

Esame Psicometrico di esercitazione

Italiano

Aprile 2016

© Tutti i diritti sono riservati al Centro Nazionale di Esami e Valutazione.

È assolutamente vietato riprodurre o diffondere questo esame o parti di esso, in ogni forma e con ogni mezzo, e insegnarne il contenuto, interamente o parzialmente, senza l'autorizzazione previa per iscritto del Centro Nazionale di Esami e Valutazione.

Indice

Appello di aprile 2016

Ragionamento verbale - La composizione scritta.....	2
Ragionamento verbale - Prima sezione	4
Ragionamento verbale - Seconda sezione	12
Ragionamento quantitativo - Prima sezione	20
Ragionamento quantitativo - Seconda sezione	28
Inglese - Prima sezione	36
Inglese - Seconda sezione	44
Foglio della composizione scritta.....	52
Foglio delle risposte delle sezioni a risposta multipla - da completare.....	54
Esempi di composizioni scritte	55
Chiave delle risposte corrette	60
Calcolo della stima dei voti dell'esame	61

Una volta terminato l'esame, il Centro Nazionale di Esami e Valutazione esegue delle analisi dei diversi componenti dell'esame. Se si riscontra che un componente non rispetta gli standard professionali, esso non viene incluso nel calcolo del voto. In tal caso, di fianco al numero del componente verrà scritto: "Il componente non è incluso nel calcolo del voto".

© Tutti i diritti sono riservati al Centro Nazionale di Esami e Valutazione.

È assolutamente vietato riprodurre o diffondere questo esame o parti di esso, in ogni forma e con ogni mezzo, e insegnarne il contenuto, interamente o parzialmente, senza l'autorizzazione previa per iscritto del Centro Nazionale di Esami e Valutazione.

Ragionamento verbale - Composizione scritta

Il tempo a disposizione è di 35 minuti.

Leggete attentamente la traccia riportata nel riquadro e scrivete la composizione sul foglio previsto a questo scopo.

La composizione deve essere lunga almeno 25 righe e non deve superare il numero di righe presenti sul foglio. Se avete bisogno di un foglio di brutta, utilizzate lo spazio destinato a questo scopo (la brutta non sarà corretta). Non potrete ricevere un altro foglio per la composizione né sostituire quello in vostro possesso.

Utilizzate uno stile adatto a una dissertazione accademica, organizzate le vostre idee e presentatele con un linguaggio chiaro e corretto.

La composizione deve essere scritta in italiano.

Scrivete la composizione solo a matita. Potete utilizzare una gomma.

Assicuratevi di scrivere in modo ordinato e leggibile.

Alcuni sostengono che fare del male agli animali, di qualunque specie, dalle scimmie antropomorfe agli insetti, sia parimenti inaccettabile dal punto di vista morale. Molti, invece, affermano che bisogna distinguere tra i torti commessi verso specie diverse di animali e che più un animale ha caratteristiche simili all'uomo, più il danno morale comportato dal torto commesso verso di lui è grave. Essi sostengono, ad esempio, che far del male a dei delfini o a delle balene, che sono animali intelligenti, che vivono in gruppo e dimostrano capacità comunicative particolarmente sviluppate, è più grave che far del male ad altri animali marini, meno simili all'uomo.

Secondo voi, far del male ad animali di specie diverse è parimenti inaccettabile dal punto di vista morale? Argomentate.

PAGINA VUOTA

Riflessione verbale

Questa sezione contiene 20 domande.

Il tempo a disposizione è 20 minuti.

Questa sezione contiene vari tipi di domande: analogie, domande di comprensione e deduzione e domande di comprensione del testo. Per ogni domanda sono proposte quattro risposte. Scegliete la risposta **più adatta** e segnate il numero corrispondente nel luogo previsto sul foglio delle risposte.

Analogie (domande 1-5)

Ogni domanda contiene una coppia di parole in grassetto. Trovate il rapporto tra il significato delle due parole e scegliete, tra le possibili risposte, la coppia di parole il cui rapporto sia **il più simile** a quello che avete trovato.

Attenzione: l'ordine nella coppia di parole è importante.

1. scuderia : puledro -

- (1) caseificio : vitello
- (2) colombaia : piccione
- (3) pollaio : pulcino
- (4) pascolo : agnello

2. remo : ancora -

- (1) matita : temperino
- (2) forchetta : coltello
- (3) automobile : freno
- (4) maniglia : serratura

3. atlante : cartine -

- (1) romanzo : personaggi
- (2) agenda : appuntamenti
- (3) manuale di conversazione : lingue
- (4) dizionario : lemmi

4. svegliarsi : sveglio -

- (1) irritare : arrabbiato
- (2) maturare : acerbo
- (3) rallegrare : triste
- (4) ammalarsi : malato

5. è sconfitto : vince -

- (1) si spoglia : veste
- (2) è sorpreso : sorprende
- (3) è fatto sentire : ascolta
- (4) è annullato : nullo

Domande di comprensione e deduzione (domande 6-15)**Le seguenti istruzioni riguardano le domande 6-8:**

In ogni domanda si trova una frase (o più di una) a cui mancano varie parti, seguita da quattro possibilità per completare la frase. Scegliete la risposta **più adatta**.

6. Molti testi di letteratura russa dell'inizio del ventesimo secolo descrivono Antonov come un leader ____ oggi è chiaro che il suo governo è stato caratterizzato da ____ . Lo storico Gerlitz, ____ tesi sostenuta in tali testi, ha presentato un approccio secondo il quale Antonov ____ nei confronti dei suoi subordinati.
- (1) fanatico e violento ed effettivamente / non pochi atti criminali / contrariamente alla / ha agito in modo benevolo
 - (2) fanatico e violento, tuttavia / numerosi atti benevoli / in linea con la / ha agito solo in modo benevolo
 - (3) tirannico, tuttavia / non pochi atti filantropici / contrariamente alla / ha agito in modo tirannico
 - (4) compassionevole e misericordioso ed effettivamente / non pochi atti benevoli / nonostante la / ha sempre agito in modo benevolo
-
7. I ricercatori Ling, Sea e Don hanno in comune non solo il fatto di ____ a dimostrare la tesi di Lustig, ma anche quello di ____ . Così ____ la teoria comunemente accettata, secondo la quale i ricercatori possono ottenere risultati scientifici solo ____ trentacinque anni.
- (1) non essere riusciti / aver iniziato i loro esperimenti solo dopo i quarant'anni / è stata rafforzata / dopo i
 - (2) aver abbondantemente contribuito / averlo fatto dopo aver compiuto quarant'anni / è stata smentita / prima dei
 - (3) aver abbondantemente contribuito / averlo fatto prima di aver compiuto vent'anni / è stata smentita / prima dei
 - (4) non essere riusciti / aver iniziato i loro esperimenti già a vent'anni / è stata rafforzata / prima dei
-
8. ____ che Andrea è uno scalatore appassionato, ____ l'argomento che ha scelto per la sua tesi di dottorato, "Il paesaggio montuoso nella poesia di Gilton", una dimostrazione del fatto che ____ di coloro che ____ i loro hobby e le loro attività accademiche.
- (1) Se non avessi saputo / avrei considerato / fa parte / combinano
 - (2) Visto che so / non ritengo / fa parte / combinano sempre
 - (3) Visto che so / ritengo / non fa parte / fanno attenzione a separare
 - (4) Se non avessi saputo / avrei considerato / non fa parte / fanno attenzione a separare
-

9. I tre colori giallo, blu e rosso sono colori primari, mentre i tre colori verde, viola e arancione non sono colori primari.
Dina ha trovato in magazzino quattro latte contenenti quattro colori diversi dei sei sopra citati, un colore per ogni latta.

Cos'è **sicuramente** vero in merito ai colori trovati da Dina?

- (1) Al massimo uno di essi non è un colore primario.
- (2) Due di essi sono colori primari e due non sono colori primari.
- (3) Solo uno di essi è un colore primario.
- (4) Almeno uno di essi non è un colore primario.

10. La storia del "Brutto Anatroccolo" di Hans Christian Andersen racconta di un anatroccolo perseguitato per il suo aspetto, diverso da quello dei suoi fratelli anatroccoli e ritenuto brutto. Quando l'anatroccolo cresce, si scopre che non è un'anatra, bensì un cigno e viene ammirato da tutti per la sua bellezza. Alcuni pensano erroneamente che la morale della favola sia che non bisogna giudicare le persone sulla base del loro aspetto esteriore, ma la fine della storia ("Quando l'anatroccolo cresce...") non è adatta a questa morale.

Quale delle seguenti proposte per una fine alternativa del racconto permette di ricavare questa morale?

- (1) Ed ecco che da grande l'anatroccolo sposa una bellissima anatra, famosa in tutto il lago per il suo aspetto esteriore.
- (2) L'anatroccolo tira fuori dai guai i suoi amici più e più volte e per questo diventa un'anatra amata.
- (3) Alla fine si scopre che l'anatroccolo indossava un travestimento sotto il quale si nascondeva un bell'anatroccolo.
- (4) Arrivano al lago delle bestie feroci che divorano i fratelli belli dell'anatroccolo, mentre a lui non fanno niente.

11. Secondo Jean Paul Sartre, l'uomo è l'insieme delle sue scelte. L'uomo che dipende da fattori esterni, che si tratti di norme sociali, ideologia o qualsiasi altro vincolo di appartenenza, scarica da se stesso parte della responsabilità delle sue azioni e non concretizza la sua libertà in ognuna delle sue decisioni. Chi si comporta così non è un uomo autentico.

Secondo Sartre, chi è l'uomo autentico?

- (1) L'uomo che è l'insieme delle sue scelte.
- (2) L'uomo che concretizza la sua libertà nelle sue decisioni.
- (3) L'uomo dotato di una forte ideologia e di uno sviluppato senso di appartenenza.
- (4) L'uomo che agisce deliberatamente contro le norme sociali.

12. Gli alunni della terza A hanno studiato francese con il professor Franco, mentre gli alunni della terza B hanno studiato francese con il professor Carli. All'esame nazionale di francese, la media dei voti degli alunni della terza A è stata superiore alla media dei voti degli alunni della terza B. La preside della scuola ha ipotizzato che i metodi d'insegnamento del prof. Franco fossero più efficaci di quelli del prof. Carli. La vice preside, invece, ha ipotizzato che gli alunni della terza A studiano per gli esami con maggior intensità rispetto a quelli della terza B.

Quale dei seguenti dati **indebolisce** entrambe le ipotesi?

- (1) La media dei voti degli alunni della terza C, che hanno studiato anch'essi con il prof. Carli, è stata inferiore sia alla media dei voti degli alunni della terza A, sia a quella degli alunni della terza B.
- (2) All'esame nazionale di storia, la media dei voti degli alunni della terza B è stata superiore alla media dei voti degli alunni della terza A ed entrambe le classi hanno studiato con il prof. Dose.
- (3) Molti degli alunni della terza A vengono da famiglie francofone, mentre nella terza B nessuno degli alunni viene da una famiglia francofona.
- (4) Nel mese precedente all'esame nazionale di francese, il prof. Franco è stato assente per malattia ed è stato sostituito dal prof. Carli.

13. Alla fine del XVIII secolo, con l'ascesa del regime liberale negli Stati Uniti, è calato l'utilizzo di pseudonimi nei giornali americani. Ironicamente, tale calo indica che la dottrina conservatrice precedentemente diffusa, che sosteneva la vita comunitaria, era relativamente comoda per i pubblicisti che volevano mantenere la loro privacy e nascondersi dietro ad un'identità fittizia; più comoda della democrazia liberale, che, nonostante elogiassse l'individuo e il valore della privacy, non era in grado di sostenere una tale lesione al valore della trasparenza.

Qual è l'ironia descritta dal paragrafo?

- (1) Proprio la dottrina conservatrice, che si occupava del pubblico e non del privato, è quella che ha stabilito le norme di protezione della privacy dei pubblicisti nei primi anni della democrazia liberale.
- (2) Proprio la dottrina conservatrice, che metteva al centro la comunità, ha permesso agli scrittori di mantenere la privacy, cosa che non è più stata possibile con il nuovo regime, che avrebbe dovuto esaltare l'individuo.
- (3) Il calo dell'utilizzo degli pseudonimi, che permette di nascondersi dietro un'identità fittizia, indica proprio il fatto che il regime liberale preferisce il privato rispetto al pubblico.
- (4) Il nascondersi dietro un'identità fittizia, che aveva permesso ai pubblicisti di proteggere la privacy, va proprio d'accordo con l'ideologia comunitaria conservatrice.

