

ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЙ ЭКЗАМЕН ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ

РУССКИЙ

ЛЕТНИЙ ЭКЗАМЕН 2021

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценки.

Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Содержание

Летний экзамен 2021

Словесное мышление, письменное задание	2
Словесное мышление, раздел первый	4
Словесное мышление, раздел второй	12
Количественное мышление, раздел первый	20
Количественное мышление, раздел второй.....	28
Английский язык, раздел первый	36
Английский язык, раздел второй	44
Лист для написания сочинения	52
Лист ответов на вопросы разделов множественного выбора.....	54
Примеры сочинений	55
Ключ верных ответов.....	60
Вычисление приблизительной оценки за экзамен.....	61

После проведения экзамена в Израильском центре экзаменов и оценки осуществляются различные проверки вопросов экзамена. Если выясняется, что определенный вопрос не соответствует профессиональным стандартам, он не включается в вычисление оценки. В таком случае против номера вопроса будет написано: “Данный вопрос не включен в вычисление оценки“.

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценки.

Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Словесное мышление – письменное задание

Время на выполнение – 35 минут.

Внимательно прочтите задание в рамке и напишите сочинение на предназначенном для этого листе.

Требуемая длина сочинения – по меньшей мере 25 строк. Не следует выходить за пределы строк, обозначенных на листе.

Если вы нуждаетесь в черновике, используйте предназначенное для этого место в экзаменационной брошюре (черновик не будет проверен). Вы не сможете получить дополнительный лист для написания сочинения или заменить выданный вам лист.

Пишите только на русском языке. Стиль вашего сочинения должен соответствовать принятому в академических текстах стилю. Обратите особое внимание на организацию текста и на правильный и четкий язык изложения.

Пишите только карандашом, аккуратно и понятным почерком.

Вы можете использовать ластик.

В большинстве стран мира фармацевтические компании имеют право зарегистрировать патент на разработанные ими лекарства и оставаться его владельцами около 20 лет. Весь этот срок компания имеет исключительное право на производство и маркетинг данного препарата, и поскольку другим предприятиям запрещено с ней конкурировать, иногда она продает это лекарство пациентам за очень высокую цену. Только по истечении срока действия исключительного права другие компании вправе "копировать", производить и продавать данное лекарство, что приводит к существенному снижению цены на него. Фармацевтические компании утверждают, что период исключительного права необходим, так как лишь за счет доходов, которые оно приносит, возможно окупить большие средства, вложенные в разработку препарата, и создавать новые лекарства. Однако некоторые утверждают, что период исключительного права на препараты наносит непоправимый ущерб больным, которые не могут себе позволить их купить.

Каково ваше мнение о том, что фармацевтические компании получают "срок исключительного права" на разработанные ими лекарства? Аргументируйте.

Пустая страница

Словесное мышление

В этом разделе 20 вопросов.

Время на решение 20 минут.

В этом разделе содержатся вопросы различных типов: аналогии, вопросы на понимание и логические выводы и вопросы по прочитанному тексту. К каждому вопросу предлагается четыре варианта ответа. Вам следует выбрать **наиболее подходящий** для каждого вопроса ответ и указать его номер в соответствующем месте на листе ответов.

Аналогии (вопросы 1-4)

В каждом вопросе дана пара выделенных жирным шрифтом слов. Найдите соотношение между значениями этих двух слов и выберите из предложенных ответов ту пару слов, соотношение между которыми **наиболее соответствует** найденному вами соотношению.

Обратите внимание: порядок слов в паре имеет значение.

1. подслушивать : слушал -

- (1) угрожать : сдерживал
- (2) воровать : взял
- (3) бить : ударил
- (4) преследовать : сбежал

2. одежный шкаф : одежда -

- (1) форма для выпечки : пирог
- (2) гостиница : комната
- (3) сад : цветок
- (4) автостоянка : машина

3. нагроможденный : порядок -

- (1) зашифрованный : значение
- (2) беспокойный : отдых
- (3) бессмертный : жизнь
- (4) молодой : возраст

4. ребячился : взрослый -

- (1) разорился : богатый
- (2) отрицал : виновный
- (3) сдерживался : сердитый
- (4) симулировал : здоровый

Вопросы на понимание и логические выводы (вопросы 5-14)

5. Профессор Руссов писал в своей статье "О возникновении водоемов" следующее: "Каждый раз, когда в каком-либо месте возникает пресный водоем, возле него сразу собираются мелкие насекомые, а вслед за ними тут же появляются крупные насекомые, которые ими питаются".

Какое из следующих утверждений следует из его слов?

- (1) Если в каком-либо месте есть мелкие насекомые и нет пресных водоемов, вероятнее всего, там не будет крупных насекомых
- (2) Если в каком-либо месте есть пресные водоемы, вероятнее всего, там есть крупные насекомые
- (3) Если в каком-либо месте есть крупные насекомые, то там есть пресные водоемы
- (4) Если в каком-либо месте нет пресных водоемов, то там нет ни мелких, ни крупных насекомых

6. Продолжительность жизни растет во всем мире: в богатых странах она растет в среднем на один год каждые пять лет, а в развивающихся странах темп роста еще выше.

Согласно вышесказанному, какое из следующих утверждений относительно продолжительности жизни в развивающихся странах является верным?

- (1) В среднем, каждые пять лет она повышается более, чем на один год
- (2) В отличие от продолжительности жизни в богатых странах, она неуклонно растет
- (3) Она не отличается от продолжительности жизни в богатых странах существенным образом
- (4) В среднем, она все еще на пять и более лет ниже, чем в богатых странах

7. В последние годы разработан новый механизированный метод отделения зерен граната от кожуры, что понизило стоимость гранатовых зерен и привело к существенному увеличению их продажи. В результате, объем выращивания гранатов в Израиле существенно возрос, но вместе с тем возникла проблема: количество отходов - кожуры гранатов - скапливающихся на производствах для отделения зерен, сильно возросло.

Согласно новому исследованию, обнаружилось, что добавление кожуры гранатов в корм для овец и коров существенно улучшает здоровье животных, а также удои и качество их молока.

Какое из следующих предложений лучше всего показывает связь между представленной в первом абзаце проблемой и описанным во втором абзаце исследованием?

- (1) Результаты исследования объясняют, каким образом возникла проблема
- (2) В исследовании изучается возможное влияние проблемы на новый метод
- (3) Исследование свидетельствует, что польза нового метода превосходит ущерб, причиняемый проблемой
- (4) В результатах исследования заключается решение проблемы

Указания к вопросам 8-9:

В каждом вопросе есть отрывок, в котором пропущена одна или несколько частей. Вам следует выбрать **наиболее подходящий ответ** для дополнения недостающих частей.

8. Человеческий мозг _____ по своей общей структуре _____ другой мозг, _____ степенью сложности некоторых его отделов.

- (1) развит / более, чем любой / и поэтому он отличается от других только
- (2) походит / на любой / но никак не превосходит другие
- (3) развит / не более, чем любой / а отличается от других только
- (4) устроен / иначе, чем любой / и отличается от других исключительно

9. Присутствие движения алиндов в регионе привело к _____ между давними _____, субеками и мулегами, поскольку _____ ненавидят новаторские идеи алиндов, и поэтому противостоят _____.

- (1) сотрудничеству / союзниками / субеки / позиции мулегов по поводу этого присутствия
- (2) окончанию сотрудничества / союзниками / обе стороны / друг другу в этом взаимном конфликте
- (3) уменьшению разногласий / соперниками / субеки / им в отличие от мулегов, которые их принимают
- (4) редкому сотрудничеству / соперниками / и те, и другие / присутствию алиндов всеми силами

10. Доктор Кей проводила исследования на собаках породы дельта. Она заметила, что реакции разных собак породы дельта на боль различны - их лай в ответ на болевой стимул отличается у разных собак по громкости даже в тех случаях, когда интенсивность болевых стимулов равна. Доктор Кей сделала вывод, что интенсивность боли, которую испытывают разные собаки породы дельта от одного и того же стимула, различна.

Какое из следующих сведений может **ослабить** ее вывод?

- (1) Собака породы дельта реагирует с различной громкостью лая на болевые стимулы различной интенсивности
- (2) У собак породы дельта громкость лая в большой степени зависит от питательности корма
- (3) У собак породы дельта нет связи между громкостью лая и возрастом животного
- (4) У собак породы дельта уровень чувствительности к боли является наследственным качеством

11. В предисловии к словарю сказано: "Перечень слов в данном словаре основан на письменных источниках, из которых собраны все использованные в них слова и выражения. Несмотря на то, что группа источников велика и разнообразна, она не является бесконечной, и следовательно, можно предположить, что некоторые слова, существующие в нашем языке, включая даже те, которые используются в произведениях видных писателей и поэтов, не включены в этот словарь".

Какое из следующих утверждений упоминается в вышеприведенном отрывке как причина того, что не следует ожидать, чтобы в словарь были включены все существующие в языке слова?

- (1) Не все существующие в языке слова входят в тексты, на которых основывались составители словаря
- (2) Словарь не может обновляться с той же скоростью, с какой в язык входят новые слова
- (3) Словарь основан только на письменных источниках, тогда как большая часть вербального общения происходит устно
- (4) Группа источников, на которых основан словарь, не включает в себя произведения всех видных авторов

12. Альфа Центавра В - звезда, похожая на наше Солнце массой и температурой. Недавно, благодаря усовершенствованному телескопу, обнаружилась планета, которая вращается вокруг нее (так же, как Земля вращается вокруг Солнца). Расстояние между этой планетой и Альфа Центаврой В меньше, чем расстояние от Солнца до Земли, следовательно, температура на планете слишком высока, чтобы там могла возникнуть жизнь. Однако ученые полагают, что само существование этой планеты делает вероятным то, что вокруг Альфа Центавры В вращаются и другие планеты, и, возможно, на одной из них существуют подходящие условия для зарождения жизни.

Какое из нижеприведенных утверждений **не** следует из данного отрывка?

- (1) Если бы расстояние от Земли до Солнца было значительно меньше, возможно, на Земле не существовало бы жизни
- (2) Массу и температуру звезд можно измерить на расстоянии
- (3) До сих пор была обнаружена только одна планета, которая вращается вокруг Альфа Центавры В
- (4) Жизнь не зарождается на большинстве планет, где существуют подходящие условия для ее зарождения

13. Читая статью в газете, Ривка насмешливо заметила по поводу одного предложения: "Вероятно, автор очень удивится, узнав, что даже если слон сбросит пару килограммов, он все равно будет намного тяжелее, чем все прочие животные!"

Какое из следующих предложений наиболее соответствует тому, которое прочла Ривка?

- (1) "У руководства газеты "Вселенная" нет причин беспокоиться: хотя продажи газеты существенно понизились за последний год, но похожая судьба постигла и другие печатные издания, так что их газета осталась самой распространенной в стране"
- (2) "Согласно новому опросу, популярность Реувени упала на такой низкий уровень, который не позволил ни одному достигшему этого уровня кандидату на пост премьер-министра снова победить на выборах, и это дает надежду ее сопернице Харуви"
- (3) "Несмотря на то, что компания "Гильгамеш" уже не лидирует в продажах игрушек из-за появления дешевой конкурентной компании "Буби", она все еще производит самые качественные игрушки на рынке"
- (4) "Что до обвинений завода "Ран" в том, что он несет основную ответственность за загрязнение воздуха в регионе долин, стоит вспомнить, что в прошлом году выброс заводом вредных веществ сократился на десять процентов"

14. Когда часы дня и ночи не согласованы с нашими внутренними биологическими часами, например, вследствие длительного перелета, это может плохо сказаться на функционировании организма, пока он не приспособится к новому режиму дня и ночи, а если по какой-то причине человек не приспосабливается к этому изменению, его функционирование может пострадать надолго. Исследователи сообщают, что расшифровали механизм в мозге, позволяющий нам "перенастроить" биологические часы. По их словам, воздействие солнечного света запускает биохимический механизм, заставляющий мозг производить белок eIF4E, и этот белок перенастраивает наши часы. Исследователи надеются, что в будущем будет разработано лечение, имитирующее действие этого биохимического механизма.

Согласно тому, что следует из данного отрывка, кому из нижеуказанных людей, вероятнее всего, **не** поможет лечение, упомянутое в конце отрывка?

