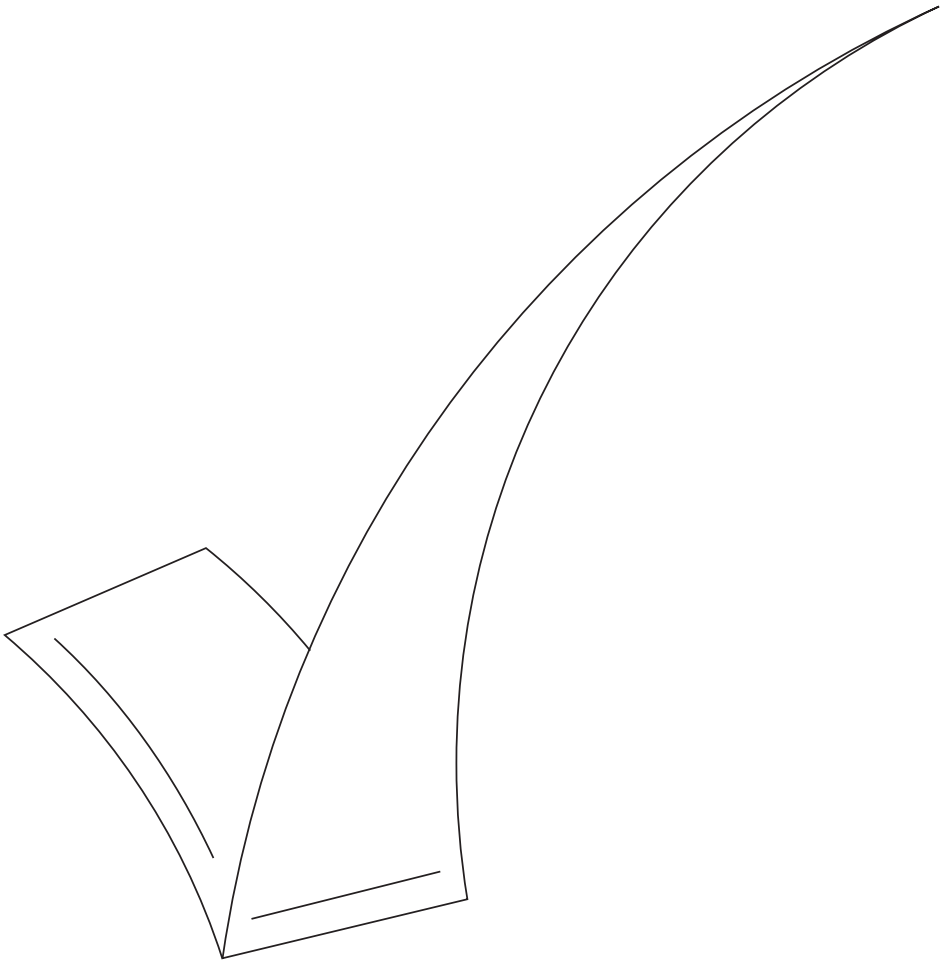
ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЙ ЭКЗАМЕН ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ

РУССКИЙ

ЛЕТНИЙ ЭКЗАМЕН 2026



© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Содержание

Летний экзамен 2026

Словесное мышление, письменное задание.....2

Словесное мышление, раздел первый 4

Словесное мышление, раздел второй.....12

Количественное мышление, раздел первый.....20

Количественное мышление, раздел второй 28

Английский язык, раздел первый 36

Английский язык, раздел второй.....44

Лист для написания сочинения.....52

Лист ответов на вопросы разделов множественного выбора.....54

Примеры сочинений.....55

Ключ верных ответов.....60

Вычисление приблизительной оценки за экзамен 61

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Словесное мышление – письменное задание

Время на выполнение – 35 минут.

Внимательно прочтите задание в рамке и напишите сочинение на предназначенном для этого листе.
Требуемая длина сочинения – по меньшей мере 25 строк. Не следует выходить за пределы строк, обозначенных на листе.
Если вы нуждаетесь в черновике, используйте предназначенное для этого место в экзаменационной брошюре (черновик не будет проверен). Вы не сможете получить дополнительный лист для написания сочинения или заменить выданный вам лист.
Пишите только на русском языке. Стиль вашего сочинения должен соответствовать принятому в академических текстах стилю. Обратите особое внимание на организацию текста и на правильный и четкий язык изложения.
Пишите только карандашом, аккуратным и понятным почерком.
Вы можете использовать ластик.

"Закон о работе несовершеннолетних" предназначен для регуляции работы подростков в Израиле и обеспечения того, чтобы трудоустройство не отразилось на их учебе и здоровье. Закон запрещает нанимать на работу детей моложе 14 лет, а трудоустройство подростков от 14 до 18 лет имеет множество ограничений. Среди прочего, закон запрещает нанимать подростков от 14 до 18 лет на работы, сопряженные с опасностью или очень тяжелым физическим трудом. Закон также ограничивает рабочее время подростков: например, запрещено нанимать подростков на работу в ночное время или в часы учебы.

Некоторые возражают против подобных ограничений, утверждая, что они существенно снижают процент работающей молодежи. По их мнению, следует поощрять подростков выходить на работу: во-первых, потому что это может помочь увеличить доход их семей, а во-вторых, потому что труд имеет большую воспитательную ценность также и в юном возрасте.

Поддерживаете ли вы ограничения в трудоустройстве подростков 14-18 лет? Обоснуйте свою позицию.

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Пустая страница

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Словесное мышление

В этом разделе 20 вопросов.
Время на решение 20 минут.

В этом разделе содержатся вопросы различных типов: аналогии, вопросы на понимание и логические выводы и вопросы по прочитанному тексту. К каждому вопросу предлагается четыре варианта ответа. Вам следует выбрать **наиболее подходящий** для каждого вопроса ответ и указать его номер в соответствующем месте на листе ответов.

Аналогии (вопросы 1-4)

В каждом вопросе дана пара выделенных жирным шрифтом слов. Найдите соотношение между значениями этих двух слов и выберите из предложенных ответов ту пару слов, соотношение между которыми **наиболее соответствует** найденному вами соотношению.
Обратите внимание: порядок слов в паре имеет значение.

1. писатель : читатель -

(1) иллюстратор : художник
(2) повар : едок
(3) дирижер : музыкант
(4) драматург : актер

---

2. порошок : толочь -

(1) капли : увлажнять
(2) жидкость : расплавлять
(3) алмаз : шлифовать
(4) блеск : начищать

---

3. отрицал : невиновный -

(1) осуждал : негодный
(2) решил : решительный
(3) обиделся : оскорбленный
(4) бахвалился : успешный

---

4. мегаполис : городок -

(1) район : улица
(2) мотоцикл : велосипед
(3) речь : бормотание
(4) ужас : опасение

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Вопросы на понимание и логические выводы (вопросы 5-14)

5. Голландский древесный грибок – это смертельный грибок, поражающий лесные деревья через их сосудистую систему. Пытаясь защититься от него, иммунная система дерева останавливает воду, не давая ей подобраться к ветвям, находящимся выше пораженного участка, что в конечном итоге приводит к гибели дерева в течение года.

Согласно данному отрывку, почему деревья, пораженные голландским древесным грибком, погибают?

(1) Потому что грибок не дает дереву проводить воду к ветвям, находящимся над пораженным участком
(2) Потому что попытка дерева предотвратить распространение грибка отрезает воде доступ к ветвям
(3) Потому что грибок не позволяет иммунной системе дерева восстановить пораженный участок
(4) Потому что иммунная система дерева направляет все его ресурсы на борьбу с грибком

Указания к вопросам 6-8:

В каждом вопросе есть отрывок, в котором пропущена одна или несколько частей. Вам следует выбрать **наиболее подходящий** ответ для дополнения недостающих частей.

6. Этот новый джазовый альбом _____ мое давнее убеждение, что нет музыки более _____, чем джаз: данный альбом настолько _____, что не может не _____.

(1) только подтверждает / унылой / банален и пресен / применяться как великолепное снотворное
(2) только подтверждает / сложной / поверхностный / испортить настроение окончательно
(3) полностью опровергает / прекрасной / жалок / вызвать высочайший экстаз
(4) лишь опровергает / скучной / полон ликования / подавить любую радостную эмоцию

---

7. Д-р Мизрахи, один из блестящих физиков современности, _____ в телевизионных ток-шоу. Когда ему стало известно, что это послужило одной из причин для _____ его просьбы стать членом академии наук, он сказал: "Я ошибался, полагая, что академия предпочитает принимать в свои ряды ученых, _____. Получается, мне не следовало _____ предложения поучаствовать в телешоу."

(1) неоднократно участвовал / удовлетворения / не пользующихся популярностью / принимать
(2) избегал участия / отклонения / пользующихся популярностью / отвергать
(3) неоднократно участвовал / отклонения / пользующихся популярностью / принимать
(4) избегал участия / удовлетворения / не пользующихся популярностью / отвергать

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

8. Социолог Анат Хен утверждает, что в наши дни _____ бунтуют против родителей. Поэтому, как ни парадоксально, как раз о том, кто _____, можно сказать, что, в сущности, он _____.

(1) большинство подростков / бунтует против родителей / не выделяется из общей массы
(2) лишь немногие подростки / бунтует против родителей / выделяется из общей массы
(3) лишь немногие подростки не / не бунтует против родителей / не выделяется из общей массы
(4) большинство подростков не / не бунтует против родителей / выделяется из общей массы

---

9. В одном исследовании было обнаружено, что мексиканцы страдают головными болями чаще англичан. Исходя из того факта, что мексиканцы едят главным образом тропические фрукты, тогда как англичане едят в основном другие виды фруктов, исследователи предположили, что обильное потребление пектина – вещества, содержащегося во фруктах, – вызывает головные боли.

На какую из следующих гипотез опирается предположение исследователей?

(1) По сравнению с Англией, в Мексике едят много богатых пектином продуктов, не являющихся тропическими фруктами
(2) Ограниченное потребление пектина помогает предотвратить головные боли
(3) Во фруктах, которые едят англичане, содержится меньше пектина, чем в тропических фруктах
(4) Головные боли вызывает в основном потребление богатых пектином фруктов

---

10. Перед вами выдержка из статьи: "В противоположность моим прежним взглядам, я больше не уверен в способности психотерапии предложить что-нибудь 'особенное' в том смысле, чтобы польза, которую пациент может извлечь из ее техник, превосходила пользу, которую он может извлечь из конструктивных межличностных отношений."

Какой из следующих вариантов выражает содержание выдержки наиболее точно?

(1) Автор не убежден, как в прошлом, что для пациента ценность психотерапевтических техник выше ценности любых конструктивных отношений с другим человеком
(2) В прошлом автор не сомневался в том, что уникальность психотерапевтических техник заключается в конструктивных межличностных отношениях, которые они обеспечивают пациенту
(3) Автор полагает, что на данный момент отношения с людьми, не являющимися профессиональными психотерапевтами, могут принести человеку больше пользы, чем психотерапия
(4) В прошлом у автора не было сомнений, что польза психотерапевтических техник не превышает пользу, которую пациент может извлечь из любых других конструктивных отношений

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

11. В дискуссии о важности воображения в работе математика известный математик Карл Вейерштрасс писал, что "настоящий математик также немного поэт". Многие полагают, что таким образом он хотел указать на изобретательность, как на черту, свойственную и тем, и другим. Однако его ученица Софья Ковалевская писала: "Чтобы понять это высказывание, нужно отказаться от мысли, будто поэт изобретает что-либо, не существовавшее ранее, и что воображение и изобретательность – это одно и то же... Воображение лишь позволяет поэту заглянуть глубже других и заметить то, чего они не замечают."

Согласно тому, что следует из ее слов, в чем суть высказывания Вейерштрасса?

(1) Воображение математика, как и поэта, позволяет ему видеть то, что скрыто от взгляда других
(2) Как и поэт, математик стимулирует воображение других и таким образом побуждает их замечать скрытые слои реальности
(3) И математику, и поэту необходимо воображение, обостряющее наблюдательность и пролагающее им путь к изобретательности
(4) Математик, как и поэт, одарен способностью наделять плоды своего воображения свойством выглядеть так, будто они всегда существовали

---

12. Температура опустилась ниже нуля, и многие жители города полагали, что ожидается снег. Однако метеоролог объяснил, что для выпадения снега недостаточно только низкой температуры: требуется также высокая влажность воздуха, а поскольку влажность недостаточно высока, то снега не ожидается.

В каком из следующих случаев приведенное объяснение больше всего похоже на объяснение метеоролога?

(1) Удешевление авиационного топлива не привело к увеличению количества пассажиров, летящих за границу, так как не вызвало понижения цен на авиабилеты
(2) Несмотря на то, что уровень исследований в университете соответствовал требованиям международной ассоциации вузов, данный университет не был принят в ассоциацию, так как уровень преподавания в нем был ниже требуемого
(3) Реформа образования не способствовала повышению успеваемости израильских учеников, но они заняли более высокое место по всемирной классификации, так как для этого было достаточно того факта, что успеваемость учеников из других стран понизилась
(4) Решение предоставлять льготы лучшим работникам не повысило удовлетворенность сотрудников компании своим местом работы, так как льготы, предоставляемые лишь некоторым из них, не повлияли на их отношение к компании

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

13. Четверо студентов – Игорь, Леонид, Максим и Николай – подали просьбу на получение стипендии от университета, в котором учились.
-У Игоря и Николая степень магистра.
-У Леонида только степень бакалавра.
-У Максима нет академической степени.
В сообщении, которое опубликовал деканат университета, разъяснялось: "Студент, не имеющий степени магистра, не имеет права на получение стипендии".

