

ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЙ ЭКЗАМЕН ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ

РУССКИЙ

ЛЕТНИЙ ЭКЗАМЕН 2023

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценки.

Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Содержание

Летний экзамен 2023

Словесное мышление, письменное задание	2
Словесное мышление, раздел первый	4
Словесное мышление, раздел второй	12
Количественное мышление, раздел первый	20
Количественное мышление, раздел второй.....	28
Английский язык, раздел первый	36
Английский язык, раздел второй	44
Лист для написания сочинения	52
Лист ответов на вопросы разделов множественного выбора.....	54
Примеры сочинений	55
Ключ верных ответов.....	61
Вычисление приблизительной оценки за экзамен.....	62

После проведения экзамена в Израильском центре экзаменов и оценки осуществляются различные проверки вопросов экзамена. Если выясняется, что определенный вопрос не соответствует профессиональным стандартам, он не включается в вычисление оценки. В таком случае против номера вопроса будет написано: “Данный вопрос не включен в вычисление оценки“.

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценки.

Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Словесное мышление – письменное задание

Время на выполнение – 35 минут.

Внимательно прочтите задание в рамке и напишите сочинение на предназначенном для этого листе.

Требуемая длина сочинения – по меньшей мере 25 строк. Не следует выходить за пределы строк, обозначенных на листе.

Если вы нуждаетесь в черновике, используйте предназначенное для этого место в экзаменационной брошюре (черновик не будет проверен). Вы не сможете получить дополнительный лист для написания сочинения или заменить выданный вам лист.

Пишите только на русском языке. Стиль вашего сочинения должен соответствовать принятому в академических текстах стилю. Обратите особое внимание на организацию текста и на правильный и четкий язык изложения.

Пишите только карандашом, аккуратно и понятным почерком.

Вы можете использовать ластик.

У заключенных в Израиле есть **права**, предоставляемые им согласно закону и не подлежащие отмене: такие как крыша над головой, питание, медицинское обслуживание и встречи с адвокатом. Помимо этих прав, Управление тюрем может предоставлять заключенному также **привилегии** – например, возможность учиться, выходить в отпуск и делать покупки в тюремном магазине, либо временно лишать его этих привилегий, в зависимости от его поведения. Возможность давать привилегии или наказывать заключенного, лишая его таковых, предназначена для того, чтобы поощрять заключенных соблюдать правила дисциплины в тюрьмах.

На сегодняшний день возможность получать письма и телефонные звонки от родных и друзей, а также свидания с ними являются не правом, положенным заключенному по закону, а привилегией, которую можно ему предоставить или которой можно лишить. Бывшая судья Верховного суда Айяла Прокачья раскритиковала эту ситуацию, написав, что общение с родными и близкими – базовая потребность каждого человека, поэтому оно должно быть правом, положенным заключенному по закону, а не привилегией, которой его можно лишить.

По вашему мнению, должна ли возможность получать письма и телефонные звонки от родных и близких, а также свидания с ними быть правом, предоставляемым заключенному в законном порядке, или привилегией? Аргументируйте.

Пустая страница

Словесное мышление

В этом разделе 20 вопросов.

Время на решение 20 минут.

В этом разделе содержатся вопросы различных типов: аналогии, вопросы на понимание и логические выводы и вопросы по прочитанному тексту. К каждому вопросу предлагается четыре варианта ответа. Вам следует выбрать **наиболее подходящий** для каждого вопроса ответ и указать его номер в соответствующем месте на листе ответов.

Аналогии (вопросы 1-4)

В каждом вопросе дана пара выделенных жирным шрифтом слов. Найдите соотношение между значениями этих двух слов и выберите из предложенных ответов ту пару слов, соотношение между которыми **наиболее соответствует** найденному вами соотношению.

Обратите внимание: порядок слов в паре имеет значение.

1. **извиняется** : **прощение** -

- (1) получает : благодарность
- (2) ищет : потеря
- (3) взбирается : вершина
- (4) спрашивает : ответ

2. **мерцание** : **свет** -

- (1) капание : вода
- (2) жужжание : звук
- (3) болтовня : речь
- (4) качание : движение

3. **аскетизм** : **удовольствие** -

- (1) обжорство : пища
- (2) изворотливость : лесть
- (3) амбициозность : достижение
- (4) осторожность : опасность

4. **лесная поляна** : **лес** -

- (1) ворота : ограда
- (2) вершина : гора
- (3) черепица : крыша
- (4) цветок : цветочный горшок

Вопросы на понимание и логические выводы (вопросы 5-14)

5. В музыкальном журнале писали: "Певец Кевин Миллхаус использовал свой сценический псевдоним 'Гризли' с самого начала своей карьеры, и это псевдоним, который фигурировал на его дисках. Однако в 1993 году ему пришлось отказаться от этого псевдонима, когда адвокат его компании звукозаписи сообщила, что, согласно подписанному им договору, псевдоним 'Гризли' принадлежит компании, а не певцу, и поэтому композиции, которые он выпустит под этим псевдонимом, даже без участия компании, будут принадлежать ей. Вместо псевдонима 'Гризли' Миллхаус взял несколько псевдонимов, и среди них – 'Панда'. По окончании договора Миллхаус вновь стал использовать свой оригинальный псевдоним".

Какое из следующих утверждений относительно Кевина Миллхауса вытекает из данного отрывка?

- (1) Он использовал сценический псевдоним 'Панда' только после того, как истек срок его договора с компанией звукозаписи
- (2) Его компания звукозаписи утверждала, что, согласно подписанному им договору, она является правообладателем на все его сценические псевдонимы
- (3) В определенный период он избегал использования сценического псевдонима 'Гризли', чтобы обеспечить свои права на композиции, которые он выпускал
- (4) Он вновь начал использовать свой оригинальный сценический псевдоним, поскольку у него не было законного права на другие псевдонимы

6. Исследование близорукости у детей выявило, что чем больше времени дети проводят вне дома, тем меньше вероятность, что у них разовьется близорукость. Кроме того, выяснилось, что среди детей, у которых уже развилась близорукость, скорость падения зрения у тех, кто проводит много времени вне дома, меньше, чем у других детей.

Какое из следующих сведений может объяснить результаты исследования?

- (1) Дети, у которых развилась близорукость и которые нуждаются в очках, склонны меньше выходить из дома, чем дети, которые не носят очки
- (2) Дети, которые часто бывают вне дома, читают меньше других детей, а чем больше дети читают, тем сильнее портится зрение
- (3) Взрослые пребывают вне дома меньше, чем дети, и склонны к развитию близорукости больше, чем дети
- (4) Пребывание на солнце в течение многих часов может повредить глазам и вызвать близорукость

Указания к вопросам 7-8:

В каждом вопросе есть отрывок, в котором пропущена одна или несколько частей. Вам следует выбрать **наиболее подходящий ответ** для дополнения недостающих частей.

7. _____, что верующие, которые боролись с консерватизмом религиозного института во имя права толковать писания согласно _____, _____ его религиозные предписания.
- (1) Существовала вероятность / своему мировоззрению / согласятся на
 - (2) Удивительно / общепринятым правилам / поддались на
 - (3) Было трудно предвидеть / своей совести / в итоге поддадутся на
 - (4) Неудивительно / общепринятой трактовке / отказались принять

8. Чтобы аргументировать свою позицию, согласно которой намерение обучать креативности в школе является _____, доктор Арэль заявил, что _____ исследований, предназначенных для того, чтобы проверить, является ли креативность _____ развить при помощи обучения, дали на этот вопрос _____ ответ.

- (1) небесполезным / большинство / врожденным качеством, которое невозможно / положительный
- (2) не чем иным, как напрасной тратой времени и ресурсов / лишь малая часть / приобретенным качеством, которое возможно / отрицательный
- (3) небесполезным / большинство / приобретенным качеством, которое можно / отрицательный
- (4) ненапрасной тратой времени и ресурсов / лишь малая часть / врожденным качеством, которое невозможно / положительный

9. В ответ на вопрос одного из студентов преподаватель сказала: "Задать такой вопрос – все равно, что спросить, чего больше в вашем городе – подъемов или спусков".

Какой из следующих вопросов выражает ту же идею, которая содержится в словах преподавателя?

- (1) Что в этом году было выше – число людей, которые совершили преступления, или число жертв преступлений?
- (2) Что в этом году было выше – число ссуд, предоставленных банками, или число ссуд, которые были у них взяты?
- (3) Кого больше в городе, где живет студент – людей, у которых есть братья, или людей, у которых есть сестры?
- (4) Кого больше в городе, где живет студент – маленьких детей или родителей маленьких детей?

10. **Косвенная ложь** - это ложный вывод, следующий из высказывания, которое формально является верным. Например, вывод, следующий из высказывания: "Я не конспектировал объяснения преподавателя на вчерашней лекции", – когда это говорит человек, который не присутствовал на лекции вовсе, является косвенной ложью.

Какое из следующих высказываний наилучшим образом демонстрирует высказывание, вывод из которого представляет собой **косвенную ложь**?

- (1) "Не помню, посещал ли я Хайфу за последний год", – от человека, который не посещал Хайфу за последний год
- (2) "Не помню, видел ли я сестру за последнюю неделю", – от человека, у которого больше одной сестры
- (3) "Я обычно не ем салат с луком", – от человека, который никогда не ест салаты
- (4) "Я обычно не смотрю реалити-шоу", – от человека, который смотрит самые различные шоу

11. Лиора рассказала Науму, что она прочла в газете об исследовании, в котором рекомендуется жевать жевательную резинку во время урока, так как жевание повышает концентрацию и способствует пониманию изучаемого материала. Вместе с тем она сказала ему, что не собирается следовать этой рекомендации, поскольку это противоречит как общепринятым правилам приличия, так и результатам других исследований, которые она читала на данную тему. По реакции Наума Лиоре стало ясно, что он **не** понял того, что она сказала.

Какое из следующих предложений наиболее соответствует реакции Наума?

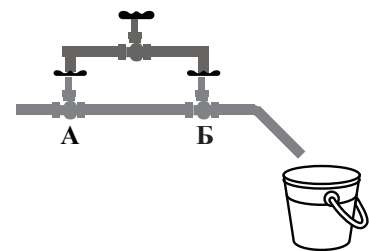
- (1) "Если так, я рад, что не читал этого сам, поскольку я очень подвержен влиянию газет и наверняка перенял бы эту предосудительную привычку."
- (2) "Я бы поступил так же, как и ты, ведь требуется больше, чем одно исследование, чтобы в чем-то изменить воспитание, которое я получил в родительском доме."
- (3) "Я как раз думаю последовать этой рекомендации, ведь если все исследования единодушны, важность обычаев и правил приличия кажется мне менее значимой."
- (4) "Зная тебя, я думаю, что даже если бы ты и не читала других статей на эту тему, сомнительно, что ты бы последовала этой рекомендации и отказалась от своих правил приличия."

12. В доме Орны есть водопроводная труба, на которой установлены два клапана: А и Б (см. чертеж). Вода из трубы льется в ведро **только когда оба клапана открыты**.

Орна также установила "верхний переключатель" с двумя положениями:

когда его поворачивают в положение 1, каждый закрытый клапан открывается, а каждый открытый закрывается; когда его поворачивают в положение 2, оба клапана закрываются. Положение верхнего переключателя во время установки неизвестно. Перед тем как Орна повернула переключатель в первый раз, клапан А был открыт, а клапан Б закрыт.

верхний переключатель



Какое из следующих событий **невозможно**?

- (1) Орна повернула верхний переключатель один раз, и тогда вода потекла в ведро
- (2) Орна повернула верхний переключатель два раза, и тогда вода потекла в ведро
- (3) Орна повернула верхний переключатель один раз, и вода не потекла в ведро
- (4) Орна повернула верхний переключатель два раза, и вода не потекла в ведро

13. В рецензии на книгу сказано: "Выдающиеся знания профессора Каплана как по еврейской, так и по общей истории позволили ему в этой книге рассуждать о поучительном интеллектуальном перекрестке иудейских и христианских течений, прорвав таким образом общепринятые заслоны между еврейской историей и историей прочих народов мира – заслоны, которые возникли из-за искусственного разделения, существующего в университетах Израиля между кафедрами истории народа Израиля и кафедрами общей истории."

Какое из следующих утверждений вытекает из слов автора рецензии?