- (1) Людям, чей биохимический механизм поврежден, и поэтому он не заставляет мозг производить белок eIF4E
- (2) Людям, у которых воздействие солнечного света не запускает этот биохимический механизм
- (3) Людям, которые по какой-то причине не могут подвергнуться воздействию солнца
- (4) Людям, у которых белок eIF4E не перенастраивает биологические часы

Отрывок для чтения (вопросы 15-20)

Внимательно прочтите следующий отрывок и ответьте на следующие за ним вопросы.

- (1) В 1668 году итальянский врач Франческо Реди поставил банки с протухшим мясом на подоконник в своем доме. Одни банки были плотно закрыты, другие накрыты дышащей кисейной тканью, а остальные остались открытыми. Так был проведен эксперимент, который многие считают первым биологическим экспериментом, соответствующим принятым в наше время научным критериям.

- Реди пытался проверить теорию о "самозарождении жизни", согласно которой живые организмы могут появляться "из ниоткуда", из неживой материи. Эта теория, какой бы абсурдной она ни казалась сегодня, хорошо согласовывалась с наблюдениями, сделанными до того времени. Наблюдения показывали, например, что после дождя на слякотной земле появляются лягушки, которых раньше там не было. Таким же образом в амбарах заводятся мыши, а возле туш животных и в мясных лавках появляются мухи. Отсюда возникло мнение, что лягушки появляются в болотистой жиже, мышей порождают злаковые зерна, мухи происходят от протухшего мяса и т.д. По сути дела, это была основанная на наблюдениях научная теория, и ее можно было проверить или опровергнуть с помощью эксперимента, подобного тому, который провел Реди.
- (10)
 - (15)

- Будь теория самозарождения жизни верна, мухи появились бы во всех банках, которые поставил Реди. Однако если мухи происходят только от других мух, как предполагал Реди, недоступность мяса для мух должна была воспрепятствовать появлению новых мух в соответствующих банках. И действительно, тогда как в открытых банках, как и ожидалось, появилось множество мух, в плотно закрытых банках мухи не появились вовсе. В банках же, накрытых кисеей, появилось лишь несколько мух, но Реди пришел к
- (20)

- выводу, что они вывелись из яиц, отложенных на кисею, а через нее уже проникли в банку. На основании этого эксперимента Реди установил, что все появившиеся в банках мухи вывелись из яиц, отложенных взрослыми особями, а не возникли из самого мяса. Уникальность эксперимента, благодаря которой он стал считаться первым биологическим научным экспериментом, заключалась в использовании контрольного средства: Реди не удовольствовался тем, что в плотно закрытых банках не появились мухи, а показал, что в совершенно идентичных условиях, за исключением проверяемого им условия, мухи все же появились. Этот эксперимент сам по себе достаточно убедительно показывал, что живые организмы происходят только от других живых организмов, однако вскоре в научной сфере появился новый "игрок" - микроскоп.

- На исходе XVII века были изобретены и усовершенствованы микроскопы, с помощью которых можно было увидеть микроорганизмы*. Вскоре последние были обнаружены практически повсюду - от капель воды до фруктов. Особенно много микроорганизмов наблюдалось в протухшем мясе и гнилых фруктах, и тогда снова возник вопрос: откуда берутся эти существа? В 1860 году, по прошествии почти 190 лет, в течение которых ученым не удавалось решить вопрос, есть ли все-таки живые организмы, происходящие от неживой материи, или все они действительно происходят от других живых организмов, французская академия наук устроила нечто вроде "открытого конкурса": был объявлен приз любому, кто сможет разрешить этот спор. Приз получил французский химик Луи Пастер, известный сегодня как "отец микробиологии", поставив один из известнейших в биологии экспериментов. Он создал специальную стеклянную колбу с изогнутым горлышком и налил в нее мясной бульон (см. рисунок). Затем Пастер довел бульон до кипения. Кипячение преследовало двойную цель: стерилизовало бульон, а также заставляло поднимающийся от него пар проходить через горлышко колбы. Когда колба охлаждалась, пар превращался в воду, которая скапливалась в изгибе горлышка и не давала проникнуть в колбу воздуху снаружи. Таким образом, микроорганизмы не могли проникнуть внутрь колбы и добраться до бульона. И действительно, в мясном бульоне не появилось никаких признаков жизни до тех пор, пока Пастер не разбил горлышко колбы, позволив воздуху проникнуть внутрь, и лишь тогда бульон наполнился микроорганизмами.

*Микроорганизм - микроскопическое существо, невидимое невооруженным глазом



Вопросы

15. Согласно второму абзацу, какой из следующих вариантов **не** является условием для того, чтобы теория была научной?
- (1) Она должна опираться на другую теорию
 - (2) Ее можно опровергнуть экспериментально
 - (3) Она должна опираться на наблюдения
 - (4) Ее можно проверить экспериментально

16. Что являлось "контрольным средством" (строка 26-27) в эксперименте Реди?

- (1) Банки, в которых для мух был невозможен доступ к мясу
- (2) Банки, в которых для мух был возможен доступ к мясу
- (3) Тот факт, что все мухи, появившиеся в банках, вывелись из яиц, отложенных взрослыми особями
- (4) Тот факт, что даже при условиях, абсолютно идентичных рассмотренному ученым, в банках появились мухи

17. Почему тогда "снова возник вопрос" (строка 35)?

- (1) Потому что эксперимент Реди полностью опровергал теорию "самозарождения жизни"
- (2) Поскольку особенно много микроорганизмов наблюдалось в протухшем мясе, подобном тому, которое было исследовано в эксперименте Реди
- (3) Так как даже спустя 190 лет ученым не удавалось однозначно его решить
- (4) Потому что с изобретением микроскопа были обнаружены новые формы жизни, которые не были известны ранее

18. Согласно последнему абзацу, какое из следующих утверждений верно в отношении эксперимента Пастера?

- (1) Микроорганизмы не могли проникнуть в колбу, так как Пастер простерилизовал находящуюся в ней жидкость
- (2) Именно особая форма колбы сделала возможным скопление воды, которая предотвращала проникновение факторов извне
- (3) Воздух не мог проникнуть в колбу, поскольку в ней содержались микроорганизмы
- (4) Изогнутая форма горлышка колбы способствовала стерилизации мясного бульона

19. Какой из следующих вариантов наиболее сопоставим с выводом из эксперимента Пастера?

- (1) Выводы Реди недействительны
- (2) Теория самозарождения жизни неверна
- (3) Кипячение жидкости уничтожает содержащиеся в ней микроорганизмы
- (4) Процесс зарождения микроорганизмов отличается от процесса зарождения мух

20. Какой из следующих вариантов наилучшим образом дополняет приведенное ниже предложение?

_____ в эксперименте Пастера соответствует _____ в эксперименте Реди.

- (1) Кипячение мясного бульона / накрыванию нескольких банок кисейной тканью
- (2) Кипячение мясного бульона / оставлению нескольких банок открытыми
- (3) Скопление воды в горлышке колбы / плотному закрытию нескольких банок
- (4) Скопление воды в горлышке колбы / использованию контрольного средства



Пустая страница



Словесное мышление

В этом разделе 20 вопросов.

Время на решение 20 минут.

В этом разделе содержатся вопросы различных типов: аналогии, вопросы на понимание и логические выводы и вопросы по прочитанному тексту. К каждому вопросу предлагается четыре варианта ответа. Вам следует выбрать **наиболее подходящий** для каждого вопроса ответ и указать его номер в соответствующем месте на листе ответов.

Аналогии (вопросы 1-4)

В каждом вопросе дана пара выделенных жирным шрифтом слов. Найдите соотношение между значениями этих двух слов и выберите из предложенных ответов ту пару слов, соотношение между которыми **наиболее соответствует** найденному вами соотношению.

Обратите внимание: порядок слов в паре имеет значение.

1. топор : вырубать -

- (1) колодец : черпать
- (2) ботинок : разуваться
- (3) ткань : ткать
- (4) шприц : вакцинировать

2. дорога : выбоина -

- (1) дождь : засуха
- (2) мост : пропасть
- (3) воздух : прокол
- (4) линза : царапина

3. приятный : удовольствие -

- (1) вонючий : вонь
- (2) страшный : страх
- (3) ревнивый : ревность
- (4) внимательный : внимание

4. крученный : спираль -

- (1) наточенный : копье
- (2) овальный : яйцо
- (3) курчавый : волосы
- (4) бугристый : выпуклость

Вопросы на понимание и логические выводы (вопросы 5-14)

5. В психологическом эксперименте проверяемых попросили прочесть список из десяти качеств характера определенного человека и оценить, является ли его характер положительным или отрицательным. Половина перечисленных качеств были положительными и половина – отрицательными. Обнаружилось, что проверяемые, получившие список, в начале которого перечислялись положительные качества, были склонны оценивать характер человека как положительный, тогда как проверяемые, получившие список, в начале которого перечислялись отрицательные качества, были склонны оценивать характер человека как отрицательный.

Какое из следующих явлений наиболее походит на обнаруженное в эксперименте?

- (1) Врачи склонны диагностировать болезни у пациентов, приходящих к ним в начале дня, лучше, чем у пациентов, приходящих к ним в конце дня
- (2) Руководители, проводящие собеседования с кандидатами на должность, склонны предпочитать кандидатов, излучающих уверенность, кандидатам, у которых есть соответствующий опыт
- (3) Читатели, которые прочли несколько книг одного писателя, склонны питать большую симпатию к его первой книге, которую они прочли, чем к другим его книгам
- (4) Учителя, проверяющие работы учеников, склонны давать работе, в которой первые части написаны хорошо, высокую оценку, даже если совокупность всех ее частей такой оценки не оправдывает

6. В двухэтажном здании живут четверо жильцов: Рина, Хана, Шломит и Моше. На каждом этаже живут **ровно** двое жильцов.

Сочетание четырех следующих утверждений создает противоречие. Исключение какого из утверждений разрешит противоречие?

- (1) Рина живет на этаже, находящемся под этажом, где живет Моше
- (2) Шломит не живет на верхнем этаже
- (3) Хана и Рина живут на одном этаже
- (4) Моше живет на этаже, находящемся над этажом, где живет Хана

7. В предисловии к книге об отношениях между религией и государством автор написала: "Поскольку многие годы в научной литературе об отношениях между религией и государством очевидным образом игнорировались гендерные вопросы, в этой книге я решила подчеркнуть гендерный аспект. Подобное соображение также заложено в основе моего решения заострить внимание на мире женщин во многих главах этой книги. Чтобы бросить вызов принятому в научном сообществе убеждению, будто призма мужского мира подходит для исследования отношений религии и государства, следует извлечь на свет лишенный голоса женский мир и дать ему право говорить."

Согласно этому отрывку, почему автор решила заострить внимание на мире женщин во многих главах своей книги?

- (1) Так как она полагает, что для представления полной картины отношений между религией и государством следует взглянуть на них также с относительно маргинальных позиций
- (2) Так как она полагает, что таким образом сможет немного исправить существующее положение, при котором характер отношений между религией и государством не позволяет женщинам высказываться
- (3) Так как научная литература об отношениях религии и государства ранее была сконцентрирована на мужчинах, автор полагает, что в исследованиях также следует дать место женскому аспекту, которому до сих пор уделялось мало внимания
- (4) Так как исследование отношений между религией и государством было сосредоточено на мужчинах столько лет, что все имеющие к ним отношение научные направления уже полностью исчерпаны

Указания к вопросам 8-9:

В каждом вопросе есть отрывок, в котором пропущена одна или несколько частей. Вам следует выбрать **наиболее подходящий ответ** для дополнения недостающих частей.

8. Поступок Миркина, который на пути к дому возлюбленной прошел, не моргнув глазом, мимо вывески, на которой было написано "____", стал для всех ярчайшим примером _____. Реакция на его поступок, несомненно, была бы _____ знали, что Миркин _____.
- (1) Осторожно, мины / великой силы любви / менее восторженной, если бы люди / не умеет читать
 - (2) По газону не ходить / пренебрежения общественным порядком / более гневной, если бы люди / не умеет читать
 - (3) Осторожно, злая собака / высокого мужества / еще более восторженной, если бы люди / в юности работал дрессировщиком собак
 - (4) Посторонним вход запрещен / пренебрежения частной собственностью / менее гневной, если бы люди не / является законным владельцем этой территории
9. Поскольку я знал, что _____ счетчика рандомизации было произведено _____ директрисы отдела, я был удивлен, что Офир, большой _____, получил от нее продвижение. Несколько месяцев спустя Офир объяснил мне: "Чтобы получить продвижение, я сказал ей то, что она хотела услышать, но это не мешает мне действовать в пользу _____ использования счетчика."
- (1) отключение / несмотря на энергичный протест / сторонник использования счетчика / возобновления
 - (2) приобретение / по указанию / противник поиска альтернативы счетчику / продолжения
 - (3) подключение / по желанию / противник использования счетчика / расширения
 - (4) отключение / по требованию / противник его отключения / возобновления

10. Дано: за последнее лето количество купающихся на пляже Шимшоним, обратившихся в пляжный медпункт вследствие ожогов медуз, было больше, чем их количество в предшествующее лето.