При соблюдении правила, указанного в сообщении, какая из следующих ситуаций **невозможна**?

(1) Только Игорь и Николай получили стипендию
(2) Игорь, Максим и Леонид не получили стипендию
(3) Максим и Игорь получили стипендию
(4) Николай не получил стипендию

---

14. Профессор Шор: "Если бы в последнее время не были опубликованы старые снимки представителей племени Урду, не сделанные антропологами, мне было бы трудно поддержать позицию тех, кто согласен с утверждением профессора Джамиля по поводу источников снимков представителей племени".

Какое из следующих утверждений **не** следует из высказывания профессора Шора?

(1) Профессоры Джамиль и Шор на данный момент сходятся во мнении относительно снимков представителей племени Урду
(2) В последнее время были опубликованы снимки представителей племени Урду, сделанные антропологами
(3) До недавнего времени профессор Шор полагал, что единственные снимки представителей племени Урду были сделаны антропологами
(4) Профессор Джамиль утверждал, что не только антропологи делали снимки представителей племени Урду

Отрывок для чтения (вопросы 15-20)

Внимательно прочтите следующий отрывок и ответьте на следующие за ним вопросы.

(1) Город Рим существует с восьмого века до н.э., и в первые века в нем властвовала монархия. В 509 г. до н.э. из Рима был изгнан царь-тиран, правивший там в то время, и в городе была основана новая власть под названием "Республика", т.е. "общественное дело". Но на протяжении истории исследователи расходились во мнениях по поводу того,
(5) в какой степени эта власть действительно давала свободу волеизъявлению римской общественности. Во втором веке до н.э., с разрастанием Римской республики до масштабов империи, греческий историк Полибий в своем труде описал этот процесс, который отчасти наблюдал собственными глазами. Полибий был глубоко впечатлен процветанием Рима и связывал его с особым правлением, в котором, по его словам,
(10) было представлено три вида власти: **монархия** (единоличная власть царя), **аристократия** (власть знати) и **демократия** (власть народа).

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

По словам Полибия, каждый из этих типов правления был представлен одним из институтов римской власти. Монархию представляли два **консула** – обладатели высшей государственной должности в Риме. Консулы обладали обширными совместными (15) полномочиями, почти сравнимыми с полномочиями монарха, но от них требовалось выносить часть вопросов, которыми они занимались, на утверждение других институтов власти; более того, срок их правления был ограничен всего одним годом. Аристократию представлял **сенат** – совет старейшин, выносивший решения по вопросам, которые передали на его рассмотрение консулы. В сенате могли заседать лишь те, кто уже (20) занимал другой государственный пост ранее, а в Риме все обладатели подобных должностей относились к знати. Демократию же представляло **народное собрание** – орган, состоявший из нескольких собраний, каждое из которых представляло какую-либо общественную группу в Республике. Собрания избирали должностных лиц Республики, включая сенаторов и консулов, из аристократической прослойки и проводили (25) голосования по вопросам, представленным им на рассмотрение консулами. Полибий полагал, что сотрудничество трех институтов власти препятствовало чрезмерному укреплению каждого из типов власти, который они представляли: таким образом сохранялась устойчивость управления, что и позволяло империи процветать.

Современные историки не приняли утверждение Полибия относительно степени (30) народного участия в управлении Римом. Они основывались на том, что в некоторых собраниях состоятельные сословия имели решающий вес, и именно в их интересах в этих собраниях принимались наиболее важные решения. Поэтому результаты голосований по важным вопросам выражали в основном волю состоятельных слоев общества и почти всегда соответствовали позиции сената. Эта точка зрения безоговорочно господствовала (35) в науке до 80-х г.г. XX века, пока историк Фергус Миллер не заявил, что следует принять свидетельство Полибия о роли народа в римской власти. Миллер основывался на исторических источниках, свидетельствующих о том, что по многим вопросам, среди которых было немало принципиально важных, народные собрания принимали окончательное решение в противовес позиции сената и выражали мнение широкой (40) публики. Миллер также подчеркивал, что из исторических источников явствует, что многие действия власти в Риме были публичными, и, по его утверждению, это обязывало должностных лиц в какой-то мере учитывать пожелания общественности.

Свидетельства, которые предоставил Миллер, вызвали новый интерес к подходу Полибия, но большинство историков отвергли его вновь. Они заявляли, что, хотя, на (45) первый взгляд, эти свидетельства и поддерживают подход, утверждающий, будто римский народ принимал истинное участие в управлении империей, но в действительности верно обратное. Так, например, публичность власти представляла собой не что иное, как возможность передавать "послания" народу и формировать его мировоззрение таким образом, чтобы обслуживать интересы власти. Точно так же (50) поражения, которые время от времени терпела элита в ходе голосований, были чем-то вроде откупа народу за согласие на ее дальнейшее господство. Таким образом, хоть все и сходятся в том, что римский народ в какой-то степени принимал участие в управлении Республикой, большинство историков полагают, что его вовлеченность была не более чем инструментом элиты для укрепления собственной власти.

Вопросы

15. Согласно первому абзацу, какое из следующих событий было наиболее ранним?

(1) Полибий написал свой труд
(2) В Риме была основана Республика
(3) Рим стал империей
(4) В Риме правил царь

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

16. Согласно описанию Полибия, приведенному во втором абзаце, по какой из характеристик власть консулов походила на монархическую власть?

(1) Срок правления консулов
(2) Обязанность консулов выносить определенные вопросы на суждение народа
(3) Полномочия консулов
(4) Способ назначения консулов

---

17. Согласно второму абзацу, какое из следующих утверждений верно как в отношении членов сената, так и в отношении членов народного собрания?

(1) Они занимали государственные посты до получения этой должности
(2) Они принимали решения по вопросам, которые им приносили на рассмотрение консулы
(3) Они происходили из нескольких различных групп
(4) Они представляли аристократическую прослойку

---

18. "Эта точка зрения" (строка 34) означает точку зрения, согласно которой -

(1) решения, принимавшиеся на народных собраниях, были наиболее важными
(2) позиция состоятельных слоев народа большей частью совпадала с позицией сената
(3) следует принять свидетельство Полибия относительно вовлеченности народа в римское управление
(4) вовлеченность народа во власть Римской республики была вовсе не велика

---

19. "Это" (строка 41) означает -

(1) что многие действия власти в Риме зависели от голосований, проводившихся на народных собраниях
(2) что исполнительная власть в Риме избиралась народом
(3) что многие из действий власти в Риме были задокументированы в исторических источниках
(4) что действия римской власти часто проводились на глазах у всех

---

20. Что, согласно последнему абзацу, большинство современных историков думает о характеристиках римской власти, вытекающих из исторических свидетельств, которые Миллер привел как обоснование своей позиции?

(1) Что хоть они и демонстрируют желание республиканской власти увеличить участие римского народа в управлении его делами, степень вовлеченности, которую власть предлагала народу в действительности, была несущественной
(2) Что хоть они и помогали правящей прослойке сохранить свою власть, но поскольку они предполагали участие народа в управлении делами, то широкая общественность также получала от этого выгоду
(3) Что хоть они и были предназначены для увеличения участия римского народа в управлении Республикой, в отсутствии содействия со стороны общественности они не достигали своей цели
(4) Что римская элита использовала их, чтобы влиять на общественное мнение таким образом, который продвигал бы их цели и обеспечивал продолжение ее власти

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Пустая страница

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Словесное мышление

В этом разделе 20 вопросов.
Время на решение 20 минут.

В этом разделе содержатся вопросы различных типов: аналогии, вопросы на понимание и логические выводы и вопросы по прочитанному тексту. К каждому вопросу предлагается четыре варианта ответа. Вам следует выбрать **наиболее подходящий** для каждого вопроса ответ и указать его номер в соответствующем месте на листе ответов.

Аналогии (вопросы 1-3)

В каждом вопросе дана пара выделенных жирным шрифтом слов. Найдите соотношение между значениями этих двух слов и выберите из предложенных ответов ту пару слов, соотношение между которыми **наиболее соответствует** найденному вами соотношению.
Обратите внимание: порядок слов в паре имеет значение.

1. отруганный : отругать -

(1) гневный : дразнить
(2) заключенный : наказывать
(3) дерзкий : дерзить
(4) побитый : ударить

---

2. опустеть : полный -

(1) смеяться : грустный
(2) защищаться : раненый
(3) выздороветь : больной
(4) надеяться : разочарованный

---

3. обоснование : обоснованный -

(1) имущество : присвоенный
(2) сдержанность : сдержанный
(3) крошки : раскрошенный
(4) крылья : крылатый

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Вопросы на понимание и логические выводы (вопросы 4-14)

4. В ходе научного эксперимента участников попросили подождать в кабинете лектора в университете. Через несколько минут их перевели в другую комнату, где попросили перечислить все предметы, которые они видели у лектора в кабинете. Некоторые участники упомянули предметы, которых вовсе не было в кабинете: например, книги. Исследователи объяснили это, предположив, что человеческая память основывается на "вводе" в нее небольшого количества элементов и дополнении картины за счет ожиданий, основанных на прежнем опыте или распространенных представлениях.

Какой из нижеописанных случаев наиболее подходит для того, чтобы объяснить его таким же образом?

(1) Человек купил телевизор определенной модели, затем его спросили, какие еще модели были в магазине, и он вспомнил их все
(2) Человек был свидетелем ограбления банка и упомянул, что у грабителя был пистолет, хотя на самом деле грабитель был вооружен только ножом
(3) Человек впервые в жизни был замешан в дорожно-транспортном происшествии и запомнил, что машина, которая в него врезалась, была зеленого цвета, хотя на самом деле она была синей
(4) Человек присутствовал на свадьбе и, по его оценке, там было около сотни гостей; и действительно, оказалось, что там присутствовали ровно сто два приглашенных

---

5. Исследователи намеревались проверить, в какой форме жаропонижающий препарат действует эффективнее на детей: в сиропе или в таблетках для глотания. Они поделили сто детей, прибывших в поликлинику с высокой температурой, на две группы: пятьдесят детей от 4 до 7 лет получили лекарство в сиропе, а пятьдесят детей от 8 до 11 лет − в таблетках. Когда препарат начал действовать, исследователи измерили температуру у детей и обнаружили, что у тех, кто принял таблетки, она была в среднем ниже, чем у тех, кто принял сироп. На этом основании исследователи пришли к выводу, что препарат эффективнее в форме таблеток.

Какой из следующих вариантов **ослабляет** вывод исследователей?

(1) Чем младше дети, тем температура их тела обычно выше, когда они болеют
(2) Дети более старшего возраста склонны болеть реже, чем дети младшего возраста
(3) В каждой из групп было несколько детей, которые не смогли принять лекарство
(4) Дети в обеих группах заболели по ряду различных причин

---

6. В космическом агентстве США (НАСА) работает команда сотрудников, чья задача − обнюхивать каждый предмет, отправляемый на международную космическую станцию, чтобы удостовериться, что он не издает дурных запахов, даже самых слабых. Причиной тому является скорость вентиляции на космической станции. Когда проветривают комнату, чтобы избавиться от неприятного запаха, воздух, содержащий вещества, ответственные за этот запах, постепенно заменяется чистым воздухом, концентрация этих веществ в воздухе комнаты снижается, и запах постепенно выветривается. На космической станции процесс вентиляции очень медленный, поэтому даже слабые запахи остаются в воздухе долгое время.

Согласно сказанному в отрывке, что могло бы случиться, если бы в НАСА **не** работала вышеупомянутая команда?

(1) Скорость вентиляции на международной космической станции − и без того медленная − могла бы понизиться еще больше
(2) В воздухе на международной космической станции могли распространиться неприятные запахи, и выветрились бы они лишь спустя долгое время
(3) Концентрация веществ, вызывающих неприятные запахи на международной космической станции, могла бы не понизиться во время ее проветривания
(4) Интенсивность неприятных запахов на международной космической станции могла бы превзойти интенсивность приятных запахов

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

7. В статье о греческом историке Фукидиде сказано: "Фукидид сам свидетельствовал о своей уникальности как историка, когда писал: "Я выяснял каждую подробность до конца". И действительно, хотя предшественники Фукидида большей частью критически рассматривают источники, на которые опираются, однако они делают это не всегда, а ведь вся ценность критики источников заключается в ее последовательности и непрерывности. Критика от случая к случаю, какой бы острой и глубокой она ни была, не имеет настоящей ценности."

Согласно данному отрывку, чем отличается Фукидид от своих предшественников?

(1) Он был первым, кто рассматривал источники критически
(2) Его критика источников была острой и глубокой
(3) Он сам описал собственный подход к своим источникам
(4) Он последовательно проверял все свои источники

---

8. Опытная няня утверждает, что если младенец голоден − он плачет. Какое из следующих утверждений равносильно утверждению няни?

