

בחינת ידע בעברית (יע"ל) להתנסות

מועד אביב 2021

תוכן עניינים

בחינת ידע בעברית (יע"ל) – מועד אביב 2021

2	פרק ראשון
10	פרק שני
18	נושא לחיבור
19	גיליון תשובות
21	דוגמאות לחיבורים
24	מפתח תשובות נכונות
25	חישוב אומדן ציוני הבחינה

פרק ראשון

בפרק זה 22 שאלות.
הזמן המוקצב הוא 20 דקות.

בפרק שלושה סוגי שאלות: השלמת משפטים, ניסוח מחדש והבנת הנקרא.

השלמת משפטים

בכל אחד מן המשפטים הבאים חסרה מילה או יותר. עליכם לבחור מתוך ארבע התשובות המוצעות את התשובה שתשלים את המשפט באופן **הטוב ביותר**, ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

1. בשנים אלו _____ את תושבי המדינה בעיות חברתיות חמורות.

- (1) עסקו
- (2) הועסקו
- (3) התעסקו
- (4) העסיקו

2. אנחנו לא יכולות להבין _____.

- (1) זו אל זו
- (2) זו את זו
- (3) זו על זו
- (4) זו וְזו

3. התנגדתי _____ רעיון הזה.

- (1) ל-
- (2) את ה-
- (3) על ה-
- (4) מה-

4. הטכנולוגיה _____ בעיות רבות.

- (1) פתרון
- (2) מפטרת
- (3) פותרת
- (4) נפטרת

5. הוא חשד _____ שזה עתה יצא מהבניין.

- (1) את האדם
- (2) באדם
- (3) מהאדם
- (4) של האדם

ניסוח מחדש

בכל שאלה נתון משפט. עליכם לבחור מתוך ארבע התשובות המוצעות את התשובה שתוכנה הוא **הדומה ביותר** למשפט הנתון, ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

6. החלום התגשם.

- (1) החלום הפך למציאות.
- (2) החלום נשכח מן העולם.
- (3) החלום הטעה את כולם.
- (4) החלום זכה לפירושים.

7. שר האוצר גילה בריאיון מדוע הוא עזב את תפקידו.

- (1) בריאיון התגלה שזה שר האוצר הראשון שמתפטר מתפקידו.
- (2) לאחר שהתראיין, החליט שר האוצר לעזוב את תפקידו.
- (3) המראיין שאל את שר האוצר מדוע הוא לא נשאר בתפקידו.
- (4) בריאיון עם שר האוצר התברר מדוע הוא לא המשיך בתפקידו.

8. הוא בחור יציב ושקול ותמיד מקיים את הבטחותיו.

- (1) לשיקוליו של הבחור יש חשיבות רבה.
- (2) הבחור מבטיח הבטחות רק לאחר שיקול מעמיק.
- (3) הבחור אחראי ואפשר לסמוך עליו.
- (4) רצוי שהבחור יחשוב היטב לפני שהוא מבטיח.

9. בדברים שאמרה לא היה שום דבר יוצא דופן.

- (1) היא אמרה דברים מוזרים מאוד.
- (2) דבריה היו רגילים למדי.
- (3) לא היה אפשר להבין מדבריה דבר.
- (4) היא כמעט לא אמרה דבר.

10. המאמר מסכם את כל מה שקרה מאז הבחירות.

- (1) במאמר יש סיכום של מה שהיה לפני הבחירות.
- (2) כל מה שהגיע לסיומו ביום הבחירות, מסוכם במאמר.
- (3) במאמר מתואר בקצרה כל מה שקרה מרגע הבחירות והלאה.
- (4) כל מה שהסכימו עליו בבחירות, כתוב במאמר.

11. חברת הביטוח הכפילה את רווחיה השנה.

- (1) רווחי החברה מוכפלים מדי שנה.
- (2) גם השנה צברה החברה רווחים דומים.
- (3) כבכל שנה, גם השנה פרסמה החברה את רווחיה פעמיים.
- (4) השנה הרוויחה החברה פי שניים מבשנה שעברה.

12. לא יכולנו לצפות זאת מראש.

