

בחינת ידע בעברית (יע"ל) להתנסות

מועד חורף 2018

תוכן עניינים

בחינת ידע בעברית (יע"ל) – מועד חורף 2018

2	פרק ראשון.....
10	פרק שני.....
18	נושא לחיבור.....
20	גיליון תשובות.....
22	דוגמאות לחיבורים.....
25	מפתח תשובות נכונות.....
26	חישוב אומדן ציוני הבחינה.....

פרק ראשון

בפרק זה 22 שאלות.
הזמן המוקצב הוא 20 דקות.

בפרק שלושה סוגי שאלות: השלמת משפטים, ניסוח מחדש והבנת הנקרא.

השלמת משפטים

בכל אחד מן המשפטים הבאים חסרה מילה או יותר. עליכם לבחור מתוך ארבע התשובות המוצעות את התשובה שתשלים את המשפט באופן הטוב ביותר, ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

1. תאריך הטיסה הסופי _____ כבר לפני שבוע.

(1) מֵאִשֶׁר

(2) מֵאוֹשֶׁרֶת

(3) אוֹשֶׁר

(4) תֵּאִשֶׁר

2. ההורים נאלצו לשלם סכומים גדולים של כסף _____ משרד החינוך לא הסכים לממן את טיולי ילדיהם.

(1) מְכִוּוֹן ש-

(2) אָף עַל פִּי ש-

(3) כֵּךְ ש-

(4) לִפְנֵי ש-

3. קשה לה _____ מחפצים שאספה.

(1) לְהַפְרִיד

(2) לְהִיפְטֹר

(3) לְהִשְׁתַּמֵּשׁ

(4) לְאִסּוֹף

4. שתי המדינות _____ את הקשרים ביניהן.

(1) הִפְרּוּ

(2) הִפְקִיעוּ

(3) הִצְרּוּ

(4) הִדְקוּ

5. צריך להגן _____ החברה מפני אלימות.

(1) על

(2) את

(3) עם

(4) מן

6. התאוריה הזאת אין חיים מחוץ לכדור הארץ.

(1) בשביל

(2) לפי

(3) לצד

(4) בגלל

7. ככל שמקלים בחוקי המכס, אנשים יכולים _____ יותר מוצרים.

(1) לייבא

(2) לשפץ

(3) ליישם

(4) לעצב

8. החשוד _____ בהאשמות שהעלו נגדו.

(1) זייף

(2) ניצח

(3) קָפַר

(4) קָנַד

9. בספרו החדש אין שום דבר _____ . הוא תמיד כותב על אותם נושאים!

(1) יחידי

(2) ייחודי

(3) אחיד

(4) מאחד

ניסוח מחדש

בכל שאלה נתון משפט. עליכם לבחור מתוך ארבע התשובות המוצעות את התשובה שתוכנה הוא **הדומה ביותר** למשפט הנתון, ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

10. בזמן האחרון ירד מספר האנשים שטסים לאילת מאירופה.

- (1) פחות תיירים מגיעים לאירופה ולאילת.
- (2) התיירים טסים לאירופה אחרי שהם מבקרים באילת.
- (3) בעבר היו יותר תיירים שבאו מאירופה לאילת.
- (4) תיירים אחדים מגיעים לאילת ואחרים טסים לאירופה.

11. מחצית מעובדי המפעל קיבלו הודעות פיטורין ופתחו בשביתת רעב.

- (1) רוב העובדים שבתו רעב ופוטרו מעבודתם בגלל השביתה.
- (2) ההנהלה פיטרה את כל עובדי המפעל אחרי שביתת הרעב.
- (3) העובדים שפוטרו מעבודתם שבתו רעב.
- (4) גם העובדים שלא פוטרו הצטרפו לשביתת הרעב.

12. העובדה שמגרשי החניה באוניברסיטה מלאים משקפת את מצוקת החניה ולא את מצבם הכלכלי של הסטודנטים.