(1) Голодный младенец всегда плачет, но это не обязательно означает, что если младенец плачет, то он голоден
(2) Если, и только если, младенец голоден − он плачет
(3) Плачущий младенец всегда голоден, но это не обязательно означает, что если младенец голоден, то он заплачет
(4) Если, и только если, младенец плачет − он голоден

Указания к вопросам 9-11:

В каждом вопросе есть отрывок, в котором пропущена одна или несколько частей. Вам следует выбрать **наиболее подходящий ответ** для дополнения недостающих частей.

9. Я не отношусь к числу тех, кто полагает, что взрослые _____ детские книги, и, тем не менее, _____ читать _____ для детей _____.

(1) не могут найти ничего интересного, читая / твое настойчивое стремление / исключительно книги / кажется мне странным
(2) могут найти много интересного, читая / твой отказ / меньше книг / чем книг для взрослых, кажется мне нелепым
(3) напрасно тратят время, читая / твоя рекомендация не / много книг / неприемлема для меня
(4) извлекают пользу, читая / твое нежелание / исключительно книги / кажется мне приемлемым

---

10. Жители района _____ приняли известие об избрании Дины на пост мэра города. Однако когда она начала выполнять свои обязанности, _____, так как имело место _____ уровня услуг, которые муниципалитет предоставляет району. _____ после того, как выяснилось, что решения, которые привели к этим переменам, принимались до ее вступления в должность и вопреки ее мнению.

(1) с неудовольствием / их радость угасла / понижение / Дина вновь удостоилась поддержки жителей
(2) со смешанными чувствами / она удостоилась их поддержки / повышение / Поддержка Дины достигла пика
(3) с удовлетворением / ее авторитет упал / понижение / Поддержка Дины до некоторой степени усилилась
(4) с удовольствием / ее слава угасла / повышение / Поддержка Дины стала еще меньше

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

11. Биологи в Израиле зарабатывают в среднем меньше своих коллег в странах Западной Европы. Вместе с тем их средняя зарплата всего на 5% ниже средней зарплаты выпускников вузов в Израиле в целом, тогда как в странах Западной Европы средняя зарплата биологов на 15% ниже средней зарплаты выпускников вузов в целом. _____.

(1) Хоть в Израиле зарплата биолога и ниже, чем в Западной Европе, он может утешаться тем, что его зарплата выше средней зарплаты выпускников вузов в Израиле в целом
(2) Выходит, что израильский биолог с финансовой точки зрения обделен меньше своих коллег в Западной Европе, несмотря на то, что его зарплата ниже, чем у них
(3) Выходит, что лучше быть биологом в Западной Европе, а не в Израиле: зарплата биологов в Европе менее низкая, как в абсолютном значении, так и в сравнении с выпускниками вузов в целом
(4) Получается, что выпускника биологического факультета в Западной Европе ждет более низкая зарплата, чем его израильского коллегу − и им обоим выгоднее выбрать другую профессию

---

12. В статье сказано: "На протяжении истории люди вновь и вновь пытались отгородиться от беспокоящего их факта принадлежности к животному миру, и всякий раз они возлагали надежды на то или иное качество, которое утвердило бы уникальность человека: будь то использование инструментов, применение речи, нравственное поведение, выражение сострадания или сочувствия, − но всё безуспешно. Причину этих повторяющихся неудач следует усматривать не в завышенной самооценке человека, а в том, что он недооценивал своих собратьев по животному миру."

Согласно тому, что следует из данного отрывка, почему люди не смогли "отгородиться от беспокоящего их факта принадлежности к животному миру"?

(1) Потому что каждое качество, которое люди считали своим уникальным даром, в итоге обнаруживалось и у других животных
(2) Потому что люди искали свою уникальность именно в своих базовых качествах, а не в возвышенных чертах
(3) Потому что люди не понимали, что их уникальность как раз в том, что они являются высшим видом животных, а не живыми существами другого порядка
(4) Потому что качества, которые, как утверждали люди, являются уникальными для рода человеческого, не свойственны всем людям без исключения

---

13. Каким образом GPS-навигатор вычисляет свое точное местоположение на поверхности Земли? Прибор транслирует сигнал на спутник, и, замеряя время, необходимое для сигнала, чтобы пройти расстояние до спутника и обратно, он вычисляет свое расстояние от спутника. Однако одного этого вычисления недостаточно: на Земле существует множество точек, равноудаленных от того же спутника. Поэтому прибор не ограничивается одним спутником, а измеряет свое расстояние от нескольких спутников.

Какое из нижеперечисленных утверждений следует из данного отрывка?

(1) Каждое вычисление расстояний GPS-навигатора соответствует нескольким точкам на Земле, но все вычисления в совокупности соответствуют лишь одной точке, в которой находится устройство
(2) Результат измерения расстояния GPS-навигатора только от одного спутника может соответствовать любой точке на Земле
(3) GPS-навигатор вычисляет свое местоположение с помощью измерения своего расстояния от нескольких других точек на Земле
(4) Для вычисления своего точного местоположения на Земле GPS-навигатор транслирует сигналы на несколько спутников, каждый из которых находится на равном расстоянии от него

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

14. Исследователи предположили, что предоставление значительного денежного вознаграждения подросткам, тренирующимся в спортзале, повысит их мотивацию к улучшению своих результатов, тогда как небольшое денежное вознаграждение наоборот ее понизит. Чтобы проверить свое предположение, они запланировали эксперимент с участием 90 подростков, регулярно тренирующихся в спортзале. Подростки должны быть разделены случайным образом на три равных по количеству участников группы. Участников эксперимента попросят поднимать легкую гантель на протяжении полминуты максимально возможное количество раз. Каждому участнику первой группы будут предложены десять агорот за каждый подъем; каждому участнику второй группы − пять шекелей, тогда как участникам третьей группы вовсе не будет предложена какая-либо оплата.

Какое из следующих предположений **не является** одним из предположений, на котором основывались исследователи при планировании эксперимента?

(1) Когда подросткам предстоит пройти физическое испытание, на которое отведено ограниченное время, их мотивация пройти его успешно является высокой
(2) Успех в поднятии легких гантелей в достаточной степени отражает способность достичь успеха в различных упражнениях, которые посетители спортзала обычно выполняют
(3) Когда участников разделяют на группы случайным образом, то между группами нет существенной разницы в средней физической подготовке
(4) Десять агорот за каждое поднятие гантели участники сочтут незначительным вознаграждением, тогда как пять шекелей будет для них большим вознаграждением

Отрывок для чтения (вопросы 15-20)

Внимательно прочтите следующий отрывок и ответьте на следующие за ним вопросы.

(1) Антарктида − самый южный континент Земли − покрыта ледяным щитом толщиной в сотни метров. Повышение уровня моря вследствие таяния значительной части льдов или вследствие их обрушения в море может привести к затоплению береговых зон по всему миру и вынудить миллионы людей переселиться из своих домов вглубь материков. В (5) исследованиях, которые проводились в 70-х годах прошлого века, обнаружилось, что на протяжении последних тысячелетий ледяной покров постепенно истончался. В 1974 г. исследователь Ханс Виртман опубликовал теоретическую модель таяния льдов, что привело к еще более тревожному выводу: согласно модели, из-за специфического строения региона Западной Антарктиды истончение ледников там происходит очень (10) быстро и может в результате привести к их коллапсу.

В результате исследования Виртмана возрос интерес исследователей к "ледяным рекам" − естественным потокам длиной в сотни км, по которым ледники постепенно перемещаются из глубины континента в море. Сплавление в море огромных ледяных глыб, истончающее ледяной покров, происходит из-за того, что земная кора на полюсах (15) тоньше, чем в остальных регионах Земли: из-за тонкой коры утечка тепла из недр Земли на поверхность превышает среднестатистические значения, и тепло, идущее снизу, растопляет основу ледников, создавая гладкий слой воды, позволяющий льдам соскальзывать вниз даже при очень умеренном уклоне. Исследование ледяных рек, по которым льдины соскальзывают в море Росса в Западной Антарктике, не только (20) подкрепило прогноз Виртмана, но и показало, что он может сбыться быстрее, чем ожидалось. Исследователи обнаружили, что льды движутся по этим рекам с головокружительной по ледниковым меркам быстротой: сотни метров в год − во много раз выше, чем обычные горные ледники.

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

В начале 2000-х годов стали обнаруживаться важные доказательства вероятности
(25) того, что ледяной покров истончается не так быстро, как исследователи оценивали ранее. Ученый Эрик Стейг применил новый метод для анализа льдины, привезенной из Западной Антарктиды в 1968 году и хранившейся в замороженном виде в лаборатории. Из предыдущих исследований этой льдины явствовало, что 12 000 лет назад ледяной покров Антарктиды был на 950 м толще, чем в наше время, однако исследование Стейга
(30) "сократило" эту разницу на 200 м. В разгар полемики между учеными − сторонниками прогноза Виртмана, и учеными, не согласными с ним из-за подрыва основы, на которую тот опирался, стали появляться результаты более обширных замеров движения ледяных рек к морю Росса. По этим замерам создается картина того, что в последние тысячелетия скорость течения рек была непостоянна. В результате замеров даже обнаружилось, что
(35) обычное количество нового снега, выпадающего внутри континента, компенсирует количество льда, уносимого реками в море, и таким образом, исследователи пришли к выводу, что ледяной покров в настоящее время почти не истончается вследствие унесения льда реками.

Несмотря на то, что на данный момент вряд ли ожидается обрушение ледяного щита
(40) в Западной Антарктиде, ученые предупреждают о другом факторе, который может привести к повышению уровня моря: глобальное потепление. Глобальное потепление происходит в результате скопления "парниковых газов", таких как углекислый газ, в атмосфере Земли. Эти газы выбрасываются со все возрастающей скоростью с начала индустриальной эпохи, и, по всей видимости, они являются причиной постоянного
(45) повышения температуры атмосферы и океанских вод, измеряемой с конца XIX века. С одной стороны, глобальное потепление может повысить скорость испарения морских вод и увеличить влажность воздуха, что, в свою очередь, может увеличить количество осадков, а значит, и снега на континенте. С другой стороны, оно может вызвать таяние ледников. Следовательно, создается картина, что дальнейшее направление влияния
(50) потепления на ледяной покров Антарктиды зависит от того, какой из процессов возьмет верх в будущем.

Вопросы

15. Согласно первому абзацу, какое из следующих утверждений **не** является новым научным словом Виртмана?

(1) Ледяной покров Антарктиды постепенно истончается
(2) Особое строение региона Западной Антарктиды способствует истончению в нем ледяного покрова
(3) Истончение ледяного покрова в Западной Антарктиде происходит очень быстро
(4) В Западной Антарктиде ожидается обрушение ледяного покрова

---

16. Какой из следующих вариантов наилучшим образом отражает причинно-следственную цепочку, представленную во втором абзаце?

(1) Земная кора в районе полюсов относительно тонкая → сильное тепло из недр Земли растопляет основы ледников → ледники соскальзывают в море → ледяной покров истончается
(2) Ледники соскальзывают в море → ледяной покров в Западной Антарктиде истончается → тепло выше среднестатистических показателей может вырваться из недр Земли → основы ледников тают
(3) Сильное тепло из недр Земли вызывает истончение ледяного покрова → создается гладкий слой воды → ледники соскальзывают вниз к морю → основы ледников тают
(4) Земная кора в районе полюсов относительно тонкая → ледники скользят вниз к морю → создается гладкий слой воды → ледяной покров в Западной Антарктиде истончается

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

17. Почему быстрота движения ледников названа "головокружительной" (строка 22)?

(1) Потому что она очень велика по сравнению с обычным темпом движения горных ледников
(2) Потому что она очень велика по сравнению с темпом их движения в прошлом
(3) Потому что она так велика, что требуется особая аппаратура для ее измерения
(4) Потому что она даже выше, чем оценивал Виртман

---

18. Какое из следующих утверждений об Эрике Стейге верно, согласно третьему абзацу?

(1) В рамках своего исследования он вывез льдину из Западной Антарктиды и подверг ее анализу в своей лаборатории
(2) С помощью нового метода исследования он обнаружил, что ледяной покров истончается быстрее, чем думали раньше
(3) В своем исследовании он заново вычислил нынешнюю толщину ледяного покрова в Западной Антарктиде
(4) Он проанализировал образец, находившийся у исследователей, другим методом, отличавшимся от предыдущего анализа

---

19. Какова связь между открытиями, описанными в третьем абзаце, и выводами, следующими из двух предшествующих ему абзацев?

(1) Исследование Эрика Стейга ослабляет выводы, вытекающие из двух предыдущих абзацев, тогда как более обширные замеры движения рек подкрепляют их
(2) Как исследование Эрика Стейга, так и более обширные замеры движения рек ослабляют выводы, вытекающие из двух предыдущих абзацев
(3) Исследование Эрика Стейга указывает на то, что выводы, следующие из двух предыдущих абзацев, были слишком преувеличены, тогда как более обширные замеры движения рек указывают на то, что выводы были слишком сдержаны
(4) Исследование Эрика Стейга, а также более обширные замеры движения рек соответствуют выводам, вытекающим из двух предыдущих абзацев, но показывают, что метод, с помощью которого они были доказаны, был несостоятелен

---

20. Если влияние первого из процессов, описанных в строках 45-49, будет _____, чем влияние второго процесса, то _____.