- (1) לא היה אפשר לשנות זאת מראש.
- (2) לא היה אפשר לנבא שזה מה שיקרה.
- (3) לא היה אפשר להחליט מה עדיף.
- (4) לא היה אפשר לחכות לשינוי הזה.

13. פסק הדין של בית המשפט העליון משמש תקדים למקרה שלפנינו.

- (1) המקרה שלפנינו אירע לפני שניתן פסק הדין בבית המשפט העליון.
- (2) מוקדם לקבוע אם המקרה שלפנינו דומה לפסק הדין שניתן בבית המשפט העליון.
- (3) במקרה שלפנינו אפשר להיעזר בפסק הדין שניתן בבית המשפט העליון.
- (4) פסק הדין בבית המשפט העליון ניתן כדי לשמש במקרה שלפנינו.

14. הוא חש סיפוק רב.

- (1) הוא מרוצה.
- (2) הוא שבע.
- (3) הוא חושש.
- (4) הוא מוכן.

הבנת הנקרא

לפניכם שני קטעים ובסוף כל אחד מהם שאלות. קראו כל קטע בעיון וענו על השאלות שאחריו.

קטע I

(1) האורז משמש מזון ליותר ממחצית אוכלוסיית העולם, והוא הגידול השלישי הנפוץ בעולם אחרי החיטה והתירס. הראשונים שתברתו את האורז היו הסינים וההודים, משם התפשט גידולו, והיום מגדלים אורז בכל יבשות העולם חוץ מבאנטארקטיקה. בדרום מזרח אסיה האורז נחשב קדוש, והתושבים שם מאמינים שהוא מתנת האלים, ואילו על פי המיתולוגיה הסינית, לא האלים הם שנתנו את האורז לאדם, אלא בעלי החיים. במיתולוגיה הסינית מסופר ששיטפונות קשים פקדו את סין, ותושביה נאלצו לעלות על פסגות ההרים ולחיות שם. כשִׁבְּשו המים והאנשים ירדו מן ההרים, הם ראו שכמעט כל הצמחים נכחדו, והמזון שנתר היה מועט. באחד הימים ראו אנשים כלב רץ בשדה ועל זנבו תלויה קבוצת זרעים מוארכים וצהובים. הם טמנו את הזרעים באדמה, והאורז שצמח מהם הביא קץ לרעב. פתגם סיני אומר: "הדברים היקרים באמת אינם אבנים יקרות אלא חמשת הדגנים, והחשוב מכולם הוא האורז".

(10) האורז זקוק לכמות גדולה של מים, וגידולו מצריך עבודה קשה. לרוב, האורז גדל בשדות שמציפים אותם במים, אך למעשה אפשר לגדל אותו כמעט בכל מקום, ואף בטרסות הבנויות על צלע הר תלול. במדינות שיש בהן גשמים עזים וסופות טייפון, שדות האורז מונעים לעתים שיטפונות קשים. יש מדינות, כגון ארה"ב ואוסטרליה, שיש בהן מחלוקת ציבורית בנוגע לגידול האורז, מכיוון שמגדלי האורז מנצלים אחוז גבוה ממשאבי המים של המדינה.

(15) כמעט לכל עם יש מאכל אורז אופייני: ריזוטו באיטליה, סושי ביפן, מג'דרה במזרח התיכון, ועוד. אך לא רק תבשילים מכינים מאורז. הגרגיר הלבן משמש גם לייצור יין, בירה, חומץ, נייר ודבק, ומגבעולי האורז קולעים סנדלים וכובעים.

השאלות

15. על פי הקטע, "החיטה והתירס" (שורות 1-2) הם דוגמאות לגידולים -

- (1) שמצריכים עבודה קשה וזקוקים למים רבים
- (2) שנפוצים מאוד בעולם
- (3) שאפשר להציף במים
- (4) שאפשר לגדל בכל מקום

16. לפי הפסקה הראשונה, מה נכון לומר?

- (1) תושבי סין ירדו מן ההרים בגלל השיטפונות
- (2) על פי המיתולוגיה הסינית, האורז הוא מתנת האלים לאדם
- (3) בסין ובהודו גרה יותר ממחצית אוכלוסיית העולם
- (4) הראשונים בעולם שגידלו אורז היו תושבי סין והודו

17. מה תפקידו של הסיפור על הכלב (שורות 7-8)?