Предположение: в последнее лето количество медуз вблизи пляжа Шимшоним было больше, чем их количество в предшествующее лето.

Какое из следующих сведений подкрепляет данное предположение?

- (1) Количество медуз вблизи пляжа Шимшоним в последнее лето не отличалось от их количества вблизи других пляжей
- (2) Количество купающихся на пляже Шимшоним в последнее лето было не выше их количества в предшествующее лето
- (3) В последнее лето доля пострадавших, обратившихся в пляжный медпункт вследствие ожогов медуз на пляже Шимшоним, была выше, чем в предшествующее лето
- (4) В последнее лето на пляже Шимшоним были установлены указатели, направляющие купающихся, получивших ожоги медуз, в пляжный медпункт

11. Лингвист Джеймс Макколи утверждал, что смысл предложения типа "Йоси закрыл дверь" отличается от смысла предложения типа "Йоси привел к закрытию двери". Он утверждал, что предложения второго типа говорящие используют, чтобы описать ненамеренные или непрямые действия.

Мия сказала: "Йоси привел к засыханию травы в своем саду". Согласно Макколи, какой из следующих сценариев Мия с **меньшей** вероятностью имела в виду?

- (1) Йоси забыл починить неисправность в системе полива в своем саду
- (2) Йоси посадил в своем саду фруктовое дерево, и оно поглотило всю доступную в саду воду
- (3) Йоси прекратил поливать газон в своем саду
- (4) Йоси срубил дерево, которое затеняло газон в его саду

12. Иногда врачи направляют людей, страдающих определенными симптомами, на обследование, выявляющее аллергию на различные виды пищи. Однако эти обследования зачастую указывают на наличие аллергии даже если у проверяемого нет аллергии на что бы то ни было. Ошибочная диагностика приводит к тому, что многие люди воздерживаются от видов пищи, которые, скорее всего, не могут причинить им никакого вреда. Настоящая аллергия может оказаться фатальной, но и ошибочная диагностика может привести к серьезным проблемам - например, если она задерживает решение настоящей проблемы, от которой страдает проверяемый.

Какое из следующих утверждений делается в данном отрывке?

- (1) В случае если обследования на выявление аллергии не распознают аллергию у проверяемого, ее лечение может быть задержано
- (2) Хотя иногда обследования на выявление аллергии ненадежны, многие люди воздерживаются от определенных видов пищи из-за результатов этих обследований
- (3) Поскольку аллергия может оказаться фатальной, ненадежность обследований на выявление аллергии особенно проблематична
- (4) Иногда люди избегают определенных видов пищи, даже если, согласно обследованиям на выявление аллергии, они не страдают какой-либо пищевой аллергией

13. В газетной рубрике написано: "По причине неожиданного распада группы "Шфильт" в интернете был распространен видеоролик с анализом классического хита группы ("Черника") и утверждением, будто из его слов можно понять, что между солисткой Нехамой Беньямини и ударником Рамом Шейнером существовал конфликт уже тогда, когда писалась эта песня. Хотя аргументы, приведенные в видеоролике, прекрасно выстроены, вместо того, чтобы убеждать зрителя, они скорее являются поразительным примером изобретательности человеческого разума, поставляющего для акта интерпретации инструменты преобразования любого лирического текста каким угодно способом."

Какое из следующих предложений выражает главную мысль данного отрывка наилучшим образом?

- (1) Без умственной гибкости, лежащей в основе акта интерпретации, было бы невозможно раскрыть информацию, представленную в видеоролике
- (2) Хотя и есть основание для утверждения, сделанного в видеоролике, будто еще во время написания хита "Черника" существовал конфликт между Беньямини и Шейнером, однако для утверждения, будто о его существовании можно узнать из слов песни, оснований нет
- (3) Чтобы поверить аргументам, приведенным в видеоролике, необходима большая умственная гибкость такого типа, какой изначально сделал возможным их нахождение
- (4) Нет границ для интерпретаций, которые можно найти лирическим текстам, поэтому даже если видеоролик и кажется убедительным, из него невозможно узнать об отношениях между Беньямини и Шейнером

14. **Вопрос не используется для вычисления оценки.**

Отрывок для чтения (вопросы 15-20)

Внимательно прочтите следующий отрывок и ответьте на следующие за ним вопросы.

- (1) Царь Ирод, правитель Иудеи на исходе первого века до н.э., был известен своими впечатляющими постройками. Одним из его величайших достижений была постройка порта Кейсарии, порта грандиозных размеров, построенного за считанные годы в регионе, который по своей природе не подходит для строительства портов. Слухи о великолепном порте распространились далеко за его пределы, но археологические изыскания

свидетельствуют, что он разрушился всего столетие спустя после его постройки. Почему же Ирод построил порт именно в Кейсарии? И что привело к его разрушению?

- (10) Как правило, порты строятся на побережьях, где есть бухта. Мысы, окружающие бухту, используются как основа для портовых строений и дают кораблям, стоящим в ней на якоре, естественную защиту от волн. Однако берег, где Ирод построил порт Кейсарии, прямой и открытый. Из этого следует, что решение Ирода разместить порт в этом регионе не основывалось на природных условиях местности. Большинство историков полагают, что это решение вытекало из желания Ирода понравиться римским властям, чьим наместником в Иудее он являлся: маршрут римских кораблей, которые регулярно перевозили пшеницу из
- (15) Египта в Рим, пролегал вдоль берегов Земли Израильской, и Ирод построил порт в том месте, где этим кораблям нужно было швартоваться. Другие историки утверждают, что Ирод стремился справиться с недовольством как раз внутри своей страны: в годы, предшествующие постройке порта, Иудею постигла жестокая засуха. Жители страдали от голода и не в силах более выносить тяжелого положения, подняли восстание против власти Ирода. С помощью
- (20) порта Ирод пытался обеспечить поставку пшеницы своим подданным, поэтому построил его поблизости к главной дороге, ведущей внутрь страны.

- (25) Постройка порта в районе, открытом ударам волн, была чрезвычайно сложной задачей, и стала возможной благодаря новейшей технологии, которая была доступна на тот момент. В третьем веке до н.э. в Риме начали производить особый цемент с содержанием вулканического пепла после того, как обнаружилось, что из такого цемента можно изготовить особо крепкий бетон, твердеющий даже в воде - свойство, в особенности подходящее для постройки портов. Качество бетона, который месили строители Ирода из особого цемента, было немного ниже качества бетона, который месили из него в Риме, поскольку для его изготовления смешивали цемент с известняком местного происхождения, а не с вулканическим туфом; и все же,
- (30) римский цемент придавал бетону, который они производили, очень большую устойчивость.

- (35) Несмотря на это, в отличие от многих римских бетонных строений, включая порты, которые продолжают стоять тысячелетия спустя после их постройки, порт Кейсарии не продержался долго. В прошлом некоторые исследователи утверждали, что порт рухнул из-за землетрясения, которое произошло на берегах Кейсарии. Но хотя исторические источники описывают землетрясение в регионе в период разрушения порта, они не упоминают, что оно затронуло Кейсарию. Другие исследователи выдвигали предположение, что порт разрушился из-за цунами, огромной волны, иногда сопровождающей землетрясения в открытом море. И хотя цунами действительно оставляет за собой большой ущерб на обширной территории, в районе Кейсарии не было найдено археологических свидетельств подобного ущерба. Сегодня
- (40) распространено предположение, что порт разрушился из-за гораздо более частого явления в Средиземном море: сильных зимних штормов. Приблизительно раз в двадцать лет вблизи побережья бушует сильный шторм, сопровождаемый особенно высокими волнами. Волны создают сильные течения, вызывая значительную подвижность песка на морском дне. Исследователи полагают, что несмотря на то, что порт был построен в таком открытом месте,
- (45) он мог пережить столкновения с этими течениями, если бы его содержали должным образом. Однако после смерти Ирода власть в Кейсарии перешла к римским наместникам, и в содержание порта средства больше не вкладывались. При отсутствии должного содержания, морские волны в конечном итоге разрушили честолюбивый проект Ирода.

Вопросы

15. Какое из следующих утверждений **не** делается в первом абзаце относительно порта Кейсарии?
- (1) Он был знаменитым
 - (2) Он был построен за относительно короткое время
 - (3) Он был очень большим
 - (4) Он был построен в центральном месте

16. Почему "Из этого следует, что решение Ирода разместить порт в этом регионе не основывалось на природных условиях местности" (строки 11-12)?
- (1) Так как есть свидетельства, что соображения Ирода при выборе места порта были иными
 - (2) Так как в регионе, где Ирод возвел порт, нет бухты
 - (3) Так как известно, что порт Кейсарии рухнул всего через столетие после его постройки
 - (4) Так как в других своих строительных проектах Ирод не считался с природными условиями местности

17. Судя по тому, что следует из второго абзаца, относительно какого из следующих утверждений **нет** разногласий между двумя группами историков?
- (1) Ирод решил построить порт именно в Кейсарии из политических соображений, связанных с укреплением его статуса как правителя
 - (2) Ирод решил построить порт именно в Кейсарии, чтобы помочь кораблям, везущим пшеницу из Египта в Рим
 - (3) Ирод решил построить порт именно в Кейсарии из-за близости к главной дороге, ведущей внутрь страны
 - (4) Ирод решил построить порт именно в Кейсарии, наученный жестокой засухой, которая постигла Иудею

18. **Вопрос не используется для вычисления оценки.**

19. Какой аргумент приводится в последнем абзаце для отрицания вероятности, что порт Кейсарии рухнул в результате землетрясения?
- (1) Хотя в исторических источниках и есть свидетельства землетрясения в Кейсарии, но не в тот период, когда был разрушен порт
 - (2) Хотя в исторических источниках и есть свидетельства землетрясения на берегах Земли Израильской, но не в тот период, когда был разрушен порт
 - (3) В исторических источниках нет свидетельств землетрясения в Кейсарии в период разрушения порта
 - (4) В исторических источниках нет упоминания землетрясения в Земле Израильской в период разрушения порта

20. Согласно распространенному сегодня предположению, описанному в последнем абзаце, сочетание трех следующих факторов привело к разрушению порта в Кейсарии. Каков **оставшийся** фактор?
- (1) Волны цунами
 - (2) Отсутствие должного содержания
 - (3) Характеристики местности, где был построен порт
 - (4) Сильные зимние шторма

A decorative border of grey checkmarks surrounds the central text. There are eight checkmarks on each side, arranged in a vertical column.

Пустая страница

Количественное мышление

В этом разделе 20 вопросов.
Время на решение 20 минут.

Этот раздел включает вопросы и задачи, для решения которых требуется применение количественного мышления. К каждому вопросу предлагаются четыре варианта ответа. Следует выбрать правильный вариант ответа и отметить его номер в соответствующем месте на листе ответов.

Общие замечания

- * Чертежи, прилагаемые к некоторым вопросам, предназначены для того, чтобы помочь в их решении, но они не обязательно начерчены в соответствующих масштабах. Не следует делать выводы о длине отрезков, величинах углов и т.д. лишь на основании чертежей.
- * Если линия, изображенная на рисунке, представляется прямой, то можно предположить, что она действительно является прямой.
- * Если в вопросе в качестве одного из данных приведен геометрический термин (ребро, радиус, площадь, объем и др.), то подразумевается, что его значение больше нуля (в противном случае будут даны другие указания).
- * Если в вопросе указан \sqrt{a} ($a > 0$), то имеется в виду положительный корень a .
- * 0 не является ни положительным числом, ни отрицательным числом.
- * 0 является четным числом.
- * 1 не является простым числом.