14. Nell'ambito di un esperimento, ai partecipanti è stata fatta vedere una persona che ne imbrogliava un'altra. Successivamente, è stato loro chiesto di raccontare l'accaduto alla persona ingannata. Nel momento in cui i partecipanti osservavano l'imbroglio, è stato rilevato un aumento della loro frequenza cardiaca, mentre, subito dopo che raccontavano il fatto alla persona ingannata, il loro cuore tornava a battere al ritmo normale. Sulla base di queste scoperte e di alcuni assunti, i ricercatori che hanno condotto l'esperimento hanno concluso che la sensazione di riparare ad un torto sociale può avere un effetto positivo sulla salute.

Tre dei seguenti assunti sono tra quelli che hanno portato i ricercatori a tale conclusione. Qual è l'assunto **rimanente**?

- (1) Un individuo che racconta l'imbroglio ad una persona ingannata ha la sensazione di riparare ad un torto sociale.
- (2) Il ripristino di una frequenza cardiaca normale è considerato un effetto positivo sulla salute.
- (3) Nel momento in cui si vede una persona che ne imbroglia un'altra, la frequenza cardiaca aumenta.
- (4) Il fatto che i partecipanti abbiano raccontato l'imbroglio alla persona ingannata è ciò che ha indotto il loro cuore a tornare a battere ad un ritmo normale.

15. Chi compie una cattiva azione merita di soffrire? Intuitivamente, per la maggior parte di noi la risposta è positiva: date due situazioni, in una delle quali un assassino vive felicemente dopo aver ucciso e nell'altra soffre, la maggior parte di noi avrà l'impressione che la seconda situazione sia la più giusta. Tuttavia, il filosofo Victor Tadros sostiene che è vero che generalmente il riconoscimento della colpa comporta sofferenza, ma l'unica cosa veramente importante dal punto di vista della giustizia è che le persone che hanno commesso una cattiva azione la riconoscano in quanto tale, che soffrano o meno.

Quale delle seguenti affermazioni **contrasta** la tesi di Tadros?

- (1) La situazione in cui un assassino riconosce di aver fatto qualcosa di sbagliato e ne soffre non è necessariamente più giusta della situazione in cui lo riconosce, ma non ne soffre.
- (2) La situazione in cui un assassino riconosce di aver fatto qualcosa di sbagliato e ne soffre non è più giusta della situazione in cui non lo riconosce e vive felicemente.
- (3) La situazione in cui un assassino vive nella sofferenza, ma non riconosce di aver fatto qualcosa di sbagliato, non è necessariamente più giusta della situazione in cui non lo riconosce e vive felicemente.
- (4) La situazione in cui un assassino vive nella sofferenza, ma non riconosce di aver fatto qualcosa di sbagliato, non è più giusta della situazione in cui lo riconosce, ma non ne soffre.

Comprensione del testo (domande 16-20)

Leggete attentamente il testo sottostante e rispondete alle domande che lo seguono.

- (1) Come gli artisti, anche gli scienziati sono attratti dal volto umano come oggetto di ricerca. Rispetto ad altri oggetti che ci circondano, è riconoscibile con molta facilità e sulla base di pochi indizi, nonostante i cambiamenti che si verificano con il passare del tempo, ed è possibile trarne molte informazioni indispensabili per la sopravvivenza (per esempio chi è un nemico e chi un amico). Ci sono scienziati convinti che la chiave per la comprensione del modo in cui comunichiamo risiede nel volto, come dimostra il gran numero di ricerche condotte nel campo delle espressioni facciali.

- (10) Charles Darwin ha dedicato molta attenzione alla ricerca sulle espressioni del viso e sosteneva che fossero universali e in larga parte congenite. Le idee di Darwin hanno ottenuto un supporto scientifico solo alla metà degli anni '60 del XX secolo, con le ricerche di Ekman e Izard. I due studiosi hanno mostrato a un gran numero di loro connazionali delle immagini di volti e hanno chiesto loro di dire che sentimenti erano espressi nelle foto. Tra tutte le immagini, gli studiosi hanno poi scelto quelle su cui c'era un ampio consenso sul fatto che esprimessero un semplice sentimento e le hanno mostrate a persone di culture e nazioni diverse. È emerso che, (15) nonostante le differenze culturali, la maggior parte delle persone ha individuato gli stessi sentimenti nelle immagini. Benché gli esseri umani siano in grado di leggere una grande varietà di significati nelle espressioni facciali, i ricercatori sono riusciti a definire sei espressioni di base che sono universali.

- (20) In seguito alle scoperte di Ekman e Izard, altri studiosi hanno deciso di verificare se le espressioni del viso sono anche congenite. Si è constatato che i neonati sono in grado di utilizzare tutti i muscoli facciali utilizzati dagli adulti tranne uno e che bambini di 36 ore sanno già imitare espressioni di gioia, tristezza e stupore. Molto prima di parlare o capire il linguaggio verbale, i bambini "parlano" e capiscono la lingua del volto. In un esperimento, sono stati ripresi con delle telecamere dei bambini che giocavano con dei giochi sconosciuti in presenza delle (25) madri. I ricercatori avevano insegnato alle madri a mostrare due espressioni fisse: incoraggiamento e timore. È emerso che i bambini si mettevano a giocare quando la madre sorrideva, ma si astenevano, e addirittura si mettevano a piangere, quando il suo volto esprimeva preoccupazione. Ci sono stati dei casi in cui le reazioni dei bambini non sono state univoche, ma una visione al rallentatore dei filmati ha mostrato che in tali situazioni l'espressione della madre (30) non corrispondeva esattamente alle indicazioni dei ricercatori. A quanto pare, la reazione dei bambini era stata influenzata da questa sottile differenza.

- Inizialmente, sono solo i sentimenti del bambino a determinare le sue espressioni facciali. Solo in seguito, apprenderà dall'ambiente circostante le regole comuni per esprimere i sentimenti. A circa un anno, i bambini iniziano ad imparare ad astenersi dal manifestare alcuni (35) sentimenti, soprattutto la collera, e ad assumere delle espressioni mirate, in particolare i sorrisi. Lo stretto rapporto tra espressione del viso e sentimento inizia ad indebolirsi, ma non sarà mai completamente interrotto. Ekman ha riscontrato una chiara manifestazione di questo fatto negli attori che si allenano con il metodo Stanislavsky. Secondo tale metodo, l'attore deve cercare di identificarsi completamente con il personaggio che impersona, fino al punto da provare (40) fisicamente le esperienze vissute dal personaggio. Gli attori hanno riferito che quando è stato loro chiesto di assumere una particolare espressione, hanno provato anche il sentimento che essa dovrebbe esprimere. Questo è stato confermato anche grazie a degli indici obiettivi dei sentimenti, come la frequenza cardiaca e la temperatura della pelle.

Domande

16. Quale dei seguenti dati è riportato nel testo come testimonianza del fatto che vi sono scienziati convinti che la chiave per la comprensione della maniera in cui comunichiamo risiede nel volto?
- (1) Si rapportano al viso come gli artisti.
 - (2) È possibile trarre dal viso informazioni indispensabili per la sopravvivenza.
 - (3) Il volto è riconoscibile nonostante i cambiamenti che si verificano con il passare del tempo.
 - (4) Sono state condotte molte ricerche nel campo delle espressioni facciali.
-
17. La tesi che esistono delle espressioni facciali universali viene rafforzata -
- (1) dai risultati della ricerca di Ekman e Izard.
 - (2) dal fatto che gli esseri umani sono in grado di identificare un gran numero di espressioni del viso.
 - (3) da indici obiettivi che sono stati misurati in attori che si allenavano con il metodo Stanislavsky.
 - (4) dal fatto che il rapporto tra espressioni del viso e sentimenti non si interrompe mai completamente.
-
18. "Questa sottile differenza" (riga 31) è la differenza tra ____ e ____ .
- (1) le espressioni delle madri che hanno partecipato all'esperimento / le espressioni dei loro bambini
 - (2) la reazione di reticenza mostrata dal bambino / la reazione di pianto
 - (3) l'espressione che i ricercatori hanno insegnato alla madre a mostrare / l'espressione che ha mostrato in pratica
 - (4) la reazione del bambino all'espressione che esprime timore / la sua reazione all'espressione che esprime incoraggiamento.
-
19. "Inizialmente" (riga 32), ovvero -
- (1) Finché non si crea un legame tra il bambino e la madre.
 - (2) Finché i genitori non imparano a mostrare delle espressioni fisse.
 - (3) Finché il bambino non impara ad utilizzare le espressioni conformemente a quanto è in uso nell'ambiente circostante.
 - (4) Finché il bambino non impara a reagire in modo univoco alle espressioni.
-
20. A quale delle seguenti domande **non** viene fornita una risposta nel testo?
- (1) L'espressione della madre influenza il comportamento del figlio?
 - (2) Perché i cambiamenti che si verificano nel viso con il passare del tempo non rendono difficoltoso il riconoscimento del volto?
 - (3) Il bambino che non sa parlare può esprimere sentimenti a coloro che lo circondano?
 - (4) Perché vi sono scienziati che si interessano al volto umano come oggetto di ricerca?
-

PAGINA VUOTA

Riflessione verbale

Questa sezione contiene 20 domande.

Il tempo a disposizione è 20 minuti.

Questa sezione contiene vari tipi di domande: analogie, domande di comprensione e deduzione e domande di comprensione del testo. Per ogni domanda sono proposte quattro risposte. Scegliete la risposta **più adatta** e segnate il numero corrispondente nel luogo previsto sul foglio delle risposte.

Analogie (domande 1-5)

Ogni domanda contiene una coppia di parole in grassetto. Trovate il rapporto tra il significato delle due parole e scegliete, tra le possibili risposte, la coppia di parole il cui rapporto sia **il più simile** a quello che avete trovato.

Attenzione: l'ordine nella coppia di parole è importante.

1. panettiere : alimentazione -

- (1) chirurgo : anestesia
- (2) scrittore : lettura
- (3) giardiniere : irrigazione
- (4) poliziotto : applicazione della legge

2. antichità : sito archeologico -

- (1) oro : lingotto d'oro
- (2) vino : cantina
- (3) petrolio : pozzo petrolifero
- (4) farina : mulino

3. venduto : proprietario -

- (1) riunito : pubblico
- (2) spostato : luogo
- (3) fotografato : immagine
- (4) restaurato : danno

4. chiarirsi : incomprensibile -

- (1) allentarsi : stretto
- (2) scatenarsi : serio
- (3) vestirsi : nudo
- (4) riempirsi : colmo

5. incontro di pugilato : rissa -

- (1) falò : incendio
- (2) riscaldamento : bollitura
- (3) sconfitta : tracollo
- (4) malattia : epidemia

Domande di comprensione e deduzione (domande 6-14)

6. Alberto: "Sono trascorsi due giorni e non ho perso neanche un grammo del mio peso. Penso di abbandonare il centro di dimagrimento che mi hai consigliato."
Giorgio: "Le tue parole mi ricordano che una volta ho scherzato con mio nonno dicendogli 'Non sai cucinare' dopo aver assaggiato dalla pentola che aveva appena messo sui fornelli. Tuttavia, mi sono scusato con lui quando ho riassaggiato la pietanza, dopo che aveva cotto per cinque ore, come da ricetta, e ho constatato che aveva un gusto divino."

A cosa è paragonabile la prima volta che Giorgio ha assaggiato la pietanza?

- (1) All'intenzione di Alberto di abbandonare il centro di dimagrimento.
- (2) Al calo di peso che Alberto voleva ottenere.
- (3) Alla pesata in cui Alberto si è accorto di non aver perso peso.
- (4) All'iscrizione di Alberto al centro di dimagrimento.

7. In un esperimento, è stata chiesta ai partecipanti la loro opinione in merito ad alcuni argomenti e, successivamente, è stato loro dato un feedback fittizio sulle loro risposte: ad alcuni è stato detto che la maggior parte degli intervistati aveva fornito delle risposte simili alle loro e ad altri che solo pochi degli intervistati avevano fornito risposte simili. Alla fine, ai partecipanti sono state poste domande volte a chiarire qual era il loro umore.

Quale dei seguenti obiettivi è più adatto ad essere l'obiettivo dell'esperimento?

- (1) Verificare l'influenza dell'umore sulla tendenza ad esprimere opinioni largamente diffuse.
- (2) Verificare se le persone preferiscono sentirsi speciali o simili agli altri.
- (3) Verificare se, in condizioni sperimentali, le persone cercano di esprimere opinioni ritenute comunemente accettate.
- (4) Verificare come l'espressione di opinioni su argomenti diversi influenza l'umore.

8. Ogni anno in cui scendono piogge violente durante l'inverno, la produzione agricola cala e, di conseguenza, i prezzi nei mercati aumentano.

