

בחינה פסיכומטרית להתנסות

עברית

אפריל 2016

© כל הזכויות שמורות למרכז ארצי לבחינות ולהערכתה (ע"ר)

אין להעתיק או להפיץ בחינה זו או קטעים ממנה בכל צורה ובכל אמצעי, או ללמידה – כולה או חלקים منها – ללא אישור בכתב מהמרכז הארצי לבחינות ולהערכתה.

2	חשיבות מילולית מטלה כתיבה
4	חשיבות מילולית פרק ראשון
12	חשיבות מילולית פרק שני
20	חשיבות כמותית פרק ראשון
28	חשיבות כמותית פרק שני
36	אנגלית פרק ראשון
44	אנגלית פרק שני
52	גillion כתיבה
54	gilion תשבות של פרקי הבראה למילוי
55	דוגמאות לחרורים
61	פתח תשבות נכונות
62	חישוב אומדן ציוני הבחינה

לאחר העברת מבחן, נעשות במרכז הארצי לבחינות ולהערכת בדיקות שונות של פרטי המבחן. אם נמצא ש פרטי מסוימים אינם עומדים בסטנדרטים מקצועיים, הוא אינו נכלל בחישוב הציון. במקרה זה, ליד מספר הפריט נכתב: "הפריט אינו נכלל בחישוב הציון".

© כל הזכויות שמורות למרכז הארצי לבחינות ולהערכתה (ע"ר)

אין להעתיק או להפיץ בבחינה זו או קטועים ממנה בכל צורה ובכל אמצעי, או ללמידה – כולא או חלקים ממנה – בלי אישור בכתב מהמרכז הארצי לבחינות ולהערכתה.

הזמן המוקצב הוא 30 דקות.

מטלת כתיבה

קראו בעיון את המטלה שבמסגרת וכתבו את החיבור על גילוון הכתיבה. אורך החיבור הנדרש – 25 שורות לפחות. אין לחזור מן השורות שבגilioן. אם אתם זוקקים לטיויטה, השתמשו במקום המועד לכך (הטיוטה לא תיבדק). לא תוכלו לקבל גילוון כתיבה נוסף או להחליף את גילוון הכתיבה שבירכם. כתבו **בעברית בלבד**, בסגנון ההולם כתיבה עיונית והקפידו על ארגון הכתוב ועל לשון תקינה ובהירה. כתבו את החיבור בעיפרון בלבד, והקפידו על כתוב יד ברור ומסודר. אתם רשאים להשתמש במחיק.

יש הטוענים כי הפגיעה בכל מיני החיים באשר הם, מכווי אדם ועד חרקים, פסולה מבחינה מוסרית באותה מידת לעומתם, רבים טוענים שיש להבחן בין פגיעות במינים שונים של בעלי חיים, וככל שבעל חיים דומה בתכונותיו לאדם, כך הפגם המוסרי שבפגיעה בו חמורה יותר. הם טוענים, למשל, שפגיעה בדולפינים ובלוויתנים – שהם בעלי חיים אינטלקטואליים, החיים בקהילות ומגלים יכולות תקשורת מפותחות במיוחד – חמורה יותר מפגיעה בבני חיים ימיים אחרים, שפחות דומים לבני האדם.

לדעתכם, האם הפגיעה בכל מיני החיים פסולה מבחינה מוסרית באותה מידת? נמקו.

עמוד ריק

פרק זה 23 שאלות.

הזמן המוקצב הוא 20 דקות.

חשייה מילולית

בפרק זה שאלות מכמה סוגים: אנלוגיות, שאלות הבנה והסקה ושאלות הנוגעות לקטע קריאה. לכל שאלה מוצעות ארבע תשובות. עליכם לבחור את התשובה **המתאימה ביותר** לכל שאלה, ולסמן את מספירה במקום המתאים בגיליון התשובות.

אנלוגיות (שאלות 1-6)

בכל שאלה יש זוג מילים מודגשת. מצאו את היחס בין המשמעות של שתי המילים האלה, ובחרו מתוך התשובות המוצעות את זוג המילים שהיחס ביניהם הוא **הדמייה ביותר** ליחס שמצאתם.

שימוש לב: יש להשיבות בסדר המילים בזוג.

1. **אורווה : סייח –**

- (1) מחלבה : עגל
- (2) שובך : יונה
- (3) לול : אפרוח
- (4) מרעה : טלה

2. **משוט : עוגן –**

- (1) עיפרון : מחදד
- (2) מזלג : סכין
- (3) מכונית : בלם
- (4) ידיית : מנעול

3. **אטлас : מפות –**

- (1) רוכן : דמויות
- (2) יומן : פגישות
- (3) שיחון : שפות
- (4) לקסיקון : ערכים

4. **דופט : קול –**

- (1)لالטָר : עיכוב
- (2) אליבא : סימוכין
- (3) בדיעבד : זמן
- (4) בפרהסיה : פומביות

5. געור : עיר –

- (1) הרגיז : כועס
- (2) הבשיל : בוסר
- (3) שימח : עצוב
- (4) חלה : חולה

6. ניגן : מנצח –

- (1) מתפשט : מלבייש
- (2) מופתע : מפתיע
- (3) מושמע : מאזין
- (4) נפסל : פסול

שאלות הבנה והסקה (שאלות 7-18)**הוראות לשאלות 7-9:**

בכל שאלה יש משפט (או יותר ממשפט) שכמה חלקים ממנו חסרים, ולאחריו ארבע הצעות להשלמת החסר. עלייכם לבחור בהצעה **המתאימה ביותר** להשלמת החסר.

7. כתבים רבים בספרות הרוסית מתחילה המאה העשורים מתארים את אנטונוב כשליט ____ כיים ברור שלשלטונו היה מלאה ב_____. ההיסטוריה גראיין, ____ עדשה המובעת בכתביהם אלו, הציג גישה שלפיה אנטונוב ____ כלפי נתיניו.

- (1) קנא� ואכזר, ואכן / מעשי רשות לא מעטים / בניגוד ל- / נהג בחסד
- (2) קנאני ואכזר, אך / מעשי חסד רבים / בהתאם ל- / נהג רק בחסד
- (3) עריאן, אך / מעשים פילנתרופיים לא מעטים / בניגוד ל- / נהג בעריצות
- (4) רחום וחנון, ואכן / מעשי חסד לא מעטים / לעומת זאת – / מעולם לא נהג אלא בחסד

8. המשותף לחוקרים לינג, סי ודון ניכר לא רק בעובדה שלשלושתם ____ הוכחת השערתו של לוסטיג, אלא גם בעובודה שלהם _____. בכך ____ תאוריה מקובלת, ולפיה חוקרים יכולים להגיע להישגים מדעיים רק ____ ניל שלושים וחמש.

- (1) נכשלו ב- / החלו בניסיוניותם רק לאחר גיל ארבעים / אוושה / לאחר
- (2) תרמו רבות ל- / עשו זאת לאחר מלאות להם ארבעים / הופרכה / לפני
- (3) תרמו רבות ל- / עשו זאתטרם מלאו להם עשרים / הופרכה / לפני
- (4) נכשלו ב- / החלו בניסיוניותם כבר בגיל עשרים / אוושה / לפני

9. _____ כי עוד הוא מטפס הרם נלהב, _____ רואה בנושא שבחר לעבודת הדוקטורט שלו, "הנוף ההררי בשירותו של גilton", הוכחה לכך שהוא _____ עם מי _____ בין תחביביהם לבן עיסוקם האקדמי.

- (1) לו לא ידעת / היתי / נמנה / שימושיים
- (2) מאחר שידעו לי / איןני / נמנה / שימושיים תמיד
- (3) מאחר שידעו לי / אני / איןנו נמנה / שימושיים להפריד
- (4) לו לא ידעת / היתי / איןנו נמנה / שימושיים להפריד

10. שלושת הצבעים צהוב, כחול ואדום הם צבעי יסוד, ושלושת הצבעים ירוק, סגול וכתום אינם צבעי יסוד. דינה מצאה במחסן ארבעה מכלים וביהם ארבעה צבעים שונים מתוך ששת הצבעים שהוזכרו לעיל, צבע אחד בכל כל.

מה נכון בזדאות לגבי הצבעים שמצאה דינה?

- (1) לכל היוטר אחד מהם אין צבע יסוד
- (2) שניים מהם הם צבעי יסוד ושניים אינם צבעי יסוד
- (3) רק אחד מהם הוא צבע יסוד
- (4) לפחות אחד מהם אינו צבע יסוד

11. תעשיית הבשר ברחבי העולם גורמת לפליטה של יותר גזי חממה לאטמוספירה מכמעט כל מקור אחר. על סמך נתונים של ארגון המזון והחקלאות של האו"ם מעריכים שתעשיות הבשר "תורמת" כיום כשוונה עשר אחוזים מכך כל הכמות העולמית השנתית של גזי החממה. בכך היא שנייה במידה היזומה רק לתחנות הכוח.

על פי האמור בפסקה, איזו מן הטענות הבאות נכון?

- (1) אפילו תחנות הכוח מזהמות פחות מתעשיות הבשר
- (2) מלבד תחנות הכוח, אין גורם שאחריו לפליטת גזי חממה יותר מתעשיות הבשר
- (3) בעבר הייתה תעשיית הבשר הגורם המזהם ביותר, אך כיום "תורמת" תעשייה זו רק כשוונה עשר אחוזים מכמות הנזים הנפלטים לאטמוספירה
- (4) תעשיית הבשר אחראית לשמוונה עשר אחוזים מכמות גזי החממה הנפלטים לאטמוספירה, ואילו את שאר הכמות פולtotות תחנות הכוח

12. הסיפור "הברוזון המכוער" מת הנס כריסטיין אנדרسن מספר על ברוזון שנרדף בשל מראהו, השונה ממראים של אחיו הברוזונים ונחשב מכוער. כשהברוזון מתברג מתברג שאין הוא ברובו, כי אם ברבו, והוא נערץ על הכל בשל יופיו. יש הטוענים לחשוב כי لكחו של הסיפור הוא שאינו לשפוט אדם על סמך מראהו החיצוני, אולם סופו של הסיפור ("כשהברוזון מתברג...") אינו מתאים ללקח זה.

איזו מההצעות הבאות לסוף חלופי לסיפור תאפשר להפיק ממנו את הלקח זה?

- (1) והנה, בברותו נישא הברוזון בת זוג יפהפייה, שנודעה בכל האגם בזכות המראת החיצוני שלה
- (2) הברוזון מחלץ את חבריו מצרה פעמיים אחר פעמיים וגדל להיות ברוזון אהוב בזכות כך
- (3) בסופו של דבר מתגלת שהברוזון עטה תחפות, ומתחתייה מסתתר ברוזון יפה תואר
- (4) אל האגם באות חיות טרף וטורפות את כל אחיו יפי התואר של הברוזון, אך בו אין הן פוגעות לרעה

13. על פי זוֹן פול סארטר, האדם הוא סך בחרותיו. אדם הנתקלה בגורמים חיצוניים כלפים, יהיה אלו נורמות חברתיות, אידאולוגיה או כל עוקן שיקות אחר, משליל עצמו חלק מהאחריות על מעשייו ואיןו ממש את חירותו בכל אחת מהכרעותיו. מי שנוהג כך אינו אדם אותנטי.

לפי סארטר, מיهو אדם אותנטי?

- (1) אדם שהוא סך בחרותיו
- (2) אדם הממש את חירותו בהכרעותיו
- (3) אדם בעל אידאולוגיה מוצקה ורגש שיקות מפותחת
- (4) אדם הפעיל במוצהר בניגוד לנורמות חברתיות

14. תלמידי כיתה ח' למדו צרפתית אצל המורה אפרים, ולתלמידי כיתה ח' למדו צרפתית אצל המורה יאיר. ב מבחון הארצי בצרפתית היה ממוצע ציוניהם של תלמידי כיתה ח' גבוה מממוצע ציוניהם של תלמידי כיתה ח'. מנגד בית הספר שיערה ששיטות ההוראה של אפרים יעילות יותר משיטותיו של יאיר. סגנית המנהלת שיערה, לעומת זאת, שתלמידי כיתה ח' לומדים ל מבחנים בחרכיות הרבה יותר מתלמידי כיתה ח'.

איזה מן הנתונים הבאים מחייב את שתי ההשערות גם יחד?

- (1) ממוצע ציוניהם של תלמידי כיתה ח', שגם הם למדו אצל המורה יאיר, היה נמוך הן ממוצע ציוניהם של תלמידי כיתה ח' והן ממוצע ציוניהם של תלמידי כיתה ח'
- (2) ב מבחון הארצי בהיסטוריה היה ממוצע ציוניהם של תלמידי כיתה ח' גבוה מממוצע ציוניהם של תלמידי כיתה ח', ומתלמידי שתי היכרותות למדו אצל המורה דורון
- (3) רבים מתלמידי כיתה ח' באים ממשפחות דובבות צרפתית, ואילו בכיתה ח' אף אחד מן התלמידים לא בא ממשפחה דוברת צרפתית
- (4) בחודש שקדם ל מבחון הארצי בצרפתית נעדר המורה אפרים בשל מחלה, והמורה יאיר מילא את מקומו

15. הפרשן לעניינים מדיניים בעיתון במדינה אירופית: "ריחו המבאיש של תרגיל יחצני עולה באפי כאשר בדיק בעט שאוזלת ידו המתמכבת של השור בתקופת כהונתו מתחילה להיחשף, כוורות העיתונים עוסקות כולם בעווית בחיו האישיים של יריבו הפוליטי".

איזה מצב מן המצביעים הבאים בעיתיות המתוארת היא הדומה ביוטר לביעיותו שהפרשן עומד עליה?

- (1) בעיתון כלכלי מတפסמת כתבה המדוחת כי רשות חניות שקיבלה משלוח גדול של שחורה פגומה אמנה מכירה את השורה במחירים מוזלים, אך לא ידועה את לקוחותיה בדבר הפגנים
- (2) כאשר מתרבר שלאחת התרופות שייצרה חברת תרופות מסוימת יש תופעות לוואי חמורות, מתרפסים כי עובדי החברה המתחרה מצוים בהילכים משפטיים נגד מעסיקיהם בגין תנאי עבודה לא נאותים
- (3) כשבוע לפני מעצר בנו של ראש ארגון פשע בגין עבירות קשות, מတפסמת כתבה מעוררת אemptיה על חייו הטרגיים של האב
- (4) בכתב עת מדעי מတפסמת כתבה על כשלים בפיתוח מחקר מסוים, בדיק בשעה שעורך כתב העת מתמודד מול עורך המחקר על תפקיד בכיר במועצה מדעית

16. בסוף המאה השמונה עשרה, עם עליית המשטר הליברלי בארצות הברית, דעך השימוש בשם-عط בעיתונות האמריקנית. דעיכתו מרמת כי באופן אירוני, השיח השמרני שרווח קודם לכן, וдолג בקהילתיות, היה נוח יחסית לפובליציסטים שביקשו לשמר על פרטיהם ולהסתתר מהחורי זהות בדזינה – נוח יותר מן הדמוקרטיות הליברליות, שאף על פי שהעלתה על נס את הפרט ואת ערך הפרטיות, לא הייתה יכולה לשאת פגעה כזוتا בערך השקיפות.

