

إمتحان سيكومتري للتمرّن

بالعربيّة

موعد ربيع 2020

المحتويات

موعد ربيع 2020

2	تفكير كلامي - مهمة تعبير كتابي
4	تفكير كلامي - الفصل الأول
12	تفكير كلامي - الفصل الثاني
20	تفكير كمّي - الفصل الأول
28	تفكير كمّي - الفصل الثاني
36	الإنجليزية - الفصل الأول
44	الإنجليزية - الفصل الثاني
52	ورقة كتابة
54	صفحة إجابات
55	أمثلة لإنشاءات
60	مفتاح الإجابات الصحيحة
61	حساب تقديري لعلامات الامتحان

بعد تمرير الامتحان، يُجري المركز القطري للامتحانات والتقييم فحوصات مختلفة على أسئلة الامتحان. إذا تبين أنّ سؤالاً معيناً لا يخضع للمعايير المهنية، لا يتمّ شمله في حساب العلامة. في حالة كهذه، يُسجّل بجانب السؤال: "هذا السؤال لا يشمل في حساب العلامة".

© جميع الحقوق محفوظة للمركز القطري للامتحانات والتقييم

يُحظر نسخ أو نشر هذا الامتحان أو أجزاء منه، بأي شكل أو وسيلة، أو تدريسه، كلّ أو أجزاء منه، بلا إذن خطي من المركز القطري للامتحانات والتقييم.

الوقت المخصص 35 دقيقة.

تفكير كلامي - مهمة تعبير كتابي

اقرأ المهمة بتمعن واكتب الإنشاء على ورقة الكتابة.

طول الإنشاء المطلوب 25 سطرًا على الأقل. يجب الكتابة على الأسطر المعدة لذلك فقط وليس في هوامش الصفحة. إذا كنت بحاجة إلى مسودة، استعمل المكان المعد لذلك (المسودة لن تُفحص). لن يكون بوسعك الحصول على أوراق كتابة إضافية أو استبدال ورقة الكتابة التي بحوزتك.

أكتب باللغة العربية فقط، بأسلوب يتلاءم مع الكتابة الفكرية واحرص على تنظيم الكتابة وسلامة اللغة ووضوحها. أكتب الإنشاء بقلم رصاص فقط. يمكنك استعمال المحاية. احرص على أن يكون خطّ يدك مقروءًا ومرتبًا.

بحسب قانون الميراث في البلاد، تنتقل أموال وأموال الشخص المتوفى إلى أبناء عائلته أو إلى أشخاص آخرين كان المتوفى قد حدّدهم في وصيته.

يُطالب البعض بإلغاء هذا القانون ويدّعون أنّ غاية هذا القانون هي إبقاء الثروة محصورة في أيدي جماعات معينة، ولذلك لا مكان لقانون كهذا في مجتمع يسعى إلى تحقيق المساواة. برأيهم، يجب نقل أموال الشخص المتوفى إلى ملكية الدولة لتستخدمها من أجل تعزيز رفاهية جميع المواطنين وتقليص الفجوات بين شرائح المجتمع. في المقابل، يدّعي من يدعم قانون الميراث الحالي أنّ لكل شخص الحق في التصرف بأمواله الخاصة كما يشاء، وله الحق أيضًا في أن يختار مصير هذه الأموال بعد وفاته.

ما رأيك في قانون الميراث، هل تؤيده أم تعارضه؟ علّل!

صفحة فارغة

تفكير كلامي

في هذا الفصل 20 سؤالاً.
الوقت المخصص 20 دقيقة.

يتألف هذا الفصل من أصناف مختلفة من الأسئلة: مقابلات، فهم واستنتاج، وفهم مقروء. لكل سؤال اقترحت أربع إمكانيات إجابة، عليك أن تختار الإجابة الأكثر ملاءمةً من بينها، وأن تشير إلى رقمها في المكان الملائم في صفحة الإجابات.

مقابلات (أسئلة 1-5)

في كل سؤال يظهر تعبيران غامقان. جد العلاقة القائمة بين معنَي هذين التعبيرين، واختر من بين الإجابات المقترحة التعبيرين اللذين توجد بينهما العلاقة الأكثر شبهاً بتلك التي وجدتها بين التعبيرين في السؤال.
إنتبه: ثمة أهمية لترتيب التعبيرين في كل زوج.

1. ينشر : نشارة -

- (1) يحرق : أتلام
- (2) يحتطب : أخشاب
- (3) يمزق : ورق
- (4) يلحم : شرار

2. يشتهي : يريد -

- (1) يتوسل : يطلب
- (2) يقدر : يستطيع
- (3) يتأثر : لا يبالي
- (4) ين : يتألم

3. مرتبط : علاقة -

- (1) مأمول : خيبة
- (2) مُعالج : شفاء
- (3) مُعارض : جدال
- (4) بعيد : جوار

4. تَبَلَّ : كَمُون -

- (1) شَكَّلَ : تَاءٌ
- (2) رَقَّمَ : رَقَمَ
- (3) أَثْنَتْ : أَرِيكَة
- (4) قَلَى : زَيْت

5. خَجَلَّ : إِسْتَحَى -

- (1) قَوَّمَ : إِعْتَدَلَ
- (2) هَاجَمَ : قَاوَمَ
- (3) خَافَ : إِرْتَعَبَ
- (4) أَغَاثَ : إِسْتَنْجَدَ

أسئلة فهم واستنتاج (أسئلة 6-15)

6. سليم أعلن عن نيته الزواج من رمزية. كرد على ذلك قالت رمزية: "يد واحدة لا تُصَفَّق".

أيّ الإمكانات التالية هي الأكثر ملاءمة لاستبدال أقوال رمزية؟

- (1) "لن نستطيع الزواج قبل أن نتعرّف جيّدًا إلى بعضنا البعض"
- (2) "لن نستطيع الزواج لأننا لا نملك مالا كافيا للعرس"
- (3) "لن أستطيع أن أتزوجك لأنني غير مُقتنعة بجديّة نواياك"
- (4) "لن تستطيع أن تتزوجني دون أن أوافق أنا على أن أتزوجك"

7. عادةً يقوم خبراء التغذية بتوجيه الأشخاص النباتيين إلى تناول كمّيات كبيرة من الجوز والحبوب، لأنها تحوي معادن متنوعة غير موجودة في طعام الذين يمتنعون عن تناول اللحوم. ولكن في الآونة الأخيرة اكتشف باحثون أنّ في الجوز والحبوب حمض الفايترك الذي يُعيق امتصاص المعادن في الجسم. يدعي الباحثون أنّه من أجل إبطال تأثير حمض الفايترك يجب نَقع الجوز والحبوب في الماء لعدّة ساعات قبل تناولها.

أيّ الادّعاءات التالية ينبع من الفقرة؟

- (1) حمض الفايترك يمنع امتصاص المعادن الموجودة في الجوز والحبوب، خاصةً لدى الذين يمتنعون عن تناول اللحوم
- (2) الجوز والحبوب ليست مصدرًا جيّدًا للمعادن، وذلك بسبب تأثير حمض الفايترك على امتصاص المعادن في جسمنا
- (3) من أجل الاستفادة من المعادن الموجودة في الجوز والحبوب يجب نَقع الجوز والحبوب في الماء قبل تناولها
- (4) نَقع الجوز والحبوب في الماء يمكن الجسم من امتصاص كمية أكبر من حمض الفايترك والمعادن الأخرى

8. تبين من خلال أبحاث كثيرة أنّ حقول القطن التي يوجد فيها دود من نوع "سكلار" تُنتج كمّية قطن أقلّ ممّا تُنتجه حقول قطن أخرى. إستنتج باحثون من ذلك أنّ دود "السكلار" يضرّ بالقطن. لقد اكتشف الباحث يوسف أنّ دود "السكلار" يتكاثر فقط في التربة الغنيّة بعنصر المغنيسيوم، وادّعى أنّ هذا العنصر، وليس دود "السكلار"، هو الذي يتسبّب بقلّة محصول القطن.

أيّ الاكتشافات التالية يدعم ادّعاء يوسف؟

- (1) في حقول القطن التي استُبدل السّماد فيها بِسّماد معدوم المغنيسيوم، لم يحدث تغيّر في كمّية المحصول
- (2) في حقول القطن التي تمّت فيها إبادة دود "السكلار"، لم يحدث تغيّر في كمّية المحصول
- (3) حقول القطن التي يوجد فيها دود من نوع "سبكتور" تُنتج كمّية أكبر من القطن مقارنةً بحقول القطن الأخرى
- (4) بساتين البرقوق التي يوجد فيها دود "السكلار" تُنتج كمّية أقلّ من البرقوق مقارنةً ببساتين البرقوق الأخرى

التعليمات التالية تتعلّق بالأسئلة 9-11:

في كلّ سؤال تظهر جملة (أو عدّة جمل) تنقصها بعض الأجزاء، وتليها أربع إمكانيّات لإكمال النقص. عليك أن تختار الإمكانيّة الأكثر ملاءمةً لإكمال الجملة.

9. سياسة معهد التمثيل كانت — عن تخبّطات بخصوص احتراف مهنة التمثيل، لأنّ المعهد اعتبّر هذه التخبّطات دليلاً على —. فيما بعد —، لأنّ المتقدّمين الذين قُبِلوا إلى المعهد رغم تخبّطاتهم —.

- (1) رَفُضَ المتقدّمين إلى المعهد الذين لم يُعَبِّروا / الصّراحة التي تُساهم في التّطوّر المهنيّ لدى الممثل / تبين أنّ هذه السّياسة كانت سليمة / تسرّبوا منها قبل التّخرّج
- (2) قبول المتقدّمين إلى المعهد الذين عبّروا / عدم ملاءمة للمهنة / تبين أنّ هذه السّياسة كانت سليمة / أصبحوا ممثّلين ممتازين
- (3) قبول فقط المتقدّمين إلى المعهد الذين لم يعبّروا / عدم الالتزام بالمهنة / تغيّرت هذه السّياسة / تسرّبوا منها قبل التّخرّج
- (4) رَفُضَ معظم المتقدّمين إلى المعهد الذين عبّروا / عدم الالتزام بالمهنة / تغيّرت هذه السّياسة / أصبحوا ممثّلين ممتازين

10. إنّ استخدام — يُضفي على النّص المكتوب صبغة —؛ لذلك من المفاجئ أن نجد إلى جانب أسلوب الكتابة —، أيضًا الكثير من —.

- (1) مصطلحات إنجليزيّة كثيرة / جدية / العلمية / الاقتباسات من أبحاث أُجريت في الموضوع
- (2) الحروف الكبيرة والحركات / طفوليّة / التي تجذب الأجيال الشابة / الكلمات التي تُعتبّر سهلة
- (3) مصادر من أبحاث مختلفة / موضوعيّة / المُحايدة / الآراء الشّخصيّة للكاتب
- (4) الكثير من التّشبيهات / الكتابة المختصرة / الشّعريّة والأدبيّة / أوصاف الطّبيعة

11. — فريد أن ميسون هي ناشطة فعالة في جمعية الرفق بالحيوان، فإنه بالتأكيد — من قولها بأنها — شراء منتجات شركة "كوكي" — تُسبب ضرراً للحيوانات عند تطوير مُنتجات تجميل جديدة.

- (1) حتّى لو لم يَعلَم / كان سيندهش / ستستمرّ في / رغم كونها الشّركة الوحيدة التي
- (2) لو علِم / ما كان ليندهش / ستستمرّ في / رغم كونها الشّركة الوحيدة التي لا
- (3) لو لم يَعلَم / كان سيندهش / ستمتنع عن / لكونها الشّركة الوحيدة التي لا
- (4) لو علِم / كان سيندهش / ستمتنع عن / لكونها الشّركة الوحيدة التي

12. إذا كنّا نعلم أنّ "أ" أكبر من "ب" وأنّ "ب" أكبر من "ج"، نستطيع أن نستنتج أنّ "أ" أكبر من "ج". هذا النوع من الاستنتاج يُسمّى "الاستنتاج المُتعدّي".

أيّ الأمثلة التّالية هو مثال على الاستنتاج المُتعدّي؟

- (1) إذا اكتُشفت مادّة أصلب من الألماس، والذي هو أصلب مادّة معروفة للإنسان، فستكون المادّة المُكتشفة أصلب من أيّ مادّة أخرى معروفة للإنسان
- (2) إذا كان الفهد أسرع حيوان بريّ في الطّبيعة، فهذا يعني أنّه أسرع الدّيديات البريّة في الطّبيعة
- (3) إذا كان الكوارك هو أصغر جُسيم في الدّرة، فهذا يعني أنّ سائر الجُسيمات في الدّرة أكبر منه
- (4) إذا كان طول عصا ليس أكبر من متر وليس أصغر من متر، فهذا يعني أنّ طولها متر

السؤالان 13-14 يتعلّقان بالقطعة التّالية:

في روضة أطفال توجد غرفتان للعب: غرفة كبيرة وغرفة صغيرة.
في ساعة اللّعب اليوميّة يلعب في الغرفتين ستّة أطفال: داود، أديب، شريف، تهاني، نعيمة وروان.

في ساعة اللّعب اليوميّة تتحقّق الشّروط التّالية دائماً:

- أديب يكون في الغرفة الكبيرة.
- داود وشريف لا يكونان في نفس الغرفة.
- شريف يكون في نفس الغرفة مع تهاني.
- في كلّ غرفة يكون على الأقلّ طفلان.

إنتبه: عند إجابتك عن كل سؤال، تجاهل المعطيات التي تظهر في السّؤال الآخر.

الأسئلة

13. في كلّ غرفة يوجد ثلاثة أطفال. أيّ الادّعاءات التّالية ممكن؟

- (1) داود، أديب وروان موجودون في الغرفة الصّغيرة
- (2) داود، نعيمة وروان موجودون في الغرفة الصّغيرة
- (3) شريف، أديب ونعيمة موجودون في الغرفة الكبيرة
- (4) أديب، روان ونعيمة موجودون في الغرفة الكبيرة

14. في ساعة اللعب اليومية في أحد الأيام، انتقل طفلان من غرفة إلى الأخرى.

من انتقل من غرفة إلى الأخرى؟

- (1) داود ونعيمة
- (2) شريف وتهاني
- (3) روان وتهاني
- (4) نعيمة وروان

15. أُجريَ بحثٌ لفحص تعافي المرضى بعد خضوعهم لعمليات قلب. تبين من البحث أنَّ التعافي الجسدي لدى النساء أفضل من التعافي الجسدي لدى الرجال. بالمقابل، تبين أنَّ مزاج النساء في فترة التعافي أسوأ من مزاج الرجال.

