

Psychometric Practice Test

COMBINED / ENGLISH
Summer 2018

Contents

Summer 2018

Verbal Reasoning – Writing Task.....	2
Verbal Reasoning – First Section	4
Verbal Reasoning – Second Section.....	30
Quantitative Reasoning – First Section	56
Quantitative Reasoning – Second Section	74
English – First Section.....	92
English – Second Section	99
Essay Answer Sheet	106
Multiple-Choice Answer Sheet	108
Examples of Essays	109
Answer Key	117
Calculating Estimates of Test Scores.....	118

Following the administration of the test, the test items are subjected to various analyses by the National Institute for Testing and Evaluation. If a particular item does not meet professional standards, it is not included in the calculation of the score. In such a case, the words "this question is not included in the calculation of the score" appear next to the item number.

© Copyright © by the National Institute for Testing and Evaluation. All rights reserved.

The test or any part of it may not be taught, copied or distributed in any form or by any means without written permission from the National Institute for Testing and Evaluation.

Verbal Reasoning - Writing Task

The time allotted is 35 minutes.

Read the task that appears in the box below carefully and then write your essay on the essay answer sheet.

The essay should be at least 25 lines long, and should not be longer than the number of lines on the answer sheet. If you wish to make a rough draft, use the page provided. (The draft will not be marked.) You will not receive an additional answer sheet, nor will you be allowed to replace the one you have.

You must write the essay in one of these languages: Hebrew, English, Russian, German, Amharic, Italian, Hungarian, Portuguese, Dutch or Spanish.

Use a style that is consistent with academic writing. Make sure your essay is well organized and written in clear, grammatically correct language.

Write the essay in pencil. Make sure your handwriting is legible and neat. You may use an eraser.

Note: The words appearing against a gray background are translated into several languages at the bottom of each page.

Nowadays, many small stores, such as bookstores and local grocery stores, find it difficult to compete with giant retail chains, and many of them are even forced to close down. Among the reasons why retail chains are so popular is that they offer lower prices and a wider variety of products than the small businesses, which are unable to compete with the huge economic and marketing resources of the retail chains.

Some social activists are calling on the public to do as little shopping as possible at these retail chains and instead, to make a point of shopping at small neighborhood stores. They say that small businesses contribute to the local community: unlike giant retail chains, small businesses lend a unique character to the neighborhood and make sure to treat their employees fairly. Shopping at small stores also supports the local economy.

What do you think about the argument that it is preferable to shop at small stores rather than at retail chain stores? Give reasons for your opinion.

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
to compete	конкурировать	competir	Wettbewerb	competere
giant retail chains	огромные торговые сети	grandes redes	Großmärkte	grandi reti commerciali
resources	ресурсы	recursos	Kompetenz	risorse
social activists	общественные активисты	ativistas sociais	Sozial-Aktivisten	attivisti
contribute	вносят вклад	contribui	etw. leisten für	contribuiscono
lend	придают	conferem	verleihen	conferiscono
fairly	справедливо	decentemente	fair	in modo onesto

חשיבה מילולית – מטלת כתיבה

הזמן המוקצב הוא 35 דקות.

קראו בעיון את המטלה שבמסגרת וכתבו את החיבור על גיליון הכתיבה. אורך החיבור הנדרש – 25 שורות לפחות. אין לחרוג מן השורות שבגיליון. אם אתם זקוקים לטיוטה, השתמשו במקום המיועד לכך (הטיוטה לא תיבדק). לא תוכלו לקבל גיליון כתיבה נוסף או להחליף את גיליון הכתיבה שבידיכם. כתבו את החיבור באחת מהשפות האלה: עברית, אנגלית, רוסית, גרמנית, אמהרית, איטלקית, הונגרית, פורטוגזית, הולנדית, ספרדית.

כתבו בסגנון ההולם כתיבה עיונית והקפידו על ארגון הכתוב ועל לשון תקינה ובהירה. כתבו את החיבור בעיפרון בלבד, והקפידו על כתב יד ברור ומסודר. אתם רשאים להשתמש במחק.

שימו לב: המילים המופיעות על רקע אפור מתורגמות לכמה שפות בתחתית כל עמוד.

כיום, חנויות קטנות רבות – למשל חנויות ספרים וחנויות מכולת – מתקשות לעמוד בתחרות מול רשתות ענק, ורבות מהן אף נסגרות. הפופולריות של רשתות הענק נובעת, בין השאר, מכך שהן מציעות מחירים זולים יותר ומגוון מוצרים רחב יותר מהעסקים הקטנים, שאינם מסוגלים להתחרות במשאבים הכלכליים והשיווקיים העצומים שלהן.

יש פעילים חברתיים הקוראים לציבור להמעיט ככל האפשר בקנייה בסניפי הרשתות ולהעדיף קנייה בחנויות קטנות ושכונתיות. לדבריהם, קיומם של עסקים קטנים תורם לקהילה שהם פועלים בה: שלא כרשתות הענק, העסקים הקטנים מקנים זהות ייחודית למקום, מקפידים על מתן יחס הגון לעובדיהם, וקנייה בהם תורמת לכלכלה המקומית.

מה דעתכם על הטענה שיש להעדיף קנייה בחנויות קטנות על פני קנייה ברשתות ענק? נמקו.

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
versenyez	concurreren	መወዳደር	competir	לעמוד בתחרות
óriás kereskedelmi hálózatok	grote winkelketens	ትላልቅ የችርቻሮ መደብሮች	redes gigantes	רשתות ענק
készlet	middelen	የሀብት ምንጮች	recursos	משאבים
társadalmi aktivista	sociale activisten	ማብራዊ አንቀላቃሾች	activistas sociales	פעילים חברתיים
hozzájárul	bijdragen	አስተዋጽኦ ያደርጋሉ	contribuye	תורם
ad	geven	ይሰጣሉ	proporcionan	מקנים
korrektül	fair	ቅን	correctamente	הגון

Verbal Reasoning

This section contains 20 questions.

The time allotted is 20 minutes.

This section consists of several types of questions: analogies, critical reading and inference questions, and reading comprehension questions. Each question is followed by four possible responses. Choose the one **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Note: The words appearing against a gray background are translated into several languages at the bottom of the page.

Analogies (Questions 1-5)

Each of the following questions contains a pair of words in bold type. Find the relationship between the meanings of these two words, and then choose from among the possible responses the one in which the relationship between the two words is **most similar** to the relationship you have found.

Note: The order of the words in each pair is significant.

1. **notified : knows** -

- (1) vaccinated : immune
- (2) raised : heavy
- (3) ignited : is extinguished
- (4) joined together : is broken

2. **to betray : to report** -

- (1) to incite : to persuade
- (2) to transfer : to move
- (3) to estimate : to guess
- (4) to anger : to annoy

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
vaccinated	вакцинировал	vacinou	geimpft	vaccinare
immune	невосприимчивый	imune	immun	immune
raised	поднял	levantou	hochheben	sollevare
ignited	поджег	acendeu	anzünden	accendere
is extinguished	потухший	apagado	ausgelöscht	spento
joined together	соединил	juntou	zusammengeklebt	unire
to betray	доносительство	delatou	denunzieren	tradire, denunciare
to incite	подстрекал	incitou	aufhetzen	istigare
to estimate	предполагал	supôs	geschätzt	stimare

חשיבה מילולית

בפרק זה 20 שאלות.
הזמן המוקצב הוא 20 דקות.

בפרק זה שאלות מכמה סוגים: אנלוגיות, שאלות הבנה והסקה ושאלות הנוגעות לקטע קריאה. לכל שאלה מוצעות ארבע תשובות. עליכם לבחור את התשובה המתאימה ביותר לכל שאלה, ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

שימו לב: המילים המופיעות על רקע אפור מתורגמות לכמה שפות בתחתית העמוד.

אנלוגיות (שאלות 1-5)

בכל שאלה יש זוג מילים מודגשות. מצאו את היחס בין המשמעויות של שתי המילים האלה, ובחרו מתוך התשובות המוצעות את זוג המילים שהיחס ביניהן הוא הדומה ביותר ליחס שמצאתם.
שימו לב: יש חשיבות לסדר המילים בזוג.

1. ידע : יודע -

- (1) חיסן : עמיד
(2) הניף : כבד
(3) הצית : כבוי
(4) איחה : שבור

2. הלשין : דינח -

- (1) הסית : שכנע
(2) העביר : הזיז
(3) שָׁעַר : ניחש
(4) הכעיס : הרגיז

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
beolt	ingeënt	ከተብ	vacuna	חיסן
védett	immuun	በሽታ የሚቋቋም	inmune	עמיד
emelt, feltartott	omhooggeheven	አሰነ	levantó	הניף
felgyújt, meggyullad	aangestoken	አቀጣጠለ	encendió	הצית
elolt, kiolt	uitgedoofd	አጠፋ (ለእሳት)	apagado	כבוי
összeforr	samengeplakt	አያያዘ	unió	איחה
elárul, cserbenhagy	verraadde	ከዳ	delató	הלשין
felbújt, uszít	hitste op	ለዐመጽ አሰነ	incitó	הסית
becsül	schatte	ገመተ	conjeturó	שָׁעַר

3. **goldsmith : gold -**

- (1) sculptor : marble
- (2) miner : coal
- (3) artist : canvas
- (4) composer : song

4. **symphony : musical composition -**

- (1) watermelon : citrus fruit
- (2) tributary : river
- (3) spear : weapon
- (4) carriage : car

5. **pleased : satisfaction -**

- (1) haughty : humility
- (2) cautious : danger
- (3) estranged : alienation
- (4) admired : affection

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
goldsmith	ювелир	ourives	Goldschmied	orafo
marble	мрамор	mármore	Marmor	marmo
miner	шахтер	mineiro	Bergarbeiter	minatore
citrus fruit	цитрусовый плод	fruta cítrica	Zitrusfrucht	agrume
tributary	приток	riacho	Zufluss	affluente
spear	копье	lança	Speer	lancia
carriage	повозка	carruagem	Kutsche	carrozza
haughty	высокомерный	arrogante	hochmütig	altezzoso
humility	скромность	modéstia	Demut	umiltà
estranged	отчужденный	estranho	entfremdet	estraneità

3. צורף : זהב -

- (1) פסל : שיש
 (2) כורה : פחם
 (3) צייר : בד
 (4) מלחין : שיר

4. סימפוניה : יצירה מוזיקלית -

- (1) אבטיח : פרי הדר
 (2) פלג : נהר
 (3) רומח : כלי נשק
 (4) כרכרה : מכונית

5. שבע רצון : סיפוק -

- (1) זחוח : ענווה
 (2) זהיר : סכנה
 (3) מנוכר : זרות
 (4) אהוד : חיבה

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
aranyműves	goudsmid	አንጥረኛ	orfebre	צורף
márvány	marmer	ዕብን በረድ	mármol	שיש
bányász	mijnwerker	ማዕድን ቆፋሪ	minero	כורה
citrus gyümölcsök	citrusvrucht	ኮምጤ ፍሬ	cítrico	פרי הדר
mellékfolyó	zijrivier	ገባር ወንዝ	ramal	פלג
dárda, lándzsa	speer	ሶር	jabalina	רומח
hintó, vagon	koets	ሠረገላ	carroza	כרכרה
fennhéjazó, gögös	hoogmoedig	ትዕቢተኛ ፥ ጅንን	presumido	זחוח
alázatosság	bescheidenheid	ትሁትነት	humildad	ענווה
elidegenedett	vervreemdt	የተገለለ	extraño	מנוכר

Critical Reading and Inference Questions (Questions 6-14)

6. Back in the 1930s, scientists already knew what causes the skin on people's fingertips and toes to **wrinkle** when **soaked** in water for a long time. It is not the water that **penetrates** or softens the skin, but the signal transmitted by the central nervous system which causes the tiny **blood vessels** below the skin to **shrink**. Yet, only recently were scientists able to answer the main question that was **puzzling** them, when it was found that wrinkled fingertips and toes make it easier to **grip** objects in water and prevent **slipping** on a wet surface.

Based on the above paragraph, what is the "main question that was puzzling" scientists?

- (1) What is the purpose of the skin on fingertips and toes becoming wrinkled when soaked in water for a long time?
- (2) What is the mechanism that causes the skin on the fingertips and toes to wrinkle when soaked in water for a long time?
- (3) Why does shrinking of tiny blood vessels below the skin on the fingertips and toes make it easier to grip objects in water?
- (4) How does the central nervous system cause the tiny blood vessels below the skin on the fingertips and toes to shrink?

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
wrinkle	сморщивается	fica enrugada	faltig werden	corrugarsi
soaked	пребывание (в воде)	de molho	eingeweicht	immersa
penetrates	проникает	penetra	durchdringt	penetra
blood vessels	кровеносные сосуды	vasos sanguíneos	Blutgefäße	vasi sanguigni
shrink	сокращение	contrair	schrumpfen	contrarsi
puzzling	беспокоила	intrigava	irritierend	faceva scervellare
grip	захват	segurar	greifen	presa
slipping	скольжение	escorregar	ausrutschen	scivolio

שאלות הבנה והסקה (שאלות 6-14)

6. עוד בשנות השלושים של המאה העשרים נמצא כי העור בקצות האצבעות ברגליים ובידיים של בני האדם מתקמט בעת שהייה ארוכה במים לא בגלל מים החודרים אליו או מרככים אותו, אלא בגלל הוראה ממערכת העצבים המרכזית, הגורמת לכיווץ כלי דם זעירים מתחתיו. ואולם, רק באחרונה נפתרה השאלה העיקרית שהטרידה את המדענים, ונמצא כי אצבעות מקומטות מאפשרות אחיזה טובה יותר של חפצים במים ומונעות החלקה בסביבה רטובה.

לפי האמור לעיל, מהי "השאלה העיקרית שהטרידה את המדענים"?

- (1) לשם מה העור באצבעות מתקמט בעת שהייה ארוכה במים?
- (2) מה המנגנון הגורם לעור באצבעות להתקמט בעת שהייה ארוכה במים?
- (3) מדוע כיווץ כלי דם זעירים מתחת לעור באצבעות מאפשר אחיזה טובה יותר במים?
- (4) כיצד מערכת העצבים המרכזית מביאה לידי כיווץ כלי דם זעירים מתחת לעור באצבעות?

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
ráncolódik	rimpelen	ይጨማደዳል	se arruga	מתקמט
átítatott, átázik	geweekt	የተነከረ	permanencia en el agua	שהייה (במים)
áthatol	dringt door	ወደ ውስጥ ይገባል	penetran	חודרים
vérerek	bloedvaten	የደም ሥርጅች	vasos sanguíneos	כלי דם
összeszűkül	krimpen	መከማተር	contracción	כיווץ
zavarba hoz, tépelődik	voor een raadsel zetten	አስቸገረች	preocupó	הטרידה
megfog	grijpen	መያዝ	prensión	אחיזה
csúszik, siklik	uitglijden	መንሸራተት	resbalamiento	החלקה

7. Regulations at a certain college library state that only college students and faculty members are eligible for a library card that entitles them to borrow books. To obtain a library card, students must present their student ID card and leave a NIS 200 deposit. Faculty members must present their employee ID card and are not required to leave a deposit to obtain a library card. With their library card, undergraduate students are entitled to borrow up to 5 books at a time, while graduate students and faculty members are entitled to borrow up to 10 books at a time.

Which of the following describes a situation in which the library regulations were broken?

- (1) Someone was required to leave a deposit to obtain a library card, and borrowed 10 books at one time.
- (2) Someone did not leave a deposit in the library, and borrowed 3 books at one time.
- (3) Someone did not present an employee ID card, did not leave a deposit, and obtained a library card.
- (4) Someone obtained a library card without presenting a student ID card, and borrowed 8 books at one time.

The following instructions relate to questions 8-9.

In each question, there is a passage with one or several missing parts. Choose the **most appropriate** response for completing the passage.

8. _____ in Yoel's health, it will _____ his medication: apparently this medication has _____ been proven that it is _____ in treating his disease.
- (1) If there is a deterioration / only be because of his decision to stop taking / minor side-effects, yet it has / totally ineffective
 - (2) Even if there is an improvement / not be because of his decision to take / unpleasant side-effects, yet it has / most effective
 - (3) If there is a deterioration / not be because of his decision to stop taking / serious side-effects, and it has even / ineffective
 - (4) If there is an improvement / only be because of his decision to stop taking / minor side-effects, but it has / most effective

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
eligible	имеют право	têm permissão	haben Anspruch	aver i requisiti
entitles	дает право	lhes dá o direito	berechtigt	da il diritto
borrow	брать на время	tomar emprestado	ausleihen	prendere in prestito
deposit	депозит	garantia	Pfand	cauzione
faculty members	член персонала	membros do corpo docente	Angestellte	membro/i della facoltà
deterioration	ухудшится	piora	Verschlechterung	deteriorarsi
minor	незначительные	insignificante	geringfügig	marginali
side-effects	побочные явления	efeitos colaterais	Nebenwirkungen	effetti collaterali

7.

לפי הכללים הנהוגים בספרייה של מכללה מסוימת, רק סטודנטים ואנשי סגל של המכללה רשאים לקבל כרטיס קורא, המקנה את הזכות לשאול ממנה ספרים. סטודנט המעוניין לקבל כרטיס קורא צריך להציג תעודת סטודנט ולהשאיר בספרייה פיקדון על סך 200 ש"ח. איש סגל המעוניין לקבל כרטיס קורא צריך להציג תעודת עובד ואינו נדרש להשאיר פיקדון. לאחר קבלת הכרטיס, סטודנטים לתואר ראשון רשאים לשאול עד 5 ספרים בו בזמן, ואילו סטודנטים לתואר שני ואנשי סגל רשאים לשאול עד 10 ספרים בו בזמן.

באיזה מן המקרים הבאים נעשתה פעולה העומדת בניגוד לכללים הנהוגים בספרייה?

(1) אדם נדרש להשאיר פיקדון כדי לקבל כרטיס קורא, ושאל 10 ספרים בו בזמן

(2) אדם לא השאיר פיקדון בספרייה, ושאל 3 ספרים בו בזמן

(3) אדם לא הציג תעודת עובד, לא השאיר פיקדון, וקיבל כרטיס קורא

(4) אדם קיבל כרטיס קורא בלי להציג תעודת סטודנט, ושאל בו בזמן 8 ספרים

ההוראות הבאות נוגעות לשאלות 8-9:

בכל שאלה יש פסקה שחלק אחד או כמה חלקים ממנה חסרים. עליכם לבחור בתשובה המתאימה ביותר להשלמת החסר.

8.

_____ מצב בריאותו של יואל, לא יהיה זה _____ ליטול את התרופה: התברר שלתרופה זו תופעות לוואי _____ הוכח שהיא _____ בתור תרופה למחלתו.

(1) אם יורע / אלא בעקבות החלטתו להפסיק / זניחות, אולם / אינה יעילה כלל

(2) גם אם ישתפר / בעקבות החלטתו / לא נעימות, אולם / יעילה ביותר

(3) אם יורע / בעקבות החלטתו להפסיק / חמורות, ואף / אינה יעילה

(4) אם ישתפר / אלא בעקבות החלטתו להפסיק / זניחות, אך / יעילה ביותר

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
jogosult	in aanmerking komen	መብት አላቸው	autorizados	רשאים
feljogosít	geeft recht op	መብት ይሰጣል	da derecho	מקנה זכות
kölcsönöz	lenen	መዋስ	tomar prestado	לשאול
letét	onderpand	ተቀማጭ ገንዘብ	depósito	פיקדון
tantestület	faculteitsleden	የፋኩልቲ አባል	miembro del claustro	איש סגל
romlás	verslechtering	መጥፎ ከሆነ	empeora	יורע
jelentéktelen	geringe	አጭንቅ ፍቅር	despreciables	זניחות
mellékhatás	bijwerkingen	የላላ ጠንቆች	efectos secundarios	תופעות לוואי

9. All the characters in Rubin's books _____, _____ Mr. Weinberg, who is not portrayed as a _____ character. On the contrary, he is presented as having _____.

- (1) are fearless / except for / heroic / cowardly and defeatist tendencies
- (2) are grotesque / including / ludicrous / admirable and honorable traits
- (3) are complex / except for / superficial / internal contradictions that indicate a complex personality
- (4) have a rebellious nature / including / conservative / a tendency to keep to routine and reject anything new

10. When Professor Douglas Hofstadter, a researcher in artificial intelligence, was asked whether he was disappointed by the limited amount of progress made in the field over the last thirty years, he replied: "Not at all. On the contrary, I would have been extremely upset if we had come anywhere close to reaching human intelligence – it would have made me fear that our minds and souls lack depth. Reaching the goal of artificial intelligence in just a few decades would have made me dramatically lose respect for humanity."

Based on the above paragraph, what does Professor Hofstadter think about artificial intelligence?

- (1) He thinks that it will never equal human intelligence, which is of unlimited depth.
- (2) He thinks that if it ever gets close to resembling human intelligence, it will lead to a loss of respect for humanity.
- (3) He thinks that it is already sufficiently developed and, in any case, it does not aim to imitate human intelligence.
- (4) He thinks that it will be a long time before it comes close to reaching the level of human intelligence, because human intelligence is very complex.

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
to be fearless	бесстрашный	destemidos	furchtlos	intrepidi
cowardly	трусливый	covardia	feige	codarde
defeatist	пораженчество	derrotistas	Schwarzseher	disfattiste
tendencies	склонности	tendências	Neigungen	tendenze
ludicrous	нелепая	ridículo	lächerlich	ridicolo
superficial	поверхностная	superficial	oberflächlich	superficiale
contradictions	противоречия	contradições	Widersprüche	contraddizioni
rebellious	революционные	revolucionárias	aufsässig	ribelli
reject	отвергать	rejeitar	ablehnen	rifiutare
artificial intelligence	искусственный интеллект	inteligência artificial	künstliche Intelligenz	intelligenza artificiale
disappointed	разочарован	desapontado	enttäuscht	scontento
fear	опасается	preocupado	Sorge	avrei paura
equal	стать равным	igualar-se a	gleichkommen	uguagliare
imitate	имитировать	imitar	nachahmen	imitare

9. כל הדמויות בספריו של רובין _____, _____ דמותו של מר וינברג, אשר אינה מצטיירת כדמות _____ . אדרבה, מתגלות בה _____ .

- (1) עשויות ללא חת / חוץ מ- / הרואית / נטיות למורד לב ולתבוסתנות
- (2) הן דמויות גרוטסקיות / ובתוכן גם / מגוחכת / תכונות המעוררות הערכה וכבוד
- (3) מורכבות / חוץ מ- / שטחית / סתירות פנימיות המעידות על מבנה אישיות מורכב
- (4) מהפכניות באופיין / ובתוכן גם / שמרנית / נטיות לדבוק בקיים ולדחות כל חידוש

10. כשנשאל פרופסור דגלס הופשטר, חוקר בתחום הבינה המלאכותית, אם הוא מאוכזב מן ההתקדמות המועטה של המחקר בתחום בשלושים השנים האחרונות, השיב: "כלל וכלל לא. להפך, הייתי מודאג מאוד אם בתוך עשורים אחדים היינו מתקרבים לתבונה אנושית - הייתי חושש שמא תבונתנו ונשמתנו חסרות עומק, והדבר היה גורם לי לאבד לחלוטין את הכבוד שאני חש לאנושיות."

לפי האמור לעיל, מה דעתו של פרופסור הופשטר על הבינה המלאכותית?

- (1) הוא סבור שלעולם לא תוכל להשתוות לתבונה האנושית, אשר אין גבול לעומקה
- (2) הוא סבור שאם אי פעם היא תתקרב לתבונה האנושית, יביא הדבר לידי אובדן כבודה של האנושיות
- (3) הוא סבור שהיא כבר מפותחת דיה וממילא אין מטרתה לחקות את התבונה האנושית
- (4) הוא סבור שיידרש זמן רב לקרבה לתבונה האנושית משום שהתבונה האנושית מורכבת מאוד

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
rettenthetetlen	onbevreesd	ፈሪ አለመሆን	temerarios	עשויות ללא חת
gyáva	lafhartige	ፈሪ	cobardía	מורד לב
kishitü, kudarc	moedeloze	ሽንፈት	derrotismo	תבוסתנות
hajlam	neigingen	አዝማሚያዎች	tendencia	נטיות
nevetségés	hespottelijke	ፈጽሞ የማይመስል	ridículo	מגוחכת
felszínes	oppervlakkige	ላይ ላይን	superficial	שטחית
ellentmondás	tegenstrijdigheden	ተቃርኖዎች	contradicciones	סתירות
lázadó	opstandig	አብዮተኞች	revolucionarios	מהפכניות
elutasít	verwerpen	አለመቀበል	rechazar	לדחות
mesterséges intelligencia	kunstmatige intelligentie	አርቲፊሻል	inteligencia artificial	בינה מלאכותית
csalódott	teleurgesteld	ቅር የተሰኘ	desilusionado	מאוכזב
fél	vrezen	የሚሠጋ	teme	חושש
felér	evenaren	እኩል መሆን	igualar	להשתוות
utánoz	imiteren	አስመስሎ መሥራት	imitar	לחקות

11. The subjective point of view is becoming increasingly acceptable as a legitimate component of journalism. This development demonstrates that the public is now more open than in the past to accepting that there are different points of view which create a richer and more dynamic picture of reality, even if a less coherent one. Nevertheless, the public still tends to think that information appearing in newspapers is factually true, solely by virtue of it being published in them.

According to what is implied in this paragraph, why did the author choose to use the word "Nevertheless"?