Quale dei seguenti casi contrasta sicuramente quanto affermato in precedenza?

- (1) Lo scorso inverno non c'è stato un calo della produzione agricola, ma i prezzi nei mercati sono aumentati.
- (2) Lo scorso inverno sono scese piogge violente, ma i prezzi dei prodotti agricoli nei mercati non sono aumentati.
- (3) Lo scorso inverno non sono scese piogge violente, ma i prezzi dei prodotti agricoli nei mercati sono aumentati.
- (4) Lo scorso inverno non sono scese piogge violente, ma la produzione agricola è calata.

9. Uno degli ordini islamici medievali si chiama Naqshbandiyya. Tale ordine si è unito intorno all'ideale di "isolamento all'interno della società": l'individuo è in grado di sentire all'interno di sé stesso la divinità e di concentrarsi su di essa e, contemporaneamente, di essere coinvolto negli affari secolari. Questa visione ha negato il ritirarsi dalle questioni di questo mondo e ha creato un sistema in cui l'attività politica è legittima dal punto di vista spirituale. Anche i beni materiali sono legittimi e addirittura simboleggiano la carità divina, sempre che l'uomo ne sia distaccato nel suo spirito e sia indifferente alla loro presenza o assenza.

Quale delle seguenti frasi riassume nel modo migliore la particolare visione del mondo dell'ordine della Naqshbandiyya?

- (1) L'uomo deve concentrarsi sull'adorazione della divinità e staccarsi dai beni materiali e dall'attività politica.
- (2) È preferibile che l'uomo non si ritiri dalle questioni di questo mondo perché altrimenti non può possedere beni materiali o partecipare all'attività politica.
- (3) L'uomo deve distaccarsi dal punto di vista spirituale da questo mondo e sentire all'interno di sé la divinità, ma senza alienarsi dalla società.
- (4) L'uomo non può partecipare all'attività politica o desiderare beni materiali se non sente la divinità all'interno di sé.

10. Il pubblico ministero ha detto all'accusato: "Risponda 'sì' o 'no': ____"
L'avvocato difensore ha detto: "Proibisco al mio assistito di rispondere a questa domanda, perché una persona innocente non può rispondere a tale domanda senza mentire."

Quale delle seguenti domande **non** è adatta a completare la frase del pubblico ministero?

- (1) Ha smesso di contrabbandare merci proibite tramite la dogana?
- (2) I suoi debiti avrebbero potuto indurla a rapinare la filiale della banca?
- (3) Qualcuno si è accorto che si è appropriato indebitamente di soldi del suo luogo di lavoro?
- (4) Ha avuto dei complici che l'hanno aiutata ad evadere le tasse?

11. Negli ultimi cento anni, la ricerca in campo astronomico ha dimostrato che è possibile trovare nell'universo un ordine e una regolarità solo se si considera che tutto, in tutti i suoi elementi, a partire dai piccoli asteroidi, passando per le stelle, le costellazioni e fino alle galassie, si sviluppa e si trasforma continuamente.

Cosa emerge da quanto affermato in precedenza?

- (1) Negli ultimi cento anni, gli astronomi hanno dimostrato che non è possibile sostenere che l'universo si trasforma continuamente, senza presupporre che in esso ci siano un ordine e una regolarità.
- (2) Negli ultimi cento anni, gli astronomi hanno scoperto che l'universo si trasforma continuamente e, alla luce di questa scoperta, hanno studiato quali sono le regole che lo governano.
- (3) Partendo dalla considerazione che l'universo si trasforma continuamente, gli astronomi, negli ultimi cento anni, hanno concluso che esistono al suo interno un ordine e una regolarità.
- (4) Negli ultimi cento anni, gli astronomi hanno capito che se non avessero presupposto che l'universo si trasforma continuamente, non avrebbero potuto trovare un ordine e una regolarità al suo interno.

Le seguenti istruzioni riguardano le domande 12-14:

In ogni domanda si trova una frase (o più di una) a cui mancano varie parti, seguita da quattro possibilità per completare la frase. Scegliete la risposta **più adatta**.

12. Ho deciso di acquistare una registrazione delle opere del compositore Stern su _____ il valore nostalgico dei dischi in vinile, _____ la qualità del suono prodotto dai dischi in vinile _____ alla qualità del suono prodotta dai CD.

- (1) un vecchio disco in vinile, solo per / e non perché / è, secondo me, inferiore
- (2) CD, nonostante / e questo perché / è, secondo me, superiore
- (3) un vecchio disco in vinile, non per / ma perché / è, secondo me, superiore
- (4) CD, nonostante / e malgrado il fatto che / è, secondo me, inferiore

13. Il ricambio dei dirigenti dei sindacati di categoria è più _____ di quello di altre associazioni, probabilmente a causa _____ di tali dirigenti _____.

- (1) rapido / della tendenza / a logorarsi solo dopo molto tempo.
- (2) lento / del rifiuto / di sostenere questa grande responsabilità per molto tempo.
- (3) grande / della mancanza di disponibilità / a rinunciare all'autorità derivata dal loro ruolo
- (4) frequente / della mancanza di volontà / di rinunciare ad occuparsi direttamente della loro professione per un periodo prolungato

14. _____ che _____ l'accusa nel processo di Rachele _____ dubbi sulla sua colpevolezza, la sentenza è stata _____.

- (1) È strano / nonostante / sia riuscita ad impedire alla difesa di sollevare / di condanna
- (2) Non sorprende / poiché / non è riuscita a dissipare i / di condanna
- (3) Sorprende / anche se / è riuscita a dissipare i / di assoluzione
- (4) Non sorprende / visto che / non ha fallito nel suo tentativo di dissipare tutti i / di assoluzione

Comprensione del testo (domande 15-20)

Leggete attentamente il testo sottostante e rispondete alle domande che lo seguono.

- (1) Siamo soliti esigere dalle persone che ci circondano che ci dicano la verità. Tuttavia, questa pretesa non è sempre chiara come sembra. Ciò emerge, per esempio, dal fatto che spesso esiste più di un modo di dire la verità. Se due persone descrivono una determinata città, le due descrizioni possono essere entrambe corrette dal punto di vista dei dati, ma completamente diverse l'una dall'altra: uno descriverà lo stile architettonico che la caratterizza, mentre l'altro la sua popolazione. Chiaramente, il fatto che esista più di una maniera di dire la verità, non significa che qualsiasi descrizione sia veritiera: chi affermerà che la città è fatta di gelato, evidentemente non dirà la verità.

- (10) Spesso non è nemmeno chiaro cosa sia necessario per stabilire che qualcuno dice la verità. Alcuni sono convinti che l'unica cosa necessaria sia che non ci siano nelle sue parole dati scorretti. Eppure, sembra che questo prerequisito non sia sufficiente a farci ritenere che un'affermazione sia veritiera. Basti pensare a quella che viene denominata "la verità dell'agente immobiliare". Ci sono agenti immobiliari che si accertano di descrivere una casa in vendita o in affitto esclusivamente per mezzo di dati corretti, ma ne tralasciano degli altri, non meno importanti. Molti avvocati danno istruzione ai loro clienti di comportarsi in modo analogo: dire solo la verità, ma tralasciare particolari che li possono danneggiare. Tale approccio, secondo il quale per ritenere che una persona dice la verità è sufficiente che questa si astenga dal fare affermazioni che sa essere scorrette, è espressione del pensiero legale. Secondo questo modo di pensare, l'unica domanda che l'individuo deve porsi quando decide come agire è se è lecito fare quello che vuole fare, a differenza del pensiero morale, in cui si deve chiedere cosa è opportuno fare.
- (20)

Un esempio dell'approccio che riflette il pensiero morale in relazione al dire la verità è l'approccio secondo il quale, per stabilire se le parole di qualcuno sono veritiere, non basta che tutti i dati siano corretti: essi devono anche essere caratterizzati da **precisione** e **onestà**.

- (25) Secondo tale concezione, le parole di una persona sono ritenute precise solo se comprendono tutti i dati rilevanti. Di conseguenza, un'agente immobiliare che dice al cliente che un certo appartamento è grande e luminoso riporterà anche dei dati corretti, ma se tralascia, e non per distrazione, il fatto che si trova in una via particolarmente rumorosa, non si potrà dire che la sua descrizione è precisa. Chiaramente, ci sono molti dettagli la cui assenza non influisce sulla precisione della descrizione: ad esempio, il fatto che il colore del bagno dell'appartamento sia bianco. Il prerequisito di onestà, in questo ambito, presuppone che chi parla sia convinto che dal modo in cui presenta i fatti si possa capire la verità. Così, se l'agente immobiliare dice che l'appartamento si trova a 300 metri dal supermercato più vicino e sa che questa è la distanza in linea d'aria, ma in pratica bisogna camminare per un chilometro al fine di raggiungerlo, non si può dire che la sua affermazione sia onesta, perché è volta a dare un'impressione erronea all'ascoltatore.

- Ma anche se riuscissimo a definire cos'è considerata un'affermazione veritiera, rimarrebbe comunque la domanda se bisogna dire sempre e solo la verità. Molti sostengono che a volte è opportuno mentire per evitare di ferire i sentimenti altrui. Forse, anche se ci pongono una domanda che viola la nostra privacy, non è così problematico servirsi di una bugia volta a difenderla. Il sociologo Steve Fuller sostiene che persino la volontà di promuovere la verità può giustificare uno scostamento da essa. A suo dire, in una discussione intellettuale, il cui scopo è chiarire la verità in merito a una certa questione, a volte è opportuno affermare cose in cui non si crede: ad esempio, è utile presentare la tesi opposta a quella del proprio interlocutore, anche se si è d'accordo con lui, perché questo può portarlo a trovare delle argomentazioni più convincenti o indurre entrambi a pensare che state sbagliando.

Domande

15. Luca e Daniele hanno raccontato a Laura il viaggio da cui sono tornati. Daniele ha detto: "Abbiamo scalato tre montagne e attraversato due torrenti"; Luca ha affermato: "Abbiamo mangiato riso a pranzo per tre volte e due volte abbiamo cucinato una minestra."

A quale delle seguenti possibilità, contenute nel primo paragrafo, corrisponde il viaggio menzionato in questo esempio?

- (1) A una determinata città (riga 3)
- (2) Allo stile architettonico (riga 5)
- (3) Alla popolazione (riga 6)
- (4) Al gelato (riga 7)

16. Quale delle seguenti possibilità riassume il primo paragrafo nel modo migliore?

- (1) Benché sia comune esigere dalle persone che dicano la verità, in pratica tale pretesa non ha importanza, tra l'altro perché descrizioni diverse di una certa cosa possono essere considerate veritiere.
- (2) Poiché ogni descrizione può essere ritenuta veritiera, a condizione che chi parla sia convinto che i fatti che presenta sono corretti, in pratica non c'è una vera e propria differenza tra la menzogna e la verità.
- (3) Ci sono molti modi di dire la verità e quindi, quando due persone descrivono una cosa in maniera diversa, non è facile sapere chi dice la verità e chi mente.
- (4) La pretesa di dire la verità è più complessa di quanto si pensi, tra l'altro perché in molti casi descrizioni diverse della stessa cosa possono essere considerate veritiere.

17. "La verità dell'agente immobiliare" è riportata nel secondo paragrafo per dimostrare l'argomentazione che -

- (1) a volte in una descrizione sono riportati sia fatti importanti sia fatti non importanti.
- (2) anche una descrizione che non rispetta la condizione di non includere dati scorretti può essere ritenuta veritiera.
- (3) una descrizione può includere solo dati corretti e nonostante tutto essere ritenuta non veritiera.
- (4) se una persona non sa che alcuni dati della sua descrizione non sono corretti, tale descrizione può comunque essere ritenuta veritiera.

18. "Il fatto che il colore del bagno dell'appartamento sia bianco" (righe 30-31) è riportata nel testo come esempio di -

- (1) un dato corretto ma irrilevante.
- (2) un dato la cui correttezza è dubbia.
- (3) un dato corretto e rilevante.
- (4) un dato la cui eliminazione testimonia la mancanza di precisione.

19. Nelle righe 10-11 viene suggerito un criterio volto a stabilire se un'affermazione di una persona è veritiera ("l'unica cosa necessaria sia che non ci siano nelle sue parole dati scorretti"). Secondo il terzo paragrafo, cosa è corretto affermare in merito alle affermazioni definite veritiere secondo tale criterio?

- (1) Possono essere sia imprecise sia disoneste.
- (2) Sono necessariamente precise, ma possono essere viziate da disonestà.
- (3) Possono essere viziate da imprecisione, ma sono necessariamente oneste.
- (4) Sono necessariamente precise e oneste.