- (1) אין קשר בין מחסור במקומות החניה באוניברסיטה לבין מצבם הכלכלי של הסטודנטים.
- (2) מצבם הכלכלי של הסטודנטים טוב, ומכוניותיהם ממלאות את מגרשי החניה.
- (3) לסטודנטים יש כסף למכוניות יקרות, אך הם אינם רוצים לשלם בעד חניה.
- (4) לסטודנטים אין די כסף לשלם בעד החניה במגרשי האוניברסיטה.

13. הוא שכלל את סגנון הכתיבה שלו.

- (1) סגנון הכתיבה שלו השתנה לרעה.
- (2) הוא כלל סגנונות רבים בכתיבתו.
- (3) הוא כתב תמיד באותו סגנון.
- (4) סגנון הכתיבה שלו השתפר.

14. ספרו האחרון זיכה אותו בפרס היוקרתי.

- (1) הוא הזכיר את הפרס היוקרתי בספרו האחרון.
- (2) הוא האחרון שקיבל פרס יוקרתי על ספרו.
- (3) הפרס היוקרתי הוענק לו על ספרו האחרון.
- (4) זו הפעם האחרונה שמוענק לו פרס יוקרתי.

הבנת הנקרא

לפניכם שני קטעים ובסוף כל אחד מהם שאלות. קראו כל קטע בעיון וענו על השאלות שאחריו.

I קטע

(1) ג'ייק סוֹמֶפּ הוא "צ'יף", ראש שבת אֵינְדִּיָּאני בצפון אַמֶּרִיקָה. סוֹמֶפּ הוא מורה רוחני שהחליט לייחד את כל זמנו לדבר אחד: שלום בכל העולם. הוא ואשתו נוסעים לארצות רבות, נפגשים עם אנשים, מלמדים ומרצים על השלום. סוֹמֶפּ מאמין שהשלום יבוא רק אם יהיו הַרְמוֹנִיָּה ואחדות בין האדם לטבע. כדי להגיע לאחדות בין כל בני האדם וכן ביניהם לבין הטבע שמסביבם, החליט הצ'יף לנטוע (5) מִילְאָרְד "עצי שלום" במקומות שונים בעולם. סוֹמֶפּ מאמין שכאשר בני האדם נוטעים עצים, הם חושבים באופטימיות על העתיד, שואפים להביא שלום ולומדים להתנהג באחריות רבה יותר כלפי הסביבה.

סוֹמֶפּ הקים את ארגון "עץ השלום", שחבריו נטעו עד עכשיו כמאתיים מיליון עצים ברחבי העולם. בין השאר הם נטעו עצים ליד בניין האו"ם בְּנֵי יוֹרְק, בְּנִיִּיָּה שבִּשְׁוֵיִץ, בְּפָרִיִּז ובֶּעֶמֶק הארזים על יד ירושלים. (10)

הצ'יף סוֹמֶפּ, שנחשב "שר החוץ" של האֵינְדִּיָּאנים, דיבר בטקס נטיעת העצים בעמק הארזים. הוא אמר שהוא מקווה כי בקרוב יהיה שלום בין ישראל לבין העמים השכנים. הוא גם מקווה שיהיה שלום בין הישראלים לבין הסביבה שלהם – האדמה, האוויר והים. "בלי אלה לא יהיה אפשר לחיות כאן", אמר המנהיג האֵינְדִּיָּאני.

השאלות

15. "לייחד" (שורה 1), כלומר –

- (1) להביא
- (2) לשנות
- (3) לתת
- (4) להספיק

16. סוּמָפּ נוטע עצים כדי -

- (1) להגיע למקומות שונים בעולם
- (2) ליצור אחדות בין הערים הגדולות
- (3) לקרב את בני האדם לסביבתם
- (4) להקים את ארגון "עץ השלום"

17. לפי הקטע, בְּנֵי יוֹרֵק -

- (1) אין הרבה עצים
- (2) ביקרו אֵינְדִּיאָנִים רבים
- (3) נטעו עצי שלום
- (4) גר המנהיג האֵינְדִּיאָנִי