- (1) Такие книги, как книга Каплана, свидетельствуют о том, что разделение между кафедрами истории народа Израиля и кафедрами общей истории не было тем фактором, который способствовал возведению трудно пробиваемых заслонов между двумя сферами
- (2) Критика Каплана о разделении между еврейской историей и историей прочих народов мира имела бы под собой основания, даже если бы не указывала на израильские университеты, как на ответственные за это разделение
- (3) Если бы не разделение, принятое в университетах Израиля между кафедрами истории народа Израиля и кафедрами общей истории, то писалось бы больше книг, подобных книгам Каплана, сочетающих в себе обе сферы
- (4) Если бы Каплан изучал каждую из сфер на отдельной кафедре, он бы не смог указать на точки соприкосновения между еврейской и общей историей

14. До изобретения книгопечатания книги и свитки переписывались от руки. Писцы старались следить за точностью переписывания, насколько это возможно, но иногда в их работе возникали ошибки: отрывки текста пропускались или повторялись дважды, некоторые буквы заменялись на другие буквы с похожим написанием и т.д. Когда новая копия с ошибками уже сама использовалась как основа для переписывания, все ее "потомки" – копии, которые переписывались с нее напрямую, последующие копии, которые переписывались уже с них и т.д. – наследовали эти ошибки, ведь писцы копировали их, даже когда было ясно, что это ошибки. Иногда при подобных переписываниях добавлялись и новые ошибки.

Согласно тому, что следует из данного отрывка, почему "потомки" ошибочной копии наследовали содержащиеся в ней ошибки?

- (1) Поскольку они переписывались вручную – система копирования, при которой ошибки неизбежны
- (2) Потому что писцы, которые переписывали их, не предполагали, что могли возникнуть ошибки при переписывании той копии, на которой они основывались
- (3) Потому что они не переписывались с той же скрупулезностью, что и копии, которые основывались на оригинальной книге
- (4) Потому что когда писцы переписывали их, они старались следить за точностью переписывания, насколько это возможно

Отрывок для чтения (вопросы 15-20)

Внимательно прочтите следующий отрывок и ответьте на следующие за ним вопросы.

- (1) Возбуждение, причиняемое такими действиями, как прыжок с самолета с парашютом или рискованные азартные игры, вызывает у некоторых людей великолепное самочувствие, а другим доставляет страдания. Чем объясняется эта разница? Согласно предположению нейробиолога Дэвида МакКобба, индивидуальный порог стресса у каждого из нас определяется белковым сегментом, находящимся в клетках надпочечников.
- (5)

В состоянии напряжения или опасности из надпочечников высвобождается большое количество гормона адреналина. Поступление добавочного адреналина в кровь заставляет сердце биться чаще и сильнее. В результате этого усиливается кровообращение, и больше кислорода поступает в жизненно важные органы (такие как сердце, мозг и мышцы).

- (10) Адреналин, выделяемый на оптимальном уровне, способствует высвобождению таких веществ, как эндорфины и дофамин, вызывающих ощущение удовольствия. При показателях адреналина выше этого уровня эти вещества не выделяются, и создается ощущение напряжения. Надпочечник состоит из особых клеток, в оболочке которых имеется два вида каналов. Эти два вида очень похожи друг на друга, но у одного из них имеется небольшая добавка – белковый сегмент под названием STREX. Каналы, содержащие STREX, открываются с большей легкостью, и чем больше их процент, тем больше адреналина выделяется из надпочечника. МакКобб обнаружил, что в надпочечниках многих млекопитающих имеется два вида каналов, но относительная доля STREX-каналов варьируется от одного животного к другому. Например, у крыс определенного вида, склонных к тревожности, больше STREX-каналов, чем у крыс, относящихся к менее склонным к тревожности видам. У крыс, склонных к тревожности, около 50% каналов в надпочечнике являются STREX-каналами, тогда как у коров – не склонных к тревожности животных – их всего 15%. Различия были найдены не только у разных видов животных, но даже у разных особей одного вида.
- (20)

- (25) МакКобб утверждал, что также и у людей относительная доля STREX-каналов влияет на количество адреналина, выделяемое надпочечниками, и предполагал, что этот фактор имеет воздействие на степень склонности человека к поиску острых ощущений: люди с относительно малым количеством STREX-каналов нуждаются в более сильных ощущениях, чтобы достичь оптимального выброса адреналина в кровь, и их тянет к
- (30) видам деятельности, сопряженным с опасностью. По сравнению с ними, люди с относительно высоким процентом STREX-каналов не нуждаются в повышенном уровне возбуждения для того, чтобы у них выделялось оптимальное количество адреналина, и подобные виды деятельности будут вызывать у них отвращение.
- Исследование, которое должны в ближайшем будущем провести на обезьянах, позволит проверить предположение о наличии связи между STREX-каналами и порогом стресса. У африканских обезьян определенного вида существует четкая иерархическая социальная организация, согласно которой определяется статус каждой обезьяны в стае. Из предыдущих исследований известно, что уровень адреналина в крови обезьян, находящихся внизу иерархической лестницы, гораздо выше, чем его уровень у обезьян,
- (40) стоящих на ее вершине. Кроме того, известно, что самцы, проявляющие нервозность и тревогу при любом взаимодействии с другим самцом, находятся внизу иерархической лестницы, тогда как самцы, реагирующие подобным образом, лишь когда поведение другого самца является угрожающим или агрессивным, поднимаются на вершину иерархической лестницы. Если будет найдена ожидаемая связь между статусом обезьяны
- (45) и относительной долей STREX-каналов в ее надпочечниках, этого будет достаточно для того, чтобы подкрепить предположение МакКобба.

Вопросы

15. Какое из следующих утверждений наилучшим образом подводит итог сказанному в первом абзаце?
- (1) Опасные виды деятельности – например, прыжки с парашютом или азартные игры, доставляют большое удовольствие некоторым людям, тогда как другим они причиняют страдания
 - (2) Белковый сегмент, содержащийся в надпочечниках, объясняет, почему опасные виды деятельности вызывают у большинства людей удовольствие, а не страдания
 - (3) Согласно утверждению МакКобба, белковый сегмент, содержащийся в клетках надпочечников, определяет, как каждый человек будет относиться к видам деятельности, сопряженным с опасностью
 - (4) Согласно утверждению МакКобба, степень риска, которую мы приписываем различным видам опасных действий, проистекает из нескольких белковых образований, находящихся в надпочечниках
-
16. Согласно отрывку, эндорфины и дофамин (строка 11) -
- (1) не высвобождаются, когда количество выделяемого адреналина превышает определенный уровень
 - (2) выделяются из различных каналов в надпочечниках
 - (3) вызывают ощущение напряжения
 - (4) заставляют сердце биться сильнее

17. Какой из следующих вариантов может быть примером "разных особей одного вида" (строка 24) в контексте этих слов в отрывке?

- (1) Две козы из склонного к тревожности вида, которые отличаются друг от друга процентом STREX-каналов в их надпочечниках
- (2) Два вида каналов в надпочечниках зайчихи из вида, не склонного к тревожности
- (3) Две коровы, у которых процент STREX-каналов в надпочечниках идентичен, но каждая из них относится к разному виду
- (4) Две собаки относительно спокойной породы, у которых похожий процент STREX-каналов в надпочечниках

18. Почему в строке 25 написано "также"?

- (1) Потому что, согласно МакКоббу, не только процент STREX-каналов влияет на тягу к острым ощущениям
- (2) Потому что не только МакКобб утверждал, что процент STREX-каналов связан с тягой к острым ощущениям
- (3) Потому что в отношении животных уже было сказано, что процент STREX-каналов влияет на высвобождение адреналина
- (4) Потому что процент STREX-каналов влияет не только на адреналин, но и на тягу к острым ощущениям

19. Согласно предположению МакКобба, вероятно, что относительно высокий уровень адреналина в крови обезьян, находящихся внизу иерархической лестницы (строки 38-40) -

- (1) является результатом относительно высокого числа STREX-каналов у этих обезьян
- (2) является результатом того, что они проявляют относительно высокую нервозность и тревожность
- (3) приводит к тому, что им понадобится относительно сильное возбуждение для достижения оптимального высвобождения адреналина
- (4) приводит к тому, что у них будет относительно высокая тяга к опасностям

20. Согласно отрывку, существует ____ зависимость между процентом STREX-каналов и силой кровообращения в ситуациях чрезвычайного возбуждения и ____ зависимость между тягой к опасности и высоким статусом у обезьян.

- (1) обратная / прямая
- (2) прямая / обратная
- (3) обратная / обратная
- (4) прямая / прямая



Пустая страница



Словесное мышление

В этом разделе 20 вопросов.

Время на решение 20 минут.

В этом разделе содержатся вопросы различных типов: аналогии, вопросы на понимание и логические выводы и вопросы по прочитанному тексту. К каждому вопросу предлагается четыре варианта ответа. Вам следует выбрать **наиболее подходящий** для каждого вопроса ответ и указать его номер в соответствующем месте на листе ответов.

Аналогии (вопросы 1-4)

В каждом вопросе дана пара выделенных жирным шрифтом слов. Найдите соотношение между значениями этих двух слов и выберите из предложенных ответов ту пару слов, соотношение между которыми **наиболее соответствует** найденному вами соотношению.

Обратите внимание: порядок слов в паре имеет значение.

1. ключ : запирать -

- (1) струна : брэнчать
- (2) выключатель : зажигать
- (3) светофор : ехать
- (4) игла : распаривать

2. линза : прозрачность -

- (1) хор : пение
- (2) горка : уклон
- (3) прачечная : чистота
- (4) шляпа : ношение

3. раскрошился : крошки -

- (1) был вымощен : плитка
- (2) сморщился : морщины
- (3) испарился : пары
- (4) был продырявлен : дыры

4. растение : ботаника -

- (1) язык : лингвистика
- (2) мыслитель : философия
- (3) рисунок : искусство
- (4) пробирка : химия

Вопросы на понимание и логические выводы (вопросы 5-14)

5. В сентябре 1967 года в Швеции изменились правила дорожного движения, и оно с левостороннего было переведено на правостороннее. Этот ход был сделан с целью обеспечения большей безопасности движения, так как в большинстве транспортных средств в Швеции руль был установлен с левой стороны, а такая конструкция автомобиля больше подходит для правостороннего движения. И действительно, в первые месяцы после изменения правил процент дорожных аварий в Швеции существенно сократился. Однако это сокращение было лишь временным, и по прошествии двух лет процент дорожных аварий вернулся к прежнему уровню.

Какое из следующих утверждений лучше всего объясняет, почему снижение процента аварий в Швеции было временным?

- (1) В 1967 году в Швеции начал сокращаться импорт автомобилей с правым рулем, а в 1969 году их импорт был полностью прекращен
 - (2) Правостороннее движение позволяло водителям сидеть с левой стороны автомобиля и таким образом лучше видеть дорогу
 - (3) В 1967 году было принято решение увеличить допустимую скорость на автострадах Швеции на десять км/ч
 - (4) Водители соблюдали особую осторожность в период после изменения правил, поскольку еще не привыкли водить по правой стороне дороги
-
6. Оркестровые духовые инструменты принято делить на две группы: деревянные духовые инструменты – например, флейта, кларнет, – и медные духовые инструменты – такие как труба и тромбон. У деревянных духовых инструментов более богатый тембр звучания, но низкая мощность звука. По сравнению с ними медные духовые инструменты дают полный и мощный звук, но тембр их звучания беден. Адольф Сакс поставил себе целью создать новый инструмент, который сочетал бы в себе лучшие качества обоих видов инструментов, и так был создан первый саксофон.
- Согласно приведенному отрывку, какая из нижеприведенных пар качеств характеризует созданный Саксом саксофон?
- (1) Более высокая мощность звука, чем у деревянных духовых инструментов, и более богатый тембр звучания, чем у медных духовых инструментов
 - (2) Более высокая мощность звука, чем у медных духовых инструментов, и такой же как у них тембр звучания
 - (3) Мощность звука, подобная мощности звука деревянных духовых инструментов, и более богатый тембр звучания, чем у них
 - (4) Мощность звука, подобная мощности звука деревянных духовых инструментов, и более богатый тембр звучания, чем у медных духовых инструментов
-
7. Если Ира приходится "цикой" Белле, а Белла приходится "цикой" Гале, то Галя **не может** приходиться "цикой" Ире.
- Что может означать слово "цика"?
- (1) Соседка по квартире
 - (2) Двоюродная сестра
 - (3) Соперница
 - (4) Племянница

8. Американский педагог Ральф Тайлер сказал: "Обычно в процессе обучения на школьников влияет то, что кто-то должен ставить им оценки, и даже на учителей в процессе преподавания влияет то, что им предстоит оценивать знания учеников".