מהי האירוניה שהפסקה מתארת?

- (1) דוקא השיח השמרני, שעסוק בציבורי ולא בפרט, הוא שעציב את נורמות השמירה על פרטיותם של פובליציסטים בשנותיה הראשונות של הדמוקרטיה הליברלית
- (2) דוקא השיח השמרני, שהעמיד בМОוד את הקהילה, אפשר לכותבים פרטיות, פרטיות שכבר לא התאפשרה במושט החדש, שהיא אמרו לקדש את הפרט
- (3) דעיכתו של השימוש שם-עת, המאפשר להסתתר מהחורי זהות בדזינה, מרמזת דוקא על העדפתו של המשטר הליברלי את הפרט על פני הציבור
- (4) ההסתתרות מהחורי זהות בדזינה, שאפשרה את שמירת הפרטיות של הפובליציסטים, דוקא עלתה בקנה אחד עם האידאולוגיה הקהילתית השמרנית

17. בניסוי צפו נבדקים באדם המרומה אדם אחר, ולאחר מכן נתקשו לספר על כך לאדם שרומה. בעת שצפו הנבדקים במעשה הרמייה נרשמה עלייה בקצב פעימות הלב שלהם, ואולם מיד לאחר שהעבירו את המידע על כך לאדם שרומה, חזר להם לפעום בקצב הרגיל. על פי ממצאים אלו וכמה הנחות, הסיקו החוקרים שערכו את הניסוי שלתחרואה של תיקון עול חברתי יכולה להיות השפעה חיובית על הבריאות.

שלוש מהנחות הבאות מנוגנות עם ההנחה שהביאו את החוקרים לידי מסקנתם. מה ההנחה **הונתרת**?

- (1) אדם המספר לאדם שרומה על התרמית לח שהוא מתkon בכך עול חברתי
- (2) השבת קצב פעימות הלב לקצב הרגיל היא בגדיר השפעה חיובית על הבריאות
- (3) בעת הצפיה באדם המרומה אדם אחר קצב פעימות הלב גובר
- (4) העובדה שהנבדקים סיפרו לאדם שרומה על התרמית היא שגורמה להם לשוב לפעום בקצב הרגיל

18. האם ראוי שאדם שעשה מעשה רע יסביר? לפי האינטואיציה של רובנו, התשובה חיובית: בהינתן שני מצבים, שבאחד מהם רוצח חי היישר לאחר שרצת ובאחר הוא סובל, נרגיש רובנו כי המצב השני הוא הצדיק יותר. ברם, הפילוסוף ויקטור טדורוס טוען כי אמנס בדרך כלל הכרה באשמה מלאה בסבל, אך הדבר היחיד שבאמת חשוב מבחן הצדק הוא שאנשים שעשו דבר רע יכירו בהיותו רע, בין שישבלו ובין שלא.

אייזו מהטענות הבאות **סותרת** את עמדתו של טדורוס?

- (1) מצב שבו רוצח מכיר בעובדה שעשה דבר פסול וחוש סבל איינו בהכרח הצדיק יותר ממצב שבו הוא מכיר בכך אך אינו חש סבל
- (2) מצב שבו רוצח מכיר בעובדה שעשה דבר פסול וחוש סבל איינו הצדיק יותר ממצב שבו הוא אינו מכיר בכך וכי אושר
- (3) מצב שבו רוצח חי חי סבל אך אינו מכיר בעובדה שעשה דבר פסול איינו בהכרח הצדיק יותר ממצב שבו הוא אינו מכיר בכך וכי חי אוושר
- (4) מצב שבו רוצח חי חי סבל אך אינו מכיר בעובדה שעשה דבר פסול איינו הצדיק יותר ממצב שבו הוא מכיר בכך אך אינו חש סבל

קטע קריאה (שאלות 19-23)

קראו בعين את הקטע, וענו על השאלות שאחריו.

(1) כמו האמנים, גם המדענים נמשכים לפנים האנושיים כנושא לעסוק בו. יחסית לאובייקטיבים אחרים בסביבתנו, אפשר לזהותם בຄלות רבה ועל-סמן רמים מעתים, למרות השינויים החלים בהם עם הזמן, ואפשר להפיק מהם מידע רב החינוי להישרדות (למשל, מי אויב וכי חבר). יש מדענים הסבורים כי המפתח להבנת האופן שבו אנו יוצרים תקשורת טמון בפנים, כפי שمعد מספרם הגדול של החוקרים שנערך בתחום הבעות הפנים.

(5) צ'רלס דארווין הקדיש תשומת לב רבה לחקירת הבעות הפנים, וטען שהן אוניברסליות ומולדות במידה רבה. רעיוןותו של דארווין זכו לאישוש מדעי רק באמצע שנות השישים של המאה העשרים במחקריהם של אקלמנ וαιירד. הם הראו במספר רב של אנשים בני ארצם צילומים של פנים וביקשו מהם לציין אילו רגשות מובעים בצילומים. מתוך כל הצילומים בחשו החוקרים את אלה שעលיהם הייתה הסכמה נרחבת כי הם מביעים רגש אחד פשוט, והראו אותן לבני תרבויות וארצות שונות. התברר שלמרות ההבדלים התרבותיים זיהו רוב הנשאים את אותם הרגשות בתמונות. אף שבוי אדם מסווגים לקרוא גוננים ובאים של משמעות בהבעות פנים, הצלחו החוקרים להגדיר שש הבעות בסיסיות שהן אוניברסליות.

(10)

(15) בעקבות תגליותם של אקלמנ וαιירד, פנו חוקרים אחרים לבדוק אם הבעות הפנים הן גם מולדות. נמצא כי תינוקות שזה עתה נולדו מסווגים להשתמש בכל שריריו הפנים שמבוגרים משתמשים בהם חוץ מבחד, וכי תינוקות בני 36 שעות יכולים כבר לחזות הבעות של שמחה, עצב ותדהמה. הרבה לפניים דוברים או מבינים שפה מילולית, הם כבר "דוברים" וمبינים את שפת הפנים. בניסוי אחד תועדו במצלמת וידעו תינוקות שישcko בצעצועים לא מופרים בנסיבות אימוחתיהם. החוקרים לימדו את האימהות להציג שתי הבעות – עידוד וחשש. נמצא כי הילדים פנו לשחק כשהאמו חיכאה, אך נרתעו, ולאחר מכן לבכות, כשפניה הביעו דאגה. היו מקרים שבהם תגובותיהם של התינוקות לא היו חד-משמעות, אך הרצה אטיטית של סרטוי הוידאו הראתה שבמקרים אלו הבעת הפנים של האם לא תאמנה במדוקיק את הוראות החוקרים. נראה כי תגובה התינוקות הושפעה מהבדל דק זה.

(20)

(25) בתחילת ורק רגשותיו של התינוקקובעים את הבעות הפנים שלו. רק מאוחר יותר הוא לומד מסביבתו את הכללים המקובלים לبيוטי רגשות. בערך בגיל שנה ילדים מתחלים ללמידה להימנע מחשיפת רגשות מסוימים, בייחודicus, וללבוש הבעות פנים מכוננות, בעיקר חיוכים. הקשר הדוק בין הבעת הפנים לרגש מתחילה להתרופף, אם כי לעולם איננו ניתן לומר. ביטוי מובהק לכך מצא אקלמנ אצל שחקני תאטרון שאומנו בשיטת סטניסלבסקי. על פי שיטה זו על השחקן לשאוף להזדהות מוחלטת עם הדמות שהוא מגלה, עד כדי כך שהוא חווה באופן פיזי את החווות העוברות על הדמות. אותן שחקנים דיווחו שכאשר התבקשו ללבוש הבעה מסוימת, הם חשו גם את הרגש שהיא אמרה להביע. הדבר אומת גם בעזרת מדרדים אובייקטיביים לרגשות, כגון קצב פעימות הלב וטמפרטורת הגוף.

השאלות

19. איזה מהנתונים הבאים בקטע בתורו ראייה לכך שמדענים סבורים כי המפתח להבנת הדרך שבה אנו יוצרים תקשורת טמון בפנים?

- (1) הם מתייחסים אל הפנים כמו האמנים
- (2) אפשר להפיק מהפנים מידע החינוי להישרדות
- (3) הפנים ניתניםiziaוי לזרות שינויים שחלים בהם עם הזמן
- (4) מחקרים ובאים נערךו בתחום הבעות הפנים

20. הטענה כי יש הבעיות פנים אוניברסליות מקבלת חיזוק –

- (1) מממצאי המחקר של אקמן ואיזרד
- (2) מכך שבוי אדם מסוגלים לזהות מספר גדול של הבעיות פנים
- (3) ממדדים אובייקטיביים שנבדקו אצל שחknim שהתאמנו בשיטת סטטיסלבסקי
- (4) מן העובדה כי הקשר בין הבעיות פנים לרשותם לעולם אינו נתקל גנרי

21. "הבדל דק זה" (שורה 20) הוא ההבדל שבין _____ לבין _____.

- (1) הבעיות הפנים של האימהות שהשתתפו בנסיוי / הבעיות הפנים של תינוקותיהם
- (2) תגובה רתיעה שMapView התינוק / תגובה של בכיר
- (3) ההבעה שהורו החוקרים לאם להציג / ההבעה שהציגה בפועל
- (4) תגובה התינוק להבעת פנים המבatta חשש / תגובתו להבעה המבatta עידוד

22. "בתחליה" (שורה 21), קלומר –

- (1) עד שנוצר הקשר בין התינוק לבין אימו
- (2) עד שההורם לומדים להציג הבעיות פנים קבועות
- (3) עד שהטין לומד לשמש בהבעות פניו בהתאם לנוהג בסביבתו
- (4) עד שהטין לומד להגיב באופן חד-משמעותי להבעות פנים

23. לאיו מן השאלות הבאות אין תשובה בקטע?

- (1) האם הבעת פניה של האם משפיעה על התנהגותו של תינוק?
- (2) מדוע השינויים החלים בפניהם עם הזמן אינם מקשים על זיהוי פנים?
- (3) האם תינוק שאינו ידוע לדבר יכול להعبر רגשות לסובבים אותו?
- (4) מדוע המדענים מתעניינים בפנים האנושיים כנושא למחקר?

עמוד ריק

פרק זה 23 שאלות.

הזמן המוקצב הוא 20 דקות.

חשייה מילולית

בפרק זה שאלות מכמה סוגים: אנלוגיות, שאלות הבנה והטקה ושאלות הנוגעות לקטע קריאה. לכל שאלה מוצעות ארבע תשובות. עליכם לבחור את התשובה המתאימה ביותר לכל שאלה, ולסמן את מספירה במקום המתאים בಗיליון התשובות.

אנלוגיות (שאלות 1-6)

בכל שאלה יש זוג מילים מודגשות. מצאו את היחס בין המשמעות של שתי המילים האלה, ובחרו מתוך התשובות המוצעות את זוג המילים שהיחס ביניהם הוא הדומה ביותר ליחס שמצאתם.
שים לב: יש רישיבות לדיר המילים בזוג.

1. אופה : אכילה –

- (1) מנתח : הרדמה
- (2) סופר : קריאה
- (3) גנן : השקיה
- (4) שוטר : אכיפה

2. עתיקות : אתר ארכיאולוגי –

- (1) זהב : מטיל זהב
- (2) יין : מרתק יין
- (3) נפט : באר נפט
- (4) קמח : טחנת קמח

3. בשבע עיניים : תשומת לב –

- (1) בעין חדה : מבט
- (2) כחרף עין : זמן
- (3) בעיניים כלות : ציפייה
- (4) למראית עין : רושם

4. נマー : בעליים –

- (1) פונס : קhalb
- (2) הווז : מקום
- (3) צולם : תמונה
- (4) שופץ : פגם

.5 התחוור : סתום –

- (1) התרופף : הדוק
- (2) השתוובב : רציני
- (3) התנגב : רטוב
- (4) התמלאא : גדוש

.6 קרב אגרוף : תגירה –

- (1) מדורה : שריפה
- (2) חיים : הרתחה
- (3) הפסד : מפלה
- (4) מחלה : מגפה

שאלות הבנה והסקה (שאלות 7-17)

.7 אורי: "חלפו יומיים ולא הורדתי ולו גרים אחד ממשקל, ואני חשב לעזוב את מכון הרזיה שהמלצת עליו."

יוגב: "דבrix' מזכירים לי שהחומר פעם בסבי 'איןך יודע לבשל', לאחר שטעמי מסיר שהוא עתה הניח על הכיריים. אולם התנצלתי לפניו כאשר טעמי שוב מן התבשיל, לאחר שה התבשל חמיש שעות, כאמור במתכון, ונוכחתי שטעמו טעם גן עדן".

למה משולה הפעם הראשונה שבה טעם יוגב מן התבשיל?

- (1) לכונתו של אורי לעזוב את מכון הרזיה
- (2) להפחחת המשקל שאורי רצה להציג
- (3) לשיקילה שבה הבחן אורי שמשקלו לא פחת
- (4) להרשמה של אורי למכון הרזיה

.8 בניסי נשאלו נבדקים על עדותיהם בנושאים שונים, ואחר כך קיבלו משוב פיקטיבי על תשובהיהם: לחלקם נאמר ש מרבית הנבדקים השיבו תשובות דומות לשלהם, ולחלקם נאמר שرك מיעוט מן הנבדקים השיב תשובות דומות לשלהם. לבסוף נשאלו הנבדקים שאלות שנעודו לברר את מצב רוחם.

אייזו מן המטרות הבאות היא המתאימה ביותר להיות מטרת הניסוי?

- (1) לבדוק את השפעתו של מצב הרוח על הנטייה להביע עדות רוחות ומקובלות
- (2) לבדוק אם אנשים מעדים פלוס לחוש שהם יהודים או לחוש שהם דומים אחרים
- (3) לבדוק אם בתנאי ניסוי אנשים משתמשים להביע עדות הנרשבות מקובלות
- (4) לבדוק כיצד הבעת עדות בנושאים שונים משפיעה על מצב הרוח

- 9.** "בית הדובונים", ספר הילדים השני של אלכסנדר סקוט, נמכר בספר קטן של עותקים יחסית לספר הילדים הראשון שלו, "כלבי הים". בהוצאת הספרים שיערו שמכירות הספר "בית הדובונים" לא עלויפה מושם שהספר שוק במחיר גבוה ממחירו של הספר "כלבי הים".