18. לפי הקטע -

- (1) כבר נטעו כמילָאָרְד עצי שלום בעולם
- (2) עד עכשיו נטעו מאתיים מיליון עצי שלום
- (3) הציף ואשתו נטעו מאתיים עצי שלום בְּנֵי יוֹרֵק
- (4) הציף נטע את עץ השלום הראשון בירושלים

קטע II

- (1) המשטרה עצרה לפני כמה ימים שני צעירים תושבי תל-אביב. השניים, החשודים בגנבה מכספות* בבנקים, פעלו בשיטה מקורית: הם היו שוכרים כספת בבנק, מקבלים את המפתחות לכספת, ואחר-כך היו מבטלים את שכירתה. בפרק הזמן הקצר שבו הצעירים היו בעלי הכספת, הם היו משכפלים את המפתח של הכספת וכך מכינים לעצמם מפתחות מתאימים. בדרך זאת הצליחו הצעירים לפתוח כמה כספות בסניפי בנקים שונים, ולהוציא מתוכן רכוש וכסף רב של לקוחות.
- (5) בחיפוש שערכה המשטרה אצל שני העצורים נמצא רכוש רב של לקוחות הבנקים, שהוצא כנראה מתוך הכספות.

* כספת – קופה (קופסה) ששומרים בה כסף ותכשיטים

השאלות

19. המשטרה תפסה –

- (1) שני עצורים
- (2) שני בעלי כספות
- (3) שני סניפי בנקים
- (4) שני צעירים

20. הצעירים מתל-אביב היו בעלי הכספות –

- (1) לפני הגנבה
- (2) בזמן הגנבה
- (3) בגלל הגנבה
- (4) אחרי הגנבה

21. כאשר החשודים קיבלו כספת בשכירות, הם -

- (1) הוציאו רכוש מתוכה
- (2) העתיקו את המפתח שלה
- (3) הצליחו לפרוץ אותה
- (4) ביטלו מיד את השכירה שלה

22. השיטה נחשבת מקורית, כי -

- (1) הכספות לא נפרצו בכוח
- (2) המפתחות התאימו לכספות
- (3) מהכספות נגנבו רכוש ותכשיטים
- (4) הצעירים הצליחו לפתוח את הכספות

עמוד ריק

פרק שני

בפרק זה 22 שאלות.
הזמן המוקצב הוא 20 דקות.

בפרק שלושה סוגי שאלות: השלמת משפטים, ניסוח מחדש והבנת הנקרא.

השלמת משפטים

בכל אחד מן המשפטים הבאים חסרה מילה או יותר. עליכם לבחור מתוך ארבע התשובות המוצעות את התשובה שתשלים את המשפט באופן הטוב ביותר, ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

1. הם השאירו את כל החלונות ____ .

- (1) פותחים
- (2) פתוחים
- (3) נפתחים
- (4) נפתחו

2. האשימו ____ גנבת הארנק.

- (1) אָתוּ עַל
- (2) אוֹתוֹ ב-
- (3) עֲלֵיו ש-
- (4) לוֹ מ-

3. המסיבה נמשכה ____ אור הבוקר.

- (1) לאורך
- (2) עד
- (3) אלמלא
- (4) אפילו

4. אצל ילדים, לעתים קרובות הגבול בין המציאות לדמיון ____ .

- (1) משופר
- (2) מטושטש
- (3) מפותח
- (4) משוכנע

5. הקביעה שכל הילדים מאושרים היא _____ שטחית.

- (1) הקבלה
- (2) השוואה
- (3) הכללה
- (4) המלצה

6. השירים האלה היו אחד ה_____ לתקוות שהתעוררו באותה תקופה.

- (1) כינויים
- (2) ניסויים
- (3) ביטויים
- (4) שינויים

7. ההצעה התקבלה למרות _____ של המתנגדים לה.

- (1) מחאתם
- (2) תמיכתם
- (3) אהדתם
- (4) אדישותם

8. האולם השני היה מלא _____ הוא.