- (1) Because he believes that there is a contradiction between the increasing legitimacy of the idea that there can be multiple points of view in journalism and the fact that it is not uncommon for newspapers to publish unreliable news items.
- (2) Because he believes that there is a contradiction between the public's readiness to accept non-objective reporting and the fact that the public does not question the factual truth of information appearing in newspapers.
- (3) Because he believes that there is a contradiction between the increased use of subjective reporting in newspapers and the public's tendency to accept only one of the points of view presented in newspapers as being factually true.
- (4) Because he believes that there is a contradiction between the fact that the picture of reality presented in newspapers is becoming richer and more dynamic and the fact that it is becoming less coherent and reliable.

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
component	КОМПОНЕНТ	componente	Bestandteil	componente
factually	фактическая	verdade dos fatos	sachlich	oggettiva
by virtue	вследствие	em virtude de	auf Grund von	in virtù del fatto che
unreliable	ненадежные	não confiáveis	unzuverlässig	inaffidabile
readiness	ГОТОВНОСТЬ	prontidão	Bereitschaft	disponibilità
reporting	освещение (в прессе)	cobertura jornalística	Berichterstattung	cronaca

11. נקודת המבט הסובייקטיבית הולכת ומתקבלת כמרכיב לגיטימי בעיסוק העיתונאי. ההתפתחות הזאת מראה כי הציבור מוכן יותר מבעבר לקבל את קיומן של נקודות מבט שונות היוצרות תמונת מציאות עשירה ודינמית יותר, גם אם קוהרנטית פחות. עם זאת, הציבור עדיין נוטה לראות במידע הנמסר בעיתונים אמת עובדתית רק מכוח פרסומו בהם.

על פי העולה מן הפסקה, מדוע בחר הכותב להשתמש במילים "עם זאת"?

- (1) משום שהוא סבור שיש ניגוד בין הלגיטימיות, ההולכת ומתרחבת, של ריבוי נקודות מבט בעיתונות ובין העובדה שבעיתונות מתפרסמות לא פעם ידיעות בלתי מהימנות
- (2) משום שהוא סבור שיש ניגוד בין נכונותו של הציבור לקבל סיקור שאינו אובייקטיבי ובין העובדה שהציבור אינו מטיל ספק באמיתות העובדתית של המידע הנמסר בעיתון
- (3) משום שהוא סבור שיש ניגוד בין התרחבות הסיקור הסובייקטיבי בעיתונות ובין נטיית הציבור לאמץ רק אחת מנקודות המבט המוצגות בעיתון כאמת עובדתית
- (4) משום שהוא סבור שיש ניגוד בין העובדה שתמונת המציאות שהעיתונות מציגה הולכת ונעשית עשירה ודינמית יותר ובין העובדה שהיא הולכת ונעשית פחות קוהרנטית ופחות מהימנה

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
elem	onderdeel	አካል ÷ ክፍል	componente	מרכיב
ténylegesen	feitelijk	ሐቂን ባተመለከተ	fáctica	עובדתית
alapján	op grond van	ቢ...ምክንያት	en virtud de	מכוח
megbízhatatlan	onbetrouwbare	የማያስተማምን	no fiable	בלתי מהימנות
készség	bereidheid	ዝግጁነት	disponibilidad	נכונות
jelentés	verslaggeving	ቅንቅ	cobertura	סיקור

12. The French philosopher Jean Baudrillard wrote: "Man has lost the basic **skill** of the ape, the ability to **scratch** its own back, which gave it extraordinary independence and the liberty to **socialize** for reasons other than the need for **mutual** back-**scratching**."

Which of the following is most likely what Baudrillard was referring to?

- (1) People no longer have any contact with one another unless they receive mutual **benefit** from it.
- (2) The ability to communicate – in this case mutual back-scratching – is not a human **invention**.
- (3) Communication between people has developed far beyond communication between apes, which **amounts** to no more than mutual back-scratching.
- (4) People's liberty to interact with each other **robbed** them of the independence that apes still enjoy.

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
skill	навык	habilidade	Fähigkeit	capacità
scratch, scratching	чесать, чесание	coçar	kratzen	grattarsi, grattare
socialize	общаться	socializar-se	soziale Kontakte knüpfen	socializzare
mutual	взаимный	mutuamente	gegenseitig	reciproco/a
benefit	польза	vantagem	Vorteil	beneficio
invention	изобретение	invenção	Erfindung	invenzione
amounts	ограничивается	se resume	beläuft sich auf	si riduce
robbed	лишила	roubou	beraubte	ha sottratto

12. הפילוסוף הצרפתי ז'אן בודריאר: "האדם איבד את המיומנות הבסיסית שיש לקוף, היכולת לגרד את גבו, זו אשר נותנת לו עצמאות בלתי רגילה וחירות להתרועע מסיבות שמעבר לצורך בגירוד גב הדדי."

לאיזו מהאפשרויות הבאות סביר ביותר שהתכוון בודריאר?

- (1) בני האדם אינם באים עוד במגע זה עם זה אלא בגלל התועלת שהם מפיקים זה מזה
- (2) היכולת לתקשר - גירוד גב הדדי במקרה זה - אינה המצאה של בני האדם
- (3) התקשורת בין בני האדם התפתחה הרבה מעבר לתקשורת בין קופים, המסתכמת בגירוד גב הדדי
- (4) החירות של בני האדם לבוא במגע זה עם זה גזלה מהם את העצמאות שהקופים עדיין נהנים ממנה

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
képesség	vaardigheid	ችሎታ	capacidad	מיומנות
megvakar, kaparás	krabben	መፋቅ	rascarse / rascar	לגרד, גירוד
érintkezik vkivel	sociale contacten leggen	ማገበራዊ ግንኙነት መፍጠር	frecuentar	להתרועע
közös	wederzijdse	የእርስ በእርስ	recíproco	הדדי
haszon	voordeel	ጥቅም	beneficio	תועלת
találmány	uitvinding	ፈጠራ	invención	המצאה
annyit jelent	neerkomt op	ሊጠቃለል የሚችል	se reduce	מסתכמת
megfosztotta	beroorfde	ወሰደችባቸው	sustrajo	גזלה

13. Employees at a certain workplace can use a computerized system to order lunch from a **varied** menu. One day, the computerized system broke down and the employees were asked to write down their orders on a piece of paper that was hung up on the bulletin board. When one of the employees heard about this, she **speculated** that on this day the variety of orders placed would be less than usual.

Which of the following **assumptions** **cannot** be the basis for the employee's speculation?

- (1) Most items on the menu change daily and, if employees cannot **access** the daily menu, most of them will order one of the fixed items that they remember.
- (2) Most employees do not want to be seen as wasting money, so when everyone can see their orders, they will order one of the cheap items on the menu.
- (3) It is easier to make a choice based on what others have selected, and therefore many of the employees will order an item that another employee has already written down on the bulletin board.
- (4) Many employees do not remember the menu and will order the item they ordered the previous day.

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
varied	разнообразный	variado	vielfältig	variato
speculated	гипотеза	levantou a hipótese	vermutete	suppose
assumptions	предположения	suposições	Prämissen	assunti
access	доступ	acesso	Zugang haben	accesso

13.

במקום עבודה מסוים העובדים יכולים להזמין ארוחת צהריים מתפריט מגוון, באמצעות מערכת ממוחשבת. באחד הימים התקלקלה המערכת הממוחשבת, והעובדים התבקשו לרשום את הזמנותיהם על דף שנתלה על לוח המודעות. כששמעה על כך אחת העובדות היא העלתה את ההשערה כי באותו יום יהיה מגוון המנות המוזמנות מצומצם מברוך כלל.

איזו מההנחות הבאות אינה מתאימה לעמוד בבסיס השערתה של העובדת?

- (1) רוב המנות בתפריט משתנות מדי יום ביומו, וללא גישה לתפריט היומי יזמינו העובדים אחת מהמנות הקבועות, שאותן הם זוכרים
- (2) רוב העובדים אינם רוצים להיתפס כבזבזנים, וכשהזמנותיהם מפורסמות לעיני כולל הם יזמינו אחת מהמנות הזולות בתפריט
- (3) קל יותר לבחור בין אפשרויות שבחרו אחרים, ולכן רבים מהעובדים יזמינו מנה שאחד העובדים כבר רשם לפניהם על לוח המודעות
- (4) עובדים רבים אינם זוכרים את התפריט, ויזמינו את המנה שהזמינו יום קודם לכן

Magyar	Nederlands	אִיטָלִי	Español	עברית
változatos	gevarieerd	ִּיִּיִּי	variado	מגוון
feltételezte	speculeerde	ִּיִּיִּי	conjetura	השערה
feltevés	veronderstellingen	ִּיִּיִּי	supuestos	הנחות
hozzáfér	toegang hebben tot	ִּיִּיִּי	acceso	גישה

14. By quoting selectively from Cicero's writings, or by offering an interpretation that was tainted by bias (whether intentionally or not), some scholars showed that Cicero held the same views throughout his life, whereas other scholars showed that he tended to change his views according to the circumstances.

Which of the following sentences best explains the argument made in the paragraph?

- (1) Since Cicero's writings can be interpreted in different ways, some scholars were of the opinion that he was unpredictable, whereas others were of the opposite opinion.
- (2) Scholars who claimed that Cicero would adapt his views to fit the changing circumstances distorted his words to make them fit their opinion, whereas scholars who claimed that he was consistent in his views have grounds on which to base their claim.
- (3) The source of the scholarly debate over the consistency of Cicero's ideas is the fact that some scholars allowed their bias to influence their interpretation of his writings.
- (4) Both the scholars who claimed that Cicero was unpredictable and those who claimed he was uncompromisingly consistent in the positions he took presented his writings in a slanted or distorted manner.

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
quoting	цитирование	citações	zitieren	citando
interpretation	интерпретация	interpretação	Deutung	interpretazione
tainted	заражена	afetada	beeinträchtigt	inquinata
bias	предвзятость	ideias preconcebidas	Vorurteil	pregiudizio
circumstances	обстоятельства	circunstâncias	Umstände	circostanze
unpredictable	переменчивый	inconsistente	wankelmütig	imprevedibile
adapt	привести в соответствие	adaptar	anpassen	adeguare
distorted	извратили	distorceram	entstellen	deformarono
consistent	последовательный	consistente	konsequent	consistente
debate	разногласие	discussão	Kontroverse	dibattito
slanted	тенденциозная	tendenciosa	voreingenommen	deviato
distorted	искажающая	distorcida	irreführend	distorto

14. בעזרת ציטוט סלקטיבי מתוך כתבי קיקרו, או באמצעות פרשנות הנגועה בדעה קדומה (מודעת או בלתי מודעת), הראו חוקרים אחדים כי קיקרו החזיק באותן דעות במשך כל חייו, ואילו חוקרים אחרים – כי הוא נהג לשנות את דעותיו לפי הנסיבות.

איזה מן המשפטים הבאים מבטא את הנטען בפסקה בצורה הטובה ביותר?

- (1) מכיוון שאפשר לפרש את כתביו של קיקרו בדרכים שונות, יש חוקרים שסברו כי הוא היה הפכפך, ואילו אחרים סברו כי ההפך הוא הנכון
- (2) חוקרים שטענו שקיקרו נהג להתאים את דעותיו לנסיבות המשתנות עיוותו את דבריו כדי להתאימם להשקפתם, ואילו חוקרים שטענו כי הוא היה עקבי בדעותיו – יש להם על מה שיסמכו
- (3) המחלוקת המחקרית בשאלת עקביותו הרעיונית של קיקרו, מקורה בעובדה שיש חוקרים שהניחו לדעותיהם הקדומות להשפיע על פרשנותם לכתביו
- (4) הן חוקרים שייחסו לקיקרו הפכפכות והן חוקרים שייחסו לו דבקות בלתי מתפשרת בעמדותיו הציגו את כתביו הצגה מוטת או מסלפת

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
idéz	citeren	ጥቅስ	cita	ציטוט
értelmezés	interpretatie	ትርגום	interpretación	פרשנות
fertőzött	besmet	የተበላሸ	afectada	נגועה
előítélet	voordeel	አድልዎ	prejuicios	דעה קדומה
körülmények	omstandigheden	ሁኔታዎች ፣ ክስተቶች	circunstancias	נסיבות
kiszámíthatatlan	onvoorspelbaar	ለገመት የማይችል	voluble / cambiante	הפכפך
átalakít	aanpassen	ማስማማት	adecuar	להתאים
eltorzít	verdraaien	አዛቡ	distorsionaron	עיוותו
következetes	consequent	ጽኑ	consistente	עקבי
vita	debat	ክርክር የሚያስገባ	discusión	מחלוקת
elferdített	tendentieuze	ያጋደለ	tendenciosa	מוטה
eltorzult	vertkend	የተዛባ	distorsionada	מסלפת

Reading Comprehension (Questions 15-20)

Read the text below carefully, and answer the questions that follow.

- (1) The island of Madagascar is separated from the African continent by the Mozambique Channel, which is only 400 kilometers wide. Nevertheless, animal life on the island is almost completely different from that found in Africa. In fact, 79% of the species living in Madagascar are not found anywhere else in the world. Apparently this is a typical outcome of continental drift: when the island of Madagascar broke off from Africa, the ancestors of the species currently found on the island were separated from their close relatives in Africa. Since then, their offspring have evolved separately, and thus uniquely. According to the accepted theory, such a breaking off of continents did indeed occur in the region 160 million years ago. However, an examination of the extent to which there were genetic similarities between the species showed that those on the island were separated from the African species only 25 million years ago. If that is the case, how did the African species continue crossing to the island of Madagascar, which had already been cut off from the mainland for tens of millions of years?

- (15) According to one theory, flooding that took place in Africa during earlier periods caused wooden logs to be washed into the Mozambique Channel. The animal "survivors" sometimes floated on these logs and were washed up on the shores of Madagascar. If this is indeed how Madagascar was "populated", this theory does not explain why more animals did not continue arriving on the island in the same way over the millions of years that followed. Zoologist Robert McCall expresses it best: "It is difficult to believe that primitive mammals, such as lemurs, were somehow better fit for floating on logs than later and more developed animals, such as the great apes."
- (20)

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
separated	отделен	separada	getrennt	separata
species	виды	espécies	Arten	speci
outcome	результат	produto	Folge	risultato
continental drift	движение материков	deriva continental	Kontinentverschiebung	deriva dei continenti
broke off	отделился	se destacou	wegbrach	si staccò
ancestors	их предки	antepassados	Vorfahren	antenati
offspring	их потомки	descendentes	Nachfahren	discendenti
similarities	сходство	similaridades	Ähnlichkeiten	similitudini
flooding	наводнения	inundações	Überschwemmung	inondazioni
wooden logs	бревна	troncos de árvore	Holzplanken	ceppi di legno
to be washed	вынесли	arrastados	hinausgespült	trascinare
washed up	выброшены	escaparam	an Land schwemmen	essere gettato

הבנת הנקרא (שאלות 15-20)

קראו בעיון את הקטע הבא, וענו על השאלות שאחריו.

(1) האי מְדַגְסֵקֵר מופרד מיבשת אפריקה על ידי מְצַר מוֹזַמְבִּיק, שרוחבו כ-400 ק"מ בלבד, ואף על פי כן עולם החי באי שונה כמעט לחלוטין מזה שבאפריקה. למעשה, 79% מן המינים החיים במדגסקר אינם מצויים בשום מקום אחר בעולם. לכאורה, לפנינו תוצר מובהק של "נדידת יבשות": כאשר האי מדגסקר התנתק מאפריקה, הופרדו אבותיהם של המינים החיים כיום באי מאחיהם האפריקניים, ומאז התפתחו צאצאיהם בנפרד, ולכן באופן ייחודי. על פי ההשערה המקובלת, התנתקות יבשות כזו אכן התרחשה באזור לפני כ-160 מיליון שנה. ואולם, בדיקות של מידת הדמיון הגנטי מראות שהמינים שעל האי הופרדו מן המינים האפריקניים רק לפני כ-25 מיליון שנה. כיצד, אם כן, המשיכו המינים האפריקניים לעבור לאי מדגסקר, שהיה מנותק מיבשת האם שלו זה עשרות מיליוני שנים?

(10) לפי אחת התאוריות, שיטפונות שהתחוללו באפריקה בתקופות קדומות סחפו למְצַר מוֹזַמְבִּיק בולי עץ שעליהם שטו לעיתים בעלי חיים "ניצולים" שנפלטו כך אל חופי מדגסקר. תאוריה זו אין בה כדי להסביר מדוע, אם אכן כזה היה מנגנון ה"אכלוס" של מדגסקר, לא המשיכו להגיע לשם בעלי חיים נוספים באותו אופן במהלך מיליוני השנים שלאחר מכן. הזואולוג רוברט מק'קול היטיב לנסח זאת: "קשה להאמין שיונקים פרימיטיביים, כגון הַלְמוֹר, היו באופן כלשהו מותאמים לשיט על בולי עץ יותר מבעלי חיים מאוחרים ומפותחים מהם, כגון קופי האדם הגדולים".

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
elválasztott	gescheiden	የተለያየ	separada	מופרד
fajok	soorten	ዘርጅ	especies	מינים
eredmény	gevolg	ውጤት	resultado	תוצר
kontinentális elcsúszás	continentale afdrijving	አህጉራዊ ሽርተታ	deriva de los continentes	נדידת יבשות
elszakadt	afbrak	ተለያየ	se deprendió	התנתק
előd	voorvaderen	አባቶቻቸው	ancestros	אבות
utód	nakomelingen	ውላጆቻቸው	descendientes	צאצאים
hasonlóság	overeenkomsten	ተመሳሳይነት	similitud	דמיון
kiáradás	overstroming	ጎርፎች	inundaciones	שיטפונות
fatönk	houten planken	ግንዶች	troncos	בולי עץ
komosta	spoelden weg	ጠርገው ወሰዱ	arrastraron	סחפו
partra vet	spoelden aan	ወደዳር ተገፍተው ወጡ	fueron arrojados	נפלטו

- McCall claims that there may have been another way for animals to migrate from Africa to Madagascar, even without having advanced floating capabilities. On the floor of the Mozambique Channel is an underwater **mountain range**, called the Davie Ridge. According to McCall, the **collision** of continents far from the African coast caused the earth's **crust** in the
- (25) Davie Fracture Zone to rise to such a great height that a land bridge was formed, over which the African animals were able to **roam** back and forth. This bridge sank 25 million years ago and, since then, wildlife on Madagascar has evolved in **isolation** from the mainland. McCall supports his theory with geological evidence in the area: **drilling** in the Davie Fracture Zone showed the presence of rocks with typical land characteristics, such as limestone rocks with cracks caused
- (30) by rainfall.

- McCall's theory was widely accepted by many in the scientific community, and yet a number of questions were raised which have not yet been answered. Researcher Mike Coffin raised one of the most obvious questions when he noted that the earth's crust in the Davie Fracture Zone is dense and **resistant**. He claims that a collision of continents is more likely to result in geophysical reactions in areas where the earth's crust is thin and easily damaged. McCall himself does not accept this criticism and is **seeking** additional evidence to **verify** his theory.
- (35)

Questions

15. Which of the following **cannot** be inferred from the first paragraph?
- (1) The existence of animal species that are unique to a certain area is sometimes the result of continental drift.
 - (2) An examination of the extent to which there are genetic similarities between species of animals makes it possible to determine when they were separated from one another.
 - (3) A distance of 400 kilometers is significant in terms of processes that influence animal populations.
 - (4) When **descendants** of a certain species live in places that are cut off from one another, their descendants may evolve differently in each of the places.

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
mountain range	горный хребет	cordilheira	Gebirgszug	catena montuosa
collision	столкновение	colisão	Zusammenstoß	collisione
crust	кора	crosta	Kruste	crosta
roam	переходить	migrar	wandern	vagare
isolation	изоляция	isolamento	Absonderung	in isolamento
drilling	бурение	perfuração	Bohrung	trivellazione
resistant	устойчивый	resistente	widerstandsfähig	resistente
seeking	ищет	saindo em busca	sucht	è alla ricerca
verify	подтвердят	comprovem	bestätigen	verificare
descendants	потомки	descendentes	Abkömmlinge	discendenti

- (15) ייתכן, טוען מק'קול, שהייתה דרך אחרת שאפשרה לבעלי חיים להגר מאפריקה למדגסקר, גם אם לא ניחנו ביכולות שיט מפותחות. בקרקעית יצר מוזמביק מצוי רכס תת-ימי הנקרא 'שבר דאנוי'. לפי מק'קול, בעקבות התנגשות יבשות הרחק מחופי אפריקה התרומם קרום כדור הארץ באזור שבר דאנוי עד כדי כך שגובהו הספיק להיווצרות גשר יבשתי, שעליו יכלו בעלי החיים האפריקניים לנדוד הלוך ושוב. לפני כ-25 מיליון שנה שקע גשר זה, ומאז התפתח עולם החי במדגסקר בבידוד מן היבשת. סימוכין לתאוריה זו מוצא מק'קול בגאולוגיה של האזור: בקידוח שנעשה בשבר דאנוי נמצאו סלעים בעלי מאפיינים יבשתיים מובהקים, כגון סלעי אבן גיר ובהם חריצים שנגרמו מגשם.
- (20) התאוריה של מק'קול התקבלה בהסכמה בקרב רבים בקהילה המדעית, ועם זאת הועלו בעניינה שאלות אחדות שעדיין נותרו ללא מענה. את אחת הבולטות שבהן העלה החוקר מייק קופין, שציין כי באזור שבר דאנוי קרום כדור הארץ קשיח ועמיד. לטענתו, סביר שהתנגשות יבשות תוביל לתגובות גאופיזיות בעיקר במקומות שבהם קרום כדור הארץ דק ופגיע. מק'קול עצמו אינו מקבל ביקורת זו, ותר אחר ממצאים נוספים שיאששו את התאוריה שלו.
- (25)

השאלות

15. איזו מן ההנחות הבאות אינה משתמעת מן הפסקה הראשונה?

- (1) קיומם של מיני בעלי חיים שהם ייחודיים לאזור מסוים הוא לעיתים תוצאה של "נדידת יבשות"
- (2) באמצעות בדיקה של מידת הדמיון הגנטי אפשר לקבוע מתי הופרדו מינים של בעלי חיים זה מזה
- (3) 400 ק"מ הם מרחק רב בכל הקשור לתהליכים המשפיעים על אוכלוסיות של בעלי חיים
- (4) כאשר צאצאים של מין מסוים חיים במקומות המנותקים זה מזה, צאצאיהם עשויים להתפתח באופן שונה בכל מקום

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
hegylánc	gebergte	የተራራ ሰንሰለት	cadena montañosa	רכס
összeütközés	botsing	መገጫት	choque	התנגשות
kéreg	korst	የምድር ቅርፊት	corteza	קרום
barangol	ronddwalen	መዞዋወር	migrar	לנדוד
elszigeteltség	isolatie	ብቸኛ መኖር	aislamiento	בידוד
fúrás	boringen	መቆፈር	perforación	קידוח
ellenálló	resistent	የሚቋቋም	resistente	עמיד
keres	zoekt	ይፈልጋል	salió en busca	תר
megerősít	staven	ያረጋግጣሉ	confirmaran	יאששו
leszármazott	nakomelingen	ተወላጆች	descendientes	צאצאים

16. The theory mentioned in lines 13-15 explains _____ on Madagascar up until 25 million years ago, but does not explain _____ on Madagascar after that.

- (1) why animals did not arrive / why they did not arrive
- (2) why animals did not arrive / how they arrived
- (3) how animals arrived / why they did not arrive
- (4) how animals arrived / how they arrived

17. According to the second paragraph, it can be inferred that the lemur -

- (1) previously lived in Africa
- (2) presently lives only in Africa
- (3) came to Africa less than 25 million years ago
- (4) came to Madagascar more than 160 million years ago

18. According to the explanation suggested by McCall, "the collision of continents far from the African coast" (line 24) resulted in -

- (1) the floor in the Davie Fracture Zone rising up
- (2) animals floating from Africa to Madagascar
- (3) the separation of the African species from the species in Madagascar
- (4) the formation of the Mozambique Channel

19. It can be inferred from the final paragraph that if the earth's crust in the Davie Fracture Zone were found to be thinner than was known until now, this would -

- (1) strengthen McCall's theory
- (2) give rise to further questions about McCall's theory
- (3) strengthen Coffin's criticism of McCall's theory
- (4) strengthen the theory that animals arrived on Madagascar on wooden logs

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
strengthen	укрепит	fortalecerá	stärken	rafforza

16. התאוריה הנזכרת בשורות 9-10 מסבירה _____ הגיעו בעלי חיים למדגסקר עד לפני כ-25 מיליון שנה, אך אינה מסבירה _____ הגיעו למדגסקר לאחר מכן.

- (1) מדוע לא / מדוע הם לא
- (2) מדוע לא / כיצד הם
- (3) כיצד / מדוע הם לא
- (4) כיצד / כיצד הם

17. מן הפסקה השנייה משתמע כי הלמור -

- (1) חי בעבר באפריקה
- (2) חי כיום רק באפריקה
- (3) הגיע לאפריקה לפני פחות מ-25 מיליון שנה
- (4) הגיע למדגסקר לפני יותר מ-160 מיליון שנה

18. לפי ההסבר שמציע מק'קול, "התנגשות יבשות הרחק מחופי אפריקה" (שורה 17) הובילה ל-

- (1) התרוממות הקרקע באזור שבר דאָנוי
- (2) שיט של בעלי חיים מאפריקה למדגסקר
- (3) הפרדה בין המינים האפריקניים לבין המינים שבמדגסקר
- (4) היווצרותו של מצר מוזמביק

19. מהפסקה האחרונה עולה כי אם יתברר שקרום כדור הארץ באזור שבר דאָנוי דק יותר ממה שהיה ידוע עד כה, הדבר -

- (1) יחזק את התאוריה של מק'קול
- (2) יעורר שאלות נוספות בנוגע לתאוריה של מק'קול
- (3) יחזק את הביקורת של קופין על התאוריה של מק'קול
- (4) יחזק את התאוריה שלפיה בעלי חיים הגיעו למדגסקר על גבי בולי עץ

Magyar	Nederlands	אָרִיִּי	Español	עברית
megerösít	versterken	פּוֹחֵזֶה	refuerza	יחזק

20. Which of the following best describes the structure of the text?

- (1) a research question is presented → an answer is presented → an opposing answer is presented → a theory that **combines** the two answers is presented
- (2) a scientific question is presented → a possible solution is presented and doubts about it are raised → another solution is presented → criticism of it is presented
- (3) a biological phenomenon is described → a geophysical phenomenon is presented → the connection between the two phenomena is described → a research question deriving from it is presented
- (4) a zoological phenomenon is described → the theories that explain it are **reviewed** → the **implications** of each theory are discussed → one of the theories is chosen as the correct one

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
combines	сочетает	combina	kombiniert	combina
reviewed	обзор	revisadas	Überblick	esaminare
implications	последствия	implicações	Implikationen	implicazioni

20. איזו מן האפשרויות הבאות מתארת את מבנה הקטע בצורה הטובה ביותר?

