

ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЙ ЭКЗАМЕН ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ

РУССКИЙ

ЛЕТНИЙ ЭКЗАМЕН 2020

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценки.

Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Содержание

Летний экзамен 2020

Словесное мышление, письменное задание	2
Словесное мышление, раздел первый	4
Словесное мышление, раздел второй	12
Количественное мышление, раздел первый	20
Количественное мышление, раздел второй.....	28
Английский язык, раздел первый	36
Английский язык, раздел второй	44
Лист для написания сочинения	52
Лист ответов на вопросы разделов множественного выбора.....	54
Примеры сочинений	55
Ключ верных ответов.....	61
Вычисление приблизительной оценки за экзамен.....	62

После проведения экзамена в Израильском центре экзаменов и оценки осуществляются различные проверки вопросов экзамена. Если выясняется, что определенный вопрос не соответствует профессиональным стандартам, он не включается в вычисление оценки. В таком случае против номера вопроса будет написано: “Данный вопрос не включен в вычисление оценки“.

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценки.

Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Словесное мышление – письменное задание

Время на выполнение – 35 минут.

Внимательно прочтите задание в рамке и напишите сочинение на предназначенном для этого листе.

Требуемая длина сочинения – по меньшей мере 25 строк. Не следует выходить за пределы строк, обозначенных на листе.

Если вы нуждаетесь в черновике, используйте предназначенное для этого место в экзаменационной брошюре (черновик не будет проверен). Вы не сможете получить дополнительный лист для написания сочинения или заменить выданный вам лист.

Пишите только на русском языке. Стиль вашего сочинения должен соответствовать принятому в академических текстах стилю. Обратите особое внимание на организацию текста и на правильный и четкий язык изложения.

Пишите только карандашом, аккуратно и понятным почерком.

Вы можете использовать ластик.

До недавнего времени местные власти, как правило, зачисляли учащихся в начальные школы по собственному усмотрению. При таком подходе у местных властей была свобода действий, и они могли распределять учащихся таким образом, чтобы способствовать продвижению общественных интересов. Так, многие местные власти объединяли в одной школе детей, принадлежащих к разным социальным и экономическим слоям общества.

В последние годы система зачисления постепенно заменяется на новую, при которой главным доводом при распределении учащихся в школы являются предпочтения их родителей, выбирающих наиболее подходящую, по их мнению, школу для ребенка. Новая система должна, среди прочего, поощрять конкуренцию между школами – которым теперь придется соревноваться за родительские предпочтения – и, таким образом, мотивировать школы к усовершенствованию.

Какая из двух систем предпочтительнее, на ваш взгляд? Аргументируйте.

Пустая страница

Словесное мышление

В этом разделе 20 вопросов.

Время на решение 20 минут.

В этом разделе содержатся вопросы различных типов: аналогии, вопросы на понимание и логические выводы и вопросы по прочитанному тексту. К каждому вопросу предлагается четыре варианта ответа. Вам следует выбрать **наиболее подходящий** для каждого вопроса ответ и указать его номер в соответствующем месте на листе ответов.

Аналогии (вопросы 1-4)

В каждом вопросе дана пара выделенных жирным шрифтом слов. Найдите соотношение между значениями этих двух слов и выберите из предложенных ответов ту пару слов, соотношение между которыми **наиболее соответствует** найденному вами соотношению.

Обратите внимание: порядок слов в паре имеет значение.

1. поляна : лес -

- (1) вода : бассейн
- (2) облако : небо
- (3) гора : хребет
- (4) остров : море

2. отклонил : принял -

- (1) вернулся : ушел
- (2) гнался : убегал
- (3) отказал : приказал
- (4) настоял : уступил

3. пробует : вкус -

- (1) источает : запах
- (2) смотрит : взгляд
- (3) записывает : звук
- (4) ощупывает : фактура

4. запастись : готовиться -

- (1) выбивать пыль : чистить
- (2) тесниться : прижиматься
- (3) притвориться : представиться
- (4) приучить : приспособиться

Вопросы на понимание и логические выводы (вопросы 5-14)**Указания к вопросам 5-7:**

В каждом вопросе есть отрывок, в котором пропущена одна или несколько частей. Вам следует выбрать **наиболее подходящий ответ** для дополнения недостающих частей.

5. Свобода человека ____; он несвободен ____, ____ он может ____ .

- (1) абсолютна / выбирать / но / приспособиться к своему окружению
- (2) иллюзорна / в своем поведении / поскольку / формировать свое окружение
- (3) относительна / в полной мере / и поэтому / занять позицию по отношению к своему окружению
- (4) ограничена / от ограничений / но / влиять на свое окружение

6. ____, наследник трона полагал, что ____ монархизм. ____, и поэтому утверждал, что для сохранения стабильности власти, ____.