Формулы

1. **Проценты:** $a\%$ от x – это $\frac{a}{100} \cdot x$

2. **Степени:** для любого числа a , отличного от 0, и любых целых n и m –

а. $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$

б. $a^{m+n} = a^m \cdot a^n$

в. $a^{\frac{n}{m}} = (\sqrt[m]{a})^n$ ($a > 0, m > 0$)

г. $a^{n \cdot m} = (a^n)^m$

3. **Формулы сокращенного умножения:**

$$(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$$

$$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$$

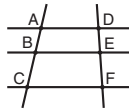
4. **Задачи на пройденный путь:** скорость = $\frac{\text{расстояние}}{\text{время}}$

5. **Задачи на мощность:** мощность = $\frac{\text{работа}}{\text{время}}$

6. **Факториал:** $n! = n(n-1)(n-2) \cdot \dots \cdot 2 \cdot 1$

7. **Пропорция:** если $AD \parallel BE \parallel CF$,

то $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$, а также $\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}$

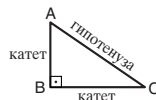


8. **Треугольник:**

а. **Площадь треугольника,** длина основания которого a , и длина высоты h к данному основанию h , равна $\frac{a \cdot h}{2}$

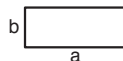


б. **Теорема Пифагора:** в прямоугольном треугольнике ABC (как на чертеже) всегда соблюдается следующее правило: $AC^2 = AB^2 + BC^2$

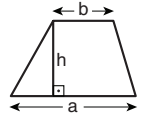


в. В прямоугольном треугольнике, углы которого равны $30^\circ, 60^\circ$ и 90° , длина катета, лежащего против угла в 30° , равна половине длины гипотенузы.

9. **Площадь прямоугольника** длиной a и шириной b равна $a \cdot b$



10. **Площадь трапеции,** длина одного основания которой a , а длина другого основания b и длина высоты h , равна $\frac{(a+b) \cdot h}{2}$



11. **Внутренние углы многоугольника** (n – число сторон многоугольника):

а. Сумма внутренних углов многоугольника равна $(180n - 360)$ градусов.

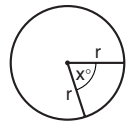
б. В правильном многоугольнике величина каждого внутреннего угла равна $(180 - \frac{360}{n}) = (\frac{180n - 360}{n})$ градусов.

12. **Круг, окружность:**

а. **Площадь круга** радиусом r равна πr^2 ($\pi = 3.14\dots$)

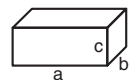
б. **Длина окружности** равна $2\pi r$

в. **Площадь сектора круга,** образованного центральным углом x° , равна $\pi r^2 \cdot \frac{x}{360}$



13. **Прямоугольный параллелепипед, куб:**

а. **Объем** прямоугольного параллелепипеда, длина которого a , ширина b и высота c , равен $a \cdot b \cdot c$

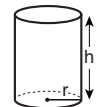


б. **Площадь поверхности** прямоугольного параллелепипеда равна $2ab + 2bc + 2ac$

в. **В кубе** $a = b = c$

14. **Цилиндр:**

а. **Площадь боковой поверхности** цилиндра, радиус основания которого равен r , а высота h , равна $2\pi r \cdot h$

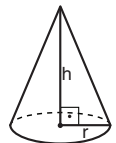


б. **Площадь полной поверхности** цилиндра равна $2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$

в. **Объем цилиндра** равен $\pi r^2 \cdot h$

15. **Объем конуса,** радиус основания

которого r , а высота h , равен $\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$



16. **Объем пирамиды,** площадь основания которой S , а высота h , равен $\frac{S \cdot h}{3}$

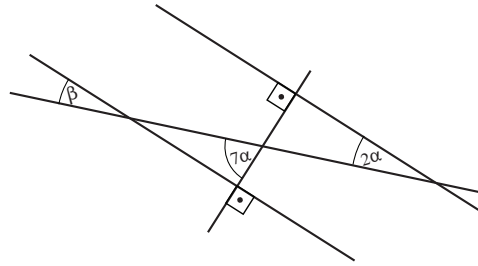
Вопросы и задачи (вопросы 1-7)

1. На чертеже 4 прямых.

Согласно данным чертежа,

$$\beta = ?$$

- (1) 50°
 (2) 20°
 (3) 30°
 (4) 40°



2. Орен, Йоав и Ран делали покупки вместе и заплатили определенную сумму денег. Орен заплатил $\frac{5}{21}$ часть суммы, Йоав заплатил $\frac{3}{7}$ часть суммы, а Ран заплатил все остальное.

Какую часть суммы заплатил Ран?

- (1) $\frac{2}{7}$
 (2) $\frac{8}{21}$
 (3) $\frac{1}{3}$
 (4) $\frac{5}{7}$

3. w и z два целых числа от 1 до 9.

$$\text{Дано: } z = \frac{2}{5}w$$

$$z \cdot w = ?$$

- (1) 6
 (2) 8
 (3) 10
 (4) 12

4. Известно, что потребление электричества лампочкой типа А в 2 раза больше потребления электричества лампочкой типа В.

В доме Кати 4 лампочки, все они типа А. Она заменила 2 из них на лампочки типа В.

В результате замены потребление электричества лампочками в доме Кати сократилось на -

- (1) 20%
 (2) 25%
 (3) 40%
 (4) 50%

5. Дано: a, b и c целые последовательные числа.
 $a < b < c$
 $a + b + c = 0$

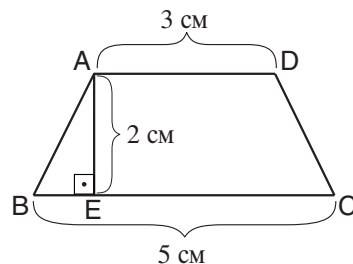
Значение скольких из чисел a, b и c можно узнать точно, согласно этим данным?

- (1) 1
 (2) 2
 (3) Можно узнать точно значение всех трех чисел
 (4) Нельзя узнать точно значение ни одного из чисел

6. На чертеже изображена равнобедренная трапеция $ABCD$ ($AD \parallel BC$)

Согласно этим данным и данным чертежа, какова площадь треугольника ABE (в кв. см)?

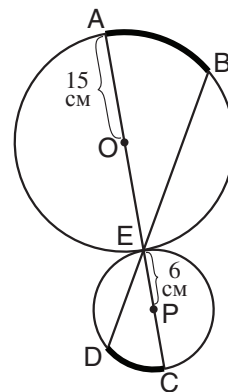
- (1) 1
 (2) 2
 (3) 3
 (4) 4



7. Окружность с центром O касается в точке E окружности с центром P .
 AC и BD отрезки, проходящие через точку E .
 Длина выделенной дуги AB 5π см.

Согласно этим данным и данным чертежа, какова длина выделенной дуги DC (в см)?

- (1) π
 (2) 2π
 (3) 3π
 (4) 4π




























Выводы из таблицы (вопросы 8-12)

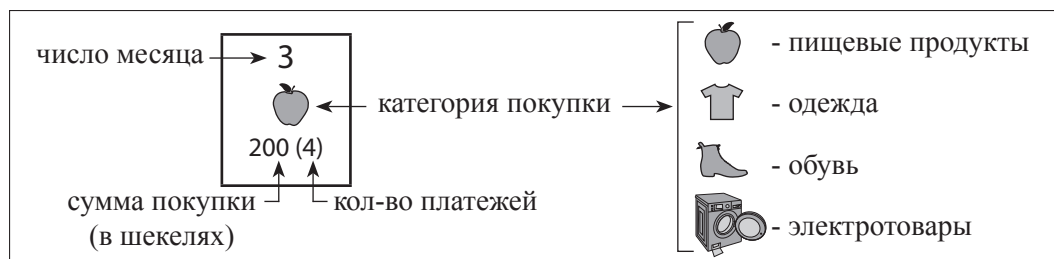
Внимательно рассмотрите приведенную ниже таблицу и ответьте на пять следующих за ней вопросов.

В таблице приведены данные всех покупок, которые произвели четыре человека - Эли, Габи, Ярон и Ноам - на кредитные карты с начала февраля до середины марта. Каждая клетка в таблице представляет одну покупку и в ней обозначены число месяца, когда была сделана покупка, категория покупки (пищевые продукты, одежда, обувь или электротовары), сумма покупки и количество выплат, на которые она была поделена (см. обозначения).

Когда покупка делалась на один платеж, полная сумма покупки сходилась с банковского счета владельца кредитной карты в первый день следующего месяца. Когда покупка делалась на более, чем один платеж, сумма покупки делилась на равные выплаты: первая выплата сходилась с банковского счета владельца кредитной карты в первый день следующего месяца, вторая выплата сходилась с него в первый день последующего месяца, и т.д., вплоть до последнего платежа.

Например, 5 февраля Ноам купил одежду на сумму 210 шекелей. Сумма покупки была разделена на две выплаты по 105 шекелей каждая. 1 марта с банковского счета Ноама сошел первый платеж, а 1 апреля с него сошел второй платеж.

Владелец карты	Февраль					Март	
	8	8	9	16	20	2	
Эли	8  180 (2)	8  460 (4)	9  60 (1)	16  280 (1)	20  650 (1)	2  140 (1)	
Габи	2  360 (3)	9  140 (1)	12  150 (1)	12  220 (2)		4  300 (1)	6  100 (1)
Ярон	1  170 (1)	12  80 (1)	16  70 (1)	23  140 (1)	26  300 (1)	5  250 (2)	5  90 (1)
Ноам	5  210 (2)	9  700 (4)	10  680 (4)	16  550 (5)	23  850 (1)	12  100 (1)	

Обозначения:

Обратите внимание: при ответе на каждый вопрос не следует принимать во внимание данные, приведенные в других вопросах.

Вопросы

8. Одна из покупок в категории "одежда" включала в себя среди прочего пару брюк стоимостью 150 шекелей.

Кто **не** может быть владельцем карты, сделавшим эту покупку?

- (1) Эли
- (2) Габи
- (3) Ярон
- (4) Ноам

9. Двое владельцев кредитных карт сделали покупки в категории "пищевые продукты" в один и тот же день.

Кто эти двое?

- (1) Эли и Габи
- (2) Габи и Ярон
- (3) Габи и Ноам
- (4) Ярон и Ноам

10. У скольких владельцев кредитных карт за период, обозначенный в таблице, чем выше была сумма покупки, тем выше было количество выплат по ней, либо количество выплат оставалось постоянным?

- (1) 0
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

11. "Доминантная категория" каждого владельца карты - это та категория покупок, в которой общая сумма всех его покупок за указанный в таблице период является наибольшей.

Какова "доминантная категория" Ярона?

- (1) Пищевые продукты
- (2) Одежда
- (3) Обувь
- (4) Электротовары

12. Сколько шекелей было снято с банковского счета Эли **1 апреля** за покупки, указанные в таблице?

- (1) 230
- (2) 255
- (3) 345
- (4) 370

Вопросы и задачи (вопросы 13-20)

13. У Ури есть собака и кошка. Собака спит 12 часов в сутки, а кошка спит 18 часов в сутки (часы сна у собаки и кошки произвольны и не зависят друг от друга).

Какова вероятность, что в определенный момент времени и собака Ури, и его кошка спят?

- (1) $\frac{2}{3}$
- (2) $\frac{1}{2}$
- (3) $\frac{3}{8}$
- (4) $\frac{1}{4}$

14. Дано: $x + y = -2$
 $(x - y)^2 = 4$

$x \cdot y = ?$

- (1) 0
- (2) 2
- (3) -2
- (4) -4

15. "Симметричное число" - это целое число, которое не изменяется, если прочесть его в обратном порядке. Например, числа 525 и 777 являются симметричными.

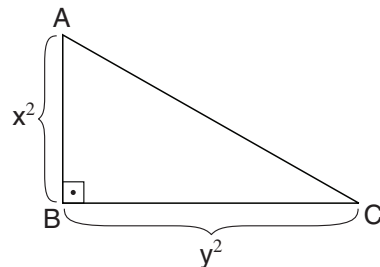
Сколько симметричных чисел существует между 100 и 1000?

- (1) 72
- (2) 80
- (3) 90
- (4) 99

16. ABC прямоугольный треугольник.

Согласно данным на чертеже,
 $AC = ?$

- (1) $x^2 + y^2$
- (2) $(x + y)^4$
- (3) $\sqrt{x^2 + y^2}$
- (4) $\sqrt{x^4 + y^4}$



17. Дана и Михаль играют в игру: Дана выбирает какое-либо число и сообщает его Михаль, а Михаль умножает его на a , прибавляет к произведению число b и сообщает Дана результат.

a и b постоянные числа, и при каждом ходе Дана выбирает другое число.

