



מרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)
NATIONAL INSTITUTE FOR TESTING & EVALUATION
מיסודן של האוניברסיטאות בישראל

שאלון למבחן

מיועד לפונים בשל לקות למידה

מאבחן/ת נכבד/ה,

לצורך דיון בבקשה לתנאים מותאמים בבחינה יש לצרף שאלון זה לדו"ח האבחון המלא. בכל מקום שהדבר אפשרי נא לציין ממצאים כמותיים, כלומר תוצאות מבחנים ו/או רמה יחסית לגיל. כאשר אין באפשרותך לדווח על נתונים אלה, נבקשך לציין על פי מה הערכת את ביצועי הנבחן. על האבחון להיערך בשפת האם של הנבחן.

לתשומת לבך! הזכר לפונה שעל מנת לשקול את זכאותו לקבלת תנאים מותאמים, עליו לספק ליחידה לבחינות מותאמות רקע מתועד לקשייו.

תאריך האבחון _____ תאריך מילוי השאלון _____
שם המאבחן/ת _____ מקצוע/מומחיות _____
כתובת _____ טלפון _____
שם הנבחן _____ מספר תעודת זהות _____
תאריך לידה _____ גיל בעת האבחון _____
ארץ לידה _____ גיל עליה _____

מבקש להיבחן בבחינה הפסיכומטרית בשפה _____
אם הנבחן דו-לשוני, נא לפרט (שפת הדיבור בבית, אם שהה בחו"ל – באיזה גיל ומה היה משך השהייה, מידת השליטה בקריאה ובכתיבה בשפות השונות).

רקע התפתחותי (התפתחות מוטורית ולשונית, אירועים משמעותיים במהלך ההתפתחות. נא לציין את מקור המידע).

רקע חינוכי והשכלתי (תיאור רכישת קריאה וכתיבה, תיאור התפקוד בקריאה ובכתיבה במהלך השנים, קשיים לימודיים, דרכי ההתמודדות עמם והישגים לימודיים).

האם אובחן בעבר? _____
הופנה לאבחון הנוכחי על-ידי _____
סיבת ההפניה לאבחון הנוכחי _____

דו"ח תוצאות המבחנים

תחום נבדק	שם המבחן	ציון גלם	ציון תקן (או אחוזון)	התרשמות המאבחן
עברית תפקודי שפה *:				
מטלות מודעות פונולוגית				
- השמטת פונמות				
- פירוק מילה לפונמות				
- הרכבת פונמות למילה				
- מניפולציות פונולוגיות				
- אחר:				
קריאה ופענוח				
- קריאת צירופי עיצור ותנועה				
- פענוח מילות תפל				
- קריאת מילים בודדות				
תפקודי שפה נוספים				
- שטף פונמי				
- שטף סמנטי				
- אחר:				
תפקוד במבחנים ויזו וגרפו מוטוריים				
קשב וריכוז**				
זיכרון עבודה				
תפקודים ניהוליים				
הערכת יכולת כללית				
אחר				

* בדיקות אלו הכרחיות כאשר האבחנה היא "ליקוי קריאה".
 ** אבחנה של הפרעת קשב ראשונית תעשה על ידי איש מקצוע מוסמך לכך.

הערכת כושר הקריאה בעברית

לתשומת לבך: יש לבדוק את הקריאה בטקסט לא מנוקד, המתאים לדרגת הכיתה של המאובחן. הבנת הנקרא יש לבדוק בקריאה דמומה.

קצב הקריאה הקולית על-פי הוראות לקריאה מהירה שלא לצורך הבנה: _____
מס' מלים לדקה: _____ אחוזון או ציון תקן: _____
שם הקטע: _____ מתאים לכיתה: _____
תיאור הקריאה (סוגי השיבושים ושכיחותם, זיהוי ותיקון ע"י הנבחן, שטף והטעמה בקריאה) _____

קצב הקריאה הדמומה לצורך הבנה (הערכה) _____ שם הקטע: _____
מתאים לכיתה: _____
הבנת הנקרא _____
נא פרט כיצד הוערכה הבנת הנקרא: _____

הערכת קריאה והבנת טקסט באנגלית

קריאה:
קצב הקריאה הקולית עפ"י הוראות לקריאה מהירה שלא לצורך הבנה- מס' מלים לדקה _____
שם הקטע: _____ מתאים לכיתה: _____
תיאור הקריאה (סוגי השיבושים ושכיחותם, זיהוי ותיקון ע"י הנבחן, שטף והטעמה בקריאה): _____

הבנת הנקרא:
קצב הקריאה הדמומה לצורך הבנה (הערכה) _____ שם הקטע: _____
השאלות שניתנו _____ (נא לצרף את הקטע ואת השאלות הנלוות)
מתאים לכיתה/רמה: _____
האם השאלות הוצגו בעל-פה או בכתב? _____
על כמה שאלות השיב נכונה? (נא לפרט מדדים כמותיים כגון אחוזי דיוק) _____

הערכת קריאה והבנת טקסט באנגלית - המשך

הבנת הנשמע :

שם הקטע: _____
השאלות שניתנו _____ (נא לצרף את הקטע ואת השאלות הנלוות)
מתאים לכיתה/רמה: _____
על כמה שאלות השיב נכונה? (נא לפרט מדדים כמותיים כגון אחוזי דיוק) _____
האם השאלות הוצגו בעל-פה או בכתב? _____
האם הטקסט הוקרא על ידי המאבחן/ת? _____
האם הטקסט הופיע מול הפונה? _____
האם ניתן תיווך? _____ אם כן, פרט את סוג התיווך (ציין במפורש האם תורגמו מילים מהטקסט המושמע) _____
הערות נוספות _____

אוצר מילים :

נא ציין באיזו רשימה נעשה שימוש להערכת אוצר המילים

אוצר מילים בקריאה (מתאים לרמת ביי"ס חט"ב/תיכון/מעל תיכון): _____

אוצר מילים בהשמעה (מתאים לרמת ביי"ס חט"ב/תיכון/מעל תיכון): _____

שים לב! המשך מעבר לדף ←

הערכת כושר הכתיבה בשפת האם

לתשומת לבך: על הבדיקה להיערך בעזרת טקסטים ולא במילים בודדות. יש לצרף את הטקסטים שניתנו במטלות.

נתונים נורמטיביים להערכת הכתיבה:

הכתבת טקסט: קצב: _____ דיוק: _____
ציין משך זמן ההכתבה: _____ רמת הטקסט: _____
הענקת טקסט: קצב: _____ דיוק: _____ רמת הטקסט: _____

סוגי השגיאות בהכתבה ובהענקה: _____
תיקון ספונטני: כן/לא, פרט: _____

התרשמות מכתובה חופשית:

יש לספק תיאור איכותי של תהליך הכתיבה – יש להתייחס לפרמטרים של מאמץ, התעייפות, קריאות הכתב, ארגון על הדף (רווחים בין אותיות, מילים, שוליים, מחיקות ואחר), הימנעות וצמצום בכתיבה וכדומה.

הערכת כושר החשיבה הכמותית

חישוב ארבע פעולות החשבון – מהירות: _____ דיוק: _____
שליטה בפרוצדורות חשבוניות (חיבור וחיסור במאונך, כפל וחילוק במאונך וכו')

רמת ההבנה המתמטית (פירוט) _____

הנני מאשר/ת בזאת שכל המידע בשאלון זה הינו נכון למיטב ידיעתי.

חתימה _____ מס' רישון _____
חותמת _____ מומחיות/הכשרה בתחום אבחון ליקוי למידה _____