

# إمتحان سيكومتريّ للتّمرّن

بالعربيّة

موعد أكتوبر 2014

© جميع الحقوق محفوظة للمركز القطريّ للامتحانات والتّقييم

يُحظر نسخ أو نشر هذا الامتحان أو أجزاء منه، بأي شكلٍ أو وسيلة، أو تدريسه، كلّ أو أجزاء منه، بلا إذن خطّي من المركز القطريّ للامتحانات والتّقييم.

# المحتويات

موعد أكتوبر 2014

|    |                                |
|----|--------------------------------|
| 2  | تفكير كلامي - مهمة تعبير كتابي |
| 4  | تفكير كلامي - الفصل الأول      |
| 12 | تفكير كلامي - الفصل الثاني     |
| 20 | تفكير كمي - الفصل الأول        |
| 28 | تفكير كمي - الفصل الثاني       |
| 36 | الإنجليزية - الفصل الأول       |
| 44 | الإنجليزية - الفصل الثاني      |
| 52 | ورقة كتابة                     |
| 54 | صفحة إجابات                    |
| 55 | أمثلة لإنشاءات                 |
| 59 | مفتاح الإجابات الصحيحة         |
| 60 | حساب تقديري لعلامات الامتحان   |

بعد تمرير الامتحان، يُجري المركز القطري للامتحانات والتقييم فحوصات مختلفة على أسئلة الامتحان. إذا تبين أن سؤالاً معيناً لا يخضع للمعايير المهنية، لا يتم شمله في حساب العلامة. في حالة كهذه، يُسجل بجانب السؤال: "هذا السؤال لا يُشمل في حساب العلامة".

© جميع الحقوق محفوظة للمركز القطري للامتحانات والتقييم

يُحظر نسخ أو نشر هذا الامتحان أو أجزاء منه، بأي شكل أو وسيلة، أو تدريسه، كله أو أجزاء منه، بلا إذن خطي من المركز القطري للامتحانات والتقييم.

## تفكير كلامي - مهمة تعبير كتابي

الوقت المخصص 35 دقيقة.

اقرأ المهمة بتمعن واكتب الإنشاء على ورقة الكتابة.

طول الإنشاء المطلوب 25 سطراً على الأقل. يجب الكتابة على الأسطر المعدة لذلك فقط وليس في هوامش الصفحة. إذا كنت بحاجة إلى مسودة، استعمل المكان المعد لذلك (المسودة لن تُفحص). لن يكون بوسعك الحصول على أوراق كتابة إضافية أو استبدال ورقة الكتابة التي بحوزتك.

أكتب باللغة العربية فقط، بأسلوب يتلاءم مع الكتابة الفكرية واحرص على تنظيم الكتابة وسلامة اللغة ووضوحها. أكتب الإنشاء بقلم رصاص فقط. يمكنك استعمال المحاية. إحرص على أن يكون خطّ يدك مقروءاً ومرتباً.

ورد في المادة 32 من اتفاقية حقوق الطفل الصادرة عن الأمم المتحدة عام 1989: «للطفل - كل من لم يتجاوز الثامنة عشرة من عمره - الحق في حمايته من الاستغلال الاقتصادي ومن أداء أي عمل يرجح أن يكون خطيراً أو أن يمثل إعاقة لتعليمه أو أن يكون ضاراً بصحته».

رغم هذه الاتفاقية التي تلزم الدول بضمان حقوق الطفل، فإنّ المعطيات التي تعرضها منظمة رعاية الطفل التابعة للأمم المتحدة «يونيسف» تفيد بأنّ واحداً من كلّ ستّة أطفال في العالم ينخرط في سوق العمل، ويؤدي أعمالاً شاقة مثل العمل في المناجم أو مع مواد كيميائية أو العمل بآلات خطيرة أو الخدمة في البيوت. يرى بعض الباحثين أنّ هذه المعطيات نابعة من أنّ ملايين الأطفال حول العالم يولدون لعائلات فقيرة تعيش ظروفًا اقتصادية صعبة جداً وليس باستطاعتها أن توفر لأبنائها احتياجاتهم التعليمية أو الصحية أو حتى الغذائية، فلا تجد هذه العائلات مفرّاً من تشغيل أطفالها في أعمال شاقة على أمل أن يحصلوا على مدخول أكبر من مدخول الأعمال البسيطة.

هل بحسب رأيك تستطيع الظروف الاقتصادية الصعبة للعائلات أن تبرّر تشغيل الأطفال في أعمال شاقة؟ علّل!

صفحة فارغة

## تفكير كلامي

في هذا الفصل 20 سؤالاً.  
الوقت المخصص 20 دقيقة.

يتألف هذا الفصل من أصناف مختلفة من الأسئلة: مقابلات، فهم واستنتاج، وفهم مقروء. لكل سؤال اقترحت أربع إمكانيات إجابة، عليك أن تختار الإجابة الأكثر ملاءمة من بينها، وأن تشير إلى رقمها في المكان الملائم في صفحة الإجابات.

## مقابلات (أسئلة 1-5)

في كل سؤال يظهر تعبيران غامقان. جد العلاقة القائمة بين معنَي هذين التعبيرين، واختر من بين الإجابات المقترحة التعبيرين اللذين توجد بينهما العلاقة الأكثر شبهاً بتلك التي وجدتها بين التعبيرين في السؤال.  
إنتبه: ثمة أهمية لترتيب التعبيرين في كل زوج.

## 1. كامن : ظاهر -

- (1) مُطَاطَى : مُنَحِن
- (2) صَافٍ : مُعَكَّر
- (3) مُلْتَهَبٌ : حَارٌّ
- (4) ضروري : محتاج

## 2. مذهول : فاجأ -

- (1) رائع : مدح
- (2) مُشْفَرٌ : حَلٌّ
- (3) مُنْهَكٌ : أتعَبَ
- (4) مُسْتَعْجَلٌ : هَرُولٌ

## 3. بخسارة جسيمة : تضرَّر -

- (1) حُبًّا وكرامةً : أرغمَ
- (2) بِتَمَعُنٍ : دَقَّقَ
- (3) بِعَدَمِ انتباهٍ : قَصَدَ
- (4) بِسَخَاءٍ : جَمَعَ تبرُّعات

## 4. مشاع : مالك -

- (1) مَتَاهَة : مَخْرَج
- (2) دائرة : زاوية
- (3) مسدود : ضوء
- (4) هامس : صوت

## 5. شبكة مواسير : ماسورة -

- (1) إطار : صورة
- (2) كَرَم : حبة عنب
- (3) بَعْتَة : مُمْتَل
- (4) طريق : مَسْرَب

## فهم واستنتاج (أسئلة 6-14)

## التعليمات التالية تتعلق بالأسئلة 6-9:

في كل سؤال تظهر جملة (أو عدة جمل) تنقصها بعض الأجزاء، وتليها أربع إمكانيات لإكمال النقص. عليك أن تختار الإمكانية الأكثر ملاءمة لإكمال الجملة.

6. ——— عريضة تم إرسالها إلى مديرة محطة الراديو، تتضمن طلباً من مُستمعين أن تبث المحطة ——— من معزوفات البُرُق، ——— ، لأنَّ المديرة تعتقد أنَّ الموقعين على العريضة ——— المستمعين.

- (1) بفضل / عدداً أقل / تواصل المحطة العمل كما دَرَجَتْ عليه في الماضي / هم أقلية من
- (2) إثر / عدداً أكبر / تبث المحطة اليوم عدداً أكبر بكثير من هذه المعزوفات / يمثلون بصورة حَقَّة عامة
- (3) رغم / عدداً أكبر / توقفت المحطة تماماً عن بث معزوفات كهذه / يمثلون الأغلبية العظمى من
- (4) رغم / عدداً أقل / حقاً تبث المحطة عدداً أقل من هذه المعزوفات عما كان عليه الوضع سابقاً / لا يمثلون بصورة حَقَّة عامة

7. المُحاضر الذي دُعي لشرح كَيْفِيَّة استخدام برنامج الحاسوب الجديد، تَحَدَّث بمستوى لا يلائم جمهورَ الحاضرين الذي اشتمل بغالبية على \_\_\_\_ . بعد أن قامت المسؤولة بتنبيهه المحاضر إلى هذه المشكلة، \_\_\_\_ ، في نهاية المحاضرة شعر كثيرون من الحاضرين أنهم لَمْ \_\_\_\_ .

- (1) خبراء في المجال / فقط / رفع بصورة ملحوظة مستوى المحاضرة، لكنْ ورغمَ التَّغيير / يُضَيِّعُوا وقتهم سُدَى
- (2) أناس لا خبرة لهم في المجال / حتَّى / واصلَ التَّحدُّث بنفس المستوى، ولذلك / يَجْنُوا فائدة منها
- (3) خبراء في المجال / فقط / بدأ يعرضُ طرقًا معقَّدة لاستخدام البرنامج، وإنَّ التَّغيير / يَجْنُوا فائدة منها
- (4) أناس لا خبرة لهم في المجال / فقط / واصلَ التَّحدُّث بنفس المستوى، ولذلك / يُضَيِّعُوا وقتهم سُدَى

8. كاميليا لا توافق شعبان الذي يتطرق بنفس الصَّورة إلى كلِّ التَّجارب التي تُجرى على الحيوانات ويدَّعي \_\_\_\_ ، إذ أنَّه حسب رأيها، \_\_\_\_ اكتشاف علاج طبيٍّ لأمراض خطيرة. مثالٌ مهمٌ يدعم \_\_\_\_ هو مرض الباركنسون، حيث أنَّ تجارب أجريت على القردة \_\_\_\_ اكتشاف طرق علاج للمرضى به.

- (1) أنَّها جميعًا عديمة الجدوى / بعضها حقًا لا لزوم له، غير أنَّ تجارب من هذا النوع أحيانًا هي الطَّريق الوحيدة لـ / موقف كاميليا / أدَّت إلى
- (2) أنَّها جميعًا حيويَّة / معظم هذه التَّجارب لا تُفْضِي إلى / موقف شعبان / لم تُفلح في أن تساعد على
- (3) أنَّ بعضها حيويٍّ وبعضها لا لزوم له / كلُّها عديمة الجدوى ولمْ تُفْضِ أبدًا إلى / موقف كاميليا / لم تساعد على
- (4) أنَّها جميعًا مُجدية / هذه التَّجارب لم تساهم أبدًا في / موقف كاميليا / أدَّت إلى

9. تتبَّع هذه اللِّجنة اتِّخاذ القرارات بحسب رأي الأغلبية. لذلك، عندما قرأتُ الأخبار التي تفيد بأنَّه \_\_\_\_ الاقتراح الذي طرحه الرئيس \_\_\_\_ حظيَ بدعم \_\_\_\_ أعضاء اللِّجنة، \_\_\_\_.

- (1) تمَّ قبول / رغم أنَّه / قَلَّة فقط من / ظننْتُ أنَّ الأخبار غير موثوقة
- (2) تمَّ رفض / بعد أن / معظم / لم أشكَّ في مصداقيَّة الأخبار
- (3) لم يتمَّ قبول / رغم أنَّه / معظم / لم أشكَّ في مصداقيَّة الأخبار
- (4) تمَّ رفض / لأنَّه قد / قَلَّة فقط من / ظننْتُ أنَّ الأخبار غير موثوقة

## 10. في فندق «الشعب» تتحقق الشروط التالية:

- أ. فقط في الغرف التي يوجد فيها أكثر من أربعة أسرة يوجد حمام.
  - ب. فقط في الغرف التي يوجد فيها حمام، توجد أيضاً مغسلة.
  - ج. في كل طابق في الفندق يوجد حمام عمومي مُخصَّص لساكني كل الغرف التي لا يوجد فيها حمام، وفقط لهم.
- معلوم أن أحمد يسكن في فندق «الشعب».

أي الإمكانيات التالية غير ممكنة؟

- (1) أحمد يسكن في غرفة واحدة مع أصدقائه ويوجد في غرفتهم حمام
- (2) في غرفة أحمد يوجد ثلاثة أسرة وهو يستحم في الحمام العمومي
- (3) أحمد يُفرشي أسنانه في غرفته، بالمغسلة المجاورة للحمام
- (4) في غرفة أحمد توجد مغسلة وهو يستحم في حمام عمومي

## 11. معطى: لا يوجد سكان جزر ليسوا سعداء.

إستنتاج: عدد سكان الجزر أقل من عدد الأشخاص السعداء.

أي معطى إضافي يلزم من أجل الوصول إلى الاستنتاج؟

- (1) إذا لم يكن ثمة سكان جزر، فلا يوجد أشخاص سعداء
- (2) كل الأشخاص السعداء هم سكان جزر
- (3) هنالك سكان جزر سعداء
- (4) هنالك أشخاص سعداء ليسوا سكان جزر

## 12. يعقوب يُربي جملاً وحماراً، ويُسرّحهما للرعي أو يربطهما بحسب القواعد التالية:

- الجمال يُسرّح في النهار ويُربط في الليل.
- فقط عندما يأكل يعقوب، من الممكن أن يكون الحمار مُسرّحاً.
- يعقوب لا يأكل أبداً في النهار.

أي الأوضاع التالية غير ممكن؟

- (1) يعقوب لا يأكل والجمال مُسرّح
- (2) الحمار مربوط والجمال مُسرّح
- (3) الحمار والجمال مربوطان
- (4) الحمار والجمال مُسرّحان



13.

أمامك قطعة من محادثة، يمكن فهمها بطرق مختلفة:

متحدّث أ: «عبلة سَقَتْ حديقته قبل أن يفعل ذلك ياسر.»

متحدّث ب: «أيضاً فؤاد.»

بانعدام وجود معلومات إضافية ، أيّ الادّعاءات التّالية لا يمكن أن يُفهم من المحادثة؟

(1) فؤاد سقى حديقة عبلة

(2) فؤاد سقى حديقته هو

(3) فؤاد سقى حديقة ياسر

(4) ياسر سقى حديقة عبلة

14.

تبيّن من أحد الأبحاث أنّ النّحل من خلية معيّنة اعتادَ على شرب الرّحيق من زهور زرقاء أكثر منه من زهور صفراء.

إستنتج الباحثون من ذلك أنّ النّحل يُفضّل مذاق الرّحيق في الزّهور الزّرقاء على مذاق الرّحيق في الزّهور الصّفراء.