Сколько ходов понадобится Дана, чтобы узнать значение a и b ?

- (1) Дана никогда не сможет узнать значение a и b
(2) 2
(3) 3
(4) 4

18. Даны цилиндр и конус одной высоты и одного объема.

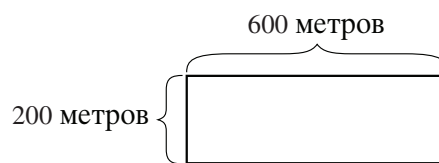
Каково соотношение между радиусом основания цилиндра и радиусом основания конуса?

- (1) $1 : \sqrt{3}$ (2) $1 : 9$ (3) $1 : 3$ (4) $1 : \frac{\sqrt{3}}{3}$

19. Бегун и велосипедист с постоянной скоростью полностью огибают прямоугольную площадку шириной 200 м и длиной 600 м (см. чертеж). Велосипедист, чья скорость 24 км/ч, объезжает вокруг площадки за то же время, за которое бегун пробегает **длину** площадки.

Какова скорость движения бегуна (в км/ч)?

- (1) 8
(2) 9
(3) 12
(4) 18



20. Для каждого целого числа x определено действие $\$(x)$ следующим образом:

$\$(x) = \{\text{количество нулей в числе } x\}$

Дано: a целое двузначное число.

$$\$(8 \cdot a) = 2$$

Какое из следующих утверждений **непрерменно** верно?

- (1) $\$(a) = 0$
(2) a делится на 3
(3) a делится на 10
(4) a делится на 25

Пустая страница

Количественное мышление

В этом разделе 20 вопросов.
Время на решение 20 минут.

Этот раздел включает вопросы и задачи, для решения которых требуется применение количественного мышления. К каждому вопросу предлагаются четыре варианта ответа. Следует выбрать правильный вариант ответа и отметить его номер в соответствующем месте на листе ответов.

Общие замечания

- * Чертежи, прилагаемые к некоторым вопросам, предназначены для того, чтобы помочь в их решении, но они не обязательно начерчены в соответствующих масштабах. Не следует делать выводы о длине отрезков, величинах углов и т.д. лишь на основании чертежей.
- * Если линия, изображенная на рисунке, представляется прямой, то можно предположить, что она действительно является прямой.
- * Если в вопросе в качестве одного из данных приведен геометрический термин (ребро, радиус, площадь, объем и др.), то подразумевается, что его значение больше нуля (в противном случае будут даны другие указания).
- * Если в вопросе указан \sqrt{a} ($a > 0$), то имеется в виду положительный корень a .
- * 0 не является ни положительным числом, ни отрицательным числом.
- * 0 является четным числом.
- * 1 не является простым числом.

Формулы

1. **Проценты:** $a\%$ от x – это $\frac{a}{100} \cdot x$

2. **Степени:** для любого числа a , отличного от 0, и любых целых n и m –

а. $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$

б. $a^{m+n} = a^m \cdot a^n$

в. $a^{\frac{n}{m}} = (\sqrt[m]{a})^n$ ($a > 0, m > 0$)

г. $a^{n \cdot m} = (a^n)^m$

3. **Формулы сокращенного умножения:**

$$(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$$

$$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$$

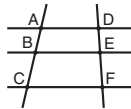
4. **Задачи на пройденный путь:** скорость = $\frac{\text{расстояние}}{\text{время}}$

5. **Задачи на мощность:** мощность = $\frac{\text{работа}}{\text{время}}$

6. **Факториал:** $n! = n(n-1)(n-2) \cdot \dots \cdot 2 \cdot 1$

7. **Пропорция:** если $AD \parallel BE \parallel CF$,

то $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$, а также $\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}$

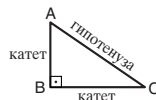


8. **Треугольник:**

а. **Площадь треугольника,** длина основания которого a , и длина высоты h к данному основанию h , равна $\frac{a \cdot h}{2}$

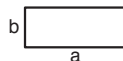


б. **Теорема Пифагора:** в прямоугольном треугольнике ABC (как на чертеже) всегда соблюдается следующее правило: $AC^2 = AB^2 + BC^2$

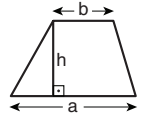


в. В прямоугольном треугольнике, углы которого равны $30^\circ, 60^\circ$ и 90° , длина катета, лежащего против угла в 30° , равна половине длины гипотенузы.

9. **Площадь прямоугольника** длиной a и шириной b равна $a \cdot b$



10. **Площадь трапеции,** длина одного основания которой a , а длина другого основания b и длина высоты h , равна $\frac{(a+b) \cdot h}{2}$



11. **Внутренние углы многоугольника** (n – число сторон многоугольника):

а. Сумма внутренних углов многоугольника равна $(180n - 360)$ градусов.

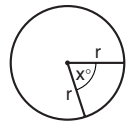
б. В правильном многоугольнике величина каждого внутреннего угла равна $(180 - \frac{360}{n}) = (\frac{180n - 360}{n})$ градусов.

12. **Круг, окружность:**

а. **Площадь круга** радиусом r равна πr^2 ($\pi = 3.14\dots$)

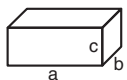
б. **Длина окружности** равна $2\pi r$

в. **Площадь сектора круга,** образованного центральным углом x° , равна $\pi r^2 \cdot \frac{x}{360}$



13. **Прямоугольный параллелепипед, куб:**

а. **Объем** прямоугольного параллелепипеда, длина которого a , ширина b и высота c , равен $a \cdot b \cdot c$

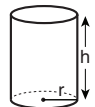


б. **Площадь поверхности** прямоугольного параллелепипеда равна $2ab + 2bc + 2ac$

в. **В кубе** $a = b = c$

14. **Цилиндр:**

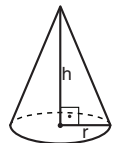
а. **Площадь боковой поверхности** цилиндра, радиус основания которого равен r , а высота h , равна $2\pi r \cdot h$



б. **Площадь полной поверхности** цилиндра равна $2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$

в. **Объем цилиндра** равен $\pi r^2 \cdot h$

15. **Объем конуса,** радиус основания которого r , а высота h , равен $\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$



16. **Объем пирамиды,** площадь основания которой S , а высота h , равен $\frac{S \cdot h}{3}$

Вопросы и задачи (вопросы 1-8)

1. Дано: $(2x + 3)^2 = (x + 6)^2$
 $x < 0$

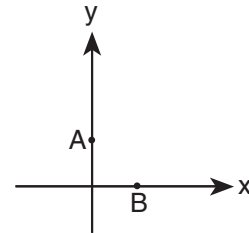
$x = ?$

- (1) -1
- (2) -2
- (3) -3
- (4) -4

2. А точка на оси у, а В точка на оси х.
Координаты х и у **каждой** из двух точек выполняют условие: $3x + 3y = 1$

Координаты точки А _____, координаты точки В _____.

- (1) $(0, 1)$; $(1, 0)$
- (2) $(0, \frac{1}{9})$; $(\frac{1}{9}, 0)$
- (3) $(0, \frac{1}{3})$; $(\frac{1}{3}, 0)$
- (4) $(0, 3)$; $(3, 0)$



3. Длина каждой из сторон квадрата была уменьшена в 4 раза.

Во сколько раз уменьшилась площадь квадрата?

- (1) 8
- (2) 2
- (3) 16
- (4) 4

4. Дано: в деревне $\frac{1}{3}$ жителей - вегетарианцы.
40% вегетарианцев в деревне - любители футбола.

Какое из следующих чисел может быть числом жителей деревни?

- (1) 90
- (2) 96
- (3) 100
- (4) 125

5. Шири делает уборку в доме за 3 часа. Михаэль делает уборку в том же доме за 6 часов.

За сколько часов они оба сделают уборку в доме, если будут работать вместе в своем обычном темпе работы?

- (1) $\frac{3}{2}$
- (2) 2
- (3) 3
- (4) $\frac{9}{2}$

6. Какое из следующих чисел является наименьшим?

- (1) 2^{-10}
- (2) -2
- (3) $(-2)^{10}$
- (4) $-\sqrt{2}$

7. У Моше есть стремянка с 10 перекладинами. Максимальный вес, который выдерживает каждая перекладина (кроме первой) на 7 кг меньше, чем максимальный вес, который выдерживает предшествующая ей перекладина.

Первая перекладина выдерживает максимальный вес 118 кг, а Моше весит 72 кг.

На сколько перекладин Моше может подняться по стремянке?

- (1) 5
- (2) 7
- (3) 9
- (4) 10

8. Какое из следующих утверждений **верно** в отношении **любох** двух углов любого треугольника?

- (1) Их сумма больше третьего угла
- (2) Если один из них острый, значит, второй - тупой
- (3) Если они равны, значит, каждый из них меньше третьего угла
- (4) Ни одно из вышеприведенных утверждений не является непременно верным

Выводы из диаграммы (вопросы 9-13)

Внимательно рассмотрите приведенную диаграмму и ответьте на пять следующих за ней вопросов.

На диаграмме представлены данные относительно 5 выпусков журнала "Початок", выходящего один раз в месяц. В журнале публикуются произведения трех жанров: стихи, рассказы и статьи.

Произведения, публикующиеся в каждом номере, выбираются из произведений, присланных в редакцию для данного номера.

Каждый номер представлен на диаграмме двумя столбцами:

левый столбец представляет произведения, которые были **присланы** в редакцию, а число вверху столбца представляет число авторов, которые прислали свои произведения для данного номера; правый столбец представляет произведения, которые были **опубликованы**, а число вверху столбца представляет число авторов, чьи произведения были опубликованы в данном номере.

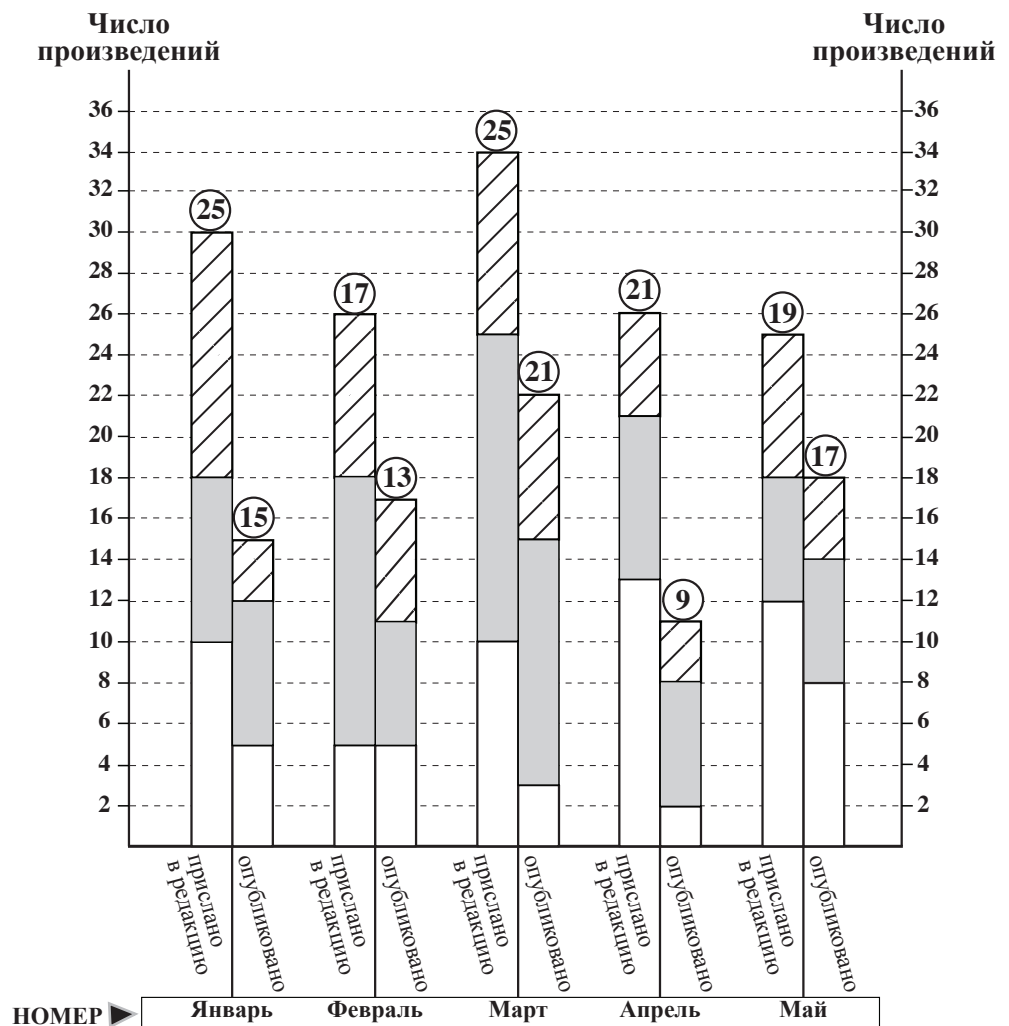
Высота каждого столбца обозначает общее количество произведений (которые были присланы или опубликованы), а внутреннее деление представляет число произведений каждого жанра (см. обозначения).