Какое из следующих утверждений наилучшим образом выражает мысль Тайлера?

- (1) После оценивания знаний учеников меняется процесс обучения у учеников и преподавания у учителей
- (2) То, что ученикам и учителям предстоит быть оцененными в будущем, влияет на них в настоящем
- (3) Осознание того, что учителям предстоит оценивать знания учеников, оказывает влияние как на учеников, так и на учителей
- (4) То, что ученики знают, что им будут поставлены оценки, меняет их манеру обучения, и эта перемена влияет на преподавание учителей

9. Политология считает, что историки-исследователи, которые занимаются прошлым без связи с настоящим, действуют без упорядоченной методологической базы и просто ведут хронологию событий. Историки же в ответ заявляют, что политологи строят теории без фактического исторического обоснования и претендуют на предсказание будущих событий научными методами. В этой связи стоит упомянуть слова английского историка Джона Роберта Сили: "История без политологии не имеет плодов, а политология без истории не имеет корней".

Исходя из высказывания Сили, каково его мнение о критике, которую политологи и историки предъявляют друг другу?

- (1) Даже если критика оправдана, по сути дела, нет большой разницы между историческими исследованиями и политологией
- (2) Критика с обеих сторон неуместна, поскольку на сегодняшний день многие исследователи сочетают обе научные сферы
- (3) Как историки, так и политологи достойны критики, но не по тем причинам, которые они имеют обыкновение упоминать
- (4) Для критики с обеих сторон есть основание, и именно поэтому представителям обеих научных сфер следует действовать сообща

10. В восемнадцатом веке наука физиогномика, согласно которой по внешности человека можно судить о его личности, считалась неоспоримой истиной. В наши дни физиогномика клеймится как псевдонаука, однако в последние годы она переживает возрождение в определенных кругах, пытающихся продвинуть "новую физиогномику" – науку, более осторожную в своих определениях, однако не менее проблематичную, чем ее предшественница.

Согласно тому, что следует из данного отрывка, каково мнение автора о физиогномике?

- (1) Физиогномика, которая до последнего времени считалась истинной наукой, в наши дни считается проблематичной из-за той осторожности, которая появилась в ее определениях после ее возрождения в качестве "новой физиогномики"
- (2) "Новая физиогномика" не является псевдонаукой, поскольку ее определения более осторожны, чем определения, бытовавшие в физиогномике восемнадцатого века
- (3) Несмотря на то, что осторожность определений в "новой физиогномике", по сравнению с физиогномикой восемнадцатого века, помогла вернуть ее в лоно науки, в этой осторожности также имеется и новая проблематичность
- (4) Несмотря на то, что попытка возродить физиогномику получила признание в определенных кругах, она не уменьшила ее проблематичность, и этой попытки недостаточно, чтобы извлечь физиогномику из псевдонаучной сферы

11. Каждая из статей, опубликованных в израильском издании "Микроскоп", была написана только одним автором. В отношении выпуска издания за февраль 2011 года известно, что:
- А. все статьи, написанные в оригинале на иврите, писали биологи.
Б. все статьи, которые писали химики, были переведенными статьями.

Какой из предложенных вариантов дополняет нижеследующее предложение наилучшим образом?

Следовательно, _____ что статья "Тайный ген" – переведенная статья, которую написал биолог, напечатана в выпуске издания за февраль 2011, поскольку это _____.

- (1) не может быть / противоречит пункту А
- (2) не может быть / противоречит пункту Б
- (3) не может быть / противоречит обоим пунктам
- (4) может быть / не противоречит ни одному из пунктов

12. В сфере исследования конфликтов термин "отрицательная спираль" описывает отрицательную динамику развития конфликта между людьми: разногласия между сторонами заставляют их занимать защитную позицию и вести себя недоверчиво – поведение, из-за которого разногласия лишь усиливаются, вплоть до того, что конфликт может причинить необратимый ущерб отношениям между сторонами. Этот термин может также быть применим к случаям из других сфер.

Какой из следующих случаев является наиболее подходящим для примера "отрицательной спирали" из другой сферы?

- (1) Человек дрессирует собаку: каждый раз, когда собака выполняет его команду, хозяин дает ей кусочек колбасы. В результате собака может привыкнуть к получению колбасы и отказываться выполнять команды, если у хозяина в руках нет кусочка колбасы
- (2) Из-за уменьшения налога на импортные молочные продукты растет их рыночная доля и растут доходы импортеров. Вследствие этого, местные производители решают понизить цены на свои продукты, и это может привести их к разорению
- (3) Человек садится на диету и сбрасывает вес на некоторое время, а затем возвращается к своему исходному весу. Он пробует другую диету, все повторяется заново, и это может заставить его вовсе отказаться от попытки сбросить вес
- (4) В мотоцикле происходит утечка из бачка для охлаждающей жидкости, функция которого охлаждать двигатель во время движения. Из-за этого двигатель мотоцикла перегревается, жидкость, оставшаяся в бачке, испаряется, и это может привести к разрушению двигателя

Указания к вопросам 13-14:

В каждом вопросе есть отрывок, в котором пропущена одна или несколько частей. Вам следует выбрать **наиболее подходящий ответ** для дополнения недостающих частей.

13. Нили _____ предложение дать лекцию на конференции в Хайфе, _____ открытие выставки картин ее сына, но тогда пришел Йоав и начал говорить о _____. Оглядываясь назад, Нили была рада, что не _____ пропустить открытие выставки.

- (1) думала согласиться на / несмотря на то, что из-за этого ей бы не удалось прийти на / том, чтобы она не разочаровывала сына в столь важный день / отклонила предложение Йоава, хоть ей было и жаль
- (2) уже ответила согласием на / хотя она была назначена на тот же день, что и / том, как взволнован ее сын открытием выставки, чем вызвал у нее сомнения / позволила сомнениям изменить свое решение, ведь она знала, что сожалела бы еще больше, если бы ей пришлось
- (3) уже приняла решение отклонить / чтобы не пропустить / важности конференции и едва не убедил ее изменить свое решение / позволила Йоаву убедить ее не
- (4) пыталась убедить Гаю не отклонять / если он отказывается лишь для того, чтобы прийти на / том, что Гаю не следует прислушиваться к совету Нили / смогла убедить Гаю, так как поняла, как тому было важно не

14. Михаль и Эяль – оба _____ много лет, _____ повышение цен на сигареты и утверждали, что _____ помешает им _____ курить.

- (1) давние курильщики, которые пытаются бросить курить уже / резко осуждали / в их сердце теплится надежда, что этот шаг / продолжить
- (2) курильщики, протестующие против борьбы с курением / жаловались на / является ошибкой думать, будто этот шаг / продолжить
- (3) бывшие курильщики, которые не курят уже / одобряли / курильщики не должны осуждать этот шаг, если он / бросить
- (4) заядлые курильщики, которые пытаются бросить курить уже / были рады, что произошло / нет смысла бороться с этим шагом, так как он не / продолжить

Отрывок для чтения (вопросы 15-20)

Внимательно прочтите следующий отрывок и ответьте на следующие за ним вопросы.

- (1) Фридрих Ницше, философ XIX века, известен как один из величайших критиков христианской религии. Ницше утверждал, что верования людей и то, что они воспринимают как истины – не более чем совокупность перспектив, интерпретационных точек зрения на мир. По его утверждению, источник силы общепринятых верований в том, что они создают ощущение стабильности и уверенности в мире. По его словам, то, что человек считает свои суждения и приемлемые для него верования объективными, проистекает из его потребности найти порядок, опору и уверенность в мире, который по сути своей лишен порядка. То есть, Ницше признает важность этих верований во всем, что касается человеческого существования, но вместе с тем он не приравнивает их к истине. Более того, он называет их "ложными суждениями", но не потому, что он противопоставляет их каким-либо неложным суждениям или какой-либо объективной истине, существующей в мире. Ницше использует прилагательное "ложный", поскольку, по его мнению, люди не могут описать мир таким, какой он есть, а когда они пытаются это сделать, то обязательно привносят свой собственный взгляд на мир, свою личную перспективу.

- (20) Ницше не осуждает христианство за то, что оно озвучивает ложные суждения, ведь, по его мнению, любые суждения, которые использует человек, в том числе и собственные слова Ницше, являются таковыми. Критика христианства по Ницше базируется на разграничении двух видов перспектив: перспектив с осознанием того факта, что они являются всего лишь перспективами, и перспектив, лишенных самоосознания и предполагающих, что их способ восприятия единственно верен. По его утверждению, христианство относится ко второму типу. По его словам, христианство – это слепая перспектива, которая не знает и даже не желает знать своей природы, а вместо этого претендует на венец абсолютной истины. Как следствие, она осуждает все, что отличается от нее. Тем самым христианство становится врагом искусства, которое, возможно, более чем любая другая перспектива, осознает то, что оно является всего лишь перспективой, одним из многочисленных углов зрения. Согласно Ницше, искусство считается врагом в глазах христианства, поскольку не может признать обязательную норму окончательно и бесповоротно. В глазах искусства все возможно, и следовательно, оно не может возвести одни перспективы в ранг святости, отрицая при этом другие.

- (35) Ницше признавал, что не может быть совершенно убедительным в своей борьбе с христианством. Ведь для этого он должен был предположить, что следует безоговорочно принять представленную им картину мира, но, учитывая его предположение, в самом таком принятии есть некое внутреннее противоречие. Таким образом, он признавал, что, по сути дела, не может подвести под свою критику христианства логически обоснованную базу. В представленной им картине мира следует видеть предложение для восприятия реальности, а не утверждение о сути реальности. Такое предложение не отображает мир как ясный и рациональный, в котором царят порядок и планирование. Вместе с тем оно предоставляет возможность для проявления терпимости, для жизни без фанатизма, а, как следствие, для жизни, где проявления насилия менее распространены.

Вопросы

15. "Вместе с тем" (строка 9), означает: хоть Ницше и признает, что -

- (1) эти верования не приравниваются к истине
- (2) эти верования придают ощущение порядка и уверенности людям, которые их исповедуют
- (3) большинство людей не видят в этих верованиях объективных истин
- (4) важность этих верований во всем, что касается человеческого существования, сомнительна

16. Почему Ницше называет верования людей "ложными суждениями" (строки 10-15)?

- (1) Так как, по сути, люди не способны описать мир таким, какой он есть
- (2) Так как он противопоставляет эти верования неложным суждениям
- (3) Так как эти верования противопоставлены объективной истине, существующей в мире
- (4) Так как с их помощью люди не выражают свое мировоззрение

17. "Перспективы, лишённые самоосознания" (строка 20), означает -

- (1) перспективы, выражающие единственно верную истину
- (2) перспективы, источник которых в потребности человека найти порядок
- (3) перспективы, которые не являются объективными
- (4) перспективы, последователи которых не понимают, что это всего лишь перспективы

18. Почему, согласно Ницше, не следует видеть в представленной им картине мира "утверждение о сути реальности" (строка 37)?

- (1) Так как в мире не царят порядок и планирование
- (2) Так как его слова содержат внутреннее противоречие
- (3) Так как люди не примут его слов
- (4) Так как его слова тоже выражают только перспективу

19. В чем заключается основная критика христианства по Ницше?

- (1) Оно распространяет ложные суждения
- (2) Оно является "слепой перспективой"
- (3) Оно видит в искусстве врага
- (4) В нем нет абсолютной истины

20. Какой из следующих графиков выражает развитие событий, происходящее в мире, согласно Ницше?

- (1) Создание ложных суждений → потребность в уверенности → создание перспектив
- (2) Зависть и проявление насилия → создание перспектив → создание ложных суждений
- (3) Потребность в уверенности → создание перспектив, не осознающих то, что они являются лишь перспективами → фанатизм и проявление насилия
- (4) Создание перспектив, осознающих, что они лишь перспективы → фанатизм и проявление насилия → мир, лишенный порядка



Пустая страница



Количественное мышление

В этом разделе 20 вопросов.

Время на решение 20 минут.

Этот раздел включает вопросы и задачи, для решения которых требуется применение количественного мышления. К каждому вопросу предлагаются четыре варианта ответа. Следует выбрать правильный вариант ответа и отметить его номер в соответствующем месте на листе ответов.