- (1) כשם
- (2) אף
- (3) כך
- (4) הן

ניסוח מחדש

בכל שאלה נתון משפט. עליכם לבחור מתוך ארבע התשובות המוצעות את התשובה שתוכנה הוא **הדומה ביותר** למשפט הנתון, ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

9. עם היותו ספר עצוב, אין הוא נעדר חוש הומור.

- (1) הספר יותר הומוריסטי מעצוב.
- (2) אין הומור בספר העצוב הזה.
- (3) בספר יש גם עצב וגם הומור.
- (4) ההומור מסתיר את העצב שבספר.

10. הייתי משוכנע שהוא יצא זכאי.

- (1) לא היה לי ספק שהוא יזכה בתחרות.
- (2) ידעתי בוודאות שהוא עבר על החוק.
- (3) היה לי ברור שהשופט יקבע שהוא לא אשם.
- (4) ידעתי שישפטו אותו משפט צדק.

11. הזואולוגים בוחנים את העדויות על הימצאותם של נמרים בצפון הארץ.

- (1) אנשים טוענים שיש נמרים בצפון הארץ, והזואולוגים בודקים זאת.
- (2) הזואולוגים סבורים שלא ייתכן שיש נמרים בצפון הארץ.
- (3) בידי הזואולוגים יש נמרים שנתגלו בצפון הארץ.
- (4) לדברי הזואולוגים, נמרים אחדים נראו בצפון הארץ.

12. הקפנו את הבית.

- (1) הגענו אל הבית ברגל.
- (2) הלכנו סביב הבית.
- (3) עזבנו את הבית.
- (4) נכנסנו אל הבית.

13. כל צד במשא ומתן מתבצר בעמדותיו.

- (1) קשה להגיע לפשרה בין הצדדים.
- (2) שני הצדדים מפסיקים את הדיון.
- (3) יש דמיון רב בין דעות הצדדים.
- (4) הצדדים מתכוננים לחידוש השיחות.

הבנת הנקרא

לפניכם שני קטעים ובסוף כל אחד מהם שאלות. קראו כל קטע בעיון וענו על השאלות שאחריו.

קטע I

(1) במערב מספרים בדיחות על פילים, צוחקים על האוזניים הגדולות שלהם וקונים חפצים יקרים שעשויים משיניהם הלבנות. אבל במקומות רבים במזרח אסיה, הפיל הוא בעל חיים חשוב ואפילו מקודש. אנשים רבים מאמינים שלפיל יש לא רק כוח פיזי אלא גם כוח מְגִי (על-טבעי).

(5) בעבר היה הפיל גם כוח עבודה חשוב בכפרים במזרח. אבל היום, כשהמכונות עושות את רוב העבודה, כמעט אין שם צורך בפילים. אנשים רבים מגיעים מן הכפרים לערים הגדולות כדי לחפש עבודה, והם מביאים אִתם את הפילים שלהם. הפילים צועדים לאט לאט באמצע הכביש ועוצרים את תנועת המכוניות. פעמים רבות המשטרה צריכה לטפל בפיל שנפצע בתאונת דרכים, או בפיל שנבהל ו"נכנס להִיסְטֶרְיָה" בגלל הרעש של המכוניות והאוטובוסים. רבים מן הפילים רעבים ואוכלים כל מה שהם מוצאים.

(10) בעיר בְּנִיִּקוֹק, בירת תאילנד, יש גם אנשים רבים שמסתובבים ברחובות. הם מחפשים אוכל בין הבתים, ישנים בצד הכביש, ומבקשים כסף כדי לקנות לעצמם אוכל. העשירים בְּנִיִּקוֹק לא מתלוננים על האנשים חסרי הבית, אבל על הפילים "חסרי הבית" הם כועסים מאוד. יש בְּנִיִּקוֹק חוק שאוסר על פילים להיכנס לעיר, ומי שמגיע עם פיל מן הכפר צריך לשלם הרבה מאוד כסף. אבל לחוק כמעט אין השפעה, ואנשי הכפרים ממשיכים להגיע עם הפילים העירה.