- (1) ללמד כי האורז גדל לרוב בשדות
- (2) ללמד כי הרעב לא נגרם על ידי בעלי החיים
- (3) ללמד שזרעים של צמחים נצמדים לזנבות של כלבים
- (4) ללמד כיצד לפי המיתולוגיה הסינית, נתנו בעלי החיים את האורז לאדם

18. לפי הקטע, בגלל מחסור במים -

- (1) לא בכל מקום בעולם כדאי לגדל אורז
- (2) כדאי להכין מאורז בירה וחומץ ולא נייר ודבק
- (3) לא כדאי לגדל אורז בטרסות
- (4) כדאי לגדל אורז בכל יבשות העולם

קטע II

- (1) המשחקים האולימפיים נערכו בפעם הראשונה ביוון, בשנת 776 לפני הספירה. המשחקים האולימפיים בעולם העתיק היו שונים מאוד מהמשחקים בעידן המודרני. מספר ענפי הספורט שהתחרו בהם בעת העתיקה היה קטן ממספרם היום, וההשתתפות הייתה מותרת רק לבני חורין* שדיברו יוונית, ולא לספורטאים ממדינות אחרות. המשחקים נערכו תמיד בעיר אולימפיה, ולא נדדו ממקום למקום מדי ארבע שנים, כבימינו. עם זאת, אז כמו היום, הספורטאים המנצחים נחשבו גיבורים והביאו כבוד רב לערי מולדתם.

כדי לאפשר לצופים להגיע לאולימפיה בבטחה, הוכרזה לפני המשחקים שביתת נשק כללית, שנמשכה כל זמן המשחקים. בזמן שביתת הנשק הופסקו כל המלחמות, נאסר על אנשים חמושים להיכנס לאתר המשחקים, נדחה הטיפול בסכסוכים משפטיים, וגזרי דין מוות לא הוצאו לפועל.

- (10) על פי רוב נשמרה שביתת הנשק האולימפית בקפידה, אבל היו גם מקרים אחרים. ההיסטוריון היווני תוקידידס סיפר שבאחד המקרים, בזמן שביתת הנשק, תקף צבא ספרטה מצודה בעיר לַפְּרָאיוס, ולכן נאסר על תושבי ספרטה להשתתף במשחקים האולימפיים. הספרטנים מחו וטענו שבשעת ההתקפה טרם הוכרזה שביתת הנשק. בכל זאת הוטל עליהם קנס של אלפיים מינה**, שתי מינות על כל חייל, כפי שקבע החוק. מינה אחת הייתה שווה מאה דרכמות**, ודרכמה אחת הייתה שכרו היומי הממוצע של פועל, או מחירה של כבשה. הקנס היה אפוא גבוה מאוד.

* בני חורין – אנשים חופשיים שאינם עבדים

** מינה, דרכמה – מטבעות יווניים

השאלות

19. לפי הפסקה השנייה, מה אפיין שביתת נשק כללית?

- (1) מלחמות נדחו וגזרי דין מוות לא הוצאו לפועל
- (2) נאסר על תושבי ספרטה להשתתף במשחקים האולימפיים
- (3) המשחקים האולימפיים לא נדדו ממקום למקום
- (4) צופים לא יכלו להגיע לאולימפיה בבטחה

20. "אנשים חמושים" (שורה 8), כלומר -

- (1) עבדים ופועלים
- (2) אנשים זרים
- (3) אנשים עם נשק
- (4) המנצחים במשחקים

21. לפי הפסוקה השלישית, הספרטנים טענו ש-

- (1) לא הם שתקפו את המצודה
- (2) זכותם לתקוף את המצודה גם בזמן שביתת נשק
- (3) שביתת הנשק הוכרזה רק לאחר שתקפו את המצודה
- (4) שביתת הנשק לא כללה את העיר לפראום

22. לפי הפסוקה השלישית, על מה מחו הספרטנים?

- (1) על שביתת הנשק
- (2) על שנאסר עליהם להשתתף במשחקים
- (3) על הקנס שהוטל עליהם
- (4) על השכר היומי הממוצע של פועל

עמוד ריק

פרק שני

בפרק זה 22 שאלות.
הזמן המוקצב הוא 20 דקות.