Общие замечания

- * Чертежи, прилагаемые к некоторым вопросам, предназначены для того, чтобы помочь в их решении, но они не обязательно начерчены в соответствующих масштабах. Не следует делать выводы о длине отрезков, величинах углов и т.д. лишь на основании чертежей.
- * Если линия, изображенная на рисунке, представляется прямой, то можно предположить, что она действительно является прямой.
- * Если в вопросе в качестве одного из данных приведен геометрический термин (ребро, радиус, площадь, объем и др.), то подразумевается, что его значение больше нуля (в противном случае будут даны другие указания).
- * Если в вопросе указан \sqrt{a} ($a > 0$), то имеется в виду положительный корень a .
- * 0 не является ни положительным числом, ни отрицательным числом.
- * 0 является четным числом.
- * 1 не является простым числом.

Формулы

1. **Проценты:** $a\%$ от x – это $\frac{a}{100} \cdot x$

2. **Степени:** для любого числа a , отличного от 0, и любых целых n и m –

а. $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$

б. $a^{m+n} = a^m \cdot a^n$

в. $a^{\frac{n}{m}} = (\sqrt[m]{a})^n$ ($a > 0, m > 0$)

г. $a^n \cdot m = (a^n)^m$

3. **Формулы сокращенного умножения:**

$$(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$$

$$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$$

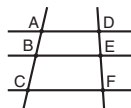
4. **Задачи на пройденный путь:** скорость = $\frac{\text{расстояние}}{\text{время}}$

5. **Задачи на мощность:** мощность = $\frac{\text{работа}}{\text{время}}$

6. **Факториал:** $n! = n(n-1)(n-2) \cdot \dots \cdot 2 \cdot 1$

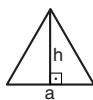
7. **Пропорция:** если $AD \parallel BE \parallel CF$,

то $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$, а также $\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}$

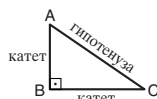


8. **Треугольник:**

а. **Площадь треугольника,** длина основания которого a , и длина высоты к данному основанию h , равна $\frac{a \cdot h}{2}$

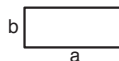


б. **Теорема Пифагора:** в прямоугольном треугольнике ABC (как на чертеже) всегда соблюдается следующее правило: $AC^2 = AB^2 + BC^2$

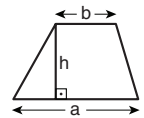


в. В прямоугольном треугольнике, углы которого равны 30° , 60° и 90° , длина катета, лежащего против угла в 30° , равна половине длины гипотенузы.

9. **Площадь прямоугольника** длиной a и шириной b равна $a \cdot b$



10. **Площадь трапеции,** длина одного основания которой a , а длина другого основания b и длина высоты h , равна $\frac{(a+b) \cdot h}{2}$



11. **Внутренние углы многоугольника (n – число сторон многоугольника):**

а. Сумма внутренних углов многоугольника равна $(180n - 360)$ градусов.

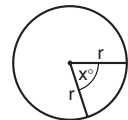
б. В правильном многоугольнике **величина каждого внутреннего угла** равна $(180 - \frac{360}{n}) = (\frac{180n - 360}{n})$ градусов.

12. **Круг, окружность:**

а. **Площадь** круга радиусом r равна πr^2 ($\pi = 3.14\dots$)

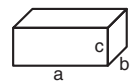
б. **Длина окружности** равна $2\pi r$

в. **Площадь сектора** круга, образованного центральным углом x° , равна $\pi r^2 \cdot \frac{x}{360}$



13. **Прямоугольный параллелепипед, куб:**

а. **Объем** прямоугольного параллелепипеда, длина которого a , ширина b и высота c , равен $a \cdot b \cdot c$

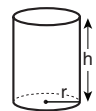


б. **Площадь поверхности** прямоугольного параллелепипеда равна $2ab + 2bc + 2ac$

в. **В кубе** $a = b = c$

14. **Цилиндр:**

а. **Площадь боковой поверхности** цилиндра, радиус основания которого равен r , а высота h , равна $2\pi r \cdot h$

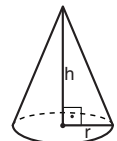


б. **Площадь полной поверхности** цилиндра равна $2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$

в. **Объем** цилиндра равен $\pi r^2 \cdot h$

15. **Объем конуса,** радиус основания

которого r , а высота h , равен $\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$



16. **Объем пирамиды,** площадь основания которой S , а высота h , равен $\frac{S \cdot h}{3}$

Вопросы и задачи (вопросы 1-15)

1. Длина экватора, опоясывающего планету Земля, составляет 40 075 км.

Если разделить экватор на 80 отрезков, длины которых равны друг другу, какова будет длина каждого отрезка (приблизительно)?

- (1) 121 км
- (2) 201 км
- (3) 321 км
- (4) 501 км

2. Дано: $x - 5y = 1$

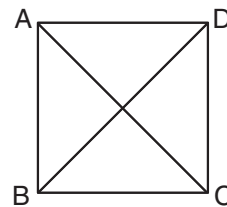
$y = ?$

- (1) $\frac{1}{5x}$
- (2) $\frac{x}{5}$
- (3) $\frac{1+x}{5}$
- (4) $\frac{x-1}{5}$

3. На чертеже изображен квадрат ABCD

$\frac{AC + BD}{\text{периметр квадрата ABCD}} = ?$

- (1) $\frac{\sqrt{2}}{2}$
- (2) $\frac{1}{2}$
- (3) $\frac{\sqrt{3}}{2}$
- (4) $\frac{3}{4}$



4. Действие \$ определяется для каждого целого числа x , отличного от нуля, следующим образом: $\$(x) = -\frac{1}{x}$

$\frac{\$(x)}{\$(x^2)} = ?$

- (1) x
- (2) $-x^2$
- (3) x^3
- (4) $-\frac{1}{x}$

5. В квадрат, площадь которого 400 кв. см, вписана трапеция. Длина ее меньшего основания составляет 12 см, и оба ее основания находятся на сторонах квадрата.

Какова **максимальная** площадь трапеции?

- (1) 240 кв. см
- (2) 280 кв. см
- (3) 320 кв. см
- (4) 360 кв. см

6. В шкафу Гилы 50 предметов одежды: 25 блузок и 25 юбок.

Дано: только 10 блузок – синего цвета.

только 5 юбок – коричневого цвета.

Доля предметов одежды **синего** цвета в шкафу Гилы составляет не менее _____ и не более _____.

- (1) 20% ; 60%
- (2) 20% ; 80%
- (3) 30% ; 60%
- (4) 30% ; 80%

7. В мешке у Нимрода 10 шаров: 5 черных шаров и 5 белых шаров.

Нимрод вытаскивает случайным образом шар из мешка, записывает на листке его цвет **и возвращает** шар обратно в мешок. Он повторяет это действие всего 6 раз.

У какой из следующих цветовых последовательностей самая **низкая** вероятность быть той последовательностью, которую Нимрод запишет на листке?

- (1) черный - белый - черный - белый - черный - белый
- (2) белый - черный - черный - черный - белый - черный
- (3) белый - белый - белый - белый - белый - белый
- (4) у всех вышеупомянутых последовательностей одинаковая вероятность быть той последовательностью, которую запишет Нимрод

8. Сколько решений существует у уравнения $x^2 - |x| = 0$?

- (1) Одно решение
- (2) Нет решения
- (3) Три решения
- (4) Бесконечное множество решений

9. У Яфы и Мири вместе 48 стеклянных шариков. У Яфы больше стеклянных шариков, чем у Мири. Разность между числом шариков у Яфы и у Мири равна среднему арифметическому числу шариков, которые есть у каждой из девочек.

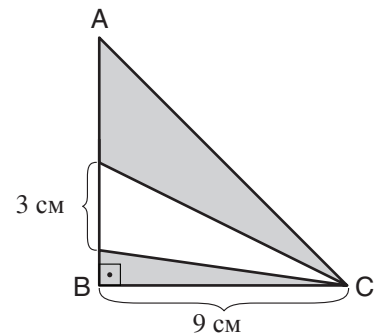
Сколько стеклянных шариков у **Мири**?

- (1) 12
(2) 14
(3) 18
(4) 20

10. На чертеже ABC - прямоугольный и равнобедренный треугольник.

Согласно этим данным и данным чертежа, какова сумма закрашенных площадей (в кв. см)?

- (1) 18
(2) 24
(3) 27
(4) 36



11. Дано: $0 < a < b < 1$

Значение какого из следующих выражений является наибольшим?

- (1) a^2
(2) b^2
(3) \sqrt{a}
(4) \sqrt{b}

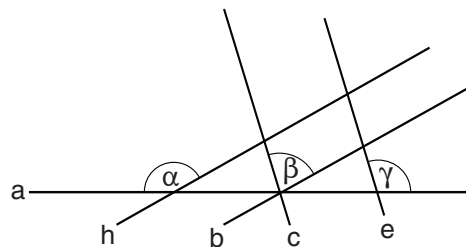
12. a , b и c являются прямыми, которые пересекаются в одной точке.

Дано: $b \parallel h$
 $c \parallel e$

Согласно этим данным и данным чертежа,

$\gamma = ?$

- (1) $\alpha - \beta$
(2) $180^\circ - 2\beta$
(3) $\alpha + \beta$
(4) $180^\circ + \beta - \alpha$



13. За один день Рафи работает половину того времени, которое работает его мать, и за час работы его производительность составляет $\frac{3}{4}$ от производительности его матери.

Сколько дней Рафи потребуется работать, чтобы выполнить работу, которую его мать выполняет за 6 дней?

- (1) 16
- (2) 12
- (3) 9
- (4) 4

14. K , L и M – это целые отличные друг от друга числа, и каждое из них делится на 3 без остатка.

Каково максимальное число, на которое $K + L + M$ делится **непрерывно** без остатка?

- (1) 12
- (2) 15
- (3) 3
- (4) 6

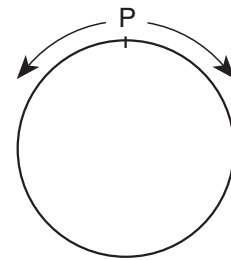
15. Наум и Рики вышли из точки P и двигались в двух противоположных направлениях по круговому маршруту с радиусом 2 км, как изображено на чертеже.

Скорость Наума была вдвое больше, чем скорость Рики.

В определенный момент Наум и Рики впервые находились на двух точках маршрута, где соединяющая их прямая является диаметром кругового маршрута.

Каков путь (в км), который Наум проделал до этого момента?

- (1) π
- (2) 2π
- (3) $\frac{3}{2}\pi$
- (4) $\frac{4}{3}\pi$



Выводы из диаграммы (вопросы 16-20)

Внимательно рассмотрите приведенную диаграмму и ответьте на пять следующих за ней вопросов.

В таблице приведены данные о четырех автобусных маршрутах, связывающих определенный город с четырьмя поселками. Автобусные маршруты и поселки обозначены буквами А, В, С и D. На каждом маршруте осуществляются поездки в оба направления: из поселка в город и из города в поселок.

Все поездки прямые, без промежуточных остановок.

Для каждого направления каждого из маршрутов в таблице отмечено время отправления первого автобуса и последнего автобуса каждый день, а также интервал движения автобусов. Кроме того, для каждого маршрута в таблице отмечена продолжительность поездки и цена поездки в одном направлении.

	Маршрут А		Маршрут В		Маршрут С		Маршрут D	
	Поселок А	Город	Поселок В	Город	Поселок С	Город	Поселок D	Город
	↓ Город	↓ Поселок А	↓ Город	↓ Поселок В	↓ Город	↓ Поселок С	↓ Город	↓ Поселок D
Время отправления первого автобуса	06:00	05:30	07:30	06:30	08:00	07:00	06:00	06:00
Время отправления последнего автобуса	23:00	23:30	22:30	22:30	23:00	22:00	21:00	22:00
Интервал движения автобусов	Каждые 20 мин	Каждые 20 мин	Каждые 10 мин	Каждые 10 мин	Каждые 30 мин	Каждые 12 мин	Каждые 25 мин	Каждые 15 мин
Продолжительность поездки (в одном направлении)	40 минут		30 минут		35 минут		55 минут	
Цена поездки (в одном направлении)	17 шек		9 шек		10 шек		22 шек	

Обратите внимание: при ответе на каждый вопрос не следует принимать во внимание данные, приведенные в других вопросах.