איזה מן העובדות הבאות **אינה** מבוססת השערה חלופית להשערה זו?

- (1) ספרו השלישי של סקוט, "דג הזהב", שוק במחיר זול ממחירי "בית הדובונים" ו"כלבי הים" כאחד, והוא נמכר בספר עותקים גדול משני הספרים האלה
- (2) הספר "כלבי הים" הודפס באוטיות גדולות ולזה באירום צבעוניים, ואילו הספר "בית הדובונים" הודפס באוטיות קטנות ולא אירומים כלל
- (3) בספר "בית הדובונים" הגיבור הוא נוכן מרושע, ואילו בספר "כלבי הים" הגיבור הוא דמות בעלת תכונות חיוביות וקל להזדהות איתה
- (4) שלא כ"בית הדובונים", הספר "כלבי הים" יצא לאור בתחילת החופש הגדול, זמן שבו הורים ובאים מחפשים בחניות ספרים לילדים

- 10.** בכל שנה שבה יורדים ממטרים חזקים בחורף, התוצרת החקלאית מתמעטת ועקב כך מחיריה בשוקים עולמים.

איזה מן המקרים הבאים סותר את האמור לעיל בזדאות?

- (1) בחורף שעבר לא התמעטה התוצרת החקלאית, אך מחיריה בשוקים עלי
- (2) בחורף שעבר ירדו ממטרים חזקים, אך מחירי התוצרת החקלאית בשוקים לא עלי
- (3) בחורף שעבר לא ירדו ממטרים חזקים, אך מחירי התוצרת החקלאית בשוקים עלי
- (4) בחורף שעבר לא ירדו ממטרים חזקים, אך התוצרת החקלאית התמעטה

- 11.** בפסק דין כתוב השופט: "מוכן אני להניח כי לא היה בכוונת מעסיקו של העותר להפלתו לרעה כאשר נקבע שכרו. אך כוונת המעסיק אינה מעלה ואני מוריידה בעניין שעליינו לפסק בו, שכן המבחן לבדיקת קיומה או אי-קיומה של אפליה הוא אובייקטיבי ולא סובייקטיבי. לצורך קביעת קיומה של אפליה יש לבחון את התוצאה הסופית, כפי שהיא מצטיירת במצבות".

איזה מהטענות הבאות עולה מן הציגות?

- (1) גם אם עובד חש שהופלה, יש לבחון אם הנתונים האובייקטיביים מעידים שהמעסיק התכוון להפלתו
- (2) די לבחון את מצבו של עובד לעומת מצבם של עובדים אחרים כדי לקבוע שהופלה, גם אם לא הייתה כוונה להפלתו
- (3) ניתן שעובד יחש מופלה גם אם אין עדויות שהמעסיק הפללה אותה
- (4) גם אם אין ראייה שעבד הופלה בכוונה, אפשר להסתפק בקיומה של אפליה כדי להסיק שהייתה גם כוונה להפלתו

.12 אחד המדרים באסלאם בימי הביניים נקרא "נקשנדי". מסדר זה התייחד בכך שדגל ב"התבוזות בתוך החברה": אדם מסוגל לחוש בתחום תוכו את האל ולהתרכז בו, וכייד עס זאת להיות מעורב בענייני חולין. תפיסת זו שללה פרישה מענייני העולם הזה ויצרה מסגרת שבה פעילות פוליטית היא לגיטימית מבחינה רוחנית. גם נכסים חומריים הם לגיטימיים, ואפילו מסמלים חסド מאת האל, כל עוד האדם מנותק מהם ברוחו ושווה נפש לקיום כמו להיעדרם.

איוזו מן המשפטים הבאים מסכם באופן הטוב ביותר את תפיסתו הייחודית של מסדר הנקבנדי?

- (1) על האדם להתרci בעבודת האל ולהתנתק מנכסים חומריים ומפעילות פוליטית
- (2) אל לו לאדם לפרש מענייני העולם הזה, כי אז לא יוכל להחזיק בנכסים חומריים או לקיים פעילות פוליטית
- (3) על האדם להתנתק מבחינה רוחנית מענייני העולם הזה ולהחש את האל בתחום תוכו, אך בלי להתנתק מהחברה
- (4) אדם אינו יכול לקיים פעילות פוליטית או לבקש לו נכסים חומריים אם אינו חש את האל בתחום

.13 אמר התובע לנאים: "ענה ב'כן' או 'לא': _____"
אמר הסגורה: "אני אסור על מרשי להשיב על שאלה זו, שהרי אדםخر מפשע אינו יכול להשיב עליה בלי לשקר".
איוזו מן השאלות הבאות **אינה** מתאימה להשלים את דברי התובע?

- (1) האם חדلت להבריח סחרות אסורת דרך המכס?
- (2) האם חובותיך היו עשויים לגרום לך לשוד את סניף הבנק?
- (3) האם מישחו שם לב שימוש בכספי מקום העבודה?
- (4) האם היו לך שותפים ששישיו לך להעלים מס?

.14 במאה השנים האחרונות הוכיח המחקר האסטרונומי כי אפשר למצוא בעולם סדר וחוקיות רק אם מביאים בחשבון שכל כוללו, על כל אחד ממרכיביו – החל באסטרואידים זעירים, עבר בכוכבים ובצבירי כוכבים וכלה בגלקסיות – מתפתח ומשתנה כל הזמן.
מה עולה מן האמור לעיל?

- (1) במאה השנים האחרונות הוכיחו האסטרונומיםuai-אפשר לטעון שהעולם משתנה כל הזמן בלי להניח שיש בו סדר וחוקיות
- (2) במאה השנים האחרונות גילו האסטרונומים שהעולם משתנה כל הזמן, ומתוך התגלית הזאת למדנו מה החוקים הפעילים בו
- (3) מתוך ההנחה שהעולם משתנה כל הזמן באו האסטרונומים במאה השנים האחרונות לידי המסקנה שיש בו סדר וחוקיות
- (4) במאה השנים האחרונות הבינו האסטרונומים שם לא יניחו שהעולם משתנה כל הזמן, לא יוכל למצוא בו סדר וחוקיות

הוראות לשאלות 15-17:

בכל שאלה יש משפט (או יותר ממשפט) שכמה חלקים ממנו חסרים, ולאחריו ארבע הצעות להשלמת החסר. עלייכם לבחור בהצעה המתאימה ביותר להשלמת החסר.

.15. החלטתי לרכוש הקלטה של יצירות המלחין שטרן על גבי _____ ערכם הנוסטלגי של תקליטי ויניל, _____ שאיכות הצליל המופק מתקליטי ויניל _____ איכות הצליל המופק מתקליטורים.

- (1) תקליט ישן מוויניל, וזאת רק בגלל / ולא מפני / נופלת לטעמי מה-
- (2) תקליטו, למרות / וזאת מפני / עולה לטעמי על
- (3) תקליט ישן מוויניל, וזאת לא בגלל / אלא מפני / עולה לטעמי על
- (4) תקליטו, למרות / וחוץ העובדה / נופלת לטעמי מה-

.16. תחולפת מנהיגים באיגודים מקצועיים היא _____ יותר מבארגונים אחרים, כנראה בשל _____ של מנהיגים אלו _____.

- (1) מהירה / נתיותם / להישחק רק לאחר זמן רב
- (2) אטיית / סירובם / לשאת אחריותה הכבודה לאורך זמן רב
- (3) רבה / אי-נכונותם / לוותר על הסמכות הכרוכה בתפקידם
- (4) תכופה / אי-רצונם / להתנתך מעיסוק ישיר במקצועם לתקופה ממושכת

.17. כי _____ שה טובע במשפטה של רחל _____ ספק בדבר אשמתה, נחרץ דין לכך _____.

- (1) מוזר / אף / הצליח למנוע מן הסגנוריה לעורר / חובה
- (2) אין פלא / היהת / לא הצליח להסיר את ה- / חובה
- (3) מפטייע / הגם / הצליח להסיר את ה- / זכות
- (4) אין פלא / מכיוון / לא נכשל בניסיונו להסיר כל / זכות

קטע קריאה (שאלות 18-23)

קראו ביעון את הקטע, וענו על השאלה שאחריו.

- (1)anno נוהגים לדרוש מאנשיים בסביבתנו לומר את האמת. ואולם, דרישת זו אינה תמיד ברורה כפי שהיא נדמית. הדבר מתבטא למשל בכך שלעתים קרובות יש יותר מדרך אחת לומר את האמת. אם שני אנשים יתארו עיר מסוימת, שני התיאורים עשויים להיות נכונים עובדתית אך שונים למראיה זה מזה – אחד יתאר את הסגנון האדריכלי המאפיין אותה, והשני יתאר את אוכלוסייתה. כמובן, העובדה שיש יותר מדרך אחת לומר את האמת אין פירושה שככל תיאור יהיה אמיתי. מי שיגיד על העיר שהיא גלידה מן הסתם לא יאמר את האמת.
- (5)

- (10)פעמים רבות גם אין זה ברור כלל מה נדרש כדי לקבוע שימושו אמר אמת. יש הסברים שככל הדרוש הוא שלא יהיו בדבריו פרטים לא נכוןים. ואולם, נראה שדרישה זו אינה מספקת כדי שאמירה תיחס בעינינו לאמרת האמת. דוגמה לכך היא מה שמכונה "האמת של מתוך הדיroot". יש מתחוכם דיroot שמקפידים לתאר בית העמד למכךירה או להscrה באמצעות נכונות בלבד, אך להשmitt עובדות אחרות, חשובות לא פחות. עורך דין רבים מורים ללקוחותיהם לנוכח באופן דומה: לומר רק אמת, אבל להשmitt פרטים שעשוים לפגוע בהם. הגישה הזאת – שלפיה כדי אדם יחשוב דבר אמת ذי שימנע מלומר טענות שהוא יודע שהן לא נכוןות – היא ביטוי לחשיבה משפטונית. בחשיבה זו, השאלה היחידה שאדם צריך לשאול את עצמו כשהוא מחייב כיצד לפועל היא אם מותר לעשות את מה שברצונו לעשות – להבדיל מחשיבה מוסרית, שבה עלי לשאול מה ראוי לעשות.

- (15)דוגמה לגישה המשפטית חשיבה מוסרית ביחס לאמרת היא הגישה שלפיה כדי לקבוע שדבריו של אדם הם אמת, אין די שככל הפרטים בהם היו נכוןים – עליהם להתպין גם בדיק ובכנות. לפי גישה זו, דבריו של אדם נחכמים מדויקים רק אם הם כוללים את כל הפרטים הרלוונטיים. לפיכך, מתווכת דיroot האומרת ללקוח שדירה מסוימת היא גדולה ומ比亚ת מצינית עובדות נכוןות, אבל אם היא ממשיטה, ولو בהיסח הדעת, את העובדה שהרחוב שבו נמצא נמצאת בו רועש במיוחד, לא יהיה אפשר לומר שהຕיאור שלו מדויק. כמובן, יש פרטים רבים שהיעדרם לא יפגע בבדיקה של התיאור – למשל, העבודה שצבע האבטחה בדירה לבן. הדרישת לבקש זה פירושה שעל הדובר להאמין שמאוף הצגתו את הדברים טובן האמת. לפיכך, אם המתווכת אומרת שהדירה נמצאת במרחק 300 מטרים מהסופרמרקט הקרוב, וידועת שזה המרחק בקו אוורו, ולמעשה צריך ללכת קילומטר כדי להגיע לסופרמרקט – אי אפשר לומר שאמירתה נכונה, שכן היא מזענת לצור רושם מוטעה אצל המאזין.
- (20)

- (25)אך גם אם נצליח להגדיר מה נחשב לאמרת אמת, עדין תיוורר השאלה אם יש לומר תמיד רק אמת. ובאים טוענים שלעתים ראוי לשקר כדי להימנע מפגיעה ברגשות הזולת. יתכן גם שם פונים אלינו בשאלת שמספרה את פרטיותנו, אין טעם להגיד בשקר שנועד להגן עליה. הסוציאולוג סטיב פולר טוען שאפילו הרצון לקדם את האמת יכול להצדיק חריגה ממנה. לדבריו, בזיהוי אינטלקטואלי, שptrתנו בירור האמת בסוגיה כלשהי, לעיתים ראוי לומר דברים שאין מאמין בהם: למשל, יש תועלת בהצגת עמדה המנוגדת לעמדתו של בן שיחק גם אם אתה מסכים אתה, משום שהדבר יכול להביא אותו למצוא לה נימוקים משכנעים יותר, או לגרום לשניים להשתכנע שאתה טועים.
- (30)

השאלות

- 18.** עדין ואmir סיפרו ליעל על הטויל שהזרו ממנו. אmir אמר: "טיפסנו על שלושה הרים וחיצינו שני נחלים", ועидן אמר: "שלוש פעמים אכלנו אורז לארוחת הצהרים, ופעמים בישלו מרכ."
- לאיזו מהאפשרויות הבאות, המופיעות בפסקה הראשונה, מקביל הטויל שמזכיר בדוגמה זו?

- (1) לעיר המסויימת (שורות 2-3)
- (2) לسانון האדריכלי (שורות 4-5)
- (3) לאוכלוסייה (שרה 4)
- (4) לגלידה (שרה 5)

19. איזו מהאפשרויות הבאות מסכמת את הפסקה הראשונה באופן הטוב ביותר?

- (1) אף שמקובל לדרש מאנשים לומר את האמת, למעשה אין לדרישת זו חשיבות, בין השאר משום שתיאורים שונים של דבר-מה יכולים להיחשב אמתיים
- (2) מכיוון שככל תיאור יכול להיחשב אמתי כל עוד הדבר מאמין שהעובדות שהוא מציג נכוןות, למעשה אין הבדל של ממש בין שקר לאמת
- (3) יש הרבה דרכים לומר את האמת, וכך כאשר שני אנשים מתארים דבר-מה בדרךים שונות, אין זה פשוט לדעת מי מהם דובר אמת ומי שקר
- (4) הדגישה לומר את האמת מרכיבת משנדים, בין השאר משום שבמקרים רבים תיאורים שונים של אותו דבר יכולים להיחשב אמתיים

20. "האמת של מותו הדרות" מובאת בפסקה השנייה כדי להדגים את הטענה ש-

- (1) לעיתים בתיאור כלשהו מובאות עובדות חשובות ועובדות לא חשובות אלו לצד אלו
- (2) גם תיאור שאינו עומד בדרישה שלא לכלול פרטים לא נכוןים עשוי להיחשב בעינינו לאמת
- (3) תיאור עשוי לכלול רק פרטים נכוןים נכונים ובכל זאת לא להיחשב בעינינו לאמת
- (4) אם אדם אינו יודע שמקצת הפרטים בתיאור שלו אינם נכוןים, עדין התיאור עשוי להיחשב אמתי בעינינו

21. "העובדת שצבע האמבטיה בדירה לבן" (שורה 19) מובאת בקטע כדוגמה ל-

- (1) פרט נכון לא רלוונטי
- (2) פרט שנכונותו מוטלת בספק
- (3) פרט נכון ורלוונטי
- (4) פרט שהשמתו מעידה על חוסר דיוק

22. בשורות 6-7 מוצע קרייטריון המועד לקבוע אם אמרה כלשהי של אדם היא אמת ("כל הדרוש הוא שלא יהיה בדבריו פרטים לא נכוןים"). על פי הפסקה השלישית, מה נכון לומר על אמרות שיגדרו אמתיות על פי קרייטריון זה?