(1) меньше / усилится опасность затопления береговых зон
(2) больше / возрастет скорость истончения ледяного покрова
(3) больше / количество снега, выпадающего на континенте, не компенсирует количество льда, уносимого в море
(4) меньше / уровень влажности воздуха не повысится

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Пустая страница

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Количественное мышление

В этом разделе 20 вопросов.
Время на решение 20 минут.

Этот раздел включает вопросы и задачи, для решения которых требуется применение количественного мышления. К каждому вопросу предлагаются четыре варианта ответа. Следует выбрать правильный вариант ответа и отметить его номер в соответствующем месте на листе ответов.

Общие замечания

* Чертежи, прилагаемые к некоторым вопросам, предназначены для того, чтобы помочь в их решении, но они не обязательно начерчены в соответствующих масштабах. Не следует делать выводы о длине отрезков, величинах углов и т.д. лишь на основании чертежей.
* Если линия, изображенная на рисунке, представляется прямой, то можно предположить, что она действительно является прямой.
* Если в вопросе в качестве одного из данных приведен геометрический термин (ребро, радиус, площадь, объем и др.), то подразумевается, что его значение больше ноля (в противном случае будут даны другие указания).
* Если в вопросе указан $\sqrt{a}$ $(a > 0)$, то имеется в виду положительный корень a.
* 0 не является ни положительным числом, ни отрицательным числом.
* 0 является четным числом.
* 1 не является простым числом.

Формулы

1. **Проценты:** $a\%$ от x – это $\frac{a}{100} \cdot x$
2. **Степени:** для любого числа a, отличного от 0, и любых целых n и m –

   а. $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$

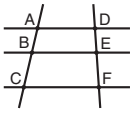
   б. $a^{m+n} = a^m \cdot a^n$

   в. $a^{\frac{n}{m}} = \left(\sqrt[m]{a}\right)^n$ $(a > 0, m > 0)$

   г. $a^{n \cdot m} = (a^n)^m$
3. **Формулы сокращенного умножения:**
   $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$

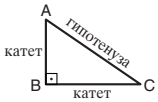
   $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$
4. **Задачи на пройденный путь:** скорость $= \frac{\text{расстояние}}{\text{время}}$
5. **Задачи на мощность:** мощность $= \frac{\text{работа}}{\text{время}}$
6. **Факториал:** $n! = n(n-1)(n-2) \cdot \ldots \cdot 2 \cdot 1$
7. **Пропорция:** если $AD \parallel BE \parallel CF$,

   то $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$, а также $\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}$

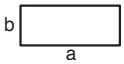


8. **Треугольник:**
   а. **Площадь треугольника,** длина основания которого a, и длина высоты к данному основанию h, равна $\frac{a \cdot h}{2}$

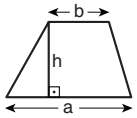
   б. **Теорема Пифагора:** в прямоугольном треугольнике ABC (как на чертеже) всегда соблюдается следующее правило: $AC^2 = AB^2 + BC^2$



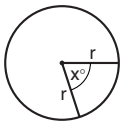
   в. В прямоугольном треугольнике, углы которого равны 30°, 60° и 90°, длина катета, лежащего против угла в 30°, равна половине длины гипотенузы.
9. **Площадь прямоугольника** длиной a и шириной b равна $a \cdot b$



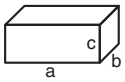
10. **Площадь трапеции**, длина одного основания которой a, а длина другого основания b и длина высоты h, равна $\frac{(a+b) \cdot h}{2}$



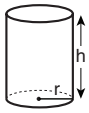
11. **Внутренние углы многоугольника (n – число сторон многоугольника):**
    а. Сумма внутренних углов многоугольника равна $(180n - 360)$ градусов.
    б. В правильном многоугольнике **величина каждого внутреннего угла** равна $\left(180 - \frac{360}{n}\right) = \left(\frac{180n - 360}{n}\right)$ градусов.
12. **Круг, окружность:**
    а. **Площадь** круга радиусом r равна πr^2 $(\pi = 3.14...)$



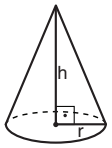
    б. **Длина** окружности равна $2\pi r$
    в. **Площадь сектора круга**, образованного центральным углом $x°$, равна $\pi r^2 \cdot \frac{x}{360}$
13. **Прямоугольный параллелепипед, куб:**
    а. **Объем** прямоугольного параллелепипеда, длина которого a, ширина b и высота c, равен $a \cdot b \cdot c$



    б. **Площадь поверхности** прямоугольного параллелепипеда равна $2ab + 2bc + 2ac$
    в. **В кубе** $a = b = c$
14. **Цилиндр:**
    а. **Площадь боковой поверхности** цилиндра, радиус основания которого равен r, а высота h, равна $2\pi r \cdot h$



    б. **Площадь полной поверхности** цилиндра равна $2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$
    в. **Объем** цилиндра равен $\pi r^2 \cdot h$
15. **Объем конуса**, радиус основания которого r, а высота h, равен $\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$



16. **Объем пирамиды**, площадь основания которой S, а высота h, равен $\frac{S \cdot h}{3}$

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Вопросы и задачи (вопросы 1-8)

1. Дано: x и y - отрицательные числа.

Какое из следующих выражений является отрицательным числом?

(1) $\frac{y}{x}$ (2) $\frac{x^2}{y}$ (3) $\frac{x^3}{y}$ (4) $\frac{x^2}{y^2}$

---

2. В башне, в которой количество этажей равно a, количество окон равно b.

Сколько окон в среднем на каждом этаже?

(1) $\frac{b}{a}$

(2) $\frac{a+b}{2}$

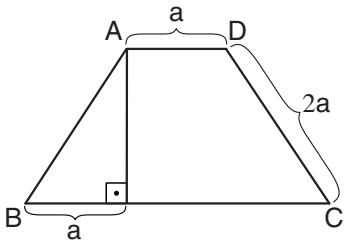
(3) $a \cdot b$

(4) $\frac{a \cdot b}{2}$

---

3. На чертеже изображена равнобедренная трапеция ABCD (AB = DC).

Согласно этим данным и данным чертежа,
какова площадь трапеции ABCD?



(1) $4a^2$

(2) $2a^2$

(3) $2\sqrt{3}\,a^2$

(4) $4\sqrt{3}\,a^2$

---

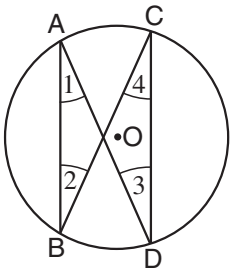
4. Даны семь положительных последовательных чисел.

Какое из следующих утверждений **непременно** верно?

(1) В точности три числа делятся на 2
(2) В точности два числа делятся на 3
(3) В точности два числа делятся на 4
(4) В точности одно число делится на 7

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

5. На чертеже изображена окружность с центром O и четырьмя хордами окружности.
Дано: AB и CD **не являются** параллельными.



Какое из следующих выражений дает наибольшую сумму углов?

(1) $\sphericalangle 1 + \sphericalangle 3$
(2) $\sphericalangle 1 + \sphericalangle 4$
(3) $\sphericalangle 3 + \sphericalangle 4$
(4) Невозможно узнать, исходя из имеющихся данных

---

6. В мешке 10 шаров: 5 красных, а остальные зеленые.
Гриша вытащил из мешка наугад, один за другим, не возвращая в мешок, 2 шара.

Какова вероятность, что оба шара одного цвета?

(1) $\frac{2}{5}$

(2) $\frac{1}{2}$

(3) $\frac{2}{3}$

(4) $\frac{4}{9}$

---

7. Каково наибольшее из нижеследующих чисел, на которое число $(10 + 100)^2$ делится без остатка?

(1) 10
(2) 100
(3) 1000
(4) 10 000

---

8. Роза и Гоша собирают вместе грибы для супа, на приготовление которого нужно 75 грибов. Они собирают грибы с постоянной скоростью: Роза собирает за час 75 грибов, а Гоша - 50 грибов.

За сколько времени они соберут 75 грибов для супа?

(1) 24 минуты
(2) 36 минут
(3) 50 минут
(4) 40 минут

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Выводы из диаграммы (вопросы 9-13)

Внимательно рассмотрите приведенную диаграмму и ответьте на четыре следующих за ней вопроса.

На одной коневодческой ферме лечили вспышку "конского гриппа". На ферме были лошади белой, черной и бурой масти. Каждая из заболевших лошадей прошла один из семи видов лечения. Каждое лечение проводилось только один раз и включало в себя введение одного из лекарств **А - Г** или сочетание лекарства **А** с одним из других лекарств (пара лекарств).

Круговая диаграмма показывает процент лошадей каждой масти от общего числа лошадей на ферме. Таблица справа от нее показывает число заболевших лошадей каждой масти. Нижняя таблица показывает стоимость каждого вида лечения (в долларах) на одну лошадь, число лошадей, которые выздоровели за разные периоды времени с момента проведения данного лечения, число лошадей, которые не выздоровели за показанный в таблице период времени, и общее количество лошадей, получивших данный вид лечения.

Примечание: ни одна вылеченная лошадь не заболела повторно.

Например: - 15% лошадей на ферме белой масти. Из всех белых лошадей заболели 50 лошадей.
- 6 лошадей, которых лечили парой лекарств **А + Г**, выздоровели в период от 4 до 10 дней с момента проведения лечения. Стоимость данного лечения составила $6 на лошадь.

ПРОЦЕНТ ЛОШАДЕЙ КАЖДОЙ МАСТИ НА ФЕРМЕ

ЧИСЛО ЗАБОЛЕВШИХ ЛОШАДЕЙ КАЖДОЙ МАСТИ

Белые	50
Черные	50
Бурые	100

Вид лечения	Стоимость лечения	Число лошадей, выздоровевших за разные периоды времени			Число невыздоровевших лошадей	Всего прошедших лечение лошадей
		1-3 дня	4-10 дней	11-20 дней		
Лекарство **А**	$4	18	2	5	15	40
Лекарство **Б**	$8	18	3	3	6	30
Лекарство **В**	$3	4	6	12	8	30
Лекарство **Г**	$2	6	5	4	15	30
Пара лекарств **А+Б**	$12	12	2	2	4	20
Пара лекарств **А+В**	$7	16	1	1	2	20
Пара лекарств **А+Г**	$6	5	6	3	16	30
						Итого: 200

Обратите внимание: при ответе на каждый вопрос не следует принимать во внимание данные, приведенные в других вопросах.

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Вопросы

9. Сколько лошадей прошли лечение какой-либо парой лекарств и выздоровели самое большее за 10 дней?

(1) 70 (2) 42 (3) 33 (4) 28

---

10. Учитывая стоимость лечения и число прошедших лечение лошадей, на какой из следующих видов лечения общий финансовый расход был наибольшим?

(1) Лекарство **А**
(2) Лекарство **В**
(3) Пара лекарств **А + В**
(4) Пара лекарств **А + Г**

---

11. Известно, что на ферме 1000 лошадей.

Какова разность между числом бурых лошадей, которые **не** заболели, и числом белых лошадей, которые **не** заболели?

(1) 350
(2) 400
(3) 500
(4) 550

---

12. Дано: из всех черных лошадей, которые заболели, 80% прошли лечение одного типа.

Сколько черных лошадей, по меньшей мере, выздоровели за показанный в таблице период?

(1) 25
(2) 22
(3) 16
(4) 14

---

13. Об одном из лекарств утверждалось следующее: в период, показанный в таблице, процент выздоровевших лошадей от общего числа лошадей, прошедших лечение этим лекарством, был идентичен проценту выздоровевших лошадей, прошедших лечение тем же лекарством в сочетании с лекарством **А**.

О каком из лекарств данное утверждение верно?

(1) Данное утверждение не верно ни об одном из лекарств
(2) **Б**
(3) **В**
(4) **Г**

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Вопросы и задачи (вопросы 14-20)

14. $\frac{\sqrt{9!}\cdot\sqrt{8!}}{3} = ?$

(1) 24
(2) 72
(3) 8!
(4) 9!

---

15. В городской библиотеке в определенный момент находились более одного и менее двадцати детей (1 < число детей < 20). Библиотекарь хотела разделить между детьми 18 книг так, чтобы каждый ребенок получил равное количество книг. Она проверила и обнаружила, что это можно сделать так, чтобы не осталось лишних книг.

Сколько различных вариантов числа находившихся в библиотеке детей возможны?

(1) 5
(2) 2
(3) 3
(4) 6

---

16. Дано: прямоугольный треугольник, вписанный в окружность. Длины катетов треугольника a см и b см.

Какова площадь круга (в см²)?

(1) $2\pi(a^2+b^2)$

(2) $\frac{\pi}{2}(a+b)^2$

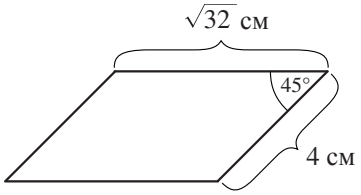
(3) $\frac{\pi}{4}\sqrt{3}(a+b)^2$

(4) $\frac{\pi}{4}(a^2+b^2)$

---

17. На чертеже изображен параллелограмм.

Согласно этому условию и данным чертежа, какова площадь параллелограмма (в см²)?