دُمج ثلاث من الحقائق التالية من شأنه أن يفسر مكتشفات البحث. ما هي الحقيقة المتبقية؟

- (1) كثرة العلاقات الاجتماعية تزيد من ارتباط المريض بالآخرين وتقلل من نشاطه الضروري لتعافيه الجسدي.
- (2) تبين أنَّ المزاج الجيد يُساعد على التعافي الجسدي.
- (3) تبين أنه كلما كثرت العلاقات الاجتماعية لدى الإنسان، فإنَّ مزاجه يتحسن أكثر.
- (4) بعد العملية، يحظى الرجال بدعم اجتماعي أكبر مما تحظى به النساء.

فهم المقروء (أسئلة 16-20)

اقرأ القطعة التالية بتمعّن وأجب عن الأسئلة التي تليها.

(1) "بومة منيرفا" هي شعار إلهة الحكمة الرومانية، وقد استعان بها الفيلسوف فريديريك هيغل عندما كتب "بومة منيرفا لا تطير إلا في آخر النهار" ليقول إننا لا نفهم المعنى الكامل لحدث تاريخي مُعَيَّن إلا بعد انتهائه. مثال على ذلك هو رحلات الرّحالة البرتغاليين في القرنين الخامس عشر والسادس عشر.

(5) بدأت رحلات البرتغاليين الاستكشافية على طول السواحل الأفريقية في العام 1415. الأمير "إنريكي الملاح" (1394-1460) ادعى أنه توجّه إلى أفريقيا للبحث عن المملكة المسيحية التي شاعت حولها الأساطير في أوروبا، غير أنّ الدافع الرئيسي لرحلاته كان الذهب. فمذ القرن العاشر تقريباً وصل الذهب إلى أوروبا من غينيا الواقعة على الساحل الغربي لأفريقيا: كان سكان غينيا يجمعون الذهب من الحصى في الأنهار ويتاجرون به مع تجّار مسلمين لقاء الملح، ومن ثمّ كان المسلمون ينقلون الذهب في قوافل الجمال عبر الصحراء الكبرى إلى موانئ البحر المتوسط، حيث كانوا يبيعونه لتجّار مسيحيين من إيطاليا، وهؤلاء بدورهم يُوزعون في أنحاء أوروبا. لقد أراد إنريكي أن يكتشف مساراً بحرياً يوصله مباشرة إلى مصدر الذهب بُغية السيطرة على التجارة به، والتي كان المسلمون حتّى ذلك الوقت يسيطرون عليها، وهم الأعداء الأشداء للممالك المسيحية في أوروبا ومن ضمنها البرتغال.

(15) بعد أن تمكّن البرتغاليون من إحكام سيطرتهم على التجارة بالذهب من أفريقيا، تحوّل اهتمامهم إلى الهند، التي تُعتبر مصدر التوابل. فالقرقة، الرّنجبيل، الفلفل والقرنفل كانت توابل نادرة ومطلوبة جداً في ذلك الوقت في أوروبا. المواطن الأوروبي في أيامنا، الذي يعتبر وسائل التبريد ووسائل النقل البسيطة والسريعة، وأصناف الأغذية المتنوعة المتاحة بفضل هذه الوسائل أموراً بديهية، قد يتعجّب من شهية الأوروبيين في الماضي للتوابل. لكن، في تلك الأيام اقتصر غذاء الأوروبيين على الخبز والعصيدة، بإضافة الملفوف المخلّل واللّفّ والبصل، والقليل من الجبنة والزبدة، وبعض اللحم ذي الجودة المنخفضة، والذي كان يُحفظ بالملح وإلا تعفّن فوراً. لقد رغّب الأوروبيون في التوابل لأنها تثير الشهية، تحسّن الطعم السيء، أو الكريه أحياناً لغذائهم، وتمنح الوجبات تنوعاً. تجارة التوابل بين الهند وأوروبا كانت قائمة منذ القدم، وعندما توجّه البرتغاليون إلى الهند كانت هذه التجارة منظمّة جداً. ولذلك اضطروا مرّة أخرى، وبجهد أكبر هذه المرّة، إلى اعتماد الاستراتيجية التي استخدموها للسيطرة على الذهب في أفريقيا: تحويل تجارة التوابل عن مساراتها القديمة في اليابسة وضعضة سيطرة التجّار المسلمين على قوافل التجارة. في العشرين من أيار 1498 رسا فاسكو دا جاما في الساحل الغربي للهند ونجح بذلك في إنهاء محاولات البحث عن مسار بحريّ إلى مصدر التوابل. من أجل الوصول إلى هناك، التقّ دا جاما حول أفريقيا من الجنوب، مُبحراً بمحاذاة رأس الرجاء الصالح، والذي سُمّي بهذا الاسم لأنّه كان "بؤابة الأمل للوصول إلى الهند - الوجهة التي يرجو الجميع الوصول إليها".

(25) الافتراض أنّ الأحداث التاريخية الهامة تنبّع من دوافع هامة أيضاً هو خطأ كبير. فالمكتشفون البرتغاليون لم يطمحوا إلى تغيير أنظمة العالم، وإنّما خرجوا في رحلاتهم من دوافع اقتصادية في الأساس. ولكن رحلاتهم قد وضعت حجر الأساس لحقبة الاكتشافات الأوروبية، التي احتلّت خلالها البرتغال وقوى عظمى أخرى مناطق شاسعة من العالم. إنّ هذه الاحتلالات، التي بلغت ذروتها مع احتلال الإسبان وأميركا في القرن السادس عشر، قد ثبّتت الهيمنة الاقتصادية، الثقافية والسياسية لأوروبا. لم يُعزّ معاصرو الرّحالة المكتشفين لتلك الاكتشافات نفس الأهمية التي نعزوها نحن لها في أيامنا، ولا غرابة في ذلك. فهم قد حكموا على تلك الاكتشافات بمعايير ضيقة تلائم مجتمعهم المغلّق، الذي يهتم بمصالحه الأنثوية دون الاهتمام بالتأثيرات بعيدة المدى لتلك الاكتشافات. ليس هذا فحسب، إنّما وبطبيعة الحال، كانت نظرتهم محدودة لأنهم عاشوا في زمنهم ذلك تحديداً، أي في "صباح" حقبة تاريخية وليس في "آخر نهارها".

الأسئلة

16. أيّ الإمكانات التالية صحيحة بخصوص أقوال هيغل الواردة في السطرين 1-2؟

- (1) "آخر النهار" يُقصد به الزمن الذي يأتي بعد انتهاء حدث تاريخي مُعَيّن
- (2) "البومة" يُقصد بها حدث تاريخي هامّ
- (3) "منيرفا" تُقصد بها أهمية حدث تاريخي مُعَيّن
- (4) طيران البومة يُقصد به حدث تاريخي مُعَيّن

17. "مصدر الذهب" (سطور 9-10)، أي -

- (1) مملكة مسيحية في قلب أفريقيا
- (2) غينيا
- (3) الصحراء الكبرى
- (4) موانئ البحر المتوسط

18. أيّ الادعاءات التالية ينبع من الفقرة الثانية؟

- (1) حتّى القرن الخامس عشر لم يعرف البرتغاليون أنّ مصدر الذهب هو أفريقيا
- (2) حتّى القرن الخامس عشر نقل التجار المسلمون الذهب إلى موانئ البحر المتوسط بالسفن
- (3) في القرن الخامس عشر كان سكان غينيا مسلمين
- (4) في القرن الخامس عشر كان الملح سلعة مطلوبة في غرب أفريقيا

19. لماذا يوجد في الفقرة الثالثة تفصيل لغذاء الأوروبيين في القرن الخامس عشر؟

- (1) لإعطاء مثال على كيفية استخدام الأوروبيين للتوابل التي كانت تصلهم من الهند
- (2) لشرح سبب شعور الأوروبيين بأنهم في حاجة ماسة إلى التوابل بغية تنويع غذائهم وتحسين مذاقه
- (3) لتوضيح أنّ الأوروبيين استوردوا من الهند ليس فقط التوابل، بل مُنتجات غذائية أيضاً
- (4) لتجسيد مدى الاختلاف في استعمالات التوابل بين ذلك العصر وأيامنا هذه

20. بحسب الفقرة الثالثة، كيف ساهم فاسكو دا جاما في سيطرة البرتغاليين على تجارة التوابل؟

- (1) حارب التجار المسلمين، وهكذا منَعهم من السيطرة على تجارة التوابل
- (2) بدأ باستيراد التوابل من الهند، وهكذا جعل من الهند المصدر الجديد للتوابل في أوروبا
- (3) قرّر وقف البحث عن مسار بحريّ يوصل إلى الهند، وسيطر على الطُرق التجارية الموجودة
- (4) اكتشف مساراً بحرياً يوصل إلى الهند ويتيح نقل التوابل إلى أوروبا

صفحة فارغة

تفكير كلامي

في هذا الفصل 20 سؤالاً.
الوقت المخصص 20 دقيقة.

يتألف هذا الفصل من أصناف مختلفة من الأسئلة: مقابلات، فهم واستنتاج، وفهم مقروء. لكل سؤال اقترحت أربع إمكانيات إجابة، عليك أن تختار الإجابة الأكثر ملاءمة من بينها، وأن تشير إلى رقمها في المكان الملائم في صفحة الإجابات.

مقابلات (أسئلة 1-5)

في كل سؤال يظهر تعبيران غامقان. جد العلاقة القائمة بين معنَي هذين التعبيرين، واختر من بين الإجابات المقترحة التعبيرين اللذين توجد بينهما العلاقة الأكثر شبهاً بتلك التي وجدتها بين التعبيرين في السؤال.
إنتبه: ثمة أهميّة لترتيب التعبيرين في كل زوج.

1. حَجَرُ : أَلَمَاس -

- (1) سائل : مشروب
- (2) كوخ : قَصْرُ
- (3) قماش : حرير
- (4) وجبة : تحلية

2. مجذاف : ماء -

- (1) طيّارة : هواء
- (2) مقطورة : سَكّة
- (3) دَوَاسَة : رِجُل
- (4) عَجَل : شارع

3. يَأْمَل : يَيْئِس -

- (1) يَغْفُو : أَيْقَظ
- (2) يَحْقِد : سَامَحَ
- (3) يَطْفَح كَيْلُهُ : سَيِّمَ
- (4) يُصَاب بِالْعَدْوَى : تَعَاثَى

4. طَارَدَ : أُنْزَلَ -

- (1) دَرَسَ : حَفِظَ
- (2) وَسَّخَ : لَوَّثَ
- (3) بَرَّعَمَ : أَزْهَرَ
- (4) أَجْرَمَ : عَاقَبَ

5. مَدَحَ : ذَمَّ -

- (1) أَرْضَى : غَضِبَ
- (2) إِسْتَجَابَ : أَبَى
- (3) إِسْتَمَاتَ : خَاطَرَ
- (4) خَطَّطَ : أَحْبَطَ

أُسْئَلَةُ فَهْمٍ وَاسْتِنْتَاجٍ (أُسْئَلَةُ 6-15)

التعليمات التالية تتعلق بالأسئلة 6-8:

في كل سؤال تظهر جملة (أو عدة جمل) تنقصها بعض الأجزاء، وتليها أربع إمكانيات لإكمال النقص. عليك أن تختار الإمكانية الأكثر ملاءمة لإكمال الجملة.

6. تدعي الدكتورة إيمان أن الحرص على نظام يومي ثابت _____ التطور السليم للطفل. _____ ، الدكتورة إيمان _____ الخروج عن النظام الروتيني في بعض الأحيان.

- (1) قد يضرّ بـ / لذلك / لا تؤيد
- (2) يساهم في / رغم ذلك / لا تعارض
- (3) ضروري لـ / بالتالي / لا تعارض
- (4) لا يساعد على / لذلك / لا تؤيد

7. _____ المُسْتَشْمِرُ الرَّئِيسِيُّ فِي الشَّرْكَةِ _____ يتعهد باستثمار المال في الشركة أكثر من مرة واحدة، _____ الشركة _____ ، إلا إذا _____ خلال الشهور الأولى لعملها.

- (1) رغم أن / مستعد لأن / فهذا لا يضمن أن / لن تواجه صعوبات / لم تُحقق أرباحاً
- (2) لأنّ / يرفض أن / فمن الواضح أنّ / ستزدهر / نجحت في تحقيق أرباح
- (3) لأنّ / على استعداد لأنّ / فلا يوجد أي سبب لأن لا تمرّ / بصعوبات / لم تُحقق أرباحاً
- (4) بما أنّ / ليس مستعداً لأنّ / فمن المرجح أنّ / ستواجه صعوبات / بدأت بتحقيق أرباح

8. بحسب البحوث الأخيرة، — الشَّبَّان الذين يُكثِّرون من اللَّعب بألعاب الحاسوب — من الآخرين: لقد تبيَّن أنَّ الشَّبَّان الذين أكثرُوا من اللَّعب بألعاب القتال في الحاسوب كانوا مشاركين في مشاجرات — فإنَّ الشَّبَّان الذين أكثرُوا من اللَّعب بألعاب سباق السيَّارات في الحاسوب كانوا مشاركين في حوادث سير — من الآخرين.