(15) רק התיירים חושבים שהפילים הם תמונה נהדרת: הם נותנים קצת כסף לבעל הפיל, ומצטלמים עם הפיל כדי להביא מזכרת הביתה.

השאלות

14. לפי הפסקה הראשונה, במערב -

- (1) כועסים מאוד על הפילים
- (2) מבינים שלפיל יש כוחות על-טבעיים
- (3) מאמינים בכוחות המיוחדים של אוזני הפיל
- (4) לא חושבים שהפיל הוא חיה קדושה

15. מדוע מגיעים אנשי הכפרים לערים?

- (1) כי אין להם עבודה בכפרים
- (2) כי בעיר יש אוכל טוב יותר
- (3) כי אנשי העיר זקוקים להם
- (4) כי הם עוזרים לבנות את העיר

16. לפי שורות 6-8 ברור ש-

- (1) לפילים קשה להתרגל לחיי העיר
- (2) הפילים עוזרים למשטרה
- (3) הנהגים אוהבים את הפילים
- (4) הפילים פוגעים באנשים ופוצעים אותם

17. היום הפילים בבנג'קוק הם -

- (1) כוח העבודה החשוב ביותר
- (2) סמל להצלחה ולעושר
- (3) אחת הבעיות בחיי העיר
- (4) נושא לסיפורים מצחיקים

קטע II

(1) תחושת הערך הרב של הנוף הפתוח והולכת ומתחזקת ככל שהוא הולך ומצטמצם. הגעגועים למרחבים מתעצמים ככל שאנו נסגרים בבטון ובאֶסְפֶּלט, וככל שגובר הכרסום בקרקע.

בישראל, מקור המצוקה טמון בראש ובראשונה בנתונים הטבעיים של ארצנו ובמדיניותה הלאומית: גודלה המזערי, האוכלוסייה שגדלה בארבעת העשורים האחרונים בקצב של מיליון נפש לעשור – קצב שאין דומה לו בעולם, וצורכי פיתוח חיוניים; ומולם – מגוון עשיר של ערכי טבע, נוף ומורשת, המעניקים לכל פיסת קרקע חשיבות עצומה. נתונים אלה גורמים לתחרות קשה על כל חלקת אדמה, ומביאים אותנו לצפיפות אוכלוסין מהגבוהות בעולם.

אל הנתונים הטבעיים מצטרפת תרבות בזבזנית הנהוגה אצלנו בשימוש בקרקע. מקור הבזבזנות הזאת נעוץ בתקופה שבה האוכלוסייה הדלילה הייתה צריכה לבסס את ההתיישבות ברחבי הארץ, להיאחז בקרקע ולייצב את גבולות המדינה. במרוצת השנים הפכה ישראל ממדינה דלילת אוכלוסין ועתירת קרקע למקום שבו השטח הפתוח הוא מצרך נדיר ויקר מכל משאב אחר העומד לרשותנו. אף על פי כן מדינת ישראל ממשיכה לבזבז את המשאב הזה: ממשיכים לתכנן ערים ויישובים בבנייה חד-קומתית במקום רב-קומתית, על קרקעות שפעם נשמרו לחקלאות והיום נמכרות לעסקי בנייה; בונים ומתכננים כבישי ענק על אדמה יקרה, במקום לתכנן תחבורה ציבורית יעילה וכך להפחית את הצורך במכוניות פרטיות; מזניחים את פיתוח צפון הנגב, שהוא עתודת הקרקע הגדולה ביותר של הארץ, וממשיכים לבנות וילות צפופות בשפלה וברצועת החוף.

אם לא תשתנה מדיניות הפיתוח והבינוי, נשאר אחרינו "עיר-מדינה" שתושביה מהגרים לארצות אחרות כדי לזכות במרחב מחיה.