- (1) הן עלולות להיות גם חסרות דיוק וגם חסרות כנות
- (2) הן בהכרח מדויקות, אך עלולות ללקות בחוסר ביכולת כנות
- (3) הן עלולות ללקות בחוסר דיוק, אך הן בהכרח כנות
- (4) הן בהכרח מדויקות וכנות

23. איזה מהשקרים המתוארים להלן **אינו** מתאים לאף אחת מההצדקות לשקר המופיעות בפסקה الأخيرة?

- (1) אדם טוען בשיחה עם חברו הצמחוני שהוא סבור שאי אפשר להוכיח את הויתותו על אכילתבשר, אף שמדובר גם הוא צמחוני
- (2) אדם אומר לאחותו שהוא מאמין ביכולתה לנצח בתחרויות הריצה שהיא מתאמנת לךראתה כבר כמה חודשים, אף על פי שאין הוא חושב כך באמת
- (3) בתגובה לשאלת שאלת עמידתו לעבודה, אדם טוען שנاسر עליו לומר מה גובה משוכרתו, אף שהדבר מעולם לא נאשר עליו
- (4) אדם מכחיש שגנב רעיון של חברו לעבודה אף שלאetu של דבר עשה זאת, משום שהוא יודע שגם יודה בכך הוא יפותר

עמוד ריק

פרק זה 20 שאלות.

זמן המוקצב הוא 20 דקות.

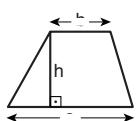
חישיבה כמותית

בפרק זה מופיינות שאלות ובוויות של חישיבה כמותית. לכל שאלה מוצעת ארבע תשובות. עליכם לבחור את התשובה הנכונה ולסמן את מספירה במקומות המתאים בגיליון התשובות.

הערות כלליות

- הסתוטים המצורפים לכמה מהשאלות נועדו לסייע בפתרונון, אך הם אינם מסורטטיבים בהכרח על פי קנה מידה.
- אנן להסביר מסרתו בלבד על אורך קטיעים, על גודל זוויות, ועל קוואزا בהם.
- קו הנראה ישר ברטוט, אפשר להניח שהוא אכן ישר.
- כאשר מופיע שאלה מונח גאומטרי (צלע, רדיוס, שטח, נפח וכו') נתנוו, הכוונה היא למונח שערכו גדול מאפס, אלא אם כן מצוין אחרת.
- כאשר שאלה כתוב $\sqrt{a} < 0$, הכוונה היא לשורש החובי של a .
- 0 אינו מספר חיובי ואניון מספר שלילי.
- 0 הוא מספר זוגי.
- 1 אינו מספר ראשוני.

נוסחאות



10. שטח טרפז שאורך בסיסו האחד a , אורך בסיסו השני b וגובהו h ,

$$\text{הוא } \frac{(a+b) \cdot h}{2}$$

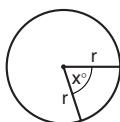
11. זוויות פנימיות במזולע בעל n צלעות:

א. סכום הזווית הוא $(180 - 360/n)$ מעלות

ב. אם המזולע משוכלל, גודל כל זוויות פנימית

$$\text{הוא } \left(\frac{180n - 360}{n} \right) = \left(\frac{180(n-2)}{n} \right) \text{ מעלות}$$

12. מעגל, עיגול:



א. שטח מעגל שרדיוסו r ($\pi = 3.14\ldots$)

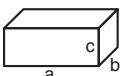
$$\text{הוא } \pi r^2$$

ב. היקף המעגל הוא $2\pi r$

ג. שטח גזרת מעגל בעלת זוויות ראש x

$$\text{הוא } \frac{x}{360} \cdot \pi r^2$$

13. תיבת, קופיה:

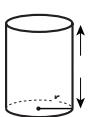


א. נפח תיבת שאורך a , רוחבה b , וגובהה c הוא $a \cdot b \cdot c$

ב. שטח הפנים של התיבה הוא $2ab + 2bc + 2ac$

ג. בקוביה מתקיים $a=b=c$

14. גליל:



א. שטח המעטפת של גליל שרדיוס r וגובהו h , הוא $2\pi r \cdot h$

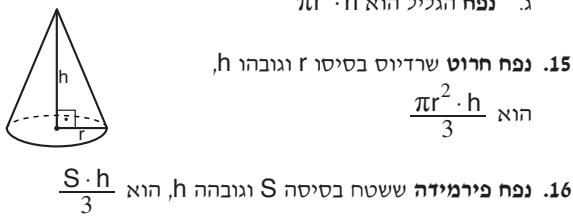
ב. שטח הפנים של הגליל הוא $2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r+h)$

ג. נפח הגליל הוא $\pi r^2 \cdot h$

15. נפח חרוט שרדיוס בסיסו r וגובהו h ,

$$\text{הוא } \frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$$

16. נפח פירמידה ששטח בסיסה S וגובהה h , הוא $\frac{S \cdot h}{3}$



$$1. \text{ אחוזים: } \frac{a}{100} \text{ מ-X הם } x\%.$$

2. חזקות: לכל מספר a שונה מ-0 וכל m ו- n שלמים –

$$a^{-n} = \frac{1}{a^n}$$

$$a^{m+n} = a^m \cdot a^n$$

$$(0 < a, 0 < m) \quad a^{\frac{n}{m}} = (\sqrt[n]{a})^n$$

$$a^{n \cdot m} = (a^n)^m$$

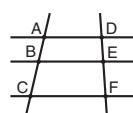
$$3. \text{ כפל מקוצר: } (a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$$

$$(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$$

$$4. \text{ בעיות דרż: } \frac{\text{דרż}}{\text{זמן}} = \frac{\text{מחיירות}}{\text{זמן}}$$

$$5. \text{ בעיות הספק: } \frac{\text{כמות עבודה}}{\text{זמן}} = \frac{\text{הספק}}{\text{זמן}}$$

$$6. \text{ עצרת: } n! = 1 \cdot 2 \cdot \dots \cdot (n-1) \cdot n$$



$$7. \text{ פרופורציה: } \text{אם } AD \parallel BE \parallel CF \text{ אז } \frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF} \text{ וגם } \frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$$

8. משולש:

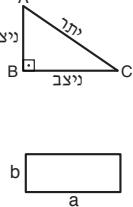


$$a. \text{ שטח משולש שאורך בסיסו } a \text{ וגובהו לבסיס זה } h, \text{ הוא } \frac{a \cdot h}{2}$$

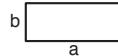
ב. משפט פיתגורס:

$$\text{במשולש ישר זוויות ABC כבסרוטוט } AC^2 = AB^2 + BC^2$$

ג. במשולש ישר זוויות שזוויותיו הן $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$, אורך הניצב שמול זוויות 30° שווה לחצי אורך היתר

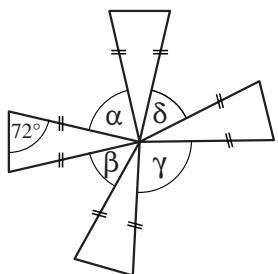


$$9. \text{ שטח מלבן שאורך } a \text{ ורוחבה } b \text{ הוא } a \cdot b$$



שאלות ובעיות (שאלות 1-6)

- .1. 4 המשולשים שבטרוטה הם משולשים חופפים ושווי-שוקיים בעלי קדקוד משותף.



לפי נתונים אלו והנתונים שבטרוטה,

$$\alpha + \beta + \gamma + \delta = ?$$

196° (1)

216° (2)

244° (3)

284° (4)

- .2. במערכת צירים נתון מעגל המשיק לציר ה- x ולציר ה- y .

אייזו מהנקודות הבאות **יכולת** להיות מרכז המעגל?

(1 , -2) (1)

(-5 , 5) (2)

(-3 , 6) (3)

(-4 , -7) (4)

- .3. ח הוא מספר שלם, חיובי ודיו-ספרתי.

$(\chi + 2)^2$ מתחלק ללא שארית ב-100.

ספרת **האחדות** של ח היא בהכרח –

8 (1)

6 (2)

3 (3)

4 (4)

- .4 נדב עובד 28 ימים בחודש, 8 שעות בכל יום.
 ב-10% מהזמן הוא משתתף בישיבות, ב-25% מהזמן הוא עובד מול המחשב, ב-8% מהזמן הוא עונהטלפוןים, וב-7% מהזמן הוא מלא טפסים. ביתר הזמן נדב מקבל קהל.
 בכל רגע נתון נדב מבצע משימה אחרת בלבד.
 כמה שעות בחודש נדב מקבל קהל?

100 (1)
 112 (2)
 94 (3)
 80 (4)

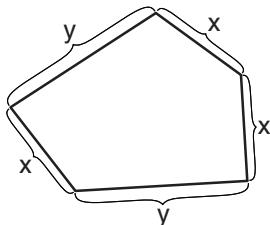
- .5 A ו-B הן אוטיות המיצגות ספרות שוונות מ-1 עד 9.

$$\text{נתון: } \begin{array}{r} AB \\ + A1 \\ \hline 1BA \end{array}$$

$$A \cdot B = ?$$

72 (1)
 21 (2)
 36 (3)
 45 (4)

- .6 עידולקח חוט תיל שאורכו 60 ס"מ ובנה ממנו מסגרת, כמתואר בסרטוט.
 נתון: y גודול מ-15 ס"מ.



מה הטעוח של x (בס"מ)?

$0 < x < 10$ (1)
 $10 < x < 15$ (2)
 $15 < x < 20$ (3)
 $20 < x < 40$ (4)

הסקה מתרשים (שאלות 7-10)

עיננו היטב בתרשים של פניכם, וענו על ארבע השאלות שאחריו.

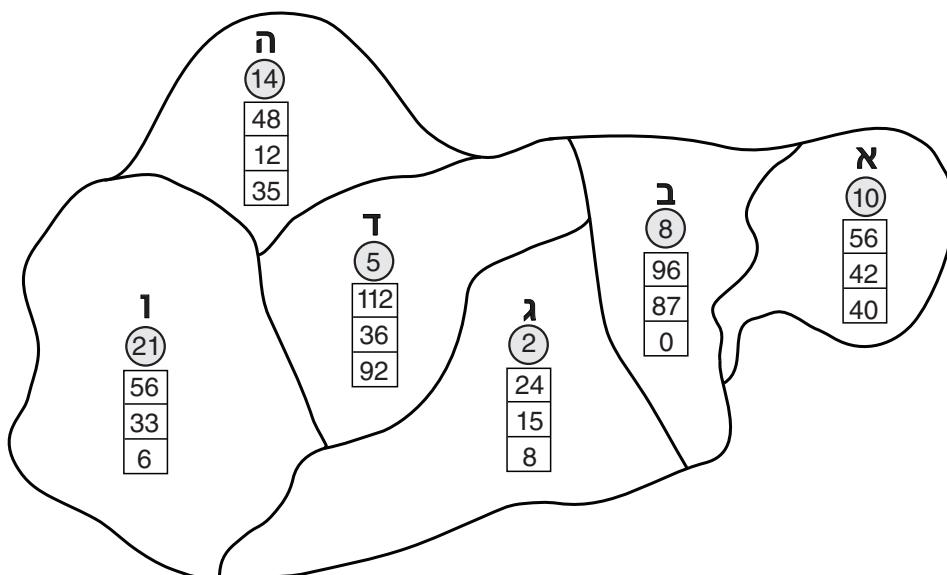
בתרשים מפה של יבשת דמיונית. ביבשת 6 מדינות, והן מסומנות במפה באותיות **A-E**.

במפה מוצגים נתונים על מסע שערץ אלדין ביבשת. מתחת לאות המסמנת כל מדינה מצוין מספר הימים שאלדין שהה במדינה (מספר הלילות שהוא במדינה שווה במספר הימים שהה בה). כמו כן, מוצאים סכומי הכספי (בдолרים) שאלדין הוציא באותה מדינה על לינה, על תחבורה ועל כניסה לאטריה תיירות (ראו מקרה).

אלדין ביקר בכל אחת מהמדינות ביבשת פעמיים לפחות בלבד. הוא עבר מדינה אחת למדינה אחרת רק אם יש להן גבול משותף.

מקרה:

המדינה ← A	←	מספר הימים שאלדין שהה במדינה
10	←	לינה
56	←	תחבורה
42	←	הסכום (בдолרים) שאלדין הוציא במדינה על:
40	←	כניסה לאטריה תיירות



シומו לב: בתשובהתכם לכל שאלה, התעלמו מנתונים המופיעים בשאלות האחרות.

השאלות

.7. באחת המדינות ביקר אלדין באתר ארכאולוגי ושילם 50 Dolרים עבור כרטיס הכניסה לאתר.

באיזו מן המדינות נמצא אתר ארכאולוגי זה?

T (4)**1** (3)**ה** (2)**A** (1)

.8. באחת המדינות שביקר בהן הוציא אלדין X Dolרים על לינה. מדינה זו עבר **ישירות** למדינה אחרת
והוציאה בה $\frac{X}{2}$ Dolרים על לינה.

X = ?

112 (4)

96 (3)

48 (2)

24 (1)

.9. יתכן שמדינה **ב** היא המדינה ה_____ שאלדין ביקר בה.

- (1) ראשונה
- (2) חמישית
- (3) שלישית
- (4) ששית

.10. אמצעי התחבורה היחיד שאלדין השתמש בו במסעו היה אוטובוס. המחיר של כל נסיעה באוטובוס הוא אחד בכל רחבי היבשת. במעבר מדינה לתשלום עבור הנסעה נעשה מדינה שממנה יוצאים.
איזה מהמחירים הבאים יכול להיות מחיר הנסעה באוטובוס (בדולרים)?

- 6 (1)
- 2 (2)
- 3 (3)
- 4 (4)

שאלות ובעיות (שאלות 11-20)

$$\text{נתון: } 0 < b \quad , \quad a = 4 \quad , \quad \frac{a^{\frac{3}{2}} \cdot b^3}{a^{\frac{1}{2}} \cdot b^4} = 36 \quad . \quad \text{Find } b = ?$$

- 4 (4)
- 3 (3)
- 2 (2)
- 6 (1)

.12. במבנה מגורים יש 4 קומות ובכל קומה 3 דירות.
הקומה הראשונה נמצאת על הקרקע, ובין כל שתי קומות סמכות מחברות 10 מדרגות.
כל דירה רשם בעל הבניין את מספר המדרגות שיש לעלות כדי להגיע אליה.
מה סכום המספרים שרשם בעל הבניין?