أيّ المعطيات التّالية من شأنه أن يدعم استنتاج الباحثين؟

(1) في الفترة التي أُجري فيها البحث كان عدد الزّهور الصّفراء أقلّ من عدد الزّهور الزّرقاء

(2) في الزّهور الزّرقاء توجد كمية أكبر من الرّحيق منها من الزّهور الصّفراء

(3) في رحيق الزّهور الصّفراء توجد موادّ مضرّة بالنّحل

(4) بخلاف الزّهور الصّفراء، الزّهور الزّرقاء بعيدة جدّاً عن الخلية

## فهم المقروء (أسئلة 15-20)

اقرأ القطعة التالية بتمعّن وأجب عن الأسئلة التي تليها.

(1) في العام 1670 نشر باروخ شبينوزا كتابه «مقالة في اللاهوت السياسي»، والذي يتطرق إلى مواضيع مثل تبرير قوة السلطة، العلاقة بينها وبين المواطن ومكانة الدين في الدولة. في إطار الموضوع الأخير ناقش شبينوزا نظام حكم وقوانين الدولة العبرية في العصر القديم، كما ينعكس ذلك في التّوراة. في هذا السياق، يقترح شبينوزا، في الفصل السابع من كتابه، طريقة جديدة لتفسير التّوراة. الطريقة الصحيحة لتفسير التّوراة، برأيه، لا تختلف كثيراً عن الطريقة الصحيحة لتفسير الطبيعة. يُخصّص شبينوزا الطريقة الجديدة ليس فقط للبحث في التّوراة وتفسيرها، وإنما للبحث والتّفكير بأمور العالم عامّة. بحسب هذه الطريقة، يحقّ لكلّ إنسان أن ينظر في المعطيات التي يمتلكها وأن يستنتج منها استنتاجات. وهذا بخلاف المنهج التقليديّ الذي يقول إنّ القدرة والصلاحية للقيام بذلك تُوجدان فقط عند أشخاص من النّخبة. إنّ خبرة هؤلاء الذين هم من النّخبة هي بمثابة مُستندٍ يمكن الاستناد إليه، وهكذا فإنّ مجرد حقيقة طرحهم لادّعاء معيّن يُفهم كشهادة كافية على صحّته.

(10) البروفسور أورليش تشيربي يُشير إلى ميزة مهمّة لـ «مقالة في اللاهوت السياسي». إنّ المؤلّفات التي ألّفها علماء مسيحيّون ويهود قبل شبينوزا، والتي انشغلت بتفسير التّوراة، قد تميّزت بوفرة اقتباسات من مصادر سابقة وإحالات إليها، سواء في متن النصّ أو في الهوامش والملحقات. حتّى إنّ منشئه بن سرائيل، وهو معلّم شبينوزا، أرفق في نهاية كتابه قائمة تضمّ مئات أسماء المؤلّفين الذين اعتمد عليهم، بدءاً من أبناء العصر القديم وانتهاءً بمعاصريه. مقابل هذه، تبرز في كتاب شبينوزا القلّة النّسبية لإحالات واقتباسات كهذه، سواء كانت لغرض الاعتراض أو لغرض الاعتماد عليها. كمثال على ذلك، يورد تشيربي حقيقة كون التّلמוד، وهو المصدر اليهوديّ الأهمّ والأكبر لتفسير التّوراة، مذكوراً في المقالة ستّ مرّات فقط. حسبما يدّعي تشيربي، لقد تمّ ذلك بوعي وقصد: إنّ تجاهل النهج التّفسيّريّ المتعارف عليه يعكس ميزة جوهريّة للطريقة الجديدة التي يقترحها شبينوزا. إنّ كتاب «مقالة في اللاهوت السياسي» لا يخضع لقواعد الأسلوب التّفسيّريّ القائم. بل على العكس، إنّّه يتحدّاه.

(20) يمكن طرح عدّة اعتراضات على أقوال تشيربي. أولاً، كتاب «مقالة في اللاهوت السياسي» هو بصورة عامّة كتاب يتطرق إلى مفهوم الدولة. لذلك يجب فحصه بالمقارنة مع المؤلّفات السياسيّة لمُعاصري شبينوزا وسابقيه، وليس مع أولئك المنشغلين بتفسير التّوراة. فقط إثر مقارنة كهذه سيكون بالإمكان القول ما إذا كان كتاب شبينوزا فريداً بالفعل من ناحية قلّة الإحالات والاقتباسات فيه. ثانياً، يجدر التّذكّر أنّ الكتاب، الذي دُوّن باللّغة اللاتينيّة، كان موجّهاً في الأساس إلى جمهور مسيحيّ لم يعرف التّلמוד. تعزيزاً لهذا الادّعاء يمكن الإشارة إلى حقيقة كون شبينوزا بالذات قد ذكّر غير مرّة «رسالة بولس الرّسول إلى أهل رومية» من العهد الجديد، وهي مصدر يعرفه جيّداً الجمهور الذي وُجّهت إليه المقالة. وخلاصة القول، إنّ القلّة النّسبية من الإحالات والاقتباسات من مصادر قديمة حقّاً تميّز كتاب «مقالة في اللاهوت السياسي»، غير أنّها لا تُجسّد بالضرورة منهج باروخ شبينوزا التّفسيّريّ.

## الأسئلة

15. ما هو «الموضوع الأخير» المذكور في سطر 2 ؟

- (1) الكتاب «مقالة في اللاهوت السياسي»
- (2) العلاقة بين السلطة وبين المواطن
- (3) مكانة الدين في الدولة
- (4) قوانين الدولة العبرية في العصر القديم

16. منهج شينوزا التفسيرية — مع المنهج التقليدي الذي بموجبه — توجد صلاحية لتفسير التوراة.

- (1) يتعارض / فقط لقلّة قليلة من الناس
- (2) يتلاءم / لكل شخص
- (3) يتلاءم / فقط لقلّة قليلة من الناس
- (4) يتعارض / لكل شخص

17. ما هي الميزة المهمة لكتاب «مقالة في اللاهوت السياسي» التي يشير إليها البروفسور أورليش تشيربي (سطر 10)؟

- (1) وفرة الاقتباسات من مصادر قديمة
- (2) الاعتماد على التلمود كمصدر تفسيري
- (3) القلة النسبية للإحالات والاقتباسات
- (4) إحالات كثيرة لـ «رسالة بولس الرسول إلى أهل رومية»

18. لدى تحليله لكتاب «مقالة في اللاهوت السياسي» يورد تشيربي التلمود كمثال على -

- (1) نصّ قلماً تطرّق إليه شينوزا علماً بأهميته في مجال تفسير التوراة
- (2) نصّ يلتزم بقواعد أسلوب الكتابة النظرية-التقليدية
- (3) أحد النصوص التي استند إليها منشؤه بن يسرائيل
- (4) المصدر الموثوق الوحيد لتفسير التوراة

19. كتاب منشؤه بن يسرائيل لم يُذكر كمثال على -

- (1) كتابات تتحدّى طريقة شينوزا التفسيرية
- (2) مؤلفات ألفها مفسرون سابقون لشينوزا
- (3) كتب تستخدم كتابات قديمة كمستند لما ذكر فيها
- (4) كتابات ألّفت بحسب المنهج التقليدي

20. حقيقة أنّ شينوزا «قد ذكر غير مرّة «رسالة بولس الرسول إلى أهل رومية» من العهد الجديد» (سطور 23-24) وردت من أجل -

- (1) إظهار لماذا لا يُعتبر كتاب «مقالة في اللاهوت السياسي» مؤلفاً يتطرّق إلى مفهوم الدولة
- (2) الإشارة إلى المصادر المسيحية التي يتأسس عليها منهج شينوزا
- (3) دعم الادعاء القائل إنّ العامل الذي أثر على طابع الاقتباسات هو الجمهور الموجه إليه الكتاب
- (4) إثبات أنّ أورليش تشيربي قد شخص بصورة صحيحة طريقة شينوزا التفسيرية

صفحة فارغة

## تفكير كلامي

في هذا الفصل 20 سؤالاً.  
الوقت المخصص 20 دقيقة.

يتألف هذا الفصل من أصناف مختلفة من الأسئلة: مقابلات، فهم واستنتاج، وفهم مقروء. لكل سؤال اقترحت أربع إمكانيات إجابة، عليك أن تختار الإجابة الأكثر ملاءمة من بينها، وأن تشير إلى رقمها في المكان الملائم في صفحة الإجابات.

## مقابلات (أسئلة 1-5)

في كل سؤال يظهر تعبيران غامقان. جد العلاقة القائمة بين معنيي هذين التعبيرين، واختر من بين الإجابات المقترحة التعبيرين اللذين توجد بينهما العلاقة الأكثر شبهاً بتلك التي وجدتها بين التعبيرين في السؤال.  
إنتبه: ثمة أهمية لترتيب التعبيرين في كل زوج.

## 1. مُغْتَاز : مُغِيز -

- (1) مُفْتَحِر : مُتَبَجِّح
- (2) مُعْتَذِر : عَافٍ
- (3) مُتَحَيِّر : مُقَرَّر
- (4) مُتَعَذِّب : مُؤْلِم

## 2. لَأَن : سَبَب -

- (1) على سبيل المثال : مثال
- (2) كما يجب : طريقة
- (3) بوضوح : شك
- (4) قبل : موعد

## 3. إِتْسَخَ : نَظِيف -

- (1) حُدِّر : مُتَأَهَّب
- (2) أَنْكَر : حَقِيقِي
- (3) فُسِّر : مُبْهَم
- (4) سُرِّب : عَلَنِي

## 4. سَيَّارَة سباق : سباق سَيَّارات -

- (1) حِزب : إنتخابات
- (2) وزير : وزارة
- (3) أفكار : دعاية
- (4) ديمقراطية : نظام حكم

## 5. يُوْهِم : يَبْعَث أَمْلًا -

- (1) يُحَرِّض : يَتَمَرَّد
- (2) يَفْسُل : يَحَاوِل
- (3) يَفْتَرِي : يَتَّهَم
- (4) يَتَشَاوِر : يَضْرِب

## فهم واستنتاج (أسئلة 6-14)

## التعليمات التالية تتعلق بالأسئلة 6-9:

في كل سؤال تظهر جملة (أو عدة جمل) تنقصها بعض الأجزاء، وتليها أربع إمكانيات لإكمال النقص. عليك أن تختار الإمكانية الأكثر ملاءمة لإكمال الجملة.

6. الجهاز الجديد لعلاج مرض الثُّوب \_\_\_\_\_ التشغيل أكثر من سابقه، \_\_\_\_\_ منه. \_\_\_\_\_ ذات أهمية بصورة خاصة، ذلك لأنَّ سكَّان المناطق المُصابة بالثُّوب \_\_\_\_\_ للغاية.

- (1) سَهْل / غير أنَّه أغلى / ولكن، هذه النقيصة ليست / أثرياء
- (2) صَعْب / حتَّى أنَّه أغلى / النقيصة الأخيرة / أثرياء
- (3) سَهْل / حتَّى أنَّه أرخص / الأفضلية الأخيرة / أثرياء
- (4) صَعْب / غير أنَّه أغلى / هذه النقيصة / فقراء

7. الجزء المكتوب في المجلة الشهريّة دائماً \_\_\_\_\_ ، لكنّ لم يكن منها أيّ عدد فيه صُور \_\_\_\_\_. إنني لا أفهم كيف أنّ الأشخاص الذين يلتقطون صوراً \_\_\_\_\_ يفلحون في أن يُلحِقوا بصورهم نصوصاً \_\_\_\_\_.

- (1) جعلني أشعر بالملل / لم تُكرّر مواضيع معروفة ومألوفة / غير إبداعية / مثيرة ومبتكرة
- (2) كان عميقاً ومثيراً / بمستوى لائق / عالية الجودة / مبتدلة جداً وغير إبداعية
- (3) جعلني أشعر بالملل / لم تكن من المستوى العالي جداً / بمستوى واطئ جداً / مثيرة ومبتكرة
- (4) جعلني أشعر بالملل / لم تلفت انتباهي / لمواقع جميلة ومثيرة للغاية / مبتدلة جداً وغير إبداعية

8. لا \_\_\_\_\_ أنّ داود إنسان \_\_\_\_\_ بما يقول، والدليل على ذلك أنّه قبل يومين نَعَهَد صراحةً \_\_\_\_\_ ياسمين، وصباح اليوم، عندما التقيتها، تبين لي أنّها \_\_\_\_\_.

- (1) مُبرّر للدّعاء / يفي / بأنّه لن ينسى شراء هديّة لعيد ميلاد / حصلت منه على هديّة جميلة
- (2) مُبرّر للدّعاء / لا يفي / بأنّه لن يكشف أيّ شيء من حديثنا لـ / سمعتُ منه عن المحادثة بالتفصيل
- (3) مُبرّر للدّعاء / يفي / بأنّه سيعطي الكتاب خلال يوم لـ / لم تستلم شيئاً منه
- (4) يوجد ما يدحض الدّعاء / لا يفي / بأنّه سيعتذر لـ / حصلت منه على رسالة اعتذار

9. عدم اهتمام جهات اقتصادية بتدوير الزجاج \_\_\_\_\_، لأنّ هذا العمل \_\_\_\_\_ . عدم الإهتمام هذا \_\_\_\_\_ في ضوء الحقيقة أنّ عدم تدوير الزجاج \_\_\_\_\_ فقدان سيطرة الجهات ذاتها على الفرع.

- (1) يُثير الدهشة / مُربح / أكثر إثارة للدهشة / يؤدي إلى
- (2) يُثير الدهشة / غير مُربح / مفهوم / يمنع
- (3) مفهوم / غير مُربح / مفهوم أكثر / يؤدي إلى
- (4) يُثير الدهشة / مُربح / مفهوم أيضاً / يؤدي إلى

10. منال، نسرين وعبير هنّ طالبات يدرسن اللّغات التّالية: الآراميّة، اللّاتينيّة والأكاديّة. كلّ واحدة منهنّ تدرس لغة واحدة، ليس بالضرورة بهذا التّرتيب. معلوم أنّ:

- طالبة الآراميّة وطالبة الأكاديّة هما شقيقتان.
- نسرين ليست طالبة الآراميّة.
- منال هي بنت وحيدة.