השאלות

18. במילה "הוא" בשורה 1 הכוונה היא –

- (1) לערך הרב
- (2) לנוף הפתוח
- (3) לצמצום המרחבים
- (4) לכרסום בקרקע

19. לפי הפסקה השלישית, בעבר היו בישראל –

- (1) הרבה אדמות והרבה תושבים
- (2) מעט תושבים ומעט אדמות
- (3) הרבה אדמות ומעט תושבים
- (4) מעט אדמות והרבה תושבים

20. הכבישים מוזכרים בקטע (שורה 14), משום ש-

- (1) הם גורמים לזיהום האוויר
- (2) הם דוגמה לתכנון בזבזני
- (3) הם מפריעים לבנייה
- (4) הם מאפשרים תחבורה ציבורית יעילה

21. לפי הקטע, אחד הפתרונות לבעיה הוא -

- (1) צמצום השטחים החקלאיים
- (2) העלאת מחירי הקרקע
- (3) בנייה לגובה
- (4) הגירה לארצות אחרות

22. מחבר הקטע משתמש בביטוי "עיר-מדינה" (שורה 17), משום שלפי דעתו -

- (1) מדיניות הפיתוח תאפשר עלייה נוספת
- (2) בעתיד תהיה המדינה כמו עיר אחת גדולה
- (3) השוני בין הערים הוא כמו השוני בין המדינות
- (4) מרחב המחיה בערים הולך וגדל

עמוד ריק

נושא לחיבור

בפרק זה נתון נושא לחיבור. עליכם לכתוב **12-15** שורות על נושא זה.

שימו לב שהחיבור יתאים לנושא, והשתדלו לכתוב באופן מסודר ובלשון נכונה.

יש לכתוב את החיבור בעיפרון בלבד, על צדו השני של גיליון התשובות.

אם אתם זקוקים לטיוטה, השתמשו בצדו השני של עמוד זה (הטיוטה לא תיבדק).

הזמן המוקצב לכתיבה הוא **15** דקות.

אנא העתיקו את נושא החיבור.

נושא החיבור:

יש ילדים שעוזרים להורים שלהם בעבודות הבית – למשל, מנקים את הבית ושומרים על האחים הקטנים שלהם. לדעתכם, האם ההורים צריכים לשלם לילדים על עזרה כזו? הסבירו.

טיוטה



מבחן ידע בעברית

SECTION 1 פרק 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 2 פרק 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 3 פרק 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

NAME **A** שם משפחה ושם פרטי

I.D. No. **B** מס' זיהוי

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

DATE **C** תאריך LANGUAGE שפה

BOOKLET No. **D** מס' חוברת

ADDRESS **C** כתובת

או לטקסט מעבר לקו זה
 או לחיפוש מידע באתר המבחן

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FOR OFFICE USE											לשימוש משרדי											



אנא העתיקו את נושא החיבור מחוברת הבחינה: _____

עליכם לכתוב 12-15 שורות על נושא זה.
שימו לב שהחיבור יתאים לנושא, והשתדלו לכתוב באופן מסודר ובלשון נכונה.

1 _____

5 _____

10 _____

15 _____

20 _____

אין לכתוב מעבר לקו זה
DO NOT WRITE BEYOND THIS LINE

אין לכתוב מעבר לקו זה
DO NOT WRITE BEYOND THIS LINE



לשימוש משרדי בלבד
FOR OFFICE USE ONLY

דוגמה לחיבור שרמתו גבוהה

היום הצולם המודרני, קשה למצוא משפחה שאין בה הזרים עובדים, וכשני הזרים שהם הצבחה זמן רב, מי ינקה את הבית? מי יכין אוכל? ומי ישאר על האחים הקטנים?

כמובן שהטלת מטלה כזאת על הבן הבכור היא משימה קשה, מפני שהילד יהיה חייב להיות אחראי ועצמאי כדי שיוכל לטפל בכל ענייני הבית. יש הטוענים כי לעברה כזאת צריך להיות תמורה כספית, שאל הזרים לשלם אותה לילד העוזר.