20. Quale delle bugie descritte di seguito **non** è adatta a nessuna delle giustificazioni a mentire riportate nell'ultimo paragrafo?

- (1) Una persona sostiene in una conversazione con un suo amico vegetariano di essere convinto che sia impossibile giustificare la rinuncia a mangiare la carne, anche se in pratica anche lui è vegetariano.
- (2) Una persona dice a sua sorella che crede nella sua capacità di vincere la corsa per cui si allena da alcuni mesi, nonostante non ne sia veramente convinto.
- (3) In risposta alla domanda di una collega di lavoro, una persona sostiene che gli sia vietato dire quant'è il suo stipendio, nonostante la cosa non gli sia mai stata vietata.
- (4) Una persona nega di aver rubato l'idea di un suo collega di lavoro anche se in realtà lo ha fatto, perché sa che se lo ammetterà sarà licenziato.

PAGINA VUOTA

Ragionamento quantitativo

Questa sezione contiene 20 domande.
Il tempo a disposizione è 20 minuti.

Questa sezione è costituita di domande e problemi che richiedono un ragionamento quantitativo. Per ogni domanda sono proposte quattro risposte. Scegliete la risposta giusta e segnate il numero corrispondente nel luogo previsto sul foglio delle risposte.

Note generali

- * I disegni che accompagnano alcune delle domande hanno lo scopo di aiutarvi nella ricerca della soluzione, ma non sono necessariamente disegnati in scala. Quindi non desumete lunghezze di lati, ampiezze di angoli, etc. sulla base del disegno.
- * Una linea che appare dritta nel disegno, può essere considerata effettivamente dritta.
- * Quando in un domanda appare un termine geometrico (lato, area, raggio, volume, etc.) il suo valore sarà sempre maggiore di zero, a meno che non venga indicato diversamente.
- * Quando in una domanda appare $\sqrt{a}$ ($a > 0$), si riferisce alla radice positiva di a .
- * "0" è un numero che non è né positivo né negativo.
- * "0" è un numero pari.
- * "1" non è un numero primo.

Formule

1. **Percentuali:** $a\%$ di x è $\frac{a}{100} \cdot x$

2. **Potenze:** Per ogni a diverso da 0 e per ogni n e m numeri interi -

- a. $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$
- b. $a^{m+n} = a^m \cdot a^n$
- c. $a^{\frac{n}{m}} = (\sqrt[m]{a})^n$ ($0 < a$, $0 < m$)
- d. $a^{n \cdot m} = (a^n)^m$

3. **Riduzione dei polinomi:**

$$(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$$

$$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$$

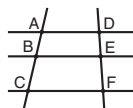
4. **Problemi relativi a distanze:** $\frac{\text{distanza}}{\text{tempo}} = \text{velocità}$

5. **Problemi relativi a rendimenti:**

$$\frac{\text{quantità del lavoro}}{\text{tempo}} = \text{rendimento}$$

6. **Fattoriali:** $n! = n(n-1)(n-2) \cdot \dots \cdot 2 \cdot 1$

7. **Proporzioni:** Se $AD \parallel BE \parallel CF$
allora $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$ e $\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}$



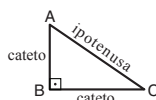
8. **Triangoli:**

a. **L'area di un triangolo** con base di lunghezza a e la cui altezza alla base corrisponde a h ,
è uguale a $\frac{a \cdot h}{2}$



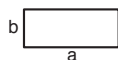
b. **Teorema di Pitagora**

In un triangolo rettangolo ABC, come
nel disegno: $AC^2 = AB^2 + BC^2$

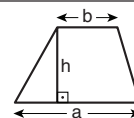


c. In un triangolo rettangolo i cui angoli sono 30° , 60° e 90° , la lunghezza del cateto opposto all'angolo di 30° è uguale alla metà della lunghezza dell'ipotenusa.

9. **L'area di un rettangolo** la cui larghezza è a e la lunghezza è b è uguale a $a \cdot b$



10. **In un trapezio** in cui una base è di lunghezza a , l'altra base è di lunghezza b e l'altezza è h , l'area è uguale a $\frac{(a+b) \cdot h}{2}$

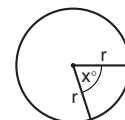


11. **Angoli interni di un poligono di n lati:**

- a. La somma degli angoli interni è $(180n - 360)$ gradi.
- b. Se il poligono è regolare, **ciascun angolo interno**
misura $\left(\frac{180n - 360}{n}\right) = \left(180 - \frac{360}{n}\right)$ gradi.

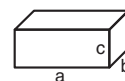
12. **Cerchio:**

- a. **L'area** di un cerchio di raggio r
è uguale a πr^2 ($\pi = 3.14\dots$)
- b. **La circonferenza** è $2\pi r$
- c. **L'area di un settore circolare** con angolo al centro x° è uguale a $\pi r^2 \cdot \frac{x}{360}$



13. **Parallelepipedo, cubo:**

- a. **Il volume** di un parallelepipedo di lunghezza a , di larghezza b e di altezza c è uguale a $a \cdot b \cdot c$
- b. **L'area della superficie totale** del parallelepipedo è uguale a $2ab + 2bc + 2ac$
- c. In un **cubo** $a = b = c$

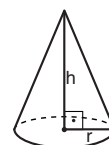


14. **Cilindro:**

- a. **L'area della superficie laterale** di un cilindro di raggio r e di altezza h è uguale a $2\pi r \cdot h$
- b. **L'area della superficie totale** di un cilindro è uguale a $2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$
- c. **Il volume** del cilindro è uguale a $\pi r^2 \cdot h$



15. **Il volume di un cono** la cui base è di raggio r e la cui altezza è h è uguale a $\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$



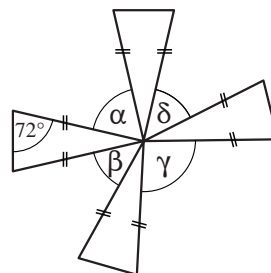
16. **Il volume di una piramide** la cui area della base è S e l'altezza è h è uguale a $\frac{S \cdot h}{3}$

Domande e problemi (domande 1-6)

1. I 4 triangoli nel disegno sono congruenti ed isosceli e hanno un vertice in comune.

Stando a questi dati e ai dati del disegno,
 $\alpha + \beta + \gamma + \delta = ?$

- (1) 196°
- (2) 216°
- (3) 244°
- (4) 284°



2. In un sistema di coordinate si trova un cerchio tangente all'asse x e all'asse y.
Quale dei seguenti punti **può** rappresentare il centro del cerchio?

- (1) (1, -2)
- (2) (-5, 5)
- (3) (-3, 6)
- (4) (-4, -7)

3. n è un numero intero, positivo e a due cifre.
 $(n + 2)^2$ è divisibile per 100 senza resto.

La **cifra delle unità** di n è necessariamente:

- (1) 8
- (2) 6
- (3) 3
- (4) 4

4. Nadia lavora 28 giorni al mese, ogni giorno 8 ore.
Il 10% del tempo partecipa a riunioni, il 25% del tempo lavora al computer, l'8% del tempo risponde a telefonate e il 7% del tempo compila moduli. Nel restante tempo, Nadia riceve il pubblico.

In ogni determinato momento Nadia svolge un solo compito.

Quante ore **al mese** dedica Nadia a ricevere il pubblico?

- (1) 100
- (2) 112
- (3) 94
- (4) 80

5. A e B sono lettere che rappresentano cifre diverse, da 1 a 9.

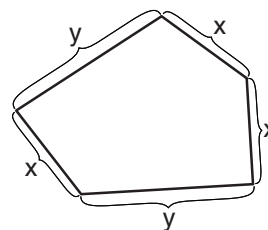
$$\begin{array}{r} \text{Posto che: } \quad \text{AB} \\ + \quad \text{A1} \\ \hline \text{1BA} \end{array}$$

$$A \cdot B = ?$$

- (1) 72
- (2) 21
- (3) 36
- (4) 45

6. Ivo ha preso un pezzo di fil di ferro lungo 60 cm e ne ha fatto una cornice della forma rappresentata nel disegno.

Posto che y è maggiore di 15 cm,
quanto può essere lungo x (in cm)?



- (1) $0 < x < 10$
- (2) $10 < x < 15$
- (3) $15 < x < 20$
- (4) $20 < x < 40$

Comprensione di un grafico (domande 7-10)

Studiate attentamente il seguente grafico e rispondete alle successive quattro domande.

Il grafico rappresenta la mappa di un continente immaginario. In questo continente vi sono 6 stati, indicati dalle lettere A - F.

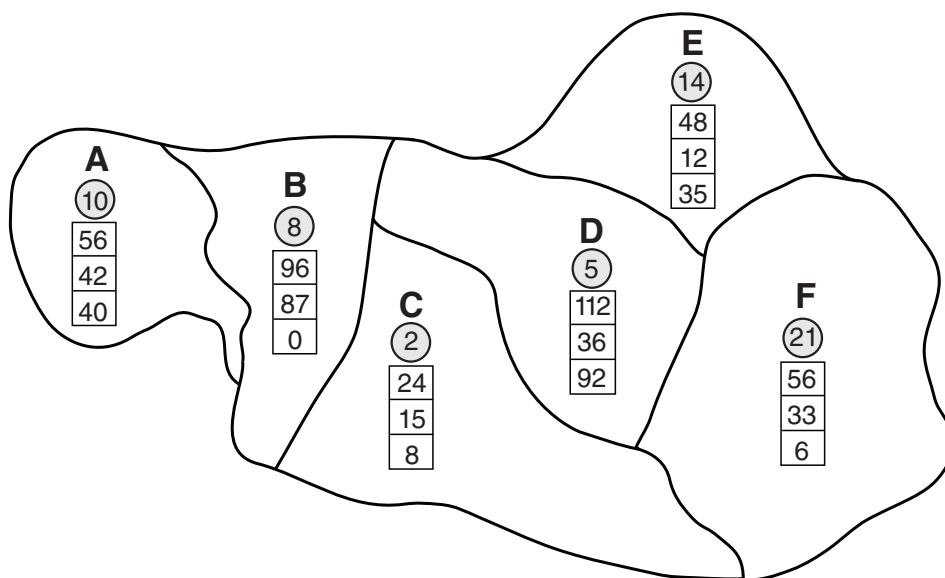
La mappa presenta dati relativi al viaggio svolto da Aladino in quel continente. Sotto la lettera che indica ogni stato, è riportato il numero di giorni trascorso da Aladino in quello stato (il numero di notti trascorse nello stato è uguale al numero di giorni trascorsi). Inoltre, vengono indicate (in dollari) le somme di denaro spese da Aladino per pernottamenti, trasporti e ingressi a siti turistici in quello stato. (v. Legenda)

Aladino ha visitato una sola volta ciascuno stato del continente.

È inoltre passato da uno stato all'altro solo nel caso di stati adiacenti.

Legenda:

A	→ Stato	
10	→ Numero di giorni trascorsi da Aladino nello stato	
56	→ Pernottamenti	} Somme di denaro (in dollari) spese da Aladino nello stato
42	→ Trasporti	
40	→ Ingressi a siti turistici	



Attenzione: Rispondendo a ciascuna domanda non tenete in considerazione informazioni e dati che figurano in altre domande.

Domande

7. In uno degli stati Aladino ha visitato un sito archeologico e pagato 50 dollari per il biglietto di ingresso.

In quale degli stati si trova quel sito archeologico?

(1) A

(2) E

(3) F

(4) D

8. In uno degli stati visitati, Aladino ha speso x dollari per pernottamenti. Da quello stato si è quindi trasferito **direttamente** in un altro stato, nel quale ha speso $\frac{x}{2}$ per pernottamenti.
- $x = ?$

(1) 24 (2) 48 (3) 96 (4) 112

9. È possibile che lo stato B sia il _____ stato visitato da Aldino?

(1) primo
(2) quinto
(3) terzo
(4) sesto

10. L'autobus è l'unico mezzo di trasporto utilizzato da Aladino durante il viaggio. Il costo di una corsa in autobus è unico in tutto il continente. Passando da uno stato all'altro, la corsa viene pagata nello stato di partenza.

Quale dei seguenti prezzi può essere il prezzo (in dollari) della corsa in autobus?

(1) 6
(2) 2
(3) 3
(4) 4

Domande e problemi (domande 11-20)

11. Posto che: $\frac{a^{\frac{3}{2}} \cdot b^3}{a^{\frac{1}{2}} \cdot b^{\frac{a}{4}}} = 36$, $a = 4$, $0 < b$
- $b = ?$

(1) 6
(2) 2
(3) 3
(4) 4

12. Un palazzo è di 4 piani e a ogni piano vi sono 3 appartamenti.
Il primo piano è il Piano Terra e ogni due piani adiacenti sono collegati tra loro tramite 10 gradini.
Il padrone del palazzo ha segnato, per ogni appartamento, il numero di gradini da salire per poter raggiungere l'appartamento stesso.
- A quanto ammonta la somma dei numeri segnati dal padrone del palazzo?