- (1) הצגת שאלה מחקרית ← הצגת תשובה ← הצגת תשובה מתחרה ← הצגת תאוריה המשלבת את שתי התשובות
- (2) הצגת שאלה מדעית ← הצגת פתרון אפשרי והעלאת ספקות בעניינו ← הצגת פתרון אחר ← הצגת ביקורת נגדו
- (3) תיאור תופעה ביולוגית ← הצגת תופעה גאופיזית ← תיאור הקשר בין שתי התופעות ← הצגת שאלה מחקרית הנובעת ממנו
- (4) תיאור תופעה זואולוגית ← סקירת תאוריות המסבירות אותה ← דיון בהשלכות של כל תאוריה ← הכרעה בין התאוריות

Magyar	Nederlands	አጣርኛ	Español	עברית
összeköt	combineert	የምትቀህድ	combina	משלבת
ismertet	besproken	ቅኝት	revisión	סקירה
következtetés	implicaties	አገድምት-ዎች	implicaciones	השלכות

Verbal Reasoning

This section contains 20 questions.

The time allotted is 20 minutes.

This section consists of several types of questions: analogies, critical reading and inference questions, and reading comprehension questions. Each question is followed by four possible responses. Choose the one **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Note: The words appearing against a gray background are translated into several languages at the bottom of the page.

Analogies (Questions 1-4)

Each of the following questions contains a pair of words in bold type. Find the relationship between the meanings of these two words, and then choose from among the possible responses the one in which the relationship between the two words is **most similar** to the relationship you have found.

Note: The order of the words in each pair is significant.

1. **wandered around** : **to march** -

- (1) scribbled : to draw
- (2) joined : to connect
- (3) sculpted : to chisel
- (4) smoothed : to saw

2. **to dampen** : **to make wet** -

- (1) to tear : to rejoin
- (2) to slip : to cause to fall
- (3) to pat : to hit
- (4) to cook : to eat

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
wandered around	слонялся	vagou	schlendern	vagare
scribbled	начеркал	rabiscou	kritzeln	scarabocchiare
sculpted	ваял	esculpiu	behauen	scolpire
to chisel	тесать	cinzelar	meißeln	cesellare
smoothed	полировал	lixou	hobeln	levigare
to saw	пилить	serrar	sägen	segare
to dampen	увлажнять	umedecer	befeuchten	inumidire
to rejoin	соединить	unir	zusammenkleben	riunire
to pat	хлопать	dar um tapinha	klopfen	battere leggermente
to hit	ударить	golpear	schlagen	battere, picchiare

חשיבה מילולית

בפרק זה 20 שאלות.
הזמן המוקצב הוא 20 דקות.

בפרק זה שאלות מכמה סוגים: אנלוגיות, שאלות הבנה והסקה ושאלות הנוגעות לקטע קריאה. לכל שאלה מוצעות ארבע תשובות. עליכם לבחור את התשובה המתאימה ביותר לכל שאלה, ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

שימו לב: המילים המופיעות על רקע אפור מתורגמות לכמה שפות בתחתית העמוד.

אנלוגיות (שאלות 1-4)

בכל שאלה יש זוג מילים מודגשות. מצאו את היחס בין המשמעות של שתי המילים האלה, ובחרו מתוך התשובות המוצעות את זוג המילים שהיחס ביניהן הוא הדומה ביותר ליחס שמצאתם.
שימו לב: יש חשיבות לסדר המילים בזוג.

1. שוטט : לצעוד -

- (1) שרבט : לצייר
- (2) קישר : לחבר
- (3) פיסל : לסתת
- (4) שייף : לנסר

2. ללחלח : להרטיב -

- (1) לקרוע : לאחות
- (2) למעוד : להכשיל
- (3) לטפוח : לחבוט
- (4) לבשל : לאכול

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
kóborolt	dwaalde rond	ተዘዘረ	vagó	שוטט
firkált	krabbelde	ሥዕል ጫጫረ	garabateó	שרבט
faragott	beeldhouwde	ሐውልት ቀረጸ	esculpió	פיסל
vés	beitelen	በመሮ ቀረጸ	cincelar	לסתת
csiszolt	maakte glad	አለለለ ፡ አስተካከለ	lijó	שייף
fűrészsel	zagen	በመርዝ መቁረጥ	aserrar	לנסר
megnedvesít	vochtig maken	ማራስ	humedecer	ללחלח
összeragaszt	samenvoegen	አንድ ላይ ማጣበቅ	unir	לאחות
simogat	kloppen	ቸብ ማድረግ	palmear	לטפוח
üt	slaan	መምታት	golpear	לחבוט

3. **boasted : praised -**

- (1) took control : ruled
- (2) corresponded : wrote
- (3) wrapped himself : wrapped
- (4) laughed to himself : laughed

4. **to cast in a role : will act -**

- (1) to incriminate : will convict
- (2) to pay off : will pay
- (3) to promise : will fulfill
- (4) to bequeath : will inherit

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
boasted	хвалился	vangloriou-se	sich brüsten	vantarsi
praised	хвалил	glorificou	rühmen	esser lodato
to cast in a role	дать роль	definir o elenco	Rolle besetzen	assegnare ruoli (teatro)
to incriminate	инкриминировать	incriminar	belasten	incolpare
to pay off	выплатить	saldar a dívida	(Schuld) tilgen	liquidare, pagare
to bequeath	завещать	legar (a herança)	vererben	lasciare in eredità
will inherit	унаследует	receberá a herança	erben	erediterà

3. התפאר : פיאר -

- (1) השתלט : שלט
 (2) התכתב : כתב
 (3) התעטף : עטף
 (4) הצטחק : צחק

4. ליהק : ישחק -

- (1) הפליל : ירשיע
 (2) פרע : ישלם
 (3) הבטיח : יקיים
 (4) ציווה : יירש

Magyar	Nederlands	העברית	Español	עברית
dicsekszik	blufte	התפאר	se vanaglorió	התפאר
dicsőített	prees	פיאר	glorificó	פיאר
szereplő válogatás	selecteren voor een rol	ליהק	reclutar	ליהק
gyanúba kever, vádol	beschuldigen	הפליל	incriminar	הפליל
kifizet, kifizetődik	afbetalen	פרע	pagar	פרע
hagyományoz	nalaten/vermaken	ציווה	legar	ציווה
örökölni fog	zal erven	יירש	heredar	יירש

Critical Reading and Inference Questions (Questions 5-14)

5. In an attempt to **deter** guests from **stealing** towels, hotels in the United States began **embroidering** the hotel's name on the towels. However, this practice did not last long because the embroidery, which showed where the luxurious towels came from, made them even more valuable as **souvenir** items. So today, most hotels in the United States once again supply towels **without** embroidery.

Which of the following statements best summarizes the process described in the paragraph?

- (1) Attempting to make it harder for guests to steal towels actually made it easier for them to do so.
- (2) Attempting to **prevent** the **theft** of the luxurious towels ultimately had a negative impact on their quality.
- (3) Attempting to **dissuade** guests from stealing towels made the towels more attractive to steal.
- (4) Attempting to make the towels less attractive to steal had no effect on guests' **tendency** to steal them.

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
deter	сдерживать	dissuadir	abschrecken	scoraggiare
stealing, theft	кража	roubar, roubo	Diebstahl	furto
embroidering	вышивать	bordar	sticken	ricamare
souvenir	сувенир	lembrança	Souvenir	souvenir
without	лишенные	sem	ohne	senza
prevent	предотвратить	impedir	verhüten	prevenire
dissuade	разубедить	desencorajar	davon abbringen	dissuadere
tendency	склонность	tendência	Neigung	tendenza

שאלות הבנה והסקה (שאלות 5-14)

5. בניסיון להרתיע את אורחיהם מגנבת מגבות החלו בתי המלון בארצות הברית לרקום את שם המלון על המגבות. אבל ימיו של מנהג זה היו קצרים, שכן הרקמה שתייעדה את מקורן העניקה למגבות האיכותיות ערך נוסף בתור מזכרת, וכיום המגבות ברוב בתי המלון בארצות הברית הן שוב נטולות רקמה.

איזו מהטענות הבאות מתארת באופן הטוב ביותר את מהלך העניינים המתואר בפסקה?

- (1) הניסיון להקשות על אורחים לגנוב מגבות דווקא הקל עליהם לעשות זאת
- (2) הניסיון למנוע את גנבת המגבות האיכותיות פגע, בסופו של דבר, באיכותן
- (3) הניסיון להניא אורחים מלגנוב מגבות עשה אותן מושכות יותר לגנבה
- (4) הניסיון לעשות את המגבות מושכות פחות לגנבה לא השפיע על נטיית האורחים לגנוב אותן

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
elrettent	afschrikken	ማስፈራራት	disuadir	להרתיע
ellop, lopás	diefstal	ስርቆት	robo	גנבה
(ki)himez	borduren	ጥልፍ መሥራት	bordar	לרקום
ajándék	souvenir	የማስታወሻ ዕቃ	recuerdo	מזכרת
nélkül	zonder	ያለ	sin	נטולות
megelőz	vookomen	መከላከል	impedir	למנוע
lebeszél	weerhouden van	በመምከር አስተዋ	coartar	להניא
hajlam	neiging	አገማሚያ	tendencia	נטיית

6. The researcher M. Ringelmann conducted an experiment in which students were asked – individually and in groups – to pull on a rope as hard as they could. The results showed that the larger the groups were, the smaller the **average effort** put in by each member. For example, in groups of three people, the total effort put in by the members was two and a half times greater than the effort put in by each individual. In groups of eight people, the total effort used was only four times greater than that used by each individual.

Which of the following statements **cannot** explain the results of Ringelmann's experiment?

- (1) The larger the group, the more each member **relies on** the efforts of the other group members.
- (2) As the group grows in number, each member will feel that his personal **contribution** is less valued.
- (3) As the group grows in number, the more difficult it is for each member to hold the rope in a way that enables him to pull on it as hard as he can.
- (4) The larger the group, the more each member feels **committed** to the task.

7. When Ilan and Avital returned from a trip, Ilan told their friend that the trip was wonderful, whereas Avital said it was nice. The friend tried to understand what the difference between Ilan and Avital's enjoyment of the trip meant, and Avital replied: "He went on the trip with me, whereas I went on the trip with him."

What was Avital **implying** by her answer?

- (1) that Ilan's **expectations** of the trip were lower than hers
- (2) that her company is more pleasant than Ilan's
- (3) that it is unlikely that two people will enjoy the same **experience** equally
- (4) that Ilan tends to see things as being better than they really are whereas she sees things **realistically**

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
average	средний	médio	Durchschnitt	medio
effort	сила	esforço	Kraftanwendung	sforzo
relies on	полагается на	confia	verlässt sich auf	si affida
contribution	его вклад	contribuição	Beitrag	suo contributo
committed	привержен	comprometido	verpflichtet	impegnato (nei confronti di)
implying	намекает	sugerindo	andeuten	sottintende
expectations	ожидания	expectativas	Erwartung	aspettative
experience	опыт	experiência	Erlebnis	esperienza
realistically	такая, как она есть	realisticamente	realistisch	in modo realistico

6.

החוקר מ' רינגלמן ערך ניסוי, ובו ביקש מסטודנטים למשוך בחבל חזק ככל האפשר, ביחידים ובקבוצות. התוצאות הראו כי ככל שהקבוצה גדלה, הכוח שהשקיע כל אחד מחבריה היה בממוצע קטן יותר. כך למשל, בקבוצות של שלושה השקיעו חברי הקבוצה יחד כוח הגדול פי שניים וחצי מהכוח שהשקיע היחיד, ובקבוצות של שמונה הושקע כוח הגדול פי ארבעה בלבד מהכוח שהשקיע היחיד.

איזו מהטענות הבאות אינה יכולה להסביר את תוצאות הניסוי של רינגלמן?

- (1) ככל שמספר חברי הקבוצה גדול יותר, כך כל אחד מחבריה סומך יותר על מאמציהם של שאר חברי הקבוצה
- (2) ככל שמספר חברי הקבוצה גדול יותר, כך כל אחד מחבריה חש שתרומתו האישית תזכה להערכה קטנה יותר
- (3) ככל שמספר חברי הקבוצה גדול יותר, כך כל אחד מחבריה מתקשה יותר לאחוז בחבל בצורה המאפשרת להשקיע את מרב הכוח במשיכתו
- (4) ככל שמספר חברי הקבוצה גדול יותר, כך כל אחד מחבריה חש מחויב יותר למשימה

7.

כאשר חזרו אילן ואביטל מטיול, אמר אילן לחברם שהטיול היה נהדר, ואילו אביטל אמרה שהיה נחמד. החבר ביקש להבין את פשר הפער שבין הנאתו של אילן מהטיול לבין הנאתה של אביטל ממנו, ואביטל ענתה: "הוא טייל איתי, ואילו אני טיילתי איתו."

למה אביטל רומזת בדבריה?

- (1) שציפיותיו של אילן מן הטיול היו נמוכות מציפיותיה שלה
- (2) שחברתה נעימה מזו של אילן
- (3) שאין זה סביר ששני בני אדם ייהנו מאותה חוויה באותה מידה
- (4) שאילן נוטה לייפות את המציאות, ואילו היא רואה אותה כהווייתה

Magyar	Nederlands	העברית	Español	עברית
átlagos	gemiddelde	ממוצע	promedio	ממוצע
erőfeszítés	krachtinspanning	כוח	esfuerzo	כוח
megbízik	rekent op	סומך על	confía	סומך על
hozzájárulás	bijdrage	תרומה	contribución	תרומה
elkötelezett	betrokken	מחויב	comprometido	מחויב
burkoltan céloz	aanduiden	רומזת	sugiere	רומזת
reményei	verwachtingen	ציפיות	expectativas	ציפיות
tapasztalat	belevenis	חוויה	vivencia	חוויה
realisan	realistisch	כהווייתה	de modo realista	כהווייתה

8. An aria is a song performed during an opera. Its **content** is not informative, and it does not contribute anything to the development of the opera's **plot**. It does nothing more than enable the singer to express his or her emotions at an important stage in the plot. In most cases, the aria has a **rhythm** and **rhyme**. It allows the opera's composer to **demonstrate** the **full range** of his or her **skills** and the soloist to show the full range of his or her vocal abilities.

What is the main point made in the paragraph?

- (1) A successful aria is one in which the composer demonstrates the full range of his or her composing skills.
- (2) An aria is a song performed during an opera.
- (3) The aria contributes far more to the musical aspect of the opera than to its content.
- (4) The aria usually has a rhythm and rhyme, unlike other sections of the opera.

9. Given: A man or a woman cannot be married to more than one person.
Joseph is married to the wife of Guy's brother.
This means that -

- (1) Guy's wife is the sister of Joseph's wife.
- (2) Joseph's wife is Guy's sister.
- (3) Guy is married to Joseph's sister.
- (4) Joseph is Guy's brother.

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
content	содержание	conteúdo	Inhalt	contenuto
plot	сюжет	trama	Handlung	trama
rhythm	ритм	ritmo	Rhythmus	ritmo
rhyme	рифма	rima	Reim	(in) rima
demonstrate	демонстрировать	demonstrar	an den Tag legen	esprimere
full range of skills	все способности	toda a sua habilidade	Fähigkeiten im vollen Umfang	gamma intera di capacità

8. "אָרְיָה" היא שיר המבוצע בתוך אופרה. תוכנה אינו אינפורמטיבי ואינו תורם להתפתחות עלילת האופרה, והיא מאפשרת לדמות השרה אותה להביע את רגשותיה בנקודה חשובה בעלילה ותו לא. לרוב האריה נכתבת במקצב ובחריזה. היא מאפשרת למלחין האופרה להפגין את מלוא כושרו, ולזמר הסולן – להציג את מלוא יכולתו הקולית.

מהי הטענה המרכזית העולה מן הפסקה?

- (1) אריה מוצלחת היא אריה שהמלחין מפגין בה את מלוא כושר ההלחנה שלו
- (2) אריה היא שיר המבוצע בתוך אופרה
- (3) האריה תורמת לצד המוזיקלי של האופרה הרבה יותר מלצד התוכני שלה
- (4) האריה נכתבת בדרך כלל במקצב ובחריזה, שלא כמו חלקים אחרים באופרה

9. נתון: גבר או אישה לא יכולים להיות נשואים ליותר מאדם אחד. יוסף נשוי לאשת אחיו של גיא, כלומר –

- (1) אשתו של גיא היא אחותה של אשתו של יוסף
- (2) אשתו של יוסף היא אחות של גיא
- (3) גיא נשוי לאחות של יוסף
- (4) יוסף הוא אחיו של גיא

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
tartalom	inhoud	ይዘት	contenido	תוכן
cselekmény	plot	"ሴራ"	trama	עלילה
ritmus	ritme	የድምጽ አመራረድ	ritmo	מקצב
rím	rijm	ቤት የሚመታ ግጥም	rima	חריזה
szemléltet	laten zien	ማሳየት	demostrar	להפגין
széleskörű zenei, képességek	volledige scala aan vaardigheden	ሙሉ ችሎታዎች	toda su capacidad	מלוא הכושר

The following instructions relate to questions 10-12.

In each question, there is a sentence (or sentences) with several parts missing. Choose the **most appropriate** option for completing the missing parts.

10. Dr. Stern _____ the argument of environmental organizations that all the countries in the world must switch over to energy sources that do not **harm** the environment. She argues that in _____ countries, efforts in this direction are _____ because, even though _____.

- (1) **supports** / very wealthy / especially needed / their leaders **belittle** environmental issues, they use many harmful energy sources
- (2) **has reservations** about / wealthy / **bound to fail** / in the past, environmentally harmful energy sources were widely used, awareness of environmental issues is now especially high
- (3) disagrees with / extremely poor / inherently **futile** / they are very important, these countries will be unable to finance such a move
- (4) agrees with / poor / especially **worthwhile** / they contribute greatly to improving the quality of the environment, the costs of this move are very high

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
harm	вредят	prejudicam	schaden	arrecare danno
supports	поддерживает	apoia	unterstützt	sostiene
belittle	пренебрежение	desprezam	herunterspielen	sminuire
to have reservations	не согласна	é reservada	Vorbehalte haben	solleva delle riserve
bound to fail	обречена на провал	condenados ao fracasso	zum Scheitern verurteilt	destinato a fallire
futile	безуспешный	vãos	vergeblich	inutile
worthwhile	стоящий	vantajoso	lohnend	che vale la pena

ההוראות הבאות נוגעות לשאלות 10-12:

בכל שאלה יש פסקה שחלק אחד או כמה חלקים ממנה חסרים. עליכם לבחור בתשובה המתאימה ביותר להשלמת החסר.

10. ד"ר שטרן _____ טענתם של ארגוני איכות הסביבה, שעל כל מדינות העולם לעבור לשימוש במקורות אנרגיה שאינם מזיקים לסביבה, וטוענת שבמדינות _____ מאמץ בכיוון זה _____ . זאת, משום שעל אף _____ .

(1) תומכת ב- / עשירות מאוד / דרוש במיוחד / זלזול מנהיגיהן בנושאי איכות הסביבה, הן משתמשות במקורות אנרגיה מזיקים רבים

(2) מסתייגת מ- / עשירות / נדון מראש לכישלון / השימוש הנרחב במקורות אנרגיה מזיקים בעבר, כיום המודעות הסביבתית שלהן גבוהה במיוחד

(3) חולקת על / עניות במיוחד / הוא עקר מיסודו / חשיבותו הרבה, מדינות אלו לא יוכלו לממן מהלך כזה

(4) מסכימה עם / עניות / כדאי במיוחד / תרומתו הגדולה לשיפור איכות הסביבה, עלותו של מהלך כזה גבוהה מאוד

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
sért	schaden	ይጎዳሉ	prejudican / dañan	מזיקים
támogat	ondersteunt	ትደግፋለች	apoya / sostiene	תומכת
lekicsinyel	bagatelliseren	ንቀት	desprecio	זלזול
fenntartása van	bedenkingen hebben	ትቆጣላች	tiene reservas	מסתייגת
bukásra van ítélve	gedoemd te mislukken	ውድቀቱ የተረጋገጠ ነው	condenados al fracaso	נדון (מראש) לכישלון
hiábavaló	futiel	ተስፋ ቢስ	vano / inútil	עקר
érdemleges	de moeite waard	ጠቃሚ	conveniente	כדאי

11. _____ to understand Gedalya's outrage: it is well-known that he gets furious when people speak in a roundabout way. _____ what Uri said, _____, addressed what seemed _____.

- (1) It is easy / And it seems that / even though it was expressed clearly and fluently / even to Gedalya to be the very essence of the matter
- (2) It is not difficult / It appears that / in addition to being concise and clear / to be the very essence of the matter
- (3) It is not easy / But in my opinion, / even though it was detailed and easily understood / to be minor issues
- (4) I find it difficult / But / even though it was quite detailed / even to Gedalya to be the heart of the matter

12. If I _____ believe that being in excellent physical shape _____ for Yaron to succeed in the task he was assigned, _____ be surprised to learn that he completed it with distinction, since I know that _____ a lot of time exercising.

- (1) were to / is sufficient / I would not / Yaron does not spend
- (2) did not / is sufficient / I would not / Yaron spends
- (3) were to / is unnecessary / I would / Yaron does not spend
- (4) did not / is unnecessary / I would / Yaron does not spend

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
outrage	досада	indignação	Entrüstung	indignazione
furious	ярость	furioso	wütend	si infuria
speak in a roundabout way	ходить вокруг да около	falam sem ir direto ao assunto	darum herumreden	gira/no intorno alle cose
fluently	беспрепятственно	eloquentemente	flüssig	in modo fluente
essence	самая суть	essência	Kern	essenza
concise	сжатые	concisas	präzise	conciso
minor	незначительные	pouco importantes	geringfügig	marginali
distinction	отличие	distinção	mit Auszeichnung	con distinzione

11. _____ להבין את תרעומתו של גדליה: ידוע שהליכה סחור-סחור מעלה את חמתו, _____ דבריו של אורי, _____, _____, _____ עסקו במה שנראה _____.

- (1) קל / ודומה כי / הגם שהובעו בבהירות ובשטף / אף לגדליה כלב ליבו של העניין
- (2) לא קשה / ונראה כי / נוסף על כך שהיו תמציתיים ובהירים / כלב ליבו של העניין
- (3) לא קל / אך סבורני כי / אף שהיו מפורטים ומסברים את האוזן / כעניינים שוליים
- (4) אני מתקשה / אבל / הגם שהיו מפורטים למדי / אף לגדליה כעצם העניין

12. _____ סברתי כי כושר גופני מעולה _____ להצלחה במשימה שהוטלה על ירון, _____ מתפלא לשמוע כי ביצע אותה בהצטיינות, שהרי ידוע לי כי _____ מקדיש זמן רב לפעילות גופנית.

- (1) אילו / הוא תנאי מספיק / לא הייתי / ירון אינו
- (2) לולא / הוא תנאי מספיק / לא הייתי / ירון
- (3) אילו / אינו דרוש / הייתי / ירון אינו
- (4) לולא / אינו דרוש / הייתי / ירון אינו

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
felháborodás	verontwaardiging	ከፍተኛ ንግድ	indignación	תרעומת
dühös	woedend	ንግድ	furioso	חמה
mellébeszél	eromheen praten	ሰፍፍ አገገር	con circunloquios	הליכה סחור-סחור
folyékonyan	vloeiend	አንደበተ ርቱእነት	elocuentemente	שטף
lényeg	kern	ፍሬ ገጽ	esencia	לב ליבו
tömör	beknopt	አጭርና ግልጽ	concisas	תמציתיים
jelentéktelen	minder belangrijke	ንኡስ ፥ አ.ምንት	poco importantes	שוליים
kiválóan	uitmuntendheid	ልሂቅነት	sobresalientemente	הצטיינות

13. An animal's **metabolic rate** is defined by the amount of energy it **expends**. **Mammals** have a very high metabolic rate because they are "warm-blooded"; they have a constant body temperature, and they expend a large amount of energy maintaining it. **Reptiles** have a very low metabolic rate because they are "cold-blooded"; their body temperature is determined by their environment. There is also a high **correlation** between metabolic rate and growth rate: mammals may grow as much as ten times as fast as reptiles.

Based on this information and on **one additional piece of evidence**, researchers believe that dinosaurs were "**intermediate-blooded**": changes in their body temperature were affected by changes in the temperature of their environment, but only within a range of a few degrees.

Which of the following is most likely the additional piece of evidence?

- (1) The amount of energy that dinosaurs expended depended on their growth rate.
- (2) Dinosaurs had a metabolic rate that was higher than that of mammals and lower than that of reptiles.
- (3) Dinosaurs grew faster than reptiles and slower than mammals.
- (4) Dinosaurs' body temperature was higher than that of reptiles and lower than that of mammals.