- 120 (1)
- 180 (2)
- 210 (3)
- 240 (4)

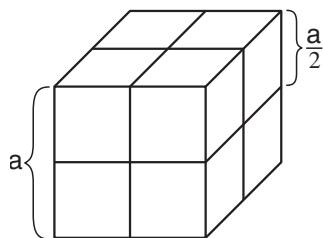
- .13.** ליצחק היו 2 ליטרים של חלב. יצחק נתן לרבקה $\frac{1}{4}$ מكمות החלב שלו. כעת יש ליצחק כמות חלב בגודלה פי 3 מ:mmות החלב של רבקה. כמה ליטרים של חלב היו לרבקה מלכתחילה?

$\frac{1}{2}$ (4) 0 (3) 2 (2) 1 (1)

- .14.** בכיתה יש 20 תלמידים, ומספר העטים המומוצע לתלמיד הוא 1.5. מה יהיה מספר העטים המומוצע לתלמיד אם יctrפו לכיתה 5 תלמידים חדשים שלכל אחד מהם יש 4 עטים?

2.5 (4) 3 (3) 2 (2) 1.75 (1)

- .15.** מ-8 קובייות קטנות וחופפות שאורך מקצוען $\frac{a}{2}$ ס"מ בנו קובייה גדולה שאורך מקצועה a ס"מ (ראו סרטוט).



$$\frac{\text{שטח הפנים של הקובייה הגדולה}}{\text{סכום שטחי הפנים של הקובייות הקטנות}} = ?$$

$\frac{1}{6}$ (1)
 $\frac{1}{2}$ (2)
 $\frac{1}{3}$ (3)
 $\frac{1}{8}$ (4)

- .16.** איזה מהאי-שוויונות הבאים נכון?

$$\frac{3}{7} < \frac{5}{14} < \frac{8}{21} \quad (1)$$

$$\frac{8}{21} < \frac{5}{14} < \frac{3}{7} \quad (2)$$

$$\frac{5}{14} < \frac{8}{21} < \frac{3}{7} \quad (3)$$

$$\frac{5}{14} < \frac{3}{7} < \frac{8}{21} \quad (4)$$

.17 סיגלית רצתה במסלול מעגלי ב מהירות קבועה ו מסיימת הקפה אחת בשעה. כמה זמן יידרש לסיגלית לחצות את המסלול המעגלי בקו ישר על גביה **הקוטר**, אם היא תרצו באותו מהירות?

- (1) כ-36 דקות
- (2) כ-30 דקות
- (3) כ-25 דקות
- (4) כ-19 דקות

.18 a, b, c ו-d הם מספרים שלמים.

$$\text{נתון: } a(b+1)(c+2) = 2d + 1$$

איזה מהמספרים הבאים בהכרח זוגי?

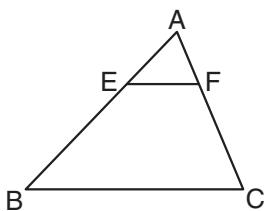
- | | | | | | | | |
|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
| d | (4) | c | (3) | b | (2) | a | (1) |
|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|

.19 אליו שכח את מספר הקוד של הכספת שלו, אך הוא זוכר כי בקוד יש 6 ספרות, הספרה הראשונה היא 4, וכל ספרה בקוד גדול מהספרה הקודמת לה.

כמה ניסיונות יידרשו לאלי, **לכל היותר**, עד שיקיש את הקוד הנכון (כולל ניסיון ההקשה של הקוד הנכון)?

- 1 (1)
- 2 (2)
- 5 (3)
- 9 (4)

.20 בטרותו שלפניים ABC הוא משולש שטחו 9 סמ"ר.



נתון: $EF \parallel BC$
 $AE = \frac{1}{3}AB$

מה שטח הטרפז EBCF (בסמ"ר)?

- 5 (1)
- 6 (2)
- 7 (3)
- 8 (4)

עמוד ריק

פרק זה 20 שאלות.

זמן המוקצב הוא 20 דקות.

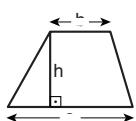
חישיבה כמותית

בפרק זה מופיעות שאלות ובוויות של חישיבה כמותית. לכל שאלה מוצעת ארבע תשובות. עליכם לבחור את התשובה הנכונה ולסמן את מספירה במקומות המתאים בגיליון התשובות.

הערות כלליות

- הסתוטים המצורפים לכמה מהשאלות נועדו לסייע בפתרונון, אך הם אינם מסורטטיבים בהכרח על פי קנה מידה.
- אנו להסיק מסרתו בלבד על אורך קטיעים, על גודל זוויות, ועל קוואץ בהם.
- קו הנראה ישר ברטוט, אפשר להניח שהוא אכן ישר.
- כאשר מופיע שאלה מונח גאומטרי (צלע, רדיוס, שטח, נפח וכו') נתנוו, הכוונה היא למונח שערכו גדול מאפס, אלא אם כן מצוין אחרת.
- כאשר שאלה כתוב $a < 0$, הכוונה היא לשורש החובי של a .
- 0 אינו מספר חיובי ואניינו מספר שלילי.
- 0 הוא מספר זוגי.
- 1 אינו מספר ראשוני.

נוסחאות



10. שטח טרפז שאורך בסיסו האחד a , אורך בסיסו השני b וגובהו h ,

$$\text{הוא } \frac{(a+b) \cdot h}{2}$$

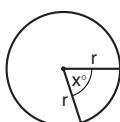
11. זוויות פנימיות במזולע בעל n צלעות:

א. סכום הזווית הוא $(180 - 360/n)$ מעלות

ב. אם המזולע משוכלל, גודל כל זוויות פנימית

$$\text{הוא } \left(\frac{180n - 360}{n} \right) \text{ מעלות}$$

12. מעגל, עיגול:



א. שטח מעגל שרדיוסו r ($\pi = 3.14\ldots$)

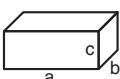
$$\text{הוא } \pi r^2$$

ב. היקף המעגל הוא $2\pi r$

ג. שטח גזרת מעגל בעלת זוויות ראש x

$$\text{הוא } \frac{x}{360} \cdot \pi r^2$$

13. תיבת, קופיה:

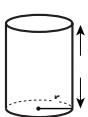


א. נפח תיבת שאורך a , רוחבה b , גובהה c הוא $a \cdot b \cdot c$

ב. שטח הפנים של התיבה הוא $2ab + 2bc + 2ac$

ג. בקוביה מתקיים $a=b=c$

14. גליל:



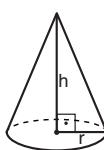
א. שטח המעטפת של גליל שרדיוס r בסיסו z וגובהו h , הוא $h \cdot 2\pi r$

ב. שטח הפנים של הגליל הוא $2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r+h)$

ג. נפח הגליל הוא $\pi r^2 \cdot h$

15. נפח חרוט שרדיוס בסיסו r וגובהו h ,

$$\text{הוא } \frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$$



16. נפח פירמידה שטח בסיסה S וגובהה h , הוא $\frac{S \cdot h}{3}$

$$1. \text{ אחוזים: } \frac{a}{100} \text{ מ-X הם } x\%.$$

2. חזקות: לכל מספר a שונה מ-0 וכל m שלמים –

$$a^{-n} = \frac{1}{a^n}$$

$$a^{m+n} = a^m \cdot a^n$$

$$(0 < a, 0 < m) \quad a^{\frac{n}{m}} = (\sqrt[n]{a})^n$$

$$a^{n \cdot m} = (a^n)^m$$

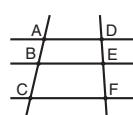
$$3. \text{ כפל מקוצר: } (a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$$

$$(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$$

$$4. \text{ בעיות דרż: } \frac{Dz}{Zm} = \frac{\text{דרż}}{\text{זמן}} = \frac{\text{מהירות}}{\text{זמן}}$$

$$5. \text{ בעיות הספק: } \frac{\text{כמות עבודה}}{\text{זמן}} = \frac{\text{הספק}}{\text{זמן}}$$

$$6. \text{ עצרת: } n! = 1 \cdot 2 \cdot \dots \cdot (n-1) \cdot n$$



$$7. \text{ פרופורציה: } \text{אם } AD \parallel BE \parallel CF \text{ אז } \frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF} \text{ וגם } \frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$$

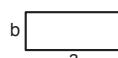
8. משולש:

א. שטח משולש שאורך בסיסו a וגובהה לבסיס זה h , הוא $\frac{a \cdot h}{2}$

ב. משפט פיתגורס: במשולש ישר זוויות ABC כבסרוטו מתקיים $AC^2 = AB^2 + BC^2$

ג. במשולש ישר זוויות שזוויותיו הן $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$, אורך הניצב שמול הזווית 30° שווה לחצי אורך היתר

9. שטח מלבן שאורך a ורוחבו b הוא $a \cdot b$



שאלות ובעיות (שאלות 1-16)

.1. לשולמית היו 9 אגוזים, והיא חילקה אותם בין שלוש בנותיה. הבכורה קיבלה מספר אגוזים מסוים (גדול מ-0), האמצעית קיבלה יותר אגוזים משකילה הבכורה, והצעירה קיבלה את מספר האגוזים הרב ביותר.

איזה מהמספרים הבאים יכול להיות מספר האגוזים שקיבלה הבת האמצעית?

- 1 (1)
5 (2)
3 (3)
4 (4)

.2. עברו כל מספר שלם a , הוגדרה הפעולה $\$(a)$ כך:

$$\$(a) = \begin{cases} \frac{a}{2} & \text{אם } a \text{ זוגי,} \\ \frac{a+1}{2} & \text{אם } a \text{ אי-זוגי,} \end{cases}$$

$$\frac{\$(29) - \$(14)}{\$(47)} = ?$$

- $\frac{3}{4}$ (4) $\frac{1}{3}$ (3) $\frac{13}{24}$ (2) $\frac{7}{12}$ (1)

.3. רפי עובד בדואר ובמבחן פועלות משני סוגים: טיפול בחבילות ושליחויות. הוא מקבל 3 שקלים על כל טיפול בחבילה ו-4 שקלים על כל שליחות שהוא עושה. ידוע כי ביום מסוים ביצע רפי 4 פעולות בלבד.

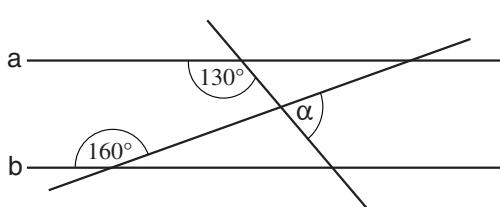
לא ניתן לומר רפי קיבל _____ שקלים על הפעולות שביצע ביום זה.

- 11 (1)
12 (2)
13 (3)
14 (4)

.4. בצד יש סוכריות יrokeות וסגולות בלבד. מספר הסוכריות היrokeות גדול פי 2 ממספר הסוכריות הסגולות.

מה **הפרש** בין ההסתברות להוצאה מהצד באקראי סוכרייה יrokeה לבין ההסתברות להוצאה מהצד באקראי סוכרייה סגולה?

- $\frac{1}{4}$ (4) $\frac{1}{3}$ (3) $\frac{1}{2}$ (2) $\frac{1}{5}$ (1)



בشرطוט של פניכם **a** ו-**b** הם ישרים מקבילים.

לפי נתון זה והנתונים שבסרטוט,
 $\alpha = ?$

- 50° (1)
70° (2)
30° (3)
90° (4)

.6. חגי צובע 10 מ"ר של קיר **בשעתתיים**. ענת צובעת בקצב הגדול פי 1.5 מהקצב של חגי.

כמה מ"ר של קיר יצבעו שניהם יחד ב-4 שעות?

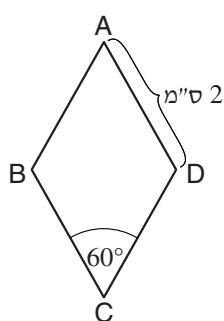
- 25 (1)
50 (2)
35 (3)
40 (4)

.7. $-\frac{5}{7}$ מ- 42%

- $\frac{1}{7}$ (1)
 $\frac{2}{7}$ (2)
 $\frac{3}{10}$ (3)
 $\frac{4}{10}$ (4)

.8. בشرطוט של פניכם ABCD הוא מעוין.

לפי נתון זה והנתונים שבסרטוט,
מה שטח המעוין (בسم"ר)?



- $2\sqrt{3}$ (1)
2 (2)
 $4\sqrt{3}$ (3)
4 (4)

נתונים מלבן וריבוע ששטחיהם שוים זה לזה. היקף הריבוע הוא 32 ס"מ. אורך המלבן הוא 32 ס"מ.
מהו רוחב המלבן (בס"מ)? .9.

- 1 (1)
2 (2)
8 (3)
4 (4)

$$x \neq 0 , \quad x + 1 - \frac{(x+1)^2 - 1}{x} = ? .10$$

- 1 (1)
-2 (2)
 $x^2 - 1$ (3)
x (4)

.11. נפח גליל (בسم"ק) גדול פי 3 מגובהו (בס"מ).

מה שטחו של בסיס הגליל (בسم"ר)?

- (1) אי-אפשר לדעת לפי הנתונים
 π (2)
3 (3)
6 (4)

.12. בתחילת השנה היה מספר הספרים של אביה גדול פי 5 ממספר הדיסקים שלה.
במהלך השנה היא מכירה 10 מהספרים שברשותה ורכשה 6 דיסקים.
עקב לכך היה מספר הספרים שלה בסוף השנה גדול פי 3 ממספר הדיסקים שלה.

כמה ספרים היו לאביה בתחילת השנה?

- 70 (1)
20 (2)
50 (3)
40 (4)

.13 על דף נייר שטחו 50 סמ"ר מסורטטוות שתי צורות שטחיהן 30 ו-40 סמ"ר. השטח המשותף לשתי הצורות הוא לפחות סמ"ר ולכל היותר סמ"ר.

- 30 ; 10 (1)
40 ; 10 (2)
30 ; 20 (3)
40 ; 20 (4)

.14 נתון: $y \neq 0$, $|x+y| = x-y$. איזו מהטענות הבאות **בהתאם** נכונה?

- (1) $x < 0$ ו- $y < 0$
(2) $y < 0$ ו- $x < 0$
(3) $0 < y$ ו- $x = 0$
(4) $y < 0$ ו- $x = 0$

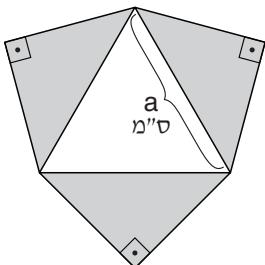
.15 נתון: a , b ו- c הם מספרים שלמים. c הוא מחלק של a .