Вопросы

16. Матан едет на последнем автобусе из поселка D в город. В тот же вечер ему нужно поехать на другом автобусе из города в один из трех других поселков и остаться там ночевать.

Сколько из трех других поселков он может выбрать?

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 0

17. Для каждого маршрута "целесообразность поездки" определена следующим образом:

$$\frac{\text{продолжительность поездки (в минутах)}}{\text{цена поездки (в шекелях)}}$$

Целесообразность поездки на маршруте _____ является наибольшей.

- (1) A
- (2) B
- (3) C
- (4) D

18. Далия собирается поехать из города в поселок C.

Если она хочет добраться до поселка не позднее 16:30, самый поздний автобус, на котором она может поехать, отправляется в -

- (1) 15:36
- (2) 15:48
- (3) 15:55
- (4) 16:05

19. Сколько автобусов едут по маршруту B в 18:23 каждый день?

- (1) 6
- (2) 2
- (3) 8
- (4) 4

20. Сколько раз в день отправляется автобус из города в поселок A?

- (1) 21
- (2) 27
- (3) 51
- (4) 55

Пустая страница

Количественное мышление

В этом разделе 20 вопросов.

Время на решение 20 минут.

Этот раздел включает вопросы и задачи, для решения которых требуется применение количественного мышления. К каждому вопросу предлагаются четыре варианта ответа. Следует выбрать правильный вариант ответа и отметить его номер в соответствующем месте на листе ответов.

Общие замечания

- * Чертежи, прилагаемые к некоторым вопросам, предназначены для того, чтобы помочь в их решении, но они не обязательно начерчены в соответствующих масштабах. Не следует делать выводы о длине отрезков, величинах углов и т.д. лишь на основании чертежей.
- * Если линия, изображенная на рисунке, представляется прямой, то можно предположить, что она действительно является прямой.
- * Если в вопросе в качестве одного из данных приведен геометрический термин (ребро, радиус, площадь, объем и др.), то подразумевается, что его значение больше нуля (в противном случае будут даны другие указания).
- * Если в вопросе указан \sqrt{a} ($a > 0$), то имеется в виду положительный корень a .
- * 0 не является ни положительным числом, ни отрицательным числом.
- * 0 является четным числом.
- * 1 не является простым числом.

Формулы

1. **Проценты:** $a\%$ от x – это $\frac{a}{100} \cdot x$

2. **Степени:** для любого числа a , отличного от 0, и любых целых n и m –

а. $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$

б. $a^{m+n} = a^m \cdot a^n$

в. $a^{\frac{n}{m}} = (\sqrt[m]{a})^n$ ($a > 0, m > 0$)

г. $a^{n \cdot m} = (a^n)^m$

3. **Формулы сокращенного умножения:**

$$(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$$

$$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$$

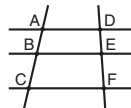
4. **Задачи на пройденный путь:** скорость = $\frac{\text{расстояние}}{\text{время}}$

5. **Задачи на мощность:** мощность = $\frac{\text{работа}}{\text{время}}$

6. **Факториал:** $n! = n(n-1)(n-2) \cdot \dots \cdot 2 \cdot 1$

7. **Пропорция:** если $AD \parallel BE \parallel CF$,

то $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$, а также $\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}$

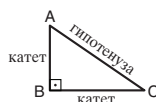


8. **Треугольник:**

а. **Площадь треугольника,** длина основания которого a , и длина высоты к данному основанию h , равна $\frac{a \cdot h}{2}$

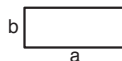


б. **Теорема Пифагора:** в прямоугольном треугольнике ABC (как на чертеже) всегда соблюдается следующее правило: $AC^2 = AB^2 + BC^2$

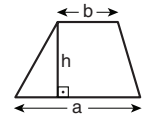


в. В прямоугольном треугольнике, углы которого равны 30° , 60° и 90° , длина катета, лежащего против угла в 30° , равна половине длины гипотенузы.

9. **Площадь прямоугольника** длиной a и шириной b равна $a \cdot b$



10. **Площадь трапеции,** длина одного основания которой a , а длина другого основания b и длина высоты h , равна $\frac{(a+b) \cdot h}{2}$



11. **Внутренние углы многоугольника (n – число сторон многоугольника):**

а. Сумма внутренних углов многоугольника равна $(180n - 360)$ градусов.

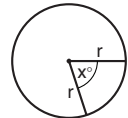
б. В правильном многоугольнике **величина каждого внутреннего угла** равна $\left(180 - \frac{360}{n}\right) = \left(\frac{180n - 360}{n}\right)$ градусов.

12. **Круг, окружность:**

а. **Площадь** круга радиусом r равна πr^2 ($\pi = 3.14\dots$)

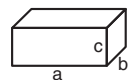
б. **Длина окружности** равна $2\pi r$

в. **Площадь сектора** круга, образованного центральным углом x° , равна $\pi r^2 \cdot \frac{x}{360}$



13. **Прямоугольный параллелепипед, куб:**

а. **Объем** прямоугольного параллелепипеда, длина которого a , ширина b и высота c , равен $a \cdot b \cdot c$

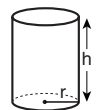


б. **Площадь поверхности** прямоугольного параллелепипеда равна $2ab + 2bc + 2ac$

в. **В кубе** $a = b = c$

14. **Цилиндр:**

а. **Площадь боковой поверхности** цилиндра, радиус основания которого равен r , а высота h , равна $2\pi r \cdot h$

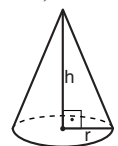


б. **Площадь полной поверхности** цилиндра равна $2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$

в. **Объем** цилиндра равен $\pi r^2 \cdot h$

15. **Объем конуса,** радиус основания

которого r , а высота h , равен $\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$



16. **Объем пирамиды,** площадь основания

которой S , а высота h , равен $\frac{S \cdot h}{3}$

Вопросы и задачи (вопросы 1-8)

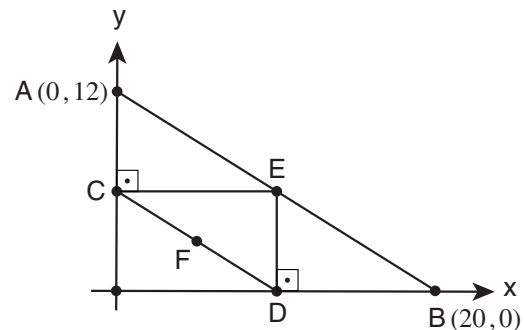
1. 7 детей встали в ряд.
Первый ребенок получил одну конфету, второй - 2 конфеты, третий - 3 конфеты и т.д.
Затем дети разделились на 2 группы, у каждой из которых одинаковое количество конфет.

Сколько конфет было у каждой группы?

- (1) 7
- (2) 8
- (3) 13
- (4) 14

2. В системе координат точка E является серединой отрезка AB ,
а точка F - серединой отрезка CD .

Согласно этим данным и данным чертежа,
каковы координаты точки F ?



- (1) (5, 2)
- (2) (5, 3)
- (3) (6, 2)
- (4) (6, 3)

3. Дано: x и y целые числа
 $x \neq y$

Каково наименьшее возможное значение выражения $(x - y)^2$?

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 0
- (4) 4

4. Уровень сложности пазла устанавливается согласно количеству его частей (N) и количеству оттенков, которые в нем присутствуют (C). Уровень сложности пазла тем выше, чем больше количество его частей и чем меньше количество присутствующих в нем оттенков.

Какое из следующих выражений может показывать уровень сложности пазлов?

- (1) $\frac{N}{C}$
- (2) $N \cdot C$
- (3) $N + C$
- (4) $C - N$

5. Дано: $x^3 = 9^6$

$x = ?$

- (1) 9^2
- (2) 9^3
- (3) 3^2
- (4) 3^3

6. α , 2α и 3α являются величинами трех углов треугольника.

Сторона, противоположная углу, величина которого 3α , в _____ раза больше стороны, противоположной углу, величина которого α .

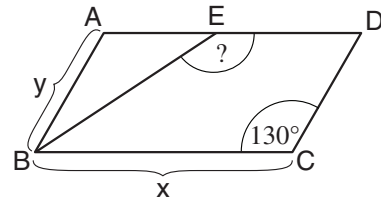
- (1) $\frac{3}{2}$
- (2) 2
- (3) $\frac{9}{4}$
- (4) 4

7. На чертеже изображен параллелограмм ABCD.

E - точка на стороне AD.

Дано: $ED = x - y$

Согласно этим данным и данным чертежа, $\sphericalangle BED = ?$



8. Дано: $(1 + 2b)^2 < (2 + b)^2$

Какое из следующих неравенств определяет область допустимых значений b ?

- (1) $-1 < b < 1$
- (2) $b > \frac{1}{2}$
- (3) $b < \frac{1}{2}$
- (4) $0 < b < 1$

Выводы из диаграммы (вопросы 9-12)

Внимательно рассмотрите приведенную диаграмму и ответьте на четыре следующих за ней вопроса.

Исследователи наблюдали за поведением четырех пресмыкающихся – игуаны, хамелеона, агамы и геккона – в определенный день с 7:00 до 18:00. На диаграмме приведены данные, собранные исследователями. Каждая кривая на диаграмме представляет температуру тела одного из пресмыкающихся (см. обозначения) в течение дня: на горизонтальной оси обозначено время дня, а на вертикальной оси – температура (в градусах Цельсия). Числа на кривой обозначают уровень активности пресмыкающегося, которая колеблется в диапазоне от 1 (полный покой) до 5 (повышенная активность, например, бег). В любом месте кривой, где уровень активности не отмечен, он идентичен последнему отмеченному уровню активности.

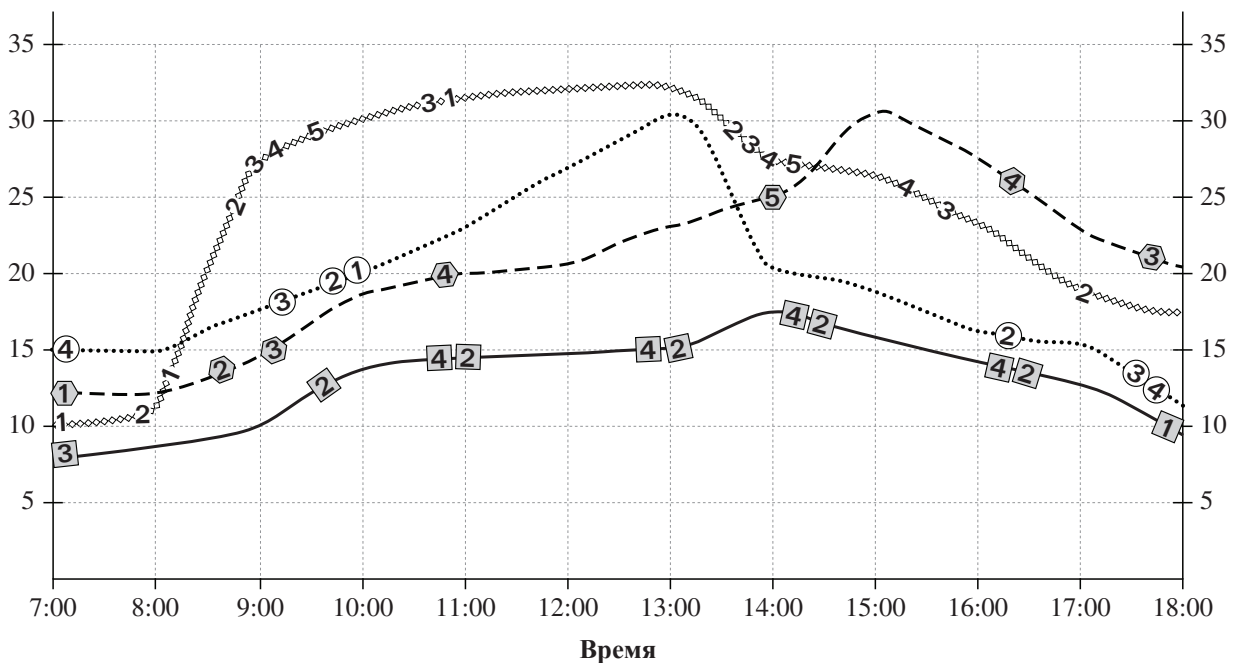
Например, в 10:00 температура тела геккона составляла около 19 градусов Цельсия, а уровень его активности находился на отметке 3.