بحسب هذه المعطيات، ماذا تدرس عبير؟

- (1) الآراميّة
- (2) اللّاتينيّة
- (3) الأكاديّة
- (4) لا يمكن التّحديد بالتّأكيد

11. أمامك جملة تشتمل على خلل من ناحية منطقها الداخلي:  
كلّ الأقزام يلبسون قبعات، ولأنّ كلّ الذين يلبسون قبعات هم خُضر، فمن غير الممكن أن يكون هنالك قزم أخضر.  
أيّ من الإمكانات التّالية ستؤدّي إلى أن تصبح الجملة ذات منطق داخلي سليم؟

- (1) إستبدال «أخضر» بـ «غير أخضر»
- (2) إستبدال «كلّ الأقزام» بـ «فقط الأقزام»
- (3) إستبدال «هم» بـ «غير» و«من غير الممكن» بـ «يمكن»
- (4) إستبدال «هم» بـ «غير» و«أخضر» بـ «غير أخضر»

12. إنّ دمج الادّعاءات الأربعة التّالية يخلق تناقضاً.

حذّف أيّ ادّعاء من هذه الادّعاءات لا يُصلح التّناقض؟

- (1) إذا كان شيء ممنوعاً في حيفا، فهو ممنوع أيضاً في النّاصرة
- (2) توجد فقط مدينة واحدة في إسرائيل ممنوع فيها المشي على الخطوط
- (3) في حيفا ممنوع المشي على الخطوط
- (4) يوجد فقط شيء واحد ممنوع القيام به في النّاصرة



13. سوسن، راغدة وتمارة جالسات بعضهن بجانب بعض، وليس بالذات بهذا الترتيب. معلوم أن: - راغدة تجلس على يمين مكان سوسن. - تمارة تجلس على يسار مكان راغدة.

من هنا ينبع بالضرورة أن -

- (1) سوسن تجلس في المكان الأوسط
- (2) تمارة تجلس على يمين مكان سوسن
- (3) راغدة تجلس في الطرف الأيمن
- (4) تمارة تجلس في الطرف الأيسر

14. حاولت شركة عقاقير أن تَفحص نجاعة حبة جديدة لتخفيف الوزن. لهذا الغرض أجرت تجربة قارنت فيها بين مجموعتين. حصلت المجموعتان على برنامج حمية مماثل، غير أن المجموعة الأولى تناولت أيضًا حبة تخفيف الوزن. بعد شهر تبين أن مفحوصي المجموعة الأولى قد خَفَفُوا من وزنهم بالمعدل أكثر من مفحوصي المجموعة الثانية. إثر التجربة توصلت شركة العقاقير إلى الاستنتاج أن تناول الحبة يزيد من نجاعة الحمية.

أي المعطيات التالية لا يُضعِف استنتاج الشركة؟

- (1) مُطَوَّرُو الحبة لا يعرفون الآلية البيو-كيميائية التي تُشكِّل أساسًا لعملها.
- (2) بالإضافة إلى تناول الحبة شُجِعَ مفحوصو المجموعة الأولى على القيام بنشاطات جسدية.
- (3) قبل التجربة كان الوزن المعدل لمفحوصي المجموعة الأولى أكبر من الوزن المعدل لمفحوصي المجموعة الثانية. ومعلوم أنه كلما كان فائض الوزن أكبر، كان من الأسهل تخفيف الوزن.
- (4) عدة مفحوصين من المجموعة الأولى، الذين رأوا أن وزنهم لا يخف، تركوا التجربة وتم محو معطياتهم.

## فهم المقروء (أسئلة 15-20)

اقرأ القطعة التالية بتمعّن وأجب عن الأسئلة التي تليها.

- (1) العالم الذي نعيش فيه مليء بالمُحفّزات. لو أولّينا اهتمامًا لكل واحد منها، لأنّها جهازُنا التّفكيريّ، وذلك لأنّ قدراتنا على معالجة المعلومات محدودة. إنّ توجيه الإنصات هو الذي يُمكننا من التّركّز في المحفّزات المهمّة لنا ومن تجاهل الأخرى. هكذا، على سبيل المثال، خلال لقاء اجتماعيّ نُفّله في التّركّز في أقوال مُحدّثنا وتجاهل الضّجّة من حولنا والمحادثات الأخرى التي تجري في نفس الوقت. لكن، إلى جانب حاجتنا لتركيز الإنصات في قناة المعلومات التي تهّمنا، علينا أن نضمن
- (5) عدم ضياع معلومات مهمّة في قنوات أخرى. البحث الذي يتطرّق إلى الإنصات الانتقائيّ يطرح سؤالين مركزيّين: كيف نقوم بالتّركّز في معلومات معيّنة على حساب معلومات أخرى، وما هو مصير المعلومات في القنوات التي لا نُنصت إليها، والتي يُطلَق عليها «قنوات اللاّ-إنصات».
- من أجل الإجابة عن هذين السّؤالين أجرى باحثون منشغلون بالإنصات الانتقائيّ تجاربَ «إنصات مُوزّع»، بحيث أُسمعت فيها للمفحوصين، في نفس الوقت، رسائل كلاميّة مختلفة لكلّ أذن بواسطة سماعات. لقد طُلِبَ من المفحوصين التّركّز فقط في الرّسائل التي أُسمعت في إحدى الأذنين. بعد التّجربة طُلِبَ من المفحوصين الإخبار عن الرّسائل من قناة اللاّ-إنصات، أي الرّسائل التي أُسمعت في الأذن الأخرى. تبيّن من هذه الأبحاث أنّه كان بوسع المفحوصين أن يُخبروا عن المزايا الفيزيائية لرسالة اللاّ-إنصات، كغُلُوّ الصّوت، لكنّهم لم يتذكّروا شيئاً بخصوص مضمونها الدّلاليّ، أي معنى الكلام الذي قيل فيها.
- (10) إستناداً إلى هذه الأبحاث طوّر الباحث دونالد برودبينيظ نظريّة «عناق الرّجاجة»، والتي تحاول تفسير عمليّة الإنصات الانتقائيّ. بحسب هذه النّظريّة، في المرحلة الأولى يستوعب جهازُنا الحواسّي جميع المحفّزات الفيزيائية المحيطة بنا. في المرحلة الثّانية، يتمّ تركيز الإنصات بناءً على المزايا الفيزيائية للمُحفّز الذي يهّمنا. هكذا على سبيل المثال، تُركّز إنصائنا إلى مُحدّثنا بحسب نبرة صوته. فقط المعلومات التي يتركّز فيها الإنصات تمرّ بمعالجة دلاليّة وتصل إلى وعينا.
- (15) نظريّة برودبينيظ تقترح تفسيراً لظاهرة التّركّز في قناة الإنصات، لكنّها لا تنجح في طرح وصف مُقنع لعمليات المعالجة التي تمرّ بها الرّسائل في قنوات اللاّ-إنصات، وبالأساس لا تُجيب عن السّؤال كيف ننّتب مع ذلك إلى معلومات مهمّة تُنبّئ في هذه القنوات. مثلاً، في غالبية الحالات نلاحظ أنّ اسمنا قد ذُكر في محادثة تجري على مقربة منّا، مع أنّنا لسنا شركاء فيها، مثلما نلاحظ أيضاً مُحفّزات أخرى من شأنها أن تكون لها أهميّة بالنّسبة لنا.
- (20) لقد أدخلت الباحثة آن طريزمان تغييرات في نظريّة برودبينيظ بحيث تستطيع أن تُفسّر عمليّات الإنصات في القنوات اللاّ-إنصاتيّة. أيضاً بحسب الموديل الذي وضعته، يجري التّركّز في المحفّز المرغوب فيه في مرحلة مسبقّة استناداً إلى ميزاته الفيزيائية، غير أنّه وبحسب توجّهها، تمرّ المعلومات في القنوات اللاّ-إنصاتيّة هي الأخرى بمعالجة دلاليّة. ولأنّ مقدرتنا على معالجة المعلومات محدودة، تمرّ هذه المعلومات معالجة طفيفة فقط. عندما لا تكون المعلومات في هذه القنوات ذات أهميّة كبرى، لن نلاحظها، لكنّ إذا كانت ذات أهميّة خاصّة، فإنّها تصل إلى وعينا، مع أنّنا لم نُركّز فيها الإنصات. وذلك لأنّنا حسّاسون بصورة خاصّة إلى معلومات من هذا النّوع، وتكفيها معالجة طفيفة لكي تصل إلى الوعي.
- (25)

## الأسئلة

15. «المحادثات الأخرى» (سطر 3-4) هي مثال على -

- (1) معلومات غير مهمّة لنا تظهر في قناة لا-إنصاتيّة
- (2) معلومات غير مهمّة لنا تظهر في قناة إنصاتيّة
- (3) معلومات مهمّة لنا تظهر في قناة لا-إنصاتيّة
- (4) معلومات مهمّة لنا تظهر في قناة إنصاتيّة

16. التجارب المذكورة في الفقرة الثانية أُطلق عليها تجارب «إنصات مُوزَّع» لأنها تتأسس على التوزيع -

- (1) بين المحفّزات التي بُنيت للأذن اليمنى وبين المحفّزات التي بُنيت للأذن اليسرى
- (2) بين الميزة الفيزيائية للمحفّز وبين محتواه الدلالي
- (3) بين مفحوصين طُلب منهم التركّز في الأذن اليمنى وبين مفحوصين طُلب منهم التركّز في الأذن اليسرى
- (4) بين مفحوصين طُلب منهم التركّز في المحتوى الدلالي للمحفّز وبين مفحوصين طُلب منهم التركّز في ميزته الفيزيائية

17. سعيد غارق في محادثة مع صديقه، وفي نفس الوقت الرّاديو في الغرفة يعمل. نظرية «عق الرّجاجة» يمكن أن تُعطي تفسيراً أنّ سعيد -

- (1) لن يلاحظ معلومات غير حيوية ينقلها له صديقه
- (2) لن يستطيع القول إلى أيّ موضوع تطرّق برنامج الرّاديو
- (3) سينتبه إلى معلومات مهمة بصورة خاصّة يتمّ بثّها في الرّاديو
- (4) لن يُفلح في التركّز في المحادثة مع صديقه

18. خلافاً للدّعاء في نظرية «عق الرّجاجة»، بحسب نظرية طريزمان -

- (1) يتمّ تركيز الإنصات استناداً إلى صفات المحفّز الدلالية وليس استناداً إلى صفاته الفيزيائية
- (2) جميع المحفّزات الفيزيائية يتمّ استيعابها بواسطة الجهاز الحواسي
- (3) فقط المعلومات المهمة جدّاً تمرّ عبر معالجة دلالية
- (4) أيضاً المعلومات في القنوات اللا-إنصاتيّة تمرّ عبر معالجة دلالية

19. بحسب موديل طريزمان، لماذا لن تصل إلى وعينا المعلومات العديدة الأهميّة في القناة اللا-إنصاتيّة؟

- (1) لأنّ معلومات من هذا النوع لا تمرّ أبداً بمعالجة دلالية
- (2) لأننا لا نستطيع الانتباه إلى المزايا الفيزيائية لمعلومات من هذا النوع
- (3) لأنّ المعالجة الطفيفة لا تكفي لإيصال المحفّزات إلى وعينا
- (4) لأننا لسنا حسّاسين لمعلومات من هذا النوع، ولذلك فالمعالجة الطفيفة لا تكفي لإيصالها إلى وعينا

20. أيّ من الإمكانيّات التالية تصف مبنى القطعة؟

- (1) وصف ظاهرة؛ عرض بحث أُجري بهذا المجال؛ عرض نظرية تفسّر الظاهرة؛ عرض نظرية معاكسة؛ حسم بين النظريتين
- (2) وصف ظاهرة؛ وصف تجربة تفحص الظاهرة؛ عرض نظرية تفسّر الظاهرة؛ عرض إشكالية في النظرية؛ عرض نظرية مُكمّلة
- (3) عرض سؤال بحثي؛ محاولة الإجابة عن السؤال بواسطة نظرية؛ عرض بحث يُضعف التفسير النظري؛ عرض نظرية معاكسة تُفسّر نتائج البحث
- (4) عرض نظريتين بغية الإجابة عن سؤالين؛ عرض نتائج بحث تدعم النظرية الأولى؛ عرض نتائج بحث تدعم النظرية الثانية

صفحة فارغة

## تفكير كمّي

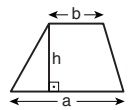
في هذا الفصل 20 سؤالاً.  
الوقت المخصص 20 دقيقة.

تظهر في هذا الفصل أسئلة ومسابئلة في التفكير الكمّي. لكل سؤال اقتُرحت أربع إجابات.  
عليك أن تختار الإجابة الصحيحة وأن تشير إلى رقمها في المكان الملائم في صفحة الإجابات.

### ملاحظات عامة

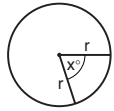
- \* الرسومات المرفقة ببعض الأسئلة هي للمساعدة على حلّها، لكنّها ليست بالضرورة مرسومة بموجب مقياس رسم.
- \* يجب عدم الاستنتاج عن أطوال القطع، عن قيم الزوايا وعن ما شابه ذلك حسب صورة الرسم فقط.
- \* إذا ظهر خط مستقيم في الرسم، يمكن الافتراض أنّه مستقيم حقاً.
- \* حينما يظهر في سؤال مصطلح هندسيّ (ضلع، نصف قطر، مساحة، حجم وإلخ) كمعطى، فالمقصود هو مصطلح قيمته أكبر من صفر، إلّا إذا دُكر غير ذلك.
- \* عندما يظهر في السؤال  $\sqrt{a}$  ( $0 < a$ )، المقصود هو الجذر الموجب لـ  $a$ .
- \* 0 ليس عدداً موجباً وليس عدداً سالباً.
- \* 0 هو عدد زوجي.
- \* 1 ليس عدداً أولياً.