- (1) أثبتت بصورة قاطعة أنَّ / هم أقلَّ خطرًا على المجتمع / بنسبة أقلَّ من الآخرين، ومقابل ذلك / أكثر
- (2) من الصَّعب القول بصورة واضحة إن كان / هم مواطنون صالحون أكثر / بنسبة أقلَّ من الآخرين، ومقابل ذلك / أكثر
- (3) دُحِضَ الادِّعاء الشَّائع بأنَّ / هم مواطنون صالحون أكثر / بنسبة أكبر من الآخرين، أضف إلى ذلك / أقلَّ
- (4) يبدو أنَّ / هم أكثر خطرًا على المجتمع / بنسبة أقلَّ من الآخرين، أضف إلى ذلك / أقلَّ

9. القانون البلجيكي يحظر مزاولة الطَّبِّ البديل دون رخصة. فقط مواطنون بلجيكيون أو مواطنون من دول أخرى لديهم تصريح للعمل في بلجيكا، يستطيعون الحصول على رخصة، بشرط أن يكونوا قد أنهوا دراستهم الثَّانويَّة على الأقلَّ وليس لديهم ماضٍ جنائي. الجيل الأدنى للحصول على رخصة هو خمسة وعشرون عامًا. أيُّ الأشخاص الآتين يمكنه أن يحصل على رخصة لمزاولة الطَّبِّ البديل في بلجيكا؟

- (1) شخص جيله ثلاثون عامًا ليس مواطنًا بلجيكيًا وليس لديه ماضٍ جنائي
- (2) شخص أنهى دراسته الثَّانويَّة لديه ماضٍ جنائي وتصريح للعمل في بلجيكا
- (3) مهاجر جيله واحد وعشرون عامًا لديه شهادة جامعيَّة وتصريح للعمل في بلجيكا
- (4) مواطن بلجيكي جيله خمسون عامًا لم يُنه دراسته الثَّانويَّة وليس لديه ماضٍ جنائي

10. في غالبية الحالات، الرِّوائح التي تَبْعُثُها الزَّهور لجذب حشرات تُلقِّح هذه الزَّهور، هي روائح طيِّبة للإنسان أيضًا. حتَّى أنَّ زهورًا مثل الورد والبنفسج تُستخدَم في إنتاج العطور. لكن هنالك أيضًا حالات أخرى: الدَّباب، مثلًا، يتغذَّى عادةً على اللُّحوم المتعفَّنة، والزَّهور التي تعتمد في تلقيحها على الدَّباب مضطَّرة إلى معرفة دُوق الدَّباب وبَعْثِ رائحة ملائمة. ما هي "الحالات الأخرى" المذكورة في الفقرة؟

- (1) حالات تَبْعُثُ فيها زهورٌ روائح غير طيِّبة للإنسان
- (2) حالات لا تنجذب فيها الحشرات إلى الرِّوائح التي تَبْعُثُها الزَّهور
- (3) حالات لا تهدف فيها الرِّوائح المنبعثة من الزَّهور إلى جذب الحشرات إليها
- (4) حالات تنجذب فيها الحشرات إلى اللُّحوم وليس إلى الزَّهور

11. في بطولة الشطرنج في بلدة مرج السّلام جَرَت المباريات الثلاث التّالية:

باسمة ضدّ جميلة
آمال ضدّ باسمة
جميلة ضدّ آمال

معلوم أنّ:

- آمال خَسِرَت أمام باسمة.
- إحدى المشاركات فازت في المباراتين اللّتين شاركتُ فيهما.
- إحدى المباريات انتهت بالتّعادل.

إستناداً إلى ذلك -

- (1) آمال خَسِرَت في مباراة واحدة بالضّبط
- (2) آمال فازت في مباراة واحدة بالضّبط
- (3) جميلة فازت في مباراة واحدة بالضّبط
- (4) باسمة خَسِرَت في مباراة واحدة بالضّبط

12. إنّ نسبة الذين يعرفون القراءة والكتابة في المجتمع هي أحد المعايير المركزية التي تُستخدَم في هذه الأيّام لتحديد مستوى تطوّر المجتمعات والدّول. ولكنّ مكانة القراءة والكتابة لم تكن دائماً على هذا النّحو. على مرّ معظم التّاريخ البشريّ كانت مهارتا القراءة والكتابة مطلوبتين فقط من أصحاب مهَن معيّنة: فمثلاً كان على النّجار أن يَعْرِف نَشْر الخشب وتركيب الأثاث، كان على الموظّف والوزير وأحياناً رَجُل الدّين أن يَعْرِفوا القراءة والكتابة.

أيّ الجمل التّالية تُلَخّص التّغيير المعروض في الفقرة على أفضل وجه؟

- (1) في الماضي كانت القراءة والكتابة مهارتين مخصّصتين فقط لقلّة من النّاس، أما اليوم فهما مُتاحتان لغالبية سكّان العالم
- (2) في الماضي كانوا يعتقدون أنّ القراءة والكتابة هما مهارتين مطلوبتين فقط ممّن توجّب عليهم أن يقرأوا ويكتبوا في نطاق عملهم المهنيّ، أما اليوم فنُعتبران مهارتين أساسيتين يجب أن تكونا مُتاحتين لكلّ إنسان
- (3) في الماضي كانت القدرة على القراءة والكتابة مهارةً مطلوبةً فقط من بعض أصحاب المهَن، أمّا اليوم فهي مطلوبة في غالبية المهَن
- (4) في الماضي، نسبة الذين يعرفون القراءة والكتابة لم تُؤثّر كثيراً على تطوّر المجتمع، أمّا اليوم فلها تأثير ملحوظ

13.

غالبية الأطفال يُفضّلون أكل الموز على أكل التفّاح، بسبب حلاوة مذاقه وكذلك بسبب طراوته. ابتداءً من جيل أربع أو خمس سنوات يتغيّر ذوق الأطفال: يستمرون في تفضيل المأكولات الحلوة، غير أنّ كثيرين منهم يبدأون بالامتناع عن المأكولات الطريّة.

بحسب ما ورد أعلاه، في أيّ الحالات التالية من المرجّح أنّ طفلاً في جيل ستّ سنوات وطفلاً في جيل سنتين سيختاران نفس نوع الأكل؟

- (1) في حالة اقترح عليهما الاختيار بين سحلب وبين بقلّوة
- (2) في حالة اقترح عليهما الاختيار بين بقلّوة وبين لبنّة
- (3) في حالة اقترح عليهما الاختيار بين ساندويتش مربّى التوت وبين ساندويتش حُمص
- (4) في حالة اقترح عليهما الاختيار بين خيار طازجة وبين بطاطا مهروسة

14.

يزرع داود كلّ سنة في حاكورته نبتة جَزَر واحدة، نبتة كوسا واحدة ونبتة خيار واحدة. في سنة جافّة، تكون الكوسا أطول من الجَزَر وأقصر من الخيار. في سنة ماطرة، يكون الجَزَر أطول من الكوسا وأقصر من الخيار. معلوم أنّ صنفًا مُعيّنًا من الخضار، إذا نما في سنة ماطرة، يكون أطول من نفس الصنف إذا نما في سنة جافّة.

أيّ ممّا يلي ينبع من ذلك بالضرورة؟

- (1) الجَزَر في سنة جافّة أقصر من الكوسا في سنة ماطرة
- (2) الجَزَر في سنة جافّة أطول من الخيار في سنة جافّة
- (3) الخيار في سنة جافّة أقصر من الجَزَر في سنة ماطرة
- (4) الخيار في سنة ماطرة أقصر من الكوسا في سنة جافّة

15.

أربعة أطفال - ولّدان وبنّتان - يقفون وراء بعضهم البعض في صفّ، ليس بالضرورة بهذا التّرتيب. معلوم أنّ الاثنين اللّذين يقفان في المكانين الأوّل والثّالث، مختلفان في الجنس.

لذلك، من غير الممكن -

- (1) أنّ هنالك طفلاً جاره من نفس الجنس
- (2) أنّ الطّفلين في طرفيّ الصفّ هما من نفس الجنس
- (3) أنّ الطّفلين في طرفيّ الصفّ ليسا من نفس الجنس
- (4) أنّ هنالك طفلاً جاره ليسا من نفس الجنس

فهم المقروء (أسئلة 16-20)

اقرأ القطعة التالية بتمعّن وأجب عن الأسئلة التي تليها.

(1) تيرانوصور رِكس (أو باختصار: تي-ركس) هو ديناصور يظهر بشكله المرعب في أفلام كثيرة. من المفاجئ أن نكتشف أن "ملك الزواحف" (ركس تعني "ملك" في اللاتينية)، ذا الأسنان الضخمة والشكل المرعب، أتى من خلفية متواضعة نسبياً. صحيح أن وزن التيرانوصورات التي سبقت تي-ركس كان هائلاً وأن ارتفاعها بلغ عدّة أمتار، غير أن الـ تي-ركس قد شدّ حتى عن هذه البنية، إذ كان يزن أكثر بثلاث مرّات تقريباً من أسلافه. لقد تخبّط الباحثون كثيراً بخصوص العوامل التي أدّت إلى تطوّر الـ تي-ركس العظيم الجسم بين الديناصورات آكلة اللحوم. في الماضي، كان من المتبع أن تُنسب طُفْرَةُ التّعاضُّم هذه في الأساس إلى عوامل بيئية مُعيّنة، مثل ارتفاع نسبة ثاني أكسيد الكربون في الغلاف الجوّي. لقد أدّى هذا الارتفاع، حسبما يُعتقَد، إلى ازدياد كبير في النباتات التي اعتاشت عليها الديناصورات آكلة النباتات، التي شكّلت بدورها غذاءً للديناصورات المفترسة. ولكن، في العام 2003 عرّض الباحث سكوت سامپسون نظريةً أوسع بخصوص هذه القضية، تأخذ بالحسبان عوامل أخرى.

(10) يشير سامپسون إلى عدّة شروط مُسبّقة كانت، برأيه، ضرورية لتطوّر الديناصورات المفترسة الضخمة. أولاً، بخلاف باحثين آخرين سبقوه، فهو يعتقد أن الديناصورات المفترسة كانت من ذوات الدّم البارد. يدّعي سامپسون أنه لو كانت الديناصورات المفترسة من ذوات الدّم الحارّ، لكان يجب عليها، بُغية تأمين الطّاقة المطلوبة للحفاظ على درجة حرارة مناسبة لجسمها الضخم جدّاً، أن تصطاد بنجاعة مستحيلة - أكبر بنحو عشر مرات من نجاعة صيد الأسود في أيامنا. بحكم كون الديناصورات المفترسة من ذوات الدّم البارد، أي أنّها متعلّقة بحرارة الشّمس للحفاظ على درجة حرارة جسم مناسبة، فإنّ حجم أجسامها الضخم أتاح لها امتصاصاً أفضل لحرارة الشّمس. الشرط الثاني الذي يذكره سامپسون يستند إلى ملاحظات استنتج منها أن الحيوانات آكلة اللحوم تحتاج إلى حيّز معيشي أكبر من الحيّز الذي تحتاجه الحيوانات النباتيّة، وكلّما كان الحيوان المفترس أكبر حجماً، كَبُرَ الحيّز الذي يحتاجه. بموجب حسابات سامپسون، لكي تكون مجموعة كبيرة من هذه الحيوانات المفترسة القديمة قادرة على العيش والصّمود لفترة طويلة، فهي بالضرورة بحاجة إلى حيّز معيشي بحجم قارّة. الشرط الثالث لتطوّر الحيوانات المفترسة الضخمة مُرتبّط بأنّها، ولأجل الإفلاح في البقاء، اضطرت إلى التحرّر من القيود النّابعة من التّنافس مع حيوانات أخرى على الغذاء - سواء كان ذلك بواسطة القضاء على منافسيها أو بواسطة اصطياد فرائس من صنف مختلف - وحجم الجسم الضخم ساعدها في بلوغ هذا التحرّر.

(25) كثير من الباحثين لا يقبلون النّظرية التي عرضها سامپسون. مثلاً، يقول كِفين ياديان من جامعة كاليفورنيا إنّهُ يتّضح من أبحاث فَحَصَت تركيبة عظام الديناصورات أنّه من ناحية فسيولوجيّة كانت الديناصورات شبيهة بالطّيور، ذات الدّم الحارّ، أكثر من شبهها بالزواحف، ذات الدّم البارد. ولكن حتّى الآن، فإنّ الأدلّة التي توفّرها غالبية النّحجرات المكتشفة تدعم الفرضيات المُشتقّة من النّظرية التي اقترحها سامپسون: إنّ بقايا كلّ الأنواع الخمسة من الديناصورات المفترسة الضخمة اكتُشِفَت فقط في أفريقيا وفي أمريكا الشماليّة والجنوبيّة، وعلى ما يبدو فقد كانت جميعها متحرّرة من التّنافس مع حيوانات مفترسة ضخمة أخرى. في أفريقيا على سبيل المثال، صحيح أن نوعين من الديناصورات تقاسما نفس الحيّز المعيشي، غير أن أحدها اعتاش على ما يبدو على صيد الأسماك، بينما اعتاش الآخر على الصّيد في اليابسة. ولكنّ التّعزّيز الأساسي للنّظرية ينبع من معرفتنا بالظّروف الجغرافيّة التي سادت في العصور السّابقة لظهور الـ تي-ركس. قبل 25 مليون سنة من ظهوره كانت أمريكا الشماليّة مقسومة إلى قسمين بواسطة مضيق مائي امتدّ من جنوب القارّة إلى شمالها. على جانبي هذا المضيق عاش نوعان من التيرانوصورات، منفصلين بعضهما عن بعض، وكان وزن الواحد منها بين طُن وطُنّين. قبل نحو 70 مليون سنة تقريباً انخفض منسوب مياه البحر، ممّا أدّى إلى تضاعف الحيّز المعيشي المتاح للكائنات الحيّة التي عاشت على اليابسة. فقط بعد ذلك ظهر التيرانوصور الأكبر حجماً، الـ تي-ركس، والذي وصل وزنه إلى 5.5 طُنّ.

الأسئلة

16. "طَفْرَةُ التَّعَاضُّمِ" (سطر 6) تتطَرَّقُ إلى الازدياد في -

- (1) عدد الديناصورات المُفْتَرَسَةِ
- (2) حجم ديناصورات مُفْتَرَسَةٍ من نوع مُعَيَّن
- (3) عدد الديناصورات آكلة النَّبَاتَات
- (4) كَمِّيَّات النَّبَاتَات التي كانت تَعْتاش عليها الديناصورات آكلة النَّبَاتَات

17. في الفقرة الأولى، الاعتقاد الذي يَنْسَبُ ظهور الـ تي-ركس إلى ارتفاع نسبة ثاني أكسيد الكربون في الغلاف الجوّي يرتكز على فرضيّة ضمنيّة وهي أنّ -

- (1) ازدياد عدد الحيوانات من نوع معيّن يؤدّي إلى ازدياد حجم كلّ فرد من هذا النّوع
- (2) ازدياد في كميّة الغذاء يؤدّي إلى ازدياد حجم الحيوانات التي تَعْتاش عليه
- (3) اتّساع الحيز المعيشيّ المتاح لنوع معيّن يؤدّي إلى ازدياد كميّة الغذاء المتوفّر له
- (4) ارتفاع نسبة ثاني أكسيد الكربون في الغلاف الجوّي يؤدّي إلى ازدياد حجم الحيوانات

18. أيّ الإمكانات التّالية ليست أحد الشّروط المُسبّقة التي كانت ضروريّة، بحسب ادّعاء سامپسون، لتطوّر الـ تي-ركس؟

- (1) نجاعة صيد عالية
- (2) دم بارد
- (3) انعدام التّنافس على الغذاء
- (4) حيز معيشيّ كبير

19. بحسب الـ "أبحاث" (سطر 23) التي يعرضها پاديان، يُخطئ سامپسون بافتراضه أنّ -

- (1) الـ تي-ركس كان أكل لحوم
- (2) الديناصورات المُفْتَرَسَة كانت من ذوات الدّم البارد
- (3) الحيوانات آكلة اللّحوم تحتاج إلى حيز معيشيّ أكبر ممّا تحتاجه الحيوانات آكلة النَّبَاتَات
- (4) الـ تي-ركس كان ضخمًا للغاية

20. أيّ العناوين التّالية هو الأكثر ملاءمةً للقطعة؟

- (1) الـ تي-ركس - هل هو من الرّواحف أم من التّدييّات؟
- (2) الـ تي-ركس - هل كان حقًا ضخمًا للغاية؟
- (3) الـ تي-ركس - هل كان مُفْتَرَسًا شرسًا أم نباتيًّا لطيفًا؟
- (4) الـ تي-ركس - كيف كان ممكنًا وجود حيوان مُفْتَرَس ضخم للغاية؟

صفحة فارغة

تفكير كمّي

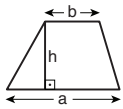
في هذا الفصل 20 سؤالاً.
الوقت المُخصّص 20 دقيقة.