איזו מהטענות הבאות **בהתאם** נכונה?

- a) $(b+c)$ הוא מחלק של a
b) $(b \cdot c)$ הוא מחלק של a
c) c הוא מחלק של $(a+b)$
d) c הוא מחלק של $(a \cdot b)$

.16 על צלעותיו של משולש שווה-צלעות שאורך צלעו 5 ס"מ נבנו 3 משולשים ישר-זווית ושווי-שוקיים (המשולשים הכהים שבסרטוט).

מה סכום שטחי המשולשים הכהים (בسم"ר)?



- (1) $\frac{\sqrt{3}}{2}a^2$
(2) $3\sqrt{2}a^2$
(3) $3a^2$
(4) $\frac{3}{4}a^2$

הסקה מטבלה (שאלות 17-20)

עיננו היטב בטללה שלפניכם, וענו על ארבע השאלות שאחריה.

במשרד מסוים לכל אחד מן העובדים יש טלפון אחד בלבד, ובמספרו יש ארבע ספרות בדיק. אין שני עובדים במשרד שמספר הטלפון שלהם זהה. כל מספרי הטלפון של העובדים, ורק הם, מופיעים במדריך הטלפונים של המשרד.

האותיות **A**, **B**, **C**, ו- **D** בטללה מייצגות את מקום של הספרות במספר הטלפון:

מהמקום השמאלי ביותר – **A** ועד המקום הימני ביותר – **D**.

למשל, במספר הטלפון 7690 הספירה 7 תופיע במקום **A**, הספירה 6 במקום **B**, הספירה 9 במקום **C**, והספרה 0 במקום **D**. כל מספר בטללה מצינו כמה פעמים כל אחת מן הספרות 0-9 מופיעה במקום מסוים במספר הטלפון שבמדריך. הסימן “—” מציין שהספרה המתאימה אינה מופיעה במקום מסוים בשם טלפון במדריך.

לדוגמא: במדריך הטלפונים של המשרד, הספרה 1 מופיעה במספר **A** בשלושה מספרי טלפון, במספר **B** במספר טלפון אחד ובמקומות **D** בארבעה מספרי טלפון. אין במדריך מספר טלפון שהספרה 1 מופיעה בו במקום **C**.

המקום				הספרה
A	B	C	D	
–	4	2	5	0
3	1	–	4	1
8	1	7	–	2
–	7	2	–	3
4	–	6	7	4
3	–	–	2	5
2	2	1	–	6
5	10	1	8	7
–	–	9	1	8
5	5	2	3	9

שימו לב: בתשובתכם לכל שאלה, התעלמו מנתונים המופיעים בשאלות האחרות.

השאלות

.17. "שכיחות" של ספרה היא מספר הפעמים שהספרה מופיעה במדדיך הטלפוניים של המשרד.

לאיזו מן הספרות הבאות השכיחות הגבוהה ביותר?

- 0 (1)
2 (2)
9 (3)
4 (4)

.18. רן ויונה הם שניים מעובדי המשרד.

כל אחד מהם מספר טלפון המורכב מרבע ספרות זהות.

סכום הספרות במספר הטלפון של רן גדול מזה שבספר הטלפון של יוננה.

מה ההפרש בין סכום הספרות במספר הטלפון של רן לבין סכום הספרות במספר הטלפון של יוננה?

- 8 (1)
12 (2)
16 (3)
20 (4)

.19. במדדיך הטלפוניים של המשרד, בכמה מספרי טלפון **לכל הפחות** מופיעה הספרה 2?

- 1 (1)
7 (2)
8 (3)
15 (4)

.20. דני ומשה הם שניים מעובדי המשרד.

מספר הטלפון של כל אחד מהם מורכב רק משתי הספרות 0 ו-6.

לאיזו מן הטענות הבאות נכון **בבקרה** בנוגע למספריו הטלפוניים של דני ומשה?

- (1) הספרה במקומות **B** זהה בשני המספרים, או שהספרה במקומות **C** זהה בשני המספרים
 (2) הספרה במקומות **B** שונה בשני המספרים
 (3) הספרה במקומות **D** שונה בשני המספרים
 (4) הספרה במקומות **A** זהה בשני המספרים, והספרה במקומות **D** זהה בשני המספרים

עמוד ריק

ENGLISH

This section contains 22 questions.
The time allotted is 20 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-8)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. Because citrus fruits are ____ in vitamin C, they are an important part of a healthy diet.
 - (1) bound
 - (2) strange
 - (3) narrow
 - (4) rich
2. Both carbon-14 dating and Hawaiian oral history ____ that the last eruption of the Haleakala volcano occurred sometime between 1480 and 1780.
 - (1) hesitate
 - (2) indicate
 - (3) graduate
 - (4) exaggerate
3. Helium is ____ in that it is the only element to have been discovered on the sun before being discovered on earth.
 - (1) animate
 - (2) lethal
 - (3) artificial
 - (4) unique
4. City dwellers ____ peace and quiet in the country are often amazed by the amount of noise produced by bullfrogs, katydids and grasshoppers.
 - (1) quitting
 - (2) kneeling
 - (3) seeking
 - (4) wrapping

5. The traditional Il Palio horse race ____ thousands of people to Siena, Italy, every summer.

- (1) draws
- (2) flatters
- (3) qualifies
- (4) adjusts

6. A cat's body has at least 230 bones, ____ the human body has only 206.

- (1) whereas
- (2) aside from
- (3) rather than
- (4) wherever

7. Jade is highly ____ in China, where it is regarded as the most valuable of all gems.

- (1) advised
- (2) marked
- (3) excused
- (4) prized

8. Studies show that the memories ____ by odors are more intense than those triggered by other sensory cues.

- (1) evoked
- (2) ingested
- (3) alleged
- (4) uttered

Restatements (Questions 9-12)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement which best expresses the meaning of the original sentence.

- 9.** "Don't think there are no crocodiles because the water appears calm." (Malayan proverb)

- (1) One need not fear what one cannot see.
- (2) When things are calm, there is nothing to worry about.
- (3) Crocodiles cannot live in still waters.
- (4) One should always be on the lookout for hidden dangers.

- 10.** Oil revenue has made Riyadh, the capital of Saudi Arabia, one of the world's fastest-growing cities.

- (1) Income from oil has made Riyadh – Saudi Arabia's capital and largest city – very wealthy.
- (2) Because of its oil, Riyadh, the capital of Saudi Arabia, has become one of the largest cities in the world.
- (3) The oil industry has grown more quickly in Riyadh, the capital, than in any other city in Saudi Arabia.
- (4) As a result of its income from oil, Saudi Arabia's capital, Riyadh, has grown more quickly than most other cities in the world.

- 11.** Nineteenth-century scientist Justus Liebig was captivated by chemistry from an early age.

- (1) Liebig was a pioneer in the field of chemistry.
- (2) Chemistry fascinated Liebig even as a child.
- (3) Liebig was one of the leading chemists of his day.
- (4) Liebig excelled in chemistry when he was young.

- 12.** In the third century C.E., Classic Latin and Vulgar Latin diverged; the former became the medium of literature, while the latter became the ancestor of the Romance languages.

- (1) In the third century C.E., Classic Latin, which until then had been used only for literature, began to evolve into Vulgar Latin, a Romance language.
- (2) Classic Latin, used in literature, and Vulgar Latin, from which the Romance languages developed, emerged from a common source during the third century C.E.
- (3) Classic and Vulgar Latin began to develop in the third century C.E.; they would later become known as the Romance languages.
- (4) The Romance languages first appeared in the third century C.E.; they were influenced by both Classic, or literary, Latin and Vulgar Latin.

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 13-17)

- (1) The hippopotamus, one of the world's most aggressive animals, can kill with one snap of its powerful jaws. It is no wonder, then, that recent visitors to the zoo in Zurich, Switzerland, were horrified to see a zebra with its head in a hippo's enormous mouth. The hippo, however, was not eating the zebra for lunch. As it turns out, the hippo was having its teeth cleaned.

Keeping a hippo's teeth clean is a huge task. In the wild, hippos have an ingenious way of maintaining good dental hygiene. They visit so-called cleaning stations – large ponds or watering holes – where fish swim into their mouths and eat the grass and bacteria stuck to their teeth.

- (10) Unfortunately, there are no cleaning stations in zoos. Furthermore, unlike hippos in the wild, hippos living in captivity have a diet of vegetables and fruit, large pieces of which get caught in the gaps between their teeth. To prevent decay, zookeepers must clean their hippos' teeth several times a week. At Shanghai Zoo, workers once did this job using a broom but recently switched to a specially made 120-centimeter-long toothbrush, which can reach all the way to the back of the animals' mouths. The Zurich zookeepers have chosen a different approach: taking a lesson from nature, they let the zebras do the work.

Questions

13. A good title for this text is -

- (1) Dental Care for Hippos
- (2) Hippos in the Wild and in Captivity
- (3) The Zebra and the Hippo: Natural Partners
- (4) The Hippo: One of the Most Aggressive Animals

14. According to the first paragraph, the zebra at the Zurich Zoo was ____ the hippo there.

- (1) afraid of
- (2) helping
- (3) feeding
- (4) stronger than

15. The ponds and watering holes mentioned in the second paragraph are places where hippos -

- (1) go to find food
- (2) wash themselves
- (3) get their teeth cleaned
- (4) meet other hippos

16. In line 14, "switched" could best be replaced by -

- (1) gave
- (2) wanted
- (3) changed
- (4) found

17. It can be understood from the last paragraph that the zookeepers at the Zurich Zoo -

- (1) developed a very long toothbrush
- (2) were afraid to get close to the hippos
- (3) liked zebras more than they liked hippos
- (4) chose a cleaning method similar to the one used in the wild

Text II (Questions 18-22)

- (1) If, in England, you came across a sign outside a bakery that said "Ye Olde Bake Shoppe", you would probably guess that "olde" and "shoppe" are old-fashioned spellings. However, you might puzzle over the "ye" at the beginning. While it is true that long ago, "ye" was used instead of "you", that would not make sense in the sign.
(5) So what does it mean?

An expert on the history of the English language would explain that the "ye" in the sign means "the" and should be pronounced that way. In other words, the letter "y" represents the "th" sound. This "y" is the remnant of a letter called thorn, which was part of an ancient alphabet known as Elder Futhark. Thorn represented the sound "th" and looked somewhat like a "y". The letter was later incorporated into the English alphabet and was used until the late fifteenth century.

(10) At that time, England began importing printing presses from Germany and France. Because the letter thorn did not exist in the German and French languages, there was no character for it in the printing fonts of the imported presses. At first, English printers (15) used either "th" or "y" for thorn but eventually "th" won out. Today, "ye" for "the" has almost completely disappeared. It can be seen only in the names of establishments that want to suggest that they offer an old-time atmosphere and a level of quality that many people associate with bygone days.

Questions

- 18.** An appropriate title for this text would be -
- (1) A Short History of the English Language
 - (2) Thorn: The Story of a Letter
 - (3) Elder Futhark: An Ancient Alphabet
 - (4) "Ye Olde Bake Shoppe": A Sign of Quality

19. In the sign discussed in the first paragraph, the word "Ye" could be replaced with -

- (1) You
- (2) The
- (3) Bakery
- (4) Thorn

20. Which of the following statements about Elder Futhark is not made in the second paragraph?

- (1) It was an ancient alphabet.
- (2) It had a letter that looked like a "y".
- (3) It had a letter that represented the "th" sound.
- (4) It was in use until the late fifteenth century.

21. The main purpose of the last paragraph is to discuss -

- (1) the development of thorn over the centuries
- (2) the disappearance of thorn from the English alphabet
- (3) the arrival of the printing press in England
- (4) the influence of German and French on English

22. Which of the following questions is not answered in the last paragraph?

- (1) Why did printers prefer "th" over "y"?
- (2) How did printing affect the English alphabet?
- (3) Did French and German contain the letter thorn?
- (4) Is "ye" still in use today?

עמוד ריק

ENGLISH

This section contains 22 questions.
The time allotted is 20 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-8)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. The first ____ minted in the United States was a silver dollar.

- (1) coin
- (2) quiz
- (3) fact
- (4) tie

2. In 1972, Bobby Fischer became the World Chess Champion by ____ the previous champion, Boris Spassky.

- (1) commanding
- (2) defeating
- (3) refusing
- (4) examining

3. Though the spoken forms of the Urdu and Hindi languages are almost ____, their written forms are quite different.

- (1) envious
- (2) identical
- (3) adequate
- (4) observant

4. Only two types of macadamia nuts are ____; the others are all poisonous.

- (1) radiant
- (2) portable
- (3) sacred
- (4) edible

5. If a water shortage develops, officials may be forced to ____ rationing.

- (1) indulge
- (2) impress
- (3) inspire
- (4) impose

6. At the time of its publication, James Joyce's novel *Ulysses* sparked a great deal of controversy and was even ____ in many countries.

- (1) carved
- (2) banned
- (3) posted
- (4) merged

7. A large pharmaceutical company in England has been sued for ____ concealing important information about its new sleeping pill.

- (1) impartially
- (2) valiantly
- (3) distinctively
- (4) deliberately

8. Many members of the sub-Saharan Tuareg people have abandoned their ____ way of life and settled permanently in towns and cities.

- (1) nomadic
- (2) morbid
- (3) resentful
- (4) sober

Restatements (Questions 9-12)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement which best expresses the meaning of the original sentence.

9. The location of Mozart's grave is unknown.

- (1) It is not clear when Mozart died.
- (2) Nobody knows where Mozart is buried.
- (3) Mozart's grave is hard to find.
- (4) Only a few people have seen Mozart's grave.

10. The double-headed eagle on the Albanian flag was the symbol of the Byzantine Empire, to which Albania used to belong.

- (1) One of the eagles on Albania's flag represents Albania; the other symbolizes the Byzantine Empire, to which the country at one time belonged.
- (2) An eagle with two heads, which was the symbol of the Byzantine Empire, appears on the flag of Albania, once part of that empire.
- (3) While the flag of the Byzantine Empire had one eagle on it, that of Albania has two.
- (4) When Albania was ruled by the Byzantine Empire, the symbol on its flag was a double-headed eagle.

11. The Indian elephant is neither as big nor as fierce as the African elephant.

- (1) The African elephant is bigger and fiercer than the Indian elephant.
- (2) The Indian elephant, unlike the African elephant, is big and fierce.
- (3) The African elephant and the Indian elephant are both big and fierce.
- (4) The Indian elephant is not as big as the African elephant, but it is just as fierce.

12. Present-day literary scholars are no less critical of author James Fenimore Cooper's awkward prose than was Mark Twain one hundred years ago.