### قوانين

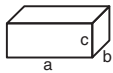


10. مساحة شبه منحرف طول إحدى قاعدتيه  $a$ ، وطول القاعدة الأخرى  $b$ ، وارتفاعه  $h$ :
- $$\frac{(a+b) \cdot h}{2}$$

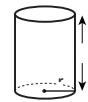
11. زوايا داخلية في مضلع ذي  $n$  أضلاع:
- أ. مجموع الزوايا هو  $(180n - 360)$  درجة
- ب. إذا كان المضلع منتظم، قيمة كل زاوية داخلية هي
- $$\left(180 - \frac{360}{n}\right) \text{ درجة}$$



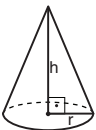
12. الدائرة:
- أ. مساحة دائرة نصف قطرها  $r$ :
- $$\pi r^2 \quad (\pi = 3.14...)$$
- ب. محيط الدائرة هو  $2\pi r$
- ج. مساحة قطاع دائرة ذي زاوية رأس  $X^\circ$ :
- $$\pi r^2 \cdot \frac{X}{360}$$



13. الصندوق، المكعب:
- أ. حجم صندوق طوله  $a$ ، عرضه  $b$ ، وارتفاعه  $c$ :
- $$a \cdot b \cdot c$$
- ب. مساحة أوجه الصندوق:  $2ab + 2bc + 2ac$
- ج. في المكعب يتحقّق  $a = b = c$



14. الأسطوانة:
- أ. مساحة غلاف أسطوانة نصف قطر قاعدتها  $r$  وارتفاعها  $h$ :
- $$2\pi r \cdot h$$
- ب. مساحة أوجه الأسطوانة:
- $$2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$$
- ج. حجم الأسطوانة:  $\pi r^2 \cdot h$



15. حجم مخروط نصف قطر قاعدته  $r$  وارتفاعه  $h$ :
- $$\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$$

16. حجم هرم مساحة قاعدته  $S$  وارتفاعه  $h$ :
- $$\frac{S \cdot h}{3}$$

1. النسبة المئوية:  $a\%$  من  $x$  هو  $\frac{a}{100} \cdot x$

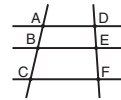
2. القوى: لكل عدد  $a$  يختلف عن الصفر، ولكل  $n$  و  $m$  صحيحين -
- أ.  $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$
- ب.  $a^{m+n} = a^m \cdot a^n$
- ج.  $a^{\frac{n}{m}} = (\sqrt[m]{a})^n$  ( $0 < a$ ،  $0 < m$ )
- د.  $a^{n \cdot m} = (a^n)^m$

3. ضرب مختصر:
- $$(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$$
- $$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$$

4. الزمن =  $\frac{\text{المسافة}}{\text{السرعة}}$

5. القدرة =  $\frac{\text{كميّة العمل}}{\text{الزمن}}$

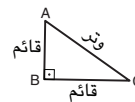
6. مضروب العدد (للازمنة):  $n! = n(n-1)(n-2) \cdot \dots \cdot 2 \cdot 1$



7. إذا كان  $AD \parallel BE \parallel CF$  إذن  $\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}$  وأيضاً  $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$



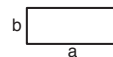
8. المثلث:
- أ. مساحة مثلث طول قاعدته  $a$  وارتفاعه على هذه القاعدة  $h$ :
- $$\frac{a \cdot h}{2}$$



- ب. نظرية فيثاغورس:
- في مثلث قائم الزاوية  $ABC$  كما يظهر في الرسم، يتحقّق  $AC^2 = AB^2 + BC^2$

- ج. في مثلث قائم الزاوية والذي قيم زواياه  $90^\circ$ ،  $60^\circ$ ،  $30^\circ$ ، طول القائم المقابل للزاوية  $30^\circ$  يساوي نصف الوتر

9. مساحة مستطيل طوله  $a$  وعرضه  $b$ :  $a \cdot b$



## إستنتاج من رسم بياني (أسئلة 1-4)

تمعّن جيّدًا في الرّسم البياني التّالي وأجب عن الأسئلة التي تليه.

الرّسم الذي أمامك يُبيّن أنظمة الحواسيب في شركتَيْن: «شوقي إخوان» و «الأنوار».

كلّ حاسوب مُشارٌ إليه بـ  وبكُرف.

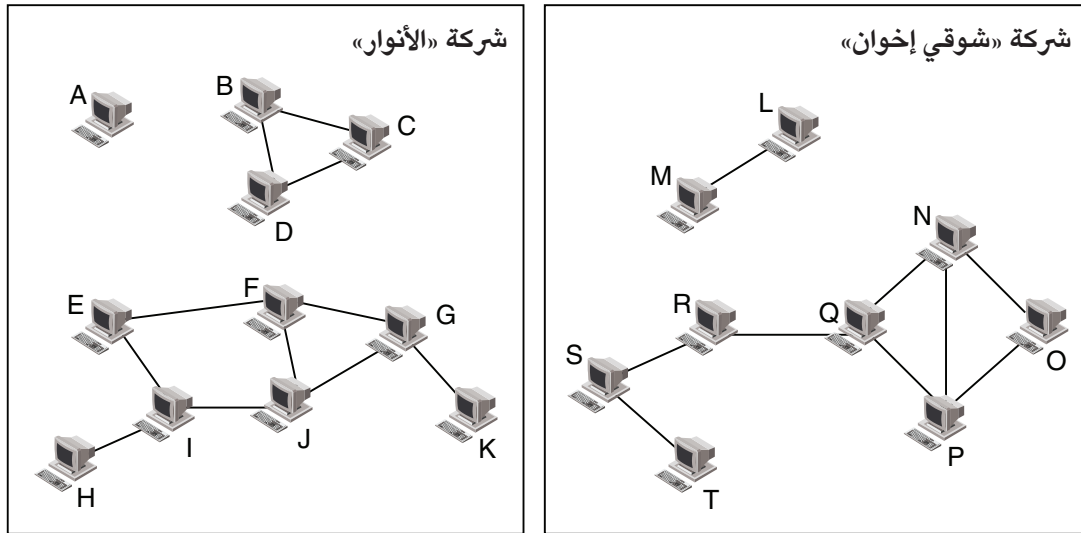
الخطوط الواصلة بين الحواسيب تشير إلى خطّ اتّصال (أي أنّه من الممكن نقل معلومات من حاسوب إلى آخر).

الاتّصال بين حاسوبَيْن يمكن أن يكون:

مباشراً - إذا كان الحاسوبان موصولَيْن بخطّ بينهما.

غير مباشر - إذا كان بالإمكان نقل معلومات بينهما عبر حاسوب آخر أو حواسيب أخرى.

مثلاً: بين الحاسوبَيْن L و M يوجد اتّصال مباشر. بين الحاسوبَيْن E و H يوجد اتّصال غير مباشر.



إنتبه: عند إجابتك عن كلّ سؤال تجاهل معطيات تظهر في أسئلة أخرى.

## الأسئلة

1. في شركة «الأنوار» يوجد 88 عاملاً وكلّهم يستخدمون حواسيب الشركة. كلّ عامل يستخدم حاسوباً واحداً فقط.

ما هو مُعدّل عدد العمّال الذين يستخدمون كلّ حاسوب من حواسيب هذه الشركة؟

(1) 10

(2) 8

(3) 6

(4) 4

2. الشّركتان مَعْنِيَتَانِ بأنّ تَتَّحِدَا لتَصْبِحَا شركةً واحدة.

إضافة أيّ من خطوط الاتّصال التّالية سَتُمكِّن اتّصَالاً (ليس بالذّات مباشرةً) بين أكبر عدد ممكن من حواسيب الشّركة المتّحدة؟

(1) خطّ بين B و N

(2) خطّ بين M و T

(3) خطّ بين F و M

(4) خطّ بين G و R

3. ما هو أصغر عدد لخطوط الاتّصال الّتي يجب استخدامها، لكي تُنقَل معلوماتٌ من حاسوب E إلى حاسوب K ؟

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

4. ما هو أصغر عدد لخطوط الاتّصال الّتي يجب إضافتها في شركة «شوقي إخوان» لكي يكون اتّصال (مباشر أو غير مباشر) بين كلّ حواسيب الشّركة؟

(1) 1

(2) 2

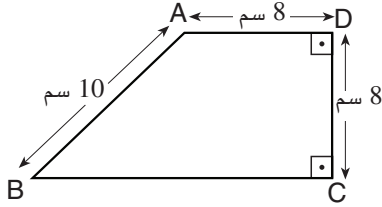
(3) 3

(4) 4

## مسائل رياضية (أسئلة 5-20)

5. في الرسم الذي أمامك ABCD هو شبه منحرف قائم الزاوية ( $AD \parallel BC$ ).

بحسب معطيات الرسم، ما هي مساحة شبه المنحرف (بالسم<sup>2</sup>)؟



(1) 64

(2) 72

(3) 80

(4) 88

6. لكل عامل في المصنع "أ" قدرة (قدرة) عمل  $x$ .

لكل عامل في المصنع "ب" قدرة عمل  $y$ .

القدرة المشتركة لـ 4 عمال في المصنع "أ" تساوي القدرة المشتركة لعمالين اثنين في المصنع "ب".

في كم ساعة سينجز عامل واحد في المصنع "أ" عملاً يُنجزه عامل واحد في المصنع "ب" خلال ساعة؟

(1) 6

(2) 2

(3) 8

(4) 4

7. كم عددًا مؤلفًا من 3 أرقام، فيه منزلة المئات 5 ومنزلة الآحاد أكبر من منزلة العشرات بـ 3 ؟

(1) 10

(2) 7

(3) 70

(4) 99

8. معطى مثلث أيًا كان، أطوال أضلاعه  $a$ ،  $b$  و  $c$ .

نشير بـ  $x$  إلى طول الارتفاع على الضلع التي طولها  $a$ .

أي الادعاءات التالية صحيح دائماً؟

(1)  $x \leq a$ (2)  $a \leq x$ (3)  $x \leq b$  و  $x \leq c$ (4)  $b \leq x$  و  $c \leq x$



9. معطى:  $a + b = 0$  ,  $a, b \neq 0$   
أيّ الادّعاءات التّالية بالضرورة غير صحيح؟

- (1)  $a = b$
- (2)  $a - b < 0$
- (3)  $a^2 - b^2 = 0$
- (4)  $a \cdot b < 0$

10. تمّ قصّ ورقة على شكل مربّع إلى 4 مربّعات متطابقة.  
كلّ واحد من هذه المربّعات تمّ قصّه إلى 4 مربّعات متطابقة أصغر.  
إذا كان محيط الورقة الأصلية هو  $a$  سم،  
ما هو مجموع محيطات كلّ المربّعات الصغيرة النّاتجة بعد القصّ (بالـ سم)؟

- (1)  $a$
- (2)  $2a$
- (3)  $3a$
- (4)  $4a$

11. اشترت تغريد كرة قدم، كرة سلّة وكرة طائرة بسعر شامل هو 75 شيكل.  
اشترت كلّ كرة بـ 15% فقط من سعرها الأصلي.  
ما هو مجموع الأسعار الأصلية للكرات الثلاث (بالشّيكّل)؟

- (1) 350
- (2) 500
- (3) 750
- (4) 1,125

12. معطى:  $x < x^3 < x^2$   
أيّ المتباينات التّالية تتحقّق بالضرورة؟

- (1)  $-\frac{1}{2} < x < \frac{1}{2}$
- (2)  $-1 < x < 0$
- (3)  $0 < x < 1$
- (4)  $-2 < x < -1$

$$13. \quad \frac{n}{n+1} + \frac{n!}{(n+1)!} = ?$$

$$(1) \quad 1 \quad (2) \quad \frac{n}{(n+1)!} \quad (3) \quad n \quad (4) \quad \frac{1}{n(n+1)}$$

14. قَسَمْتُ يَاسْمِينَ عِدَدًا صَحِيحًا  $x$  عَلَى 2، وَقَسَمْتُ النَّتِيجَةَ الْحَاصِلَةَ مَرَّةً أُخْرَى عَلَى 2، ثُمَّ قَسَمْتُ النَّتِيجَةَ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا بِصُورَةٍ مُشَابِهَةٍ 3 مَرَّاتٍ، وَلَكِنْ هَذِهِ الْمَرَّةُ عَلَى 3. النَّتِيجَةُ الَّتِي حَصَلْتُ عَلَيْهَا فِي نَهَايَةِ الْعَمَلِيَّةِ كَانَتْ أَيْضًا عِدَدًا صَحِيحًا.

على أيّ الأعداد التالية ليس بالضرورة أن ينقسم العدد  $x$  بدون باقي؟

$$(1) \quad 27 \quad (2) \quad 24 \quad (3) \quad 15 \quad (4) \quad 8$$

15. معدّل علامات صفّ حسين في امتحان اللغة كان 60.

حصل حسين في الامتحان على علامة 93.

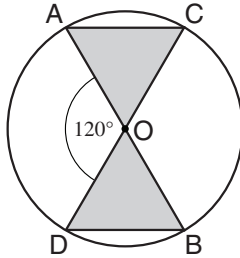
بدون علامة حسين كان معدّل علامات الصفّ 57.

كم طالبًا، غير حسين، يوجد في الصفّ؟

$$(1) \quad 11 \quad (2) \quad 13 \quad (3) \quad 15 \quad (4) \quad 17$$

16. في الرسم التّالي دائرة مركزها هو  $O$  ونصف قطرها (ص١٦٦) هو ٢ سم.  $AB$  و  $CD$  هما قطران في الدائرة.

ما هي مساحة المنطقة الغامقة (بالـ  $\text{سم}^2$ )؟



$$(1) \quad \frac{r^2 \sqrt{3}}{2}$$

$$(2) \quad \frac{\pi r^2}{3}$$

$$(3) \quad \frac{2}{3} \pi r^2$$

$$(4) \quad r^2 \frac{\sqrt{2}}{4}$$

17. لكلّ عددين  $x$  و  $y$  عُرِفَت العملية \$ هكذا:  $\$(x,y) = |x-y|$

التعبير  $\$(a,b)$  ,  $\$(b,a)$  يساوي بالضرورة -

$$(1) \quad a + b$$

$$(2) \quad 2a - 2b$$

$$(3) \quad \frac{a-b}{2}$$

$$(4) \quad 0$$

18.

ياسر وبسّام حصلا على مبالغ ماليّة متساوية وأكبر من صفر.

كلّ واحد منهما وزّع المبلغ بالتساوي بين أولاده.

لدى ياسر 6 أولاد.

 $\frac{1}{3}$  المبلغ الذي حصل عليه كلّ واحد من أولاد ياسر يساوي  $\frac{1}{2}$  المبلغ الذي حصل عليه كلّ ولد من أولاد بسّام.

كم ولداً لدى بسّام؟

(1) 9

(2) 7

(3) 3

(4) لا يمكن المعرفة من المعطيات

19.

في هيئة المحاور التي أمامك معطاة النّقطة  $A(a,b)$ .

O هي نقطة الأصل.

توجد نقطة أخرى  $(m,n)$  مختلفة عن النّقطة O وتقع على المستقيم الذي يمرّ بـ A و O.

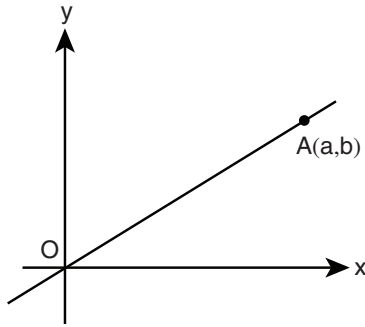
أيّ الادّعاءات التّالية صحيح بالضرورة؟

$$\frac{m}{n} = \frac{a}{b} \quad (1)$$

$$\frac{m^2}{n^2} = \frac{a}{b} \quad (2)$$

$$m-a = n-b \quad (3)$$

$$m^2 - a^2 = n^2 - b^2 \quad (4)$$



20.

n و k هما عدنان صحيحان وموجبان.