בפרק שלושה סוגי שאלות: השלמת משפטים, ניסוח מחדש והבנת הנקרא.

השלמת משפטים

בכל אחד מן המשפטים הבאים חסרה מילה או יותר. עליכם לבחור מתוך ארבע התשובות המוצעות את התשובה שתשלם את המשפט באופן **הטוב ביותר**, ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

1. לא הסבירו _____ מה עליי לעשות.

- (1) בשבילי
- (2) לי
- (3) אני
- (4) אתי

2. גם היום, _____ תקופת פושקין, אוהבים תושבי סנט פטרסבורג לבלות.

- (1) מלבד
- (2) כמו ב-
- (3) ליד
- (4) לפני

3. הפועלים דורשים ש _____ אותם בהחלטה על עתיד המפעל.

- (1) משתפים
- (2) לשתף
- (3) שיתפו
- (4) ישתפו

4. למרות _____ להעלאה במשכורת, לא נעשה דבר.

- (1) הביטוח
- (2) ההבטחה
- (3) הבטחת
- (4) הביטחון

5. הוא העניק לי את כל ____.

- (1) תשומת לב
- (2) השמת לבו
- (3) משימת לב
- (4) תשומת לבו

6. הוא מנסה ____ צמחים נדירים בגינתו.

- (1) לגדול
- (2) להגדיל
- (3) לגדל
- (4) להתגדל

7. ____ זמן רב שהיא מכירה אותו.

- (1) מאז
- (2) כבר
- (3) לפני
- (4) מ-

8. מספר הישראלים הנוסעים לחופשות קצרות באירופה גדל וְ ____ בשנים האחרונות.

- (1) עובר
- (2) זורם
- (3) הולך
- (4) מושך

ניסוח מחדש

בכל שאלה נתון משפט. עליכם לבחור מתוך ארבע התשובות המוצעות את התשובה שתוכנה הוא **הדומה ביותר** למשפט הנתון, ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

9. הוא התייחס בזלזול למכתבנו.

- (1) הוא לא ידע שהמכתב שלנו חשוב.
- (2) הוא נעלב ממכתבנו הפוגע.
- (3) הוא לא ענה מיד על מכתבנו.
- (4) יחסו אל מכתבנו לא היה רציני.

10. כתבה זו אינה אלא אוסף של משפטים לא ברורים.

- (1) באוסף זה יש רק כתבה אחת ברורה על המשפט.
- (2) בכתבה זו יש רק משפטים שקשה להבין אותם.
- (3) לא ברור כמה משפטים יש באוסף כתבות זה.
- (4) בכתבה זו קשה להבין רק משפט אחד.

11. בהשוואה למהפכות חברתיות אחרות, המהפכה הזאת הייתה צפויה ומתוכננת.

- (1) לרוב, מהפכות חברתיות צפויות ומתוכננות.
- (2) כל מהפכה חברתית, חוץ ממהפכה זו, היא מהפכה צפויה.
- (3) המהפכה החברתית הזאת הייתה צפויה ומתוכננת כמו קודמותיה.
- (4) המהפכה הזאת הייתה צפויה ומתוכננת יותר ממהפכות אחרות.

12. הוא לא נאלץ להמתין אלא זמן קצר ביותר.

- (1) הוא המתין זמן קצר בלבד.
- (2) הוא לא הסכים להמתין, אף לא זמן קצר.
- (3) הוא הסכים להמתין זמן קצר, אף שלא היה חייב לעשות כך.
- (4) לאחר המתנה קצרה הוא לא היה יכול להמתין עוד.

הבנת הנקרא

לפניכם שני קטעים ובסוף כל אחד מהם שאלות. קראו כל קטע בעיון וענו על השאלות שאחריו.