- (1) Present-day literary scholars are no less critical of awkward writing styles than were James Fenimore Cooper and Mark Twain a century ago.
- (2) One hundred years ago, literary scholars criticized Mark Twain for trying to imitate James Fenimore Cooper's style.
- (3) A century ago, Mark Twain found James Fenimore Cooper's writing as clumsy as today's literary scholars do.
- (4) James Fenimore Cooper was admired by Mark Twain and other authors a hundred years ago, even though scholars ridiculed his writing.

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, choose the most appropriate answer based on the text.

Text I (Questions 13-17)

- (1) Salt is as essential for human life as water. It provides two crucial substances, sodium and chloride, both of which must be maintained at specific concentrations for the body to function properly. Sodium plays a critical role in muscle contraction (including heartbeat), nerve impulses, the digestion of body-building protein, and the regulation of the body's water content. Chloride helps maintain proper blood volume, blood pressure and acid-base balance in the body. Because salt is lost through perspiration, people who engage in intense physical activity must take care to replace both water and salt in order to remain properly hydrated. There is also evidence that salt has curative properties. It has been used to treat a variety of conditions, from chronic fatigue syndrome to asthma. Indeed, for many people, just being in a salty environment, such as near the ocean or in a special "salt room", can be therapeutic.

Nonetheless, excessive consumption of salt can be problematic and even dangerous. Medical evidence proves that too much salt can lead to high blood pressure and increase the risk of cardiovascular disease. In Japan, where more salt is consumed than anywhere else in the world, strokes – which are caused in part by high blood pressure – are the leading cause of death. Moreover, high concentrations of salt irritate the stomach lining and may even trigger stomach cancer.

How much salt is enough, then? According to the United Kingdom Food Standards Agency, the Guideline Daily Amount (GDA) for adults is 6 grams. This is very little: it is the equivalent of one teaspoonful, much of which is already present in the processed foods we buy at the supermarket. So most of us would do well to take the salt shaker off the dinner table and learn to enjoy the natural flavor of foods.

Questions

13. A good title for this text would be -

- (1) Salt: A Matter of Taste
- (2) Salt: The Many Risks
- (3) Salt: Finding the Balance
- (4) Salt: A Therapeutic Treatment

14. According to the first paragraph, people ____ salt.

- (1) need large amounts of
- (2) cannot live without
- (3) who are physically active should avoid
- (4) drink water in order to get

15. The second paragraph mainly discusses -

- (1) how salt affects blood pressure
- (2) the salt content of the Japanese diet
- (3) how to prevent cardiovascular disease
- (4) problems caused by eating too much salt

16. Which of the following statements could be understood from the second paragraph?

- (1) The Japanese need more salt than people in other countries.
- (2) More people die from strokes than from anything else.
- (3) Many people in Japan have cardiovascular disease.
- (4) Few people in Japan exercise.

17. It can be understood from the text that many people -

- (1) enjoy food more when it is salted
- (2) need less salt as they grow older
- (3) know exactly how much salt they consume
- (4) get enough sodium but not enough chloride

Text II (Questions 18-22)

(1) One of the first things a visitor to a school in Finland might notice is the easygoing atmosphere. Students are allowed to dress very casually and even call their teachers by their first names. The curriculum is also relatively relaxed: over the course of their education, Finnish students spend fewer hours in the classroom than students in almost (5) any other developed country. According to the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD), a 7-year-old child in Finland spends an average of 608 hours in school, compared with 749 hours for 7-year-olds in other OECD countries.

And yet, the Finnish education system is one of the world's finest. The country's literacy rate is 100 percent and 84 percent of adults between the ages of 25 and 64 have (10) a high school diploma or its equivalent. In international standardized reading and mathematics exams, students from Finland shine, regularly scoring at or very near the top.

This success can be attributed to education reforms implemented in Finland over (15) several decades. In particular, teacher qualification standards were raised dramatically. Today, only top students are accepted to university teacher training programs and every teacher must earn a master's degree. Additionally, teachers are well paid, highly respected, and given considerable autonomy in deciding what they teach and how. By making the teaching profession prestigious as well as profitable, Finland seems to have found the key to educational excellence.

Questions

18. An appropriate title for this text would be -

- (1) A New Curriculum for Finland's Schools
- (2) Relaxed but Respectful: Finland's Schoolchildren
- (3) Education Reform in Finland and Other OECD Countries
- (4) Finland's Education System: A Success Story

19. The main purpose of the first paragraph is to -

- (1) describe the casual approach to learning in Finnish schools
- (2) introduce the work of the OECD
- (3) explain why Finnish students spend so few hours in school
- (4) compare Finland to other developed countries

20. Which of the following is not mentioned in the second paragraph?

- (1) All Finns are literate.
- (2) Students in Finland do very well on international standardized exams.
- (3) A very large percentage of Finns have a high school education.
- (4) Finnish students are better at mathematics and reading than at other subjects.

21. The main purpose of the last paragraph is to discuss -

- (1) what led Finland to reform its schools
- (2) how Finland improved its education system
- (3) teacher training programs in Finland
- (4) the attitude towards education in Finland

22. It can be inferred from the last paragraph that before the reforms mentioned in line 13 were implemented, ____ in Finland.

- (1) teaching was not a profitable profession
- (2) few people were able to complete teacher training
- (3) it was difficult to be accepted to a teacher training program
- (4) the quality of education was excellent

עמוד ריק

NAME اسم العائلة والاسم الشخصي NAME العائلة והשם האישי

A

שם משפחה ושם פרטי NAME family name and first name

I.D. No. מס' זהות رقم الهوية

1 2 3 4	0 0 0 0 0 0 0 0
	1 1 1 1 1 1 1 1
	2 2 2 2 2 2 2 2
	3 3 3 3 3 3 3 3
	4 4 4 4 4 4 4 4
	5 5 5 5 5 5 5 5
	6 6 6 6 6 6 6 6
	7 7 7 7 7 7 7 7
	8 8 8 8 8 8 8 8
	9 9 9 9 9 9 9 9

B

0 0 0 0 0 0 0 0
1 1 1 1 1 1 1 1
2 2 2 2 2 2 2 2
3 3 3 3 3 3 3 3
4 4 4 4 4 4 4 4
5 5 5 5 5 5 5 5
6 6 6 6 6 6 6 6
7 7 7 7 7 7 7 7
8 8 8 8 8 8 8 8
9 9 9 9 9 9 9 9

מרכז ארצי לבחינות ולהערכת (ע"ר)
NATIONAL INSTITUTE FOR TESTING & EVALUATION
المركز القطري للامتحانات والتقييم
MIOSODAN של האוניברסיטאות בישראל

DATE تاريخ DATE تاريخ

LANGUAGE שפה LANGUAGE שפה

1

5

10

15

20

1

5

10

15

20

DO NOT WRITE TO THE LEFT OF THIS LINE
لَا تكتب على اليمين من هنا
لَا كُتُبْ مُسْكَنْهُ مِنْ يَمِينِهِ
لَا كُتُبْ مُسْكَنْهُ مِنْ يَمِينِهِ

להמשך - הפכו את הדף

لإكمال - اقلب الصفحة

TURN OVER TO CONTINUE



FOR OFFICE USE ONLY لاستخدام المكتبي ONLY FOR OFFICE USE

CONTINUE HERE

אֶקְמֵל

המשך

25 25

30 30

35 35

40 40

45 45

אַתָּה לְכֹתֵב מִזְמָרָה שָׁלָמָה
לְפָנֵי קָדוֹשׁ בָּרוּךְ הוּא
DO NOT WRITE TO THE LEFT OF THIS LINE

50

אַתָּה לְכֹתֵב מִזְמָרָה שָׁלָמָה
לְפָנֵי קָדוֹשׁ בָּרוּךְ הוּא
DO NOT WRITE TO THE RIGHT OF THIS LINE

NAME

A

שם مشفحة وشمش פרטי / اسم العائلة والاسم الشخصي

ID No.

B

מספר, זהויות / رقم الهوية

C

BOOKLET No. D

ס. מחרת/ رقم הנייר

כתובת / العنوان

ADDRESS

* ***

שאלות דוגמה נגידות SAMPLE QUESTIONS

START HERE התחיל כאן

SECTION 1 פרט / فصل

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 2 פרט / فصل

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 3 פרט / فصل

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 6 פרט / فصل

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 7 פרט / فصل

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 8 פרט / فصل

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

DO NOT WRITE TO THE RIGHT OF THIS LINE
אלא לכתוב מימין לאניין

דוגמה לחיבור שרטמו גבואה

ניבוב נחמייה נויליגן. מכאן שטבון נחמייה נויליגן מושג בפער ניכר בין נחמייה נויליגן לבין נחמייה נויליגן. מכאן שטבון נחמייה נויליגן מושג בפער ניכר בין נחמייה נויליגן לבין נחמייה נויליגן.

כלהית, אך החלטה היא נאה כל'ו נואס, וההנחה היא נואס, ותכל'ו נואס!
אחדות היא, אכן, נתן תיכלון לדרישה מהוות כל'ו קלי, כי הלאה, נתקה משליכך
בדב' דב'ך. גזענות, אך אב'ך נאבק ערכיו גזעך, גזעך הוכח נאבק ערכך
על נאה לך נואס כי, יכלה כ'ל'ו להתקדים עירך הוכח נואה כ'ל'ו גזעך
הלאה. אך החלטה היא שולחה החלטה, הנאה היא שולחה נאה כ'ל'ו גזעך
נקה'ך לא גזעך. החלטה הסופית נחיה היא שולחה החלטה, אף
ההנחה היא נאותה החלטה גזעך, ח'י'ם עירך קלי'ך כ'ל'ו גזעך.

הו'ת, איזה השפעה ניכר עלינו? ואיך מושג השפעה כזו? מעתה מוחלט לנו לאחד
ניכר לנו שיען השפעה על מוחלטנו מושג השפעה מה? שונם מכך מה שקיים
הניבכע מני נסיבות, אך אין גישת זכר גישת השפעה כזו מוחלטת מה
එහות השפעה ניכרת מיה שוכנת, וזאת מוכפפת לה. ומכ גישת, גישת,
הו'ת גישת השפעה ניכרת מיה שוכנת, וזאת מוכפפת לה. ומכ גישת השפעה ניכרת
הו'ת גישת השפעה ניכרת מיה שוכנת, וזאת מוכפפת לה. ומכ גישת השפעה ניכרת

דיברגת כ' ככ' אחיה צינר ומכ' ישבץ כך אחות נווכי גבורה היה. הערת
צינר שבעל ב' אמרה שבעצם נאככ' לאות דמיונות ח'י' וכך עז'יל, אך
הנ' נאכ' ב' אמרה שבעצם נאככ' לאות דמיונות ח'י' וכך עז'יל, אך

© כל הזכויות שמורות למרכז ארצי לבחינות ולהערכתה (ע"ר)

אין להעתיק או להפיצו בבחינה זו או קטעים ממנו – בלא אישור בכתב מהמרצה הארצי לבחינות ולהערכתה.

המוסדות הכספיים, גזעיים, היבטים כלכליים וכלכליים של איה הכלכלה המקראית
נושאים, כמו ריסויים המבוקשים, חימר או נפט גזעירים משלוחה הנזק, גזע או נפט חניון
הקדמיים. מקדים כאות רכון גזעיים מהחומר פין משלוחה הנזק גשלוחה מהיה,
כשהם האתלטיקה נווכית ותא. אך גם מקדים המתחקה משלוחה פין היה גשימת
איירם הכלכלה על נסכתה שתק רצק ציון של חנוך, לאן נסכתה את פיאורו.
הנזרם מקדים כל צוין בזק ננוו' גשימת בזק.

גומדים, גזעיים משלוחה פין היה המתחקה פין אסורה נווכית משלוחה חניזה.
גזעיים אין עלי, פער חנוך, בכואם גזעיהם פאן נווכי ותא על מחות גשלוח,
וממתחקה פין איירם המתחיקות נויצת חניזה נווכית המתחקה משלוחה מהיה נחה
תיכום גזעיהם, פער הנזרם עלי רוחנית.

© כל הזכויות שמורות למרכז ארצי לבחינות ולהערכתה (ע"ר)

אין להעתיק או להפיצו בחינה זו או קטעים ממנה בכל צורה ובכל אמצעי, או ללמידה – כולל או חלקים ממנה – ללא אישור בכתב מהמרכז הארץ לבחינות ולהערכתה.

דוגמה לחיבור שרטטו ביןונית

בנוסף לכך אם נזקק לשלב בפער בין מושג אחד למשנהו, ניתן לשים לב כי מושג אחד מושג אחר לא יתאפשר לא רק מנקודת מבטו של אחד מהמושגים בלבד, אלא מנקודת מבטו של השני. במקרה זה יש לנו מושג אחד שנקרא *הטבות*, ומדובר במקרה של מושג אחד שנקרא *טבות*. מושג אחד מושג אחר לא יתאפשר לא רק מנקודת מבטו של אחד מהמושגים בלבד, אלא מנקודת מבטו של השני. במקרה זה יש לנו מושג אחד שנקרא *הטבות*, ומדובר במקרה של מושג אחד שנקרא *טבות*.

בנוסף לכך אם נזקק לשלב בפער בין מושג אחד למשנהו, ניתן לשים לב כי מושג אחד מושג אחר לא יתאפשר לא רק מנקודת מבטו של אחד מהמושגים בלבד, אלא מנקודת מבטו של השני. במקרה זה יש לנו מושג אחד שנקרא *הטבות*, ומדובר במקרה של מושג אחד שנקרא *טבות*. מושג אחד מושג אחר לא יתאפשר לא רק מנקודת מבטו של אחד מהמושגים בלבד, אלא מנקודת מבטו של השני. במקרה זה יש לנו מושג אחד שנקרא *הטבות*, ומדובר במקרה של מושג אחד שנקרא *טבות*.

בנוסף לכך אם נזקק לשלב בפער בין מושג אחד למשנהו, ניתן לשים לב כי מושג אחד מושג אחר לא יתאפשר לא רק מנקודת מבטו של אחד מהמושגים בלבד, אלא מנקודת מבטו של השני. במקרה זה יש לנו מושג אחד שנקרא *הטבות*, ומדובר במקרה של מושג אחד שנקרא *טבות*. מושג אחד מושג אחר לא יתאפשר לא רק מנקודת מבטו של אחד מהמושגים בלבד, אלא מנקודת מבטו של השני. במקרה זה יש לנו מושג אחד שנקרא *הטבות*, ומדובר במקרה של מושג אחד שנקרא *טבות*.

בנוסף לכך אם נזקק לשלב בפער בין מושג אחד למשנהו, ניתן לשים לב כי מושג אחד מושג אחר לא יתאפשר לא רק מנקודת מבטו של אחד מהמושגים בלבד, אלא מנקודת מבטו של השני. במקרה זה יש לנו מושג אחד שנקרא *הטבות*, ומדובר במקרה של מושג אחד שנקרא *טבות*.