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
metabolic	обмен веществ	metabólica	Stoffwechsel	del metabolismo
rate	скорость	taxa	Geschwindigkeit	ritmo
expends	расходует	gasta	verbraucht	che consuma
Mammals	млекопитающие	mamíferos	Säugetiere	mammiferi
Reptiles	пресмыкающиеся	répteis	Kriechtiere	rettili
correlation	корреляция	correlação	Wechselbeziehung	correlazione
evidence	данное	evidência	Beweisstück	dato, prova
intermediate	прохладный	intermediário	halb-warm	medio, tiepido

13. קצב חילוף החומרים של כל בעל חיים תלוי בכמות האנרגיה שהוא מוציא. אצל יונקים קצב זה מהיר מאוד, שכן הם בעלי "דם חם" – חום גופם קבוע והם מוציאים אנרגיה רבה כדי לשמרו. אצל זוחלים הקצב נמוך מאוד, שכן הם בעלי "דם קר" – חום גופם נקבע לפי הטמפרטורה בסביבתם. יש גם מתאם גבוה בין קצב חילוף החומרים ובין קצב הגדילה – יונקים גדלים עד פי עשרה יותר מהר מזוחלים. על סמך עובדות אלו **ונתון נוסף**, חוקרים סבורים כי הדינוזאורים היו בעלי "דם פושר": חום גופם השתנה בהשפעת הטמפרטורה בסביבתם, אך בטווח של כמה מעלות בלבד.

איזה מהנתונים הבאים הוא המתאים ביותר להיות הנתון הנוסף?

- (1) כמות האנרגיה שדינוזאורים הוציאו הייתה תלויה בקצב גדילתם
- (2) קצב חילוף החומרים של דינוזאורים היה גבוה משל יונקים ונמוך משל זוחלים
- (3) דינוזאורים גדלו מהר יותר מזוחלים ולאט יותר מיונקים
- (4) חום הגוף של דינוזאורים היה גבוה משל זוחלים ונמוך משל יונקים

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
anyagcsere	metabolisme stofwisseling	"ሚታቦሊዝም"	metabolismo	חילוף החומרים
sebesség	ritme	ፍጥነት	ritmo	קצב
kiad	verbruikt	ያወጣል	consume	מוציא
emlősök	zoogdieren	አጥቢዎች	mamíferos	יונקים
hüllők	reptielen	በደረት የሚሳቡ	reptiles	זוחלים
kölcsönviszony	correlatie	ግንኙነት	correlación	מתאם
bizonyíték	bewijs	ማስረጃ	evidencia	נתון
langyos	lauwbloedig	ላብ ያለ	mediano / tibio	פושר

14. Within neurons (nerve cells) in the brain, information flows in the form of an electrical signal, traveling from one end of the cell to the other end, and is then **transmitted** to other neurons. There are two **mechanisms** for transmitting information. One is chemical: the electrical signal causes a chemical substance, called a neurotransmitter, to be **released** from the end of a given neuron into the **gap** between two neurons. From that gap, the neurotransmitter is **absorbed** into the neighboring cell. The other mechanism is electrical: the signal is transmitted directly to the neighboring cell through special **conductors** that bridge the gap between the neurons.

Which of the following does **not** occur in either of the two mechanisms described in the paragraph?

- (1) Information that was transmitted in one neuron as an electrical signal is transmitted to a neighboring neuron **by means of** a neurotransmitter.
- (2) A neurotransmitter is transmitted through the conductors that bridge the gap between two neurons.
- (3) An electrical signal is transmitted from the end of one neuron to the beginning of a neighboring neuron.
- (4) Information passes between two neurons without an electrical signal passing between them.

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
transmitted	передается	passam	vermittelt	è trasmesso
mechanisms	механизмы	mecanismos	Mechanismen	meccanismi
released	высвобождение	liberado	ausgeschieden	essere rilasciato
gap	промежуток	espaço	Lücke	gap, divario
absorbed	принимается	absorvido	aufgesogen	viene assorbito
conductors	проводники	condutores	Leiter	conduttori
by means of	посредством	por intermédio de	mittels	per mezzo di

14. בתאי העצב במוח המידע זורם בתור אות חשמלי מתחילתו של התא לקצהו, ומשם הוא עובר לתאי עצב אחרים. יש שני מנגנונים להעברת מידע בין תאי עצב שכנים: האחד כימי, ובו האות החשמלי גורם לשחרור חומר כימי - נייורטרנסמיטר - מקצה התא אל המרווח שבין תאי העצב, ומשם החומר נקלט בתחילתו של תא שכני; האחר חשמלי, ובו האות עובר במישרין לתא השכן דרך מוליכים מיוחדים המגשרים על המרווח שבין תאי העצב.

איזה מן המצבים הבאים אינו מתקיים אף לא באחד משני המנגנונים המתוארים בפסקה?

- (1) מידע שעבר בתוך תא עצב אחד בתור אות חשמלי עובר לתא עצב שכני באמצעות נייורטרנסמיטר
- (2) נייורטרנסמיטר עובר דרך המוליכים המגשרים על המרווח שבין שני תאי עצב
- (3) אות חשמלי עובר מקצהו של תא עצב אחד אל תחילתו של תא עצב שכני
- (4) מידע עובר בין שני תאי עצב בלי שעובר ביניהם אות חשמלי

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
közvetít	doorgegeven	ያልፋል	es transmitido	עובר
mechanizmus	mechanismen	"ሜካኒዝሞች"	mecanismos	מנגנונים
felszabadít	vrijgelaten	ለመለቀቅ	liberación	שחרור
rés	tussenruimte	ክፍተት	espacio / brecha	מרווח
felszív	geabsorbeerd	ይወጥሳል	se absorbe	נקלט
vezetők	geleiders	አስተላላፊዎች	conductores	מוליכים
segítségével	door middel van	በ...አማካይነት	por medio de	באמצעות

Reading Comprehension (Questions 15-20)

Read the text below carefully, and answer the questions that follow.

- (1) Many historians claim that a historian should not address the question, "What would have happened if ...?" The historian D. Thomson said that it is difficult enough to discover what actually happened and therefore, historians should not bother with questions about what never even occurred. The historian A. Taylor considered these kinds of questions to be nothing more than **brain teasers**, and his recommendation to historians who dealt with them was that they should **change** profession and become novelists. Other historians have emphasized that there is no point in addressing questions that in any case have no answer. They argue that a historian cannot use the same methods as a scientist, who repeats an experiment but changes one **variable** and then examines how the change affects the results.
- (5) In his book *History – Myth or Reality?*, the philosopher Elazar Weinryb defends "what if" questions. Weinryb explains that the answers to these kinds of questions are structured as "If **A** then **B**." For example, "If the president had **lost** the elections, then he would have **retired** from political life." Questions of this kind assume that A did not actually happen – in the above example, that the president did not lose the elections. Therefore, the search for answers to "what if" questions involves a thought process termed "**counterfactual** thinking." According to Weinryb, counterfactual thinking has an **essential** role in historical research. This can be seen from the fact that, despite the great opposition it arouses, this type of thinking is used **constantly** by historians – and not just by those of some particular school of thought. In the field of the philosophy of history, there is fierce disagreement between two main schools of thought: the naturalist school, which believes that historical research methods are not inherently different from the methods used in the natural sciences; and the humanist school, which believes that historical research requires methods of its own because the **subjects** being studied are not natural events but human actions. Weinryb writes that both these schools need to make use of counterfactual thinking.
- (10)
- (15)
- (20)

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
brain teasers	игры воображения	passatempos de imaginação	Hirngymnastik	stimoli intellettuali
change	переквалифицироваться	mudar	wechseln	cambiare
variable	фактор	fator	veränderliche Größe	una variabile
lost	проиграл	perdeu	verloren	avesse perso
retired	отошел	abandonado	sich zurückziehen	si sarebbe ritirato
counterfactual	контрфактная	contrafactual	unrealistisch	"antirealistico"
essential	существенный	essencial	wesentlich	essenziale
constantly	частый	constantemente	ständig	molto frequente
subjects	предметы	objetos de estudo	Gegenstände	soggetti

הבנת הנקרא (שאלות 15–20)

קראו בעיון את הקטע הבא, וענו על השאלות שאחריו.

(1) היסטוריונים רבים טוענים שאל לו להיסטוריון לעסוק בשאלה "מה היה קורה אילו...?". היסטוריון ד' תומסון אמר שמלאכת הגילוי של מה שאכן קרה קשה דיה, ולכן אין היסטוריון צריך להטריד עצמו בשאלות על מה שלא היה כלל. היסטוריון א' טיילור ראה בשאלות ממין זה שעשועי דמיון ותו לא, והמליץ להיסטוריונים העוסקים בהן להסב את מקצועם לכתיבת רומנים. היסטוריונים אחרים הדגישו שאין טעם לעסוק בשאלות שממילא אי אפשר להשיב עליהן, שהרי היסטוריון אינו יכול לנהוג כמדען, החוזר על ניסוי שערך בשינוי של גורם אחד ובוחר את תוצאות השינוי.

(10) בספרו "היסטוריה – מיתוס או מציאות?" הפילוסוף אלעזר וינריב יוצא להגנתן של שאלות "מה היה אילו". וינריב מסביר שהתשובות לשאלות כאלה הן משפטים שתבניתם "אילו א או ב", למשל "אילו הפסיד הנשיא בבחירות, היה פורש מהחיים הפוליטיים". משפטים בתבנית זו מניחים שאירוע א לא התרחש במציאות, ובדוגמה לעיל – שהנשיא לא הפסיד בבחירות. לכן חיפוש תשובות לשאלות "מה היה אילו" פירושו עיסוק בחשיבה המכונה "חשיבה נוגדת מציאות". לחשיבה נוגדת מציאות יש, לדברי וינריב, תפקיד מהותי בחקר ההיסטוריה, ויעיד על כך השימוש התדיר שנעשה בה למרות ההתנגדות הרבה שהיא מעוררת, שימוש שאינו מוגבל לאסכולה זו או אחרת. בפילוסופיה של ההיסטוריה ניטש מאבק בין שתי אסכולות עיקריות: האסכולה הנטורליסטית, שלפיה שיטות החקירה ההיסטורית אינן שונות במהותן משיטות המחקר במדעי הטבע, והאסכולה ההומניסטית, שלפיה לחקירה ההיסטורית דרושות מתודות משלה, שכן מושאיה אינם אירועים טבעיים אלא מעשי אנוש. זו גם זו, וינריב כותב, זקוקות לחשיבה נוגדת מציאות.

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
fejtörök	denkspelletjes	የሕሊና ማዘናጃዎች	juegos intelectuales	שעשועי דמיון
változtat	veranderen van	መ-ያን ማሻሻል	cambiar	להסב
változó	variabele waarde	ተለዋዋጭ	un factor	גורם
elvesztette	verloren	ተሸነፈ	hubiera perdido	הפסיד
visszavonul	zich teruggetrokken	ሥልጣን ይለቃል	se habría retirado	פורש
irracionalis	counterfactueel	እውነታን የሚቃረን	contrafáctico	נוגדת מציאות
fontos	essentiële	መሠረታዊ	esencial	מהותי
állandóan	voortdurend	ቋሚ በሆነ መንገድ	frecuente	תדיר
alany	onderwerpen	ርእሶች	objetos	מושאים

- (25) From the naturalist point of view, counterfactual thinking is a tool for evaluating whether claims of causal relationships are correct. As the historian H. Stuart Hughes explained: "The most satisfactory type of causal explanation in history simply tries to locate the factor which, when removed, would make the decisive difference in a given sequence of events – that is, if we disregard this factor, the events in question would be inconceivable." For example, a historian
- (30) who wants to claim that there is a causal relationship between the Greek victory over the Persians in the 5th century BC and the flourishing of Greek culture must ask whether Greek culture would have flourished if the Greeks had been defeated. In order to illustrate how counterfactual thinking contributes to an examination of causal relationships, Weinryb presents a study by the historian R. Fogel, who examined the claim that the laying of railroad tracks in the
- (35) 19th century was the decisive factor that led to the rapid economic development in the United States. Fogel argued that, in order to determine whether this claim is correct, one would have to examine what would have happened if during that period the railroad tracks had not been laid in the United States. He calculated the cost of transporting agricultural produce by train, which was the main function of the railroads at the end of the 19th century, and compared it to the cost
- (40) of doing so if there had not been any railroads, and found that the difference was negligible. From this, he concluded that the economic growth in the United States would not have been much slower if the railroads had not been laid, and that therefore, it is incorrect to claim that they made a decisive contribution to the economy.

- (45) According to the humanist school, the role of the historian is to imagine himself in the place of the historical figure he is studying, to try to think and act as if he were actually that person and in this way, to understand why that person acted as he did. Weinryb claims that in order to do so, the historian must use "what if" questions differently: he must ask what he himself would have thought and felt if he had been in the place of the historical figure. This is significant because, like the naturalist historian, he too is assisted by counterfactual thinking.

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
tool	инструмент	instrumento	Hilfsmittel	strumento
causal	причинно-следственные	relações de causa e efeito	Kausal-	causali
removed	устранение	retirado	entfernt	rimosso
decisive	решающий	decisivo	entscheidend	decisiva
disregard	мысленно проигнорируем	desconsiderar	außer Acht lassen	se non considerassimo
flourishing	процветание	florescimento	Blüte	il fiorire
defeated	проиграли	derrotados	besiegt worden	sconfitti
railroad tracks	железные дороги	estradas de ferro	Eisenbahnschienen	binari ferroviari

מנקודת ראות נטורליסטית, חשיבה נוגדת מציאות היא כלי לביורר נכונותן של טענות על קיום קשרים סיבתיים. ההיסטוריון ה' יוז הסביר זאת כך: "הסבר סיבתי טוב מצביע על הגורם שסילוקו יביא לידי שינוי מכריע במהלך אירועים נתון, גורם אשר אם נבטלו במחשבתנו, לא יהיה עוד מהלך האירועים הזה מתקבל על הדעת". למשל, אם היסטוריון רוצה לטעון שיש קשר סיבתי בין ניצחון היוונים על הפרסים במאה החמישית לפנה"ס ובין

שגשוגה של התרבות היוונית, עליו לשאול אם הייתה תרבות יוון משגשגת אילו הפסידו היוונים. כדי להדגים את תרומתה של חשיבה נוגדת מציאות לבחינת קשרים סיבתיים וינריב מציג מחקר של ההיסטוריון ר' פוגל. פוגל בחן את הטענה שמסילות הברזל שהונחו בארצות הברית במאה ה-19 הן הגורם להתפתחותה הכלכלית המהירה. פוגל טען שכדי להכריע אם הטענה נכונה יש לבחון מה היה קורה אילו לא היו קיימות מסילות ברזל בארצות

הברית באותה תקופה. הוא חישב והראה שלא היה הבדל של ממש בין עלות ההובלה של תוצרת חקלאית ברכבות - ייעודן העיקרי של מסילות הברזל בסוף המאה ה-19 - ובין עלות הובלתה אילו לא הונחו מסילות הברזל. מכך הסיק שהצמיחה הכלכלית בארצות הברית לא הייתה איטית בהרבה אילו לא הונחו המסילות, ומכאן שהטענה שתומתן לכלכלה הייתה מכרעת - שגויה.

לשיטתה של האסכולה ההומניסטית, תפקידו של ההיסטוריון להיכנס לנעליה של הדמות ההיסטורית שהוא חוקר, לשחזר במחשבתו את חוויותיה ומחשבותיה, וכך להבין מדוע פעלה כפי שפעלה. לשם כך, וינריב טוען, על ההיסטוריון להשתמש בשאלות "מה היה אילו" בדרך אחרת: לשאול מה היה הוא עצמו חושב ומרגיש אילו היה במקום הדמות. משמעות הדבר שגם הוא, כמו ההיסטוריון הנטורליסטי, נעזר בחשיבה נוגדת מציאות.

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
eszköz	werktuig	መሣሪያ	instrumento	כלי
alkalmi	causaal	ምክንያታዊ	causales	סיבתיים
elmozdított	verwijderd	ማስወገድ	remoción /eliminación	סילוק
döntő	beslissende	ወሳኝ	decisiva	מכריע
eltekint, figyelmen kívül hagy	negeren	ኛሉ ማለት	anular mentalmente	נבטל במחשבתנו
virágzó	bloei	መበልጸግ	florecimiento	שגשוג
legyőzték	verslagen	ተሸነፉ	fueron derrotados	הפסידו
vasúti sínek	spoorlijnen	የባቡር ሐዲዶች	vías ferroviarias	מסילות ברזל

Questions

15. According to the first paragraph, what do the statements by D. Thomson, A. Taylor and "other historians" have **in common**?

- (1) They all explain why it is impossible to answer "what would have happened if" questions.
- (2) They all explain why someone who asks "what would have happened if" questions is not a historian.
- (3) They all explain why a historian should not address "what would have happened if" questions.
- (4) They all explain why a historian is not a true scientist.

16. In the "above example" (lines 13-14) what is event **B**?

- (1) The president lost the elections.
- (2) The president did not lose the elections.
- (3) The president did not retire from political life.
- (4) The president retired from political life.

17. According to the second paragraph, what is Elazar Weinryb's opinion about counterfactual thinking?

- (1) It is difficult to understand why it is so **common** in historical research.
- (2) Historical research **benefits** from using it.
- (3) It is unfortunate that the main schools of thought in historical research refrain from using it.
- (4) Despite its name, it does not always contradict the facts.

18. In the third paragraph, the argument that there is a causal relationship between the Greek victory over the Persians and the flourishing of Greek culture is brought as an example of a claim -

- (1) that can be examined using counterfactual thinking
- (2) that we should disregard and then examine whether doing so would lead to a decisive change in the course of events
- (3) that historians were able **to support** using "what if" questions
- (4) that expresses an inconceivable causal relationship

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
in common	общее	em comum	gemeinsam	in comune
common	распространенная	comum	verbreitet	diffusa
benefits	выигрывает	é beneficiado	profitiert	beneficia (di)
to support	обосновать	confirmar	rechtfertigen	sostenere

השאלות

15. על פי הפסקה הראשונה, מה משותף לדבריהם של ד' תומסון, א' טיילור ו"ההיסטוריונים האחרים" הנזכרים בה?

- (1) כולם מסבירים מדוע אי אפשר להשיב על שאלות "מה היה קורה אילו"
- (2) כולם מסבירים מדוע מי ששואל שאלות "מה היה קורה אילו" אינו היסטוריון
- (3) כולם מסבירים מדוע אל לו להיסטוריון לעסוק בשאלות "מה היה קורה אילו"
- (4) כולם מסבירים מדוע ההיסטוריון איננו מדען של ממש

16. מהו אירוע ב' שב"דוגמה לעיל" (שורה 10)?

- (1) הנשיא הפסיד בבחירות
- (2) הנשיא לא הפסיד בבחירות
- (3) הנשיא לא פרש מהחיים הפוליטיים
- (4) הנשיא פרש מהחיים הפוליטיים

17. על פי הפסקה השנייה, מה עמדתו של אלעזר וינריב בנוגע לחשיבה נוגדת מציאות?

- (1) קשה להבין מדוע היא נפוצה כל כך במחקר ההיסטורי
- (2) המחקר ההיסטורי יוצא נשכר מהשימוש בה
- (3) חבל שהאסכולות המרכזיות בחקר ההיסטוריה נמנעות מלהשתמש בה
- (4) שלא כשמה, היא לא תמיד נוגדת את המציאות

18. הטענה שיש קשר סיבתי בין ניצחון היוונים על הפרסים ובין שגשוגה של התרבות היוונית מובאת בפסקה השלישית כדוגמה לטענה -

- (1) שאפשר לבחון באמצעות חשיבה נוגדת מציאות
- (2) שיש לבטלה במחשבתנו ולבדוק אם ביטולה יביא לידי שינוי מכריע במהלך האירועים
- (3) שהיסטוריונים הצליחו לבסס באמצעות שאלות "מה היה אילו"
- (4) שהקשר הסיבתי המובע בה אינו מתקבל על הדעת

Magyar	Nederlands	אִיטָלִי	Español	עברית
közös	gemeenschappelijk	עִדְוָה	en común	משותף
gyakori	gebruikelijk	נִדְוָה עִדְוָה	difundida	נפוצה
javára szolgál	profiteert	בִּנְפִיעָה	se beneficia	יוצא נשכר
alátámaszt	ondersteunen	סִסְטֵנְהַלְתֵּי	sostener	לבסס

19. What is "this claim" (line 36)?

- (1) The United States economy developed rapidly at the end of the 19th century.
- (2) Railroad tracks were laid in the United States **prior** to the rapid development of the economy.
- (3) Railroad tracks were laid in the United States **to speed up** economic development.
- (4) The rapid development of the United States economy resulted from the laying of the railroad tracks.

20. What is the main purpose of the last paragraph?

- (1) to explain why Weinryb prefers the humanist school of thought to the naturalist school of thought
- (2) to explain why counterfactual thinking is more commonly used in the humanist school of thought than in the naturalist school of thought
- (3) to show how counterfactual thinking is expressed in the humanist school of thought
- (4) to emphasize the main difference between the humanist and naturalist schools of thought

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
prior	до, перед	antes	vor	prima di
to speed up	ускорить	acelerar	beschleunigen	accelerare

19. מהי "הטענה" (שורה 24)?

- (1) כלכלת ארצות הברית התפתחה במהירות בסוף המאה ה-19
- (2) מסילות הברזל בארצות הברית הונחו קודם להתפתחותה הכלכלית המהירה
- (3) מסילות הברזל בארצות הברית הונחו כדי להאיץ את התפתחותה הכלכלית
- (4) התפתחותה הכלכלית המהירה של ארצות הברית נבעה מהנחת מסילות הברזל

20. מה המטרה העיקרית של הפסקה האחרונה?

- (1) להסביר מדוע וינריב מעדיף את האסכולה ההומניסטית על פני האסכולה הנטורליסטית
- (2) להסביר מדוע באסכולה ההומניסטית השימוש בחשיבה נוגדת מציאות רווח יותר מבאסכולה הנטורליסטית
- (3) להראות כיצד חשיבה נוגדת מציאות באה לידי ביטוי באסכולה ההומניסטית
- (4) להדגיש את ההבדל המרכזי בין האסכולה ההומניסטית לאסכולה הנטורליסטית

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
megelőzően	voor	አስቀድሞ	previamente	קודם
felgyorsít	versnellen	ማፋጠን	acelerar	להאיץ

Quantitative Reasoning

This section contains 20 questions.
The time allotted is 20 minutes.

This section consists of questions and problems involving quantitative reasoning. Each question is followed by four possible responses. Choose the correct answer and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Note: The words appearing against a gray background are translated into several languages at the bottom of each page.

General Comments about the Quantitative Reasoning Section

- * The figures accompanying some of the problems are provided to help solve the problems, but are not necessarily drawn to scale. Therefore, do not rely on the figures alone to deduce line length, angle size, and so forth.
- * If a line in a figure appears to be straight, you may assume that it is in fact a straight line.
- * When a geometric term (side, radius, area, volume, etc.) appears in a problem, it refers to a term whose value is greater than 0, unless stated otherwise.
- * When \sqrt{a} ($a > 0$) appears in a problem, it refers to the positive root of a .
- * "0" is neither a positive nor a negative number.
- * "0" is an even number.
- * "1" is not a prime number.

Formulas

1. **Percentages:** $a\%$ of x is equal to $\frac{a}{100} \cdot x$
2. **Exponents:** For every a that does not equal 0, and for any two integers n and m -
 - a. $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$
 - b. $a^{m+n} = a^m \cdot a^n$
 - c. $a^{\frac{n}{m}} = (\sqrt[m]{a})^n$ ($0 < a, 0 < m$)
 - d. $a^{n \cdot m} = (a^n)^m$

3. Contracted Multiplication Formulas:

$$(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$$

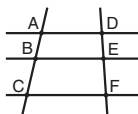
$$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$$

4. **Distance Problems:** $\frac{\text{distance}}{\text{time}} = \text{speed (rate)}$

5. **Work Problems:** $\frac{\text{amount of work}}{\text{time}} = \text{output (rate)}$

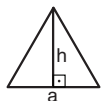
6. **Factorials:** $n! = n(n-1)(n-2) \cdot \dots \cdot 2 \cdot 1$

7. **Proportions:** If $AD \parallel BE \parallel CF$
then $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$ and $\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}$



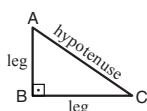
8. Triangles:

- a. The **area** of a triangle with base of length a and altitude to the base of length h is $\frac{a \cdot h}{2}$



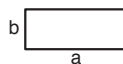
b. Pythagorean Theorem:

In any right triangle ABC, as in the figure, the following always holds true: $AC^2 = AB^2 + BC^2$

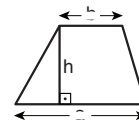


- c. In any right triangle whose angles measure $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$, the length of the leg opposite the 30° angle is equal to half the length of the hypotenuse.

9. **The area of a rectangle** of length a and width b is $a \cdot b$



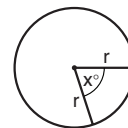
10. **The area of a trapezoid** with one base length a , the other base length b , and altitude h is $\frac{(a+b) \cdot h}{2}$



11. **The sum of the internal angles of an n-sided polygon** is $(180n - 360)$ degrees. In a regular n -sided polygon, **each internal angle measures** $\left(\frac{180n - 360}{n}\right) = \left(180 - \frac{360}{n}\right)$ degrees.