קטע I

- (1) אילו היו מציעים לכם לחיות שלושה חודשים על אי בודד, מה הייתם לוקחים אתכם לשם? בדרך כלל, כשאנשים מתבקשים לענות על שאלה זו, הם בוחרים בספר אהוב שהשפיע עליהם מאוד, או במוזיקה שהם נהנים לשמוע. שאלה זו הייתה חשובה לבני הזוג מירי ואדם מתל-אביב. בתחילת אוגוסט הם יצאו בשליחות העיתון "מסע אחר" לאי קטן בִּלְב האוקיינוס ההודי. האי שבו הם שהו אינו מיושב, הצמחייה בו סבוכה, אין בו מקורות מים מתוקים, ולא חיים בו בעלי חיים שיכולים לשמש למאכל. אורכו של האי כשלושה קילומטרים ורוחבו כקילומטר אחד. כדי לשרוד על האי, מירי ואדם היו צריכים לאגור מי גשמים לשתיה, לדוג בים את הארוחות שלהם, ולבנות לעצמם מחסה מגשמי המונסון ומהשמש הלוהטת. מירי ואדם לקחו עמם לאי שלושה ספרים וגם ציוד תקשורת חדיש (טלפון לווייני, מחשב אישי וציוד צילום), ערכת עזרה ראשונה, שתי צלחות, שתי כוסות, סיר בישול, חוט דיג וקרסים, כלי כתיבה, כלי רחצה וקרום הגנה מהשמש. (10)

בשלושת החודשים שבהם שהו מירי ואדם על האי הם למדו להסתדר בכוחות עצמם: הם לכדו דגים, בנו בית מענפים ומעלי קוקוס, והתמודדו עם חולדות מציקות ועם צביטות של סרטנים. למזלם, בנחשים שעל האי הם נתקלו רק עשרה ימים לפני שעזבו אותו. בסוף התקופה, מירי ואדם הרגישו בבית, והיו עצובים מאוד לעזוב את "האי הפרטי" שלהם.

השאלות

13. מדוע יצאו מירי ואדם אל האי?

- (1) כי הם רצו לבנות לעצמם מחסה מפני הגשמים והשמש הלוהטת
- (2) כי מערכת העיתון "מסע אחר" שלחה אותם לבדוק ציוד תקשורת חדיש
- (3) כי הם רצו להרגיש כאילו הם בבית
- (4) כי במערכת העיתון "מסע אחר" רצו לכתוב כתבה על זוג באי בודד

14. במקום המילה "בִּלְב" (שורה 4) אפשר לכתוב -

- (1) בקצה
- (2) בדרום
- (3) במרכז
- (4) בקרבת

15. מה אין באי שְׁמירי ואדם הגיעו אליו?

- (1) בעלי חיים
- (2) מקורות מים מתוקים
- (3) צמחייה סבוכה
- (4) עצי קוקוס

16. איזה מהמשפטים הבאים אינו דוגמה לכך שמירי ואדם למדו להסתדר באי בכוחות עצמם?

- (1) הם בנו בית מענפים ומעלי קוקוס
- (2) הם התמודדו עם חולדות מציקות ועם צביטות של סרטנים
- (3) הם אגרו מים לשתייה ודגו דגים
- (4) הם לקחו אֶתם לאי ציוד תקשורת חדיש

17. מדוע מירי ואדם הצטערו לעזוב את האי?

- (1) כי היה להם שם הרבה ציוד
- (2) כי האי היה שייך להם
- (3) כי האי לא היה מיושב
- (4) כי הם התרגלו לחיים באי והרגישו בו בנוח

קטע II

- (1) תוצר מקומי גולמי (תמ"ג) הוא מונח כלכלי שפירושו סך כל הסחורות שיוצרו והשירותים שניתנו במדינה מסוימת בתקופה נתונה. נתונים אלו מבוטאים במונחים של כסף.
- (5) כלכלנים רבים רואים בעליית התמ"ג דבר חיובי, יעד שיש לשאוף אליו, שכן עלייה כזו מעידה לעתים קרובות על עלייה בצריכה, וההנחה המקובלת היא שככל שאזרחיה של מדינה מסוימת צורכים יותר, כך רמת חייהם עולה. אולם עלייה בתמ"ג לא תמיד מעידה על עלייה באיכות חייהם או במידת אושרם של תושבי אותה מדינה.
- ראשית, צריכה גבוהה אינה מעידה בהכרח על אושר. לדוגמה: שנפגעה באסון טבע והשקיעה כסף רב בשיקום, התמ"ג יגדל, אך ייתכן שאושרם של התושבים לא יגדל.
- כמו כן, יש דברים המשפיעים על אושרו של האדם, אך אי-אפשר לקנותם בכסף או שהם ניתנים בחינם. לדוגמה: חוף ים הפתוח לקהל הרחב ללא תשלום לא ייחשב מרכיב בתמ"ג, ולעומת זאת, אם תיבנה גדר סביב החוף וייגבו דמי כניסה – התשלום בעבור הבנייה ודמי הכניסה ייכללו בחישוב התמ"ג. במקרה זה העלייה בתמ"ג לא תשקף בהכרח שיפור ברמת החיים או במידת אושרם של האזרחים.