تظهر في هذا الفصل أسئلة ومسائل في التفكير الكمّي. لكلّ سؤال اقترحت أربع إجابات.
عليك أن تختار الإجابة الصحيحة وأن تشير إلى رقمها في المكان الملائم في صفحة الإجابات.

ملاحظات عامّة

- * الرسومات المرفقة ببعض الأسئلة هي للمساعدة على حلّها، لكنّها ليست بالضرورة مرسومة بموجب مقياس رسم.
- * يجب عدم الاستنتاج عن أطوال القطع، عن قيم الزوايا وعن ما شابه ذلك حسب صورة الرسم فقط.
- * إذا ظهر خطّ مستقيم في الرسم، يمكن الافتراض أنّه مستقيم حقّاً.
- * حينما يظهر في سؤال مصطلح هندسيّ (ضلع، نصف قطر، مساحة، حجم وإلخ) كمعطى، فالمقصود هو مصطلح قيمته أكبر من صفر، إلّا إذا دُكر غير ذلك.
- * عندما يظهر في السؤال $\sqrt{a}$ ($0 < a$)، المقصود هو الجذر الموجب لـ a .
- * 0 ليس عدداً موجباً وليس عدداً سالباً.
- * 0 هو عدد زوجي.
- * 1 ليس عدداً أولياً.

قوانين



10. مساحة شبه منحرف طول إحدى قاعدتيه a ،

وطول القاعدة الأخرى b ، وارتفاعه h :

$$\frac{(a+b) \cdot h}{2}$$

11. زوايا داخلية في مضلع ذي n أضلاع:

أ. مجموع الزوايا هو $(180n - 360)$ درجة

ب. إذا كان المضلع منتظم، قيمة كلّ زاوية داخلية هي

$$\left(180 - \frac{360}{n}\right) \text{ درجة}$$

12. الدائرة:

أ. مساحة دائرة نصف قطرها r :

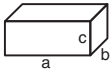
$$\pi r^2 \quad (\pi = 3.14...)$$

ب. محيط الدائرة هو $2\pi r$

ج. مساحة قطاع دائرة ذي زاوية رأس X° :

$$\pi r^2 \cdot \frac{X}{360}$$

13. الصندوق، المكعب:



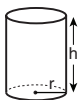
أ. حجم صندوق طوله a ، عرضه b ،

وارتفاعه c : $a \cdot b \cdot c$

ب. مساحة أوجه الصندوق: $2ab + 2bc + 2ac$

ج. في المكعب يتحقّق $a = b = c$

14. الأسطوانة:



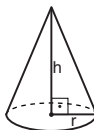
أ. مساحة غلاف أسطوانة نصف قطر

قاعدتها r وارتفاعها h : $2\pi r \cdot h$

ب. مساحة أوجه الأسطوانة:

$$2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$$

ج. حجم الأسطوانة: $\pi r^2 \cdot h$



15. حجم مخروط نصف قطر قاعدته r وارتفاعه h :

$$\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$$

16. حجم هرم مساحة قاعدته S وارتفاعه h : $\frac{S \cdot h}{3}$

1. النسبة المئوية: $a\%$ من x هو $\frac{a}{100} \cdot x$

2. القوى: لكلّ عدد a يختلف عن الصفر، ولكلّ n و m صحيحين -

$$a^{-n} = \frac{1}{a^n} \quad \text{ب.} \quad a^{m+n} = a^m \cdot a^n$$

$$\text{ج.} \quad a^{\frac{n}{m}} = \left(\sqrt[m]{a}\right)^n \quad (0 < a, 0 < m)$$

$$\text{د.} \quad a^n \cdot a^m = (a^n)^m$$

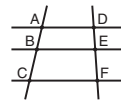
3. ضرب مختصر: $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$

$$(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$$

4. السرعة = $\frac{\text{المسافة}}{\text{الزمن}}$

5. القدرة = $\frac{\text{كمّيّة العمل}}{\text{الزمن}}$

6. مضروب العدد (الفاكتوريل): $n! = n(n-1)(n-2) \cdot \dots \cdot 2 \cdot 1$



7. إذا كان $AD \parallel BE \parallel CF$

$$\text{إذن} \quad \frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF} \quad \text{وأيضاً} \quad \frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$$

8. المثلث:

أ. مساحة مثلث طول قاعدته a وارتفاعه على

$$\text{هذه القاعدة } h: \frac{a \cdot h}{2}$$

ب. نظريّة فيثاغورس:

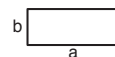
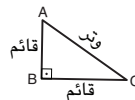
في مثلث قائم الزاوية ABC كما يظهر

$$\text{في الرسم، يتحقّق} \quad AC^2 = AB^2 + BC^2$$

ج. في مثلث قائم الزاوية والذي قيم زواياه

90° ، 60° ، 30° ، طول القائم

المقابل للزاوية 30° يساوي نصف الوتر



9. مساحة مستطيل طوله a وعرضه b : $a \cdot b$

مسائل رياضيّة (أسئلة 1-8)

1. في مؤتمر معيّن شارك 19 مندوبًا من 12 دولة.

ماذا يُمكن أن يكون، على الأكثر، عدد المندوبين الذين جاؤوا إلى المؤتمر من نفس الدولة؟

(1) 8

(2) 9

(3) 10

(4) 11

2. معطى: $|x| - x = 6$

$x = ?$

(1) -6

(2) -3

(3) 3

(4) 12

3. في الرّسم الذي أمامك دائرتان مماسّتان، مركزاهما في النّقطتين B و D ،

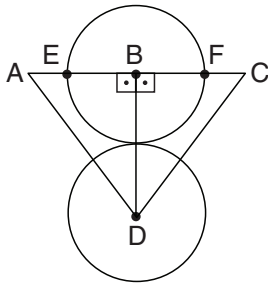
ونصف قطر (سم) كلّ منهما 2 سم.

E و F هما نقطتان على محيط الدائرة العليا.

معطى: $AE = FC = 1$ سم

بحسب هذه المعطيات ومعطيات الرّسم،

ما هو محيط المثلث ADC (بالـ سم)؟



(1) 13

(2) 15

(3) 16

(4) 18

4. a ، b و c هي أعداد صحيحة تختلف عن الصّفر.

معطى: $a^b + 1 = 2c$

أيّ الادّعاءات التّالية صحيح بالضرورة؟

(1) زوجيّ a

(2) زوجيّ b

(3) فرديّ a

(4) فرديّ b

5. سيارّة معيّنة تستهلك لتر وقود لكلّ 13 كيلومتر سفر.

سعر لتر الوقود هو 6.5 شيكل.

سافر 5 أصدقاء معاً في السّيارة مسافةً طولها 80 كم، وتقاسموا مصاريف الوقود بينهم بالتساوي.

كم شيكلًا دفع كلّ مسافر مقابل السّفرة؟

(1) 8

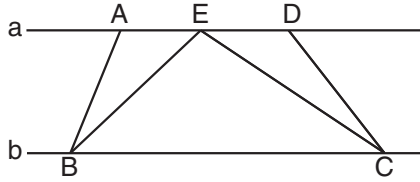
(2) 10

(3) 13

(4) 15

6. في الرّسم الذي أمامك المستقيم a يوازي المستقيم b.

معطى: $AE = ED$



بحسب هذا المعطى ومعطيات الرّسم،

$\frac{\text{مساحة شبه المنحرف } ABCE}{\text{مساحة شبه المنحرف } EBCD} = ?$

(1) 1

(2) 2

(3) $\frac{2}{3}$

(4) لا يمكن المعرفة من المعطيات

7. كم عددًا بين 1 و 30 (يشمّل) ينقسم على 2 أو على 7 (أو على كليهما)؟

(1) 13

(2) 15

(3) 17

(4) 19

8. بالنّقد التي بحوزته يستطيع غسان شراء كتاب واحد وقلم واحد.

سعر كتاب واحد يساوي سعر b من الأقلام.

كم قلمًا يستطيع غسان أن يشتري بالنّقد التي بحوزته؟

(1) b

(2) $b + 1$

(3) 2b

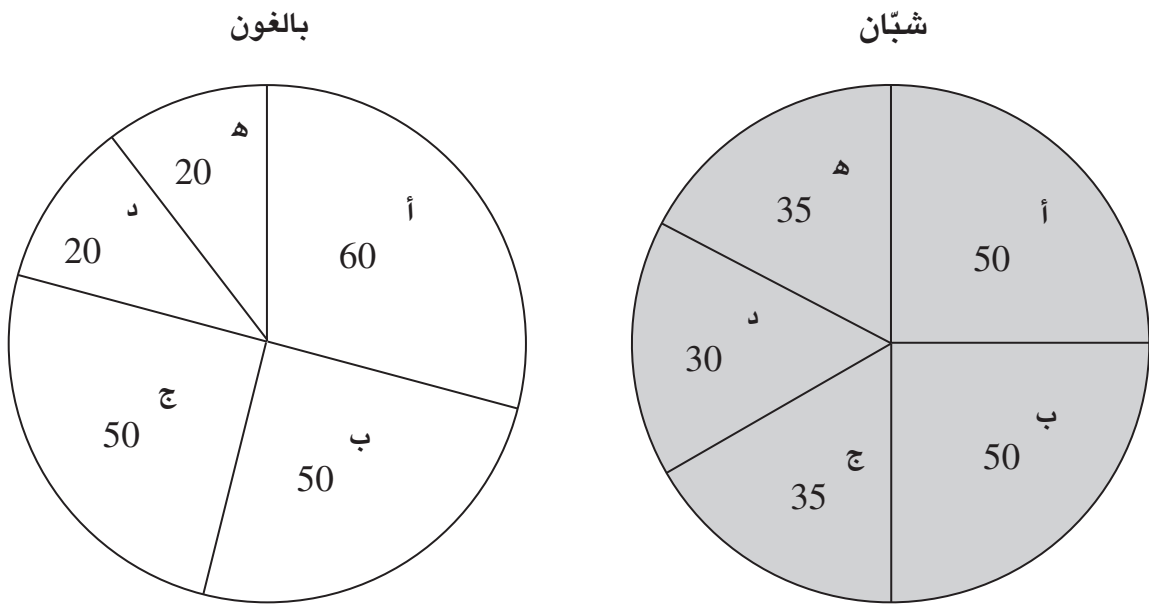
(4) b^2

إستنتاج من رسم بياني (أسئلة 9-12)

تمعّن جيّدًا في الرّسم البياني التّالي وأجب عن الأسئلة التي تليه.

في بلدة معيّنة جرت انتخابات للسلطة المحليّة. ينقسم المواطنون أصحاب حق الاقتراع إلى فئتين عمريّتين - شبّان وبالغين. نتائج اقتراعهما معروضة في الرّسمين البيانيّين: الرّسم البيانيّ الأيمن (الغامق) يُبيّن نتائج الاقتراع في صفوف الشّبّان، والرّسم البيانيّ الأيسر (الفاتح) يُبيّن نتائج الاقتراع في صفوف البالغين. تنافست في الانتخابات خمس قوائم مرشّحين، وأشار إليها في كلّ رسم بيانيّ بالحروف أ-هـ. في كلّ رسم مُبيّن عدد الأصوات التي حصلت عليها كلّ قائمة من قوائم المرشّحين. من كلّ فئة عمر شارك في الاقتراع 200 مواطن. كلّ مواطن انتخب قائمة مرشّحين واحدة فقط.

مثلاً: للقائمة ب صوت 50 مواطناً من الشّبّان و 50 مواطناً من البالغين.



إنّته: عند إجابتك عن كلّ سؤال تجاهل معطيات تظهر في أسئلة أخرى.

الأسئلة

9. ما هو معدّل عدد الأصوات للقائمة الواحدة في صفوف الشّبّان؟

- (1) 50
- (2) 25
- (3) 35
- (4) 40

10. "اتّلاف مُمكن" هو دَمْج بين قوائم حصلت معًا على الأقلّ على نصف عدد الأصوات الكلّي.

أيّ دَمْج بين القوائم التالية ليس اتّلافًا مُمكنًا؟

- (1) أ، ب
- (2) ب، ج
- (3) أ، ج، د
- (4) أ، د، هـ

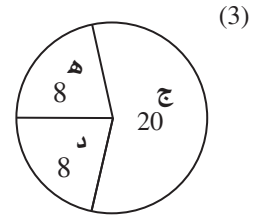
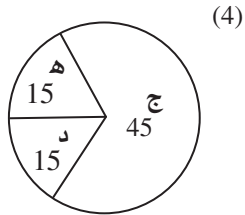
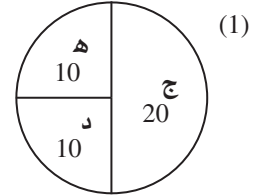
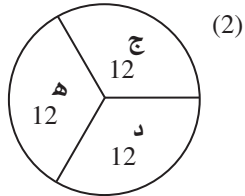
11. في انتخابات البلدة صوّت 80% من البالغين أصحاب حقّ الاقتراع و 50% من الشبّان أصحاب حقّ الاقتراع.