Под каждой парой столбцов, которыми представлен определенный номер журнала, указано название выпуска (месяц, когда он был опубликован).

Обратите внимание:

- возможно, что один автор прислал в определенный номер несколько произведений;
- в одном номере может быть опубликовано несколько произведений одного автора.

Например: для майского номера в редакцию было прислано всего 25 произведений 19-ти различных авторов. Из них в номере было опубликовано 8 стихов, 6 рассказов и 4 статьи, итого 18 произведений. Опубликованные произведения принадлежат 17-ти авторам.

Обозначения:

Обратите внимание: при ответе на каждый вопрос не следует принимать во внимание данные, приведенные в других вопросах.

Вопросы

9. В каком номере число статей, которые были присланы в редакцию, но **не** были опубликованы, являлось наибольшим?

- (1) В январском
- (2) В февральском
- (3) В мартовском
- (4) В майском

10. Каково соотношение между числом авторов, чьи произведения решили не публиковать, и числом произведений, которые решили не публиковать в мартовском номере?

- (1) 9 : 11
- (2) 2 : 5
- (3) 1 : 3
- (4) 4 : 7

11. Для каждого номера "популярный жанр" определяется как жанр, в котором число **присланных** в редакцию произведений является наибольшим.

Сколько раз за месяцы, представленные в диаграмме, статьи были популярным жанром?

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 0

12. Произведения в каждом номере журнала публикуются на 50-ти страницах. Число страниц, отведенных для каждого произведения в журнале, ограничено, как представлено в следующей таблице:

Жанр произведения	Возможное кол-во страниц	
	Наименьшее	Наибольшее
Статья	2	8
Рассказ	1	10
Стих	1	1

Каково может быть наибольшее количество страниц, отведенных для рассказов в апрельском номере?

- (1) 12
- (2) 25
- (3) 31
- (4) 42

13. Каково максимальное число произведений одного автора, опубликованное в февральском номере?

- (1) 5
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 6

Вопросы и задачи (вопросы 14-20)

14. a и b целые положительные числа.

Дано: $a + b$ трехзначное число.

$$a - b = 42$$

a равно как минимум -

- (1) 43
- (2) 58
- (3) 71
- (4) 99

15. Средний рост Иехезкеля, Тувии и Ноама больше роста Тувии на 4 см. Рост Тувии равен росту Ноама.

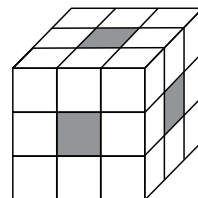
На сколько см Иехезкель выше Тувии?

- (1) 16
- (2) 12
- (3) 8
- (4) 4

16. Большой куб состоит из 27 маленьких кубиков, объемом 1 см^3 каждый (см. чертеж).

Если вытащить центральный кубик в каждой из 6 граней (то есть, закрашенные кубики на чертеже), площадь поверхности образованной фигуры будет ____ изначальной площади поверхности большого куба.

- (1) на 24 см^2 больше
- (2) на 18 см^2 больше
- (3) на 24 см^2 меньше
- (4) на 18 см^2 меньше



17. Какое из следующих выражений непременно **больше 0** для каждого из двух целых чисел a и b ($a \neq 0$, $b \neq 0$)?

- (1) $|a + b|$
- (2) $(a - b)^2$
- (3) $(a + b)(a - b)$
- (4) $|a^b|$

18. В музыкальном шоу участвовало четверо певцов: Уди, Бени, Гила и Дафна. Во время шоу было исполнено 12 песен. В исполнении каждой песни участвовали ровно двое из четверых певцов.

Известно, что каждая возможная пара певцов исполнила как минимум одну песню.

Дафна участвовала в исполнении **максимум** ____ песен.

- (1) 8
- (2) 9
- (3) 3
- (4) 4

19. M целое число, которое больше 2.

Дано: выражение $\frac{M!}{(M-2)!}$ делится на 11 без остатка.

Какое из следующих чисел может быть M ?

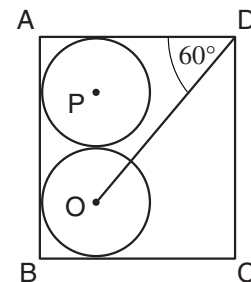
- (1) 13
- (2) 14
- (3) 23
- (4) 24

20. $ABCD$ прямоугольник.

Два равных круга с центрами O и P касаются друг друга и сторон прямоугольника, как на чертеже.

Дано: $OD = 6$ см.

Согласно этим данным и данным чертежа, какова площадь прямоугольника $ABCD$ (в см^2)?



- (1) $10\sqrt{3}$
- (2) $16\sqrt{3}$
- (3) $9 + 18\sqrt{3}$
- (4) $12 + 12\sqrt{3}$

Пустая страница

ENGLISH

This section contains 22 questions.

The time allotted is 20 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-8)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. Muskrats are well _____ to life in the water because their webbed toes and flattened tails help them swim and steer.

- (1) praised
- (2) informed
- (3) suited
- (4) behaved

2. The smell of a skunk can be _____ from as far away as two kilometers.

- (1) arranged
- (2) commanded
- (3) detected
- (4) insulted

3. Michelangelo _____ his name on only one of his sculptures, the *Pietà*.

- (1) invested
- (2) carved
- (3) adored
- (4) narrated

4. The film *Stuart Little* bears surprisingly little _____ to the children's book on which it is based.

- (1) perspective
- (2) subscription
- (3) resemblance
- (4) incentive

5. The protagonist of Dostoevsky's novel *Crime and Punishment* is a student named Raskolnikov who commits murder and is then tormented by his guilty ____.

- (1) persistence
- (2) conscience
- (3) prominence
- (4) convenience

6. Nuclear plants must ____ strict safety procedures in the production of energy and the disposal of waste.

- (1) deduct from
- (2) retreat into
- (3) triumph over
- (4) adhere to

7. The Incas constructed an ____ system of roads and bridges that connected all parts of their huge empire.

- (1) extensive
- (2) accurate
- (3) exclusive
- (4) affectionate

8. In the state of Vermont, early spring – when the frozen soil ____ – is called "mud season".

- (1) plucks
- (2) growls
- (3) hauls
- (4) thaws

Restatements (Questions 9-12)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence.**

9. After their conquest of North Africa in the 15th century, the Ottoman Turks held sway over the region for almost four centuries.

- (1) In the 15th century, four hundred years of Ottoman Turkish rule in North Africa came to an end.
- (2) After controlling North Africa for four centuries, the Ottoman Turks were finally expelled in the 15th century.
- (3) Four hundred years after first attempting to conquer North Africa, the Ottoman Turks invaded the region in the 15th century.
- (4) The Ottoman Turks dominated North Africa for nearly four hundred years, beginning in the 15th century.

10. The U.S. Census Bureau has reported that the most common language in the U.S. after English and Spanish is Chinese.

- (1) Though most people in the U.S. speak English or Spanish, the number of Chinese speakers is growing, according to the U.S. Census Bureau.
- (2) A report by the U.S. Census Bureau states that in the U.S., Chinese is spoken almost as much as English and Spanish.
- (3) The U.S. Census Bureau lists English and Spanish as the most widely spoken languages in the U.S., followed by Chinese.
- (4) According to the U.S. Census Bureau, most English speakers in the U.S. also speak Spanish or Chinese.

11. At one time it was believed that Mendel's theories were antithetical to those of Darwin, but that view has since been refuted.

- (1) Despite certain similarities, the ideas of Darwin and Mendel were inherently different in many respects.
- (2) The ideas advanced by Mendel and Darwin are no longer considered contradictory.
- (3) At one point in his career, Mendel is thought to have concurred with Darwin's theories.
- (4) Mendel initially opposed many of Darwin's theories but eventually acknowledged their validity.

12. Twentieth-century composer Aaron Copland created music with a distinctly American sound.

- (1) Aaron Copland is the most instantly recognizable of any American composer.
- (2) Aaron Copland's original compositions are variations on traditional American tunes.
- (3) Aaron Copland is one of the most distinguished American composers.
- (4) Aaron Copland's musical compositions are characterized by an unmistakably American quality.

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 13-17)

- (1) Wouldn't it be wonderful if chocolate were good for you? Mars, the company that manufactures treats such as M&M's, is trying to make this dream a reality. It has introduced CocoaVia, a chocolate bar containing substances that have been proven to reduce cholesterol. Tests show that eating two bars of the new candy every day can
- (5) lower cholesterol levels by 10 percent.

CocoaVia also contains flavanols, natural chemicals that improve blood flow and lower blood pressure. An independent study showed that smokers who ate chocolate rich in flavanols had better heart function than those who ate regular chocolate.

- (10) However, nutritionists are not convinced that chocolate can be seen as a health food. Professor Alice Lichtenstein of Tufts University reminds chocolate lovers that each CocoaVia bar has 140 calories and 11 grams of fat. Lichtenstein warns that people cannot eat large amounts of chocolate, even healthy chocolate, without gaining weight.

Questions

13. According to the text, CocoaVia is -

- (1) a natural chemical
(2) no healthier than chocolate
(3) a new product made by Mars
(4) more popular than M&M's

14. "It" (line 2) refers to -

- (1) the CocoaVia bar
- (2) reality
- (3) M&M's
- (4) the Mars company

15. In line 8, "rich in" means -

- (1) tasting like
- (2) full of
- (3) with few
- (4) good for

16. The main purpose of the last paragraph is to -

- (1) present Lichtenstein's studies on nutrition
- (2) discuss the nutritional value of a CocoaVia bar
- (3) explain how people can eat more without gaining weight
- (4) show why CocoaVia may not be as healthy as people think

17. An appropriate title for this text would be -

- (1) CocoaVia Bars and M&M's: Chocolates from Mars
- (2) Nutritional Advice from Alice Lichtenstein
- (3) CocoaVia: Can Chocolate Be Good for You?
- (4) Flavanols, Cholesterol, and Heart Function

Text II (Questions 18-22)

- (1) A long-lost masterpiece by Nigerian artist Ben Enwonwu (1917-1994) was recovered by Bonhams London auction house and sold in 2018 for £1.2 million. The 1974 painting, titled *Tutu*, depicts Adetutu "Tutu" Ademiluyi, a Nigerian princess. Purchased by an anonymous phone bidder after a 20-minute bidding war, it was the highest-priced Nigerian modernist work ever acquired at auction.

- (5) Enwonwu, whose pioneering work increased the visibility of modern African art, is arguably the most influential African artist of the 20th century. While working as a professor of fine arts at the University of Ile-Ife, Enwonwu met Adetutu. Moved by her beauty, he became determined to paint her portrait, eventually creating three *Tutu* works.

- (10) Enwonwu made prints of his favorite *Tutu*, which became a Nigerian icon, a sort of African *Mona Lisa*. Created shortly after the Nigerian civil war, the depiction of a Yoruba princess by an Igbo artist was celebrated as a symbol of national reconciliation. To this day, poster reproductions adorn the walls of living rooms all across Nigeria. Unfortunately, the three original portraits were mysteriously lost.

- (20) Then, in 2017, Giles Peppiatt, director of modern African art at Bonhams, was approached by a family to evaluate a painting in their home. The owners had inherited the painting from their father, who had bought it in the late 1970s during a business trip to Nigeria. Over the years, Peppiatt had been shown many *Tutus*, all of which had turned out to be reproductions. To his utter astonishment, this painting proved to be an original: the second *Tutu* that Enwonwu had made. "I was absolutely staggered when I first saw the piece," the art expert said. For Peppiatt, the discovery was equivalent to a rare archaeological treasure. For lovers of African art, it was cause for celebration.