השאלות

18. המילה "שפירושו" (שורה 1) נוגעת למונח –

- (1) כסף
 (2) זמן נתון
 (3) תמ"ג
 (4) סך כל הסחורות

19. מה פירוש המילה "יעד" (שורה 3)?

- (1) סיבה
 (2) תנאי
 (3) מטרה
 (4) תופעה

20. "צריכה גבוהה אינה מעידה בהכרח על אושר" (שורה 7), כלומר -

- (1) לא בטוח שמי שצורך יותר הוא גם מאושר יותר
- (2) מי שמאושר יותר, תמיד צורך יותר
- (3) מי שקונה פחות, מאושר יותר
- (4) מי שקונה יותר דברים, מאושר יותר

21. את המילה "שיקום" (שורה 8) אפשר להחליף במילים -

- (1) שיתוף פעולה
- (2) שמירת הקיים
- (3) דאגה לתושבים
- (4) בנייה מחדש

22. מדוע גדל התמ"ג של מדינה המשקיעה כסף רב בשיקום לאחר אסון טבע?

- (1) כי לצורך השיקום יש לייצר סחורות ולספק שירותים
- (2) כי אמנם הצריכה לא תגדל, אך התושבים יהיו מאושרים יותר
- (3) כי התמ"ג מבוטא במונחים של כסף
- (4) כי לאחר השיקום תעלה רמת החיים של התושבים

דף טיוטה

נושא לחיבור

בפרק זה נתון נושא לחיבור. עליכם לכתוב **12-15** שורות על נושא זה.

שימו לב שהחיבור יתאים לנושא, והשתדלו לכתוב באופן מסודר ובלשון נכונה.

יש לכתוב את החיבור בעיפרון בלבד, על צידו השני של גיליון התשובות.

אם אתם זקוקים לדף טיוטה, השתמשו בעמוד שמימין לעמוד זה (הטיוטה לא תיבדק).

הזמן המוקצב לכתיבה הוא **15** דקות.

אנא העתיקו את נושא החיבור.

נושא החיבור:

לדעתכם, האם הורים צריכים להכריח את הילדים שלהם להכין שיעורי בית וללמוד למבחנים, או שהורים לא צריכים להתערב בהכנת שיעורי הבית? הסבירו.

מבחן ידע בעברית

SECTION 1 פרק 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 2 פרק 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 3 פרק 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

NAME **A** שם משפחה ושם פרטי

I.D. No. **B** מס' זיהוי

1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
0	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

A A A A A A A A A
B B B B B B B B B

DATE תאריך LANGUAGE שפה

BOOKLET No. **D** מס' חוברת ADDRESS **C** כתובת

או לסקן מעבר לקו זה
או לחיוך מסומן בעמודים 1 ו-2

FOR OFFICE USE לשימוש משרדי



אין לכתוב מעבר לקו זה
DO NOT WRITE BEYOND THIS LINE

אנא העתיקו את נושא החיבור מחוברת הבחינה: _____

עליכם לכתוב 12-15 שורות על נושא זה.
שימו לב שהחיבור יתאים לנושא, והשתדלו לכתוב באופן מסודר ובלשון נכונה.