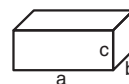
12. Circle:

- a. The **area** of a circle with radius r is πr^2 ($\pi = 3.14\dots$)
- b. **The circumference** of a circle is $2\pi r$
- c. **The area of a sector of a circle** with a central angle of x° is $\pi r^2 \cdot \frac{x}{360}$



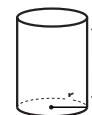
13. Box (Rectangular Prism), Cube:

- a. The **volume** of a box of length a , width b and height c is $a \cdot b \cdot c$
- b. The **surface area** of the box is $2ab + 2bc + 2ac$
- c. In a **cube**, $a = b = c$

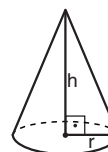


14. Cylinder:

- a. The **lateral surface area** of a cylinder with base radius r and height h is $2\pi r \cdot h$
- b. The **surface area** of the cylinder is $2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$
- c. The **volume** of the cylinder is $\pi r^2 \cdot h$



15. **The volume of a cone** with base radius r and height h is $\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$



16. **The volume of a pyramid** with base area S and height h is $\frac{S \cdot h}{3}$

חשיבה כמותית

בפרק זה 20 שאלות.
הזמן המוקצב הוא 20 דקות.

בפרק זה מופיעות שאלות ובעיות של חשיבה כמותית. לכל שאלה מוצעות ארבע תשובות. עליכם לבחור את התשובה הנכונה ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.
שימו לב: המילים המופיעות על רקע אפור מתורגמות לכמה שפות בתחתית כל עמוד.

הערות כלליות

- הסרטטים המצורפים לכמה מהשאלות נועדו לסייע בפתרון, אך הם אינם מסורטטים בהכרח על פי קנה מידה. אין להסיק מסרטוט בלבד על אורך קטעים, על גודל זוויות, ועל כיוצא בהם.
- קו הנראה ישר בסרטוט, אפשר להניח שהוא אכן ישר.
- כאשר מופיע בשאלה מונח גאומטרי (צלע, רדיוס, שטח, נפח וכו') כנתון, הכוונה היא למונח שערכו גדול מאפס, אלא אם כן מצוין אחרת.
- כאשר בשאלה כתוב \sqrt{a} ($0 < a$), הכוונה היא לשורש החיובי של a .
- 0 אינו מספר חיובי ואינו מספר שלילי.
- 0 הוא מספר זוגי.
- 1 אינו מספר ראשוני.

נוסחאות

1. **אחוזים:** $a\%$ מ- x הם $\frac{a}{100} \cdot x$

2. **חזקות:** לכל מספר a שונה מאפס ולכל n ו- m שלמים -

א. $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$

ב. $a^{m+n} = a^m \cdot a^n$

ג. $a^{\frac{n}{m}} = (\sqrt[m]{a})^n$ ($0 < a, 0 < m$)

ד. $a^n \cdot m = (a^n)^m$

3. **כפל מקוצר:** $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$

$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$

4. **בעיות דרך:** $\frac{\text{דרך}}{\text{זמן}} = \text{מהירות}$

5. **בעיות הספק:** $\frac{\text{כמות עבודה}}{\text{זמן}} = \text{הספק}$

6. **עצרת:** $n! = n(n-1)(n-2) \cdot \dots \cdot 2 \cdot 1$

7. **פרופורציה:** אם $AD \parallel BE \parallel CF$

אז $\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}$ וגם $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$

8. **משולש:**

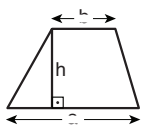
א. **שטח משולש** שאורך בסיסו a ואורך הגובה לבסיס זה h , הוא $\frac{a \cdot h}{2}$

ב. **משפט פיתגורס:**

במשולש ישר זווית ABC כבסרטוט מתקיים $AC^2 = AB^2 + BC^2$

ג. במשולש ישר זווית שזוויותיו הן 30° , 60° ו- 90° , אורך הניצב שמול הזווית 30° שווה לחצי אורך היתר

9. **שטח מלבן** שאורכו a ורוחבו b הוא $a \cdot b$



10. **שטח טרפז** שאורך בסיסו האחד a ,

אורך בסיסו האחר b וגובהו h ,

הוא $\frac{(a+b) \cdot h}{2}$

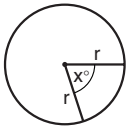
11. **זוויות פנימיות במצולע בעל n צלעות:**

א. סכום הזוויות הוא $(180n - 360)$ מעלות

ב. אם המצולע משוכלל, **גודל כל זווית פנימית**

הוא $\left(\frac{180n - 360}{n}\right) = \left(180 - \frac{360}{n}\right)$ מעלות

12. **מעגל, עיגול:**



א. **שטח מעגל** שרדיוסו r

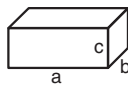
הוא πr^2 ($\pi = 3.14\dots$)

ב. **היקף המעגל** הוא $2\pi r$

ג. **שטח גזרת מעגל** בעלת זווית ראש x°

הוא $\pi r^2 \cdot \frac{x}{360}$

13. **תיבה, קובייה:**



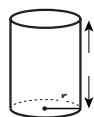
א. **נפח תיבה** שאורכה a , רוחבה b ,

וגובהה c , הוא $a \cdot b \cdot c$

ב. **שטח הפנים** של התיבה הוא $2ab + 2bc + 2ac$

ג. **בקובייה** מתקיים $a = b = c$

14. **גליל:**



א. **שטח המעטפת** של גליל שרדיוסו

בסיסו r וגובהו h , הוא $2\pi r \cdot h$

ב. **שטח הפנים** של הגליל הוא

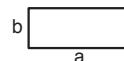
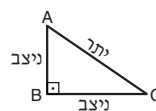
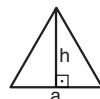
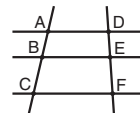
$2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$

ג. **נפח הגליל** הוא $\pi r^2 \cdot h$

15. **נפח חרוט** שרדיוס בסיסו r וגובהו h ,

הוא $\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$

16. **נפח פירמידה** ששטח בסיסה S וגובהה h , הוא $\frac{S \cdot h}{3}$



Questions and Problems (Questions 1-9)

1. Given: $3x + 5y = 11$
 $6x + 8y = 20$

$x = ?$

- (1) 1.5
 (2) 2
 (3) 3
 (4) 2.5

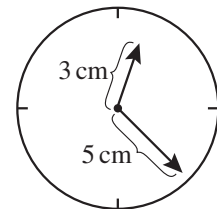
2. Barak had 10 flowers: 5 blue ones and 5 yellow ones. Shira did not have any flowers at all. Barak gave Shira 4 of his flowers.

Which of the following statements is necessarily **not** true now?

- (1) Shira has more yellow flowers than Barak has.
 (2) Barak has the **same** number of blue flowers and yellow flowers.
 (3) Shira has fewer blue flowers than Barak has.
 (4) Shira and Barak each have the same number of yellow flowers.

3. A clock has two **hands**. The hour hand is 3 cm long and the minute hand is 5 cm long.

During the day, the **distance** between the **tips** of the hands (the tips of the **arrows** in the figure) is at least ____ cm and at most ____ cm.



- (1) 2 ; 8
 (2) 2 ; 10
 (3) 5 ; 8
 (4) 5 ; 10

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
same	равный	igual	dieselbe	uguale
hands	стрелки	ponteiros	Zeiger	lancette
distance	расстояние	distância	Abstand	distanza
tips	концы	extremidades	Spitze	le estremità
arrows	стрелы	flechas	Pfeile	frecce

שאלות ובעיות (שאלות 1-9)

1. נתון: $3x + 5y = 11$
 $6x + 8y = 20$

$x = ?$

1.5 (1)

2 (2)

3 (3)

2.5 (4)

2. לברק היו 10 פרחים, 5 כחולים ו-5 צהובים, ולשירה לא היו פרחים כלל. ברק נתן לשירה 4 מהפרחים שלו.

איזו מן הטענות הבאות בהכרח אינה נכונה כעת?

(1) לשירה יש יותר פרחים צהובים מלברק

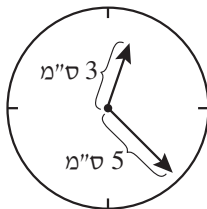
(2) לברק יש פרחים כחולים וצהובים במספר שווה

(3) לשירה יש פחות פרחים כחולים מלברק

(4) מספר הפרחים הצהובים שבידי שירה ובידי ברק שווה

3. לשעון יש שני מחוגים: מחוג שעות שאורכו 3 ס"מ, ומחוג דקות שאורכו 5 ס"מ.

במהלך שעות היממה המרחק בין קצות המחוגים (קצות ראשי הקצים שבסרטוט) הוא לכל הפחות _____ ס"מ ולכל היותר _____ ס"מ.



8 ; 2 (1)

10 ; 2 (2)

8 ; 5 (3)

10 ; 5 (4)

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
azonos	hetzelfde	እኩል	misimo	שווה
mutató	wijzers	ሰዓት/ደቂቃ ቆጣሪዎች	agujas	מחוגים
távolság	afstand	ርቀት	distancia	מרחק
hegyek	toppunten	ጭፎች	extremos	קצות
nyilak	pijlen	ቀስቶች	flechas	קצים

4. The price of an evening gown was x shekels.
During a sale, the price of the gown decreased each day by y shekels (starting from the first day of the sale).

What was the price (in shekels) of the gown on day m of the sale?

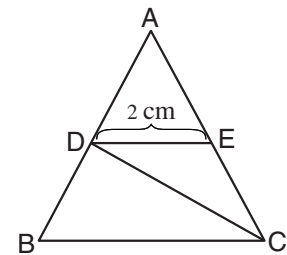
- (1) $x - ym$
(2) $x(m - y)$
(3) $m(x - y)$
(4) $m - xy$

5. The accompanying figure shows equilateral triangle ADE.

Given: $BC \parallel DE$

CD is a median in triangle ABC

Based on this information and the information in the figure, what is the area of trapezoid DBCE (in cm^2)?



- (1) $\sqrt{6}$ (2) $2\sqrt{2}$ (3) $3\sqrt{3}$ (4) 4

6. Three painters paint walls, each one at his own constant rate.

Painter A paints at a rate of 1 square meter per hour.

Painter B paints at 80% of painter A's rate, and painter C paints at 80% of painter B's rate.

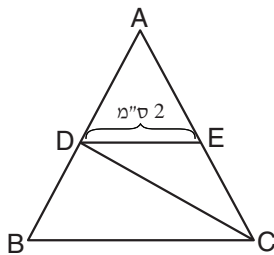
How many square meters will the three painters paint in 10 hours?

- (1) 24
(2) 24.4
(3) 26
(4) 26.4

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
evening gown	вечернее платье	roupa de gala	Abendkleid	abito da sera
equilateral	равнобедренный	equilátero	gleichseitig	equilatero
triangle	треугольник	triângulo	Dreieck	triangolo
median	медиана	mediana	Mittellinie	mediana
area	площадь	área	Fläche	area
trapezoid	трапеция	trapézio	Trapez	trapezio
painters	штукатуры	pintores	Anstreicher	imbianchini
constant rate	постоянная скорость	ritmo constante	gleichbleibende (Geschwindigkeit)	ritmo costante

4. מחירה של שמלת ערב היא x שקלים. בזמן מבצע ירד מחיר השמלה ב- y שקלים כל יום (החל ביום הראשון למבצע). מה היה מחיר השמלה ביום ה- m למבצע (בשקלים)?

- (1) $x - ym$
- (2) $x(m - y)$
- (3) $m(x - y)$
- (4) $m - xy$



5. בסרטוט שלפניכם ADE הוא משולש שווה-צלעות.

נתון: $BC \parallel DE$

CD הוא תיכון במשולש ABC

לפי נתונים אלו והנתונים שבסרטוט, מה שטח הטרפז DBCE (בסמ"ר)?

- (1) $\sqrt{6}$
- (2) $2\sqrt{2}$
- (3) $3\sqrt{3}$
- (4) 4

6. שלושה סיידים מסיידים קירות, כל אחד בקצב קבוע משלו. סייד א מסייד בקצב של 1 מ"ר בשעה. סייד ב מסייד בקצב של 80% מהקצב של סייד א, וסייד ג מסייד בקצב של 80% מהקצב של סייד ב. כמה מ"ר יסיידו שלושת הסיידים ב-10 שעות?

- (1) 24
- (2) 24.4
- (3) 26
- (4) 26.4

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
estélyi ruha	avondjurk	የምሽት ፒጃማ	vestido de noche	שמלת ערב
egyenlő oldalú	gelijkzijdig	ባለ እኩል ጎኖች	equilátero	שווה-צלעות
háromszög	driehoek	ጎሳ ስገት	triángulo	משולש
oldalfelező	zwaartelijjn	ገጫስ	mediana	תיכון
terület	oppervlakte	ቦታ	área	שטח
trapéz	trapezium	ትራፔዝ	trapezio	טרפז
mázoló	schilders	ቀለም ቀበ.ዎች	pintores	סיידים
állandó sebesség	constante snelheid	ቋሚ በጥን ምጥነት	ritmo constante	קצב קבוע

7. a , b , and c are integers.
The average of a , b and c is an integer.
Given: $a + b = c$

c is necessarily -

- (1) odd
- (2) even
- (3) divisible by 3
- (4) not divisible by 3

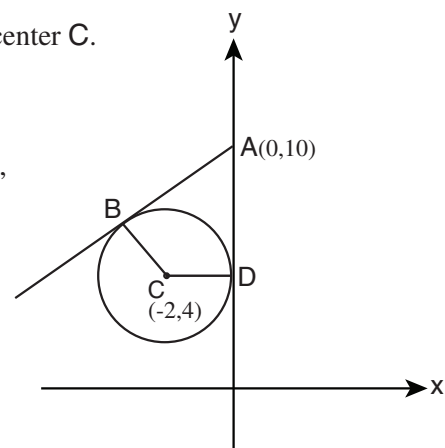
8. Two pitas and one baguette cost 4.5 shekels.
One baguette and one roll cost 4 shekels.
One roll and one pita cost 2.5 shekels.
How much does one pita cost (in shekels)?

- (1) 1
- (2) 1.25
- (3) 1.5
- (4) 1.75

9. The accompanying coordinate system shows a circle with center C .
 AB is tangent to the circle at point B .
The y -axis is tangent to the circle at point D .

Based on this information and the information in the figure,
what is the area of the quadrilateral $ABCD$?

- (1) 8
- (2) 12
- (3) 22
- (4) It cannot be determined from the information given.



English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
integers	целые числа	número inteiro	ganze Zahlen	numeri interi
average	средний	média	Durchschnittswert	media
odd	нечетный	ímpar	ungleich	dispari
even	четный	par	gleich	pari
coordinate system	система координат	sistema de coordenadas	Koordinaten-system	sistema di coordinate
tangent	касательная	tangente	berührt	tangente
axis	ось	eixo	Achse	asse
quadrilateral	четырёхугольник	quadrilátero	Viereck	quadrilatero

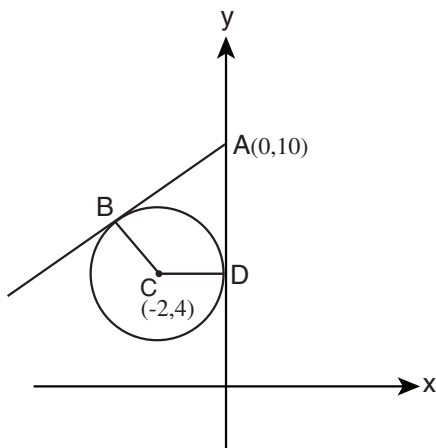
7. a, b ו- c הם מספרים שלמים.
הממוצע של a, b ו- c הוא מספר שלם.
נתון: $a + b = c$

c בהכרח -

- (1) אי-זוגי
- (2) זוגי
- (3) מתחלק ב-3
- (4) אינו מתחלק ב-3

8. מחירים של שתי פיתות ובגט אחד הוא 4.5 שקלים.
מחירים של בגט אחד ולחמנייה אחת הוא 4 שקלים.
מחירן של לחמנייה אחת ופיתה אחת הוא 2.5 שקלים.
מה מחירה של פיתה אחת (בשקלים)?

- (1) 1
- (2) 1.25
- (3) 1.5
- (4) 1.75



9. במערכת הצירים שלפניכם מעגל שמרכזו C.
AB משיק למעגל בנקודה B.
ציר ה-y משיק למעגל בנקודה D.
לפי נתונים אלו והנתונים שבסרטוט,
מה שטח המרובע ABCD?

- (1) 8
- (2) 12
- (3) 22
- (4) אי אפשר לדעת על פי הנתונים




Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
egész számok	geheel getal	ጅፍን ቁጥሮች	enteros	מספרים שלמים
átlag	gemiddelde	አማካይ	promedio	ממוצע
páratlan	oneven	ኢ-ተጋማሽ ቁጥር	impar	אי-זוגי
páros	even	ተጋማሽ ቁጥር	par	זוגי
koordináta-rendszer	coördinatenstelsel	የመስመር ሥርዓት ዑቅር	sistema de ejes	מערכת צירים
érintővonal	raaklijn	ታካኪ	tangente	משיק
tengely	as	መስመር	eje	ציר
négyszög	vierhoek	ዝነ አራት	cuadrilátero	מרובע

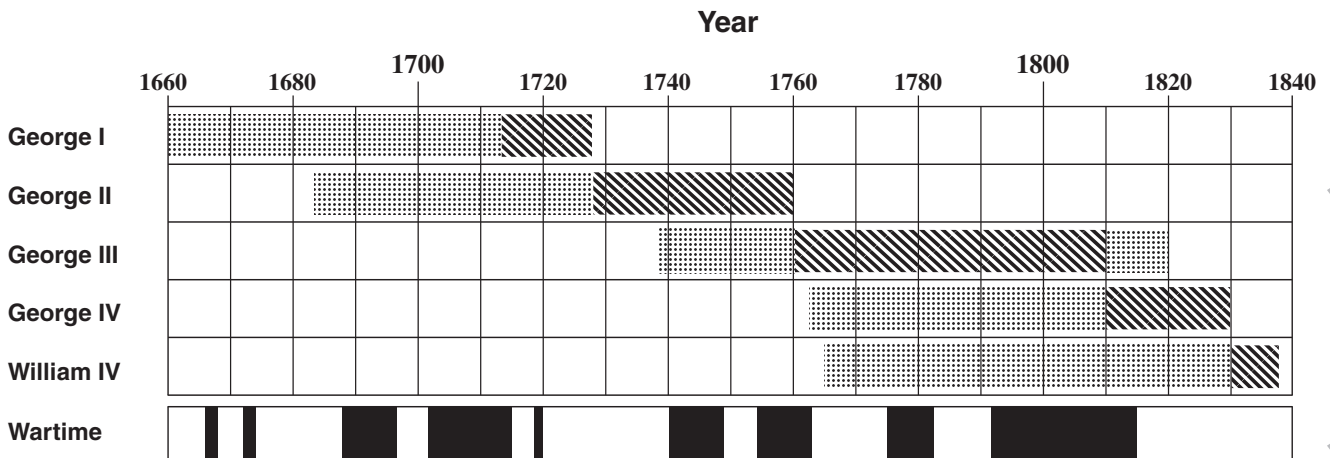
Chart Comprehension (Questions 10-13)

Study the chart below, then answer the four questions that follow.

The chart shows the **lifetime** and years of **reign** of five kings of England during the years 1660-1840. Each of the five upper rows in the chart shows how long one king lived and how many years he reigned. The bottom row of the chart shows periods of war in England during those years (see key).

Key:

	Lifetime (not including years of reign)
	Years of Reign
	Periods of War



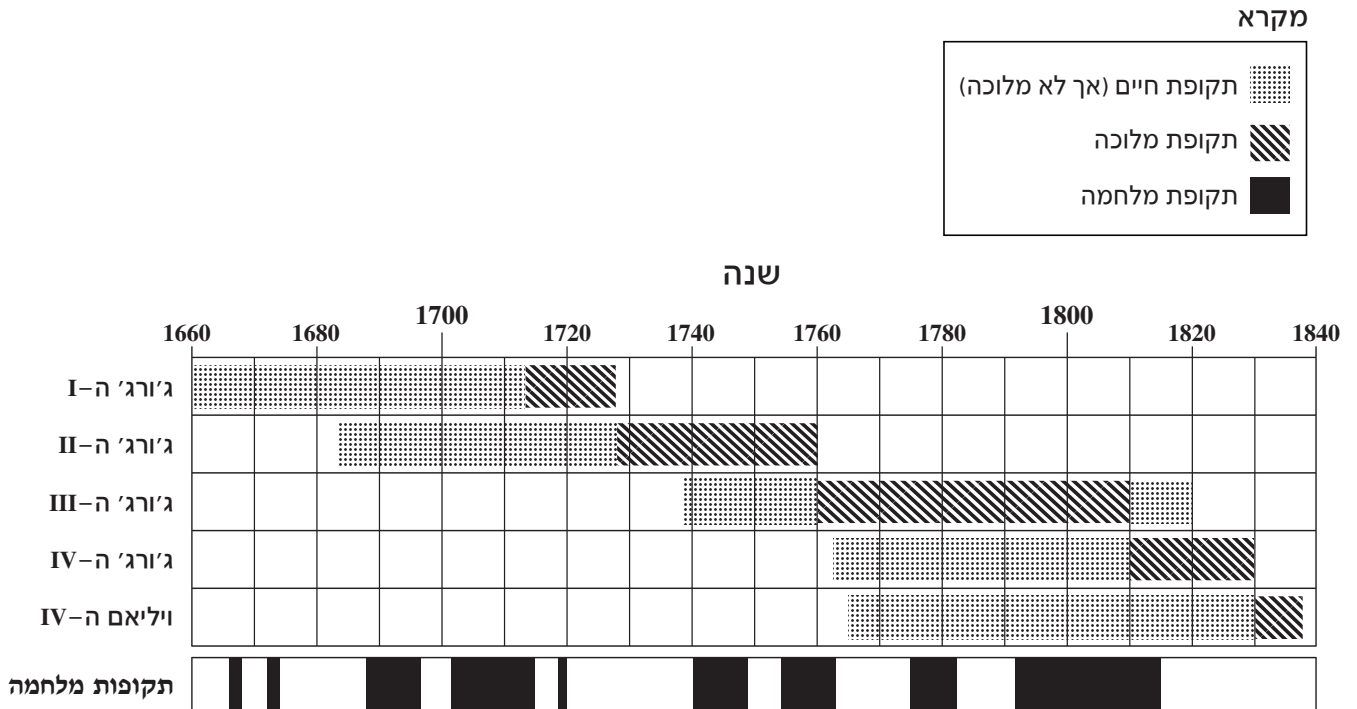
Note: In answering each question, disregard the information appearing in the other questions.

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
lifetime	период жизни	período de vida	Lebensdauer	durata della vita
reign	правление	reinado	Regierungszeit	regno

הסקה מתרשים (שאלות 10-13)

עיינו היטב בתרשים שלפניכם, וענו על ארבע השאלות שאחריו.

התרשים מתאר את תקופות חייהם ומלוכתם של חמישה ממלכי אנגליה בשנים 1660-1840. כל אחת מחמש השורות העליונות בתרשים מתארת את תקופת חייו של אחד המלכים, ובתוכה - גם את תקופת מלוכתו. השורה התחתונה של התרשים מתארת את תקופות המלחמה באנגליה באותן שנים (ראו מקרא).



שימו לב: בתשובתכם לכל שאלה התעלמו מנתונים המופיעים בשאלות האחרות.

Magyar	Nederlands	אנגלית	Español	עברית
élettartam	levensduur	זמן חיים	tiempo de vida	תקופת חיים
uralkodás	regering	מלוכה	reino, reinado	מלוכה, מלכותי

Questions

10. Approximately how many years did George IV live?

- (1) 54 years
- (2) 67 years
- (3) 79 years
- (4) 85 years

11. During the years **1750-1830**, how many times did a new king of England begin to reign during a period of war?

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 0

12. Who was the king of England 60 years after George II died?

- (1) It cannot be determined from the information given.
- (2) George III
- (3) George IV
- (4) William IV

13. From **1700** to **1800**, how many time periods were there in which only one of the five kings was alive?

Note: Each continuous time period **counts** only once.

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 0

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
counts	считается	é considerado	zählt als	va considerato

השאלות

10. כמה זמן בקירוב חי ג'ורג' ה-IV?

- (1) 54 שנים
- (2) 67 שנים
- (3) 79 שנים
- (4) 85 שנים

11. בשנים 1750–1830, כמה פעמים התחלף מלך אנגליה במהלך תקופת מלחמה?

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 0

12. מי מהמלכים הבאים מלך באנגליה 60 שנה לאחר מותו של ג'ורג' ה-II?

- (1) אי אפשר לדעת מהנתונים
- (2) ג'ורג' ה-III
- (3) ג'ורג' ה-IV
- (4) ויליאם ה-IV

13. משנת 1700 ועד שנת 1800, כמה פעמים סך הכול היה רק מלך אחד מהחמישה בחיים:

הערה: כל פרק זמן רצוף כזה נחשב "פעם אחת".

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 0

Magyar	Nederlands	אנגלית	Español	עברית
számit	telt	שָׂמַרְתָּ	se considera	נחשב

Questions and Problems (Questions 14-20)

14. Given: $0 < a, b$
 $10 + a = 5 + b$

Define x as: $x = \frac{a}{b}$

What is the **precise range** of x ?

- (1) $0 < x < 1$ (2) $\frac{1}{2} < x < 2$ (3) $0 < x < 5$ (4) $5 < x < 10$

15. An "evenish number" is defined as a number that can be divided **only by** even numbers (and by 1).

Which of the following numbers is **not** an "evenish number"?

- (1) 100^2
 (2) 2^7
 (3) 16^4
 (4) 4^5

16. Given: x is a **two-digit positive number**.
 $6x$ is a two-digit number.

How many different **values** of x **fulfill** both of these conditions?