Questions

18. An appropriate title for this text would be -

- (1) Adetutu Ademiluyi: Yoruba Princess
- (2) The Life and Work of Nigeria's Greatest Artist
- (3) The Creation and Rediscovery of a Nigerian Treasure
- (4) Well-Known African Portraits

19. According to the first paragraph, Bonhams -

- (1) was the first auction house to recognize Enwonwu's talent
- (2) had never received £1.2 million for a painting before it sold *Tutu*
- (3) found the long-lost painting
- (4) asked Enwonwu to paint a portrait of Ademiluyi

20. Which of the following statements about Enwonwu cannot be inferred from the second paragraph?

- (1) He taught art as well as created it.
- (2) His work made many people aware of modern African art.
- (3) Most of his paintings were portraits.
- (4) His paintings were highly original.

21. It can be inferred from the third paragraph that the Nigerian civil war -

- (1) was fought between the Yoruba and the Igbo peoples
- (2) began soon after Enwonwu painted Ademiluyi
- (3) greatly influenced Nigerian art
- (4) was the subject of most of Enwonwu's work

22. It can be inferred from the last paragraph that Peppiatt -

- (1) found other Enwonwu paintings in the family's home
- (2) had long hoped to find the *Tutu* paintings
- (3) has stopped looking for the other two original portraits
- (4) thought that the *Tutu* reproductions were as good as the originals



Пустая страница



ENGLISH

This section contains 22 questions.

The time allotted is 20 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-8)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. In 1910, geologist George Becker _____ the earth's age to be between 50 and 70 million years.

- (1) memorized
- (2) estimated
- (3) conducted
- (4) attached

2. The online program in management launched by the Indian Institute of Management Ahmedabad in January 2017 received an _____ response: within three months, more than 2,000 people expressed interest in registering for it.

- (1) amateur
- (2) enthusiastic
- (3) ignorant
- (4) obedient

3. Queen Liliuokalani, the last reigning _____ of Hawaii, died on November 11, 1917.

- (1) peasant
- (2) sibling
- (3) nomad
- (4) monarch

4. Once a powerful city-state, Carthage is today _____ a suburb of the city of Tunis.

- (1) urgently
- (2) gradually
- (3) initially
- (4) merely

5. Commercial airline pilots are particularly _____ cataracts because their eyes are exposed to dangerous amounts of radiation.

- (1) stunned by
- (2) skilled with
- (3) prone to
- (4) fond of

6. People often _____ discomfort for the sake of etiquette.



- (1) revive
- (2) endure
- (3) exploit
- (4) redeem

7. Archaeologists have _____ a 2,000-year-old medical kit from a shipwreck off the coast of Tuscany.

- (1) salvaged
- (2) funded
- (3) outlawed
- (4) hindered



8. The Miao people of southeast Asia wear embroidered garments that tell the stories of their ancestors in _____.

- (1) thread
- (2) half
- (3) range
- (4) paste



**Restatements** (Questions 9-12) 

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence.**



9. The insecticide pyrethrum is derived from the chrysanthemum flower.

- 
- (1) Chrysanthemums are among the flowers that contain pyrethrum.
 - (2) Chrysanthemums are the source of pyrethrum.
 - (3) Pyrethrum is often used to make chrysanthemums grow better.
 - (4) Pyrethrum is used to protect chrysanthemums from insects.
- 



10. The U.S. flag is generally referred to as the Stars and Stripes.

- 
- (1) The U.S. flag was originally known as the Stars and Stripes.
 - (2) The name Stars and Stripes refers to the design of the U.S. flag.
 - (3) The U.S. flag is usually called the Stars and Stripes.
 - (4) The formal name for the U.S. flag is the Stars and Stripes.
- 

11. The war dispatches of foreign correspondent Richard Harding Davis were colorful and dramatic, frequently at the expense of accuracy.

- 
- (1) Davis was one of the first foreign correspondents to show that war dispatches could be colorful and dramatic as well as factually correct.
 - (2) Davis's war dispatches were exciting and full of interesting details but did not always report the facts correctly.
 - (3) Davis was an excellent foreign correspondent, but his war dispatches were overly dramatic and inaccurate.
 - (4) Davis's war dispatches were not only accurate, but also colorful and informative.
- 

12. The great Renaissance painter Titian remained unrivaled until his final years.

- 
- (1) In his final years, Titian came to be regarded as the greatest painter of his time.
 - (2) Titian was one of the last great Renaissance painters.
 - (3) Only at the end of Titian's life did other painters of comparable status emerge.
 - (4) By the end of his career, Titian was admired by most of his fellow painters.
- 

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 13-17)

- (1) In the 15th and 16th centuries, a time known as the Age of Exploration, numerous ships set out from Europe in search of new lands. Life was extremely difficult for the sailors on these ships. Those who managed to survive stormy seas and pirate attacks still had to contend with crowded, dirty living conditions and limited access to fresh food and water. Many sailors became sick and died, most often from a disease known as scurvy.

- (10) In 1747, James Lind, a doctor in the British Royal Navy, experimented with various cures for scurvy. He selected six pairs of sailors suffering from the disease and gave each pair a different treatment: apple cider; sulphuric acid; vinegar; seawater; a combination of garlic, mustard, and horseradish; and oranges and lemons. The sailors who received oranges and lemons experienced a remarkable recovery, while the others showed little or no improvement. Although the benefits of citrus fruit had been known for centuries, Lind was the first to systematically test and prove their effectiveness as a treatment for scurvy. In 1753, he published *A Treatise of the Scurvy* and in 1757, *An Essay on the Most Effectual Means of Preserving the Health of Seamen in the Royal Navy*. Though it took another forty years, the Royal Navy eventually required ships to carry a supply of lime juice. With this, the navy succeeded in eradicating scurvy from its ships.

- (20) Even though Lind knew that citrus fruit could prevent and cure scurvy, he did not know why. It was not until the 1930s that scientists discovered the "anti-scurvy factor" in food and named it vitamin C.

Questions

13. The main purpose of the second paragraph is to -

- (1) describe Lind's experiment and its outcome
- (2) discuss the benefits of citrus fruit
- (3) explain why it took forty years to cure scurvy
- (4) compare different treatments for scurvy

14. In line 11, "the others" refers to those who -

- (1) had the most severe cases of scurvy
- (2) did not recover at all
- (3) were given apple cider
- (4) were not given citrus fruits

15. It can be inferred from the second paragraph that all of the following are citrus fruits except -

- (1) oranges
- (2) lemons
- (3) limes
- (4) apples

16. Which of the following statements cannot be inferred from the last paragraph?

- (1) Citrus fruit contains vitamin C.
- (2) Vitamin C can prevent scurvy.
- (3) Lind discovered vitamin C.
- (4) Vitamin C was identified in the 1930s.

17. The main purpose of the text is to discuss -

- (1) a disease affecting sailors
- (2) the dietary benefits of vitamin C
- (3) life on board ship during the Age of Exploration
- (4) James Lind's discovery of a cure for scurvy

Text II (Questions 18-22)

- (1) The word "coach" was first used at Oxford University around 1830 to refer to a tutor assigned to help a student prepare for exams. The term came to denote those individuals responsible for preparing athletes both physically and mentally for competition. At the beginning of the 21st century, a new kind of coach appeared on the scene: one who helps people achieve their personal goals.

- (10) Life coaches, as they are known, are sought out by people who are dissatisfied with their careers, relationships, or some other aspect of their lives. Unlike a traditional psychoanalyst, a life coach does not delve into the client's background in order to heal the wounds of the past. Instead, the coach suggests to the client concrete measures that focus on the here and now. The story of Karen Underhill is a case in point. She disliked her job as an administrator but was afraid she lacked the qualifications needed to find new employment. Together with her life coach, she mapped out a plan for returning to college, securing financial aid, and obtaining internships in communications and education. Underhill credits her life coach with giving her the strategies and confidence that enabled her to land a more fulfilling position as an outreach and training specialist.

- (20) There is growing openness to this approach in the mental health professions. Psychologists, social workers, and counselors are starting to acknowledge the merit of some of its principles and methodologies. McLean Hospital, near Boston, has even opened its own Institute of Coaching, headed by a psychologist who is also a professor at Harvard Medical School.

- (25) Nevertheless, many remain skeptical about life coaching, pointing out its disadvantages and even its dangers. Foremost among these is the fact that there are currently no national accreditation requirements, as there are for mental health professionals. Because life coaches are not trained to recognize or treat mental illness, they may fail to address the real reason for the client's distress and even cause harm. Moreover, there is concern that unscrupulous individuals, eager to profit from people who are desperate for help, may charge high fees for coaching services that they are ill-equipped to provide.

Questions

18. The main purpose of the text is to -

- (1) recommend life coaching
- (2) discuss a new profession
- (3) compare several mental health professions
- (4) explain the goals of life coaching

19. The main purpose of the second paragraph is to show how life coaching can -

- (1) heal the wounds of the past
- (2) bring about positive change
- (3) be more effective than psychoanalysis
- (4) increase a person's self-confidence

20. It can be inferred from the second paragraph that Karen Underhill's life coach did not -

- (1) try to interpret her childhood experiences
- (2) help her to determine her strengths and weaknesses
- (3) encourage her to make a change in her life
- (4) discuss practical plans for her future

21. It can be inferred that the professor mentioned in line 20 -

- (1) was among the first life coaches
- (2) gave up a career in medicine to become a life coach
- (3) recognizes the importance of life coaching
- (4) became a psychologist with the help of a life coach

22. Which of the following criticisms of life coaching is not mentioned in the last paragraph?

- (1) Not all life coaches have been properly trained.
- (2) A coach may not realize that a client is ill.
- (3) A coach may take advantage of a person's difficult situation.
- (4) Life coaches focus mainly on career issues.



Пустая страница



שם משפחה ושם פרטי اسم العائلة والاسم الشخصي A NAME

Blank box for name entry

I.D. No. B מס' זיהוי رقم الهوية

Grid for ID number entry with digits 0-9 and a row for 1-4

Blank box for identification

Blank box for identification



מרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)
NATIONAL INSTITUTE FOR TESTING & EVALUATION
المركز القطري للامتحانات والتقييم
מיסודן של האוניברסיטאות בישראל

Blank box for language selection

DATE تاریخ תאריך LANGUAGE اللغة שפה

1 _____ 1

5 _____ 5

10 _____ 10

15 _____ 15

20 _____ 20

FOR OFFICE USE שימוש משרדי للاستخدام المكتبي





CONTINUE HERE

أكمل

המשך

25

25

30

30

35

35

40

40

45

45

50

50



אין לכתוב משמאל לקו זה
لا تكتب عن يسار هذا الخط

DO NOT WRITE TO THE LEFT OF THIS LINE

אין לכתוב מימין לקו זה
لا تكتب عن يمين هذا الخط
DO NOT WRITE TO THE RIGHT OF THIS LINE



NAME

I.D. No.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

שפה / اللغة / LANGUAGE / תאריך / تاريخ / DATE

מס' תוברת / رقم الكراس D BOOKLET No.



מרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)
 NATIONAL INSTITUTE FOR TESTING & EVALUATION
 المركز القطري للامتحانات والتقييم
 מיסודן של האוניברסיטאות בישראל

כתובת / العنوان C ADDRESS

שאלות לדוגמה לדוגמה
 نماذج أسئلة
 SAMPLE QUESTIONS

התחל כאן START HERE
 إبدأ هنا

פרק / فصل 6 SECTION 6

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

פרק / فصل 7 SECTION 7

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

פרק / فصل 8 SECTION 8

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

אין לכתוב מימין לקו זה
 لا تكتب عن يمين هذا الخط

DO NOT WRITE TO THE RIGHT OF THIS LINE

Пример сочинения высокого уровня

Исследования, проводимые для разработки лекарств-достаточно затратный и трудоемкий процесс. Весь процесс, включающий в себя, помимо самой разработки, исследование всех побочных эффектов, может длиться годы, или даже десятилетия. В дополнение к этому, стоит так-же отметить, что никаких гарантий на положительный результат нет, и компания, инвестирующая в любое подобное исследование, берет на себя огромный риск, способный привести не только к большим финансовым потерям, но и к банкротству. Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вполне закономерный вывод: "Разработка лекарства-это риск, за который кто-то должен платить."