(1) 120 (2) 180 (3) 210 (4) 240

13. Paolo ha 2 litri di latte. Paolo dà a Rina $\frac{1}{4}$ della sua quantità di latte. Perciò Paolo ha ora una quantità di latte corrispondente al triplo della quantità di Rina.

Quanti litri di latte aveva Rina all'inizio?

- (1) 1 (2) 2 (3) 0 (4) $\frac{1}{2}$

14. In una classe di 20 alunni, la media del numero di penne per alunno è 1,5.

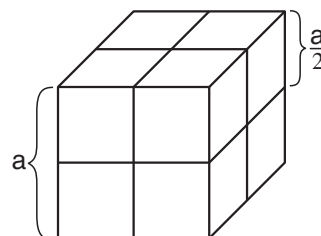
A quanto corrisponderà la media del numero di penne per alunno se alla classe si uniranno 5 nuovi alunni, ognuno con 4 penne?

- (1) 1.75 (2) 2 (3) 3 (4) 2.5

15. Con 8 piccoli cubi congruenti, la cui lunghezza del lato è $\frac{a}{2}$ cm, è stato costruito un cubo grande, il cui lato è a cm. (v. disegno)

$$\frac{\text{area della superficie totale del cubo grande}}{\text{somma delle aree delle superfici totali dei cubi piccoli}} = ?$$

- (1) $\frac{1}{6}$
(2) $\frac{1}{2}$
(3) $\frac{1}{3}$
(4) $\frac{1}{8}$



16. Quale delle seguenti disequazioni è esatta?

- (1) $\frac{3}{7} < \frac{5}{14} < \frac{8}{21}$
(2) $\frac{8}{21} < \frac{5}{14} < \frac{3}{7}$
(3) $\frac{5}{14} < \frac{8}{21} < \frac{3}{7}$
(4) $\frac{5}{14} < \frac{3}{7} < \frac{8}{21}$

17. Silvia corre su una pista circolare a velocità costante e termina un intero giro in un'ora.
Posto che Silvia corra a quella stessa velocità, quanto tempo le è necessario per attraversare quella pista circolare correndo in linea retta sul suo **diametro**?

(1) Circa 36 minuti
(2) Circa 30 minuti
(3) Circa 25 minuti
(4) Circa 19 minuti

18. a , b , c e d sono numeri interi.

Posto che: $a(b + 1)(c + 2) = 2d + 1$

Quale dei seguenti numeri è necessariamente **pari**?

(1) a (2) b (3) c (4) d

19. Elio ha dimenticato la combinazione della sua cassaforte, tuttavia ricorda che la combinazione da digitare è composta da 6 cifre, che la prima cifra è 4 e che ciascuna cifra della combinazione è maggiore della cifra che la precede.

Quanti tentativi saranno **al massimo** necessari ad Elio, per digitare la combinazione giusta (compreso il tentativo che produce la combinazione giusta)?

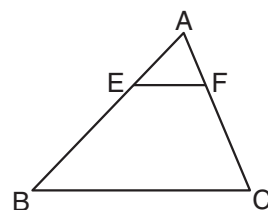
(1) 1
(2) 2
(3) 5
(4) 9

20. In questo disegno, ABC è un triangolo la cui area è 9 cm^2 .

Posto che: $EF \parallel BC$

$$AE = \frac{1}{3} AB$$

A quanto corrisponde l'area del trapezio $EBCF$ (in cm^2)?



(1) 5
(2) 6
(3) 7
(4) 8

PAGINA VUOTA

Ragionamento quantitativo

Questa sezione contiene 20 domande.
Il tempo a disposizione è 20 minuti.

Questa sezione è costituita di domande e problemi che richiedono un ragionamento quantitativo. Per ogni domanda sono proposte quattro risposte. Scegliete la risposta giusta e segnate il numero corrispondente nel luogo previsto sul foglio delle risposte.

Note generali

- * I disegni che accompagnano alcune delle domande hanno lo scopo di aiutarvi nella ricerca della soluzione, ma non sono necessariamente disegnati in scala. Quindi non desumete lunghezze di lati, ampiezze di angoli, etc. sulla base del disegno.
- * Una linea che appare dritta nel disegno, può essere considerata effettivamente dritta.
- * Quando in un domanda appare un termine geometrico (lato, area, raggio, volume, etc.) il suo valore sarà sempre maggiore di zero, a meno che non venga indicato diversamente.
- * Quando in una domanda appare $\sqrt{a}$ ($a > 0$), si riferisce alla radice positiva di a .
- * "0" è un numero che non è né positivo né negativo.
- * "0" è un numero pari.
- * "1" non è un numero primo.

Formule

1. **Percentuali:** $a\%$ di x è $\frac{a}{100} \cdot x$

2. **Potenze:** Per ogni a diverso da 0 e per ogni n e m numeri interi -

- a. $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$
- b. $a^{m+n} = a^m \cdot a^n$
- c. $a^{\frac{n}{m}} = (\sqrt[m]{a})^n$ ($0 < a$, $0 < m$)
- d. $a^{n \cdot m} = (a^n)^m$

3. **Riduzione dei polinomi:**

$$(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$$

$$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$$

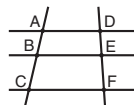
4. **Problemi relativi a distanze:** $\frac{\text{distanza}}{\text{tempo}} = \text{velocità}$

5. **Problemi relativi a rendimenti:**

$$\frac{\text{quantità del lavoro}}{\text{tempo}} = \text{rendimento}$$

6. **Fattoriali:** $n! = n(n-1)(n-2) \cdot \dots \cdot 2 \cdot 1$

7. **Proporzioni:** Se $AD \parallel BE \parallel CF$
allora $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$ e $\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}$



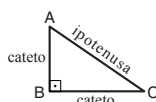
8. **Triangoli:**

a. **L'area di un triangolo** con base di lunghezza a e la cui altezza alla base corrisponde a h , è uguale a $\frac{a \cdot h}{2}$



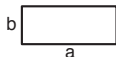
b. **Teorema di Pitagora**

In un triangolo rettangolo ABC, come nel disegno: $AC^2 = AB^2 + BC^2$

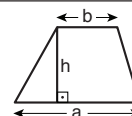


c. In un triangolo rettangolo i cui angoli sono 30° , 60° e 90° , la lunghezza del cateto opposto all'angolo di 30° è uguale alla metà della lunghezza dell'ipotenusa.

9. **L'area di un rettangolo** la cui larghezza è a e la lunghezza è b è uguale a $a \cdot b$



10. **In un trapezio** in cui una base è di lunghezza a , l'altra base è di lunghezza b e l'altezza è h , l'area è uguale a $\frac{(a+b) \cdot h}{2}$

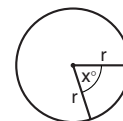


11. **Angoli interni di un poligono di n lati:**

- a. La somma degli angoli interni è $(180n - 360)$ gradi.
- b. Se il poligono è regolare, **ciascun angolo interno** misura $\left(\frac{180n - 360}{n}\right) = \left(180 - \frac{360}{n}\right)$ gradi.

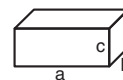
12. **Cerchio:**

- a. **L'area** di un cerchio di raggio r è uguale a πr^2 ($\pi = 3.14\dots$)
- b. **La circonferenza** è $2\pi r$
- c. **L'area di un settore circolare** con angolo al centro x° è uguale a $\pi r^2 \cdot \frac{x}{360}$



13. **Parallelepipedo, cubo:**

- a. **Il volume** di un parallelepipedo di lunghezza a , di larghezza b e di altezza c è uguale a $a \cdot b \cdot c$
- b. **L'area della superficie totale** del parallelepipedo è uguale a $2ab + 2bc + 2ac$
- c. In un **cubo** $a = b = c$

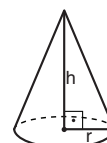


14. **Cilindro:**

- a. **L'area della superficie laterale** di un cilindro di raggio r e di altezza h è uguale a $2\pi r \cdot h$
- b. **L'area della superficie totale** di un cilindro è uguale a $2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$
- c. **Il volume** del cilindro è uguale a $\pi r^2 \cdot h$



15. **Il volume di un cono** la cui base è di raggio r e la cui altezza è h è uguale a $\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$



16. **Il volume di una piramide** la cui area della base è S e l'altezza è h è uguale a $\frac{S \cdot h}{3}$

Domande e problemi (domande 1-16)

1. Susanna ha 9 noci e le divide tra le sue tre figlie.
La primogenita ne riceve un certo numero (maggiore di 0); la secondogenita ne riceve di più della primogenita e la terzogenita riceve il maggior numero di noci.

Quale delle seguenti cifre corrisponde al numero di noci ricevuto dalla secondogenita?

- (1) 1
(2) 5
(3) 3
(4) 4

2. Per ogni numero intero a , la funzione $\$(a)$ viene definita nel seguente modo:

Se a è pari, $\$(a) = \frac{a}{2}$

Se a è dispari, $\$(a) = \frac{a+1}{2}$

$$\frac{\$(29) - \$(14)}{\$(47)} = ?$$

- (1) $\frac{7}{12}$ (2) $\frac{13}{24}$ (3) $\frac{1}{3}$ (4) $\frac{3}{4}$

3. Raffaele lavora all'ufficio postale ed esegue due tipi di operazioni: smista i pacchi ed effettua le consegne.

Per ogni pacco che smista riceve 3 euro, mentre per ogni consegna ne riceve 4.

Sappiamo che in un certo giorno Raffaele ha eseguito solo 4 operazioni:

Non è possibile che Raffaele abbia ricevuto ____ euro per le operazioni eseguite quel giorno.

- (1) 11
(2) 12
(3) 13
(4) 14

4. Un certo vaso contiene solo caramelle verdi e caramelle viola.

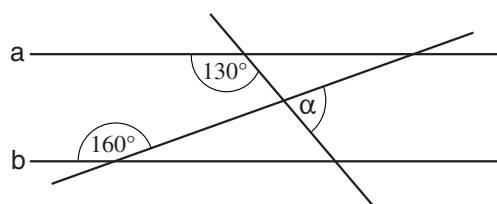
Il numero di caramelle verdi è **il doppio** del numero di caramelle viola.

Quant'è la **differenza** tra il numero di probabilità di estrarre a caso una caramella verde dal vaso e il numero di probabilità di estrarne una viola?

- (1) $\frac{1}{5}$ (2) $\frac{1}{2}$ (3) $\frac{1}{3}$ (4) $\frac{1}{4}$

5. In questo disegno a e b sono rette parallele.

Stando a questo e stando agli altri dati del disegno,
 $\alpha = ?$



6. Carlo dipinge 10 m^2 di muro **in 2 ore**. Anna dipinge ad una velocità 1,5 volte maggiore di quella di Carlo.

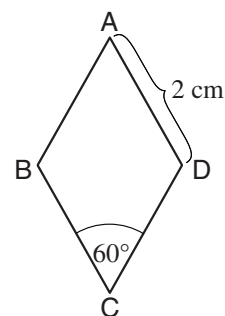
Quanti metri di muro avranno dipinto insieme in 4 ore?

7. Il 42% di $\frac{5}{7}$ è:

- (1) $\frac{1}{7}$
- (2) $\frac{2}{7}$
- (3) $\frac{3}{10}$
- (4) $\frac{4}{10}$

8. In questo disegno viene definito un rombo ABCD.

Stando a questo e stando agli altri dati del disegno,
quant'è l'area del rombo (in cm^2)?



- (1) $2\sqrt{3}$
- (2) 2
- (3) $4\sqrt{3}$
- (4) 4

9. Abbiamo un rettangolo e un quadrato le cui aree sono uguali.
Il **perimetro** del quadrato è 32 cm. La **lunghezza** del rettangolo è 32 cm.
Quant'è la **larghezza** del rettangolo (in cm)?

(1) 1
(2) 2
(3) 8
(4) 4

10. $x + 1 - \frac{(x+1)^2 - 1}{x} = ?$, $x \neq 0$

(1) -1
(2) -2
(3) $x^2 - 1$
(4) x

11. Il volume (in cm^3) di un cilindro è il triplo della sua altezza (in cm).
Quant'è l'area della base del cilindro (in cm^2)?

(1) Non si può sapere in base a questi dati.
(2) π
(3) 3
(4) 6

12. All'inizio dell'anno il numero di libri posseduti da Angela era il quintuplo del numero dei suoi CD.
Nel corso dell'anno Angela vende 10 dei suoi libri ed acquista 6 CD.
A seguito di ciò, alla fine dell'anno Angela possiede un numero di libri che è il triplo del numero dei CD.