كم مواطنًا من أصحاب حقّ الاقتراع يوجد في البلدة؟

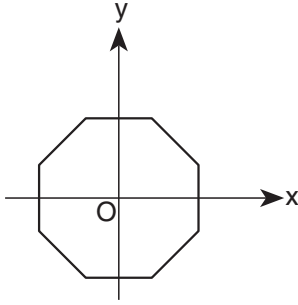
- (1) 740
- (2) 680
- (3) 650
- (4) 600

12. بخصوص كلّ واحدة من القوائم "ج"، "د" و "هـ"، معلوم أنّ نسبة متكلّمي اللّغة الإيطاليّة من بين النّاهبين البالغين القائمة هي نفس النّسبة.

أيّ الرّسومات البيانيّة التّالية من شأنه أن يَصِفَ عدد النّاهبين البالغين للقوائم "ج"، "د" و "هـ" والذين يتكلّمون اللّغة الإيطاليّة؟



مسائل رياضيّة (أسئلة 13-20)



13. مُثَمَّنٌ منتظم مرسوم على هيئة محاور بحيث أنّ نقطة الأصل O تقع في مركز الدائرة التي تحصر المَثَمَّن.

أي نقاط على المَثَمَّن هي الأبعد عن نقطة الأصل؟

- (1) رؤوس المَثَمَّن
- (2) نقاط تقاطع أضلاع المَثَمَّن مع المحاور
- (3) النّقاط المنصّفة لأضلاع المَثَمَّن والتي لا تتقاطع مع المحاور
- (4) كلّ النّقاط على المَثَمَّن تبعد بعداً متساوياً عن O

14. يوجد داخل علبة 3 كرات و مكعبان اثنان. أخرجت نوال عشوائياً، وبدون إعادة، 3 أشياء من العلبة.

ما هو الاحتمال في أن يكون الشّيئان المتبقّيان في العلبة هما مكعبين؟

$$(1) \frac{1}{10}$$

$$(2) \frac{2}{5}$$

$$(3) \frac{1}{3}$$

$$(4) \frac{6}{125}$$

15. معطى: $x^{\frac{1}{2}} = 2 \cdot x^{\frac{1}{4}}$ ، $x \neq 0$

$$x = ?$$

$$(1) 16$$

$$(2) 2$$

$$(3) 8$$

$$(4) 4$$

16. معطى: $x(x-y) = 1$

$$x^2 + y = 2$$

$$y(x+1) = ?$$

$$(1) 1$$

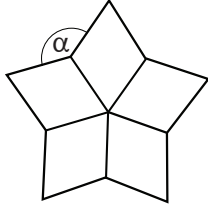
$$(2) x$$

$$(3) 3$$

$$(4) x^2 + 1$$

17. في الرّسم الذي أمامك 5 معينات متطابقة لها رأس مشترك.

بحسب هذا المعطى ومعطيات الرّسم،
 $\alpha = ?$



(1) 108°

(2) 124°

(3) 136°

(4) 144°

18. معطى: $2x + 1 \leq 0$

أي الأعداد التّالية لا يُمكن أن يكون قيمة x^2 ؟

(4) 4

(3) $\frac{1}{4}$

(2) 2

(1) $\frac{1}{8}$

19. قاعدة منشور مُعيّن هي مُضلع ذو n أضلاع.

ما هو التّناسب (Dn) بين عدد رؤوس هذا المنشور وبين عدد أضلاعه؟

(1) 2 : 3

(2) 2 : n

(3) 3 : n

(4) 3 : 4

20. بقرة معيّنة تُعطي 4 لترات من الحليب في 8 ساعات لا يتمّ فيها إسماع موسيقى.

في السّاعات التي يتمّ فيها إسماع موسيقى كلاسيكيّة، تنخفض كمّيّة الحليب التي تُعطى بها ب 50% .

في السّاعات التي يتمّ فيها إسماع موسيقى صاخبة، ترتفع كمّيّة الحليب التي تُعطى بها ب 25% .

كم لترًا من الحليب ستُعطي البقرة في 8 ساعات، إذا تمّ إسماع موسيقى كلاسيكيّة خلال نصف الوقت، وفي $\frac{1}{4}$ الوقت المتبقّي تمّ إسماع موسيقى صاخبة؟

(4) $3\frac{3}{4}$

(3) 3

(2) $3\frac{1}{4}$

(1) $3\frac{1}{8}$

صفحة فارغة

تفكير كمّي

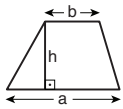
في هذا الفصل 20 سؤالاً.
الوقت المخصص 20 دقيقة.

تظهر في هذا الفصل أسئلة ومسابقات في التفكير الكمّي. لكل سؤال اقترحت أربع إجابات.
عليك أن تختار الإجابة الصحيحة وأن تشير إلى رقمها في المكان الملائم في صفحة الإجابات.

ملاحظات عامة

- * الرسومات المرفقة ببعض الأسئلة هي للمساعدة على حلّها، لكنها ليست بالضرورة مرسومة بموجب مقياس رسم.
- * يجب عدم الاستنتاج عن أطوال القطع، عن قيم الزوايا وعن ما شابه ذلك حسب صورة الرسم فقط.
- * إذا ظهر خطّ مستقيم في الرسم، يمكن الافتراض أنّه مستقيم حقاً.
- * حينما يظهر في سؤال مصطلح هندسي (ضلع، نصف قطر، مساحة، حجم وإلخ) كمعطى، فالمقصود هو مصطلح قيمته أكبر من صفر، إلا إذا دُكر غير ذلك.
- * عندما يظهر في السؤال $\sqrt{a}$ ($0 < a$)، المقصود هو الجذر الموجب لـ a .
- * 0 ليس عدداً موجباً وليس عدداً سالباً.
- * 0 هو عدد زوجي.
- * 1 ليس عدداً أولياً.

قوانين



10. مساحة شبه منحرف طول إحدى قاعدتيه a ،

وطول القاعدة الأخرى b ، وارتفاعه h :

$$\frac{(a+b) \cdot h}{2}$$

11. زوايا داخلية في مضلع ذي n أضلاع:

أ. مجموع الزوايا هو $(180n - 360)$ درجة

ب. إذا كان المضلع منتظم، قيمة كل زاوية داخلية هي

$$\left(180 - \frac{360}{n}\right) \text{ درجة}$$

12. الدائرة:

أ. مساحة دائرة نصف قطرها r :

$$\pi r^2 \quad (\pi = 3.14...)$$

ب. محيط الدائرة هو $2\pi r$

ج. مساحة قطاع دائرة ذي زاوية رأس X° :

$$\pi r^2 \cdot \frac{X}{360}$$

13. الصندوق، المكعب:

أ. حجم صندوق طوله a ، عرضه b ،

وارتفاعه c : $a \cdot b \cdot c$

ب. مساحة أوجه الصندوق: $2ab + 2bc + 2ac$

ج. في المكعب يتحقق $a = b = c$

14. الأسطوانة:

أ. مساحة غلاف أسطوانة نصف قطر

قاعدتها r وارتفاعها h : $2\pi r \cdot h$

ب. مساحة أوجه الأسطوانة:

$$2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$$

ج. حجم الأسطوانة: $\pi r^2 \cdot h$

15. حجم مخروط نصف قطر قاعدته r وارتفاعه h :

$$\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$$

16. حجم هرم مساحة قاعدته S وارتفاعه h : $\frac{S \cdot h}{3}$

1. النسبة المئوية: $a\%$ من x هو $\frac{a}{100} \cdot x$

2. القوى: لكل عدد a يختلف عن الصفر، ولكل n و m صحيحين -

$$a^{-n} = \frac{1}{a^n} \quad \text{ب.} \quad a^{m+n} = a^m \cdot a^n$$

$$\text{ج.} \quad a^{\frac{n}{m}} = \left(\sqrt[m]{a}\right)^n \quad (0 < a, 0 < m)$$

$$\text{د.} \quad a^n \cdot a^m = (a^n)^m$$

3. ضرب مختصر: $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$

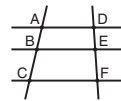
$$(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$$

4. السرعة = $\frac{\text{المسافة}}{\text{الزمن}}$

5. القدرة = $\frac{\text{كمية العمل}}{\text{الزمن}}$

6. مضروب العدد (الفاكتوريل): $n! = n(n-1)(n-2) \cdot \dots \cdot 2 \cdot 1$

7. إذا كان $AD \parallel BE \parallel CF$



$$\text{إذن} \quad \frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF} \quad \text{وأيضاً} \quad \frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$$

8. المثلث:

أ. مساحة مثلث طول قاعدته a وارتفاعه على

$$\text{هذه القاعدة } h: \frac{a \cdot h}{2}$$

ب. نظرية فيثاغورس:

في مثلث قائم الزاوية ABC كما يظهر

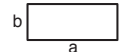
$$\text{في الرسم، يتحقق} \quad AC^2 = AB^2 + BC^2$$

ج. في مثلث قائم الزاوية والذي قيم زواياه

90° ، 60° ، 30° ، طول القائم

المقابل للزاوية 30° يساوي نصف الوتر

9. مساحة مستطيل طوله a وعرضه b : $a \cdot b$



مسائل رياضيّة (أسئلة 1-16)

1. معطى: $a + 1 = b$

$$c + 2 = d$$

$$a - b + c - d = ?$$

$$2a + 2c + 1 \quad (1)$$

$$-2 \quad (2)$$

$$-3 \quad (3)$$

$$2b - 2d - 1 \quad (4)$$

$$\frac{\left(\frac{1}{(\sqrt{2})^2}\right)^4}{2} = ? \quad 2.$$

$$1 \quad (1)$$

$$2 \quad (2)$$

$$\sqrt{2} \quad (3)$$

$$4 \quad (4)$$

3. O هي نقطة الأصل.

B، C و D هي نقاط تُقسّم القطعة AO إلى 4 أقسام متساوية.

بحسب هذه المعطيات ومعطيات الرّسم،

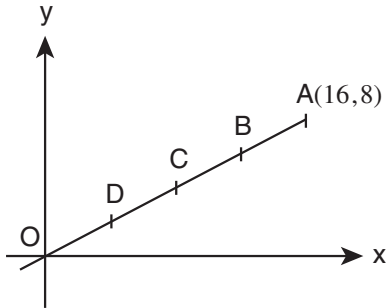
ما هي إحداثيّات النّقطة D ؟

$$(2, 1) \quad (1)$$

$$(2, 4) \quad (2)$$

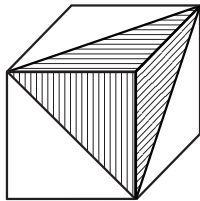
$$(4, 1) \quad (3)$$

$$(4, 2) \quad (4)$$



4. في الرّسم الذي أمامك مكعبٌ طول ضلعه 1 سم.

على 3 من أوجه المكعب رُسِمَت أقطار (אלכסונים).

ما هو مجموع المساحات المخطّطة (بالسم²)؟

$$1 \quad (1)$$

$$\frac{3}{2} \quad (2)$$

$$3\sqrt{2} \quad (3)$$

$$3\sqrt{3} \quad (4)$$

5. في صفّ معيّن كان n تلاميذ. معدّل طول التّلاميذ في الصفّ كان x سم. انضمّ إلى الصفّ تلميذٌ طوله y سم.

كم أصبح معدّل طول التّلاميذ في الصفّ بعد انضمام التّلميذ إليه (بالسم)؟

$$\frac{nx + ny}{n + 1} \quad (1)$$

$$\frac{nx + y}{n + 1} \quad (2)$$

$$x + \frac{y}{n} \quad (3)$$

$$x + \frac{y}{n + 1} \quad (4)$$

6. في مستشفى معيّن، التّناسب بين عدد الطّبيبات وعدد الممرّضات هو $3 : 2$ ، والتّناسب بين عدد الممرّضات وعدد السّكرتيرات هو $4 : 7$.

التّناسب بين عدد السّكرتيرات وعدد الطّبيبات هو -

$$3 : 14 \quad (1)$$

$$7 : 6 \quad (2)$$

$$8 : 21 \quad (3)$$

$$6 : 5 \quad (4)$$

7. كان لدى رنا 5 كُتُب أكثر ممّا لدى جميلة. رنا أعطت 7 كُتُب لجميلة، وجميلة أعطت 3 كُتُب لرنا.

بعد إعطاء الكتب، كم أصبح الفرق (بالقيمة المطلقة) بين عدد كُتُب رنا وعدد كُتُب جميلة؟

$$1 \quad (1)$$

$$2 \quad (2)$$

$$3 \quad (3)$$

$$4 \quad (4)$$

8. معطى: $x \neq y$
 x و y هما عدداً صحيحان.

أيّ المعادلات التّالية غير ممكنة؟

$$|x| = |y| \quad (1)$$

$$x^2 = y^2 \quad (2)$$

$$x^3 = y^3 \quad (3)$$

$$\text{كلّ الإمكانات السابقة ممكنة} \quad (4)$$

9. مستقيمان متوسّطان يُقسّمان مثلثًا إلى 4 أشكال ليس بينها مساحة مشتركة.

هذه الأشكال الأربعة هي -

- (1) مثلث و 3 أشكال رباعيّة
- (2) مثلثان وشكلان رباعيّان
- (3) 3 مثلثات وشكل رباعيّ واحد
- (4) 4 مثلثات

10. x ، y و z هي أعداد موجبة.

معطى: $x\%$ من $(y \cdot z)$ تساوي $y\%$ من $\frac{x}{z}$

$z = ?$

- | | | | |
|-------|--------|---------------------|--------------------|
| (1) 1 | (2) 10 | (3) $\frac{1}{100}$ | (4) $\frac{1}{10}$ |
|-------|--------|---------------------|--------------------|

11. أيّ الأعداد التّالية هو الأقرب إلى حاصل الضّرب 304×329 ؟

- (1) 90,000
- (2) 100,000
- (3) 900,000
- (4) 1,000,000

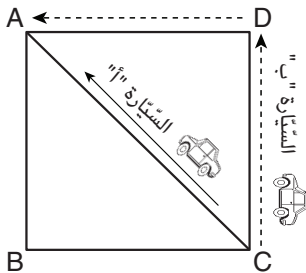
12. في الرّسم الذي أمامك مُربّع ABCD .

خرجت سيارتان من C إلى A .

السيّارة "أ" سافرت على القطر (ALDSDU) ، CA ،

والسيّارة "ب" سافرت من C إلى D ومن هناك إلى A (كما في الرّسم).