© כל הזכויות שמורות למרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)

אין להעתיק או להפיץ בחינה זו או קטעים ממנה בכל צורה ובכל אמצעי, או ללמידה – כולל או חלקים ממנה – ללא אישור בכתב מהמרכז הארץ לבחינות ולהערכה.

דוגמה לחיבור שרטמו נמוכה

גופים אלה יתנו יישום לבעיות נדירות כדוגמת מחלת נאכֶה נסלה, או גוף אחד יתנו יישום לבעיות נדירות כדוגמת מחלת נאכֶה נסלה.

דוגמה לחיבור שתוכנו אינו מתאים כלל לנושא המטלה

בנוסף להעכלה רוחנית מילו נספחים נפשיים ותומכים בבחירה הקיימת בזיהוי זה. מכאן שבחירה זו מושגת באמצעות אינטלקטואליות ותומכת בבחירה הקיימת בזיהוי זה.

אך אם הPLAN הוחלט נו' הנקודות נקבעו נסיבי גודלן, וכך גם
התוצאות הנקראות נקבעו. נו' הנקודות גודלן הנטולות מהתוצאות
הנקראות, ומכורען, התוצאות בSI נקבעו גודלה נסיבי גודלן
תלכנת גודלי, הידועה, נסיבת שיעור התוצאות בSI נקבעה גודלה נסיבי גודלן
הנקודות.

ההשראה נתקבנת בכך שאלצת הרים גער'יעד אונכלה ונעטן לך ענחים, קרכ'ען
עליה כבוי גער'יעד וויל'ע אונכלי לודג פלאסיד, והלכ'ע נס'י הנקה נטגי'ע כבוי
הפליג'ע אונכלי נס'יכ'ע גוט'ינ'ה פלאסיד נה. רק'ה צאנ'יך זיל'ה רעלנט'ה פלאז'
נס'יל'ע חאנ'קה טאנז', החר'ע, איז'ט'ע אונ'יה פלאסיד גער'יעד האז'ע, גאנק'ה'ת דיל'יג'ע
היל'יג'ע, אונכלה'ת איז'יך אונ'יה גער'יעד האז'ע, הנטה'ה'ת קרא'ה'ת חאנ'קה גער'ע
איך גאנק'ה'ת כך פלאסיד אונכלי הנקה נס'יכ'ע גוט'ינ'ה רעלנט'ה חיל'יג'ע וויל'יג'ע
חאנצ'ע, זאג ציכ'ע זיל'ה'ק זיל'ה'ק. והלכ'ע נס'י נטגי'ע הנטה'ה'ת
הנטה'ה'ת זיל'ה'ק היל'ע לא רעלנט'ה גער'ע אונכלי'ת הנטה'ה'ת גאנט'יג'ע איך
נס'יכ'ע נס'יכ'ע זאנ'קה נס'יל'ע גער'ע גער'ע החר'ע זיל'ה'ק לא כו', זאנ'קה גאנק'ה'ת
ר'עך סג'אט'י נס'יכ'ע חאנט'יג'ע זיל'ה'ק זיל'ה'ק היל'יג'ע נס'י נטגי'ע זיל'ה'ק
חאנט'יג'ע גאנק'ה'ת סג'אט'י אונכלי נס'יכ'ע גוט'ינ'ה רעלנט'ה זיל'ה'ק זיל'ה'ק.

ונבנין נסחים אנסטטואליים כדוגמת נסחף הולמי ונסחף ג'י' האגדה, או נסחף האגדה כדוגמת נסחף ג'י' הילדי נסחף ג'י' הילדי נסחף ג'י' האגדה

© כל הזכויות שמורות למרכז ארצי לבחינות ולהערכתה (ע"ר)

אין להעתיק או להפיץ בדינה זו או קטעים ממנו בכל צורה ובכל אמצע, או ללמדה – כולה או חלקים ממנה – אלא אישור בכתב מהמרכז הארצי לבחינות ולהערכה.

ניתן רק מהסמכה הוסיפה. ננתקים עליה נכלאים גלן אך גליה
נתהotta עליה לסת המזעך כהיא עליון מיעט הוכח זיהויו, ואלה
רכז חנוך נבון.

גלאי עליון גאניך עליון החימ נטה' אולד האזק לאט החימ וכליים גמ' את
ההכלאייה והעיפוי הנטה נט' האזק הטעוקת הטעוקת הסנאטוי הפלגה
הן האג'י החימ און האזק, זהב עיכו גיבצ' אונז' ווא' ווא' עליון כזאכ' האזק.

מפתח תשובות נכונות

מועד אפריל 2016

חישיבה מילולית – פרק ראשון

מספר השאלה	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
התשובה הנכונה	2	3	3	1	4	2	3	2	2	3	2	2	2	4	3	2	1	2	4	1	4	4	3

חישיבה מילולית – פרק שני

מספר השאלה	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
התשובה הנכונה	4	1	1	3	4	1	3	4	3	4	2	3	2	2	1	2	3	1	1	2	3	3	2

חישיבה כמותית – פרק ראשון

מספר השאלה	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
התשובה הנכונה	4	1	2	4	3	2	2	3	2	3	3	2	4	4	1	1	2	1	2	2

חישיבה כמותית – פרק שני

מספר השאלה	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
התשובה הנכונה	4	3	1	4	4	4	4	3	1	3	1	2	1	3	2	2	2	3	1	3	3

אנגלית – פרק ראשון

מספר השאלה	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
התשובה הנכונה	1	2	4	2	2	4	3	3	2	1	2	2	4	4	1	4	1	1	3	4	2	4

אנגלית – פרק שני

מספר השאלה	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
התשובה הנכונה	1	2	4	1	4	1	3	4	2	3	3	1	2	2	1	4	2	4	4	2	2	1

© כל הזכויות שמורות למרכז הארצי לבחינות ולהערכתה (ע"ר)

אין להעתיק או להפיץ בחינה זו או קטעים ממנה בכל צורה ובכל אמצעי,
או ללמידה – כולה או חלקים ממנה – ללא אישור בכתב מהמרכז הארצי לבחינות ולהערכתה.

חישוב אומדן ציוני הבחינה

אפריל 2016

להלן נסbir ונדגים כיצד תוכלן לחשב אומדן לציוניים בכל אחד מתחומי הבחינה – חשיבה מילולית, חשיבה כמותית ואנגלית – וכן אומדנים לציוניים הכלליים בבחינה, המתבססים על ציוניים בשלושת התחומיים.

חישוב ציוני הגלם של פרקי הבראה בתחוםי הבחינה

כל תשובה נכונה מקבלת נקודה. כדי לחשב את ציוני הגלם עליהם לסתם את הנקודות שצברתם בכל אחד משולש תחומי הבחינה (שני פרקים בכל תחום: חשיבה מילולית, חשיבה כמותית, אנגלית). בסיום שלב זה יתקבלו שלושה צינוי גלם: ציון גלם בחשיבה מילולית, ציון גלם בחשיבה כמותית וציון גלם באנגלית.

חישוב הציונים בתחוםי הבחינה

לכל ציון גלם מותאם ציון בסולם אחד, ציון שאינו מושפע מהנוסחה, מהשפה או מהמועד של הבחינה. תוכלן לאתר את ציוניים בסולם האחד בעזרת טבלת המעבר מצינויים גלם לציוניים בסולם האחד שמופיע להלן. בסיום שלב זה יתקבלו אומדנים לציוניים בשלושת תחומי הבחינה (בסולם של 50 עד 150):

ציון בחשיבה מילולית (V) ציון בחשיבה כמותית (Q) ציון באנגלית (E)

טבלת מעבר מצינויים גלם לציוניים בסולם האחד בכל אחד מתחומי הבחינה

ציון בסולם האחד			
אנגלית	חשיבה כמותית	חשיבה מילולית	ציון גולם
114	128	117	32
116	130	119	33
119	133	122	34
121	135	124	35
124	138	126	36
127	141	129	37
129	144	131	38
132	147	134	39
135	150	136	40
138		139	41
142		141	42
146		144	43
150		146	44
		148	45
		150	46

ציון בסולם האחד			
אנגלית	חשיבה כמותית	חשיבה מילולית	ציון גולם
75	87	79	16
77	89	81	17
80	92	84	18
82	94	86	19
85	97	88	20
87	99	90	21
89	102	93	22
92	104	95	23
94	107	98	24
96	109	100	25
99	112	102	26
101	115	105	27
104	117	107	28
106	120	110	29
109	123	112	30
111	125	114	31

ציון בסולם האחד			
אנגלית	חשיבה כמותית	חשיבה מילולית	ציון גולם
50	50	50	0
51	52	51	1
52	54	52	2
53	56	53	3
54	58	54	4
55	60	56	5
56	62	58	6
57	64	60	7
59	67	62	8
61	69	64	9
63	71	66	10
65	74	68	11
67	76	70	12
68	79	73	13
70	81	75	14
72	84	77	15

חישוב אומדני הציונים, המפורט בהמשך, אינו מביא בחשבון את הציון במלת הכתיבה. החישוב מותבס על ההנחה שרמת היכולת שבאה לידי ביטוי במלת הכתיבה היא כרמת היכולת הבאה לידי ביטוי בפרק הבראה בתחום החשיבה המילולית.

© כל הזכויות שמורות למרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)
אין להעתיק או להפיצו בחינה זו או קטעים منها בכל צורה ובכל אמצעי, או ללמידה – כולה או חלקים منها – ללא אישור בכתב מהמרכז הארץ לבחינות ולהערכה.

חישוב אומדנים לציוניים הכלליים

כדי לאמוד את ציוניים הכלליים עליהם לחשב תחילת את ציוניים המשוקלים:

- בציון הרוב-תוחמי משקלם של הציונים בתחום המילולי ובתחום הכמותי כפול משקלו של הציון באנגלית.
לכן חישוב הציון המשוקל יהיה: $\frac{2V+2Q+E}{5}$
- בציון **בדגש מילולי** – משקלו של הציון בתחום המילולי הוא פי שלושה משקלם של הציונים האחרים.
לכן חישוב הציון המשוקל יהיה: $\frac{3V+Q+E}{5}$
- בציון **בדגש כמותי** – משקלו של הציון בתחום הכמותי הוא פי שלושה משקלם של הציונים האחרים.
לכן חישוב הציון המשוקל יהיה: $\frac{3Q+V+E}{5}$

לצורך חישוב אומדנים לציוניים הכלליים עליהם להתבסס על הטבלה הבאה, המתרגם ציון משוקל לציון כללי.
הטבלה ערכאה לפי טווחים.

טבלת מעבר מהציון המשוקל לאומדן הציון הכללי

ציון ציון כללי	אומדן ציון/general	ציון משוקל	אומדן ציון/general
531-504	105-101	200	50
559-532	110-106	248-221	55-51
587-560	115-111	276-249	60-56
616-588	120-116	304-277	65-61
644-617	125-121	333-305	70-66
672-645	130-126	361-334	75-71
701-673	135-131	389-362	80-76
729-702	140-136	418-390	85-81
761-730	145-141	446-419	90-86
795-762	149-146	474-447	95-91
800	150	503-475	100-96

$\frac{(2 \cdot 102) + (2 \cdot 128) + 119}{5} = 115.8$ ■ הציון המשוקל הרוב-תוחמי הוא: 115.8 ציון משוקל זה נמצא בטבלה שלעיל בטוויח 120-116. הציון הכללי המתאים לו נמצא בטוויח 588-616.	$\frac{(3 \cdot 102) + 128 + 119}{5} = 110.6$ ■ הציון המשוקל בדגש מילולי הוא: 110.6 ציון משוקל זה נמצא בטבלה שלעיל בטוויח 115-111. הציון הכללי המתאים לו נמצא בטוויח 587-560.	$\frac{(3 \cdot 128) + 102 + 119}{5} = 121$ ■ הציון המשוקל בדגש כמותי הוא: 121 ציון משוקל זה נמצא בטבלה שלעיל בטוויח 125-121. הציון הכללי המתאים לו נמצא בטוויח 644-617.
--	--	---

הדגמת חישוב האומדן

נניח שציינו הגלם שלכם בתחום הבדיקה הם:

- 26** תשובות נכונות בחשיבה מילולית
(סה"כ בשני הפרקים),
32 תשובות נכונות בחשיבה כמותית
(סה"כ בשני הפרקים),
34 תשובות נכונות באנגלית
(סה"כ בשני הפרקים).

על סמך הטבלה שבעמוד הקודם –

$$\begin{aligned} \text{האומדן לציון בחשיבה מילולית הוא} \dots &= V \\ \text{האומדן לציון בחשיבה כמותית הוא} \dots &= Q \\ \text{האומדן לציון באנגלית הוא} \dots &= E \end{aligned}$$

חישוב ציוניים המשוקלים המוגלים מודגם במסגרת שמושمال.

© כל הזכויות שמורות למרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)

אין להעתיק או להפיץ בchina זו או קטעים ממנה בכל צורה ובכל אמצעי, או ללמידה – כולא או חלקים ממנה – ללא אישור בכתב מהמרכז הארץ לבחינות ולהערכה.

תרגום הציון לאחוזים

הטבלה לתרגם טוווח ציוניים לאחוזים, המופיעעה כאן, תסייע לכם להבין את משמעות הציוניים שהתקבלו. הטבלה מחולקת ל-17 קטגוריות של טוווח ציוניים. בעבור כל טוווח ציוניים מוצג אחוז הנבחנים שצינו נמצא מתחתיו, האחוז שבתוכו והאחוז שמעליו. לדוגמה, ציון כללי של 518 נמצא בטוווח הציוניים 500–524. כ-40% מהנבחנים קיבלו ציון מתחת לטוווח זה, וכ-7% קיבלו ציון בטוווח זה, וכ-53% קיבלו ציון מעל טוווח זה.

חלוקתם לקטגוריות נעשתה לשם ההדגמה בלבד ואני משקפת מדיניות קבלה של מוסד כלשהו. תרגום הציון לאחוזים מתבסס על כלל אוכלוסיית הנבחנים בבחינה הפסיכומטרית בשנים האחרונות.

טבלת תרגום טוווח ציוניים לאחוזים

אחוז הנבחנים שצינו נמצאת:			טוווח ציוניים
מעל לטוווח	בטוווח	מתחת לטוווח	
94	6	0	349–200
90	4	6	374–350
85	5	10	399–375
80	5	15	424–400
74	6	20	449–425
67	7	26	474–450
60	7	33	499–475
53	7	40	524–500
46	7	47	549–525
39	7	54	574–550
32	7	61	599–575
24	8	68	624–600
17	7	76	649–625
11	6	83	674–650
6	5	89	699–675
3	3	94	724–700
0	3	97	800–725

© כל הזכויות שמורות למרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)

אין להעתיק או להפיץ בחינה זו או קטעים ממנה בכל צורה ובכל אמצעי, או ללמידה – כולה או חלקים ממנה – ללא אישור בכתב מהמרכז הארצי לבחינות ולהערכה.