Обозначения

1	—	Игуана
①	Хамелеон
1	Агама
①	- - - -	Геккон

Температура тела
(в градусах Цельсия)

Температура тела
(в градусах Цельсия)



Обратите внимание: при ответе на каждый вопрос не следует принимать во внимание данные, приведенные в других вопросах.

Вопросы

9. В каком часу средняя температура тела четырех пресмыкающихся была самой высокой?

- (1) 13:00
- (2) 11:00
- (3) 18:00
- (4) 16:00

10. У какого из пресмыкающихся на протяжении каждого промежутка времени, когда температура его тела поднималась, уровень его активности поднимался или оставался постоянным?

- (1) У игуаны
- (2) У хамелеона
- (3) У агамы
- (4) У геккона

11. Известно, что одно из пресмыкающихся находится на **своем** максимальном уровне активности только на протяжении очень коротких промежутков времени в течение дня.

Какое из пресмыкающихся **наиболее подходит** под это описание?

- (1) Игуана
- (2) Хамелеон
- (3) Агама
- (4) Геккон

12. Согласно данным, приведенным на диаграмме, чем ниже температура тела пресмыкающегося в начале дня -

- (1) тем ниже его активность в конце дня
- (2) тем выше его активность в конце дня
- (3) тем ниже его температура в конце дня
- (4) тем выше его температура в конце дня

Вопросы и задачи (вопросы 13-20)

13. А, В и С - буквы, которыми представлены цифры от 1 до 9.

$$\begin{array}{r} AA \\ + BB \\ \hline CC \end{array}$$

Какое из следующих утверждений непременно верно?

- (1) Если $A > 5$, то $B < 5$
- (2) Если $A = B$, то $C < 5$
- (3) $A + B > 5$
- (4) $A + B > C$

14. У Алона 4 мяча: черный, белый, красный и зеленый.

Сколько существует способов положить мячи в ряд так, чтобы черный и белый находились рядом друг с другом, а также красный и зеленый находились рядом друг с другом?

- (1) 10
- (2) 8
- (3) 3
- (4) 4

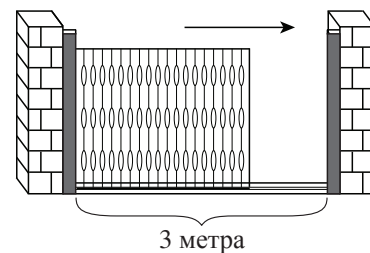
15. Какова площадь круга, у которого длина радиуса равна длине ребра куба, площадь поверхности которого составляет 18 кв.см?

- (1) 9π кв.см
- (2) 6π кв.см
- (3) 3π кв.см
- (4) π кв.см

16. Ширина проема автоматических ворот равна 3 метрам. Скорость закрытия ворот составляет 10 см в секунду. Кошка находилась на расстоянии 60 метров от ворот, когда они были полностью открыты, и побежала по направлению к ним со скоростью x метров в секунду. Как только она начала бежать, ворота стали закрываться, и когда кошка пробежала через них, ширина проема составляла 180 см.

$x = ?$

- (1) 8
- (2) 6
- (3) 5
- (4) 4



17. Один франк равен x лирам.
Один динар равен 3,6 лирам. 4 франка равны 9 динарам.
 $x = ?$

- (1) 1,6 (2) 3,2 (3) 5,4 (4) 8,1

18. Дано некое положительное число. Его увеличили **на** 4000%.
Во сколько раз выросло число?

- (1) 25 (2) 250 (3) 41 (4) 400

19. Три точки нарисованы на ровной земле. Расстояние между каждыми двумя точками равно x ($x > 0$). Тамар хочет нарисовать на земле точку, расстояние которой от каждой из трех точек будет равно y так, что $x < y$.

Сколько таких точек сможет нарисовать Тамар?

- (1) 1
(2) 2
(3) бесконечное множество
(4) 0

20. x , y и z - три простых числа, отличных друг от друга.
Дано: $A = x \cdot y \cdot z$

Сколько отличных друг от друга делителей есть у числа A (включая 1 и само число A)?

- (1) $\frac{A}{3}$
(2) $\frac{A}{2}$
(3) 5
(4) 8

Пустая страница

ENGLISH

This section contains 22 questions.

The time allotted is 20 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-8)


This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. The ____ "experimental science" was first used in the 13th century by the philosopher Roger Bacon.
 - (1) term
 - (2) section
 - (3) task
 - (4) signal


2. It is said that men are four times more likely to be ____ by lightning than women are.
 - (1) swept
 - (2) sworn
 - (3) struck
 - (4) shrunk

3. Nineteenth-century scientist Joseph Henry's greatest ____ to the field of physics was his work on electromagnetism.
 - (1) extravagance
 - (2) correspondence
 - (3) exploitation
 - (4) contribution

4. A Zulu hut resembles a beehive in shape and is sometimes ____ for one from a distance.
 - (1) mistaken
 - (2) forgiven
 - (3) worn
 - (4) undone



5. Chile's Atacama Desert is the most _____ place on Earth, containing large stretches of land where no rainfall has ever been recorded.



- (1) placid
 - (2) subtle
 - (3) arid
 - (4) idle
-



6. In 2009, a severe outbreak of late blight fungus _____ most of the tomato and potato crops on the east coast of the United States.




- (1) traded in
 - (2) brushed off
 - (3) wiped out
 - (4) backed up
-




7. The Kermode bear is an _____ animal, rarely spotted even in its natural habitat.



- (1) amiable
 - (2) elusive
 - (3) indignant
 - (4) oppressive
-



8. Governments _____ considerable funds to developing systems that can thwart cyber attacks on crucial industries.



- (1) formulate
 - (2) escalate
 - (3) allocate
 - (4) contemplate
-

Restatements (Questions 9-12)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence.**

9. A person who is deficient in a particular nutrient may crave certain foods.

- (1) A strong desire for certain foods can be caused by the lack of a specific nutrient.
- (2) Consuming an adequate amount of nutrients can promote good health.
- (3) Cravings can lead to the excessive consumption of food.
- (4) People tend to consume foods that have little nutritional value.

10. In the first part of the twentieth century, sugar exports to the U.S. dominated the Cuban economy.

- (1) In the first part of the twentieth century, Cuba exported more sugar to the U.S. than to any other country.
- (2) In the first part of the twentieth century, Cuba's chief export to the U.S. was sugar.
- (3) In the first part of the twentieth century, the Cuban economy depended primarily on sugar exports to the U.S.
- (4) In the first part of the twentieth century, sugar exports to the U.S. stimulated economic growth in Cuba.

11. Angola is riddled with landmines, remnants of the country's civil war.

- (1) Landmines were used extensively in Angola during the civil war.
- (2) Years after the civil war, Angola is still trying to remove the last of the many landmines placed there.
- (3) Many Angolans were injured by landmines during the civil war.
- (4) Landmines planted during Angola's civil war are scattered throughout the country.

12. Harper Lee's *To Kill a Mockingbird* was published in 1960 to nearly unanimous critical acclaim.

- (1) The publication of Harper Lee's *To Kill a Mockingbird* generated furious public debate.
- (2) Critics agree that *To Kill a Mockingbird*, published in 1960, was Harper Lee's best novel.
- (3) Responses to Harper Lee's *To Kill a Mockingbird* ranged from enthusiastic to critical.
- (4) At the time of its publication, Harper Lee's *To Kill a Mockingbird* was praised by the vast majority of critics.

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 13-17)

- (1) On the streets of Mumbai, India, on any business day, some 5,000 men weave their way on foot or on bicycle through the city's dense traffic, each carrying 30 or more metal lunch boxes. These lunch boxes are called *dabbas* and the men who transport them are known as *dabbawalas*. A *dabba* has two, three, or four tiers, each of which contains one element of a meal: rice, curried vegetables, *naan* bread, etc. Every day, *dabbawalas* deliver almost 200,000 home-cooked lunches from people's homes to their places of employment in the city.

- (10) The *dabbawala* network started in 1890, when a Mumbai banker decided he wanted a meal cooked in his own kitchen to be delivered to his office at lunchtime. He hired the first ever *dabbawala*, Mahadeo Havaji Bachche, to bring the meal to him. The banker's co-workers, envious of his freshly cooked, promptly delivered lunches, soon requested Bachche's services as well. Unable to keep up with demand, Bachche enlisted his friends and relatives to assist in deliveries. The idea caught on from there.

- (15) Today the *dabbawalas* have a well-oiled system. In mid-morning, they pick up *dabbas* from their customers' homes. The *dabbas* are labeled using hand-painted symbols and colors to denote the address to which each *dabba* is to be delivered and to which it should be returned. Each *dabbawala* takes his boxes to the nearest train station, where they are sorted and loaded onto trains according to their destination. When they arrive, the *dabbas* are unloaded, sorted again, and assigned to another *dabbawala*, who delivers them to the customers in time for lunch. After lunchtime, the *dabbawalas* reverse the process, picking up the empty *dabbas* and bringing them back to customers' homes.

- (25) Despite their old-fashioned methods, the *dabbawalas* can teach high-tech delivery services a thing or two. They seldom fail to deliver a meal on time. According to a 2010 study by Harvard Business School, the *dabbawalas* make fewer than 3.4 errors per million transactions. It is no wonder, then, that executives from industry giants such as Amazon and FedEx have spent time studying the secrets of the *dabbawalas'* success.

Questions

13. The main purpose of the text is to discuss _____ Mumbai.

- (1) a remarkable food delivery network in
- (2) the traditional food culture of
- (3) the complex transportation system of
- (4) business opportunities in

14. According to the first paragraph, dabbas -

- (1) were invented in India
- (2) are used for three meals each day
- (3) keep parts of a meal separate
- (4) are difficult to carry

15. In line 12, "to keep up with demand" could best be restated as -

- (1) to supply his growing number of customers
- (2) to find another job
- (3) to remain in Mumbai
- (4) to serve people lunch in their homes

16. According to the third paragraph, which of the following best summarizes the process of delivering a dabba?

- (1) the dabba is picked up from the customer's home → the dabba is taken to a train station → the dabba is filled with food and marked → the dabba is delivered to the customer's workplace
- (2) the dabba is picked up from the customer's home → the dabba is taken to a train station → the dabba is sent by train to a different station → the dabba is delivered to the customer's workplace
- (3) the dabba is picked up from the customer's home → the dabba is taken to a train station → the dabba is collected by the customer → the customer takes the dabba to his workplace
- (4) the dabba is picked up from the customer's home → the dabba is transported by train → the dabba is unloaded and filled with freshly cooked food → the customer takes the dabba to his workplace

17. The main purpose of the last paragraph is to -

- (1) explain how the dabbawalas could improve their methods
- (2) present the results of a study on the dabbawalas
- (3) show how successful the dabbawala system is
- (4) compare the dabbawala system with those of industry giants

Text II (Questions 18-22)

- (1) The lemming is a type of rodent indigenous to the Arctic. Lemmings are famous for their cyclical population explosions – sharp increases in birthrate that recur approximately every four years. At the height of these population explosions, the lemmings, apparently driven by deep-rooted impulses, run off cliffs by the thousands, to be dashed to their deaths on the rocks below. This allegedly suicidal behavior has become a metaphor for the actions of large crowds of people who mindlessly follow one another, heedless of the consequences.

- (10) It is now known, however, that lemmings do not actually commit mass suicide. Rather, when their population increases drastically, overcrowding and food depletion compel the lemmings to migrate to less densely populated areas. Unfortunately, the geographic features of the Arctic are such that the migrating lemmings often find themselves channeled into narrow mountain passes. The lemmings feel trapped in the confined space and experience social friction and distress. Mass panic ensues, with lemmings fleeing in all possible directions and sometimes falling off cliffs.

- (15) It was the 1958 Disney Studios film *White Wilderness* that popularized the misconception of the "lemming suicide plunge". The filmmakers staged a plunge-to-death sequence by herding lemmings over a cliff and into a river. Evidently, they considered the lives of a few dozen rodents worth sacrificing for the sake of exciting footage.