1 _____

5 _____

10 _____

15 _____

20 _____



אין לכתוב מעבר לקו זה
DO NOT WRITE BEYOND THIS LINE

לשימוש משרדי בלבד
FOR OFFICE USE ONLY

דוגמה לחיבור שרמתו גבוהה

לכל הורה חשוב שהילד שלו יגדל להיות בן אדם מאושר, בריא ובעל השכלה. ישנם הורים שמראים את אהבתם כלפי הילדים שלהם דרך התערבות באימונים שלהם, מהרצון לעזור לילדיהם כדי שהעתידי שלהם יהיה טוב ומלא אושר. האם זה נכון מצד ההורים להתערב בחיי ילדיהם? באיזה חלק מן החיים של הילד ההורה יכול להתערב ואיזה לא? לדעתו, אימונים הם הדבר שההורה חייב להתערב בו, כי בסופו של דבר, מזה תלוי איך העתידי של הילד שלהם יראה. אין שם סיבה שהורה לא יסביר לילד שלו שילמוצו זה חשוב וזה מה שיביא לו אושר ונחת העתידי, כשהוא יהיה מבוגר.

האם הורים צריכים להכריח את הילדים שלהם ללמוד? זאת כבר שאלה אחרת. הורה יכול לדבר עם הילד שלו, לנסות להסביר לו למה כדאי ללמוד ומה זה יביא לו בהמשך דרכו, אבל אם הילד בטוח שהדרך שהוא בוחר היא הנכונה עבורו, מה יכול ההורה לעשות? הכרחה ללמוד ולעשות דברים שהילד לא רוצה על ידי ההורה שלו, עלולה לגרום לנפאה בין ההורה לילד ואין שם דבר גרוע יותר מזה. ההורה צריך למצוא דרך לדבר עם הילד שלו ולהסביר לו למה למידה חשובה אבל לא מעבר לזה. מה שהכי חשוב, היא האהבה בין הילדים להורים שלהם.

דוגמה לחיבור שרמתו בינונית

לצעתי ההורים צריכים להכריח את הילדים שלהם להכין שירי בית וללמוד
למחנים ואם ההורים לא עצד את זה הם עצבים טעות גדולה.

הורים חייבים להכריח ילדיהם לעצות שירי בית וללמוד לבחינות כדי שיהיה
בן אדם חכם ואחר כך שיגדל יתלמד במכללה ויהיה מיקום גבוה בחברה
ואולי יהיה עשיר מאוד, אבל אם ההורים לא חושבים שהם לא צריכים להכריח
ילדיהם ללמוד הם עצבים טעות גדולה מאוד וזוכמת להרבה בעיות בחיים של
ילדיהם, שאולי שיגדלו או יתלמדו וישארד אנשים בלי הצלחה בחיים.

בלול זה אני אומר לכל ההורים הכריחו את הילדים שלכם ללמוד כדי שתראו
אותם אנשים עם הצלחה גדולה בחיים.

דוגמה לחיבור שרמתו נמוכה

על פי דעתי ההורים צריכים להכריח את הילדים שלהם להכין שיעורי בית וללמוד
למבחנים. אמם: לעשות שיעורים כמו בבית ספר על חצי יום אחת לשבוע
שיעורים ביום. עד שלושה ימים, ולעשות הרבה מבחנים בבית ולעשות את כל זה
לפני שבוע לפחות מיום המבחן של בית הספר.
זאת דרך הכי טובה ללמוד ולהצליח בכל המבחנים ולהיות חכם כל החיים.
ההורים הם הגם של הבן מה הוא רוצה יעוץ.

מפתח תשובות נכונות

בחינת ידע בעברית (יע"ל) – מועד אביב 2021

פרק ראשון

מספר השאלה	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
התשובה הנכונה	4	2	1	3	2	1	4	3	2	3	4	2	3	1	2	4	4	1	1	3	3	2

פרק שני

מספר השאלה	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
התשובה הנכונה	2	2	4	2	4	3	2	3	4	2	4	1	4	3	2	4	4	3	3	1	4	1

משמעות הציונים בבחינת ידע בעברית (יע"ל)

מועד אביב 2021

בבחינת יע"ל שלושה ציונים: ציון על החלק הסגור (שאלות מסוג רב-ברירה), ציון על החלק הפתוח (חיבור), וציון כללי שהוא שילוב של שניהם.

בבחינת יע"ל אין ציון "עובר" ואין ציון "נכשל", וסולם הציונים הוא מ-50 עד 150.