معلوم أنّ  $(2n + k)$  ينقسم على 4 بدون باقي.

العدد الأكبر الذي ينقسم عليه بالضرورة بدون باقي هو — .

(1) 2 ; n

(2) 4 ; n

(3) 2 ; k

(4) 4 ; k

صفحة فارغة

## تفكير كمّي

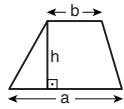
في هذا الفصل 20 سؤالاً.  
الوقت المخصص 20 دقيقة.

تظهر في هذا الفصل أسئلة ومسائل في التفكير الكمّي. لكل سؤال اقترحت أربع إجابات.  
عليك أن تختار الإجابة الصحيحة وأن تشير إلى رقمها في المكان الملائم في صفحة الإجابات.

## ملاحظات عامة

- \* الرسومات المرفقة ببعض الأسئلة هي للمساعدة على حلّها، لكنّها ليست بالضرورة مرسومة بموجب مقياس رسم.
- \* يجب عدم الاستنتاج عن أطوال القطع، عن قيم الزوايا وعن ما شابه ذلك حسب صورة الرسم فقط.
- \* إذا ظهر خطّ مستقيم في الرسم، يمكن الافتراض أنّه مستقيم حقاً.
- \* حينما يظهر في سؤال مصطلح هندسيّ (ضلع، نصف قطر، مساحة، حجم وإلخ) كمعطى، فالمقصود هو مصطلح قيمته أكبر من صفر، إلّا إذا ذُكر غير ذلك.
- \* عندما يظهر في السؤال  $\sqrt{a}$  ( $0 < a$ )، المقصود هو الجذر الموجب لـ  $a$ .
- \* 0 ليس عدداً موجباً وليس عدداً سالباً.
- \* 0 هو عدد زوجي.
- \* 1 ليس عدداً أولياً.

## قوانين



10. مساحة شبه منحرف طول إحدى قاعدتيه  $a$ ،

وطول القاعدة الأخرى  $b$ ، وارتفاعه  $h$ :

$$\frac{(a+b) \cdot h}{2}$$

11. زوايا داخلية في مضلع ذي  $n$  أضلاع:

أ. مجموع الزوايا هو  $(180n - 360)$  درجة

ب. إذا كان المضلع منتظماً، قيمة كل زاوية داخلية هي

$$\left(180 - \frac{360}{n}\right) = \left(\frac{180n - 360}{n}\right) \text{ درجة}$$

12. الدائرة:

أ. مساحة دائرة نصف قطرها  $r$ :

$$\pi r^2 \quad (\pi = 3.14...)$$

ب. محيط الدائرة هو  $2\pi r$

ج. مساحة قطاع دائرة ذي زاوية رأس  $x^\circ$ :

$$\pi r^2 \cdot \frac{x}{360}$$

13. الصندوق، المكعب:

أ. حجم صندوق طوله  $a$ ، عرضه  $b$ ،

وارتفاعه  $c$ :  $a \cdot b \cdot c$

ب. مساحة أوجه الصندوق:  $2ab + 2bc + 2ac$

ج. في المكعب يتحقّق  $a = b = c$

14. الأسطوانة:

أ. مساحة غلاف أسطوانة نصف قطر

قاعدتها  $r$  وارتفاعها  $h$ :  $2\pi r \cdot h$

ب. مساحة أوجه الأسطوانة:

$$2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$$

ج. حجم الأسطوانة:  $\pi r^2 \cdot h$

15. حجم مخروط نصف قطر قاعدته  $r$  وارتفاعه  $h$ :

$$\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$$

16. حجم هرم مساحة قاعدته  $S$  وارتفاعه  $h$ :  $\frac{S \cdot h}{3}$

1. النسبة المئوية:  $a\%$  من  $x$  هو  $\frac{a}{100} \cdot x$

2. القوى: لكل عدد  $a$  يختلف عن الصفر، ولكل  $n$  و  $m$  صحيحين -

$$a^{-n} = \frac{1}{a^n} \quad \text{ب.} \quad a^{m+n} = a^m \cdot a^n$$

$$\text{ج.} \quad a^{\frac{n}{m}} = (m\sqrt[m]{a})^n \quad (0 < a, \quad 0 < m)$$

$$\text{د.} \quad a^n \cdot m = (a^n)^m$$

3. ضرب مختصر:  $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$

$$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$$

4. الزمن = المسافة / السرعة

5. القدرة = كمّيّة العمل / الزمن

6. مضروب العدد (علاوة):  $n! = n(n-1)(n-2) \cdot \dots \cdot 2 \cdot 1$

7. إذا كان  $AD \parallel BE \parallel CF$

$$\text{إذن} \quad \frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF} \quad \text{وأيضاً} \quad \frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$$

8. المثلث:

أ. مساحة مثلث طول قاعدته  $a$  وارتفاعه على

$$\text{هذه القاعدة } h: \frac{a \cdot h}{2}$$

ب. نظرية فيثاغورس:

في مثلث قائم الزاوية  $ABC$  كما يظهر

$$\text{في الرسم، يتحقّق} \quad AC^2 = AB^2 + BC^2$$

ج. في مثلث قائم الزاوية والذي قيم زواياه

$90^\circ$ ,  $60^\circ$ ,  $30^\circ$ ، طول القائم

المقابل للزاوية  $30^\circ$  يساوي نصف الوتر

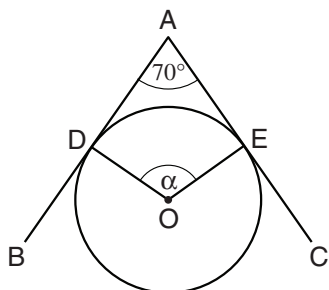
9. مساحة مستطيل طوله  $a$  وعرضه  $b$ :  $a \cdot b$

## مسائل رياضيّة (أسئلة 1-8)

1. في الرّسم الذي أمامك دائرة مركزها O.

المستقيم AB مماسّ للدّائرة في النّقطة D والمستقيم AC مماسّ للدّائرة في النّقطة E.

بحسب هذه المعطيات ومعطيات الرّسم،

 $\alpha = ?$ (1)  $90^\circ$ (2)  $100^\circ$ (3)  $110^\circ$ (4)  $120^\circ$ 

2. A و B هما عدنان صحيحان.

A · B هو عدد زوجي.

أيّ الإمكانات التالية بالضرورة غير ممكنة؟

(1) A و B هما عدنان فرديّان

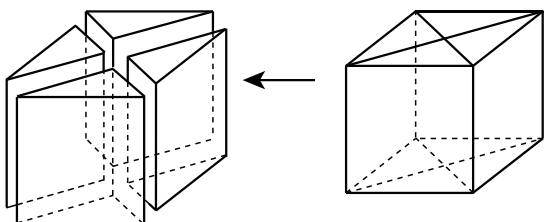
(2) A و B هما عدنان زوجيّان

(3) A هو عدد زوجي و B هو عدد فرديّ

(4) حاصل جمع A + B هو عدد فرديّ

3. نقوم بتقطيع مكعب، فننتج 4 مناشير (أنظر الرّسم).

ما هو العدد الكليّ لأوجه المناشير الناتجة؟



(1) 18

(2) 20

(3) 22

(4) 24

4. يوجد لدى محمود 8 أشكال ورقية: 5 منها ملوّنة بالأزرق، و 5 منها على شكل دائرة.

ما هو أصغر عدد ممكن للدوائر الملوّنة بالأزرق الموجودة لدى محمود؟

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

5. يوجد لدى علا، حنان وريمة معاً 15 بَنُورة. عدد بنانير علا أكبر من عدد بنانير حنان، وعدد بنانير حنان أكبر من عدد بنانير ريمة (لكلّ واحدة منهنّ توجد على الأقلّ بَنُورة واحدة). عدد بنانير علا هو على الأقلّ \_\_\_\_\_ وعلى الأكثر \_\_\_\_\_ .

(1) 12 ; 5

(2) 13 ; 5

(3) 11 ; 6

(4) 12 ; 6

6. يرمي أمير 10 مكعبات نزيهة. على أوجه كلّ واحد منها توجد الأرقام من 1 إلى 6. ما هو احتمال أن يكون مجموع نتيجة الرّميات يساوي 60؟

(4)  $\frac{6}{10^6}$

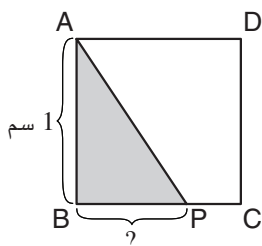
(3)  $\left(\frac{1}{6}\right)^{10}$

(2)  $\left(\frac{1}{10}\right)^6$

(1)  $\frac{1}{60}$

7. في الرّسم التّالي ABCD هو مربّع و P هي نقطة على الضلع BC. معطى: مساحة المنطقة الغامقة هي  $\frac{1}{3}$  مساحة المربّع كلّهُ.

بحسب هذه المعطيات ومعطيات الرّسم، ما هو طول المقطع BP (بالـ سم)؟



(1)  $\frac{1}{\sqrt{3}}$

(2)  $\frac{\sqrt{3}}{2}$

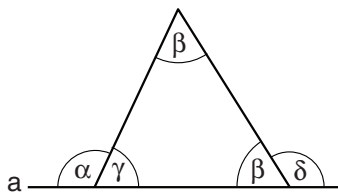
(3)  $\frac{2}{3}$

(4)  $\frac{3}{4}$

8. على المستقيم a بُني مثلث كما يظهر في الرّسم.

بحسب هذا المعطى ومعطيات الرّسم،

$$\delta + \frac{\alpha}{2} = ?$$



(1)  $180^\circ$

(2)  $270^\circ$

(3)  $2\beta$

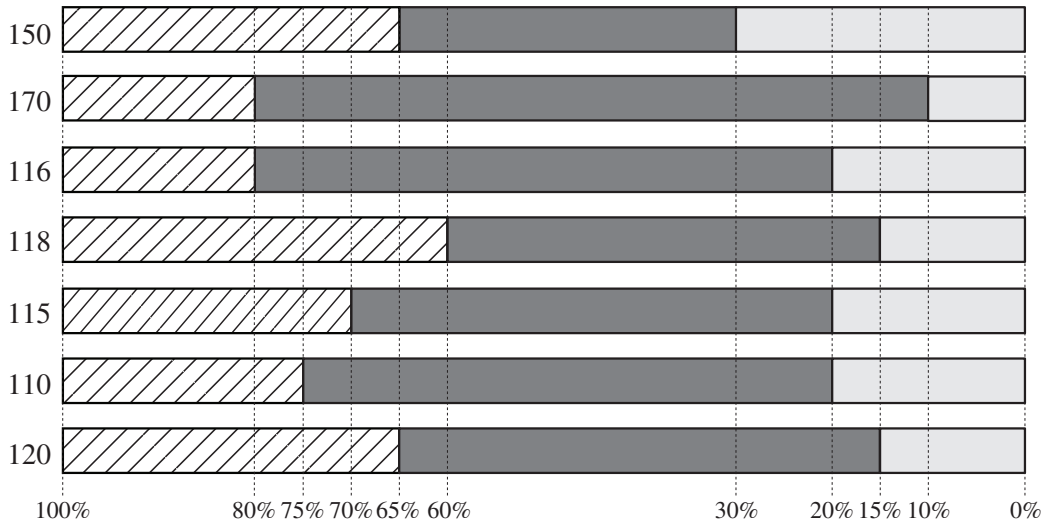
(4)  $\beta + \gamma$

## إستنتاج من رسم بياني (أسئلة 9-12)

تمعّن جيّدًا في الرّسم البياني التّالي وأجب عن الأسئلة التي تليه.

الرّسم الّذي أمامك يبيّن سباق «ترياثلون» شاركت فيه 7 نساء. سباق التّرياثلون يتألّف من ثلاث مراحل متواصلة: 1,500 متر سباحة، 40 كم ركوب دراجة و 10 كم ركض. بخصوص كلّ واحدة من المتسابقات دُكرت المدة الزّمنية الشّاملة التي تطلّبها لإنهاء السّباق، وكذلك دُكرت النّسبة المئويّة من هذه المدة التي كرّستها في كلّ مرحلة من مراحل السّباق. كلّ المتسابقات بدأت السّباق في نفس الوقت.

مثلاً: زينب أنهت السّباق بـ 120 دقيقة. 15% من الزّمن (18 دقيقة) كرّسته للسّباحة، 50% من الزّمن (60 دقيقة) لركوب الدّراجة، و 35% من الزّمن للركض.

المدة الزّمنية الشّاملة  
(بالدقائق)اسم  
المتسابقة

## مرشد:



إنتبه: عند إجابتك عن كلّ سؤال تجاهل معطيات تظهر في أسئلة أخرى.

## الأسئلة

9. أيّ المتسابقات التّاليات أنهت مرحلة السّباحة في المرتبة الأولى؟

(4) ووداد

(3) هالة

(2) جمانة

(1) آمال



10. معلوم أنّه في منتصف السّباق انقطع الجنزير في درّاجة بسمة، وأنّ إصلاحه استغرق 59 دقيقة.

في أيّ مرتبة كانت بسمة ستُنهي السّباق لو لم ينقطع الجنزير؟

| (1) الأولى | (2) الثّانية | (3) الثّالثة | (4) الرّابعة |
|------------|--------------|--------------|--------------|
| 115 (1)    | 120 (2)      | 125 (3)      | 130 (4)      |

11. معلوم أنّ آمال كانت مريضة وقت السّباق، ولذلك احتاجت إلى مدّة زمنيّة أطول بـ 25% من المدّة الزّمنية التي

تحتاجها في سباق كهذا وهي معافاة.

في كم دقيقة كانت آمال ستُنهي السّباق لو كانت معافاة؟

| (1) الأولى          | (2) الثّانية         | (3) الثّالثة         | (4) الرّابعة         |
|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 7 $\frac{3}{4}$ (1) | 12 $\frac{1}{7}$ (2) | 14 $\frac{2}{7}$ (3) | 15 $\frac{1}{2}$ (4) |

12. زينب تركض بسرعة ثابتة.