سرعة السيّارة "ب" أكبر مرتّين من سرعة السيّارة "أ".



? = $\frac{\text{زمن سفر السيّارة "أ"}}{\text{زمن سفر السيّارة "ب"}}$

- (1) $\frac{1}{2}$
- (2) 2
- (3) $\sqrt{2}$
- (4) $2\sqrt{2}$

13. معطاة دائرة مساحتها 9 سم².

ما هو محيط الدائرة (بالسم)؟

(1) 6

(2) $6\sqrt{\pi}$

(3) 6π

(4) $6\pi^2$

14. معطى: $b < 2a$

$3a < 2b$

a يُمكن أن يساوي -

(4) $\frac{3}{4}b$

(3) $\frac{4}{7}b$

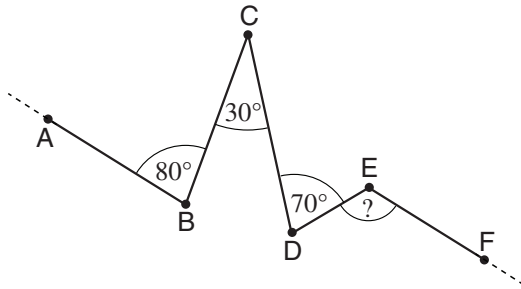
(2) $\frac{7}{8}b$

(1) $\frac{4}{9}b$

15. في الرّسم الذي أمامك $AB \parallel EF$.

بحسب هذا المعطى ومعطيات الرّسم،

$\angle DEF = ?$



(1) 100°

(2) 110°

(3) 120°

(4) 140°

16. في الخزنة 10 قُبَعَات: واحدة حمراء، واحدة خضراء، والباقي صفراء.

في نفس الخزنة 10 حقائب: n حمراء، k خضراء، والباقي صفراء.

كم زوجًا مختلفًا يمكن تكوينه من قُبَعَة وحقيبة، بحيث يكون الاثنان من نفس اللون؟

(1) $n + k + 8$

(2) $80 - 7(n+k)$

(3) $8(n+k) + 20$

(4) $100 - 8(n+k)$

إستنتاج من جدول (أسئلة 17-20)

تمعن جيداً في الجدول التالي وأجب عن الأسئلة التي تليه.

خلال 20 أسبوعاً اشتغلت مَنى في أربع وظائف: A ، B ، C و D .
في الجدول معروضة معطيات عن الساعات والأيام وعدد الأسابيع التي اشتغلتها مَنى في كل وظيفة.
كلّ خانة في الجدول تمثّل ساعةً ويوماً في الأسبوع. الخلفيّة في كلّ خانة تشير إلى الوظيفة (أنظر المرشد)، والعدد المُسجّل في الخانة هو عدد الأسابيع التي اشتغلتها مَنى في هذه الوظيفة في الوقت الذي تمثّله الخانة.
تُقسّم الخانة إلى أجزاء في حال اشتغلت مَنى في أكثر من وظيفة واحدة في الوقت الذي تمثّله الخانة: عدّة أسابيع في وظيفة معيّنة، وأسابيع أخرى في وظائف أخرى.
الخانة الفارغة تعني أنّ مَنى لم تشغل قطّ في الوقت الذي تمثّله الخانة.

ملاحظات: بدأت مَنى الشغل دائماً في ساعات تامّة (9:00 ، 10:00، إلخ)، واشتغلت دائماً في كلّ وظيفة عدداً صحيحاً فقط من الساعات. لم تشغل مَنى في أكثر من وظيفة واحدة في نفس الوقت.

مثلاً، في يوم الإثنين، من الساعة 14:00 إلى الساعة 15:00 ، اشتغلت مَنى 17 أسبوعاً: أسبوعين في الوظيفة A ، و 15 أسبوعاً في الوظيفة B . في هذا الوقت، لم تشغل مَنى قطّ في الوظيفتين C و D .

المرشد:

الوظيفة A		الوظيفة B		الوظيفة C		الوظيفة D	
-----------	---	-----------	--	-----------	---	-----------	---

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
10:00 - 9:00	16		13	15	16	
11:00 - 10:00	17	16	13	17	17	9
12:00 - 11:00	16	16	14	17	17	10
13:00 - 12:00	17	17	14	16		2 6
14:00 - 13:00	17	16	13		9 10	3 8
15:00 - 14:00	15	2 15	1 7 7	3 13	8 10	3 7
16:00 - 15:00	4	3 14	2 8 5	4 12		
17:00 - 16:00	6 10	8	10			

إنتبه: عند إجابتك عن كلّ سؤال تجاهل المعطيات التي تظهر في الأسئلة الأخرى.

الأسئلة

17. من ضمن الـ 20 أسبوعاً، كم أسبوعاً لم تشغلت مُنى في يوم الأحد من الساعة 16:00 إلى الساعة 17:00 ؟

- (1) 10
- (2) 8
- (3) 6
- (4) 4

18. مُنى: "في يوم معيّن اشتغلتُ في إحدى الوظائف 3 ساعات متواصلة، وفوراً بعد ذلك اشتغلتُ في وظيفة أخرى ساعتين متواصلتين، وفوراً بعد ذلك اشتغلتُ في وظيفة إضافية ساعة واحدة بالضبط".

أيّ يوم من أيام الأسبوع تحدّثُ عنه مُنى؟

- (1) يوم الأحد
- (2) يوم الإثنين
- (3) يوم الثلاثاء
- (4) يوم الأربعاء

19. "أسبوع اختصاص" هو أسبوع اشتغلتُ فيه مُنى في الوظيفة A من الساعة 14:00 إلى 15:00 في كلّ يوم من الأحد-الجمعة.

من ضمن الـ 20 أسبوعاً، كم أسبوع اختصاص اشتغلتُ مُنى على الأكثر؟

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 0

20. في أسبوع معيّن اشتغلتُ مُنى في يوم الخميس ويوم الجمعة معاً 6 ساعات.

كم ساعة، على الأقلّ، اشتغلتُ مُنى يوم الجمعة في هذا الأسبوع؟

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 5

صفحة فارغة

ENGLISH**This section contains 22 questions.**

The time allotted is 20 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-8)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. Wilhelm Schickard's "calculating clock" was the first _____ that could do arithmetic.

- (1) traffic
- (2) bandage
- (3) machine
- (4) forest

2. In welding, heat is used to melt the edges of two pieces of metal so that they can be _____ into one piece.

- (1) viewed
- (2) joined
- (3) faded
- (4) cured

3. During World War II, Sofia, the capital of Bulgaria, was _____ damaged by repeated air raids.

- (1) severely
- (2) patiently
- (3) falsely
- (4) privately

4. In Qatar, foreign workers _____ citizens by more than three to one.

- (1) overrule
- (2) outnumber
- (3) underestimate
- (4) withdraw

5. There was no effective _____ for tuberculosis until the antibiotic streptomycin was discovered in 1943.

- (1) remedy
- (2) odor
- (3) friction
- (4) hurdle

6. In its early years, the behaviorist movement in psychology concentrated on directly observable behavior and ignored _____ mental processes.

- (1) absent
- (2) internal
- (3) daily
- (4) popular

7. Despite their adorable appearance, koalas can actually be quite _____.

- (1) preposterous
- (2) conspicuous
- (3) ferocious
- (4) superfluous

8. Jaguars were once a threatened species in Belize, but the rise in ecotourism there has made protecting them economically _____.

- (1) backward
- (2) overgrown
- (3) worthwhile
- (4) outdated

Restatements (Questions 9-12)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence**.

9. Fungi, unlike plants, lack chlorophyll and therefore cannot manufacture their own food.

- (1) Although plants, like fungi, have chlorophyll, they cannot synthesize their own food.
- (2) Fungi cannot generate their own food, as plants do, because they do not contain chlorophyll.
- (3) Without enough chlorophyll, plants and fungi cannot manufacture their own food.
- (4) Because they lack chlorophyll, neither plants nor fungi can manufacture food.

10. *Alice in Wonderland* owes its unique place in English literature to the fact that it is the work of an inimitable genius.

- (1) *Alice in Wonderland* is indisputably one of the most brilliant works in English literature.
- (2) The unparalleled genius of its author gave *Alice in Wonderland* its special place in English literature.
- (3) Few writers could have produced a work as ingenious as *Alice in Wonderland*.
- (4) *Alice in Wonderland*, one of the best-known English books, is exceptional in form as well as content.

11. The creature with the largest brain in proportion to its size is the ant.

- (1) Relative to its size, the ant has the largest brain of any animal.
- (2) Like other creatures of its size, the ant has a large brain.
- (3) Although the ant is a very small creature, it has a very large brain.
- (4) The ant's brain is the largest part of its body.

12. Reconciliations are all too frequently postponed until the passage of time itself becomes an obstacle.

- (1) Often, people delay settling their differences for so long that the delay itself makes reconciliation harder.
- (2) Reconciliations are frequently delayed because people need time to settle their differences.
- (3) If enough time passes, the reasons for a disagreement are often completely forgotten.
- (4) Allowing sufficient time to overcome difficulties is frequently helpful in reaching a compromise.

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 13-17)

- (1) The English poet Robert Graves once said, "There is no money in poetry, but then there is no poetry in money, either." Many poets are caught between their wish to create art and the need to support themselves. Even T.S. Eliot, one of the greatest poets of the twentieth century, could not live on the income his writing provided.

- (5) Born in the United States, Eliot moved to London, England, in 1914 at the age of twenty-five. There he met fellow poet Ezra Pound, who took Eliot under his wing. Pound, a respected critic and editor, immediately recognized the young poet's talent and helped Eliot publish some of his first poems, including "The Love Song of J. Alfred Prufrock" (1915). By the time his masterpiece *The Waste Land* was published in 1922,
- (10) Eliot was already well known and considered an outstanding poet.

- Notwithstanding this recognition, Eliot could not earn a living from his poetry and went to work at Lloyds Bank in London. As Eliot's reputation as a poet grew, Pound advised him to devote all his time to writing. In 1923 Pound came up with a plan to make this possible. He persuaded a large group of friends that supporting Eliot would be an investment in the future of poetry. Each of them agreed to contribute a small amount of money so that Eliot could quit his job at the bank and dedicate himself to his art. But, much to Pound's surprise, Eliot refused the offer, explaining that he enjoyed his work and the stability it gave him. In 1925, however, Eliot did leave the bank. He went to work as an editor at a publishing house, a job that was better suited to his
- (15) literary activity. Holding a steady job did not adversely affect Eliot's poetry: in 1948 he was awarded the Nobel Prize for Literature.
- (20)

Questions

13. "There is no money in poetry" (line 1) means that -

- (1) books of poetry do not cost very much
 (2) rich people are not interested in poetry
 (3) people do not value poems
 (4) poets are not paid much for their work

14. The second paragraph mainly discusses -

- (1) two of Eliot's poems
- (2) Eliot's early career
- (3) Eliot's decision to move to London
- (4) Pound's work as a critic and editor

15. According to the second paragraph, *The Waste Land* -

- (1) is one of Eliot's greatest poems
- (2) was the first poem that Eliot published
- (3) describes Eliot's years in London
- (4) is the poem that made Eliot famous

16. Which of the following was not part of the plan mentioned in the last paragraph?

- (1) People would give money to support Eliot.
- (2) Eliot would stop working at his job.
- (3) Lloyds Bank would pay Eliot more money.
- (4) Eliot would spend more time writing poetry.

17. According to the text, Pound -

- (1) was a prize-winning poet
- (2) helped Eliot before he became famous
- (3) did not need to work to support himself
- (4) offered Eliot a job as an editor

Text II (Questions 18-22)

- (1) During the time of year known as the "wild rice moon", members of the Native American Ojibwe nation can be seen along the marshy shores of northern Minnesota's lakes, steering their canoes through clusters of wild rice plants. Using carved cedar "knocking" sticks, they swipe at the tall plants to make the rice fall into their boats.
- (5) Going out "ricing" on the lakes has been a tribal practice for generations. According to tradition, the Ojibwe, following a sign in the sky, moved westward from the Atlantic coast to a place where "the food grows on the water" – the northern inland lakes of Michigan, Wisconsin, and Minnesota. There they found flowing fields of *manoomin*, or wild rice. Seen as a special gift from the creator of the universe, *manoomin* not only
- (10) became a staple in the Ojibwe diet but also assumed cultural and spiritual importance, featuring in various ceremonies and rituals.

- Over time, as European settlers encroached upon the lands of the Ojibwe, a battle ensued over the legal rights to wild rice. In an 1837 treaty, the Ojibwe ceded nearly 14 million acres of Wisconsin and Minnesota but retained privileges to hunt, fish, and
- (15) gather wild rice upon those lands. Federal and Supreme Court cases have since upheld these rights.

- In recent years, however, wild rice has been the focus of a heated controversy between University of Minnesota scientists and Ojibwe leaders. The former have produced a genetically modified variant of wild rice for large-scale commercial farming.
- (20) The project is causing outrage among many of the Ojibwe. For them, wild rice is not just another crop, like wheat or potatoes, but something sacred that should not be tampered with. They vehemently oppose the artificial introduction of DNA from other plants into wild rice, fearing that modified varieties might contaminate the wild type if spread by wind or by birds.
- (25) The Ojibwe struggle for the exclusive rights to wild rice is but one example of the worldwide battle for control over natural resources that have, throughout history, been the collective property of indigenous peoples.