Questions

18. In line 5, the word "allegedly" is used to -

- (1) cast doubt on the suicidal nature of the lemmings' behavior
- (2) emphasize the similarity between lemmings and humans
- (3) differentiate between lemming behavior before and after population explosions
- (4) illustrate the long-term effects of lemming mass suicide

19. The main purpose of the second paragraph is to -

- (1) list the social factors governing lemming migration
- (2) discuss the periodic fluctuations in lemming populations
- (3) explain why lemmings fall to their deaths
- (4) describe the migration routes of lemmings

20. According to the second paragraph, the geographic features of the Arctic -

- (1) compel lemmings to migrate in search of food
- (2) give rise to situations in which lemmings panic
- (3) make the lemming population prone to overcrowding
- (4) are responsible for drastic increases in the lemming population

21. According to the last paragraph, the makers of *White Wilderness* -

- (1) documented an actual "lemming suicide plunge"
- (2) forced lemmings over a cliff
- (3) disproved a popular misconception
- (4) made several films about lemmings

22. An appropriate title for this text would be -

- (1) Lemming Suicide: Fact or Fiction?
- (2) Lemming Migration Patterns
- (3) The Mundane Life of the Lemming
- (4) Suicidal Behavior in the Wild



Пустая страница



ENGLISH

This section contains 22 questions.

The time allotted is 20 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-8)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. Author Hans Christian Andersen turned to writing only because he was unable to _____ his ambition of becoming an actor.

- (1) forbid
- (2) fulfill
- (3) fasten
- (4) flatter

2. In May 2008, the Chinese government initiated a nationwide _____ to stop the spread of hand, foot, and mouth disease.

- (1) obstacle
- (2) suspicion
- (3) incident
- (4) campaign

3. The Booth Richardson Tiger Team is still trying to _____ down a Tasmanian tiger even though the species was declared extinct in 1936.

- (1) rinse
- (2) track
- (3) strip
- (4) grind

4. Tourists wishing to visit _____ areas in India require special permits.

- (1) edited
- (2) convicted
- (3) restricted
- (4) distracted

5. There are no snakes in Ireland; according to legend, they were all _____ by St. Patrick.

- (1) banished
- (2) narrated
- (3) deprived
- (4) magnified

6. Japan boasts 600 varieties of cherry trees, only some of which _____ fruit.

- (1) scrape
- (2) bear
- (3) taunt
- (4) glide

7. The Hawaiian Renaissance of the 1970s was inspired in part by movements dedicated to the _____ of Native American culture.

- (1) recitation
- (2) revival
- (3) resentment
- (4) refund

8. During a snowstorm in 1918, the temperature in Cincinnati, Ohio, _____ overnight from 30 degrees to minus 10 degrees Fahrenheit.

- (1) replenished
- (2) protruded
- (3) reconciled
- (4) plummeted

Restatements (Questions 9-12)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence.**

9. Mother's milk contains antibodies that boost a baby's immune system.

- (1) Mother's milk is the main source of the antibodies needed by infants for their immune system.
- (2) Mother's milk is recommended for infants with a weak immune system.
- (3) In order to develop their immune system, infants need antibodies like those found in mother's milk.
- (4) Mother's milk provides babies with antibodies that strengthen their immune system.

10. The Ziani family of Venice rose to prominence in the 10th century.

- (1) The Ziani family ruled Venice in the 10th century.
- (2) Until the 10th century, the Ziani family lived in Venice.
- (3) The Zianis were a typical 10th-century family.
- (4) The Ziani family became influential in the 10th century.

11. Most ancient scribes had at their disposal only perishable writing materials such as papyrus and bamboo scrolls; Sumerian scribes, on the other hand, wrote on durable clay tablets.

- (1) While most ancient scribes refused to write on any material other than papyrus and bamboo scrolls, Sumerian scribes preferred to use clay tablets, which they considered to be superior in quality.
- (2) While Sumerian scribes originally wrote on clay tablets, they later came to favor the papyrus and bamboo scrolls used by scribes in other ancient civilizations.
- (3) In some ancient civilizations, scribes had at their disposal light, flexible writing materials made of papyrus and bamboo, but Sumerian scribes had only clay tablets to write on.
- (4) Sumerian scribes wrote on long-lasting clay tablets, while other ancient scribes were limited to scrolls made of papyrus, bamboo, and other materials that deteriorated over the course of time.

12. The Bayeux Tapestry yields invaluable insights into the medieval period.

- (1) Our understanding of the medieval period has been advanced beyond measure by the Bayeux Tapestry.
- (2) The Bayeux Tapestry, a priceless work of art, is emblematic of the rich artistic legacy of the medieval period.
- (3) The accuracy of the Bayeux Tapestry's depiction of momentous events in the medieval period is unparalleled.
- (4) The Bayeux Tapestry has been scrutinized painstakingly by scholars of medieval history.

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 13-17)

- (1) "My trouble and strife is out with the tin lids. I'm on my Pat Malone." This seemingly nonsensical statement actually makes perfect sense to anyone who knows Australian rhyming slang. We are all familiar with slang – an informal, often playful, sometimes puzzling way of speaking – but Australian rhyming slang is especially
- (5) complex: a word is replaced by a word or phrase that rhymes with it but seems not to belong in the sentence. For example, instead of "Answer the phone," an Australian might say "Answer the dog and bone." In some cases, the rhyming phrase becomes shortened so that the rhyme no longer exists. Thus, the slang for "I got hit on my head" is "I got hit on my loaf of bread," which becomes "I got hit on my loaf." Some phrases
- (10) are particularly difficult for foreigners to understand because they are based on local culture and slang. Thus, "Our team had a real shocker" (a really bad game) becomes "Our team had a real Barry Crocker" (a reference to a popular Australian entertainer), which is then shortened to "Our team had a real Barry."

- (15) It is commonly believed that Australian rhyming slang grew out of Cockney rhyming slang, which developed in the East End of London in the 1840s, and out of Irish rhyming slang. In the 1800s, Australia was settled by large numbers of immigrants from Britain and Ireland, so it is possible that they brought this manner of speaking with them. However, some people think that it developed independently in Australia. Today, most young Australians, especially in the large cities, consider rhyming slang old-
- (20) fashioned. In many circles, however, it is still alive and well.

Now, back to the opening sentence. Almost any Australian could tell you that "My trouble and strife is out with the tin lids. I'm on my Pat Malone" means "My wife is out with the kids. I'm on my own."

Questions

13. The main purpose of the text is to -

- (1) discuss the development of Australian English
- (2) compare Australian, Cockney, and Irish rhyming slang
- (3) present the characteristics of informal language
- (4) discuss an unusual form of slang

14. Which of the following is not true of the word "shocker" (line 11)?

- (1) It is used to refer to something bad.
- (2) It rhymes with "Barry Crocker".
- (3) It is a word used in Australia.
- (4) It is Australian slang for "entertainer".

15. The main purpose of the second paragraph is to -

- (1) discuss the effect of immigration on the development of language
- (2) present two views on the origins of Australian rhyming slang
- (3) describe the manner of speaking once heard in the East End of London
- (4) compare Australian rhyming slang in the past and today

16. The "circles" referred to in line 20 would most likely include -

- (1) young people
- (2) residents of large cities
- (3) immigrants to Australia
- (4) older Australians

17. It can be inferred from the text that in Australian rhyming slang, "Nice bag of fruit" most likely means -

- (1) That's a great car you have!
- (2) You're wearing a lovely suit.
- (3) What a sweet dog!
- (4) You've done a good job.

Text II (Questions 18-22)

- (1) In the world of toys, where new ideas lose their charm alarmingly quickly, a small bottle containing soapy liquid used to blow bubbles has been a constant favorite since the 1940s. According to one current industry estimate, 200 million bottles of bubble liquid are sold annually. Tim Kehoe, a toy inventor from St. Paul, Minnesota, dreamed of taking the classic, transparent bubble one step further. He devoted eleven years of his life to creating colored bubbles – bubbles of a single vibrant hue, be it green, blue, or pink.

- (10) The realization of Kehoe's dream proved to be no simple undertaking. In the process, he stained his car, several bathtubs, and a few dozen children. He ruined kitchen countertops and corporate conference tables, and caused a chemical fire or two. Eventually, he succeeded in making colored bubbles with a dye that could be washed off skin and clothing, but market research showed that the product was still not ready. Even temporary stains horrified parents. Unfortunately for Kehoe, in the history of organic chemistry no one had ever created a water-soluble dye that faded spontaneously.

- (15) Kehoe called in Dr. Ram Sabnis, one of a handful of experts on dye chemistry in the world. Sabnis, who eventually solved the problem, says the project was the most difficult he had ever worked on. "Nobody has made this chemistry before. We have synthesized a whole new class of dyes." Zubbles, the product of Sabnis and Kehoe's collaboration, appeared on the market in 2009 – to the delight of bubble lovers big and small.

Questions

18. An appropriate title for this text would be -

- (1) The Hazards of Inventing Toys
- (2) Zubbles: A Classic Toy Reinvented
- (3) How Kehoe and Sabnis Revolutionized the Toy Market
- (4) Spontaneous Fading: Water-Soluble Dyes

19. The main purpose of the first paragraph is to -

- (1) claim that bubbles are the world's favorite toy
- (2) explain why new ideas for toys lose their charm quickly
- (3) describe toys that have been available since the 1940s
- (4) introduce a new form of a favorite toy

20. "The realization . . . undertaking" (line 8) could be restated as -

- (1) Kehoe realized he had wasted eleven years of his life.
- (2) The solution turned out to be simple.
- (3) Kehoe accomplished his goal very quickly.
- (4) It was extremely difficult to produce colored bubbles.

21. It can be inferred that "a water-soluble dye that faded spontaneously" (line 14) would -

- (1) wash out easily
- (2) horrify parents
- (3) not leave stains
- (4) not be ready to market

22. According to the last paragraph, _____ experts on dye chemistry.

- (1) Sabnis trains
- (2) Kehoe consulted with several
- (3) Kehoe could not find any
- (4) there are very few



Пустая страница



שם משפחה ושם פרטי اسم العائلة والاسم الشخصي A NAME

Blank box for name entry

I.D. No. מס' זיהוי رقم الهوية B

Grid for ID number entry with digits 0-9 and a row for 1-4

Two vertical boxes for additional information



מרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)
NATIONAL INSTITUTE FOR TESTING & EVALUATION
المركز القطري للامتحانات والتقييم
מיסודן של האוניברסיטאות בישראל

Blank box for date entry

שפה اللغة LANGUAGE תאריך تاريخ DATE

Blank box for language entry

1 _____ 1

5 _____ 5

10 _____ 10

15 _____ 15

20 _____ 20

להמשך - הפכו את הדף للإكمال - اقلب الصفحة TURN OVER TO CONTINUE

FOR OFFICE USE שימוש משרדי للاستخدام المكتبي



CONTINUE HERE

أكمل

המשך

25

25

30

30

35

35

40

40

45

45

50

50



אין לכתוב משמאל לקו זה
لا تكتب عن يسار هذا الخط
DO NOT WRITE TO THE LEFT OF THIS LINE

אין לכתוב מימין לקו זה
لا تكتب عن يمين هذا الخط
DO NOT WRITE TO THE RIGHT OF THIS LINE



NAME

I.D. No.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

שפה / اللغة / LANGUAGE / תאריך / تاريخ / DATE

מס' תוברת / رقم الكراس D BOOKLET No.



מרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)
 NATIONAL INSTITUTE FOR TESTING & EVALUATION
 المركز القطري للامتحانات والتقييم
 מיסודן של האוניברסיטאות בישראל

כתובת / العنوان C ADDRESS

שאלות לדוגמה לדוגמה
 نماذج أسئلة
 SAMPLE QUESTIONS

התחל כאן
 إبدأ هنا

SECTION 1 פרק / فصل 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 2 פרק / فصل 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 3 פרק / فصل 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 4 פרק / فصل 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 5 פרק / فصل 5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 6 פרק / فصل 6

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 7 פרק / فصل 7

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 8 פרק / فصل 8

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

אין לכתוב מימין לקו זה
 لا تكتب عن يمين هذا الخط

DO NOT WRITE TO THE RIGHT OF THIS LINE





Пример сочинения высокого уровня













Вопрос о том, считать ли возможность общения с близкими правом или привилегией для заключенных – вопрос, сильно влияющий на жизнь мало защищенной группы граждан. Он требует аккуратного и безэмоционального рассмотрения. Ниже мы рассмотрим разные точки зрения и постараемся найти справедливую позицию.