Quanti libri possedeva Angela all'inizio dell'anno?

(1) 70
(2) 20
(3) 50
(4) 40

13. Su un foglio di carta la cui area è 50 cm^2 sono disegnate due forme le cui aree sono rispettivamente 30 e 40 cm^2 .

La parte di superficie in comune tra le due forme è come minimo ____ cm^2 e al massimo ____ cm^2 .

- (1) 10 ; 30
- (2) 10 ; 40
- (3) 20 ; 30
- (4) 20 ; 40

14. Posto che: $|x + y| = x - y$, $y \neq 0$

Quale delle seguenti affermazioni è **necessariamente** giusta?

- (1) $0 < x$ e $0 < y$
- (2) $x < 0$ e $y < 0$
- (3) $x = 0$ e $0 < y$
- (4) $x = 0$ e $y < 0$

15. Posto che a , b e c sono numeri interi.
 c è divisore di a .

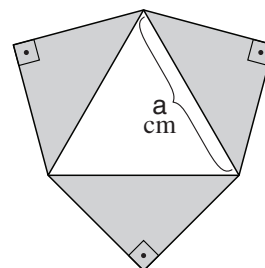
Quale delle seguenti affermazioni è **necessariamente** giusta?

- (1) $(b + c)$ è divisore di a
- (2) $(b \cdot c)$ è divisore di a
- (3) c è divisore di $(a + b)$
- (4) c è divisore di $(a \cdot b)$

16. Sui lati di un triangolo equilatero, il cui lato è $a \text{ cm}$, sono stati costruiti 3 triangoli rettangoli isosceli (nel disegno: i triangoli scuri).

A quanto è uguale la somma delle aree dei triangoli scuri (in cm^2)?

- (1) $\frac{\sqrt{3}}{2} a^2$
- (2) $3\sqrt{2} a^2$
- (3) $3a^2$
- (4) $\frac{3}{4} a^2$



Comprensione di una tabella (domande 17-20)

Studiate attentamente la seguente tabella e rispondete alle successive quattro domande.

In un certo ufficio, ciascuno degli impiegati ha a disposizione una sola linea telefonica il cui numero è composto esattamente di quattro cifre.

Nell'ufficio non vi sono impiegati con lo stesso numero telefonico. Tutti i numeri telefonici degli impiegati - e solo quei numeri - sono riportati nella rubrica telefonica dell'ufficio.

Le lettere **A**, **B**, **C** e **D** nella tabella indicano la posizione delle cifre nel numero telefonico: dalla posizione più a sinistra **A**, alla posizione più a destra **D**.

Ad esempio:

nel numero 7690 la cifra 7 figura nella posizione **A**, la cifra 6 nella posizione **B**, la cifra 9 nella posizione **C** e la cifra 0 nella posizione **D**.

Nella tabella, inoltre, ciascun numero indica quante volte ognuna delle cifre da 0 a 9 figura in una determinata posizione nei numeri telefonici riportati nella rubrica. Il segno "-" indica che una determinata cifra non figura in una determinata posizione in nessuno dei numeri telefonici della rubrica.

Ad esempio:

nella rubrica, la cifra 1 figura nella posizione **A** in tre numeri telefonici, nella posizione **B** in un solo numero telefonico e nella posizione **D** in quattro numeri telefonici. Nella rubrica non figura nessun numero telefonico che abbia la cifra 1 nella posizione **C**.

CIFRA	POSIZIONE			
	A	B	C	D
0	—	4	2	5
1	3	1	—	4
2	8	1	7	—
3	—	7	2	—
4	4	—	6	7
5	3	—	—	2
6	2	2	1	—
7	5	10	1	8
8	—	—	9	1
9	5	5	2	3

Attenzione: Rispondendo a ciascuna domanda non tenete in considerazione informazioni e dati che figurano in altre domande.

Domande

17. La "frequenza" di una cifra indica il numero di volte in cui una cifra figura nella rubrica dell'ufficio.

Quale delle seguenti cifre figura con maggiore frequenza?

- (1) 0
- (2) 2
- (3) 9
- (4) 4

18. Ugo e Renzo sono due impiegati dell'ufficio.
Ciascuno di essi ha un numero telefonico composto di quattro cifre uguali.
La somma delle cifre del numero telefonico di Ugo è maggiore della somma delle cifre del numero di Renzo.

A quanto ammonta la differenza tra la somma delle cifre del numero telefonico di Ugo e quella del numero di Renzo?

- (1) 8
- (2) 12
- (3) 16
- (4) 20

19. Nella rubrica telefonica dell'ufficio, a quanto ammonta la **quantità minima** di numeri telefonici in cui figura la cifra 2?

- (1) 1
- (2) 7
- (3) 8
- (4) 15

20. Mariangela e Pina sono anch'esse due impiegate dell'ufficio.
Il numero telefonico di ognuna è costituito dalle cifre 0 e 6 solamente.

Quale delle seguenti affermazioni è **necessariamente** giusta nel caso dei loro numeri telefonici?

- (1) La cifra in posizione **B** è uguale nei due numeri telefonici o la cifra in posizione **C** è uguale in entrambi.
- (2) La cifra in posizione **B** è diversa nei due numeri telefonici.
- (3) La cifra in posizione **D** è diversa nei due numeri telefonici.
- (4) La cifra in posizione **A** è uguale nei due numeri telefonici e la cifra in posizione **D** è uguale in entrambi.

PAGINA VUOTA

ENGLISH

This section contains 22 questions.

The time allotted is 20 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-8)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. Because citrus fruits are ____ in vitamin C, they are an important part of a healthy diet.

- (1) bound
- (2) strange
- (3) narrow
- (4) rich

2. Both carbon-14 dating and Hawaiian oral history ____ that the last eruption of the Haleakala volcano occurred sometime between 1480 and 1780.

- (1) hesitate
- (2) indicate
- (3) graduate
- (4) exaggerate

3. Helium is ____ in that it is the only element to have been discovered on the sun before being discovered on earth.

- (1) animate
- (2) lethal
- (3) artificial
- (4) unique

4. City dwellers ____ peace and quiet in the country are often amazed by the amount of noise produced by bullfrogs, katydids and grasshoppers.

- (1) quitting
- (2) kneeling
- (3) seeking
- (4) wrapping

5. The traditional Il Palio horse race _____ thousands of people to Siena, Italy, every summer.

- (1) draws
- (2) flatters
- (3) qualifies
- (4) adjusts

6. A cat's body has at least 230 bones, _____ the human body has only 206.

- (1) whereas
- (2) aside from
- (3) rather than
- (4) wherever

7. Jade is highly _____ in China, where it is regarded as the most valuable of all gems.

- (1) advised
- (2) marked
- (3) excused
- (4) prized

8. Studies show that the memories _____ by odors are more intense than those triggered by other sensory cues.

- (1) evoked
- (2) ingested
- (3) alleged
- (4) uttered

Restatements (Questions 9-12)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence**.

9. "Don't think there are no crocodiles because the water appears calm." (Malayan proverb)

- (1) One need not fear what one cannot see.
- (2) When things are calm, there is nothing to worry about.
- (3) Crocodiles cannot live in still waters.
- (4) One should always be on the lookout for hidden dangers.

10. Oil revenue has made Riyadh, the capital of Saudi Arabia, one of the world's fastest-growing cities.

- (1) Income from oil has made Riyadh – Saudi Arabia's capital and largest city – very wealthy.
- (2) Because of its oil, Riyadh, the capital of Saudi Arabia, has become one of the largest cities in the world.
- (3) The oil industry has grown more quickly in Riyadh, the capital, than in any other city in Saudi Arabia.
- (4) As a result of its income from oil, Saudi Arabia's capital, Riyadh, has grown more quickly than most other cities in the world.

11. Nineteenth-century scientist Justus Liebig was captivated by chemistry from an early age.

- (1) Liebig was a pioneer in the field of chemistry.
- (2) Chemistry fascinated Liebig even as a child.
- (3) Liebig was one of the leading chemists of his day.
- (4) Liebig excelled in chemistry when he was young.

12. In the third century C.E., Classic Latin and Vulgar Latin diverged; the former became the medium of literature, while the latter became the ancestor of the Romance languages.

- (1) In the third century C.E., Classic Latin, which until then had been used only for literature, began to evolve into Vulgar Latin, a Romance language.
- (2) Classic Latin, used in literature, and Vulgar Latin, from which the Romance languages developed, emerged from a common source during the third century C.E.
- (3) Classic and Vulgar Latin began to develop in the third century C.E.; they would later become known as the Romance languages.
- (4) The Romance languages first appeared in the third century C.E.; they were influenced by both Classic, or literary, Latin and Vulgar Latin.

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 13-17)

- (1) The hippopotamus, one of the world's most aggressive animals, can kill with one snap of its powerful jaws. It is no wonder, then, that recent visitors to the zoo in Zurich, Switzerland, were horrified to see a zebra with its head in a hippo's enormous mouth. The hippo, however, was not eating the zebra for lunch. As it turns out, the hippo was having its teeth cleaned.

Keeping a hippo's teeth clean is a huge task. In the wild, hippos have an ingenious way of maintaining good dental hygiene. They visit so-called cleaning stations – large ponds or watering holes – where fish swim into their mouths and eat the grass and bacteria stuck to their teeth.

- (10) Unfortunately, there are no cleaning stations in zoos. Furthermore, unlike hippos in the wild, hippos living in captivity have a diet of vegetables and fruit, large pieces of which get caught in the gaps between their teeth. To prevent decay, zookeepers must clean their hippos' teeth several times a week. At Shanghai Zoo, workers once did this job using a broom but recently switched to a specially made 120-centimeter-long toothbrush, which can reach all the way to the back of the animals' mouths. The Zurich zookeepers have chosen a different approach: taking a lesson from nature, they let the zebras do the work.

Questions

13. A good title for this text is -

- (1) Dental Care for Hippos
- (2) Hippos in the Wild and in Captivity
- (3) The Zebra and the Hippo: Natural Partners
- (4) The Hippo: One of the Most Aggressive Animals

14. According to the first paragraph, the zebra at the Zurich Zoo was _____ the hippo there.

- (1) afraid of
- (2) helping
- (3) feeding
- (4) stronger than

15. The ponds and watering holes mentioned in the second paragraph are places where hippos -

- (1) go to find food
- (2) wash themselves
- (3) get their teeth cleaned
- (4) meet other hippos

16. In line 14, "switched" could best be replaced by -

- (1) gave
- (2) wanted
- (3) changed
- (4) found

17. It can be understood from the last paragraph that the zookeepers at the Zurich Zoo -

- (1) developed a very long toothbrush
- (2) were afraid to get close to the hippos
- (3) liked zebras more than they liked hippos
- (4) chose a cleaning method similar to the one used in the wild

Text II (Questions 18-22)

- (1) If, in England, you came across a sign outside a bakery that said "Ye Olde Bake Shoppe", you would probably guess that "olde" and "shoppe" are old-fashioned spellings. However, you might puzzle over the "ye" at the beginning. While it is true that long ago, "ye" was used instead of "you", that would not make sense in the sign.
- (5) So what does it mean?

- An expert on the history of the English language would explain that the "ye" in the sign means "the" and should be pronounced that way. In other words, the letter "y" represents the "th" sound. This "y" is the remnant of a letter called thorn, which was part of an ancient alphabet known as Elder Futhark. Thorn represented the sound "th" and looked somewhat like a "y". The letter was later incorporated into the English alphabet and was used until the late fifteenth century.
- (10)

- At that time, England began importing printing presses from Germany and France. Because the letter thorn did not exist in the German and French languages, there was no character for it in the printing fonts of the imported presses. At first, English printers used either "th" or "y" for thorn but eventually "th" won out. Today, "ye" for "the" has almost completely disappeared. It can be seen only in the names of establishments that want to suggest that they offer an old-time atmosphere and a level of quality that many people associate with bygone days.
- (15)

Questions

18. An appropriate title for this text would be -

- (1) A Short History of the English Language
(2) Thorn: The Story of a Letter
(3) Elder Futhark: An Ancient Alphabet
(4) "Ye Olde Bake Shoppe": A Sign of Quality

19. In the sign discussed in the first paragraph, the word "Ye" could be replaced with -

- (1) You
- (2) The
- (3) Bakery
- (4) Thorn

20. Which of the following statements about Elder Futhark is not made in the second paragraph?

- (1) It was an ancient alphabet.
- (2) It had a letter that looked like a "y".
- (3) It had a letter that represented the "th" sound.
- (4) It was in use until the late fifteenth century.