(1) 64

(2) $8\sqrt{2}$

(3) 16

(4) $4\sqrt{32}$

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

18. Черепаха ползла по тропинке длиной в километр. В первый день она начала путь в начале тропинки и проползла $\frac{1}{2}$ км, во второй день она проползла $\frac{1}{4}$ км, в третий день $\frac{1}{8}$ км, и т.д. до 10-го дня, в который она проползла $\frac{1}{2^{10}}$ км.

Каково было расстояние черепахи (в км) **до конца** тропинки по истечении десятого дня?

(1) $\frac{1}{10^2}$

(2) $\frac{1}{2 \cdot 10^2}$

(3) $\frac{1}{2^{10}}$

(4) $\frac{1}{2 \cdot 2^{10}}$

---

19. A, B и C - буквы, обозначающие различные цифры от 1 до 9.

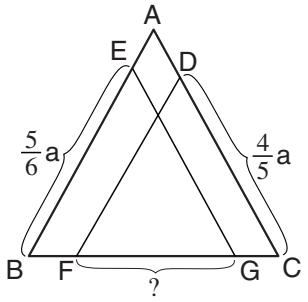
Модуль разности чисел ABC и CBA **непременно** делится на -

(1) 6
(2) 7
(3) 8
(4) 9

---

20. На чертеже изображен равносторонний треугольник ABC с длиной стороны a.
Дано $DF \parallel AB$, $EG \parallel AC$

Согласно этим данным и данным чертежа,
какова длина отрезка FG?



(1) $\frac{13}{15}a$

(2) $\frac{2}{3}a$

(3) $\frac{3}{5}a$

(4) $\frac{19}{30}a$

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Пустая страница

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Количественное мышление

В этом разделе 20 вопросов.
Время на решение 20 минут.

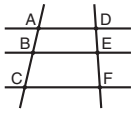
Этот раздел включает вопросы и задачи, для решения которых требуется применение количественного мышления. К каждому вопросу предлагаются четыре варианта ответа. Следует выбрать правильный вариант ответа и отметить его номер в соответствующем месте на листе ответов.

Общие замечания

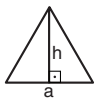
* Чертежи, прилагаемые к некоторым вопросам, предназначены для того, чтобы помочь в их решении, но они не обязательно начерчены в соответствующих масштабах. Не следует делать выводы о длине отрезков, величинах углов и т.д. лишь на основании чертежей.
* Если линия, изображенная на рисунке, представляется прямой, то можно предположить, что она действительно является прямой.
* Если в вопросе в качестве одного из данных приведен геометрический термин (ребро, радиус, площадь, объем и др.), то подразумевается, что его значение больше ноля (в противном случае будут даны другие указания).
* Если в вопросе указан $\sqrt{a}$ $(a > 0)$, то имеется в виду положительный корень a.
* 0 не является ни положительным числом, ни отрицательным числом.
* 0 является четным числом.
* 1 не является простым числом.

Формулы

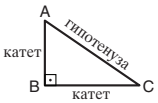
1. **Проценты:** $a\%$ от x – это $\frac{a}{100} \cdot x$
2. **Степени:** для любого числа a, отличного от 0, и любых целых n и m –
   а. $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$
   б. $a^{m+n} = a^m \cdot a^n$
   в. $a^{\frac{n}{m}} = \left(\sqrt[m]{a}\right)^n$ $(a > 0, m > 0)$
   г. $a^{n \cdot m} = (a^n)^m$
3. **Формулы сокращенного умножения:**
   $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$
   $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$
4. **Задачи на пройденный путь:** скорость $= \frac{\text{расстояние}}{\text{время}}$
5. **Задачи на мощность:** мощность $= \frac{\text{работа}}{\text{время}}$
6. **Факториал:** $n! = n(n-1)(n-2) \cdot \ldots \cdot 2 \cdot 1$
7. **Пропорция:** если $AD \parallel BE \parallel CF$,
   то $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$, а также $\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}$



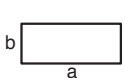
8. **Треугольник:**
   а. **Площадь треугольника,** длина основания которого a, и длина высоты к данному основанию h, равна $\frac{a \cdot h}{2}$



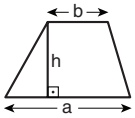
   б. **Теорема Пифагора:** в прямоугольном треугольнике ABC (как на чертеже) всегда соблюдается следующее правило: $AC^2 = AB^2 + BC^2$



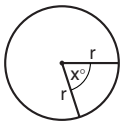
   в. В прямоугольном треугольнике, углы которого равны 30°, 60° и 90°, длина катета, лежащего против угла в 30°, равна половине длины гипотенузы.
9. **Площадь прямоугольника** длиной a и шириной b равна $a \cdot b$



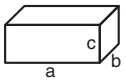
10. **Площадь трапеции**, длина одного основания которой a, а длина другого основания b и длина высоты h, равна $\frac{(a+b) \cdot h}{2}$



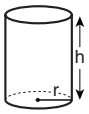
11. **Внутренние углы многоугольника (n – число сторон многоугольника):**
    а. Сумма внутренних углов многоугольника равна $(180n - 360)$ градусов.
    б. В правильном многоугольнике **величина каждого внутреннего угла** равна $\left(180 - \frac{360}{n}\right) = \left(\frac{180n - 360}{n}\right)$ градусов.
12. **Круг, окружность:**
    а. **Площадь** круга радиусом r равна πr^2 $(\pi = 3.14...)$
    б. **Длина** окружности равна $2\pi r$
    в. **Площадь сектора круга**, образованного центральным углом $x°$, равна $\pi r^2 \cdot \frac{x}{360}$



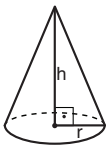
13. **Прямоугольный параллелепипед, куб:**
    а. **Объем** прямоугольного параллелепипеда, длина которого a, ширина b и высота c, равен $a \cdot b \cdot c$



    б. **Площадь поверхности** прямоугольного параллелепипеда равна $2ab + 2bc + 2ac$
    в. **В кубе** $a = b = c$
14. **Цилиндр:**
    а. **Площадь боковой поверхности** цилиндра, радиус основания которого равен r, а высота h, равна $2\pi r \cdot h$



    б. **Площадь полной поверхности** цилиндра равна $2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$
    в. **Объем** цилиндра равен $\pi r^2 \cdot h$
15. **Объем конуса**, радиус основания которого r, а высота h, равен $\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$



16. **Объем пирамиды**, площадь основания которой S, а высота h, равен $\frac{S \cdot h}{3}$

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Вопросы и задачи (вопросы 1-16)

1. У Давида в копилке 460 монет по 10 агорот. Он хочет обменять монеты из копилки на купюры.

Какое максимальное число купюр в 20 шекелей он сможет получить в обмен на монеты?

(1) 6
(2) 2
(3) 3
(4) 4

---

2. Действие $ определяется для каждого положительного числа x следующим образом:

$$\$(x) = \frac{4x - 4}{x}$$

Дано: $\$(a) = a \ , \ 0 < a$

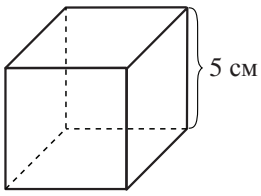
$a = ?$

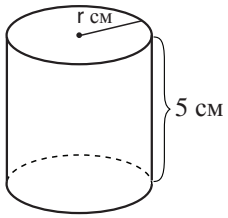
(1) 1 (2) 2 (3) $\frac{3}{4}$ (4) $\frac{4}{3}$

---

3. На чертеже изображены куб и цилиндр с одинаковым объемом.

Согласно этим данным и данным чертежа,
$r = ?$





(1) $\frac{10}{\pi}$ (2) $25\sqrt{\pi}$ (3) $\frac{5}{\sqrt{\pi}}$ (4) $\frac{\pi}{5}$

---

4. В одном классе 30 учеников: 20 девочек и 10 мальчиков. Они хотят выбрать совет класса, который будет состоять из одной девочки и одного мальчика.

Сколько различных составов совета класса возможны?

(1) 100
(2) 200
(3) 300
(4) 400

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

5. $ab - 3a = 12 - 4b$, $b \neq 3$

$a = ?$

(1) 6
(2) 2
(3) -3
(4) -4

---

6. x, y и z - углы треугольника.

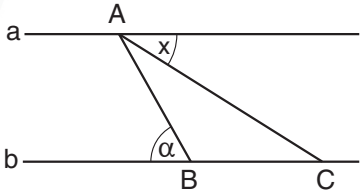
Какое из следующих утверждений о них **непременно** верно?

(1) Если $y < x$ и $z < x$, то y и z - острые углы
(2) Если $x < z$ и $y < z$, то z - тупой угол
(3) Если $y = z$, то $y < x$ и $z < x$
(4) Если $y = z$, то $x < y$ и $x < z$

---

7. На данном чертеже $a \| b$ и $AB = BC$

$x = ?$



(1) $\frac{180° - \alpha}{2}$

(2) $180° - 2\alpha$

(3) $\frac{\alpha}{2}$

(4) α

---

8. Дано: $0 < y < 1$
$2 \leq x$

Какое из следующих неравенств **непременно** верно?

(1) $\left(\frac{x}{y}\right)^2 > x + y$

(2) $\left(\frac{x}{y}\right)^2 < x + y$

(3) $\frac{x}{y} > 2x + y$

(4) $\frac{x}{y} < 2x + y$

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

9. Какое из следующих чисел **не является** делителем числа 156?

(1) 8
(2) 12
(3) 26
(4) 39

---

10. Два жука выползли одновременно навстречу друг другу по прямой.
Через час каждый жук находился на расстоянии x метров от своей исходной точки и на расстоянии x метров от другого жука.
Еще через час два жука встретились на середине пути.

В первый час каждый жук полз со скоростью a м/ч, а во второй час каждый жук полз со скоростью b м/ч.

Какое из следующих равенств верно?

(1) $a = b$ (2) $a = 2b$ (3) $b = \frac{a}{3}$ (4) $b = 1{,}5a$

---

11. Дано: $x \cdot z < x \cdot y$

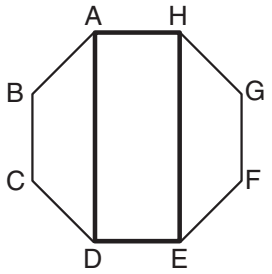
Какой из следующих трех вариантов **не** возможен?

(1) $y < z$
(2) $y < x$
(3) $y = 0$
(4) Все три вышеуказанных варианта возможны

---

12. На чертеже изображен правильный восьмиугольник ABCDEFGH с длиной стороны 1 см.

Согласно этим данным и данным чертежа,
каков периметр обведенного четырехугольника (в см)?



(1) $6 + \frac{4}{\sqrt{2}}$

(2) $2 + 6\sqrt{2}$

(3) $3 + 6\sqrt{2}$

(4) $4 + \frac{4}{\sqrt{2}}$

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

13. За цену 1 кг лимонов можно купить $1\frac{1}{8}$ кг яблок или $\frac{3}{4}$ кг бананов.

Сколько килограммов бананов можно купить за цену 1 кг яблок?

(1) $\frac{1}{2}$ (2) $\frac{2}{3}$ (3) $\frac{4}{9}$ (4) $\frac{27}{32}$

---

14. В одном магазине проводится распродажа:
- при покупке двух товаров предоставляется 20% скидки на **более дешевый** товар из двух.
- если цена двух товаров одинакова, скидка предоставляется только на один из них.

Цена самого дешевого товара в магазине составляет 10 шекелей.

Дорон купил в магазине два товара, сумма изначальных цен которых составляет 100 шекелей. Следовательно, в результате распродажи он заплатил не менее _____ шекелей и не более _____ шекелей.

(1) 80 ; 88
(2) 88 ; 90
(3) 88 ; 98
(4) 90 ; 98

---

15. Дано: $a = b^2$, $b > 0$

$a^b + \left(b^{\sqrt{a}}\right)^2 = ?$

(1) $(a+b)^{a+b}$

(2) $b^a + a^{\sqrt{b}}$

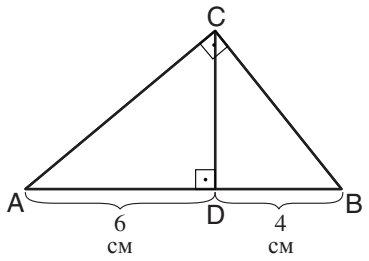
(3) $2b^{(b^2)}$

(4) $2b^{2b}$

---

16. Согласно данным чертежа,

какова длина стороны AC (в см)?