- (1) 5
 (2) 7
 (3) 15
 (4) 16

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
precise	точный	preciso	genau	preciso
range	интервал	intervalo	Zahlenbereich	campo
positive	положительный	positivo	positiv	positivo
two-digit number	двузначное число	número de dois dígitos	zweistellige Zahl	numero a due cifre
values	значения	valores	Werte	valori
fulfill	удовлетворяют	são condizentes com	erfüllen	soddisfano

שאלות ובעיות (שאלות 14-20)

14. נתון: $0 < a, b$
 $10 + a = 5 + b$

נסמן: $x = \frac{a}{b}$

התחום המדויק שבו יכול x להימצא הוא:

(1) $0 < x < 1$ (2) $\frac{1}{2} < x < 2$ (3) $0 < x < 5$ (4) $5 < x < 10$

15. נגדיר "מספר זוגני" כמספר שיש לו רק מחלקים זוגיים (נוסף על המחלק 1).

איזה מן המספרים הבאים אינו מספר זוגני?

(1) 100^2

(2) 2^7

(3) 16^4

(4) 4^5

16. נתון: x הוא מספר דו-ספרתי חיובי.

$6x$ הוא מספר דו-ספרתי.

כמה ערכים שונים של x מקיימים את הנתון?

(1) 5

(2) 7

(3) 15

(4) 16

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
pontos	nauwkeurige	ትክክለኛ	preciso	מדויק
tartomány	getallenbereik	ክልል	intervalo	תחום
pozitív	positief	ፖዚቲቭ	positivo	חיובי
kétjegyű szám	tweecijferig getal	ባለሁለት አጫጭር ቁጥር	número de dos cifras	מספר דו-ספרתי
értékek	waarden	ዋጋዎች	valores	ערכים
teljesít	voldoen	ያሟላሉ	cumplen	מקיימים

17. Yoav plays in a soccer team that has 11 players. At the end of each training session, a pair of players is chosen to clean the playing field.

How many possible pairs of players can there be that **include Yoav**?

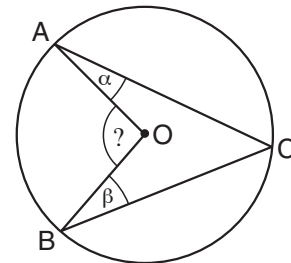
- (1) 10
 (2) 11
 (3) 20
 (4) 22

18. The accompanying figure shows a circle with center O. A, B, and C are points on the circumference of the circle.

Based on this information and on the information in the accompanying figure,

$\angle AOB = ?$

- (1) $2(\alpha + \beta)$
 (2) $\frac{1}{3}(\alpha + \beta)$
 (3) $180^\circ - 3(\alpha + \beta)$
 (4) $180^\circ - (\alpha + \beta)$



19. Given: $a \neq 0$

Which of the following expressions is necessarily positive?

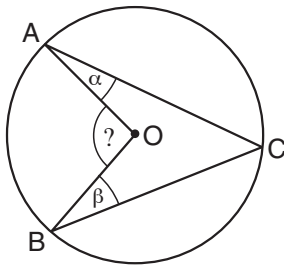
- (1) $a^2 - |a|$
 (2) $a^3 \cdot |a|$
 (3) $a \cdot |a|^{-a}$
 (4) $a^{-2} \cdot |-a|$

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
pair	пара	par	Paar	coppia
circumference	периметр	perímetro	Umfang	circonferenza

17. יואב משחק בקבוצת כדורגל שיש בה 11 שחקנים. בסוף כל אימון נבחר זוג שחקנים שינקו את המגרש. מה מספר זוגות השחקנים האפשריים הכוללים את יואב?

- (1) 10
- (2) 11
- (3) 20
- (4) 22

18. בסרטוט שלפניכם מעגל שמרכזו O. A, B ו-C הן נקודות על היקף המעגל. על פי נתונים אלו והנתונים שבסרטוט,



$\angle AOB = ?$

- (1) $2(\alpha + \beta)$
- (2) $\frac{1}{3}(\alpha + \beta)$
- (3) $180^\circ - 3(\alpha + \beta)$
- (4) $180^\circ - (\alpha + \beta)$

19. נתון: $a \neq 0$

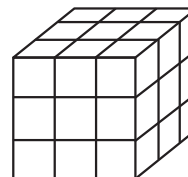
איזה מהביטויים הבאים חיובי בהכרח?

- (1) $a^2 - |a|$
- (2) $a^3 \cdot |a|$
- (3) $a \cdot |a|^{-a}$
- (4) $a^{-2} \cdot |-a|$

Magyar	Nederlands	אנגלית	Español	עברית
egy pár	tweetal	זוג	par	זוג
kerület	omtrek	היקף	circunferencia	היקף

20. Ilana painted all the sides of a large cube with black paint. Then she cut the large cube into 27 small cubes of equal size (see figure).

$\frac{\text{The number of cubes that have exactly one painted face}}{\text{The number of cubes that do not have any painted faces}} = ?$

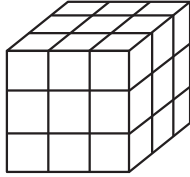


- (1) 6
(2) 9
(3) 3
(4) 4

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
cube	кубик	cubo	Würfel	cubo
equal	равные	iguais	gleich	uguale/i
face	грань	face	Seitenfläche	faccia

20. אילנה צבעה קובייה גדולה בשחור מכל צדדיה, וחתכה אותה ל-27 קוביות שוות בגודלן, כבסרטוט.

? = $\frac{\text{מספר הקוביות שיש להן בדיוק פאה אחת צבועה}}{\text{מספר הקוביות שכל פאותיהן אינן צבועות}}$



(1) 6

(2) 9

(3) 3

(4) 4

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
kocka	kubus	ኩብ	cubo	קובייה
egyenlő	gelijke	እኩል	iguales	שוות
felület	zijvlak	ገጽ	cara	פאה

Quantitative Reasoning

This section contains 20 questions.
The time allotted is 20 minutes.

This section consists of questions and problems involving quantitative reasoning. Each question is followed by four possible responses. Choose the correct answer and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Note: The words appearing against a gray background are translated into several languages at the bottom of each page.

General Comments about the Quantitative Reasoning Section

- * The figures accompanying some of the problems are provided to help solve the problems, but are not necessarily drawn to scale. Therefore, do not rely on the figures alone to deduce line length, angle size, and so forth.
- * If a line in a figure appears to be straight, you may assume that it is in fact a straight line.
- * When a geometric term (side, radius, area, volume, etc.) appears in a problem, it refers to a term whose value is greater than 0, unless stated otherwise.
- * When \sqrt{a} ($a > 0$) appears in a problem, it refers to the positive root of a .
- * "0" is neither a positive nor a negative number.
- * "0" is an even number.
- * "1" is not a prime number.

Formulas

1. **Percentages:** $a\%$ of x is equal to $\frac{a}{100} \cdot x$
2. **Exponents:** For every a that does not equal 0, and for any two integers n and m -
 - a. $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$
 - b. $a^{m+n} = a^m \cdot a^n$
 - c. $a^{\frac{n}{m}} = (\sqrt[m]{a})^n$ ($0 < a, 0 < m$)
 - d. $a^{n \cdot m} = (a^n)^m$

3. Contracted Multiplication Formulas:

$$(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$$

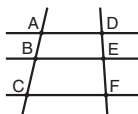
$$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$$

4. **Distance Problems:** $\frac{\text{distance}}{\text{time}} = \text{speed (rate)}$

5. **Work Problems:** $\frac{\text{amount of work}}{\text{time}} = \text{output (rate)}$

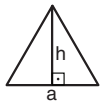
6. **Factorials:** $n! = n(n-1)(n-2) \cdot \dots \cdot 2 \cdot 1$

7. **Proportions:** If $AD \parallel BE \parallel CF$
then $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$ and $\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}$



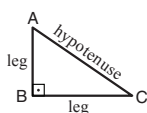
8. Triangles:

- a. The **area** of a triangle with base of length a and altitude to the base of length h is $\frac{a \cdot h}{2}$



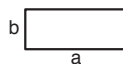
b. Pythagorean Theorem:

In any right triangle ABC, as in the figure, the following always holds true: $AC^2 = AB^2 + BC^2$

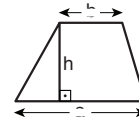


- c. In any right triangle whose angles measure $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$, the length of the leg opposite the 30° angle is equal to half the length of the hypotenuse.

9. **The area of a rectangle** of length a and width b is $a \cdot b$



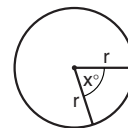
10. **The area of a trapezoid** with one base length a , the other base length b , and altitude h is $\frac{(a+b) \cdot h}{2}$



11. **The sum of the internal angles of an n-sided polygon** is $(180n - 360)$ degrees. In a regular n -sided polygon, **each internal angle measures** $\left(\frac{180n - 360}{n}\right) = \left(180 - \frac{360}{n}\right)$ degrees.

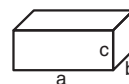
12. Circle:

- a. The **area** of a circle with radius r is πr^2 ($\pi = 3.14\dots$)
- b. **The circumference** of a circle is $2\pi r$
- c. **The area of a sector of a circle** with a central angle of x° is $\pi r^2 \cdot \frac{x}{360}$



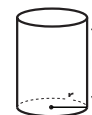
13. Box (Rectangular Prism), Cube:

- a. The **volume** of a box of length a , width b and height c is $a \cdot b \cdot c$
- b. The **surface area** of the box is $2ab + 2bc + 2ac$
- c. In a **cube**, $a = b = c$

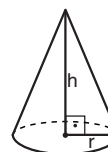


14. Cylinder:

- a. The **lateral surface area** of a cylinder with base radius r and height h is $2\pi r \cdot h$
- b. The **surface area** of the cylinder is $2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$
- c. The **volume** of the cylinder is $\pi r^2 \cdot h$



15. **The volume of a cone** with base radius r and height h is $\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$



16. **The volume of a pyramid** with base area S and height h is $\frac{S \cdot h}{3}$

חשיבה כמותית

בפרק זה 20 שאלות.
הזמן המוקצב הוא 20 דקות.

בפרק זה מופיעות שאלות ובעיות של חשיבה כמותית. לכל שאלה מוצעות ארבע תשובות. עליכם לבחור את התשובה הנכונה ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.
שימו לב: המילים המופיעות על רקע אפור מתורגמות לכמה שפות בתחתית כל עמוד.

הערות כלליות

- הסרטטים המצורפים לכמה מהשאלות נועדו לסייע בפתרון, אך הם אינם מסורטטים בהכרח על פי קנה מידה.
- אין להסיק מסרטוט בלבד על אורך קטעים, על גודל זוויות, ועל כיוצא בהם.
- קו הנראה ישר בסרטוט, אפשר להניח שהוא אכן ישר.
- כאשר מופיע בשאלה מונח גאומטרי (צלע, רדיוס, שטח, נפח וכו') כנתון, הכוונה היא למונח שערכו גדול מאפס, אלא אם כן מצוין אחרת.
- כאשר בשאלה כתוב \sqrt{a} ($0 < a$), הכוונה היא לשורש החיובי של a .
- 0 אינו מספר חיובי ואינו מספר שלילי.
- 0 הוא מספר זוגי.
- 1 אינו מספר ראשוני.

נוסחאות

1. אחוזים: $a\%$ מ- x הם $\frac{a}{100} \cdot x$

2. חזקות: לכל מספר a שונה מאפס ולכל n ו- m שלמים -

א. $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$

ב. $a^{m+n} = a^m \cdot a^n$

ג. $a^{\frac{n}{m}} = (\sqrt[m]{a})^n$ ($0 < a, 0 < m$)

ד. $a^n \cdot m = (a^n)^m$

3. כפל מקוצר: $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$

$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$

4. בעיות דרך: $\frac{\text{דרך}}{\text{זמן}} = \text{מהירות}$

5. בעיות הספק: $\frac{\text{כמות עבודה}}{\text{זמן}} = \text{הספק}$

6. עצרת: $n! = n(n-1)(n-2) \cdot \dots \cdot 2 \cdot 1$

7. פרופורציה: אם $AD \parallel BE \parallel CF$

או $\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}$ וגם $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$

משולש

א. שטח משולש שאורך בסיסו a ואורך הגובה לבסיס זה h , הוא $\frac{a \cdot h}{2}$

משפט פיתגורס:

במשולש ישר זווית ABC כבסרטוט מתקיים $AC^2 = AB^2 + BC^2$

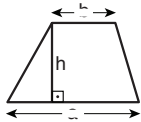
ג. במשולש ישר זווית שזוויותיו הן 30° , 60° ו- 90° , אורך הניצב שמול הזווית 30° שווה לחצי אורך היתר

9. שטח מלבן שאורכו a ורוחבו b הוא $a \cdot b$

10. שטח טרפז שאורך בסיסו האחד a ,

אורך בסיסו האחר b וגובהו h ,

הוא $\frac{(a+b) \cdot h}{2}$



11. זוויות פנימיות במצולע בעל n צלעות:

א. סכום הזוויות הוא $(180n - 360)$ מעלות

ב. אם המצולע משוכלל, גודל כל זווית פנימית

הוא $\left(\frac{180n - 360}{n}\right) = \left(180 - \frac{360}{n}\right)$ מעלות

12. מעגל, עיגול:

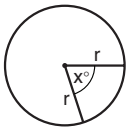
א. שטח מעגל שרדיוסו r

הוא πr^2 ($\pi = 3.14\dots$)

ב. היקף המעגל הוא $2\pi r$

ג. שטח גזרת מעגל בעלת זווית ראש x°

הוא $\pi r^2 \cdot \frac{x}{360}$



13. תיבה, קובייה:

א. נפח תיבה שאורכה a , רוחבה b ,

וגובהה c , הוא $a \cdot b \cdot c$

ב. שטח הפנים של התיבה הוא $2ab + 2bc + 2ac$

ג. בקובייה מתקיים $a = b = c$

14. גליל:

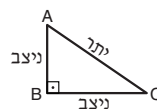
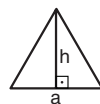
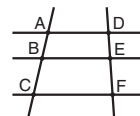
א. שטח המעטפת של גליל שרדיוסו

בסיסו r וגובהו h , הוא $2\pi r \cdot h$

ב. שטח הפנים של הגליל הוא

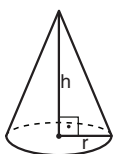
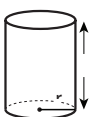
$2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$

ג. נפח הגליל הוא $\pi r^2 \cdot h$



15. נפח חרוט שרדיוס בסיסו r וגובהו h ,

הוא $\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$



16. נפח פירמידה ששטח בסיסה S וגובהה h , הוא $\frac{S \cdot h}{3}$

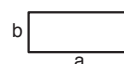
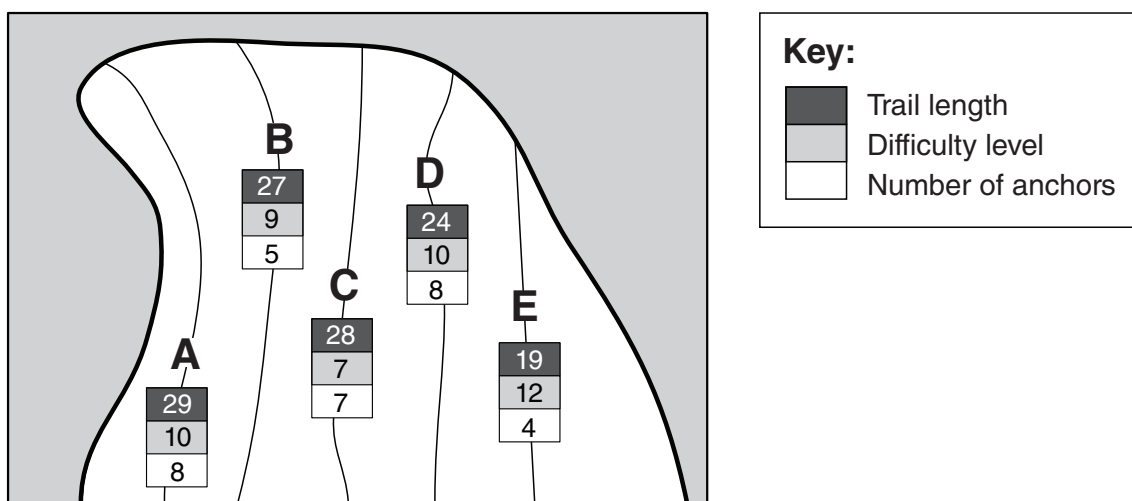


Chart Comprehension (Questions 1-4)

Study the chart below, then answer the four questions that follow.

The chart below shows information on 5 trails for climbing a certain cliff (see key). For each of the trails A-E, the chart gives the trail's length (in meters), its difficulty level (the higher the number, the more difficult the trail) and the number of anchors along the trail (an anchor is a ring that is fixed into the cliff, to which climbers can attach ropes to assist them in climbing).

Example: Trail E is 19 meters long, its difficulty level is 12 and it has 4 anchors.



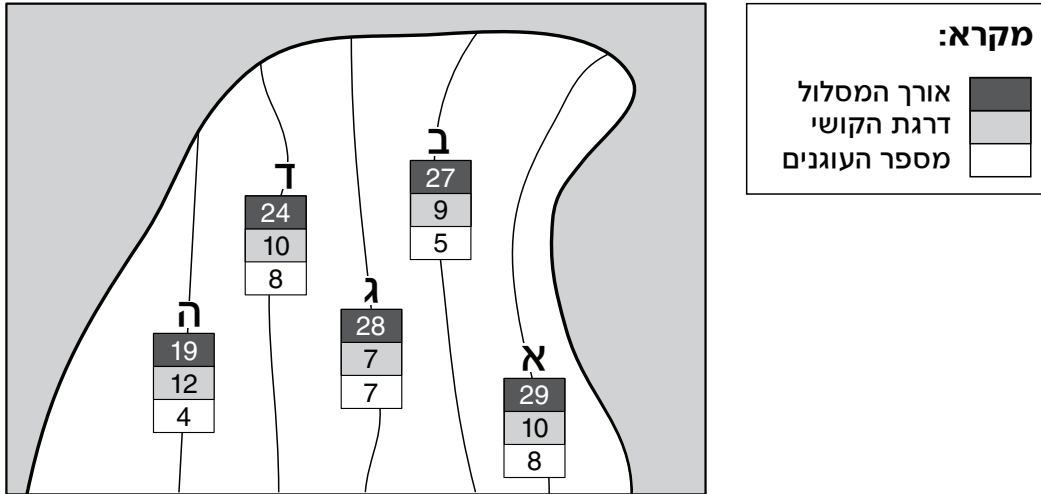
Note: In answering each question, disregard the information appearing in the other questions.

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
trails	маршруты	vias	Route	percorsi, sentieri
climbing	восхождение	escalada	erklettern	scalata
cliff	скала	penhasco	Klippe	strapiombo
length	длина	comprimento	Länge	lunghezza
difficulty level	степень трудности	grau de dificuldade	Schwierigkeitsgrad	livello di difficoltà
anchors	якоря	pontos de ancoragem	Ankerpunkte	appigli

הסקה מתרשים (שאלות 1-4)

עיינו היטב בתרשים שלפניכם, וענו על ארבע השאלות שאחריו.

בתרשים נתונים בנוגע ל-5 מסלולי טיפוס על צוק מסוים (ראו מקרא). בנוגע לכל אחד מהמסלולים א-ה מצוינים אורך המסלול (במטרים), דרגת הקושי שלו (שהמספר המציין אותה גדול יותר ככל שדרגת הקושי גבוהה יותר), ומספר העוגנים שיש במסלול (עוגן הוא מעין טבעת התקועה בסלע, שאפשר לחבר אליה את החבל שבעזרתו מטפסים). לדוגמה: אורכו של מסלול ה הוא 19 מטרים, דרגת הקושי שלו היא 12, ויש בו 4 עוגנים.



שימו לב: בתשובתכם לכל שאלה התעלמו מנתונים המופיעים בשאלות האחרות.

Magyar	Nederlands	አግርኛ	Español	עברית
útvonal	routes	መንገዶች	trayectorias	מסלולים
megmászni	klimmen	መገጠላጠል	escalamiento	טיפוס
szikla	steile rots	ገደል	acantilado	צוק
hosszúság	lengte	ርዕመት	longitud	אורך
nehézségi színvonal	moeilijkheidsgraad	የክብደት ደረጃ	grado de dificultad	דרגת קושי
horgonyok	ankers	መልህቆች	anclajes	עוגנים

Questions

1. Which of the following statements is true?

- (1) The longer the trail, the higher its difficulty level.
- (2) The greater the number of anchors along the trail, the higher its difficulty level.
- (3) The longest trail has the highest difficulty level.
- (4) The shortest trail has the smallest number of anchors

2. For these five trails, the **average** number of anchors per trail is a number that is -

- (1) less than 5
- (2) between 5 and 6
- (3) between 6 and 7
- (4) greater than 7

3. Let $x = \{\text{the number of anchors along a trail} + \text{the trail's difficulty level}\}$.

It takes Sigal x minutes to climb up a trail and $\frac{x}{2}$ minutes to climb down a trail.

How many minutes will it take Sigal to climb up trail C and down trail D?

- (1) 23
- (2) 25
- (3) 27
- (4) 32

4. The anchors on trail B were fixed at **equal distances** from one another. The first anchor was fixed 3 meters from the beginning of the trail, and the last anchor, at the end of the trail.

What is the distance (in meters) between two **adjacent** anchors along the trail?

- (1) 6
- (2) $6\frac{1}{2}$
- (3) $4\frac{1}{2}$
- (4) 4

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
average	средний	médio	Durchschnitt	medio/a
equal	равные	iguais	gleich	uguali
distances	расстояния	distâncias	Abstände	distanze
adjacent	соседние	adjacentes	benachbart	adiacenti

השאלות

1. איזו מהטענות הבאות נכונה?

- (1) ככל שהמסלול ארוך יותר, כך עולה דרגת הקושי שלו
- (2) ככל שיש יותר עוגנים במסלול, כך עולה דרגת הקושי שלו
- (3) המסלול הארוך ביותר הוא המסלול בעל דרגת הקושי הגבוהה ביותר
- (4) במסלול הקצר ביותר מספר העוגנים הוא הקטן ביותר

2. מספר העוגנים הממוצע למסלול בחמשת המסלולים הוא מספר -

- (1) קטן מ-5
- (2) בין 5 ל-6
- (3) בין 6 ל-7
- (4) גדול מ-7

3. נגדיר: $x = \{\text{מספר העוגנים במסלול} + \text{דרגת הקושי של המסלול}\}$
לסיגל נדרשות x דקות כדי לטפס במסלול, ו- $\frac{x}{2}$ דקות כדי לרדת במסלול.

כמה דקות יידרשו לסיגל כדי לטפס במסלול g ולרדת במסלול T ?

- (1) 23
- (2) 25
- (3) 27
- (4) 32

4. במסלול B קבעו את העוגנים במרחקים שווים זה מזה. העוגן הראשון נקבע במרחק 3 מטרים מתחילת המסלול, והעוגן האחרון בסופו.

מה המרחק (במטרים) בין כל שני עוגנים סמוכים לאורך המסלול?

- (1) 6
- (2) $6\frac{1}{2}$
- (3) $4\frac{1}{2}$
- (4) 4

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
átlagos	gemiddelde	አማካይ	promedio	ממוצע
egyenlő	even	እኩል ናቸው	iguales	שווים
hosszúságok	afstanden	ርቀቶች	distancias	מרחקים
közeli	aangrenzende	ጎን ለጎን	adyacentes	סמוכים

Questions and Problems (Questions 5-20)

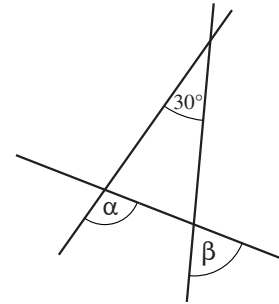
5. $\frac{16}{27} \cdot \frac{81}{24} = ?$

- (1) 1.5
 (2) 2
 (3) 3
 (4) 4.5

6. The accompanying figure shows three **intersecting lines**.

$\alpha - \beta = ?$

- (1) 120°
 (2) 60°
 (3) 30°
 (4) 15°



7. Gadi is a grandfather. He has one daughter, one son, 5 granddaughters, and 2 grandsons. Gadi's daughter has an equal number of sons and daughters.

What is the **least possible** number of daughters that Gadi's son has?

- (1) 1
 (2) 2
 (3) 3
 (4) 4

8. The number of **customers** who entered a bookshop is x .

30% of the customers bought a book, and a fourth of those who bought a book paid for it with a credit card.

Which of the following numbers could be the **value** of x ?

- (1) 50
 (2) 60
 (3) 70
 (4) 80

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
intersecting	пересекают	que se cruzam	sich schneiden	che si intersecano
lines	прямые	retas	Geraden	linee rette
least	по меньшей мере	o menor	kleinstmöglich	il numero minimo
customers	клиенты	clientes	Kunden	clienti
value	значение	valor	Wert	valore

שאלות ובעיות (שאלות 5-20)

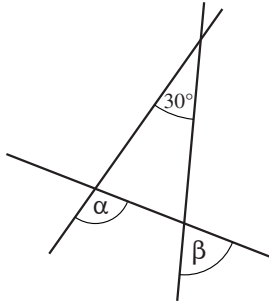
5. $\frac{16}{27} \cdot \frac{81}{24} = ?$

1.5 (1)

2 (2)

3 (3)

4.5 (4)



6. בסרטוט שלפניכם שלושה ישרים החותכים זה את זה.

$$\alpha - \beta = ?$$

120° (1)

60° (2)

30° (3)

15° (4)

7. לסבא גדי יש בת אחת, בן אחד, 5 נכדות ו-2 נכדים.