В первом приближении текущее положение дел, при котором такая возможность считается привилегией, оправдано. Если уподобить заключенных домашним животным, например, морским свинкам, схожим образом сидящим за решеткой, и следовать тому положению, что права заключенных – это их самые базовые потребности, то следует заключить, что всё кроме еды, питья, клетки и врача – не предметы первой необходимости, и потому, их обеспечение может быть не безусловным. Ведь действительно, морская свинка способна прожить жизнь только на этих благах.

Однако, давайте отнесёмся к проблеме хоть немного серьезнее. Широко известен тот факт, что даже собака в отсутствие общения сходит с ума. А мы ведь говорим о людях, чья социальная потребность ещё более очевидна. Не случайно самое страшное наказание в тюрьмах – одиночная камера. В отсутствие общения с близкими психика любого социального существа распадается. Давайте вспомним о том, как сильно боится человек общественного осуждения, порой, он боится его больше смерти.



Подводя итог, я однозначно заключаю, что возможность общения с близкими должна признаваться правом заключенных и предоставляться им безусловно. Наконец, смысл исправительных учреждений в исправлении людей, помощи им в том числе. Об этом, к сожалению, часто забывают.



Пример сочинения посредственного уровня

Заклученные в израильских тюрьмах содержатся в строгих условиях. Люди, попавшие в тюрьму совершили преступление и находятся по своей вине. Имеют ли они право быть на связи со своими родными и близкими и даже видаться с ними?

Перед рассмотрением такого вопроса стоит учесть, что тюремное заключение даётся людям за тяжкие преступления, но по разным причинам. Условия попадания в тюрьму общеизвестны, ни для кого не секрет, что там строже правила.

С одной стороны человек, попавший в заключение имеет все базовые потребности исполненными, и внутри своей камеры и всей территории тюрьмы имеет ограниченную свободу. Это значит, что он способен нарушать внутренние правила, так как не ограничен физически. Если ограничение общения с родными может помочь в сдерживании буйных заключенных, это облегчит работу сотрудников тюремной службы.

Но с другой стороны, для любого человека должна быть возможность контакта с близкими, которые могли бы поддержать его. Длительное нахождение с преступниками, без минимальной связи с внешним миром может отрицательно сказаться на психическом здоровье.

Наверное, должно существовать разделение на статус права или привилегии между тюрьмами строгого режима и

тюрьмами с более мягкими условиями, а так же нужно определить, после каких нарушений должно вводиться временное ограничение на общение с родными и близкими.

Пример сочинения низкого уровня

Тюремный срок это очень тяжёлая ноша для людей совершивший недобровольный или незаконный поступок. Сидя в изоляции отрезанным от остального мира включая родных и близких очень деморализует тех кто с этим столкнулся. Но должно ли быть предоставление привилегии роскошью или правом для каждого заключенного? Для этого надо рассмотреть обе противоположные стороны.

Для начала рассмотрим мнение со стороны закона. Давать различные похвалы за хорошее поведение или успехи в тюремной работе это уже давно стало нормой. Они должны поддерживать мораль заключенных дабы те приносили им хорошие результаты в ответ. Так как зачастую прибыль тюрем зависит от того, как хорошо люди в тюрьме справляются с задачей.

Но с другой стороны лишать прав для обычных человеческих нужд таких как встретиться с родными и близкими сильно ударяет по психике заключенных.

Потребность быть рядом с близкими есть абсолютно у каждого вне зависимости от того кем по жизни вы можете являться. Из-за этого отбирать эти права и предоставлять их только как привилегию это звучит абсолютно зверски по мнению публики.

Привилегия свидания или хотя бы возможность связаться с родными должна быть правом каждого так как это является

потребностью и частью жизни каждого. Тем более что данные практики являются чистейшей нормой в Западных странах таких как Америка. Где родным разрешается навещать заключенных на свободной основе. И по-моему мнению Израиль не должен оставаться в стороне.

В заключении я хочу сказать что в конце концов выбор лежит за верховными судами и законодательными органами. Но мой взгляд лежит на то чтобы данная возможность стала нормой где только можно.

Словесное мышление, раздел первый

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Верный ответ	4	1	4	1	3	2	3	4	2	3	3	1	3	4	3	1	1	3	1	4

Словесное мышление, раздел второй

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Верный ответ	2	2	3	1	4	1	4	3	4	4	4	4	4	2	2	1	4	4	2	3

Количественное мышление, раздел первый

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Верный ответ	4	4	1	1	3	1	4	3	1	3	4	4	1	3	4	3	3	2	1	4

Количественное мышление, раздел второй

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Верный ответ	4	2	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	2	3	3	4	3	4	4

Английский язык, раздел первый

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Верный ответ	1	3	4	1	3	3	2	3	1	3	4	4	1	3	1	2	3	1	3	2	2	1

Английский язык, раздел второй

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Верный ответ	2	4	2	3	1	2	2	4	4	4	4	1	4	4	2	4	2	2	4	4	3	4

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценки.

Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Вычисление приблизительной оценки за экзамен

Летний экзамен 2023

Ниже приводится объяснение и демонстрация способа вычисления приблизительных оценок за публикуемый экзамен.

Вы сможете вычислить приблизительную оценку за каждую из областей экзамена (словесное мышление, количественное мышление и английский язык), а также приблизительные оценки за экзамен в целом, которые вычисляются на основании оценок за три вышеупомянутые области.

Вычисление предварительных оценок за области экзамена

За каждый правильный ответ начисляется один балл. Для вычисления предварительной оценки следует сложить баллы, набранные вами в каждой из трех областей, входящих в экзамен (каждая область - количественное мышление, словесное мышление и английский язык - состоит из двух разделов). В результате будут получены три предварительные оценки: предварительная оценка за область словесного мышления, предварительная оценка за область количественного мышления, предварительная оценка за область английского языка.

Вычисление оценок за области экзамена

Каждой предварительной оценке соответствует оценка по единой шкале, на которую не влияют различия в вариантах, языках и датах экзамена.

Вы сможете определить ваши оценки, воспользовавшись приведенной ниже таблицей перехода от предварительных оценок к оценкам за экзамен по единой шкале.

По окончании данного этапа вы получите приблизительные оценки за три области экзамена (от 50 до 150):

оценку за область словесного мышления	(V)
оценку за область количественного мышления	(Q)
оценку за область английского языка	(E)

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценки.

Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Таблица перехода от предварительных оценок к оценкам по единой шкале во всех областях экзамена

Предварительная оценка	Оценки по единой шкале		
	Словесное	Количественное	Английский
0	50	50	50
1	51	51	52
2	52	52	55
3	54	54	58
4	56	56	61
5	58	58	64
6	60	60	66
7	62	62	69
8	64	64	71
9	66	66	74
10	68	68	76
11	71	71	78
12	73	74	80
13	76	76	82
14	78	79	84
15	81	82	86
16	84	85	88

Предварительная оценка	Оценки по единой шкале		
	Словесное	Количественное	Английский
17	87	88	90
18	90	91	91
19	93	94	93
20	96	97	95
21	99	100	97
22	102	103	99
23	105	105	101
24	108	108	103
25	111	111	105
26	114	114	107
27	117	117	109
28	120	121	111
29	123	124	113
30	126	127	115
31	128	130	117
32	131	132	119
33	133	135	120

Предварительная оценка	Оценки по единой шкале		
	Словесное	Количественное	Английский
34	136	137	122
35	138	140	124
36	141	142	127
37	143	144	129
38	146	146	132
39	148	148	135
40	150	150	138
41			141
42			144
43			147
44			150

Вычисление приблизительных общих оценок, подробно представленное ниже, не принимает во внимание оценку за письменное задание. Вычисление базируется на предположении, что уровень способностей абитуриента, проявленный им в сочинении, соответствует уровню его способностей, продемонстрированных им в вопросах *множественного выбора* в области словесного мышления.

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценки.

Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Вычисление приблизительных общих оценок за экзамен

Для того чтобы приблизительно определить ваши общие оценки, вам следует сначала вычислить взвешенные средние оценки.

- При вычислении общей **междисциплинарной** оценки удельный вес оценок за области словесного мышления и количественного мышления вдвое превышает удельный вес оценки за область английского языка.

Таким образом, взвешенная средняя оценка вычисляется по формуле: $\frac{2V+2Q+E}{5}$

- При вычислении общей оценки **словесного профиля** удельный вес оценки за область словесного мышления в три раза превышает удельный вес оценки за другие области.

Таким образом, взвешенная средняя оценка вычисляется по формуле: $\frac{3V+Q+E}{5}$

- При вычислении общей оценки **количественного профиля** удельный вес оценки за область количественного мышления в три раза превышает удельный вес оценки за другие области.

Таким образом, взвешенная средняя оценка вычисляется по формуле: $\frac{3Q+V+E}{5}$

Для вычисления приблизительной общей оценки вам следует воспользоваться нижеприведенной таблицей перехода от взвешенной средней оценки к общей оценке. Данные таблицы сгруппированы по интервалам.

Таблица перехода от взвешенной средней оценки к приблизительной общей оценке

Взвешенная средняя оценка	Приблизительная общая оценка	Взвешенная средняя оценка	Приблизительная общая оценка
50	200	101–105	504–531
51–55	221–248	106–110	532–559
56–60	249–276	111–115	560–587
61–65	277–304	116–120	588–616
66–70	305–333	121–125	617–644
71–75	334–361	126–130	645–672
76–80	362–389	131–135	673–701
81–85	390–418	136–140	702–729
86–90	419–446	141–145	730–761
91–95	447–474	146–149	762–795
96–100	475–503	150	800

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценки.

Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Образец вычисления приблизительной оценки

Предположим, что вы получили следующие предварительные оценки за области экзамена:

28 правильных ответов в области словесного мышления (в обоих разделах).

21 правильных ответов в области количественного мышления (в обоих разделах).

25 правильный ответ в области английского языка (в обоих разделах).

На основании таблицы на предыдущей странице:

ваша приблизительная оценка за область **словесного мышления** равна $V = 100$

Ваша приблизительная оценка за область **количественного мышления** равна $Q = 110$

Ваша приблизительная оценка за область **английского языка** равна $E = 75$

Вычисление взвешенных средних оценок показано в рамке ниже.

- Взвешенная средняя междисциплинарная оценка составляет: $\frac{(2 \cdot 120) + (2 \cdot 100) + 105}{5} = 109$
В приведенной на предыдущей странице таблице эта оценка располагается в интервале 106-110.
Таким образом, соответствующая ей общая оценка находится в интервале 532-559.
- Взвешенная средняя оценка словесного профиля составляет: $\frac{(3 \cdot 120) + 100 + 105}{5} = 113$
В приведенной на предыдущей странице таблице эта оценка располагается в интервале 111-115.
Таким образом, соответствующая ей общая оценка находится в интервале 560-587.
- Взвешенная средняя оценка количественного профиля составляет: $\frac{(3 \cdot 100) + 120 + 105}{5} = 105$
В приведенной на предыдущей странице таблице эта оценка располагается в интервале 101-105.
Таким образом, соответствующая ей общая оценка находится в интервале 504-531.

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценки.

Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Перевод оценки в проценты

Приведенная ниже таблица перевода интервалов в проценты поможет вам понять значение полученных вами оценок. Данные этой таблицы распределены по 17 категориям. Каждая категория соответствует определенному интервалу оценок. Для каждого интервала оценок приведен процент экзаменовавшихся, получивших более низкую оценку, процент получивших оценку в пределах данного интервала и процент получивших более высокую оценку. Например, общая оценка за экзамен 518 находится в интервале 500-524. Около 40% экзаменовавшихся получили оценку ниже данного интервала оценок, около 7% - оценку в пределах данного интервала, а около 53% - более высокую оценку.

Деление на категории было произведено только для большей наглядности, и оно не отражает принципов приема студентов в какое-либо учебное заведение.

Перевод оценок в проценты основывается на результатах всех людей, сдававших психометрический экзамен в последние годы.

Таблица перевода интервалов оценок в проценты

Интервал оценок	Процент экзаменовавшихся, чья оценка находится:		
	ниже интервала	в пределах интервала	выше интервала
200–349	0	6	94
350–374	6	4	90
375–399	10	5	85
400–424	15	5	80
425–449	20	6	74
450–474	26	7	67
475–499	33	7	60
500–524	40	7	53
525–549	47	7	46
550–574	54	7	39
575–599	61	7	32
600–624	68	8	24
625–649	76	7	17
650–674	83	6	11
675–699	89	5	6
700–724	94	3	3
725–800	97	3	0

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценки.

Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.