לפעמים אלוה' יש יתרונות יותר מחסרונות. משם שהוא מכריח אותנו לסיים את הצבחה שלנו בזמן, וככה בדיוק הילד העוזר, מתרגל לעבודת הבית מגיל צעיר, ומקל על הזרים שאלו עבודה נוספת. לכן ניתן לומר שעברה הזרים הינה דבר יעיל ומחזק את אישיות הילד.

לכן, לדעתי לא צריך לשלם לילד כסף עבור הצברה שלו, כי הוא עלול להתחשב בתמורה הכספית יותר מהתמורה המשמעותית, הוא צריך לדעת שעברתו זאת חשובה, למען הבית, הזרים, ועצמו, ולא למען הכסף, כי בסוף הוא תורם למשפחה שלו.

דוגמה לחיבור שרמתו בינונית

כי הילדים הם חלק מהמשפחה. לפעמים הם עוזרים
להורים שלהם בעבודת הבית. למשל: מנקים את הבית,
ושומרים על האחים הקטנים שלהם. אבל למה ההורים
משלמים לילדים על עבודתהם?

אני רואה שהם באמת משלמים, כי הם נותנים
להם אוכל ומשלמים להם הספר,
משלמים על החמלא והמים וכל מה שהילדים צריכים.
אם הילד עבד במסעדה למשל הם נותנים לו 30 שקל לשעה, ואם
הוא עובד שעות כחן השעות שהוא עובד איתם
בהיותו בסוף החודש בקופה יוצא לו 1000 שקלים.
ואני רואה שרוב הילדים לא מספיק להם 1000.

ולכן אני רואה שאן צורק לשלם לילדים אבל
יש לי שאלה יותר חשובה: למה אנחנו לא
משלמים להורים כי הם כל הזמן עובדים בשבילנו.

דוגמה לחיבור שרמתו נמוכה

הילדים שצורכים ההורים שלהם הם מהילדים הכי טובים ממלוצים
 של אמא ועוזרה לה משהו טוב. ממלוצים להם

הבית וניקוי כל החדרים. גם הם שומרים על האחים הקטנים
 וזה להסתכל את הזנה של האחים והם אלהים להורים שלהם.

יש אחים הם לא רוצים להקיץ את עבודת הבית של האחים שלהם
 והם לא רוצים כי יש להם עבדית או יצאו עם החברים וההורים
 הם מסתקלים עליהם ולא ישאו אותהם למה הם לא עוזרים
 להם.

ההורים ציפיים מהעובדים הם הליצו מהעבודה והסתכלו
 מה הילדים רצו, מה עבדו של הבית הספר וגם הכין של
 האוכל עם המשפחה וזה להתקדם מהבנים לעוזרים ההורים
 יותר ויותר.

מפתח תשובות נכונות

בחינת ידע בעברית (יע"ל) – מועד חורף 2018

פרק ראשון

מספר השאלה	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
התשובה הנכונה	3	1	2	4	1	2	1	3	2	3	3	1	4	3	3	3	3	2	4	1	2	1

פרק שני

מספר השאלה	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
התשובה הנכונה	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	1	2	1	4	1	1	3	2	3	2	3	2

משמעות הציונים בבחינת ידע בעברית (יע"ל)

מועד חורף 2018

בבחינת יע"ל שלושה ציונים: ציון על החלק הסגור (שאלות מסוג רב-ברירה), ציון על החלק הפתוח (חיבור), וציון כללי שהוא שילוב של שניהם.

בבחינת יע"ל אין ציון "עובר" ואין ציון "נכשל", וסולם הציונים הוא מ-50 עד 150.

נסביר ונדגים להלן כיצד מחשבים אומדן לציוני הבחינה להתנסות עצמית. תוכלו לחשב אומדן לציונכם בחלק הסגור בלבד, כיוון שאת החיבור בודקים שני מעריכים מקצועיים (ראו הסבר בהמשך).