לבת של גדי יש מספר שווה של בנים ובנות.

מה **לכל הפחות** מספר הבנות של בנו של גדי?

1 (1)

2 (2)

3 (3)

4 (4)

8. לחנות ספרים הגיעו X לקוחות.

30% מהלקוחות קנו ספר, ורבע מאלו שקנו ספר שילמו בכרטיס אשראי.

איזה מהמספרים הבאים יכול להיות ערכו של X?

50 (1)

60 (2)

70 (3)

80 (4)

Magyar	Nederlands	אנגלית	Español	עברית
egymást metsző	snijdende	צוללים	cortan	חותכים
egyenesek	lijnen	ישרים	rectas	ישרים
legkevesbé	minste	לכל הפחות	por lo menos	לכל הפחות
vevők	klanten	לקוחות	clientes	לקוחות
érték	waarde	ערך	valor	ערך

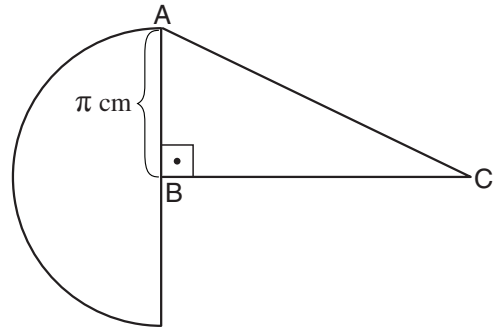
9. Under what condition can the equation $(x - y) + (y - x) = 0$ exist?

- (1) only if $x = y$
- (2) only if $x = -y$
- (3) only if $y = 0$
- (4) The equation always exists.

10. The accompanying figure shows a semicircle with center B and radius π cm, and right triangle ABC. The area of triangle ABC equals the area of the semicircle.

What is the length of segment BC (in cm)?

- (1) π
- (2) π^2
- (3) $\frac{\pi^2}{2}$
- (4) $\frac{\pi}{2}$



11. Alona prepared a fruit salad using fresh and dried fruit.

For each 100 grams of fresh fruit she added 25 grams of dried fruit.

The total weight of the salad was $1\frac{1}{2}$ kg.

How much (in grams) does the dried fruit in the salad weigh?

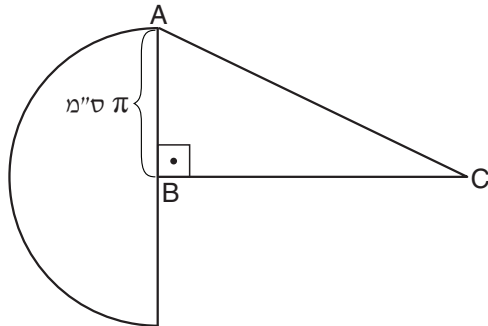
- (1) 125
- (2) 275
- (3) 300
- (4) 450

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
equation	равенство	equação	Gleichung	equazione
semicircle	полуокружность	semicírculo	Halbkreis	semicerchio
radius	радиус	raio	Halbmesser	raggio
right triangle	прямоугольный треугольник	triângulo retângulo	rechtwinkliges Dreieck	triangolo rettangolo
area	площадь	área	Fläche	area
segment	отрезок	segmento	Strecke	segmento
weight	вес	peso	Gewicht	peso

9. באיזה תנאי מתקיים השוויון $(x - y) + (y - x) = 0$?

- (1) רק אם $x = y$
- (2) רק אם $x = -y$
- (3) רק אם $y = 0$
- (4) השוויון מתקיים תמיד

10. בסרטוט שלפניכם חצי מעגל שמרכזו B ורדיוסו π ס"מ, ומשולש ישר-זווית ABC. שטח המשולש ABC שווה לשטח חצי המעגל.



מה אורך הקטע BC (בס"מ)?

- (1) π
- (2) π^2
- (3) $\frac{\pi^2}{2}$
- (4) $\frac{\pi}{2}$

11. אלונה הכינה סלט פירות מפירות טריים ומפירות יבשים: לכל 100 גרם פירות טריים היא הוסיפה 25 גרם פירות יבשים. משקל הסלט סך הכול היה $1\frac{1}{2}$ ק"ג.

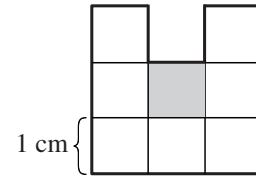
מה משקל הפירות היבשים בסלט (בגרמים)?

- (1) 125
- (2) 275
- (3) 300
- (4) 450

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
egyenlet	vergelijking	እኩልታ	igualdad	שוויון
félkör	halve cirkel	ግማሽ ክብ	semicírculo	חצי מעגל
sugár	halve middellijn	ሬዲየስ	radio	רדיוס
derékszögű háromszög	rechthoekige driehoek	ቀጤ ስሌ ሦስት	triángulo rectángulo	משולש ישר-זווית
terület	oppervlakte	ቦታ	área	שטח
szakasz	segment	ጉማጅ መጠመር	segmento	קטע
súly	gewicht	ክብደት	peso	משקל

12. The accompanying figure shows a shape made up of congruent squares with sides 1 cm long. If the shaded square is removed from the shape, the perimeter of the shape will _____ by _____ cm.

- (1) decrease ; 3
 (2) decrease ; 2
 (3) increase ; 3
 (4) increase ; 2



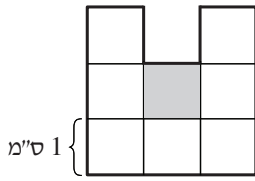
13. Ofra has a cylindrical jug with height h and base radius r . The jug is full of lemonade. Ofra pours lemonade from the jug and fills 2 cylindrical glasses. Each glass has a height of $\frac{1}{2}h$ and a base radius of $\frac{1}{2}r$.

After she finishes pouring, the lemonade in the jug will be _____ the height of the jug.

- (1) $\frac{5}{8}$
 (2) $\frac{1}{2}$
 (3) $\frac{2}{3}$
 (4) $\frac{3}{4}$

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
congruent	конгруэнтные	congruentes	deckungsgleich	congruenti
squares	квадраты	quadrados	Quadrate	quadrati
sides	стороны	lados	Seiten	lati
shaded	закрашенный	sombreados	grau	scuro
removed	вычтут	removidos	weggenommen	viene rimosso
perimeter	периметр	perímetro	Umfang	perimetro
decrease	уменьшится	diminuirá	abnehmen	diminuire
increase	увеличится	aumentará	zunehmen	aumentare
cylindrical	цилиндр	cilíndrica	walzenförmig	cilindrico/a
jug	кувшин	jarra	Krug	vaso, caraffa
height	высота	altura	Höhe	altezza
base	основание	base	Grundfläche	base

12. בסרטוט שלפניכם צורה המורכבת מריבועים חופפים שאורך צלעותיהם 1 ס"מ. אם יסירו מן הצורה את הריבוע הכהה, היקף הצורה ב- _____ ס"מ.



- (1) יקטן ; 3
- (2) יקטן ; 2
- (3) יגדל ; 3
- (4) יגדל ; 2

13. לעופרה קנקן בצורת גליל. גובה הקנקן h ורדיוס בסיסו r , והוא מלא לימונדה. עופרה מוזגת לימונדה מהקנקן וממלאת 2 כוסות בצורת גליל. גובה כל אחת מהכוסות $\frac{1}{2}h$ ורדיוס בסיסו $\frac{1}{2}r$.

לאחר המזיגה תגיע הלימונדה בקנקן ל- _____ מגובה הקנקן.

- (1) $\frac{5}{8}$
- (2) $\frac{1}{2}$
- (3) $\frac{2}{3}$
- (4) $\frac{3}{4}$

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
egybevágó	congruente	ልክክ ያሉ	congruentes	חופפים
négyzetek	vierkanten	ካሬዎች	cuadrados	ריבועים
oldalak	zijden	ጎኖች	lados	צלעות
árnyékos	grijze	የተጠቆረው	sombreado	כהה
elmozdít	verwijderd	ቢያነሡ	retiran	יסירו
kerület	omtrek	ፔሪሜትር	perímetro	היקף
csökken	afnemen	ያንሳል	decrecerá	יקטן
nő	toenemen	ከፍ ይላል	crecerá	יגדל
henger	cilindervormig	ሲሊንደር	cilindro	גליל
kancsó	kan, kruik	ጅግ	jarra	קנקן
magasság	hoogte	ከፍታ	altura	גובה
alap	basis	መሠረት	base	בסיס

14. Given: $x = (a + b)^2 - 4ab$, $a \neq b$

Which of the following statements is necessarily true?

- (1) $0 < x$
- (2) $x < 0$
- (3) x is odd
- (4) x is even

15. n is the largest three-digit number that is divisible by 4.

What is the units digit of n ?

- (1) 6
- (2) 2
- (3) 8
- (4) 4

16. Four children took part in a relay race, with each child running 1 km. Each child (from the second one onward) began running as soon as the previous one finished. The first child ran at a speed of 4 kph, and each of the following children ran 2 kph faster than the previous child.

What was the total number of minutes that all four children ran?

- (1) $46\frac{2}{3}$
- (2) $38\frac{1}{2}$
- (3) $30\frac{1}{2}$
- (4) $21\frac{1}{3}$

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
three-digit number	трехзначное число	número de três dígitos	dreistellige Zahl	numero a tre cifre
units digit	цифра, обозначающая единицы	dígito da casa das unidades	Einerziffer	cifra delle unità
relay race	эстафета	corrida de revezamento	Staffellauf	corsa a staffetta
previous	предыдущий	anterior	vorige	precedente
speed	скорость	velocidade	Geschwindigkeit	velocità
total number	всего	número total	Gesamtzahl	numero totale

14. נתון: $a \neq b$, $x = (a + b)^2 - 4ab$

איזו מהטענות הבאות נכונה בהכרח?

(1) $0 < x$

(2) $x < 0$

(3) x אי-זוגי

(4) x זוגי

15. n הוא המספר התלת-ספרתי הגדול ביותר שמתחלק ב-4.

מהי ספרת האחדות של n ?

(1) 6

(2) 2

(3) 8

(4) 4

16. בריצת שליחים שבה כל משתתף רץ 1 ק"מ השתתפו ארבעה ילדים. כל ילד (מהילד השני ואילך) התחיל לרוץ מייד לאחר שהילד הקודם לו סיים. הילד הראשון רץ במהירות של 4 קמ"ש, וכל אחד מהבאים אחריו רץ במהירות הגדולה ממהירות הילד שקדם לו ב-2 קמ"ש.

כמה זקות סך הכול נמשכה ריצתם של ארבעת הילדים?

(1) $46\frac{2}{3}$

(2) $38\frac{1}{2}$

(3) $30\frac{1}{2}$

(4) $21\frac{1}{3}$

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
háromjegyű szám	driecijferig getal	ባለሦስት ዲጂት ቁጥር	número de tres cifras	מספר תלת-ספרתי
egyjegyű szám	eenhedencijfer	የአንድ ቤት	cifra de las unidades	ספרת אחדות
váltó futás	estafeteloop	የቅብብሎሽ ሯጮች	carrera de postas	ריצת שליחים
előző	vorige	የበፊተኛው	previo	קודם
gyorsaság	snelheid	ፍጥነት	velocidad	מהירות
összes, teljes	totale aantal	በአጠቃላይ	en total	סך הכול

17. $\frac{1}{11!} - \frac{6}{12!} = \frac{1}{11!} \cdot x$

$x = ?$

(1) $\frac{1}{2}$

(2) $\frac{1}{3}$

(3) $\frac{1}{6}$

(4) $\frac{1}{12}$

18. The accompanying figure shows an **equilateral triangle** and a **regular hexagon** with three **vertices** in common.

Given: The area of the equilateral triangle is $a \text{ cm}^2$.

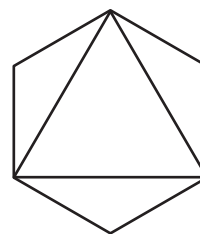
What is the area of the regular hexagon (in cm^2)?

(1) $2 \cdot a$

(2) $\sqrt{2} \cdot a$

(3) $\sqrt{3} \cdot a$

(4) It cannot be determined from the information given.



19. $2^{11} + 2^{11} = ?$

(1) 2^{12}

(2) 2^{22}

(3) 4^{12}

(4) 4^{22}

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
equilateral triangle	правильный треугольник	triângulo equilátero	gleichseitiges Dreieck	triangolo equilatero
regular hexagon	правильный шестиугольник	hexágono regular	regelmäßiges Sechseck	esagono regolare
vertices	вершины	vértices	Spitzen	vertici

$$.17 \quad \frac{1}{11!} - \frac{6}{12!} = \frac{1}{11!} \cdot x$$

$$x = ?$$

$$\frac{1}{2} \quad (1)$$

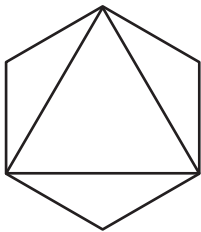
$$\frac{1}{3} \quad (2)$$

$$\frac{1}{6} \quad (3)$$

$$\frac{1}{12} \quad (4)$$

.18 בסרטוט שלפניכם משולש ומשושה משוכללים המתלכדים בשלושה קדקודים. נתון: שטח המשולש המשוכלל הוא a סמ"ר.

מה שטח המשושה המשוכלל (בסמ"ר)?



$$2 \cdot a \quad (1)$$

$$\sqrt{2} \cdot a \quad (2)$$

$$\sqrt{3} \cdot a \quad (3)$$

(4) אי אפשר לדעת על פי הנתונים

$$.19 \quad 2^{11} + 2^{11} = ?$$

$$2^{12} \quad (1)$$

$$2^{22} \quad (2)$$

$$4^{12} \quad (3)$$

$$4^{22} \quad (4)$$

Magyar	Nederlands	אנגלית	Español	עברית
egyenlő oldalú háromszög	gelijkzijdige driehoek	משולש שווה צלעות	triángulo equilátero	משולש משוכלל
szabályos hatszög	regelmatige zeshoek	משולש שווה זוויות	hexágono regular	משושה משוכלל
tetőpont	toppunten	קדקודים/קדקוד	vértices	קדקודים

20. The probability of Idit scoring 100 on a test is: $\frac{1}{7 - \text{the number of hours spent studying for the test}}$

The greatest possible number of hours to spend studying for a test is 6.

Idit allocated 6 hours to study for **two** tests.

Idit has the greatest probability of scoring 100 on both tests if she studies -

- (1) 3 hours for each test
- (2) 2 hours for one test and 4 hours for the other test
- (3) 1 hour for one test and 5 hours for the other test
- (4) 6 hours for one test and none for the other test

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
probability	вероятность	probabilidade	Wahrscheinlichkeit	probabilità
allocated	выделила	dedicou	verteilte	ha destinato

20. הסיכוי שעידית תקבל 100 במבחן הוא: $\frac{1}{7}$ שעות הלמידה למבחן – 7

שעות הלמידה למבחן הן לכל היותר 6.

עידית הקצתה 6 שעות ללמידה לשני מבחנים. הסיכוי של עידית לקבל 100 בשני המבחנים יהיה הגבוה ביותר אם היא תלמד -

- (1) 3 שעות לכל מבחן
- (2) 2 שעות למבחן האחד ו-4 שעות למבחן האחר
- (3) שעת אחת למבחן האחד ו-5 שעות לימוד למבחן האחר
- (4) 6 שעות למבחן האחד ושום שעה למבחן האחר

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
valószínűség	kans	የሆሽነት ስድስ	probabilidad	סיכוי
kiosztott	bestemde	መደበኛ	destinó	הקצתה

ENGLISH

This section contains 22 questions.

The time allotted is 20 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-8)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. Food _____ the body with nutrients and energy.

- (1) provides
- (2) surrounds
- (3) delays
- (4) confirms

2. A crow may live 13 years in the wild but more than 20 years in _____.


- (1) authority
- (2) captivity
- (3) publicity
- (4) reality

3. The hippopotamus is massive, yet its prehistoric ancestor, *Epirigenys lokonensis*, was _____ bigger than a sheep.


- (1) entirely
- (2) fortunately
- (3) hardly
- (4) namely

4. To this day, no one knows what caused the Chicago Fire of 1871, a _____ that killed 300 people and left another 100,000 homeless.

- (1) taunt
- (2) crane
- (3) gauge
- (4) blaze



5. Over 650 years before compasses were first used to steer ships at sea, the Chinese were using lodestones as a _____ aid.




- (1) matriarchal
 - (2) superficial
 - (3) coincidental
 - (4) navigational
-




6. The Aleutian Islands _____ off the mainland of Alaska.



- (1) fall
 - (2) wait
 - (3) pass
 - (4) lie
-



7. The coelacanth seeks shelter in caves on the ocean floor during the day, _____ out only at night.



- (1) venturing
 - (2) perishing
 - (3) projecting
 - (4) reclining
-



8. In France, where British wedding traditions have become popular, the demand for British-style wedding cakes has _____.



- (1) soared
 - (2) limped
 - (3) pounced
 - (4) drifted
-

Restatements (Questions 9-12)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence**.

9. Because he could never discipline himself to live within his means, American business tycoon Charles E. Chester died a pauper.

- (1) Charles E. Chester never succeeded in business because he was not a disciplined worker.
- (2) Charles E. Chester refused to give money to the poor because he believed their poverty was due to laziness and lack of discipline.
- (3) Although he was a wealthy business tycoon, Charles E. Chester never spent money on himself.
- (4) Charles E. Chester, an exceptionally wealthy businessman, died penniless because he spent more money than he earned.

10. Kabwe, Zambia, was once a major zinc mining center.

- (1) The zinc mine at Kabwe was once the largest in Zambia.
- (2) At one time, most of the world's zinc was mined in Zambia.
- (3) Kabwe used to be the only zinc mine in Zambia.
- (4) In the past, large amounts of zinc were mined at Kabwe.

11. Male reindeer have a shorter lifespan than females – six years as opposed to nine.

- (1) Typically, female reindeer live for nine years, while males live only six years.
- (2) Male reindeer are fully grown at the age of six; females generally take nine years to reach maturity.
- (3) The lifespan of reindeer is shorter than that of many other animals: females live nine years, and males only six.
- (4) Female reindeer live approximately six to nine years longer than male reindeer.

12. The University of East Anglia's prestigious M.A. program in creative writing was established in 1970.

- (1) In 1970, the University of East Anglia offered a unique M.A. program in creative writing.
- (2) Since 1970, there has been an M.A. program in creative writing at the exclusive University of East Anglia.
- (3) The highly regarded M.A. program in creative writing at the University of East Anglia opened in 1970.
- (4) The University of East Anglia, famous for its M.A. program in creative writing, was founded in 1970.

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 13-17)

- (1) Many people would say that English is the leading language in the world today. Although there are more native speakers of Mandarin Chinese and of Spanish, English is much more widely used. A fourth of the world's population can communicate in English to some degree. It is essential in many professional and scholarly fields and is the primary language of the internet, where eighty percent of the information is in English. In international business, too, English has taken on a central role. In fact, there are some companies in non-English-speaking countries, such as Sweden and Japan, where English is the language of the workplace.

- (10) Will English continue to be the dominant global language? Some scholars believe that, like Latin before it, English will eventually decline in importance. Others argue that English is used over such a wide geographic area and in so many realms of life that its continued centrality is guaranteed.

- (15) As English spreads throughout the world and interacts with other languages, new linguistic forms are evolving. Some linguists see these as a family of "Englishes". Vernaculars combining English with local languages have emerged, for example, in Singapore, Nigeria, and the Caribbean. The name "Spanglish" – a hybrid of Spanish and English – is given to a number of different dialects that developed independently in such diverse places as Gibraltar and Puerto Rico, and on each side of the US-Mexican border. The most widely spoken language in Papua New Guinea is Tok Pisin, a blend of local dialects, English, and other European languages. First used in the eighteenth century as an informal means of communication, it developed over time into a language in its own right. Today, it is one of Papua New Guinea's three official languages.

Questions

13. According to the first paragraph, a fourth of the people in the world -

- (1) speak either Mandarin Chinese or Spanish
- (2) know at least some English
- (3) use English in their work
- (4) learned English by using the internet




14. The main purpose of the second paragraph is to -

- (1) compare English with Latin
 - (2) discuss the geographic areas where English is spoken
 - (3) argue that the use of English is declining
 - (4) discuss the future of the English language
-



15. The second paragraph mentions Latin because -

- (1) it is the source of many English words
 - (2) it is still studied by scholars
 - (3) it is important in many realms of life
 - (4) it is no longer a leading language
-



16. The main purpose of the last paragraph is to -

- (1) discuss the mixing of English with other languages
 - (2) compare Spanglish and Tok Pisin
 - (3) discuss the development of dialects
 - (4) explain how new linguistic forms evolve
-



17. According to the last paragraph, in Papua New Guinea -

- (1) business is conducted in English
 - (2) English is as widely spoken as Tok Pisin
 - (3) Tok Pisin is the dominant language
 - (4) there are more local dialects than in any other country
-

Text II (Questions 18-22)

- (1) When 16th-century Spanish explorers came to the New World, they were enthralled by a fast-paced and sometimes bloody sport. Teams of up to six athletes would use their elbows, knees and hips – anything but their hands or feet – to whack heavy, solid balls through hoops hung several meters above stone courts. What most astonished the Spanish were the ricocheting balls. As Pedro Martyr, the official historian of the Spanish court, wrote in 1530: "I do not understand how, when they hit the ground, they are sent into the air with incredible bounce." For Europeans, accustomed to pigskin balls with no bounce at all, the rubber balls seemed almost miraculous.

- (10) The game that the Spaniards saw, known as *chaah*, had been played by the Maya, Aztec and Olmec peoples for thousands of years. Far more than a mere sport, the game was a Mesoamerican ritual of great religious significance. The ball symbolized the sun; by making the ball bounce across the court, players were reenacting the creation of the world and helping to perpetuate the cosmic order.

- (15) According to Martyr's writings, the Mesoamericans made their seemingly magical material by collecting sap from lowland trees and mixing it with juice from the morning glory vines that grew on them. Only now have scientists begun to understand the chemical process by which this mixture produces rubber. "It's a marvelous example of technology, demonstrated at an amazingly early stage," says Frank Bates, a chemist at the University of Minnesota. Archeologist Dorothy Hosler of the Massachusetts Institute of Technology agrees. In her view, "Studying ancient rubbermaking teaches us that these people were extremely conscious of their environment and that they manipulated it with great success."

Questions

18. The main purpose of the text is to discuss -

- (1) recent studies of rubbermaking in ancient Mesoamerica
- (2) the chemical processes that the Maya, Aztec and Olmec peoples used to make rubber
- (3) the experiences of 16th-century Spanish explorers in the New World
- (4) an ancient ball game and the rubber used to make the balls

19. The main purpose of the first paragraph is to describe -

- (1) the rules of the ancient ball game of *chaah*
 - (2) Pedro Martyr's experiences in the New World
 - (3) Europeans' first encounter with rubber balls
 - (4) a game played between Spaniards and Mesoamericans
-

20. In line 5, "ricocheting" is closest in meaning to -

- (1) astonishing
 - (2) bouncing
 - (3) heavy
 - (4) miraculous
-

21. The sentence "The ball . . . order" (lines 11-13) -

- (1) shows that *chaah* had been played for thousands of years
 - (2) discusses Mesoamerican beliefs about the creation of the world
 - (3) presents the Spaniards' interpretation of a Mesoamerican ritual
 - (4) describes the religious meaning of the game of *chaah*
-

22. The last paragraph is mainly about -

- (1) the ancient method of making rubber and modern appreciation for it
 - (2) Frank Bates' and Dorothy Hosler's research on Mesoamerican rubber
 - (3) Pedro Martyr's description of a seemingly magical material
 - (4) how scientists discovered the process by which ancient rubber was made
-

ENGLISH

This section contains 22 questions.

The time allotted is 20 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-8)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. The inner ear, which is very delicate, is easily _____ by loud noises.
 - (1) damaged
 - (2) delivered
 - (3) divided
 - (4) defined

2. In the initial eight weeks of its life, a polyphemus moth _____ up to 86,000 times its birth weight in food.
 - (1) isolates
 - (2) charms
 - (3) consumes
 - (4) bridges

3. All living tissue is _____ undergoing change: old cells are always being replaced by new ones.
 - (1) continuously
 - (2) conditionally
 - (3) convincingly
 - (4) conveniently

4. *The Rite of Spring* – with innovative music by Stravinsky and _____ choreography by Nijinsky – deeply shocked the audience at its Paris premiere.
 - (1) boring
 - (2) sinking
 - (3) daring
 - (4) winding

5. Rope is made from _____ of fiber that are twisted together.

- (1) pegs
- (2) strands
- (3) sparks
- (4) pleas

6. The bullfrog is so named because its croak is _____ the sound made by a bull.

- (1) limited to
- (2) grateful to
- (3) deserving of
- (4) suggestive of

7. In the late 19th century, the economic _____ between rich and poor in the United States was immense: over 70% of the national wealth was owned by less than 9% of the population.

- (1) affinity
- (2) fortitude
- (3) aptitude
- (4) disparity

8. One theory regarding the origin of the word "dude" is that it was _____ by author Oscar Wilde and his friends.

- (1) presumed
- (2) mounted
- (3) coined
- (4) reaped

Restatements (Questions 9-12)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence**.

9. Skillful diplomacy defused the crisis in Romania in the mid-1990s before matters escalated into violence.
- (1) The crisis in Romania in the mid-1990s was resolved diplomatically before the situation became violent.
 - (2) When violence erupted in Romania in the mid-1990s, even the most skillful diplomats failed to defuse the crisis.
 - (3) Sometimes diplomacy is ineffective in resolving a violent conflict, as was the case in Romania in the mid-1990s.
 - (4) The conflict in Romania in the mid-1990s would not have ended in violence if the country's leaders had been more diplomatic.