ما هي سرعة ركض زينب (بال كم/ساعة)؟

| (1) الأولى          | (2) الثّانية         | (3) الثّالثة         | (4) الرّابعة         |
|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 7 $\frac{3}{4}$ (1) | 12 $\frac{1}{7}$ (2) | 14 $\frac{2}{7}$ (3) | 15 $\frac{1}{2}$ (4) |

### مسائل رياضيّة (أسئلة 13-20)

13. من محطة باصات ينطلق باص كلّ 40 دقيقة بالضبط. أوّل باص ينطلق يومياً في الساعة 08:30. سافرت عرين في الباص الذي انطلق من المحطة في الساعة 14:30. هذا الباص كان الباص الـ \_\_\_\_\_ الذي انطلق من المحطة في ذات اليوم.

(1) حادي عشر

(2) سابع

(3) ثامن

(4) عاشر

14. يُطلَق على العدد X اسم «التّالي التّربيعي» للعدد الصّحيح y، إذا كان X هو تربيع العدد التّالي لـ y.

أيّ الأزواج الآتية مؤلّف من عدد ومن التّالي التّربيعي لهذا العدد؟

| (1) الأولى | (2) الثّانية | (3) الثّالثة | (4) الرّابعة |
|------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 ; 4 (1)  | 2 ; 8 (2)    | 3 ; 9 (3)    | 0 ; 2 (4)    |

15. معطى:  $a \cdot b = 1$ أيّ التّعبير التّالية يساوي  $\frac{b}{a}$  بالضرورة؟

(1)  $b$

(2)  $\frac{1}{b}$

(3)  $b^2$

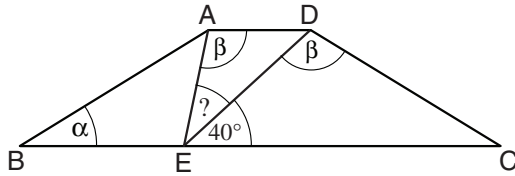
(4)  $\frac{1}{b^2}$

16. ABCD هو شبه منحرف متساوي السّاقين ( $AD \parallel BC$ ).

E هي نقطة على الضلع BC.

معطى:  $\beta = 6\alpha$ 

بحسب هذه المعطيات ومعطيات الرّسم،

 $\angle AED = ?$ 

(1)  $15^\circ$

(2)  $20^\circ$

(3)  $25^\circ$

(4)  $40^\circ$

17. A، B و C هي حروف تمثّل أرقامًا مختلفة بين 0 إلى 9.

معطى: 
$$\begin{array}{r} \text{AAA} \\ - 37 \\ \hline \text{BC} \end{array}$$

$B + C = ?$

(1) AA

(2) CB

(3) CC

(4) AC

18.

كان لدى يوسف، جمانة ودينا عنب.

الوالد أعطى يوسف 30 حبة عنب.

يوسف أعطى جمانة 20 حبة عنب.

جمانة أعطت دينا 10 حبات عنب.

أصبح الآن لدى يوسف، جمانة ودينا عدد متساوٍ من حبات العنب.

أي واحدٍ من الثلاثة كان لديه العدد الأكبر من حبات العنب في البداية؟

(1) يوسف

(2) جمانة

(3) دينا

(4) كان لدى الثلاثة عدد متساوٍ من حبات العنب

19.

صرّاف آليّ يُخرج أوراقًا نقديةً من فئتين فقط: فئة 30 شيكل وفئة 50 شيكل.

شعبان يريد أن يسحب من الصّراف الآليّ مبلغًا ماليًا بشرط أن يتسلّمه بأوراق من فئة 30 شيكل فقط.

من بين المبالغ المالية التالية، ما هو المبلغ الأكبر (بالشّيكل) الذي يستطيع أن يسحبه بحيث يتحقّق بالتأكيد هذا الشرط؟

(1) 90

(2) 120

(3) 180

(4) 240

20.

$$(x+y+z+w)^2 - (x+y-z-w)^2 = ?$$

$$2x^2 + 2y^2 \quad (1)$$

$$2(x+y)^2 + 2(z+w)^2 \quad (2)$$

$$(x+y)^2 - (z+w)^2 \quad (3)$$

$$4(x+y)(z+w) \quad (4)$$

صفحة فارغة

**ENGLISH****This section contains 22 questions.**

The time allotted is 20 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

*Sentence Completions* (Questions 1-8)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. Easter Island was \_\_\_\_\_ by Dutch explorers on Easter Day, 1722.

- (1) discovered
- (2) practised
- (3) softened
- (4) realized

2. Diamonds do not dissolve in any liquid, not \_\_\_\_\_ in acid.

- (1) even
- (2) still
- (3) both
- (4) soon

3. Around 1500 B.C.E., the Egyptians began making sandals in \_\_\_\_\_.: one to fit the left foot and one to fit the right.

- (1) tickets
- (2) queens
- (3) pairs
- (4) covers

4. Some 70 percent of the fresh flowers sold in the United States are \_\_\_\_\_ from other countries.

- (1) enclosed
- (2) defined
- (3) imported
- (4) preserved

5. The blink of an eye \_\_\_\_\_ about 0.3 seconds.

- (1) reminds
- (2) lasts
- (3) cares
- (4) doubts

6. Agatha Christie's mystery novels are noted for their clever \_\_\_\_\_ and surprise endings.

- (1) plots
- (2) errands
- (3) gestures
- (4) shelters

7. As of April 2002, there were 2,777 artificial satellites in \_\_\_\_\_ around the earth.

- (1) orbit
- (2) chorus
- (3) session
- (4) agony

8. A possible solution to one of Antarctica's environmental problems would be to replace the human scientists there with robots, which \_\_\_\_\_ no waste.

- (1) propose
- (2) extinguish
- (3) detect
- (4) generate

*Restatements* (Questions 9-12)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence**.

9. Metal coins existed before paper money.

- (1) Metal coins are more common than paper money.
- (2) Metal coins are used more than paper money.
- (3) Metal coins have been in use longer than paper money.
- (4) Metal coins are worth more than paper money.

10. For centuries, European potters were unsuccessful in their attempts to imitate Chinese porcelain.

- (1) European potters once made finer porcelain than the Chinese.
- (2) European potters tried for centuries to copy Chinese porcelain but failed.
- (3) European potters were unable to make anything as strong as Chinese porcelain.
- (4) European potters have always used Chinese techniques to make porcelain.

11. George Washington believed that slavery would be abolished in the United States only when there was a powerful national government and the economy depended more on commerce and industry than on agriculture.

- (1) George Washington thought that slavery would not end in the United States until the country had a strong central government and an economy based mainly on trade and manufacturing rather than on farming.
- (2) George Washington tried to abolish slavery in the United States by strengthening the economy and giving more power to the national government.
- (3) George Washington persuaded the national government to strengthen commerce and industry because he believed that slavery would not be abolished as long as the American economy depended on agriculture.
- (4) George Washington thought that only a powerful central government would be able to end slavery in the agricultural as well as the commercial and industrial sectors of the American economy.

12. India's constitution proscribes discrimination on the basis of caste.

- (1) India's discriminatory caste system is based on the constitution.
- (2) India's caste divisions predated its constitution.
- (3) Unequal treatment of people from different castes is outlawed by India's constitution.
- (4) The caste system influenced the formulation of India's constitution.

*Reading Comprehension*

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

*Text I (Questions 13-17)*

- (1) Is the saying "fish is brain food" really true? Scientists would say the answer is "yes." Eating fish may improve a person's concentration and memory skills and thus enhance academic performance.

- (5) Research has shown that there is a direct connection between Omega-3, a fatty acid found in oily fish, and academic performance. A study published in *Pediatrics* found that schoolchildren in the United Kingdom who added Omega-3 to their diet improved their reading and spelling skills dramatically. Primary school principal David Parkes reported similar findings. In a study he conducted, Omega-3 was given to a group of students over the course of a school year. At the end of the year, the students who had taken Omega-3 improved their reading test scores much more than the students who had not taken it.

- (15) Still, researchers warn students not to rely on "brain food" alone in order to pass their exams. Professor David Benton, a lecturer in psychology at Swansea University, says, "This type of food has to be part of the diet all of the time. And even then, it can't undo the fact that you have not paid attention in class for the past year."

*Questions*

- 13.** It can be understood from the text that fish is called "brain food" because -

- (1) it helps the brain to function better
- (2) Omega-3 is found in fish brains
- (3) intelligent people generally like it
- (4) scientists recommend eating it



14. In line 3, "enhance" means -

- (1) connect
- (2) improve
- (3) prepare
- (4) accept

15. The main purpose of the second paragraph is to describe -

- (1) the diet of schoolchildren in the United Kingdom
- (2) types of food that contain Omega-3
- (3) skills that schoolchildren need in order to succeed
- (4) two studies on the effects of Omega-3

16. It can be understood from the second paragraph that David Parkes \_\_\_\_\_ the findings published in *Pediatrics*.

- (1) misunderstood
- (2) did not read
- (3) agreed with
- (4) published

17. According to the last paragraph, Omega-3 will not help students who -

- (1) take it all the time
- (2) take many exams
- (3) do not pay attention in class
- (4) do not like to eat fish

*Text II* (Questions 18-22)

- (1) The story of Atlantis first appears in two dialogues by fourth-century B.C.E. Greek philosopher Plato. The dialogues describe Atlantis as the utopian island civilization of a noble and virtuous race. According to Plato, Atlantean civilization flourished during the tenth millennium B.C.E., achieving technological distinction and commercial preeminence. For a time, Atlantis was a powerful empire, holding sway over most of the Mediterranean world. Eventually, however, the Atlanteans lapsed into moral decadence. Their immorality incurred the wrath of the gods, who unleashed natural disaster upon the island, causing it to be engulfed by the sea, never to be seen again.

- (10) Although neither the existence nor the location of Atlantis has ever been confirmed, the legend of a lost island lying beneath the sea has captured the imaginations of many and given rise to several theories. Some believe the tale to be complete fiction, created by Plato to illustrate an argument. Another theory, advanced by 20th-century oceanographers, associates Atlantis with the Greek island of Thira, in the Aegean Sea. Geological findings indicate that a large portion of Thira sank into the sea following a massive volcanic eruption. Furthermore, archeological artifacts discovered on the remaining portion of the island, now known as Santorini, point to the existence of a sophisticated culture, probably part of the Minoan civilization. For proponents of this theory, these striking similarities offer compelling evidence that the legend of Atlantis had its roots in actual events, namely, the destruction of Thira and the fall of Minoan civilization.
- (20)

*Questions*

**18.** In line 7, "incurred the wrath of" can be replaced by -

- (1) distinguished
- (2) angered
- (3) entrusted
- (4) created

19. The main purpose of the second paragraph is to -

- (1) present several 20th-century theories about the destruction of Atlantis
- (2) explain how geological findings are used to support archeological theories
- (3) confirm the theory that Atlantis was a part of the island of Thira
- (4) present one theory that links the legend of Atlantis to the history of Thira

20. The second paragraph presents two opposing views about -

- (1) what argument Plato was illustrating
- (2) how a natural disaster inspired the story of Atlantis
- (3) the fictional aspects of Plato's dialogues
- (4) whether Atlantis really existed

21. Which of the following is one of the "striking similarities" (line18) between Atlantis and Thira?

- (1) There were volcanic eruptions on both islands.
- (2) Both are in the Aegean Sea.
- (3) Archeological artifacts were discovered on both islands.
- (4) They both had advanced civilizations.

22. In line 18, "compelling" means -

- (1) controversial
- (2) outdated
- (3) imaginative
- (4) persuasive

صفحة فارغة

**SECTION****This section contains 22 questions.**

The time allotted is 20 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

*Sentence Completions* (Questions 1-8)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. About 55 million years ago, the ancestors of whales had feet and walked on \_\_\_\_.

- (1) age
- (2) land
- (3) time
- (4) hope

2. Even though he never played golf, sculptor Constantin Brancusi always \_\_\_\_ a set of golf clubs in his workshop.

- (1) poured
- (2) kept
- (3) taped
- (4) froze

3. George Mason University in Virginia was \_\_\_\_ George Mason, who helped write the Declaration of Independence and the Constitution of the United States.

- (1) crossed over
- (2) named after
- (3) drawn to
- (4) taught by

4. Ethel Gordon Manson \_\_\_\_ much of her life to reforming the nursing profession in England.

- (1) permitted
- (2) obstructed
- (3) devoted
- (4) stationed

5. Economists consider a country's gross national product to be the best \_\_\_\_ of its level of prosperity.

- (1) indicator
- (2) idleness
- (3) committee
- (4) capacity

6. The waters of the Nile River have made the Nile Valley one of the most fertile \_\_\_\_ in the world.

- (1) regions
- (2) conditions
- (3) programs
- (4) duties

7. Most insects lay eggs, but the Madagascan hissing cockroach gives \_\_\_\_ to its young.

- (1) birth
- (2) flight
- (3) shade
- (4) distance

8. In seawater agriculture, water pumped from the ocean is used to \_\_\_\_ crops.

- (1) abbreviate
- (2) irrigate
- (3) articulate
- (4) interrogate

*Restatements* (Questions 9-12)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence**.

9. Sculptor Gianlorenzo Bernini also wrote comedies.

- (1) Bernini was both a sculptor and a writer of comedies.
- (2) Bernini often sculpted comical figures.
- (3) Bernini's sense of comedy can be seen in his sculptures.
- (4) After he stopped sculpting, Bernini began writing comedies.

10. Botswana is Africa's oldest democracy.

- (1) Botswana has always been a democracy.
- (2) Botswana introduced democracy to other countries in Africa.
- (3) Botswana is the strongest democracy in Africa.
- (4) Botswana has been a democracy longer than any other African country.

11. A 1740 map of North America depicts California as an island.

- (1) Until 1740, North American map makers thought that California was an island.
- (2) A 1740 map of North America does not show the island of California.
- (3) A 1740 map of North America shows that California was once an island.
- (4) On a map of North America dating from 1740, California appears as an island.

12. In 14th-century Florence, thirty percent of all men were literate – an extraordinarily high rate for that era.

- (1) In the 14th century, the proportion of men who could read and write was much greater in Florence than in most other places.
- (2) Reading and writing were not remarkable skills for men to have in 14th-century Florence.
- (3) Even men who could read and write to some extent were not considered literate in 14th-century Florence.
- (4) In 14th-century Florence, only thirty percent of the men were literate – not an unusual situation in those days.

*Reading Comprehension*

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

*Text I (Questions 13-17)*

- (1) Although Australia has a variety of indigenous frogs, it has no native species of toad. Nevertheless, the country is currently swarming with these creatures – the unforeseen consequence of an environmental intervention. In 1935, Australian sugar farmers were faced with an infestation of the grayback beetle, a pest which threatened their crops. It was decided to try setting toads free in the fields – a solution that had worked wonders in solving similar problems elsewhere – and so a few hundred cane toads were shipped to Australia from Hawaii.