(1) $\sqrt{42}$

(2) $\sqrt{48}$

(3) $\sqrt{51}$

(4) $\sqrt{60}$

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Выводы из диаграммы (вопросы 17-20)

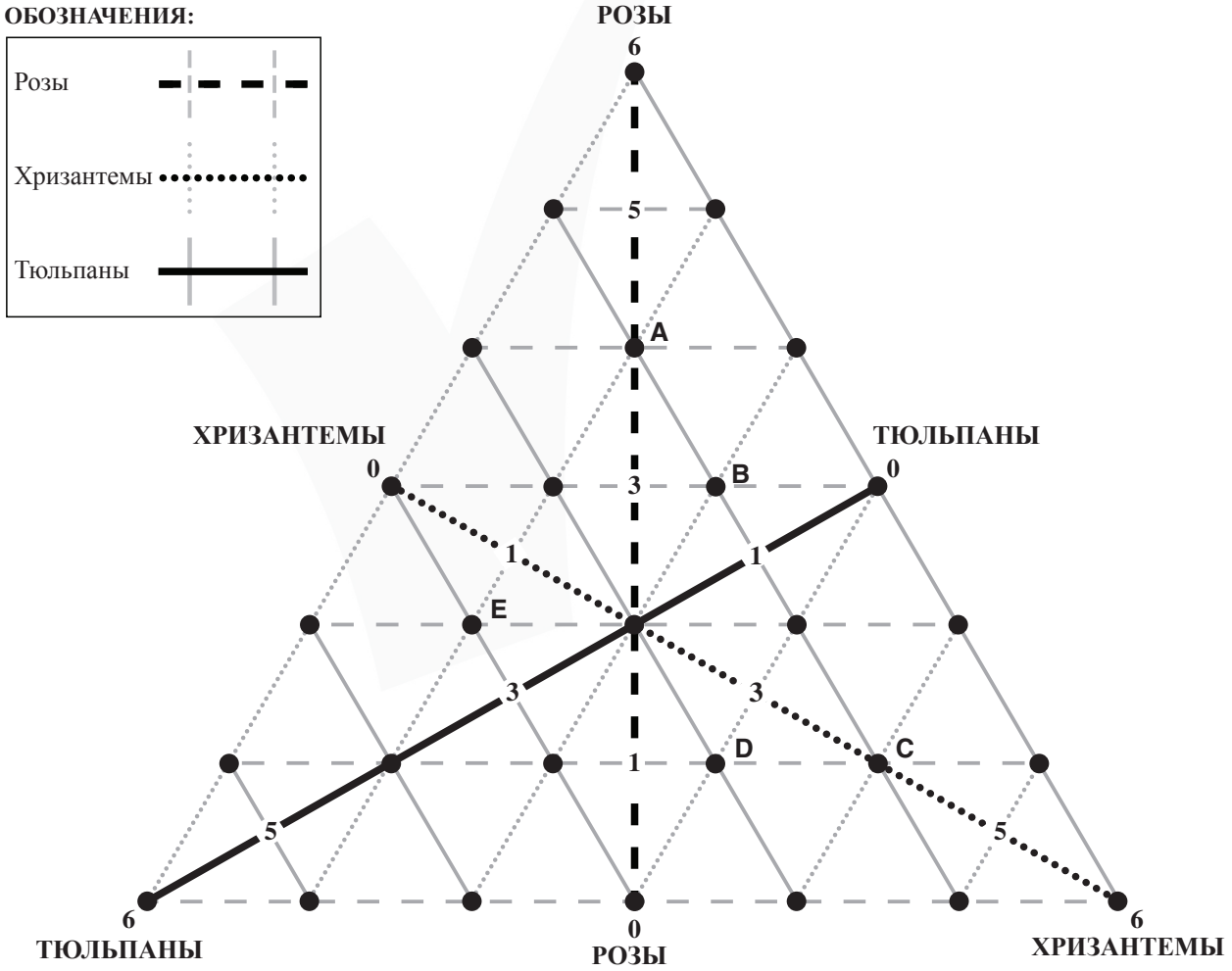
Внимательно рассмотрите приведенную диаграмму и ответьте на четыре следующих за ней вопроса.

В цветочном магазине выставлены на продажу букеты. Каждый букет состоит ровно из 6 цветков, относящихся к одному или более из трех видов - розы, хризантемы и тюльпаны. Диаграмма показывает все букеты цветов, выставленные на продажу в этом магазине (все возможные составы букетов по 6 цветков из трех вышеупомянутых видов).

Каждая из трех черных осей, выделенных на диаграмме (высоты треугольника), охватывает диапазон значений от 0 до 6 и обозначает один из видов цветков: прерывистая штриховая линия обозначает розы, пунктирная линия (с точками) - хризантемы, а сплошная линия - тюльпаны (см. обозначения). Каждый из черных кружков на диаграмме представляет возможный состав букета. Расположение кружка по отношению к каждой из трех осей обозначает, сколько цветков каждого вида содержится в букете. Если кружок не находится на самой оси, следует двигаться по серой вспомогательной линии, соответствующей оси по форме (см. обозначения), от кружка до точки пересечения с требуемой осью, и значение этой точки на оси и есть число цветков данного вида в букете.

Кружки, обозначенные буквами A-E, представляют пять букетов, купленных в магазине в день его открытия.

Например, в букете B две хризантемы (кружок находится на пунктирной вспомогательной линии, пересекающей ось хризантем в точке 2). Кроме того, в этом букете 3 розы и один тюльпан. Кружок, находящийся справа от него (под названием оси "Тюльпаны"), показывает букет, в котором вообще нет тюльпанов и который состоит из 3 роз и 3 хризантем. Букет с таким составом цветков не был куплен в день открытия магазина, но, возможно, такой букет купили в другой день.



Обратите внимание: при ответе на каждый вопрос не следует принимать во внимание данные, приведенные в других вопросах.

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Вопросы

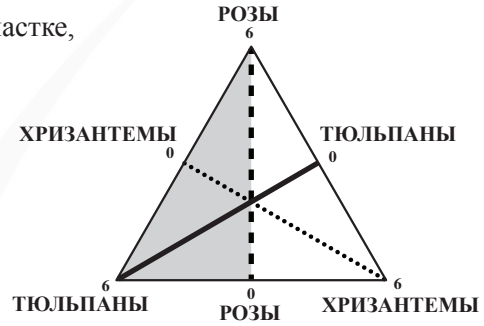
17. Сколько хризантем в букете E?

(1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

---

18. Перед вами уменьшенное изображение диаграммы, на котором есть темный участок.

В каждом из букетов, представленных на темном участке, число _____ или равно числу хризантем.



(1) тюльпанов больше
(2) тюльпанов меньше
(3) роз больше
(4) роз меньше

---

19. Юра купил два из пяти букетов A-E. Известно, что суммарное число роз в обоих букетах равно 7.

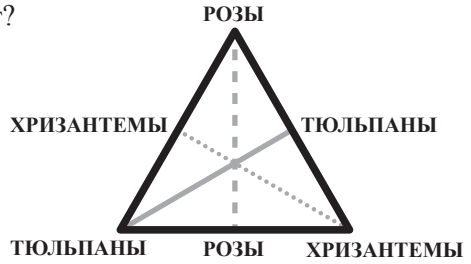
Какой из следующих букетов является одним из купленных Юрой?

(1) B
(2) C
(3) D
(4) E

---

20. В какой-то день Олег купил букет в магазине. Известно, что точка, обозначающая этот букет, купленный Олегом, находится на периметре треугольника (выделенном жирной линией на данном уменьшенном изображении).

Сколько видов цветков в букете, который купил Олег?



(1) В точности один
(2) Один или два
(3) Два или три
(4) В точности три

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Пустая страница

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

ENGLISH

This section contains 22 questions.
The time allotted is 20 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-8)
This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. To escape persecution in his native France, radical reformer Etienne Cabet ____ to England in 1834.

(1) clung
(2) fled
(3) rose
(4) wore

---

2. Geese ____ energy by flying in a V-shaped formation, which reduces wind resistance.

(1) conserve
(2) confront
(3) conceal
(4) convict

---

3. The US Federal Motor Carrier Safety Administration requires truck drivers to take regular breaks to ensure that they remain ____ on the road.

(1) remote
(2) barren
(3) implicit
(4) alert

---

4. The Fugger family, prominent 16th-century bankers, used some of the wealth they had ____ to build a housing project for the working poor.

(1) discouraged
(2) accumulated
(3) scheduled
(4) consoled

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

5. Canada's lakes and rivers provide hydroelectric power for both ____ consumption and export.

(1) domestic
(2) incidental
(3) pedestrian
(4) voluntary

---

6. Some people are able to ____ in writing feelings that they would find hard to express in conversation.

(1) convey
(2) deprive
(3) commend
(4) devour

---

7. Singer Harry Belafonte was involved in various social ____, most notably the struggle for civil rights in the United States.

(1) causes
(2) methods
(3) sources
(4) traces

---

8. The ____ Adalar islands, off the coast of Istanbul, offer a respite from the hustle and bustle of the city.

(1) reverent
(2) tranquil
(3) blatant
(4) haggard

Restatements (Questions 9-12)
This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence.**

9. Remembrance Day has been observed in Commonwealth member states on November 11th since 1919.

(1) In 1919, Commonwealth member states chose November 11th as the date for Remembrance Day.
(2) November 11th is a day of remembrance in most Commonwealth countries.
(3) Every year since 1919, Commonwealth member countries have marked November 11th as Remembrance Day.
(4) Remembrance Day is observed on November 11th only by countries that belonged to the Commonwealth in 1919.

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

10. The European Central Bank has authorized the printing of Zero Euro banknotes to be sold as keepsakes.

(1) The Zero Euro banknotes printed by the European Central Bank are highly valued by collectors.
(2) The European Central Bank has introduced a new banknote, the Zero Euro.
(3) The production of souvenir Zero Euro banknotes has been officially approved by the European Central Bank.
(4) The European Central Bank has warned that counterfeit Zero Euro banknotes are being circulated.

---

11. Huangshan pines are tenacious trees that thrive in the inhospitable mountains of eastern China.

(1) The prized Huangshan pine tree is endemic to the majestic mountains of eastern China.
(2) The towering Huangshan pine tree is rarely seen in the mountains of eastern China, where it once grew in abundance.
(3) The hardy Huangshan pine tree flourishes in the mountains of eastern China despite the harsh conditions there.
(4) The Huangshan pine is an ancient species of tree still found in the highest mountains of eastern China.

---

12. Research on the landscape surrounding a recently erupted volcano has challenged conventional notions about how ecosystems respond to disturbance.

(1) Recent studies on the recovery of ecosystems following a major disturbance have shed new light on how to protect the landscape in the wake of a volcanic eruption.
(2) The regeneration of disrupted ecosystems, such as the restoration of the landscape around a recently erupted volcano, is a topic that warrants further research.
(3) Research on the area surrounding a volcano soon after eruption suggests that widely accepted ideas about the effects of dramatic change on an ecosystem may not be true.
(4) By examining the impact of a volcanic eruption on the surrounding landscape, researchers are hoping to understand why some ecosystems fail to recover from catastrophic events.

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text**.

Text I (Questions 13-17)

(1) Maria Tallchief is considered one of the greatest American ballet dancers of all time. Born Elizabeth Marie Tallchief in 1925 to a mother of Scots-Irish descent and a father who was a member of the Osage Indian tribe, she was raised on a Native American reservation in Oklahoma. Shy and introverted as a child, Elizabeth loved (5) the outdoors, and though a good student, she preferred spending time in the pasture with the horses. She also took music and ballet lessons, showing promise in both.

In 1933, the Tallchief family relocated to Los Angeles, California, where Elizabeth continued studying music and dance. Ballet, in particular, captured the young girl's heart. Although a career in the arts was considered unattainable for a Native American (10) at that time, she was not deterred. She worked hard under the instruction of Bronislava Nijinska, the noted ballerina and choreographer, and soon mastered technical skills well beyond her years. The talented young dancer eagerly embraced Madame Nijinska's philosophy of discipline: "When you sleep, sleep like a ballerina. Even on the street, waiting for the bus, stand like a ballerina."

(15) At the age of 17, Elizabeth left Los Angeles for New York City, where she joined the Ballet Russe de Monte Carlo and adopted the name Maria Tallchief. She was quickly promoted to featured soloist. In 1946, Tallchief married choreographer George Balanchine. She danced with his New York City Ballet from 1947 to 1965, performing as often as eight times a week. Her reputation spread throughout the United States and (20) Europe, making her the first American ballerina to achieve international acclaim.

After her retirement from the stage in 1965, Tallchief devoted herself to teaching. In 1981, together with her sister Marjorie, she founded the Chicago City Ballet, serving as its artistic director until 1987. In recognition of her life's work, Tallchief received the prestigious Kennedy Center Honors in 1996 and the National Medal of the Arts in (25) 1999.

Questions

13. The first paragraph mainly discusses Tallchief's -

(1) Native American origins
(2) early years
(3) personality
(4) love of the outdoors

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

14. In lines 8-9, "captured the young girl's heart" could best be replaced with -

(1) seemed an impossible choice
(2) was her only talent
(3) made her famous
(4) was the focus of her interest

---

15. According to Madame Nijinska's philosophy of discipline (lines 13-14) -

(1) all obstacles can be overcome
(2) technical skills should be mastered early in life
(3) a dancer should always behave like one
(4) a dancer must be willing to work hard

---

16. The main purpose of the third paragraph is to -

(1) summarize Tallchief's career as a performer
(2) describe Tallchief's introduction to the Ballet Russe de Monte Carlo
(3) mention Tallchief's marriage to George Balanchine
(4) compare Tallchief's reputation in the United States and Europe

---

17. According to the third paragraph, Tallchief -

(1) spent many years in Europe
(2) was internationally respected
(3) became a soloist with the New York City Ballet in 1947
(4) changed her name when she got married

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Text II (Questions 18-22)

The Nazca Lines are perhaps the most intriguing geoglyphs in the world, unmatched in their magnitude, quantity, and diversity. These huge man-made designs, etched into the ground, cover an estimated 450 square kilometers in a dry coastal area of southern Peru. They include representations of fish, birds, and plants as well as elaborate geometric lines and patterns.