חישוב אומדן לציון בחלק הסגור

כל תשובה נכונה מזכה בנקודה. כדי לחשב את ציון הגלם, עליכם לסכם את הנקודות שצברתם בשני הפרקים הנכללים בחלק הסגור.

לכל ציון גלם מותאם ציון תקן בסולם אחיד, שאינו מושפע מהנוסח או מהמועד המסוים של הבחינה. תוכל לאתר את ציונכם בחלק הסגור בבחינה בעזרת הטבלה שלהלן.

לדוגמה, נניח שציון הגלם שלכם בחלק הסגור הוא 35 תשובות נכונות (סה"כ בשני הפרקים). על סמך הטבלה, האומדן לציונכם בחלק הסגור הוא 112.

טבלת מעבר מציוני הגלם בבחינה זו לציונים בסולם האחיד בחלק הסגור בבחינת יע"ל

ציון גלם	ציון בסולם אחיד	ציון גלם	ציון בסולם אחיד	ציון גלם	ציון בסולם אחיד
30	104	15	66	0	50
31	107	16	68	1	51
32	109	17	70	2	52
33	112	18	73	3	53
34	114	19	76	4	54
35	117	20	79	5	55
36	120	21	81	6	56
37	122	22	84	7	57
38	125	23	86	8	58
39	128	24	89	9	59
40	131	25	91	10	60
41	135	26	94	11	61
42	140	27	96	12	62
43	145	28	99	13	63
44	150	29	101	14	64

תרגום הציון בחלק הסגור לאחוזים

הטבלה לתרגום טווחי ציונים לאחוזים, המופיעה בהמשך, תסייע לכם להבין את משמעות האומדן שקיבלתם. הטבלה מחולקת ל-10 קטגוריות של טווחי ציונים. בעבור כל טווח ציונים מוצגים אחוז הנבחנים שציונם נמצא מתחתיו, אחוז הנבחנים שציונם נמצא בתוכו ואחוז הנבחנים שציונם נמצא מעליו. לדוגמה, מי שציונו בחלק הסגור בבחינה הוא 103, נמצא בטווח הציונים 100-109. כ-57% מהנבחנים קיבלו ציונים מתחת לטווח זה, כ-12% קיבלו ציון בטווח זה, וכ-31% קיבלו ציון מעל טווח זה. החלוקה לקטגוריות נעשתה לשם הדגמה בלבד, ואינה משקפת מדיניות קבלה של מוסד כלשהו. תרגום הציון לאחוזים מתבסס על כלל אוכלוסיית הנבחנים בבחינת יע"ל בשנים האחרונות.

טבלת תרגום טווחי ציונים לאחוזים

אחוז הנבחנים שציונם נמצא -			טווח ציונים
מעל הטווח	בטווח	מתחת לטווח	
91	9	0	59-50
82	9	9	69-60
70	12	18	79-70
58	12	30	89-80
43	15	42	99-90
31	12	57	109-100
19	12	69	119-110
9	10	81	129-120
3	6	91	139-130
0	3	97	150-140

הערה: אומדן הציון שחישבתם בבחינה זו נועד לסייע לכם להעריך בקירוב את רמת הישיגים בבחינת יע"ל. אומדן זה אינו מחייב את המרכז הארצי לבחינות ולהערכה, ובשום אופן אינו תחליף לציון.

ציון בחלק הפתוח

כאמור, את החיבור בודקים שני מעריכים, על פי ארבע אמות מידה: תוכן, מבנה, עושר הלשון ותקינות הלשון. כל אחד מהמעריכים נותן ציון בנפרד. ציון החיבור הוא ממוצע הציונים של שני המעריכים, וגם הוא ניתן בסולם ציונים אחיד מ-50 עד 150.

ציון כללי

הציון הכללי הוא ממוצע משוקלל שבו משקלו של הציון בפרקי שאלות הבררה הוא 2/3 ומשקלו של ציון החיבור הוא 1/3. סולם הציונים הכלליים בבחינת יע"ל גם הוא מ-50 עד 150.