Практически любая фармацевтическая компания, как и большинство других компаний, заинтересована в первую очередь в прибыли. Именно это и стало причиной так называемого "исключительного права". Компания инвестировала в разработку и исследование какого-либо лекарственного препарата, в надежде получить прибыль, способную окупить все затраты и риски. Без этой прибыли, у компании не будет никакой мотивации вкладывать деньги в исследования и создавать новые виды лекарств, продвигая вперед медицину и науку в целом.

Большинство научных и технических открытий, были созданы благодаря желанию болучить выгоду, или желанию облегчить себе работу. Но несмотря на корыстные цели их

создателей, эти открытия улучшили жизнь для всего человечества. И медицина с фармакологией не стали исключениями. Значительную часть медикаментов, которые на сегодняшний день спасли, или облегчили страдания миллионов людей по всему миру, человечество смогло получить именно благодаря подобным корпорациям и их инвестициям.

Подводя итоги, можно сделать закономерный вывод - "Деньги и прибыль - двигатель прогресса". Любой труд должен быть соответственно оплачен, и фармацевтические компании - не исключение.

Пример сочинения посредственного уровня

В современном мире все больше и больше заболеваний, от которых необходимы лекарства. К счастью, фармацевтические компании создают и производят лекарства, почти от всех болезней. От чего люди еще столетие назад умирали - сейчас лечится и купируется лекарственным методом. Но даже в этом случае излечение не гарантировано. Почему? Иногда один укол от болезни может стоить миллионы долларов, которых просто нет, у больных. Не так давно, узнала о монополизации некоторых фармацевтических компаний на производство разработанных ими лекарств, что в свою очередь приводит к отсутствию конкуренции. Многие компании выступают против подобного "срока права" аргументируя здоровьем пациента, но так ли они бескорыстны?

Давайте же рассмотрим эту ситуацию с обеих сторон. Даже, наверное, с трех. С одной стороны, компания которая потратила миллиарды долларов на разработку, испытание и производство лекарства. Может даже и не одного. И безусловно вправе получить "исключительное право" на производство. Хорошо ли это для пациента? Спорно. Но ведь, не имея специального образования сложно сказать, насколько само производство дорого. Да и может быть лучше иметь хоть какое-то лекарство, чем не иметь его вовсе? Безусловно, большинство специалистов экономике скажет: "Монополия - зло". Но нужна ли конкуренция в сфере

здоровья. Рассмотрим компании-конкуренты. Они не могут знать наверняка побочные действия продукта, да многие другие факторы. А если они возьмут не тот препарат, пропорцию? Что будет с пациентами? Да, и вряд ли компании откажутся от денег. Скорее конкуренция в сфере медицины приведет к недоверию и еще большему хаосу. Так же, возможно, отмена "исключительного права" и обнародывание рецептов уменьшит процент "открытий" в сфере лекарств

Если подвести итог, всему выше сказанному, то можно заключить, что "срок исключительного права" скорее во благо, чем во зло. Ведь не одна компания не откажется от прибыли. А вот договариваться пожалуй следует. Искать вместе с правительством точку опоры, где всем хорошо. И пациентам и компаниям.

Пример сочинения низкого уровня

Я считаю, что получение срока "исключительного права", это хорошо и полезно, со стороны производителя.

Во первых, это не будет честно если после выпуска, из разработки, патент будет скопирован и "украден", что принесет большой убыток разработчику и будет не выгодно.

Во вторых, даже не смотря на то, что лекарство новое, не значит, что нет других лекарств которые смогут облегчить "болезнь" потребителей, пока данное лекарство им не покарану.

И в третьих, во время данного срока компания сможет проработать и изучить данное лекарство досконально точно, т.к. не смотря на то, что его придумали, не сразу известны все его сторонние эффекты, тем самым данная компания получит критику и сможет лучше развить данный препарат и в целом развиваться.

Поэтому я считаю, "срок исключительного права" критичным, для всех производителей не смотря, на то, что они производят, лекарство или, что-то другое. И не смотря, на то, что потребителям придется подождать.

Производителям тоже нужна гарантия!

Словесное мышление, раздел первый

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Верный ответ	2	4	2	4	2	1	4	3	4	2	1	4	4	4	1	2	4	2	2	3

Словесное мышление, раздел второй

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Верный ответ	4	4	2	2	4	2	3	1	4	2	3	2	4	–	4	2	1	–	3	1

Количественное мышление, раздел первый

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Верный ответ	2	3	3	2	3	1	2	2	4	1	1	3	3	1	3	4	2	1	2	4

Количественное мышление, раздел второй

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Верный ответ	3	3	3	1	2	2	2	4	1	3	1	4	1	3	2	1	4	2	3	4

Английский язык, раздел первый

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Верный ответ	3	3	2	3	2	4	1	4	4	3	2	4	3	4	2	4	3	3	3	3	1	2

Английский язык, раздел второй

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Верный ответ	2	2	4	4	3	2	1	1	2	3	2	3	1	4	4	3	4	2	2	1	3	4

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценки.

Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Вычисление приблизительной оценки за экзамен

Летний экзамен 2021

Ниже приводится объяснение и демонстрация способа вычисления приблизительных оценок за публикуемый экзамен.

Вы сможете вычислить приблизительную оценку за каждую из областей экзамена (словесное мышление, количественное мышление и английский язык), а также приблизительные оценки за экзамен в целом, которые вычисляются на основании оценок за три вышеупомянутые области.

Вычисление предварительных оценок за области экзамена

За каждый правильный ответ начисляется один балл. Для вычисления предварительной оценки следует сложить баллы, набранные вами в каждой из трех областей, входящих в экзамен (каждая область - количественное мышление, словесное мышление и английский язык - состоит из двух разделов). В результате будут получены три предварительные оценки: предварительная оценка за область словесного мышления, предварительная оценка за область количественного мышления, предварительная оценка за область английского языка.

Вычисление оценок за области экзамена

Каждой предварительной оценке соответствует оценка по единой шкале, на которую не влияют различия в вариантах, языках и датах экзамена.

Вы сможете определить ваши оценки, воспользовавшись приведенной ниже таблицей перехода от предварительных оценок к оценкам за экзамен по единой шкале.

По окончании данного этапа вы получите приблизительные оценки за три области экзамена (от 50 до 150):

оценку за область словесного мышления	(V)
оценку за область количественного мышления	(Q)
оценку за область английского языка	(E)

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценки.

Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Таблица перехода от предварительных оценок к оценкам по единой шкале во всех областях экзамена

Предварительная оценка	Оценки по единой шкале		
	Словесное	Количественное	Английский
0	50	50	50
1	51	52	52
2	52	54	54
3	53	57	57
4	55	59	59
5	57	61	61
6	59	63	63
7	61	66	65
8	63	68	67
9	65	71	69
10	67	73	71
11	70	75	73
12	73	78	75
13	76	80	77
14	79	83	79
15	82	85	81
16	85	87	83

Предварительная оценка	Оценки по единой шкале		
	Словесное	Количественное	Английский
17	88	90	85
18	91	92	88
19	94	95	90
20	97	97	92
21	100	99	94
22	103	102	96
23	106	104	99
24	109	107	101
25	112	109	103
26	115	111	105
27	118	114	108
28	121	116	110
29	124	119	113
30	127	121	115
31	129	124	117
32	132	126	119
33	135	129	121

Предварительная оценка	Оценки по единой шкале		
	Словесное	Количественное	Английский
34	138	131	123
35	141	134	125
36	144	137	127
37	147	140	129
38	150	143	132
39		146	134
40		150	137
41			140
42			143
43			146
44			150

Вычисление приблизительных общих оценок, подробно представленное ниже, не принимает во внимание оценку за письменное задание. Вычисление базируется на предположении, что уровень способностей абитуриента, проявленный им в сочинении, соответствует уровню его способностей, продемонстрированных им в вопросах *множественного выбора* в области словесного мышления.

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценки.

Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Вычисление приблизительных общих оценок за экзамен

Для того чтобы приблизительно определить ваши общие оценки, вам следует сначала вычислить взвешенные средние оценки.

- При вычислении общей **междисциплинарной** оценки удельный вес оценок за области словесного мышления и количественного мышления вдвое превышает удельный вес оценки за область английского языка.

Таким образом, взвешенная средняя оценка вычисляется по формуле: $\frac{2V+2Q+E}{5}$

- При вычислении общей оценки **словесного профиля** удельный вес оценки за область словесного мышления в три раза превышает удельный вес оценки за другие области.

Таким образом, взвешенная средняя оценка вычисляется по формуле: $\frac{3V+Q+E}{5}$

- При вычислении общей оценки **количественного профиля** удельный вес оценки за область количественного мышления в три раза превышает удельный вес оценки за другие области.

Таким образом, взвешенная средняя оценка вычисляется по формуле: $\frac{3Q+V+E}{5}$

Для вычисления приблизительной общей оценки вам следует воспользоваться нижеприведенной таблицей перехода от взвешенной средней оценки к общей оценке. Данные таблицы сгруппированы по интервалам.

Таблица перехода от взвешенной средней оценки к приблизительной общей оценке

Взвешенная средняя оценка	Приблизительная общая оценка	Взвешенная средняя оценка	Приблизительная общая оценка
50	200	101–105	504–531
51–55	221–248	106–110	532–559
56–60	249–276	111–115	560–587
61–65	277–304	116–120	588–616
66–70	305–333	121–125	617–644
71–75	334–361	126–130	645–672
76–80	362–389	131–135	673–701
81–85	390–418	136–140	702–729
86–90	419–446	141–145	730–761
91–95	447–474	146–149	762–795
96–100	475–503	150	800

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценки.

Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Образец вычисления приблизительной оценки

Предположим, что вы получили следующие предварительные оценки за области экзамена:

21 правильных ответов в области словесного мышления (в обоих разделах).

37 правильных ответов в области количественного мышления (в обоих разделах).

28 правильный ответ в области английского языка (в обоих разделах).

На основании таблицы на предыдущей странице:

ваша приблизительная оценка за область **словесного мышления** равна $V = 100$

Ваша приблизительная оценка за область **количественного мышления** равна $Q = 90$

Ваша приблизительная оценка за область **английского языка** равна $E = 110$

Вычисление взвешенных средних оценок показано в рамке ниже.

- Взвешенная средняя междисциплинарная оценка составляет: $\frac{(2 \cdot 100) + (2 \cdot 140) + 110}{5} = 118$
В приведенной на предыдущей странице таблице эта оценка располагается в интервале 116-120.
Таким образом, соответствующая ей общая оценка находится в интервале 588-616.
- Взвешенная средняя оценка словесного профиля составляет: $\frac{(3 \cdot 100) + 140 + 110}{5} = 110$
В приведенной на предыдущей странице таблице эта оценка располагается в интервале 106-110.
Таким образом, соответствующая ей общая оценка находится в интервале 532-559.
- Взвешенная средняя оценка количественного профиля составляет: $\frac{(3 \cdot 140) + 100 + 110}{5} = 126$
В приведенной на предыдущей странице таблице эта оценка располагается в интервале 126-130.
Таким образом, соответствующая ей общая оценка находится в интервале 645-672.

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценки.

Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Перевод оценки в проценты

Приведенная ниже таблица перевода интервалов в проценты поможет вам понять значение полученных вами оценок. Данные этой таблицы распределены по 17 категориям. Каждая категория соответствует определенному интервалу оценок. Для каждого интервала оценок приведен процент экзаменовавшихся, получивших более низкую оценку, процент получивших оценку в пределах данного интервала и процент получивших более высокую оценку. Например, общая оценка за экзамен 518 находится в интервале 500-524. Около 40% экзаменовавшихся получили оценку ниже данного интервала оценок, около 7% - оценку в пределах данного интервала, а около 53% - более высокую оценку.

Деление на категории было произведено только для большей наглядности, и оно не отражает принципов приема студентов в какое-либо учебное заведение.

Перевод оценок в проценты основывается на результатах всех людей, сдававших психометрический экзамен в последние годы.

Таблица перевода интервалов оценок в проценты

Интервал оценок	Процент экзаменовавшихся, чья оценка находится:		
	ниже интервала	в пределах интервала	выше интервала
200–349	0	6	94
350–374	6	4	90
375–399	10	5	85
400–424	15	5	80
425–449	20	6	74
450–474	26	7	67
475–499	33	7	60
500–524	40	7	53
525–549	47	7	46
550–574	54	7	39
575–599	61	7	32
600–624	68	8	24
625–649	76	7	17
650–674	83	6	11
675–699	89	5	6
700–724	94	3	3
725–800	97	3	0

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценки.

Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.