The work of an ancient people known as the Nazca, the geoglyphs were created over several centuries beginning at least two thousand years ago. The Nazca "drew" the outlines of the figures by scraping shallow trenches in the ground, thus exposing the light-colored earth underneath and creating a sharp contrast with the reddish-brown land surface. Because there is so little rainfall, wind, and erosion in the region, the designs have stayed largely intact for hundreds of years.

The Nazca Lines were first mentioned by Spanish explorer Pedro de Cieza de León in his 1553 *Chronicle of Peru*, but it was Peruvian archaeologist Toribio Mejía Xesspe who first systematically studied them in 1926. Because the lines are impossible to see in their entirety from ground level, they could not be fully appreciated until the advent of modern aviation in the 1930s. Dozens more geoglyphs were discovered in subsequent decades and, in fact, are still being discovered today. New technologies were instrumental in helping scientists detect 300 Nazca Lines that are older, smaller and less distinct than the previously discovered ones. The scientists employed an AI model trained to spot faint lines in satellite images of the desert, a task AI can perform 20 times faster than humans can. Once the model had identified various figures, scientists confirmed the geoglyphs' existence on site.

The exact purpose of the Nazca Lines is still shrouded in mystery. A number of theories have been proposed, ranging from the mundane (built as part of an agricultural irrigation system) to the bizarre (landing sites for alien spacecraft). One conjecture considered plausible by many researchers is that the giant figures had a religious purpose and were intended to be seen by deities in the sky.

Questions

18. An appropriate title for this text would be -

(1) Geoglyphs Past and Present
(2) Exploring the Nazca Lines: The Promise of New Technologies
(3) The 300 Newest Nazca Lines
(4) Shrouded in Mystery: Peru's Enormous Geoglyphs

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

19. The main purpose of the first paragraph is to introduce -

(1) a group of remarkable images found in Peru
(2) an elaborate geometric pattern produced by nature
(3) the origin of the term geoglyph
(4) the first geoglyphs ever found

---

20. It can be inferred that the 300 Nazca Lines mentioned in line 18 -

(1) depicted animals and geometric figures
(2) were not man-made
(3) were found outside Peru
(4) helped scientists determine the purpose of geoglyphs

---

21. It can be inferred that the "conjecture" mentioned in line 25 makes sense to many researchers because -

(1) the other theories are bizarre
(2) the Nazca images are best seen from above
(3) more Nazca Lines have recently been discovered
(4) the Nazca were an agricultural people

---

22. Which of the following statements about the Nazca Lines is <u>not</u> true according to the text?

(1) They stand out because they differ in color from the surface of the ground.
(2) Archaeologists began studying them in the 1930s.
(3) Some of them were discovered using AI.
(4) Additional ones are still being found.

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Пустая страница

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

ENGLISH

This section contains 22 questions.
The time allotted is 20 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-8)
This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. The Hindu-Arabic number system is used almost ____ today, having replaced the Roman number system in the 15th century.

(1) fortunately
(2) universally
(3) reasonably
(4) exceptionally

---

2. French philosopher Jean-Jacques Rousseau believed that people are born good but become ____ by the evils of society.

(1) committed
(2) perceived
(3) corrupted
(4) preceded

---

3. The ____ of a carnivorous dinosaur discovered in Argentina in 2020 is now on display at a museum in Buenos Aires.

(1) stunt
(2) veil
(3) fossil
(4) clasp

---

4. As punishment for his misdeeds, the Greek mythological figure Sisyphus was ____ to push a boulder up a hill every day for eternity.

(1) possessed
(2) condemned
(3) betrayed
(4) justified

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

5. When the production of milk exceeds consumption, the ____ is used to make cheese.

(1) comeback
(2) aftermath
(3) incline
(4) surplus

---

6. The ____ in most detective novels is a tough and resourceful investigator.

(1) philanthropist
(2) pharmacist
(3) pessimist
(4) protagonist

---

7. When entering a village in Fiji, it is customary for visitors to offer a bundle of kava roots to the village chief as a ____ of respect.

(1) plight
(2) token
(3) clutter
(4) grimace

---

8. In 1956, the small town of Sutherland, Canada, was ____ by the nearby city of Saskatoon, thus increasing the latter's size.

(1) annexed
(2) neglected
(3) engraved
(4) triggered

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Restatements (Questions 9-12)
This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence.**

9. Most people dislike Brussels sprouts.

(1) Brussels sprouts are uncommon.
(2) No one likes Brussels sprouts.
(3) Many people eat Brussels sprouts.
(4) Few people enjoy eating Brussels sprouts.

---

10. To be classified as a hurricane, a storm must develop winds of over 120 kilometers per hour.

(1) A storm with winds of over 120 kilometers per hour usually develops into a hurricane.
(2) The strongest hurricanes have wind speeds of 120 kilometers per hour or more.
(3) Hurricanes are fierce storms with winds that can reach 120 kilometers per hour.
(4) A storm with winds stronger than 120 kilometers per hour is considered a hurricane.

---

11. The infiltration of the Mediterranean Sea by Red Sea aquatic species via the Suez Canal is known as Lessepsian migration.

(1) The term Lessepsian migration refers to the movement of marine species from the Red Sea to the Mediterranean Sea by way of the Suez Canal.
(2) The construction of the Suez Canal resulted in Lessepsian migration, the invasion of Mediterranean waters by fish species from the Red Sea.
(3) During Lessepsian migration, marine animals from the Mediterranean Sea cross the Suez Canal into the Red Sea.
(4) The Suez Canal allows aquatic life forms to travel from the Red Sea to the Mediterranean Sea and vice versa, a phenomenon called Lessepsian migration.

---

12. Epicurean philosophy conceived of the gods as wholly indifferent to human beings.

(1) Epicurean philosophers held that the gods were not so different from human beings.
(2) The tension between gods and human beings was a central concern of Epicurean philosophers.
(3) According to Epicurean philosophy, human beings were of no interest at all to the gods.
(4) Epicurean philosophy believed human beings were completely controlled by the gods.

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text**.

Text I (Questions 13-17)

(1) Biryani is a signature Indian one-pot meal that consists of delicately spiced rice, a robustly flavored protein, and vegetables. The components are cooked separately and then arranged in layers in a heavy-bottomed pot. The dish is then drizzled with saffron-infused milk and garnished with fresh herbs before being cooked slowly on a stovetop (5) or over an open fire. The precise balance of spices and the ideal cooking times and temperatures that yield a successful biryani are not easily achieved, making the prospect of preparing it intimidating for even the most experienced of cooks.

In his book *Masala Lab: The Science of Indian Cooking*, Krish Ashok offers a unique approach to making delicious biryani and other Indian dishes. Ashok does not (10) consider himself a chef or a food writer; he is a software engineer, and his book, he says, "is not a cookbook, it's a popular science book". Ashok's basic premise is that cooking, at its heart, is chemistry: it's all about how the ingredients react to heat, water, and pressure. Understanding why ingredients smell, taste, and behave the way they do, he claims, enables a cook to coax the desired flavors and textures out of them. Ashok (15) insists that what his book offers is not recipes but algorithms.

Algorithms – step-by-step procedures for solving problems or accomplishing tasks – are primarily associated with computer science. Ashok maintains that algorithms are appropriate guides for cooks because there is more than one way to prepare any dish; the combinations and proportions of ingredients vary from region to (20) region and from family to family. So rather than merely listing the spices used in the traditional mixture called masala, a key ingredient in biryani, Ashok's book presents the name of each spice, the names of the chemical compounds that give it its flavors, a description of those flavors, and a list of other spices that complement it. Ashok also applies science to the handling of ingredients. For instance, when grinding garlic or (25) ginger, he recommends using an old-fashioned mortar and pestle rather than a blender because the heat generated by the blender's high-speed blade partially cooks them, weakening their flavor.

All this talk of science has led to accusations that Ashok is taking the soul out of cooking, but he counters that "there is nothing soulful about replicating someone else's (30) recipe . . . . If you can use scientific methods, you can be more inventive. Being creative liberates you." What makes a great cook, he asserts, is not the ability to follow recipes but a deep knowledge of food borne of observation, patience, and experimentation.

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Questions

13. The main purpose of the text is to -

(1) encourage people to cook Indian dishes
(2) describe how Ashok makes biryani
(3) compare algorithms and recipes
(4) present a scientific approach to cooking

---

14. The main purpose of the second paragraph is to -

(1) explain how Ashok became interested in cooking
(2) discuss Ashok's choice of profession
(3) discuss the guiding principle of Ashok's cookbook
(4) present the contents of Ashok's cookbook

---

15. According to the third paragraph, using a mortar and pestle -

(1) is useful only for certain spices
(2) is common practice in Indian cooking
(3) preserves the full flavor of ingredients
(4) generates heat that helps to cook the spices

---

16. According to the last paragraph, Ashok -

(1) hopes his cookbook will encourage readers to create their own unique dishes
(2) believes that the best cooks are those who are willing to share their recipes
(3) believes that readers of the cookbook will apply algorithms to other areas of life
(4) plans to continue experimenting with scientific approaches to cooking

---

17. Ashok's philosophy of cooking is discussed in every paragraph <u>except</u> the -

(1) first paragraph
(2) second paragraph
(3) third paragraph
(4) last paragraph

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Text II (Questions 18-22)

(1) *The Old Man and the Sea*, published in 1952, is a classic novella by Nobel Prize-winning author Ernest Hemingway. The plot revolves around Santiago, an aging and frail Cuban fisherman, and his epic battle with a giant marlin. Santiago has had a long streak of bad luck, having not caught a fish in many weeks. Desperate to remedy this (5) situation, he sets out alone in his boat, venturing farther out to sea than he has ever gone before. He soon hooks the marlin and spends the next three days and nights tirelessly battling to subdue the fish and secure it to the boat. But as he heads back to shore, sharks feast on the precious catch. Though Santiago attempts to fight them off, the fish is eventually reduced to a mere skeleton.

(10) A central theme of the novella is man's relationship with nature. Santiago faces vast and unforgiving natural forces as he struggles to catch the enormous marlin. Paradoxically, the sea – with its treacherous currents and winds – is both a threat to Santiago's existence and his main source of sustenance. The marlin is a formidable adversary, and Santiago respects its strength and majesty even as he attempts to subdue (15) it. A surprising relationship forms: recognizing their mutual drive, labor, and need to survive, Santiago feels empathy for the marlin and comes to view their conflict as a partnership. They are in this together, fighting with all their might against death. Ultimately, Santiago triumphs over the marlin, only to lose his prize to another natural force.

(20) Though he returns home with nothing to show for his monumental effort, Santiago's brave spirit and dignity remain intact. This is another core theme, captured in the novella's most renowned and often-cited line: "A man can be destroyed but not defeated." Although loss is an inevitable part of life, embarking on the journey with skill, bravery, persistence, honor and compassion ensures the ultimate triumph of the (25) human spirit.

Questions

18. The main purpose of the text is to _____ *The Old Man and the Sea*.

(1) analyze the main character in
(2) present the plot and themes of
(3) explain the literary importance of
(4) discuss the symbols of nature in

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

19. Based on the information in the first paragraph, which of the following is not one of the obstacles faced by Santiago?

(1) He has to return to shore within three days.
(2) He is by himself on the boat.
(3) He has not caught a fish for a long time.
(4) He is old and weak.

---

20. It can be inferred from the word "precious" (line 8) that Santiago _____ the marlin.

(1) had hoped to sell
(2) did not feel strong enough to fight
(3) did not want to kill
(4) decided to free

---

21. In lines 18-19, "another natural force" refers to -

(1) empathy
(2) sharks
(3) death
(4) the sea

---

22. The main purpose of the last paragraph is to discuss the theme of -

(1) the fragile nature of the human spirit
(2) death and destruction as part of life
(3) the rewards for monumental effort
(4) human dignity in the face of inevitable loss

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Пустая страница

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

NAME A اسم العائلة والاسم الشخصي שם משפחה ושם פרטי

I.D. No. B رقم الهوية מס' זיהוי

מרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)
NATIONAL INSTITUTE FOR TESTING & EVALUATION
المركز القطري للامتحانات والتّقييم
מיסודן של האוניברסיטאות בישראל

DATE تاريخ תאריך

LANGUAGE اللغة שפה

1 1

5 5

10 10

15 15

20 20

אין לכתוב משמאל לקו זה
لا تكتب عن يسار هذا الخط
DO NOT WRITE TO THE LEFT OF THIS LINE

להמשך – הפכו את הדף للإكمال – اقلب الصفحة TURN OVER TO CONTINUE

FOR OFFICE USE للاستخدام المكتبي לשימוש משרדי

CONTINUE HERE أكمل המשך

25 25

30 30

35 35

40 40

45 45

50 50

אין לכתוב מעמאל לזו זה
لا تكتب عن يمين هذا الخط
DO NOT WRITE TO THE RIGHT OF THIS LINE

אין לכתוב מעמאל לזו זה
لا تكتب عن يسار هذا الخط
DO NOT WRITE TO THE LEFT OF THIS LINE

FOR OFFICE USE לשימוש משרדי للاستخدام المكتبي

START HERE התחל כאן إبدأ هنا

שאלות לדוגמה
نماذج أسئلة
SAMPLE QUESTIONS

*	**
○	○
○	○
○	○
○	○

ADDRESS C כתובת / العنوان

BOOKLET No. D מס' חוברת / رقم الكرّاس

מרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"י)
NATIONAL INSTITUTE FOR TESTING & EVALUATION
المركز القطري للامتحانات والتقييم
מיסוד של האוניברסיטאות בישראל

DATE תאריך تاريخ

LANGUAGE שפה اللغة

I.D. No. B מס' זיהוי / رقم الهوية

NAME A שם משפחה ושם פרטי / اسم العائلة والاسم الشخصي

SECTION 1 פרק / فصل

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 2 פרק / فصل

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 3 פרק / فصل

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 4 פרק / فصل

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 5 פרק / فصل

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 6 פרק / فصل

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 7 פרק / فصل

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 8 פרק / فصل

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

אין לכתוב מימין לקו זה
لا تكتب عن يمين هذا الخط
DO NOT WRITE TO THE RIGHT OF THIS LINE

Пример сочинения высокого уровня

Я, несомненно, поддерживаю ограничения на работу несовершеннолетних. Несмотря на то, что труд действительно помогает увеличить доход семьи и несет воспитательную функцию, есть ряд аргументов в пользу "закона о работе несовершеннолетних".