Questions

18. An appropriate title for this text would be -

- (1) The History of the Ojibwe Nation
 (2) The Pros and Cons of Genetically Modified Rice
 (3) The Importance of Wild Rice to the Ojibwe Nation
 (4) Rice: A Special Gift From the Creator of the Universe

19. Which of the following phrases from the text does not refer to *manoomin*?

- (1) the food that grows on water
- (2) a sign in the sky
- (3) a staple in the Ojibwe diet
- (4) the focus of a heated controversy

20. In line 13, "ceded" is closest in meaning to -

- (1) gave up
- (2) took over
- (3) bought
- (4) attacked

21. The main purpose of the third paragraph is to -

- (1) present a debate about the future of wild rice
- (2) describe the advantages of genetically modified rice
- (3) present two methods of cultivating wild rice
- (4) discuss the danger of contaminating wild rice

22. It can be inferred from the third paragraph that the "genetically modified variant of wild rice" (line 19) -

- (1) was created by introducing DNA from other plants into wild rice
- (2) is harmful to birds and animals
- (3) is not suitable for large-scale commercial farming
- (4) was proposed by Ojibwe leaders

صفحة فارغة

ENGLISH**This section contains 22 questions.**

The time allotted is 20 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-8)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. To study animal life systematically, scientists have _____ the animal kingdom into groups.
(1) classified
(2) reversed
(3) nailed
(4) pursued

2. Palm oil is used as an _____ in the manufacture of processed foods, cosmetics, and other products.
(1) epidemic
(2) orchard
(3) ingredient
(4) alliance

3. Aggressively protective of their territory, male iguanas will attack any _____.
(1) hypocrite
(2) fugitive
(3) intruder
(4) navigator

4. "Greek fire", a _____ mixture that ignites spontaneously, was used in warfare until the invention of gunpowder.
(1) turbulent
(2) flammable
(3) reverent
(4) meticulous

5. Eighth-century _____ discovered in central Mongolia are the oldest extant specimens of written Turkish.

- (1) rehearsals
- (2) endeavors
- (3) assignments
- (4) inscriptions

6. Virginia Woolf's writing often _____ the distinction between direct and indirect speech.

- (1) reaps
- (2) tilts
- (3) blurs
- (4) clasps

7. Beluga whales _____ a wide variety of sounds including whistles, croaks, and brays.

- (1) emit
- (2) defy
- (3) linger
- (4) pacify

8. In 1897, three Swedish explorers perished during _____ attempt to reach the North Pole in a hot air balloon.

- (1) a well-balanced
- (2) an overly sensitive
- (3) a finely tuned
- (4) an ill-fated

Restatements (Questions 9-12)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence.**

9. It is a myth that Queen Elizabeth I was completely bald.

- (1) Queen Elizabeth I was not, in fact, bad tempered.
- (2) There is no truth to the claim that Queen Elizabeth I had no hair.
- (3) Scholars agree that Queen Elizabeth I could not have children.
- (4) According to legend, Queen Elizabeth I never bathed.

10. All but a few mammals live on land.

- (1) Mammals spend most of their lives on land.
- (2) Only a few mammals live on land.
- (3) Most mammals live on land.
- (4) Few mammals live only on land.

11. Of the dozens of pharaohs' tombs dotting Egypt's Valley of the Kings, that of Tutankhamun is among the least imposing.

- (1) Tutankhamun's tomb is set apart from the other pharaohs' tombs in the Valley of the Kings.
- (2) Of the dozens of pharaohs buried in the Valley of the Kings, Tutankhamun is arguably the best known.
- (3) Tutankhamun's tomb is in better condition than any other found in the Valley of the Kings.
- (4) Most of the tombs scattered throughout the Valley of the Kings are more impressive than Tutankhamun's tomb.

12. In ancient Greek theater, the sock and the buskin symbolized comedy and tragedy, respectively.

- (1) In ancient Greek theater, the sock was worn in tragedies and the buskin in comedies.
- (2) Ancient Greek theater, famous for both its comedies and tragedies, was symbolized by the sock and the buskin.
- (3) The sock and the buskin have long been associated with ancient Greek comedy and tragedy.
- (4) In ancient Greek theater, the sock represented comedy while the buskin stood for tragedy.

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 13-17)

- (1) In 1887, Britain celebrated Queen Victoria's Golden Jubilee, marking fifty years of her reign. One of the attractions from the U.S. was Buffalo Bill's Wild West show, featuring cowboys, sharpshooters, and highly skilled horseback riders. Given the history of tensions between the two countries, the presence of this thoroughly American spectacle at the decidedly English celebrations was a matter of some consequence.
- (5) Even more significant was the show's overwhelming success: by the time it left London, over a million people had attended.

- (10) Intrigued by reports of the colourful spectacle, Queen Victoria expressed her desire to have the show brought to Buckingham Palace, which she had rarely left since the death of her husband twenty-five years earlier. When it was explained to her that the palace could not accommodate the massive production, the Queen surprised everyone by deciding to travel to Earl's Court arena for a command performance.

- (15) It was a splendid occasion. The performance began with a Grand Entry, in which horsemen carrying American flags trotted into the arena. As they passed, Her Majesty rose and, with a simple, elegant bow, paid her respects to the American flag – the first time in history that a supreme sovereign of the British Empire had honoured the colours of the former British colony.

- (20) Queen Victoria's attendance made news everywhere in the English-speaking world and helped Buffalo Bill's Wild West to become an international phenomenon. For over twenty years, the show attracted enthusiastic audiences throughout Europe and beyond. Moreover, the show established a vivid, if inaccurate, image of American culture and history that would endure for generations.

Questions

- 13.** It can be understood from the first paragraph that the Wild West show's participation in Queen Victoria's Jubilee celebrations was -

- (1) surprising
(2) disappointing
(3) embarrassing
(4) challenging

14. According to the second paragraph, the Wild West show was not performed at Buckingham Palace because -

- (1) performances were not allowed there
- (2) Queen Victoria did not want to be disturbed
- (3) it would have been dangerous to do so
- (4) the show was too big to be brought there

15. The main purpose of the third paragraph is to describe -

- (1) the Queen's arrival at the Wild West show
- (2) Earl's Court arena
- (3) a historic moment during the Wild West show
- (4) the American flag used during the performance

16. Which of the following is not stated in the third paragraph?

- (1) Both British and American flags were carried at the show.
- (2) Britain once controlled the area that became the United States.
- (3) Queen Victoria ruled over an empire.
- (4) Queen Victoria paid her respects to the flag of the United States.

17. The main purpose of the last paragraph is to -

- (1) describe the Wild West show's audiences
- (2) describe the role the Wild West show played in American culture
- (3) discuss the Wild West show's international tour
- (4) discuss the success and influence of the Wild West show

Text II (Questions 18-22)

- (1) According to a scientific study published in 2011, the record for the fastest long-distance, non-stop flight in the animal kingdom belongs to a plump little bird. The great snipe completes its yearly flight from nesting grounds in northern Europe to its winter habitat in central Africa without resting. Reaching speeds of up to 60 miles per hour, it
- (5) may fly for as long as 96 consecutive hours.

- At first glance, great snipes do not seem especially well equipped for such an arduous journey. Their bodies are small and chubby, and their wings are not very aerodynamic, lacking the pointed tips characteristic of other long-distance fliers. According to biologist Raymond Klaassen from Sweden's Lund University, it is their
- (10) chubbiness that guarantees the success of their flight. Over the summer, before setting out on their annual migration, the birds nearly double their body weight. Their ample fat reserves are what sustains them on the long journey to Africa, by the end of which they are thin and exhausted.

- There are not many birds that fly both far and fast; usually, they can do one or the
- (15) other. The peregrine falcon, for example, flies very fast – up to 200 miles per hour – but it can only maintain this speed for very short distances. The Arctic tern, on the other hand, travels an extraordinary distance – 22,000 miles – as it migrates between the Arctic and the Antarctic. However, this flight takes several months, with the tern stopping periodically to fish along its route.

- (20) The only other bird that comes close to matching the great snipe's feat is the godwit. The godwit's non-stop flight from Alaska to New Zealand, a distance of more than 7,000 miles, takes approximately nine days. However, godwits fly over the ocean and have nowhere to stop. By contrast, snipes have several opportunities to rest along their migratory route, but do not take advantage of them. Scientists are hard pressed to
- (25) explain why.

Questions

18. An appropriate title for this text would be -

- (1) The Great Snipe's Migration Route
 (2) Outstanding Long-Distance Fliers
 (3) The Chubbiest Bird in the Animal Kingdom
 (4) The Great Snipe: Flying Far and Fast

19. According to the second paragraph, the great snipe does not seem well equipped for its journey because it -

- (1) does not have pointed wings
- (2) has shorter wings than other birds
- (3) arrives in Africa thin and exhausted
- (4) doubles its weight each summer

20. The third paragraph presents two birds that _____ the great snipe.

- (1) migrate at different times of year than
- (2) fly as fast and as far as
- (3) follow migration routes similar to that of
- (4) fly either further or faster than

21. In line 20, "feat" is closest in meaning to -

- (1) speed
- (2) accomplishment
- (3) route
- (4) characteristics

22. According to the last paragraph, it is unclear -

- (1) how migratory birds choose a particular flight route
- (2) why the great snipe does not stop during its journey
- (3) how birds know where to find food during their migration
- (4) why the godwit behaves differently than other birds

صفحة فارغة

שם משפחה ושם פרטי اسم العائلة والاسم الشخصي A NAME

I.D. No. B מס' זהויה رقم الهوية

	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	9	9	9	9	9	9	9	9	9



מרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)
NATIONAL INSTITUTE FOR TESTING & EVALUATION
المركز القطري للامتحانات والتقييم
מיסודן של האוניברסיטאות בישראל

תאריך تاريخ DATE

שפה اللغة LANGUAGE

1 1

5 5

10 10

15 15

20 20

להמשך - הפכו את הדף للإكمال - اقلب الصفحة TURN OVER TO CONTINUE

FOR OFFICE USE לשימוש משרדי للاستخدام المكتبي



CONTINUE HERE

أكمل

המשך

25

25

30

30

35

35

40

40

45

45

אין לכתוב מעטין לזו זה
لا تكتب عن يمين هذا الخط
DO NOT WRITE TO THE RIGHT OF THIS LINE

אין לכתוב משמאל לזו זה
لا تكتب عن يسار هذا الخط
DO NOT WRITE TO THE LEFT OF THIS LINE

50

50



SECTION 1 / فصل 1

SECTION 2 / فصل 2 / פרק 2

SECTION 3 فصل 3 / 177

SECTION 4 فصل 4 / 177

SECTION 5 فصل 5 / 177

SECTION 6 فصل 6 / פארק 6

SECTION 7 فصل / فقرة

SECTION 8 فصل 8 / ١٧٦

مثال لإنشاء جيد

هناك الكثير من الناس الذين يقضون اغلب أوقاتهم في الحياة في السعي وراء احلامهم وتحقيق الفوائد منها مثل الأموال والأموال المختلفة، ولكن عند موت الشخص هذه الأملاك تبقى دون مالك، ومن هنا تأتي الحاجة إلى توفر قانون يحمي هذه الأملاك بعد الممات مثل "قانون الميراث" والذي يسمح لعائلة هذا الشخص بأخذ ممتلكاته. ولكن مع ذلك هناك من يرى بهذا الأمر أمراً حميداً ويؤيده وهناك من يعارض هذا القانون بشدة، أنا شخصياً أرى بهذا القانون واجباً أساسياً يجب تطبيقه ولهذا أؤيده.

في بداية الأمر، إنَّ الشخص المالك لديه الحق في التملك والامتلاك في الدولة الديمقراطية، كما لديه حُرِّيَّة التصرف بهذه الممتلكات وتقرير مصيرها. حيثُ أنَّ هذا الحق هو حق طبيعي وأساسي جداً في الدولة، ولذلك يجب عدم المسّ به، ففي حال رغبة الشخص المتوفي بنقل أمواله وممتلكاته إلى أفراد عائلته أو إلى أشخاص آخرين عزيزين عليه فله الحرية في ذلك ولا يجب الوقوف عائقاً في سبيل هذا المراد. إذ أنَّه في بعض الأحيان يرى الأشخاص أنَّ هذه الممتلكات يجب ويتحتم نقلها إلى شخص معين لأيِّ سببٍ كان وهكذا وبمساعدة "قانون الميراث" نستطيع مساعدته في تحقيق رغبته وعدم المسّ بحُرِّيَّته.

علاوة على ذلك، هناك الكثير من الحالات والتي تكون فيها هذه الأملاك هي الأمل الوحيد لمساعدة أفراد عائلة الشخص المتوفي أو أحد قريب منه. إذ أنَّه في حالة فقدان عائلة ما لربِّ الأسرة التي يُعيلها ويوفّر لها إحتياجاتها فبالطبع ستكون هناك حاجة ماسّة إلى إيجاد مصدر دخل جديد يستطيع توفير وتحمل الضغوطات الماديّة، وهكذا وفي حالة نقل هذه الأملاك لأفراد العائلة ستمكّن العائلة من العيش بكرامة وتحقيق حقها في ذلك، وبالطبع هذا كله بمساعدة "قانون الميراث" الذي سيمنع تشتّت عائلات وسيمكنها من خوض الحياة ومعاركها بكرامة بمساعدة

الممتلكات المنقولة لهم.

أُضِفَ إلى ذلك، إِنَّ وجود قانون مثل "قانون الميراث" من المُمكن أن يؤدي إلى إرتفاع في حالات النهب والسرقة وبالتالي إزدياد تدريجي في الإجرام في الدولة. إِذْ أَنَّ عدم وجود هذا القانون الذي يحصّر السارقين والناهبين، سيؤدي بالتأكيد إلى أن تستغل هذه الفئات السيئة في المجتمع موت الشخص وبالتالي الإستيلاء على أمواله وممتلكاته دون حق بذلك وخصوصاً الأشخاص الأغنياء المعروفون الذين سيكونون الأكثر عرضة لذلك، لهذا يجب إلزام هذا القانون وتطبيقه بشكل تامّ لمنع زيادة الإجرام.

ولكن مع ذلك، لا يمكننا أن ننسى أن هذا القانون ممكن أن يكون مفيداً لبعض الطبقات حيث أنه سيساعد في تقليص الفجوات بين طبقات المجتمع في حال نُقِلَت أُملاك المتوفي إلى الدولة. بالرغم من ذلك، إِنَّ نقل الأموال والاملاك إلى الدولة لا يضمن تحقيق هذا الهدف فمن الممكن أن تُستغل هذه الأموال لأهداف أخرى غير تحقيق المساواة مثل: شراء أسلحة أو أمور أخرى لا تضمن رفاهية المواطنين، ولذلك من المفضل حفظ هذه الأموال في أيدي العائلات التي ستستفيد أكثر من هذا القانون والتي ستتمكن من إعالة نفسها بفضلها.

في نهاية الأمر، لِكُلِّ عُمَلَةٍ وجهان، وَلِكُلِّ أمرٍ حسناته وسيئاته، ولكنني أرى في هذا الأمر حسنات وفوائد أكثر من أضراره ولذلك أؤيد هذا القانون وبشدة. فَإِنَّ هذا القانون يضمن الحفاظ على حق الشخص في حرية الامتلاك والتصرف بممتلكاته، كما أنه يُسَاعِدُ في إعالة العائلات التي فقدت رَبَّ أُسْرَتِهَا وأيضاً يضمن عدم إرتفاع نِسَبِ الإجرام والسرقات في المُجْتَمَعِ.