10. Dreams occur in all phases of the sleep cycle but are most prevalent and vivid during the REM stage.

- (1) Dreams generally start during the REM stage of sleep but may be sustained throughout the sleep cycle.
- (2) The dreams that occur during REM sleep are more likely to be remembered upon awakening than those that occur at other stages of sleep.
- (3) The majority of dreams that occur during REM sleep are more abstract and disturbing than other dreams.
- (4) Dreams are more frequent and graphic during the REM stage of sleep than during other stages.

11. Historians should neither romanticize nor condemn.

- (1) Historians should be objective and accurate.
- (2) Historians should examine both the exotic and the ordinary.
- (3) Historians should avoid both idealizing and criticizing.
- (4) Historians should be neither cautious nor careless.

12. Giraffes feed chiefly on leaves.

- (1) Giraffes eat large quantities of leaves.
- (2) Giraffes eat most kinds of leaves.
- (3) Leaves are the only food that giraffes eat.
- (4) Giraffes eat leaves and little else.

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 13-17)

- (1) Emily Carr (1871-1945), one of Canada's most prominent artists, grew up in Victoria, British Columbia, on the country's west coast. At the time, painting was considered a pleasant pastime for young women but not an appropriate profession for them. However, Carr was a determined individual – "contrary from the start", as she herself states in her autobiography. Her independent spirit helped her overcome the many obstacles she faced on her way to becoming a celebrated artist.

- (10) After her parents died in 1890, Carr persuaded her legal guardians to allow her to study art at the California School of Design. In 1893 she returned to Victoria, where she painted and taught children's art classes for a few years. She then spent several years studying art in England and France, where her personal style began to take form. Back in Canada, she explored British Columbia's forests and coastal villages and was enchanted by the landscapes and by the culture of the native peoples she encountered. These were to become the main themes of her art. Yet she remained unrecognized for many years. She found no buyers for her paintings and no pupils to teach. To earn a living, she raised dogs, grew fruit, and rented out rooms in her house. She began to turn her creative talents to writing and came close to giving up painting altogether.

- (20) The turning point in Carr's career came in 1927, when she was invited to exhibit her work at a show in Ottawa devoted to west coast native culture. There she met members of the Group of Seven, highly respected landscape artists. "Their works call to my very soul," she wrote. Deeply moved by their scenes of forests, rivers, and lakes, she became determined to capture the essence of her beloved western Canada. From then on, she enjoyed the support of the Group of Seven, who referred to her as the "Mother of Modern Art".

- (25) Within a decade, Carr had earned widespread acclaim on both sides of the country, and major exhibitions of her work were held at the Art Gallery of Ontario and the Vancouver Art Gallery. In 1941, she won the Governor General's Award for her first book, *Klee Wyck*, which describes her experiences among the native peoples of British Columbia. When she died in 1945, she was buried in Victoria, where the inscription on her gravestone reads, "Emily Carr / Artist and Author / Lover of Nature".

Questions

13. A good title for this text would be -

- (1) Emily Carr's Landscape Art
- (2) Emily Carr and the Group of Seven
- (3) Emily Carr's Long Road to Artistic Acclaim
- (4) Emily Carr: Canada's Most Successful Painter

14. It can be understood from the first paragraph that Carr -

- (1) did not accept some of the widely held views of her day
- (2) did not believe she could become a professional painter
- (3) was one of many young women artists in Victoria
- (4) was more successful as a writer than as a painter

15. According to the second paragraph, Carr _____ after her return from England and France.

- (1) gave up painting
- (2) taught art classes in her house
- (3) was praised by art critics
- (4) did not sell any paintings

16. The main purpose of the third paragraph is to -

- (1) compare the landscapes of the Group of Seven and those of Carr
- (2) describe the exhibition of Carr's works in Ottawa
- (3) explain why Carr is known as the "Mother of Modern Art"
- (4) discuss the Group of Seven's influence on Carr's career

17. According to the last paragraph, which of the following is not true of *Klee Wyck*?

- (1) It was published after Carr died.
- (2) It won the Governor General's Award.
- (3) It was Carr's first book.
- (4) It is about the native peoples of western Canada.

Text II (Questions 18-22)

(1) They may look like beautiful rock formations, but coral reefs are actually made up of countless tiny marine animals. Usually found in shallow tropical waters, coral reefs are home to a fourth of the world's marine species. A major threat to coral is turtleweed, a kind of seaweed that releases toxic chemicals as it nears the reefs.

(5) Understandably, most fish keep their distance from turtleweed. However, scientists have observed that two types of fish that live in coral reefs – the broad-barred goby and the redhead goby – actually attack turtleweed. Danielle Dixson and Mark Hay of the Georgia Institute of Technology (GIT) conducted experiments to investigate this phenomenon. First they placed both types of gobies together with turtleweed in a tank and saw that the fish ignored the seaweed. They then added a common type of coral – staghorn coral – to the tank, and the gobies went on the offensive.

(15) The scientists discovered that when turtleweed approaches staghorn corals, the corals release an odor-producing chemical. The odor acts as a signal to the gobies, causing them to rush to the scene and destroy the turtleweed. In doing so, the fish ensure the continued existence of their own habitat and that of hundreds of other reef-dwelling creatures. The broad-barred goby, which actually swallows the turtleweed, gains even more: the poison that it absorbs deters predators from hunting it.

(20) Coral reef biologist Nancy Knowlton of the Smithsonian National Museum of Natural History was impressed by the GIT study and what it reveals about the intricate interactions among living things: "Who would have thought that such a small, seemingly insignificant fish would play such a large role in protecting coral reefs?"

Questions

18. An appropriate title for this text would be -

- (1) The Broad-Barred Goby and the Redhead Goby: A Comparison
- (2) Staghorn Coral and Gobies: Protecting the Coral Reefs
- (3) Coral Reefs: More Than Beautiful Rock Formations
- (4) Dixson and Hay: Saving the World's Coral Reefs

19. According to the first paragraph, coral reefs -

- (1) are found far beneath the surface of the water
 - (2) are made up of many kinds of rock
 - (3) release toxic chemicals
 - (4) contain a wide variety of marine life forms
-

20. What is the phenomenon mentioned in line 9?

- (1) fish keeping their distance from turtleweed
 - (2) gobies attacking turtleweed
 - (3) staghorn coral surviving in a tank
 - (4) two types of gobies living in coral reefs
-

21. According to the third paragraph, staghorn corals release a chemical when -

- (1) there are many gobies in the area
 - (2) they are in a new environment
 - (3) they are far from the reef
 - (4) turtleweed is nearby
-

22. Which of the following statements can be inferred from the last paragraph?

- (1) Knowlton participated in the GIT study.
 - (2) A creature's importance is not determined by its size.
 - (3) Most interactions among living things are quite simple.
 - (4) Gobies are the smallest fish living in coral reefs.
-

שם משפחה ושם פרטי اسم العائلة والاسم الشخصي A NAME

מס' זיהוי رقم الهوية B I.D. No.

	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9



מרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)
NATIONAL INSTITUTE FOR TESTING & EVALUATION
المركز القطري للامتحانات والتقييم
מיסודן של האוניברסיטאות בישראל

שפה اللغة LANGUAGE תאריך تاريخ DATE

1 _____ 1

5 _____ 5

10 _____ 10

15 _____ 15

20 _____ 20

להמשך - הפכו את הדף للإكمال - اقلب الصفحة TURN OVER TO CONTINUE

FOR OFFICE USE לשימוש משרדי للاستخدام المكتبي



CONTINUE HERE

أكمل

המשך

25

25

30

30

35

35

40

40

45

45



אין לכתוב משמאל לקו זה
لا تكتب عن يسار هذا الخط

DO NOT WRITE TO THE LEFT OF THIS LINE

50

50

אין לכתוב מעטין לקו זה
لا تكتب عن يمين هذا الخط
DO NOT WRITE TO THE RIGHT OF THIS LINE



EXAMPLE OF A STRONG ESSAY

In today's increasingly globalized world, there are a series of forces in play pulling at the national, communal, and personal values of the average citizen. This external and internal struggle is aptly analogized in the case of local, versus global, stores. While larger stores with footprints in many countries offer cheaper prices and more variety, local stores, unique to a given nation, city, or even community, offer more character and generally treat their employees more fairly. Despite the internal desire, fueled by expensive marketing campaigns, to save time and money by shopping at the larger chain stores, the average citizen is ultimately better served by shopping at smaller, local businesses.

Small businesses support their local economy financially, socially, and aesthetically, whereas larger, globalized businesses tend to do the opposite. While it may cost, for example, a few dollars or shekels less to buy a loaf of bread at a retail chain at the point of sale, when seen in a larger context, that "cheaper" loaf of bread is much more expensive, fiscally, socially, and aesthetically. Financially speaking, the profits accrued by retail chains often go back to the owner or group of owners in a different country or state. These rich owners have the means to take the money spent on that loaf of bread and put it into an offshore account, avoiding a large percentage of taxes, as has recently been seen with Apple, Google, Goldman Sachs, and many other large companies, who offshore billions of local

wealth in the Cayman Islands. On the other hand, a local bakery does not have the means to escape such taxes, resulting in more money being reinvested in the community.

Humane treatment of workers is also more more likely with locally-owned stores, which rely on the community's good favor and employ often from within that same community. With big chain stores, management is less reliant on any one neighborhood, and they are therefore less accountable to complaints from their staff and upset customers who may witness unfair labor conditions in their retail chains.

While much remains to be said about the benefits of locally-owned stores over the deleterious effects of giant retail chains, overall, the financial, social, and aesthetic costs speak for themselves.

EXAMPLE OF AN ADEQUATE ESSAY

I think that shopping at smaller stores is better than shopping at retail stores because smaller stores are known by everyone. I also think that retail stores are just for buisness, they lower their prices just to get people to buy from them. Retail store just compete with the smaller stores and close them down and only care about money. I think its better to shop at small neighborhood stores because they give the attention that anyone would want if they come buy at a store. Small neighborhood stores everyone knows about them and they also know everyone. Retail store play games and go against smaller stores so they will close down and then they can get all the buisness. Retail stores might lower their prices but I think that they are ripping customers off somehow. I think customers prefer buying at small neighborhood stores because they get the attention they need even if its more expensive than retail stores. Buisness is about making customers happy to succeed. Most people go to stores not because the sales they have, they go shopping at stores that help them and make them feel comfortable when shopping.

In my opinion I would personally go buy at local small neighborhood stores because I know for a fact that they are not ripping me off and that I am getting the attention that I deserve when going shopping. I personally do not think it is fair that small stores close down because of rental stores. People need to know that not everything is about money. Its about getting the attention you deserve and feeling comfortable at a store.

Feeling comfortable to go shopping at a store makes you want to come back again. People need to think more about why retail stores lower their prices. Its just to make small neighborhood stores go out of buisness and all they care about is money.

This is why I think that people should not go to retail stores and should keep going to stores that they know and that give them the attention that they deserve.

EXAMPLE OF A WEAK ESSAY

In my opinion it is not fair to ask such a thing to make less shopping at the giant retail chains just to support the local small stores. For example there are many poor families that cannot afford it to buy from these small stores with higher prices you are asking them to buy from just to support the economy of

What about supporting their own family?!

And if those small neighborhood stores are that much about the neighborhood maybe they should lower their prices.

I for myself if I had some financial problem and wanted to save some money, would prefer to go and buy from the retail stores and buy a variety of Products

דוגמה לחיבור שרמתו גבוהה

חננויות קטנות רבות מתקשות להתחרות ברשתות הענק, ונאלצות העקבות ככ להיסגר. תופעה זו נובעת, בין היתר, מכך שהרשתות הגדולות, כגון רשתות המזון, הביגוד, הספרים ועוד - בשל גודלן העצום, מסוגלות לקנות את מוצריהן במחיר זול יחסית וכך למכור לציבור במחיר מוזל. החנויות הקטנות, לעומת זאת, אינן מסוגלות לקנות במחיר זול, ואי לכך גם נאלצות לקבוע מחירים גבוהים. ישנם פעילים חברתיים הקוראים לציבור להעזיף קנייה בחנויות הקטנות, על אף העלות הגבוהה, מטעמים חברתיים רבים.

לדעתי, אכן ראוי להעזיף קנייה במכאלת השכונתית, על פני קנייה ברשתות המזון, עז כמה שמצבה הכלכלי של המשפחה מאפשר זאת. ראשית, ידועה האימרה "עני עירק קוצמים", דהיינו, האדם אחראי הראש והראשונה לעבור אסביהתו הקרובה. המכאלת השכונתית נשענת בעיקר על הצרכן המקומי, וכן חנות ההגדים וחנות אביזרי החשמל. משום כך חובתו החברתית של הפרט כלפי חברי קהילתו מחייבת אותו לפרנסם ולכלכלם.

בנוסף, לקנייה ברשתות הגדולות ישנה השלכה עצומה על אורח חייו. אנחנו האפכים עם השנים לצרכנים כרוניים, דהיינו צורכים יותר ויותר מותרות ומוצרים שאנו כולו איננו צריכים. בעיני, זהו סימן להתנוונותה של חברה ותרבות. קנייה בחנויות הקטנות מגלילה אותנו לקנות בעיקר את מה שאנו באמת צריכים. כאשר חסר חלה - יורדים למכאלת לקנות חלה, ותו לא. ברשתות המזון, לעומת זאת, אנו נוטים לקנות הרבה יותר, הן משום המחיר הזול והן משום ההיצע הרב.

אננם יש שיטענו, משפחות רבות אינן יכולות להרשות לעצמן קנייה בעסקים הקטנים מחמת מחירים של המוצרים. אכן, צודקים אותם טוענים, וכשם שלאדם אחריות על קהילתו, כך יש לו אחריות על משפחתו שלו. אולם משקי בית רבים יכולים להרשות לעצמם לקנות לעיתים במקומות אלו, וכאפיהם מופנות טענותי.

אסיכום, עלונו לתמוך יותר בעסקים הקטנים על ידי קנייה בהם, עז כמה שידינו משלת, וכך לדאוג הן לפרנסתם של הסוברים אותנו, והן למצבנו התוצעתי האישי.

דוגמה לחיבור שרמתו בינונית

בעת האחרונה, אנו עדים לקריאות לקנות מוצרים לבית החנויות קטנות ושכונתיות, ולא ברשתות גדולות. קיים מאבק הישרדותי לחנויות הקטנות שלא יכולות לעמוד במבצעים והנחות שרשתות גדולות יכולות להרשות לעצמן. המתנגדים לקנייה ברשתות גדולות טוענים כי חנויות קטנות תורמות לקהילה של התושבים המתגוררים בסביבתן ונותנות יחס אישי לזרכניהם. לעניות דעתי אין להעדיף קנייה בחנויות קטנות על פני רשתות גדולות.

ראשית, רשתות גדולות מציעות מבצעים והנחות שאזכרים לזרכנים ארכוש מוצרים במחיר זול יותר. בישראל כ-50 אחוז מתושביה נמצאים במצב סוציואקונומי נמוך. קנייה ברשתות גדולות מאפשרת לאותה אוכלוסיה זאת אמצעים ארכוש יותר מוצרים האותו סכום שחנויות קטנות היו מציעות פחות מוצרים.

אם לא די בכך, רשתות גדולות מציעות מגוון גדול יותר של מוצרים מאשר חנויות קטנות ובכך מאפשרת לזרכן לבחור את המוצר שאונה לזרכיו במידה הרצויה ביותר הן באיכות והן במחיר.

נמצא, יש הטוענים כי חנויות קטנות ושכונתיות תורמות לקהילה של אותם זרכנים המתגוררים בסביבתן. התרומה מתבססת על מתן יחס אישי לעובדיה ועל תרומה לכאלה המקומית. יש דברים הלו, אך אני סבור כי רשתות גדולות מציעות משרות לקהל גדול יותר. הימנעות מקנייה ברשתות גדולות עלול להוביל אפיטורים של קהילה גדולה שאובדת ברשתות אלו ובכך אפלוז בכאלה של המדינה כולה.

אסיכום, אני סבור כי אין להעדיף לקנות מוצרים בחנויות קטנות על פני רשתות גדולות, הן מהפליעה הכאלית שעלולה להיווצר והן כדי לאפשר לזרכנים לבחור את המוצר העונה לזרכיהם במחיר ובאיכות.

דוגמה לחיבור שרמתו נמוכה

היום חנויות רבות קטנות נאלצות לעמוד בתחרות מול רשתות ענק. דבר זה נובע ממגוון מוצרים יותר גדול ומחיר אטרקטיבי יותר אצל המתחרים, בעלי הרשתות הגדולות.

אבל יש פעילים שדווקא כן קוראים בקנייה החנויות קטנות מסיבות פשוטות, הנקת זהות יחודית, מתן יחס טוב ועוד כמה כאלה ואחרות.

לדעתי, סיבות אלה לא כל כך מדויקות.

ראשית, רשתות ענק כמו לרג' רשת המכון שפרסל ועוד כמה כאלה ואחרות, גדולות גם במתן זהות יחידה ואלה הכול הסניפים שלה כק שבה לא רק רשתות קטנות כמו מכולות וכד'. וראים את היחודיות במלא חברות ענק.

שנית, גם הרשתות ענק היחס אינו ממתנה אולי כמות האנשים גדולה יותר אבל יחס טוב כול מנהל צריך לעניק לעובדיו. לא משנה עד כמה המקום שלו גדול או קטן תמיד יהיה לך אובן קשבת יחס טוב ולא משנה אם המקום שאתה עובד בו הוא קטן או גדול יותר. זה יותר תלוי במנהל מאשר במקום.

יתרה מזאת הרשתות ענק הגיוון בין המוצרים והמגוון הרחב יש גם הוא הרבה יותר גדול והוא מחזיק בתוכו כמה חברות שונות של מוצרים יש לך יותר אופציות מה שהמקום קטן כמו לצורך העניין מכולת לא יהיה לך.

מה גם שהמחיר מוצא לך בסופר לא צומח כלל ומחיר שאותו מציגים לך הרשתות קטנות ומכולות וזה דבר שהוא מתחשב מאוד בכל האוכלוסיה אפשר למצוא גם דברים לכל סוגי האנשים.

אסיכום:

אינני מאמינה שקנייה במכולות תורמת לאדם או לכיסו כל כך. וגם המבחר לא יהיה אותו מבחר והטח שלא האותו סכום.

חנויות קטנות בין אם זה מכולות או כל דבר אחר נוצר בז"כ המצבים חירום בהם הרשתות הגדולות סגורות או רחוקות.

Verbal Reasoning – First Section

question number	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
correct answer	1	1	1	3	3	1	3	3	1	4	2	1	4	4	3	3	1	1	1	2

Verbal Reasoning – Second Section

question number	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
correct answer	1	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	2	3	4	2	1	4	3

Quantitative Reasoning – First Section

question number	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
correct answer	2	4	1	1	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	4	1

Quantitative Reasoning – Second Section

question number	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
correct answer	4	3	1	1	2	3	3	4	4	2	3	4	4	1	1	2	1	1	1	4

English – First Section

question number	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
correct answer	1	2	3	4	4	4	1	1	4	4	1	3	2	4	4	1	3	4	3	2	4	1

English – Second Section

question number	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
correct answer	1	3	1	3	2	4	4	3	1	4	3	4	3	1	4	4	1	2	4	2	4	2

CALCULATING ESTIMATES OF TEST SCORES

Summer 2018

An explanation and an example of how to estimate your scores on the test appears below.

You can calculate estimates of your scores in each of the test domains – Verbal Reasoning, Quantitative Reasoning and English – as well as estimates of your General Psychometric Test scores, which are based on your scores in these three domains.

CALCULATING YOUR RAW SCORES IN EACH OF THE TEST DOMAINS

Each correct answer is worth one point. To calculate your raw scores, add up the total number of points you obtained in each of the three test domains (there are two sections for each of the Verbal Reasoning, Quantitative Reasoning and English domains). At the end of this stage, three raw scores will be obtained: a raw score in Verbal Reasoning, a raw score in Quantitative Reasoning, and a raw score in English.

CALCULATING YOUR STANDARDIZED SCORES IN EACH OF THE TEST DOMAINS

Each raw score is then converted to a score on a standard scale, that is, a score that is not affected by the particular test version, language or date. You can find your standardized scores on the Table for Converting Raw Scores to Standardized Scores shown below.

At the end of this stage, you will obtain estimates of your standardized scores in the three test domains (on a scale ranging from 50 to 150):

a Verbal Reasoning score (V), a Quantitative Reasoning score (Q), and an English score (E)

Table for Converting Raw Scores to Standardized Scores in Each of the Test Domains

Raw Score	Standardized Score		
	Verbal	Quantitative	English
0	50	50	50
1	51	52	51
2	52	54	52
3	54	56	54
4	56	58	56
5	58	61	58
6	60	64	60
7	62	67	62
8	64	70	64
9	66	73	66
10	68	76	68
11	71	78	70
12	73	81	73
13	76	83	75
14	78	86	78

Raw Score	Standardized Score		
	Verbal	Quantitative	English
15	81	88	80
16	84	91	82
17	87	93	85
18	90	96	87
19	92	98	90
20	95	101	92
21	98	104	94
22	101	106	97
23	104	109	99
24	107	111	102
25	109	114	104
26	112	117	106
27	115	119	109
28	118	122	111
29	121	124	114

Raw Score	Standardized Score		
	Verbal	Quantitative	English
30	124	127	116
31	127	129	118
32	130	132	121
33	132	134	123
34	135	137	126
35	138	139	128
36	141	141	130
37	143	143	133
38	146	146	135
39	148	148	138
40	150	150	140
41			142
42			145
43			147
44			150

The method for calculating an estimate of scores, as described below, does not take into account the score on the writing task. The calculation is based on the assumption that the level of ability demonstrated in the writing task is similar to that demonstrated in the multiple-choice sections of the Verbal Reasoning domain.

ESTIMATING YOUR GENERAL SCORES

In order to estimate your general scores, first calculate your **weighted scores**.

- **Multi-Domain General Score:** The scores in the Verbal Reasoning and Quantitative Reasoning domains receive twice the weight of the English domain score. The calculation for the weighted multi-domain score is $\frac{2V + 2Q + E}{5}$.
- **Humanities-Oriented General Score:** The weight of the score in the Verbal Reasoning domain is three times the weight of the other scores. The calculation for the weighted humanities-oriented score is $\frac{3V + Q + E}{5}$.
- **Sciences-Oriented General Score:** The weight of the score in the Quantitative Reasoning domain is three times the weight of the other scores. The calculation for the weighted sciences-oriented score is $\frac{3Q + V + E}{5}$.

TABLE FOR CONVERTING WEIGHTED SCORE TO GENERAL SCORE ESTIMATE

Weighted Score	Estimate of General Score
50	200
51-55	221-248
56-60	249-276
61-65	277-304
66-70	305-333
71-75	334-361
76-80	362-389
81-85	390-418
86-90	419-446
91-95	447-474
96-100	475-503

Weighted Score	Estimate of General Score
101-105	504-531
106-110	532-559
111-115	560-587
116-120	588-616
121 -125	617-644
126-130	645-672
131-135	673-701
136-140	702-729
141-145	730-761
146-149	762-795
150	800

EXAMPLE OF HOW TO CALCULATE AN ESTIMATE OF YOUR SCORE

Assume that your raw scores in the test domains are as follows:

33 correct answers in Verbal Reasoning (total of the two sections);

19 correct answers in Quantitative Reasoning (total of the two sections);

28 correct answers in English (total of the two sections).

Based on the table found on the previous page:

The estimate of your standardized score in **Verbal Reasoning** is $V = 132$

The estimate of your standardized score in **Quantitative Reasoning** is $Q = 98$

The estimate of your standardized score in **English** is $E = 111$

The calculation of your weighted scores is shown in the box to the right.

- The weighted **multi-domain general score** is:

$$\frac{(2 \cdot 132) + (2 \cdot 98) + 111}{5} = 114.2$$

This weighted score is found in the above table in the 111-115 range, and the corresponding general score is in the 560-587 range.

- The weighted **humanities-oriented general score** is:

$$\frac{(3 \cdot 132) + 98 + 111}{5} = 121$$

This weighted score is found in the above table in the 121-125 range, and the corresponding general score is in the 617-644 range.

- The weighted **sciences-oriented general score** is:

$$\frac{(3 \cdot 98) + 132 + 111}{5} = 107.4$$

This weighted score is found in the above table in the 106-110 range, and the corresponding general score is in the 532-559 range.

CONVERTING YOUR SCORE INTO PERCENTAGES

The table for converting score ranges into percentages, which appears below, helps you understand the significance of the scores you obtained. The table is divided into 17 categories of score ranges. The percentage of examinees whose score is below, within and above the range is given for each range. For example, a general score of 518 falls in the 500-524 range, and this means that approximately 40% of examinees scored below this range, approximately 7% scored within this range, and approximately 53% scored above this range.

The division into categories is solely for illustrative purposes, and does not reflect the admissions policy of any institution. The conversion of the scores into percentages is based on the entire population of Psychometric Test examinees in recent years.

TABLE FOR CONVERTING RANGES OF SCORES INTO PERCENTAGES

Score Range	Percentage of Examinees Whose Score Falls		
	Below the Range	Within the Range	Above the Range
200 - 349	0	6	94
350 - 374	6	4	90
375 - 399	10	5	85
400 - 424	15	5	80
425 - 449	20	6	74
450 - 474	26	7	67
475 - 499	33	7	60
500 - 524	40	7	53
525 - 549	47	7	46
550 - 574	54	7	39
575 - 599	61	7	32
600 - 624	68	8	24
625 - 649	76	7	17
650 - 674	83	6	11
675 - 699	89	5	6
700 - 724	94	3	3
725 - 800	97	3	0