נסביר ונדגים להלן כיצד מחשבים אומדן לציוני הבחינה להתנסות עצמית. תוכלו לחשב אומדן לציונכם בחלק הסגור בלבד, כיוון שאת החיבור בודקים שני מעריכים מקצועיים (ראו הסבר כאן).

חישוב אומדן לציון בחלק הסגור

כל תשובה נכונה מזכה בנקודה. כדי לחשב את ציון הגלם, עליכם לסכם את הנקודות שצברתם בשני הפרקים הנכללים בחלק הסגור.

לכל ציון גלם מותאם ציון תקן בסולם אחיד, שאינו מושפע מהנוסח או מהמועד המסוים של הבחינה. תוכל לאתר את ציונכם בחלק הסגור בבחינה בעזרת הטבלה שלהלן.

לדוגמה, נניח שציון הגלם שלכם בחלק הסגור הוא 35 תשובות נכונות (סה"כ בשני הפרקים). על סמך הטבלה, האומדן לציונכם בחלק הסגור הוא 112.

טבלת מעבר מציוני הגלם בבחינה זו לציונים בסולם האחיד בחלק הסגור בבחינת יע"ל

ציון בסולם אחיד	ציון גלם	ציון בסולם אחיד	ציון גלם	ציון בסולם אחיד	ציון גלם
99	30	66	15	50	0
101	31	68	16	51	1
103	32	70	17	52	2
106	33	72	18	53	3
109	34	74	19	54	4
112	35	76	20	55	5
115	36	77	21	56	6
118	37	79	22	57	7
121	38	81	23	58	8
125	39	83	24	59	9
130	40	85	25	60	10
135	41	88	26	61	11
140	42	91	27	62	12
145	43	94	28	63	13
150	44	96	29	64	14

תרגום הציון בחלק הסגור לאחוזים

הטבלה לתרגום טווחי ציונים לאחוזים, המופיעה בהמשך, תסייע לכם להבין את משמעות האומדן שקיבלתם. הטבלה מחולקת ל-10 קטגוריות של טווחי ציונים. בעבור כל טווח ציונים מוצגים אחוז הנבחנים שציונם נמצא מתחתיו, אחוז הנבחנים שציונם נמצא בתוכו ואחוז הנבחנים שציונם נמצא מעליו. לדוגמה, מי שציונו בחלק הסגור בבחינה הוא 103, נמצא בטווח הציונים 100-109. כ-57% מהנבחנים קיבלו ציונים מתחת לטווח זה, כ-12% קיבלו ציון בטווח זה, וכ-31% קיבלו ציון מעל טווח זה. החלוקה לקטגוריות נעשתה לשם הדגמה בלבד, ואינה משקפת מדיניות קבלה של מוסד כלשהו. תרגום הציון לאחוזים מתבסס על כלל אוכלוסיית הנבחנים בבחינת יע"ל בשנים האחרונות.

טבלת תרגום טווחי ציונים לאחוזים

אחוז הנבחנים שציונם נמצא -			טווח ציונים
מעל הטווח	בטווח	מתחת לטווח	
91	9	0	59-50
82	9	9	69-60
70	12	18	79-70
58	12	30	89-80
43	15	42	99-90
31	12	57	109-100
19	12	69	119-110
9	10	81	129-120
3	6	91	139-130
0	3	97	150-140

הערה: אומדן הציון שחישבתם בבחינה זו נועד לסייע לכם להעריך בקירוב את רמת הישגיכם בבחינת יע"ל. אומדן זה אינו מחייב את המרכז הארצי לבחינות ולהערכה, ובשום אופן אינו תחליף לציון.

ציון בחלק הפתוח

כאמור, את החיבור בודקים שני מעריכים, על פי ארבע אמות מידה: תוכן, מבנה, עושר הלשון ותקינות הלשון. כל אחד מהמעריכים נותן ציון בנפרד. ציון החיבור הוא ממוצע הציונים של שני המעריכים, וגם הוא ניתן בסולם ציונים אחיד מ-50 עד 150.

ציון כללי

הציון הכללי הוא ממוצע משוקלל שבו משקלו של הציון בפרקי שאלות הבררה הוא 2/3 ומשקלו של ציון החיבור הוא 1/3. סולם הציונים הכלליים בבחינת יע"ל גם הוא מ-50 עד 150.