مثال لإنشاء متوسط

أنا مع قانون الميراث، الغاية من هذا القانون هي إبقاء الثروة محصورة في أيدي جماعات معينة، حيث تنتقل أموال وأموال الشخص المتوفي إلى من قد حددهم في وصيته.

بحسب قانون الميراث في دولة إسرائيل، تنتقل أموال وأموال الشخص المتوفي إلى أبناء عائلته أو إلى أشخاص آخرين كان المتوفي قد حددهم في وصيته.

وبما أن دولة إسرائيل هي دولة ديمقراطية، نصت الدولة حق التملك، فمن يدعم قانون الميراث الحالي أن لكل شخص الحق في التصرف بأمواله الخاصة كما يشاء دون المس بهذه الممتلكات من قبل الدولة أو من قبل عامة الشعب، وله الحق أيضاً في أن يختار مصير هذه الأموال بعد وفاته.

هناك غاية من هذا القانون وهي الشخص المتوفي هو الذي يحدد في وصيته من المالك بعده لهدف إبقاء الثروة محصورة في أيدي جماعات معينة. فهناك ممتلكات خاصة حيث لا يريد الشخص المتوفي تسليم هذه الملكية لمؤسسات الدولة. فالقصد من هذه الممتلكات هي عملية التوريث للحفاظ على قيمة الملكية، فتنتقل أموال الشخص المتوفي إلى أبناء عائلته أو إلى أشخاص آخرين كان المتوفي قد حددهم في وصيته.

هناك يدعم قانون الميراث الحالي أن لكل شخص الحق في التصرف بأمواله الخاصة كما يشاء، وله الحق أيضاً أن يختار مصير هذه الأموال بعد وفاته، ولكن هناك من يطالب البعض بإلغاء هذا القانون ويدعون أن غاية هذا القانون هي إبقاء الثروة محصورة في أيدي جماعات معينة، ولذلك ولذلك لا مكان لقانون لهذا في مجتمع يسعى إلى تحقيق المساواة، فهم يطالبون بنقل أموال وممتلكات الشخص المتوفي إلى ملكية الدولة لتستخدمها من أجل تعزيز رفاهية عامة الشعب وتقليص الفجوات بين شرائح المجتمع.

الخلاصة من هذا الموضوع أن مؤيد قانون الميراث لأن من حق كل شخص التصرف بأملكه الخاصة كما يشاء، وله الحق أيضًا في أن يختار مصير هذه الاملاك بعد وفاته.

مثال لإنشاء ضعيف

ان الاملاك سواء كانت املاك ذات قيمة مادية او ذات قيمة روحية يجب ان تُعتبر ملكٌ للشخص وليس للجميع. ومن حق الجميع بالتملك باملاك وعدم مضايقتهم.

يحق لكل فرد في مجتمع ديمقراطي ان يملك املاك وهذا ينبع من حق المواطن بالتملك لذلك فمن حقه الطبيعي ان يحق له تحديد من يورث هذه الاملاك من بعده سواء بوصية او ان يورثها اولاده او عائلته.

رغم ذلك هنالك من يطالب بالمساواة الذين بالتالي يدعون انه يجب ان تصبح هذه الاملاك ملكية الدولة لتعزيز رفاهية جميع المواطنين ولتقليص الفجوات بين فئات المجتمع، هكذا يتم فتح المجال للاستثمار بقبل الافراد التي يوجد لديها المال ولكن لا يوجد لديها املاك.

ولكن حسب رأيي يجب على الاملاك ان تُعطى حسب وصية المتوفي او أن تنتقل لاولاده او عائلته بالتالي قد تمكن هذه الاملاك لمساعدة الافراد التي ورثتها بتأسيس حياتهم وبناءة اعمال ومصالح.

بالرغم من اقوال الذين يطالبون بإلغاء قانون الميراث، التي تقول بأنها تساعد على تقليص الفجوات وزيادة المساواة بين شرائح المجتمع، انا اعتقد انه اذا تم الغاء هذا القانون فأنهم بالتالي يمسون بحق المواطن على التملك وهذا يبت بالتالي عدم ديمقراطية.

مفتاح الإجابات الصحيحة

موعد ربيع 2020

تفكير كلامي - الفصل الأول

رقم السؤال	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
الإجابة الصحيحة	4	1	3	3	1	4	3	2	4	3	1	1	2	4	2	1	2	4	2	4

تفكير كلامي - الفصل الثاني

رقم السؤال	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
الإجابة الصحيحة	3	4	2	1	2	2	4	2	1	1	1	2	3	1	1	2	2	1	2	4

تفكير كمي - الفصل الأول

رقم السؤال	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
الإجابة الصحيحة	1	2	3	3	1	1	3	2	4	2	3	3	1	1	1	1	4	1	1	1

تفكير كمي - الفصل الثاني

رقم السؤال	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
الإجابة الصحيحة	3	1	4	2	2	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	4	3	1	1

الإنجليزية - الفصل الأول

رقم السؤال	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
الإجابة الصحيحة	3	2	1	2	1	2	3	3	2	2	1	1	4	2	1	3	2	3	2	1	1	1

الإنجليزية - الفصل الثاني

رقم السؤال	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
الإجابة الصحيحة	1	3	3	2	4	3	1	4	2	3	4	4	1	4	3	1	4	4	1	4	2	2

© جميع الحقوق محفوظة للمركز القطري للامتحانات والتقييم

يُحظر نسخ أو نشر هذا الامتحان أو أجزاء منه، بأي شكل أو وسيلة، أو تدريسه، كله أو أجزاء منه، بلا إذن خطي من المركز القطري للامتحانات والتقييم.

حساب تقديري لعلامات الامتحان

ربيع 2020

سنشرح فيما يلي، مع أمثلة، كيفية إجراء حساب تقديري لعلامات الامتحان. تستطيع أن تجري حساباً تقديرياً لعلاماتك في كل واحد من مجالات الامتحان - كلامي، كمي وإنجليزية؛ وحساباً تقديرياً لعلاماتك العامة التي تركز على علاماتك في مجالات الامتحان الثلاثة.

حساب العلامات الخام في مجالات الامتحان

كلّ إجابة صحيحة تمنحك نقطة. بغية حساب العلامة الخام، عليك أن تجمع النقاط التي حصلت عليها في كل مجال من المجالات الثلاثة التي يشملها الامتحان (فصلان من كل مجال: كلامي، كمي، إنجليزية). في نهاية هذه المرحلة ستكون بحوزتك ثلاث علامات خام: علامة خام في التفكير الكلامي، علامة خام في التفكير الكمي، علامة خام في الإنجليزية.

حساب العلامات في مجالات الامتحان

لكل علامة خام تمت ملاءمة علامة على سلم موحد لا يتأثر بصيغة الامتحان، بلغة الامتحان، أو بموعد الامتحان. بإمكانك أن تعثر على علاماتك باستخدام جدول الانتقال من العلامات الخام إلى العلامات على السلم الموحد الذي يظهر فيما يلي.

في نهاية هذه المرحلة ستكون بحوزتك تقديرات لعلاماتك في مجالات الامتحان الثلاثة (على سلم من 50 إلى 150): علامة في التفكير الكلامي (V)، علامة في التفكير الكمي (Q)، علامة في الإنجليزية (E).

جدول انتقال من العلامات الخام إلى العلامات على السلم الموحد في كل واحد من المجالات

علامة خام	علامة على السلم الموحد		
	كلامي	كمي	إنجليزية
32	123	131	117
33	126	134	120
34	130	136	122
35	133	139	124
36	136	141	126
37	140	143	128
38	143	146	131
39	147	148	133
40	150	150	136
41			139
42			142
43			146
44			150

علامة خام	علامة على السلم الموحد		
	كلامي	كمي	إنجليزية
16	75	87	80
17	77	89	83
18	80	92	85
19	83	95	88
20	86	98	90
21	89	101	92
22	92	104	94
23	96	106	97
24	99	109	99
25	102	112	101
26	105	115	103
27	108	117	106
28	110	120	108
29	113	123	111
30	116	126	113
31	119	129	115

علامة خام	علامة على السلم الموحد		
	كلامي	كمي	إنجليزية
0	50	50	50
1	51	52	52
2	52	54	53
3	53	56	54
4	54	58	55
5	55	60	57
6	56	62	59
7	57	64	61
8	58	66	63
9	59	68	65
10	60	71	67
11	62	74	69
12	65	76	71
13	67	79	74
14	70	81	76
15	72	84	78

© جميع الحقوق محفوظة للمركز القطري للامتحانات والتقييم

يُحظر نسخ أو نشر هذا الامتحان أو أجزاء منه، بأي شكل أو وسيلة، أو تدريسه، كله أو أجزاء منه، بلا إذن خطي من المركز القطري للامتحانات والتقييم.

حساب تقديري للعلامات العامة

بغية تقدير علاماتك العامة، عليك أن تحسب أولاً علاماتك الموزونة:

- في العلامة المتعددة المجالات يكون وزن العلامات في المجال الكلامي والمجال الكمي ضعف وزن العلامة في الإنجليزية. لذلك فحساب العلامة الموزونة سيكون: $\frac{2V + 2Q + E}{5}$
 - في العلامة بتأكيد كلامي يكون وزن العلامة في المجال الكلامي ثلاثة أضعاف وزن العلامات الأخرى. لذلك فحساب العلامة الموزونة سيكون: $\frac{3V + Q + E}{5}$
 - في العلامة بتأكيد كمي يكون وزن العلامة في المجال الكمي ثلاثة أضعاف وزن العلامات الأخرى. لذلك فحساب العلامة الموزونة سيكون: $\frac{3Q + V + E}{5}$
- من أجل حساب تقديري للعلامات العامة عليك أن تستند إلى الجدول التالي، الذي يُترجم العلامة الموزونة إلى علامة عامة. الجدول مصمم حسب أمدية.

جدول انتقال من العلامة الموزونة إلى تقدير العلامة العامة

علامة موزونة	تقدير علامة سيكومترية عامة	علامة موزونة	تقدير علامة سيكومترية عامة
50	200	105-101	531-504
55-51	248-221	110-106	559-532
60-56	276-249	115-111	587-560
65-61	304-277	120-116	616-588
70-66	333-305	125-121	644-617
75-71	361-334	130-126	672-645
80-76	389-362	135-131	701-673
85-81	418-390	140-136	729-702
90-86	446-419	145-141	761-730
95-91	474-447	149-146	795-762
100-96	503-475	150	800

مثال على حساب العلامة

لنفترض أن علاماتك الخام في كل واحد من المجالات هي:

30 إجابة صحيحة في التفكير الكلامي (في الفصلين معاً).

36 إجابة صحيحة في التفكير الكمي (في الفصلين معاً).

33 إجابة صحيحة في الانجليزية (في الفصلين معاً).

بالاستناد إلى الجدول في الصفحة السابقة:

تقدير علامتك في التفكير الكلامي هو: $V = 116$

تقدير علامتك في التفكير الكمي هو: $Q = 141$

تقدير علامتك في الانجليزية هو: $E = 120$

حساب علاماتك الموزونة هو كما يظهر في الإطار على اليسار.

$$\frac{(2 \cdot 116) + (2 \cdot 141) + 120}{5} = 126.8$$

العلامة الموزونة المتعددة المجالات هي: 126.8
هذه العلامة الموزونة موجودة في الجدول أعلاه في المدى 130-126 .
والعلامة العامة الملائمة لها تقع ضمن المدى 672-645 .

$$\frac{(3 \cdot 116) + 141 + 120}{5} = 121.8$$

العلامة الموزونة بتأكيد كلامي هي: 121.8
هذه العلامة الموزونة موجودة في الجدول أعلاه في المدى 125-121 .
والعلامة العامة الملائمة لها تقع ضمن المدى 644-617 .

$$\frac{(3 \cdot 141) + 116 + 120}{5} = 131.8$$

العلامة الموزونة بتأكيد كمي هي: 131.8
هذه العلامة الموزونة موجودة في الجدول أعلاه في المدى 135-131 .
والعلامة العامة الملائمة لها تقع ضمن المدى 701-673 .

© جميع الحقوق محفوظة للمركز القطري للامتحانات والتقييم

يُحظر نسخ أو نشر هذا الامتحان أو أجزاء منه، بأي شكل أو وسيلة، أو تدريسه، كله أو أجزاء منه، بلا إذن خطي من المركز القطري للامتحانات والتقييم.

ترجمة العلامة إلى نسب مئوية

جدول ترجمة أمدية العلامات إلى نسب مئوية، الذي يظهر لاحقاً، سيساعدك على فهم دلالة العلامات التي توصلت إليها. الجدول مقسّم إلى 17 مجموعة من أمدية العلامات. مقابل كل واحد من أمدية العلامات معروضة النسب المئوية للممتحنين الذين علاماتهم توجد تحته، ضمنه أو فوقه. مثلاً، العلامة العامة 518 موجودة في مدى العلامات 500–524. حوالي 40% من الممتحنين حصلوا على علامة تحت هذا المدى، حوالي 7% حصلوا على علامة ضمن هذا المدى وحوالي 53% حصلوا على علامة فوق هذا المدى.

التقسيم إلى مجموعات جاء لغرض التمثيل فقط، ولا يمثل سياسة القبول لدى مؤسسة أيّا كانت. إنّ ترجمة العلامة إلى نسبة مئوية ترتكز على عامة جمهور الممتحنين في الامتحان السيكمترّي في السنوات الأخيرة.

جدول ترجمة أمدية العلامات إلى نسب مئوية

النسبة المئوية للممتحنين الذين علامتهم:			مدى علامات
تحت المدى	ضمن المدى	فوق المدى	
0	6	94	349–200
6	4	90	374–350
10	5	85	399–375
15	5	80	424–400
20	6	74	449–425
26	7	67	474–450
33	7	60	499–475
40	7	53	524–500
47	7	46	549–525
54	7	39	574–550
61	7	32	599–575
68	8	24	624–600
76	7	17	649–625
83	6	11	674–650
89	5	6	699–675
94	3	3	724–700
97	3	0	800–725

© جميع الحقوق محفوظة للمركز القطري للامتحانات والتقييم

يُحظر نسخ أو نشر هذا الامتحان أو أجزاء منه، بأي شكل أو وسيلة، أو تدريسه، كلّ أو أجزاء منه، بلا إذن خطّي من المركز القطري للامتحانات والتقييم.