- (10) It soon became clear that the plan was doomed to fail. Although they eat almost anything, from dog food to mice, cane toads are not often lucky enough to catch a grayback beetle. Since these beetles prefer the upper part of the sugar cane stalk, they remain safely out of reach of the cane toad, which cannot jump very high.

- (15) Not only was the plan unsuccessful, but it created an additional problem. The few hundred toads that had been released into the fields were reproducing at a tremendous rate. With no natural predators to keep their population in check, cane toads became nothing short of an environmental disaster. Although they could not harm the grayback beetle, these toxic creatures are a threat to the survival of many species of indigenous Australian wildlife. There is hardly a fish or animal that is immune to the powerful poison of the toad. The cane toad can contaminate a body of water merely by drinking from it.

- (20) The toad population is spreading throughout Australia, giving rise to grave concerns about the damage it may cause. Some seventy years after cane toads were brought to the country, the Australian government is spending an exorbitant amount of money on genetically manipulating a disease to kill them. To be sure, this is a risky project that could have dire consequences if it goes wrong.

*Questions*

**13.** An appropriate title for this text would be -

- (1) The Solution that Became a Problem
- (2) The Life Cycle of the Cane Toad
- (3) Australian Environmental Disasters
- (4) The Australian Sugar Farming Industry



**14.** According to the second paragraph, cane toads did not eat grayback beetles because they -

- (1) could not reach them
- (2) were not fast enough
- (3) preferred dog food and mice
- (4) ate sugar cane instead

**15.** The main purpose of the third paragraph is to discuss -

- (1) how natural predators regulate population size
- (2) the danger cane toads pose to the Australian environment
- (3) whether cane toads are more harmful than grayback beetles
- (4) species that have been destroyed by the cane toad

**16.** In line 16, "toxic" means -

- (1) frightening
- (2) poisonous
- (3) tiny
- (4) harmless

**17.** According to the last paragraph, the Australian government -

- (1) has grave concerns about Australia's drinking water
- (2) is investigating the consequences of genetic manipulation
- (3) is seeking a solution to the cane toad problem
- (4) admitted that importing cane toads was a mistake

*Text II* (Questions 18-22)

- (1) For centuries, Chinese herbalists have prescribed seeds, dried plants and other traditional medicines for their patients. Recently, ancient Chinese cures have begun to attract the attention of scientists, and many are being studied in modern laboratories and hospitals. At Hong Kong's Chinese University, researchers have started testing thousands of plants long used in China for their healing properties. Physicians in Beijing are using herbal remedies to alleviate the side effects of chemotherapy. Prestigious British medical journals are publishing the results of cases in which promising new treatments – based on traditional Chinese cures – were used for eczema, malaria and other chronic diseases.
- (5)
- (10) More than 5,000 herbs, roots and plants – most of which have never been chemically analyzed – are used in traditional Chinese medicine. Researchers hope that one of them might yield another miracle drug like aspirin, which Native Americans extracted from willow bark hundreds of years ago and used as a painkiller. Another such miracle drug is digitalis, which is derived from the common foxglove plant. This drug was used as a folk remedy for various ailments in Europe centuries ago, long before modern medicine discovered that it could be used to regulate heartbeat.
- (15)
- Unfortunately, much ancient Chinese medical knowledge is in serious danger of being lost. Over the past 40 years, the number of traditional healers in China has dropped from an estimated 500,000 to 320,000. As a result, drug companies, hospitals and
- (20) government agencies around the world are scrambling to learn as much as possible as quickly as possible from the remaining practitioners of traditional Chinese medicine.
- Even the most promising Chinese herbal cures will require at least a decade of testing, evaluation and clinical trials before they can be prescribed in Western countries as approved drugs. Nonetheless, Jack Hao, a supervisor at a Beijing pharmaceutical
- (25) company, predicts that "the medicine of the future will definitely combine traditional and modern scientific methods of treatment."

*Questions*

**18.** The main purpose of this text is to -

- (1) explain how Chinese herbal cures were developed
- (2) compare traditional and modern medical practices in China
- (3) discuss current scientific interest in traditional Chinese medicines
- (4) present a number of methods used in analyzing ancient Chinese cures

19. The author mentions eczema and malaria (line 8) because -

- (1) medicines based on Chinese cures are being used in their treatment
- (2) they are being researched in laboratories in both China and Britain
- (3) they are among the most common chronic diseases
- (4) scientists have only recently begun to study them

20. According to the second paragraph, researchers who study Chinese folk cures -

- (1) hope to find drugs as useful as aspirin and digitalis
- (2) use methods of chemical analysis learned from Chinese herbalists
- (3) are particularly interested in willow bark and the foxglove plant
- (4) also study Native American and European medical traditions

21. It can be inferred that drug companies, hospitals and government agencies are "scrambling" (line 19-20) because -

- (1) only a few Chinese herbalists are willing to share their knowledge with modern scientists
- (2) they want to obtain knowledge of traditional Chinese medicine before it is too late
- (3) there are so many traditional healers and so much to learn about traditional Chinese medicine
- (4) doctors want to prescribe Chinese medicines as approved drugs as quickly as possible

22. "Nonetheless" (line 24) can be replaced by the statement -

- (1) Although modern medicine has only recently begun to include traditional Chinese herbal cures
- (2) While it is clear that the Chinese medical tradition includes many promising cures
- (3) Even though it will take a long time for Chinese cures to be made available in Western countries as approved drugs
- (4) Despite the fact that most Chinese herbal medicines have been tested by pharmaceutical companies

صفحة فارغة

שם משפחה ושם פרטי    اسم العائلة والاسم الشخصي    A    NAME

I.D. No.    B    מס' זהויה    رقم الهوية

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|   | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|   | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
|   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
|   | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
|   | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |



מרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)  
NATIONAL INSTITUTE FOR TESTING & EVALUATION  
المركز القطري للامتحانات والتقييم  
מיסודן של האוניברסיטאות בישראל

DATE    תאריך    تاريخ

LANGUAGE    שפה    اللغة

1 1

5 5

10 10

15 15

20 20

להמשך - הפכו את הדף    للإكمال - اقلب الصفحة    TURN OVER TO CONTINUE

FOR OFFICE USE    לשימוש משרדי    للاستخدام المكتبي



CONTINUE HERE

أكمل

המשך

25

25

30

30

35

35

40

40

45

45

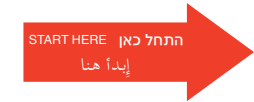
אין לכתוב מעטין לזו זה  
لا تكتب عن يمين هذا الخط  
DO NOT WRITE TO THE RIGHT OF THIS LINE

אין לכתוב משמאל לזו זה  
لا تكتب عن يسار هذا الخط  
DO NOT WRITE TO THE LEFT OF THIS LINE

50

50





שאלות לדוגמה

نماذج أسئلة

SAMPLE QUESTIONS

\*

ADDRESS

כתובת / العنوان

C

BOOKLET No. D

מס' חוברת / رقم الكراس

שפה    اللغة    LANGUAGE    תאריך    تاريخ    DATE

I.D. No. B

מס' זיהוי / رقم الهوية

1

3

4

A A A A A A A A

B B B B B B B B

0 0 0 0 0 0 0 0

1 1 1 1 1 1 1 1

2 2 2 2 2 2 2 2

3 3 3 3 3 3 3 3

4 4 4 4 4 4 4 4

5 5 5 5 5 5 5 5

6 6 6 6 6 6 6 6

7 7 7 7 7 7 7 7

8 8 8 8 8 8 8 8

9 9 9 9 9 9 9 9

שם משפחה ושם פרטי / اسم العائلة والاسم الشخصي    A    NAME



מרכז ארצי לבחינות ולהערכה  
NATIONAL INSTITUTE FOR TESTING & EVALUATION  
المركز القبطي للامتحانات والتقييم  
מיסודן של האוניברסיטאות בישראל

SECTION 1 פרק / فصل 1

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |

SECTION 2 פרק / فصل 2

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |

SECTION 3 פרק / فصل 3

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |

SECTION 4 פרק / فصل 4

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |

SECTION 5 פרק / فصل 5

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |

SECTION 6 פרק / فصل 6

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |

SECTION 7 פרק / فصل 7

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |

SECTION 8 פרק / فصل 8

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |

אין לכתוב מימין לקו זה  
لا تكتب عن يمين هذا الخط

DO NOT WRITE TO THE RIGHT OF THIS LINE



## مثال لإنشاء جيد

- 1 معلوم ان الأطفال لهم الحق في العيش بكرامه مهما كانت الظروف، وللأسف فإن العيش بكرامه غالباً ما يكون مربوطاً وبشكل وطيء بالوضع المادي للطفل، شئنا ام ابينا فهذا هو الوضع القائم.
- 5 براى لا شىء يبرر اضطراب الأطفال إلى العمل، وخاصة في "الأعمال الشاقة"، لا يمكن لشخص مثلي، يعيش في مجتمع يضمن الكرامه غالباً لأطفاله، أن يستوعب إضطراب أي طفل كان الى العمل، بالذات الأطفال ما دون سن الخامسة عشره، ولكني أجد قراري هذا متخذاً بشكل عاطفي بحت وهنا يبدأ العقل بالتدخل، فما الأفضل إضطراب الطفل إلى العيش بالجوع والتشرد؟ ام اضطرابه الى العمل؟! والحقيقه اني اجد كلاهما أمرٌ. برأىي يجب معالجة المشكله من جذورها. فليس من المنطق إجبار عائله عندها أولاد وهي فعلاً تجوع وتتشرد وتعيش في جهل، وربما يكون الأهل قد عملوا بدورهم كأطفال، والذين يعيشون في مجتمعات بات تشغيل الأطفال فيها مظهرًا يوميًا مقبولا، لا يمكن اجبارهم على عدم تشغيل الأطفال، فكأننا نُخَيِّرُ إنساناً بين الموت شنقاً او سماً فهو على كلا الحالتين ميت لا محالة...
- 15 ما أقصدهُ بمعالجة المشكله من جذورها هو: اولاً وقبل كل شيء توعية الأهل في كل ما يلزم توعيتهم به من مواضيع كتحديد النسل والتربيه الجنسيه وصولاً الى الوضع القانوني لتشغيل الاطفال. بالإمكان ان تتمكن هذه التوعيه البسيطة من انقاذ ملايين الاطفال الذين يولدون بشكل غير مرغوب فيه ولعائلات ذات وضع لا يسمح بتربية أطفال أصلاً. هذه التوعيه يجب ان تكون موجوده في كل الدول التي يبرزُ فيها تشغيل الأطفال واضحاً وجلياً والتي غالباً ما تكون دولٌ عالمٍ ثالث، قابعه في الفقر والجهل وذات كثافه سكانيه عاليه.
- 20 الحقيقه لا يسعني أن أجد ما يبرر تشغيل أطفال، فالعقل المنطقي يقول ان الطفل مكانه على مقعد الدراسه وفي أحضان والديه يهنأ بكل ما هو لازم، هذا من جهه، ومن أخرى فاني أجد نفسي امام واقعٍ مرٍ لا يمكن
- 25



الهروب منه وهو حقيقة وجود عائلات لا تقوى على توفير أبسط إحتياج، ككسرة خبز أو سقف فوق رأس الطفل؛ ولا اجد اكثر منطقاً من معالجة هذه المشكله من اساسها كما ذكرت وتقليص التوالد في الدول الفقيرة فتوفير قوت وكرامة طفلٍ واحدٍ أسهل من توفيرها لخمسة، وهذا ينتج بالاساس من التوعية والتثقيف في كل مكانٍ يلزم وفي كل موضوع قد يساعد.

30

## مثال لإنشاء متوسط

- 1 عمل الأطفال هو عمل شاق للغاية بالنسبة للأطفال.  
لاكن في بعض العائلات هناك فقر في المعيشة وذلك الذي يحتم عمل الأطفال تحت جيل الثامنة عشر بالأشغال الشاقة.
- 5 بحسب رأي يستحب على الأطفال ذوي العائلات الفقيرة مساعدة اهلهم في مصروفات المنزل، حيث يعمل الأطفال في تحت جيل الثامنة عشر ليساعدوا الأهل الغير قادرين على توفير ظروف الحياة الملائمة لهم وحسب رأي الطفل العامل الذي يساعد في العمل ويساعد اهله في مصروف المنزل امر مستحب لان هذا الطفل يعتاد على ظروف الحياة وينخرط في المجتمع منذ سن مبكر في حياته حيث يحصل هذا الطفل على خبرة في الظروف الحياتية مع ابناء العمر الأكبر من عمره ويحصل على بنية جسم تحتمل ضغوطات العمل.
- 10 الى جانب انه يساعد عائلته الغير قادرة على توفير الظروف الحياتية الملائمة له، الظروف الاقتصادية العائلية هي التي تحدد حياة الطفل منذ بدايتها بحيث انها تتيح له العمل في اعمال ليست لأبناء جيله ولاكنه مجبر على تأديتها لكي يحصل على المال من اجل مساعدة عائلته الفقيرة الغير مستطبعة على اقامة ظروف حياتية ملائمة، ولاكنه ومع ذلك عندما يعمل يتعب جسمه ويبدل الكثير من الجهد ولاكنه في نفس الوقت يقوم بالوقوف الى جانب عائلته المحتاجة لعمال وللحياة المادية المختلفة بزيادة قليل من المال في مصروف العائلة ذلك وانه يساهم في مصروف العائلة بعد مساعدة نفسة وشراء مستلزمات التي لا تستطيع عائلة تغطيتها واحضارها له.
- 20 في نهاية الأمر فكرة جميلة هي العمل ومساعدة العائلة اذا كانت غير قادرة على سد حاجات ابنائها.