21. The main purpose of the last paragraph is to discuss -

- (1) the development of thorn over the centuries
- (2) the disappearance of thorn from the English alphabet
- (3) the arrival of the printing press in England
- (4) the influence of German and French on English

22. Which of the following questions is not answered in the last paragraph?

- (1) Why did printers prefer "th" over "y"?
- (2) How did printing affect the English alphabet?
- (3) Did French and German contain the letter thorn?
- (4) Is "ye" still in use today?

PAGINA VUOTA

ENGLISH

This section contains 22 questions.

The time allotted is 20 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-8)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. The first ____ minted in the United States was a silver dollar.
 - (1) coin
 - (2) quiz
 - (3) fact
 - (4) tie

2. In 1972, Bobby Fischer became the World Chess Champion by ____ the previous champion, Boris Spassky.
 - (1) commanding
 - (2) defeating
 - (3) refusing
 - (4) examining

3. Though the spoken forms of the Urdu and Hindi languages are almost ____, their written forms are quite different.
 - (1) envious
 - (2) identical
 - (3) adequate
 - (4) observant

4. Only two types of macadamia nuts are ____; the others are all poisonous.
 - (1) radiant
 - (2) portable
 - (3) sacred
 - (4) edible

5. If a water shortage develops, officials may be forced to ____ rationing.

- (1) indulge
- (2) impress
- (3) inspire
- (4) impose

6. At the time of its publication, James Joyce's novel *Ulysses* sparked a great deal of controversy and was even ____ in many countries.

- (1) carved
- (2) banned
- (3) posted
- (4) merged

7. A large pharmaceutical company in England has been sued for ____ concealing important information about its new sleeping pill.

- (1) impartially
- (2) valiantly
- (3) distinctively
- (4) deliberately

8. Many members of the sub-Saharan Tuareg people have abandoned their ____ way of life and settled permanently in towns and cities.

- (1) nomadic
- (2) morbid
- (3) resentful
- (4) sober

Restatements (Questions 9-12)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence**.

9. The location of Mozart's grave is unknown.

- (1) It is not clear when Mozart died.
- (2) Nobody knows where Mozart is buried.
- (3) Mozart's grave is hard to find.
- (4) Only a few people have seen Mozart's grave.

10. The double-headed eagle on the Albanian flag was the symbol of the Byzantine Empire, to which Albania used to belong.

- (1) One of the eagles on Albania's flag represents Albania; the other symbolizes the Byzantine Empire, to which the country at one time belonged.
- (2) An eagle with two heads, which was the symbol of the Byzantine Empire, appears on the flag of Albania, once part of that empire.
- (3) While the flag of the Byzantine Empire had one eagle on it, that of Albania has two.
- (4) When Albania was ruled by the Byzantine Empire, the symbol on its flag was a double-headed eagle.

11. The Indian elephant is neither as big nor as fierce as the African elephant.

- (1) The African elephant is bigger and fiercer than the Indian elephant.
- (2) The Indian elephant, unlike the African elephant, is big and fierce.
- (3) The African elephant and the Indian elephant are both big and fierce.
- (4) The Indian elephant is not as big as the African elephant, but it is just as fierce.

12. Present-day literary scholars are no less critical of author James Fenimore Cooper's awkward prose than was Mark Twain one hundred years ago.

- (1) Present-day literary scholars are no less critical of awkward writing styles than were James Fenimore Cooper and Mark Twain a century ago.
- (2) One hundred years ago, literary scholars criticized Mark Twain for trying to imitate James Fenimore Cooper's style.
- (3) A century ago, Mark Twain found James Fenimore Cooper's writing as clumsy as today's literary scholars do.
- (4) James Fenimore Cooper was admired by Mark Twain and other authors a hundred years ago, even though scholars ridiculed his writing.

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 13-17)

- (1) Salt is as essential for human life as water. It provides two crucial substances, sodium and chloride, both of which must be maintained at specific concentrations for the body to function properly. Sodium plays a critical role in muscle contraction (including heartbeat), nerve impulses, the digestion of body-building protein, and the regulation of the body's water content. Chloride helps maintain proper blood volume, blood pressure and acid-base balance in the body. Because salt is lost through perspiration, people who engage in intense physical activity must take care to replace both water and salt in order to remain properly hydrated. There is also evidence that salt has curative properties. It has been used to treat a variety of conditions, from chronic fatigue syndrome to asthma. Indeed, for many people, just being in a salty environment, such as near the ocean or in a special "salt room", can be therapeutic.

- (15) Nonetheless, excessive consumption of salt can be problematic and even dangerous. Medical evidence proves that too much salt can lead to high blood pressure and increase the risk of cardiovascular disease. In Japan, where more salt is consumed than anywhere else in the world, strokes – which are caused in part by high blood pressure – are the leading cause of death. Moreover, high concentrations of salt irritate the stomach lining and may even trigger stomach cancer.

- (20) How much salt is enough, then? According to the United Kingdom Food Standards Agency, the Guideline Daily Amount (GDA) for adults is 6 grams. This is very little: it is the equivalent of one teaspoonful, much of which is already present in the processed foods we buy at the supermarket. So most of us would do well to take the salt shaker off the dinner table and learn to enjoy the natural flavor of foods.

Questions

13. A good title for this text would be -

- (1) Salt: A Matter of Taste
- (2) Salt: The Many Risks
- (3) Salt: Finding the Balance
- (4) Salt: A Therapeutic Treatment

14. According to the first paragraph, people _____ salt.

- (1) need large amounts of
- (2) cannot live without
- (3) who are physically active should avoid
- (4) drink water in order to get

15. The second paragraph mainly discusses -

- (1) how salt affects blood pressure
- (2) the salt content of the Japanese diet
- (3) how to prevent cardiovascular disease
- (4) problems caused by eating too much salt

16. Which of the following statements could be understood from the second paragraph?

- (1) The Japanese need more salt than people in other countries.
- (2) More people die from strokes than from anything else.
- (3) Many people in Japan have cardiovascular disease.
- (4) Few people in Japan exercise.

17. It can be understood from the text that many people -

- (1) enjoy food more when it is salted
- (2) need less salt as they grow older
- (3) know exactly how much salt they consume
- (4) get enough sodium but not enough chloride

Text II (Questions 18-22)

- (1) One of the first things a visitor to a school in Finland might notice is the easygoing atmosphere. Students are allowed to dress very casually and even call their teachers by their first names. The curriculum is also relatively relaxed: over the course of their education, Finnish students spend fewer hours in the classroom than students in almost any other developed country. According to the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD), a 7-year-old child in Finland spends an average of 608 hours in school, compared with 749 hours for 7-year-olds in other OECD countries.

- (10) And yet, the Finnish education system is one of the world's finest. The country's literacy rate is 100 percent and 84 percent of adults between the ages of 25 and 64 have a high school diploma or its equivalent. In international standardized reading and mathematics exams, students from Finland shine, regularly scoring at or very near the top.

- (15) This success can be attributed to education reforms implemented in Finland over several decades. In particular, teacher qualification standards were raised dramatically. Today, only top students are accepted to university teacher training programs and every teacher must earn a master's degree. Additionally, teachers are well paid, highly respected, and given considerable autonomy in deciding what they teach and how. By making the teaching profession prestigious as well as profitable, Finland seems to have found the key to educational excellence.

Questions

18. An appropriate title for this text would be -

- (1) A New Curriculum for Finland's Schools
- (2) Relaxed but Respectful: Finland's Schoolchildren
- (3) Education Reform in Finland and Other OECD Countries
- (4) Finland's Education System: A Success Story

19. The main purpose of the first paragraph is to -

- (1) describe the casual approach to learning in Finnish schools
- (2) introduce the work of the OECD
- (3) explain why Finnish students spend so few hours in school
- (4) compare Finland to other developed countries

20. Which of the following is not mentioned in the second paragraph?

- (1) All Finns are literate.
- (2) Students in Finland do very well on international standardized exams.
- (3) A very large percentage of Finns have a high school education.
- (4) Finnish students are better at mathematics and reading than at other subjects.

21. The main purpose of the last paragraph is to discuss -

- (1) what led Finland to reform its schools
- (2) how Finland improved its education system
- (3) teacher training programs in Finland
- (4) the attitude towards education in Finland

22. It can be inferred from the last paragraph that before the reforms mentioned in line 13 were implemented, _____ in Finland.

- (1) teaching was not a profitable profession
- (2) few people were able to complete teacher training
- (3) it was difficult to be accepted to a teacher training program
- (4) the quality of education was excellent

PAGINA VUOTA

שם משפחה ושם פרטי اسم العائلة والاسم الشخصي A NAME

I.D. No. B מס' זהויה رقم الهوية

	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	9	9	9	9	9	9	9	9	9



מרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)
NATIONAL INSTITUTE FOR TESTING & EVALUATION
المركز القطري للامتحانات والتقييم
מיסודן של האוניברסיטאות בישראל

DATE תאריך تاريخ

LANGUAGE שפה اللغة

1 1

5 5

10 10

15 15

20 20

להמשך - הפכו את הדף للإكمال - اقلب الصفحة TURN OVER TO CONTINUE

FOR OFFICE USE לשימוש משרדי للاستخدام المكتبي



25

25

30

30

35

35

40

40

45

45

אין לכתוב מעטין לזו זה
لا تكتب عن يمين هذا الخط
DO NOT WRITE TO THE RIGHT OF THIS LINE



אין לכתוב משמאל לזו זה
لا تكتب عن يسار هذا الخط
DO NOT WRITE TO THE LEFT OF THIS LINE

50

50



--

I.D. No.	B	מס' זיהוי / رقم الهوية							
(1)		(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
		(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
		(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)
(3)		(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)
		(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)
		(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)
		(6)	(6)	(6)	(6)	(6)	(6)	(6)	(6)
		(7)	(7)	(7)	(7)	(7)	(7)	(7)	(7)
		(8)	(8)	(8)	(8)	(8)	(8)	(8)	(8)
		(9)	(9)	(9)	(9)	(9)	(9)	(9)	(9)

DATE	תאריך	LANGUAGE	اللغة	שפה


מרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)
NATIONAL INSTITUTE FOR TESTING & EVALUATION
المركز القطري للامتحانات والتقييم
מיסודן של האוניברסיטאות בישראל

29	30	(1)	(1)	(2)	(3)	(4)		29	30	(1)	(1)	(2)
----	----	-----	-----	-----	-----	-----	--	----	----	-----	-----	-----

[illegible][illegible]

13	14	15	16	17	18	19
1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4

13	14	15	16	17	18	19
1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4

[illegible]

התחל כאן START HERE **SECTION 1**

1	2	3	4
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4

SECTION 2

1	2	3	4
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4

FOR OFFICE USE לשימוש משרדי للاستخدام المكتبي

SECTION 6 / فضاء 6

1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 7 / فصا 7

	1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 8 فضاء / 776

1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4

אין לערנען

لا يحجب
RIGHT OF THIS LINE

Figure 1

1
2
3
4
5
6
7
8
9

SECTION 3 فصا / ١٧٦

1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 4 فصا / 77

1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 5 فصا / 777

1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4

[illegible]

1
2
3
4
5
6
7
8
9

ESEMPIO DI UNA COMPOSIZIONE SCRITTA DI LIVELLO ALTO

Secondo la mia opinione l'uomo è gravemente affetto da una sindrome di antropocentrismo e di megalomania e ciò si ripercuote sul suo approccio al mondo animale. La società umana ha condotto internamente i processi volti allo stabilire i canoni di intelligenza universali e ciò costituisce il motivo dell'invalidità di questi canoni poiché l'uomo si è automaticamente posto al vertice della piramide d'intelligenza universale pur avendo solo una visione limitata ed unilaterale del concetto stesso. Perciò penso che non essendo i canoni d'intelligenza dell'uomo un metro oggettivo e giusto, non sia moralmente corretto fare distinzioni tra le specie diverse di animali. Se ci si scosta da una visione antropocentrica della vita e si adotta un punto di vista collettivo ed universale, la proporzione inversa tra la legittimità del dolore che si infligge ad un animale e la sua somiglianza all'uomo viene a mancare poiché l'uomo non viene più considerato come canone assoluto. La morale è un valore universale e trascendente che non si basa su differenze intellettuali o biologiche e ogni portatore del dono della vita ha lo stesso diritto di viverla indisturbato. Il problema della morale è il suo essere un concetto ancora troppo elevato ed astratto per la società umana che ha scelto di creare una propria morale "su misura" abbandonando quella universale a scapito della maggior parte degli esseri viventi.