Во-первых, воспитательный потенциал работы реализуется, только если подросток защищен от чрезмерно негативного опыта, способного сформировать предвзятое отношение к работе в будущем.

Во-вторых, закон охраняет несомненное право подростка на получение базового образования. Школьное образование – фундамент для получения будущей профессии, а также залог адекватного ориентирования в повседневной действительности. Можно представить ситуацию, в которой малоимущие родители, чтобы улучшить финансовое положение семьи, отправляют подростка на работу в учебное или ночное время, что вредит учебе и лишает подростка возможности получить высокооплачиваемую профессию в будущем.

Кроме того, организм подростка не до конца сформирован и тяжелые рабочие условия могут повредить его здоровью больше, чем здоровью взрослого человека.

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Таким образом, обсуждаемые ограничения не только служат гуманным соображениям, но также решают прагматическую задачу получения квалифицированных, трудоспособных кадров в будущем.

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Пример сочинения среднего уровня

В Израиле принят "закон о работе несовершеннолетних" – перечень ограничений, регулирующих условия найма и работы подростков разных возрастных групп. Данные ограничения обоснованно вызывают неоднозначные реакции – я выступаю против них, как и многие другие.

В первую очередь стоит отметить, что население любой страны разделяется по финансовому признаку. Представляется, что подростки в семьях с низким уровнем дохода вынуждены работать, чтобы поддержать свои семьи. Следовательно, их трудоустройство осложняется в связи с вышеупомянутым законом.

Во-вторых, есть основания усомниться в возможности строгого соблюдения закона повсеместно – как было указано ранее, подростки, живущие в семьях с финансовыми проблемами, вынуждены искать работу. Логично предположить, что в бедных районах (где, вероятно, проживают вышеозначенные семьи) риск нарушений данного закона довольно высок – ведь для извлечения необходимой финансовой выгоды многие наниматели готовы пойти на административные и даже уголовные преступления. Примером таких преступлений является выдача заработной платы в обход налогообложения.

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Оппоненты данной позиции апеллируют к тому, что данная регуляция защищает подростков от давления родителей в данном вопросе – есть причины считать, что существуют семьи, где работа является приоритетом для родителей, а не учеба. Однако целесообразно отметить, что государство не должно допустить эксплуатации подростков, не ограничивая их возможность зарабатывать деньги при этом.

Исходя из вышесказанного, критика "закона о работе совершеннолетних" представляется обоснованной, а закон требует изменений или доработки.

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Пример сочинения низкого уровня

По моему мнению данные ограничения не должны быть настолько суровыми конечно же если это не в целях рабства.

Закон о работе несовершенолетних в Израиле не учитывает то что любая физическая или же мысленная работа, дает опыт подросткам, которые и так в нем нуждаются. В возрасте от 14-18 лет у подростков начинает формулеваться хотя-бы не большое представление и мнение об окружающей их среде. Закон также пытается защитить подростков от работы так как это может повлиять на их учебу и работу но это не может быть так потому что подростки не имеют большого опыта в работах так что на здоровье это не может повлеять, а на счет учебы это все зависит от подростка, если он хочет добиваться успеха то нужно приложить много усилий чтобы воспитать себя и иметь понимание о будущем.

К концу своей позиции, я за то чтобы подростки работали, так как по личному опыту знаю, что любая работа научит чему-то в жизни особенно если это подросток.

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Ключ верных ответов

Летний экзамен 2026

Словесное мышление, раздел первый

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Верный ответ	2	2	4	4	2	1	3	1	3	1	1	2	3	2	4	3	2	4	4	4

Словесное мышление, раздел второй

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Верный ответ	4	3	4	2	1	2	4	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	4	2	1

Количественное мышление, раздел первый

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Верный ответ	2	1	3	4	4	4	2	2	2	4	1	1	2	3	1	4	3	3	4	4

Количественное мышление, раздел второй

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Верный ответ	2	2	3	2	4	1	3	1	1	2	4	4	2	4	4	4	1	1	1	2

Английский язык, раздел первый

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Верный ответ	2	1	4	2	1	1	1	2	3	3	3	3	2	4	3	1	2	4	1	1	2	2

Английский язык, раздел второй

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Верный ответ	2	3	3	2	4	4	2	1	4	4	1	3	4	3	3	1	1	2	1	1	2	4

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Вычисление приблизительной оценки за экзамен

Летний экзамен 2026

Ниже приводится объяснение и демонстрация способа вычисления приблизительных оценок за публикуемый экзамен.
Вы сможете вычислить приблизительную оценку за каждую из областей экзамена (словесное мышление, количественное мышление и английский язык), а также приблизительные оценки за экзамен в целом, которые вычисляются на основании оценок за три вышеупомянутые области.

Вычисление предварительных оценок за области экзамена

За каждый правильный ответ начисляется один балл. Для вычисления предварительной оценки следует сложить баллы, набранные вами в каждой из трех областей, входящих в экзамен (каждая область - количественное мышление, словесное мышление и английский язык - состоит из двух разделов). В результате будут получены три предварительные оценки: предварительная оценка за область словесного мышления, предварительная оценка за область количественного мышления, предварительная оценка за область английского языка.

Вычисление оценок за области экзамена

Каждой предварительной оценке соответствует оценка по единой шкале, на которую не влияют различия в вариантах, языках и датах экзамена.
Вы сможете определить ваши оценки, воспользовавшись приведенной ниже таблицей перехода от предварительных оценок к оценкам за экзамен по единой шкале.
По окончании данного этапа вы получите приблизительные оценки за три области экзамена (от 50 до 150):

оценку за область словесного мышления (V)
оценку за область количественного мышления (Q)
оценку за область английского языка (E)

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Таблица перехода от предварительных оценок к оценкам по единой шкале во всех областях экзамена

Предварительная оценка	Оценки по единой шкале		
	Словесное	Количественное	Английский
0	50	50	50
1	52	53	52
2	54	56	54
3	56	60	56
4	58	63	58
5	60	67	61
6	62	70	63
7	64	73	65
8	66	77	68
9	68	80	70
10	70	84	72
11	73	86	75
12	75	88	77
13	78	91	80
14	80	93	82
15	83	95	85
16	86	98	87

Предварительная оценка	Оценки по единой шкале		
	Словесное	Количественное	Английский
17	89	100	89
18	91	103	92
19	94	105	94
20	97	108	96
21	100	110	98
22	102	113	101
23	105	115	103
24	107	117	106
25	110	120	108
26	113	122	111
27	116	125	113
28	119	127	116
29	122	130	118
30	125	132	121
31	128	134	123
32	131	136	125
33	133	139	127

Предварительная оценка	Оценки по единой шкале		
	Словесное	Количественное	Английский
34	136	141	130
35	139	143	133
36	141	144	135
37	143	146	137
38	146	147	140
39	148	149	142
40	150	150	144
41			145
42			147
43			148
44			150

Вычисление приблизительных общих оценок, подробно представленное ниже, не принимает во внимание оценку за письменное задание. Вычисление базируется на предположении, что уровень способностей абитуриента, проявленный им в сочинении, соответствует уровню его способностей, продемонстрированных им в вопросах *множественного выбора* в области словесного мышления.

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Вычисление приблизительных общих оценок за экзамен

Для того чтобы приблизительно определить ваши общие оценки, вам следует сначала вычислить взвешенные средние оценки.

- При вычислении общей **междисциплинарной** оценки удельный вес оценок за области словесного мышления и количественного мышления вдвое превышает удельный вес оценки за область английского языка.
  Таким образом, взвешенная средняя оценка вычисляется по формуле: $\frac{2V+2Q+E}{5}$

- При вычислении общей оценки **словесного профиля** удельный вес оценки за область словесного мышления в три раза превышает удельный вес оценки за другие области.
  Таким образом, взвешенная средняя оценка вычисляется по формуле: $\frac{3V+Q+E}{5}$

- При вычислении общей оценки **количественного профиля** удельный вес оценки за область количественного мышления в три раза превышает удельный вес оценки за другие области.
  Таким образом, взвешенная средняя оценка вычисляется по формуле: $\frac{3Q+V+E}{5}$

Для вычисления приблизительной общей оценки вам следует воспользоваться нижеприведенной таблицей перехода от взвешенной средней оценки к общей оценке. Данные таблицы сгруппированы по интервалам.

Таблица перехода от взвешенной средней оценки к приблизительной общей оценке

Взвешенная средняя оценка	Приблизительная общая оценка
50	200
51–55	221–248
56–60	249–276
61–65	277–304
66–70	305–333
71–75	334–361
76–80	362–389
81–85	390–418
86–90	419–446
91–95	447–474
96–100	475–503

Взвешенная средняя оценка	Приблизительная общая оценка
101–105	504–531
106–110	532–559
111–115	560–587
116–120	588–616
121 –125	617–644
126–130	645–672
131–135	673–701
136–140	702–729
141–145	730–761
146–149	762–795
150	800

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Образец вычисления приблизительной оценки

Предположим, что вы получили следующие предварительные оценки за области экзамена:

30 правильных ответов в области словесного мышления (в обоих разделах).
19 правильных ответов в области количественного мышления (в обоих разделах).
34 правильных ответов в области английского языка (в обоих разделах).

На основании таблицы на странице 62:

Ваша приблизительная оценка за область **словесного мышления** равна V = 125
Ваша приблизительная оценка за область **количественного мышления** равна Q = 105
Ваша приблизительная оценка за область **английского языка** равна E = 130

Вычисление взвешенных средних оценок показано в рамке ниже.

- Взвешенная средняя междисциплинарная оценка составляет: $\frac{(2 \cdot 125)+(2 \cdot 105)+130}{5} = 118$
  В приведенной на предыдущей странице таблице эта оценка располагается в интервале 116-120.
  Таким образом, соответствующая ей общая оценка находится в интервале 588-616.
- Взвешенная средняя оценка словесного профиля составляет: $\frac{(3 \cdot 125)+105+130}{5} = 122$
  В приведенной на предыдущей странице таблице эта оценка располагается в интервале 121-125.
  Таким образом, соответствующая ей общая оценка находится в интервале 617-644.
- Взвешенная средняя оценка количественного профиля составляет: $\frac{(3 \cdot 105)+125+130}{5} = 114$
  В приведенной на предыдущей странице таблице эта оценка располагается в интервале 111-115.
  Таким образом, соответствующая ей общая оценка находится в интервале 560-587.

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Перевод оценки в проценты

Приведенная ниже таблица перевода интервалов в проценты поможет вам понять значение полученных вами оценок. Данные этой таблицы распределены по 17 категориям. Каждая категория соответствует определенному интервалу оценок. Для каждого интервала оценок приведен процент экзаменовавшихся, получивших более низкую оценку, процент получивших оценку в пределах данного интервала и процент получивших более высокую оценку. Например, общая оценка за экзамен 518 находится в интервале 500-524. Около 40% экзаменовавшихся получили оценку ниже данного интервала оценок, около 7% - оценку в пределах данного интервала, а около 53% - более высокую оценку.

Деление на категории было произведено только для большей наглядности, и оно не отражает принципов приема студентов в какое-либо учебное заведение.

Перевод оценки в проценты основывается на результатах всех людей, сдававших психометрический экзамен в последние годы.

Таблица перевода интервалов оценок в проценты

Интервал оценок	Процент экзаменовавшихся, чья оценка находится:		
	ниже интервала	в пределах интервала	выше интервала
200–349	0	6	94
350–374	6	4	90
375–399	10	5	85
400–424	15	5	80
425–449	20	6	74
450–474	26	7	67
475–499	33	7	60
500–524	40	7	53
525–549	47	7	46
550–574	54	7	39
575–599	61	7	32
600–624	68	8	24
625–649	76	7	17
650–674	83	6	11
675–699	89	5	6
700–724	94	3	3
725–800	97	3	0

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценок.
Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.