## مثال لإنشاء ضعيف

- 1 تلزم الدولة بهذه الاتفاقية للضمان حقوق الطفل، وتوفير الاطفال الإنخراط في سوق العمل، وذلك يؤدي على مستوى حق الطفل من ناحيه معيشتة في تلك الأعمال الشاقة، مثل: العمل في المناجم وغيرها من الأعمال.
- 5 وحسب الاتفاقية حقوق الطفل يجب كل طفل لم يتجاوز السن الثامنة عشر له الحق ممارسه تلك الأعمال الشاقة للإستغلال الوضع الاقتصادي لديهم وخاصة في العائلات الفقيره لكي تتوفر لهم احتياجاتهم الخاصه للبيت وأن يحصلوا على مدخول أكبر من مدخولهم للأعمال بسيطة.
- 10 رغم هذه الاتفاقية التي تلزم فيها للضمان حقوق الطفل للعائلات الفقيره ليس لديهم مدخول للكفيتهم للإحتياجاتهم. مثل: الغذاء والمشروبات وأخرى من احتياجاتهم الخاصه بعائلاتهم. فلا تجد تلك العائلات مفرًا من هذه الإتفاقية للتشغيل اطفالهم في الأعمال الشاقة كهذه...
- 15 حسب رأيي تستطيع العائلات الفقيرة في ظروف الأقتصادييه الصّعبة ان تبرّر تشغيل اطفالهم في الأعمال الشاقة ويجب أن تنص عقد هذه الإتفاقية على العائلات تعيش في ظروف صعبة، لان لا يوجد لديهم مدخول الكافي للشراء احتياجاتهم البيتيه او الصحيّة او الغذائيّة لذلك يجب ان تتوفر لهم ظروف معيشية لذلك يجب عليهم تشغيل ابناءهم في الأعمال الشاقة لكي يملكون المدخول الكافي افضل من ان يشتغلون في الاعمال البسيطة.
- 20 فإن المعطيات التي تعرضها منظمة رعاية الطفل يجب أن تتوفر كل منهم السّته أطفال أن ينخرطوا في سوق العمل لكسب معيشتهم ورفع مستوى سوق العمل لديهم، والإستغلال الوضع الاقتصادي للحماية حقوق الطفل ومن اي إداء سواء كان العمل صعب او يرجح إلى الخطر لينزع اي تمثيل إعاقة الوضع لديهم مثل: التعليميه أو الصحيه.
- لذلك تستطيع العائلات ذو ظروف صعبة لا تجد مفرًا للتشغيل اطفالهم في هذه الأعمال الشاقة للرفع مستوى معيشتهم وضمان حقوق الطفل.

# مفتاح الإجابات الصحيحة

موعد أكتوبر 2014

## تفكير كلامي - الفصل الأول

| رقم السؤال      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| الإجابة الصحيحة | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  |

## تفكير كلامي - الفصل الثاني

| رقم السؤال      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| الإجابة الصحيحة | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1  | 1  | 4  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 4  | 4  | 2  |

## تفكير كمي - الفصل الأول

| رقم السؤال      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| الإجابة الصحيحة | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4  | 2  | 2  | 1  | 3  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 3  |

## تفكير كمي - الفصل الثاني

| رقم السؤال      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| الإجابة الصحيحة | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2  | 2  | 3  | 4  | 1  | 3  | 2  | 1  | 4  | 2  | 4  |

## الإنجليزية - الفصل الأول

| رقم السؤال      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| الإجابة الصحيحة | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2  | 1  | 3  | 1  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  |

## الإنجليزية - الفصل الثاني

| رقم السؤال      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| الإجابة الصحيحة | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  |

© جميع الحقوق محفوظة للمركز القطري للامتحانات والتقييم

يُحظر نسخ أو نشر هذا الامتحان أو أجزاء منه، بأي شكل أو وسيلة، أو تدريسه، كله أو أجزاء منه، بلا إذن خطي من المركز القطري للامتحانات والتقييم.

# حساب تقديري لعلامات الامتحان

أكتوبر 2014

سنشرح فيما يلي، مع أمثلة، كيفية إجراء حساب تقديري لعلامات الامتحان. تستطيع أن تجري حساباً تقديرياً لعلاماتك في كل واحد من مجالات الامتحان - كلامي، كمي وإنجليزية؛ وحساباً تقديرياً لعلاماتك العامة التي تركز على علاماتك في مجالات الامتحان الثلاثة.

## حساب العلامات الخام في مجالات الامتحان

كلّ إجابة صحيحة تمنحك نقطة. بغية حساب العلامة الخام، عليك أن تجمع النقاط التي حصلت عليها في كلّ مجال من المجالات الثلاثة التي يشملها الامتحان (فصلان من كل مجال: كلامي، كمي، إنجليزية). في نهاية هذه المرحلة ستكون بحوزتك ثلاث علامات خام: علامة خام في التفكير الكلامي، علامة خام في التفكير الكمي، علامة خام في الإنجليزية.

## حساب العلامات في مجالات الامتحان

لكلّ علامة خام تمت ملاءمة علامة على سلم موحد لا يتأثر بصيغة الامتحان، بلغة الامتحان، أو بموعد الامتحان. بإمكانك أن تعثر على علاماتك باستخدام جدول الانتقال من العلامات الخام إلى العلامات على السلم الموحد الذي يظهر فيما يلي.

في نهاية هذه المرحلة ستكون بحوزتك تقديرات لعلاماتك في مجالات الامتحان الثلاثة (على سلم من 50 إلى 150):  
علامة في التفكير الكلامي (V)، علامة في التفكير الكمي (Q)، علامة في الإنجليزية (E).

## جدول انتقال من العلامات الخام إلى العلامات على السلم الموحد في كلّ واحد من المجالات

| علامة على السلم الموحد |     |       | علامة خام |
|------------------------|-----|-------|-----------|
| إنجليزية               | كمي | كلامي |           |
| 111                    | 130 | 117   | 32        |
| 113                    | 133 | 121   | 33        |
| 116                    | 135 | 124   | 34        |
| 118                    | 138 | 127   | 35        |
| 121                    | 140 | 131   | 36        |
| 124                    | 143 | 135   | 37        |
| 127                    | 145 | 140   | 38        |
| 130                    | 148 | 145   | 39        |
| 133                    | 150 | 150   | 40        |
| 137                    |     |       | 41        |
| 141                    |     |       | 42        |
| 145                    |     |       | 43        |
| 150                    |     |       | 44        |

| علامة على السلم الموحد |     |       | علامة خام |
|------------------------|-----|-------|-----------|
| إنجليزية               | كمي | كلامي |           |
| 74                     | 89  | 73    | 16        |
| 76                     | 92  | 76    | 17        |
| 79                     | 94  | 78    | 18        |
| 81                     | 97  | 81    | 19        |
| 83                     | 99  | 84    | 20        |
| 85                     | 102 | 87    | 21        |
| 88                     | 104 | 89    | 22        |
| 90                     | 107 | 92    | 23        |
| 93                     | 109 | 94    | 24        |
| 95                     | 112 | 97    | 25        |
| 97                     | 115 | 101   | 26        |
| 99                     | 117 | 104   | 27        |
| 102                    | 120 | 106   | 28        |
| 104                    | 122 | 109   | 29        |
| 106                    | 125 | 111   | 30        |
| 108                    | 128 | 114   | 31        |

| علامة على السلم الموحد |     |       | علامة خام |
|------------------------|-----|-------|-----------|
| إنجليزية               | كمي | كلامي |           |
| 50                     | 50  | 50    | 0         |
| 51                     | 52  | 51    | 1         |
| 52                     | 54  | 52    | 2         |
| 53                     | 56  | 53    | 3         |
| 54                     | 59  | 54    | 4         |
| 55                     | 61  | 55    | 5         |
| 56                     | 64  | 56    | 6         |
| 57                     | 66  | 57    | 7         |
| 58                     | 69  | 58    | 8         |
| 60                     | 71  | 59    | 9         |
| 62                     | 74  | 60    | 10        |
| 64                     | 77  | 62    | 11        |
| 66                     | 79  | 64    | 12        |
| 68                     | 82  | 66    | 13        |
| 70                     | 84  | 68    | 14        |
| 72                     | 87  | 70    | 15        |

© جميع الحقوق محفوظة للمركز القطريّ للامتحانات والتّقييم

يُحظر نسخ أو نشر هذا الامتحان أو أجزاء منه، بأي شكل أو وسيلة، أو تدريسه، كلّ أو أجزاء منه، بلا إذن خطي من المركز القطريّ للامتحانات والتّقييم.

## حساب تقديري للعلامات العامة

بغية تقدير علاماتك العامة، عليك أن تحسب أولاً علاماتك الموزونة:

- في العلامة المتعددة المجالات يكون وزن العلامات في المجال الكلامي والمجال الكمي ضعف وزن العلامة في الإنجليزية. لذلك فحساب العلامة الموزونة سيكون:  $\frac{2V+2Q+E}{5}$
  - في العلامة بتأكيد كلامي يكون وزن العلامة في المجال الكلامي ثلاثة أضعاف وزن العلامات الأخرى. لذلك فحساب العلامة الموزونة سيكون:  $\frac{3V+Q+E}{5}$
  - في العلامة بتأكيد كمي يكون وزن العلامة في المجال الكمي ثلاثة أضعاف وزن العلامات الأخرى. لذلك فحساب العلامة الموزونة سيكون:  $\frac{3Q+V+E}{5}$
- من أجل حساب تقديري للعلامات العامة عليك أن تستند إلى الجدول التالي، الذي يُترجم العلامة الموزونة إلى علامة عامة. الجدول مصمّم حسب أمدية.

### جدول انتقال من العلامة الموزونة إلى تقدير العلامة العامة

| تقدير علامة<br>سيكومترية عامة | علامة موزونة |
|-------------------------------|--------------|
| 531-504                       | 105-101      |
| 559-532                       | 110-106      |
| 587-560                       | 115-111      |
| 616-588                       | 120-116      |
| 644-617                       | 125-121      |
| 672-645                       | 130-126      |
| 701-673                       | 135-131      |
| 729-702                       | 140-136      |
| 761-730                       | 145-141      |
| 795-762                       | 149-146      |
| 800                           | 150          |

| تقدير علامة<br>سيكومترية عامة | علامة موزونة |
|-------------------------------|--------------|
| 200                           | 50           |
| 248-221                       | 55-51        |
| 276-249                       | 60-56        |
| 304-277                       | 65-61        |
| 333-305                       | 70-66        |
| 361-334                       | 75-71        |
| 389-362                       | 80-76        |
| 418-390                       | 85-81        |
| 446-419                       | 90-86        |
| 474-447                       | 95-91        |
| 503-475                       | 100-96       |

### مثال على حساب العلامة

لنفترض أنّ علاماتك الخام في كلّ واحد من المجالات هي:  
 26 إجابة صحيحة في التفكير الكلامي (في الفصلين معاً).  
 30 إجابة صحيحة في التفكير الكمي (في الفصلين معاً).  
 34 إجابة صحيحة في الإنجليزية (في الفصلين معاً).

بالاستناد إلى الجدول في الصفحة السابقة:

تقدير علامتك في التفكير الكلامي هو  $V = 101$ .....

تقدير علامتك في التفكير الكمي هو  $Q = 125$ .....

تقدير علامتك في الإنجليزية هو  $E = 116$ .....

حساب علاماتك الموزونة هو كما يظهر في الإطار على اليسار.

$$\frac{(2 \cdot 101) + (2 \cdot 125) + 116}{5} = 113.6$$

العلامة الموزونة المتعددة المجالات هي: 113.6  
 هذه العلامة الموزونة موجودة في الجدول أعلاه في المدى 115-111.  
 والعلامة العامة الملائمة لها تقع ضمن المدى 587-560.

$$\frac{(3 \cdot 101) + 125 + 116}{5} = 108.8$$

العلامة الموزونة بتأكيد كلامي هي: 108.8  
 هذه العلامة الموزونة موجودة في الجدول أعلاه في المدى 110-106.  
 والعلامة العامة الملائمة لها تقع ضمن المدى 559-532.

$$\frac{(3 \cdot 125) + 101 + 116}{5} = 118.4$$

العلامة الموزونة بتأكيد كمي هي: 118.4  
 هذه العلامة الموزونة موجودة في الجدول أعلاه في المدى 120-116.  
 والعلامة العامة الملائمة لها تقع ضمن المدى 616-588.

© جميع الحقوق محفوظة للمركز القطري للامتحانات والتقييم

يُحظر نسخ أو نشر هذا الامتحان أو أجزاء منه، بأي شكل أو وسيلة، أو تدريسه، كلّ أو أجزاء منه، بلا إذن خطي من المركز القطري للامتحانات والتقييم.

## ترجمة العلامة إلى نسب مئوية

جدول ترجمة أممية العلامات إلى نسب مئوية، الذي يظهر لاحقاً، سيساعدك على فهم دلالة العلامات التي توصّلت إليها. الجدول مقسّم إلى 17 مجموعة من أممية العلامات. مقابل كل واحد من أممية العلامات معروضة النسب المئوية للممتحنين الذين علاماتهم توجد تحته، ضمنه أو فوقه. مثلاً، العلامة العامة 518 موجودة في مدى العلامات 500-524. حوالي 40% من الممتحنين حصلوا على علامة تحت هذا المدى، حوالي 7% حصلوا على علامة ضمن هذا المدى وحوالي 53% حصلوا على علامة فوق هذا المدى.

التقسيم إلى مجموعات جاء لغرض التمثيل فقط، ولا يمثل سياسة القبول لدى مؤسسة أيّاً كانت. إنّ ترجمة العلامة إلى نسبة مئوية ترتكز على عامة جمهور الممتحنين في الامتحان السيكمترّي في السنوات الأخيرة.

## جدول ترجمة أممية العلامات إلى نسب مئوية

| مدى علامات | النسبة المئوية للممتحنين الذين علامتهم: |           |           |
|------------|---|-----------|-----------|
|            | تحت المدى                               | ضمن المدى | فوق المدى |
| 349-200    | 0                                       | 6         | 94        |
| 374-350    | 6                                       | 4         | 90        |
| 399-375    | 10                                      | 5         | 85        |
| 424-400    | 15                                      | 5         | 80        |
| 449-425    | 20                                      | 6         | 74        |
| 474-450    | 26                                      | 7         | 67        |
| 499-475    | 33                                      | 7         | 60        |
| 524-500    | 40                                      | 7         | 53        |
| 549-525    | 47                                      | 7         | 46        |
| 574-550    | 54                                      | 7         | 39        |
| 599-575    | 61                                      | 7         | 32        |
| 624-600    | 68                                      | 8         | 24        |
| 649-625    | 76                                      | 7         | 17        |
| 674-650    | 83                                      | 6         | 11        |
| 699-675    | 89                                      | 5         | 6         |
| 724-700    | 94                                      | 3         | 3         |
| 800-725    | 97                                      | 3         | 0         |

© جميع الحقوق محفوظة للمركز القطريّ للامتحانات والتّقييم

يُحظر نسخ أو نشر هذا الامتحان أو أجزاء منه، بأي شكل أو وسيلة، أو تدريسه، كلّ أو أجزاء منه، بلا إذن خطّي من المركز القطريّ للامتحانات والتّقييم.