ESEMPIO DI UNA COMPOSIZIONE SCRITTA DI LIVELLO MEDIO

Secondo la mia opinione far del male agli animali è inaccettabile si può però distinguere la specie. Ad esempio non penso che far del male ad una zanzara possa essere paragonato al far del male ad una mucca. Inoltre ogni animale svolge una funzione diversa nell'ecosistema è quindi uno sbaglio uccidere gli animali in quanto con il termine di una specie l'ecosistema si andrebbe a perturbare. Sono d'accordo con l'opinione secondo la quale più un animale ha caratteristiche umane più il danno morale verso di lui è grave, infatti un animale più vicino all'uomo può essere considerato utile all'uomo. Non sono d'accordo nel modo in cui vengono trattati questi animali. Spesso per soddisfare i nostri propri bisogni gli animali vengono torturati e questa è una cosa inaccettabile dal momento in cui sono esseri viventi

Penso che ogni specie animale abbia le sue caratteristiche e come già detto in quanto essere vivente debba essere rispettata quindi in generale far del male a questi esseri è moralmente sbagliato ma spesso l'uomo si trova costretto ad uccidere per la sua sopravvivenza. Frequentemente l'uomo deve uccidere gli animali perchè solo grazie a loro è in grado di sopravvivere, solo grazie all'uccisione degli animali l'uomo è riuscito a sopravvivere fino ad oggi ma ripeto il modo in cui l'uomo uccide gli animali è ingiusto. Non penso sia giusto fare grandi distinzioni, certo molti animali

sono più utili all'uomo per la loro intelligenza, le specie più vicine a lui ma anche se noi non ce ne accorgiamo anche animali che appartengono a specie come i volatili, rettili, anfibi, insetti sono essenziali per la nostra sopravvivenza. Facciamo un esempio stupido: le rane. Le rane apparentemente non sono utili all'ecosistema ma molti non sanno che le rane mangiano gli insetti, spesso considerati come elementi disturbo. Concludendo penso che fare del male agli animali sia moralmente sbagliato, sapendo di far del male ad esseri viventi ma in alcune circostanze possiamo distinguere le diverse specie

ESEMPIO DI UNA COMPOSIZIONE SCRITTA DI LIVELLO BASSO

La vita è una sola, per ogni essere vivente, e come tale va rispettata quella altrui tanto quanto la propria.

Ma allora perché chi calpesta un insetto non si ritiene un assassino? Perché chi va a caccia non finisce in galera? Perché nella società d'oggi c'è una gerarchia di animali. Ci sono animali più importanti, come l'uomo, e animali di "serie B", come tutti gli altri.

Il problema è: chi ha stabilito questa gerarchia? Noi uomini. Per il semplice fatto che l'uomo uccide, ma non vuole essere ucciso.

Quindi permette di uccidere chiunque tranne lui stesso. Questo comportamento è ipocrita ed egoista, perché non siamo certo noi a poter decidere sulla vita altrui. Pensiamo che sia più accettabile uccidere una formica piuttosto che un delfino, perché quest'ultimo è intelligente, vive in gruppo e "CASUALMENTE" assomiglia all'uomo.

Ma nessuno pensa alla vita di una formica? Anche lei è intelligente, anche lei ha capacità comunicative particolarmente sviluppate, addirittura alleva lei stessa altri esseri viventi, eppure per l'uomo non è importante come altri animali. Ma quando si sveglierà l'uomo? Quando capirà di non avere diritto a decidere sulle vite altrui? Quando capirà che il bovino che sta mangiando è uguale

al cagnolino che corre verso di lui quando torna a casa?

*Forse lo capirà quando solo quando qualcuno di più forte
lo tratterà come una formica.*

Chiave delle risposte corrette

Appello di aprile 2016

Ragionamento verbale - Prima sezione

Numero della domanda	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Risposta coretta	3	4	4	4	2	1	2	3	4	2	2	3	2	3	2	4	1	3	3	2

Ragionamento verbale - Seconda sezione

Numero della domanda	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Risposta coretta	2	3	2	1	1	3	2	2	3	2	4	3	4	3	1	4	3	1	1	4

Ragionamento quantitativo - Prima sezione

Numero della domanda	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Risposta coretta	2	2	1	2	1	1	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	4	2	1	4

Ragionamento quantitativo - Seconda sezione

Numero della domanda	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Risposta coretta	3	3	1	3	2	2	3	1	2	1	3	1	3	4	4	4	4	1	3	4

Inglese - Prima sezione

Numero della domanda	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Risposta coretta	4	2	4	3	1	1	4	1	4	4	2	2	1	2	3	3	4	2	2	4	2	1

Inglese - Seconda sezione

Numero della domanda	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Risposta coretta	1	2	2	4	4	2	4	1	2	2	1	3	3	2	4	3	1	4	1	4	2	1

© Tutti i diritti sono riservati al Centro Nazionale di Esami e Valutazione.

È assolutamente vietato riprodurre o diffondere questo esame o parti di esso, in ogni forma e con ogni mezzo, e insegnarne il contenuto, interamente o parzialmente, senza l'autorizzazione previa per iscritto del Centro Nazionale di Esami e Valutazione.

Appello di aprile 2016

Di seguito spiegheremo e faremo degli esempi di come potete calcolare la stima dei voti di ognuna delle aree dell'esame - ragionamento verbale, ragionamento quantitativo e inglese - e la stima dei voti globali dell'esame, sulla base dei voti delle tre aree.

CALCOLO DEI VOTI PRIMARI DELLE SEZIONI A RISPOSTA MULTIPLA

Ogni risposta corretta vale un punto. Per calcolare i voti primari dovete sommare i punti ottenuti in ognuna delle tre aree d'esame (due sezioni per ogni area: ragionamento verbale, ragionamento quantitativo e inglese). Alla fine di questa fase si otterranno tre voti primari: il voto primario del ragionamento verbale, il voto primario del ragionamento quantitativo e il voto primario di inglese.

CALCOLO DEI VOTI NELLE DIVERSE AREE DI ESAME

Ad ogni voto primario corrisponde un voto in una scala uniforme, che non è influenzato dalla versione, dalla lingua o dall'appello dell'esame. Potete individuare i voti nella scala uniforme grazie alla tabella di conversione dei voti primari in voti nella scala uniforme riportata di seguito.

Al termine di questa fase, si otterranno le stime dei voti nelle tre aree d'esame (in una scala che va da 50 a 150):

Voto di ragionamento verbale (V), voto di ragionamento quantitativo (Q), voto di inglese (E)

TABELLA DI CONVERSIONE DEI VOTI PRIMARI NELLA SCALA UNIFORME IN OGNI AREA DI ESAME

Voto primario	Voto nella scala uniforme		
	Verbale	Quantitativo	Inglese
0	50	50	50
1	51	52	51
2	52	54	52
3	53	56	53
4	55	58	54
5	57	60	55
6	59	62	56
7	61	64	57
8	63	67	59
9	65	69	61
10	67	71	63
11	70	74	65
12	73	76	67
13	75	79	68
14	78	81	70

Voto primario	Voto nella scala uniforme		
	Verbale	Quantitativo	Inglese
15	81	84	72
16	84	87	75
17	87	89	77
18	89	92	80
19	92	94	82
20	95	97	85
21	98	99	87
22	101	102	89
23	104	104	92
24	107	107	94
25	110	109	96
26	113	112	99
27	116	115	101
28	119	117	104
29	122	120	106

Voto primario	Voto nella scala uniforme		
	Verbale	Quantitativo	Inglese
30	125	123	109
31	128	125	111
32	131	128	114
33	133	130	116
34	136	133	119
35	139	135	121
36	141	138	124
37	143	141	127
38	145	144	129
39	147	147	132
40	150	150	135
41			138
42			142
43			146
44			150

Il calcolo della stima dei voti, dettagliato in seguito, non tiene conto del voto della composizione scritta. Il calcolo si basa sul presupposto che il livello di capacità dimostrato nella composizione scritta sia simile a quello dimostrato nelle sezioni a scelta multipla nell'area del ragionamento verbale.

CALCOLO DELLA STIMA DEI VOTI GLOBALI

Per stimare i voti globali, dovete calcolare innanzitutto i voti ponderati:

- Nel voto **multidisciplinare** globale, il peso dei voti delle aree di ragionamento verbale e quantitativo è il doppio del voto in inglese. Di conseguenza, il calcolo del voto ponderato sarà: $\frac{2V + 2Q + E}{5}$
- Nel voto **con accento sull'aspetto verbale**, il peso dell'area di ragionamento verbale è il triplo degli altri voti. Di conseguenza, il calcolo del voto ponderato sarà: $\frac{3V + Q + E}{5}$
- Nel voto **con accento sull'aspetto quantitativo**, il peso dell'area di ragionamento quantitativo è il triplo degli altri voti. Di conseguenza, il calcolo del voto ponderato sarà: $\frac{3Q + V + E}{5}$

Per calcolare la stima dei voti globali, dovete basarvi sulla seguente tabella, che traduce i voti ponderati in voti globali. La tabella è costruita secondo intervalli.

**TABELLA DI CONVERSIONE DEL VOTO PONDERATO NELLA STIMA
DEL VOTO GLOBALE**

Voto ponderato	Stima del voto globale
50	200
51-55	221-248
56-60	249-276
61-65	277-304
66-70	305-333
71-75	334-361
76-80	362-389
81-85	390-418
86-90	419-446
91-95	447-474
96-100	475-503

Voto ponderato	Stima del voto globale
101-105	504-531
106-110	532-559
111-115	560-587
116-120	588-616
121-125	617-644
126-130	645-672
131-135	673-701
136-140	702-729
141-145	730-761
146-149	762-795
150	800

ESEMPIO DEL CALCOLO DELLA STIMA

Supponiamo che i voti primari ottenuti nelle aree d'esame siano:

31 risposte corrette nel ragionamento verbale (totale delle due sezioni).

22 risposte corrette nel ragionamento quantitativo (totale delle due sezioni).

37 risposte corrette in inglese (totale delle due sezioni).

Secondo la tabella della pagina precedente:

La stima del voto di **ragionamento verbale** è:

$$V = 128$$

La stima del voto di **ragionamento quantitativo** è: $Q = 102$

La stima del voto di **inglese** è: $E = 127$

Il calcolo dei voti ponderati è presentato nel riquadro a destra.

- Il voto ponderato **multidisciplinare** è:
$$\frac{(2 \cdot 128) + (2 \cdot 102) + 127}{5} = 117,4$$

Tale voto ponderato si trova nella tabella qui sopra nell'intervallo 116-120.
Il voto globale corrispondente si trova nell'intervallo 588-616.
- Il voto ponderato **con accento sull'aspetto verbale** è:
$$\frac{(3 \cdot 128) + 102 + 127}{5} = 122,6$$

Tale voto ponderato si trova nella tabella qui sopra nell'intervallo 121-125.
Il voto globale corrispondente si trova nell'intervallo 617-644.
- Il voto ponderato **con accento sull'aspetto quantitativo** è:
$$\frac{(3 \cdot 102) + 125 + 127}{5} = 111,6$$

Tale voto ponderato si trova nella tabella qui sopra nell'intervallo 111-115.
Il voto globale corrispondente si trova nell'intervallo 560-587.

TRADUZIONE DEI VOTI IN PERCENTUALI

La tabella di traduzione dei voti in percentuali, che è riportata di seguito, vi aiuterà a capire il significato dei voti ottenuti. La tabella è suddivisa in 17 categorie di intervalli di voti. Per ogni intervallo è indicata la percentuale di candidati che hanno ottenuto una votazione inferiore all'intervallo, nell'intervallo e superiore all'intervallo. Per esempio, un voto generale di 518, si trova nell'intervallo 500-524. Il 40% dei candidati ha ottenuto un voto inferiore a tale intervallo, il 7% ha ottenuto un voto compreso in tale intervallo e il 53% ha ottenuto un voto superiore a tale intervallo.

La suddivisione in categorie è stata effettuata solo a scopo esemplificativo e non riflette la politica di ammissione di nessun istituto. La traduzione del voto in percentuali si basa su tutti i candidati che hanno partecipato all'esame psicometrico negli ultimi anni.

TABELLA DI TRADUZIONE DEGLI INTERVALLI DI VOTI IN PERCENTUALI

Intervallo di voti	Percentuale dei candidati il cui voto è:		
	Inferiore all'intervallo	Compreso nell'intervallo	Superiore all'intervallo
200-349	0	6	94
350-374	6	4	90
375-399	10	5	85
400-424	15	5	80
425-449	20	6	74
450-474	26	7	67
475-499	33	7	60
500-524	40	7	53
525-549	47	7	46
550-574	54	7	39
575-599	61	7	32
600-624	68	8	24
625-649	76	7	17
650-674	83	6	11
675-699	89	5	6
700-724	94	3	3
725-800	97	3	0