- (1) Как и его отец-либерал / нет необходимости сохранять / Он славился своей большой открытостью / следует усилить полномочия монархии
- (2) В отличие от своего отца-тирана / нет смысла и дальше сохранять / Он считал верными воззвания революционного движения / следует усилить полномочия монархии
- (3) В отличие от отца-либерала / чрезвычайно важно сохранить / Он занимал жесткую консервативную позицию / не остается ничего иного, кроме как провести либеральные реформы в структуре власти
- (4) Как и его отец-тиран / чрезвычайно важно сохранить / Однако он был образованнее и дальновиднее отца / не остается ничего иного, кроме как ввести изменения в соответствии с духом времени

7. Когда Лиора сказала ветеринару, что ее пес нападает на других собак, ветеринар заявил, что она ____ виновата в поведении животного: "Проблема ____ об ошибках, которые вы допустили в воспитании вашего пса", - сказал он. Мнение большинства ветеринаров ____: они полагают, что собаки, которые воспитаны надлежащим образом, ____ нападать на чужих собак.

- (1) сама / свидетельствует / сходно с его мнением / могут
- (2) сама / свидетельствует / отличается от его мнения / могут
- (3) не / не свидетельствует / сходно с его мнением / не склонны
- (4) не / свидетельствует / отличается от его мнения / могут

8. В эксперименте участвовали десятки респондентов, у каждого из которых было четко сформированное мнение по поводу смертной казни – за или против. Им были представлены результаты двух исследований: из первого следовало, что смертная казнь удерживает людей от совершения убийства, а из второго следовало, что именно в тех странах, где введена такая мера наказания, происходит больше убийств. Оказалось, что респонденты, которые изначально поддерживали введение смертной казни, сочли первое исследование более правдоподобным, чем второе, а те, кто был против смертной казни, сочли, что второе исследование правдоподобнее первого.

Результаты эксперимента отражают определенную предвзятость, влияющую на мышление людей. В каком из нижеперечисленных случаев выражается эта предвзятость?

- (1) Люди склонны думать, что слухам с неправдоподобным содержанием, но полученным из надежного источника, можно доверять больше, чем слухам с правдоподобным содержанием, но полученных из ненадежного источника
- (2) Люди думают, что исследования с оптимистичными выводами более надежны, чем исследования с пессимистичными выводами
- (3) Люди склонны больше доверять новостям, публикующимся в отечественных СМИ, чем новостям, публикующимся в зарубежных СМИ
- (4) Люди думают, что рекламе продуктов, которые они любят, можно доверять больше, чем рекламе продуктов, которые они не любят

9. Миф о "нормальной семье" живуч, несмотря на социологические и антропологические исследования о семье в современную эпоху, и во многом это происходит благодаря телесериалам. Преобладающий в этих сериалах гармоничный образ того, как люди справляются с трудностями жизни, не раздражаясь и всегда поддерживая друг друга, развеется, если посмотреть на реальную семью с ее повседневными проблемами. Поэтому вызывает беспокойство то, что психологи зачастую оценивают функционирование семей, проходящих у них терапию, согласно степени их соответствия этому приукрашенному образу.

Какое из следующих утверждений наиболее точно резюмирует утверждение автора данного отрывка в отношении психологов?

- (1) На семейных психологов возложена задача помогать семьям улучшить их повседневное функционирование, способность справляться с проблемами и сотрудничество между членами семьи
- (2) Хотя герои телесериалов и создают образ, который является не совсем точным, тем не менее, склонность психологов его игнорировать вызывает беспокойство
- (3) Многие психологи находятся под влиянием образа семьи, который создали социологические и антропологические исследования
- (4) Критерий, который используют психологи для оценки функционирования семей, проходящих у них терапию, иногда подводит их, поскольку он не соответствует действительности

10. В 1923 году астроном Эдвин Хаббл обнаружил, что внутри спиральной галактики Туманность Андромеды находится звезда-цефеида – разновидность звезд, расстояние которых от Земли астрономы научились измерять несколькими годами ранее. Это открытие позволило ему впервые определить расстояние от Андромеды до Земли: около 900 тысяч световых лет – расстояние, значительно превышающее диаметр галактики Млечный путь, в которой находится планета Земля. Так выяснилось, что Андромеда не является частью Млечного пути, а представляет собой отдельную галактику, и следовательно, Млечный путь – не единственная галактика во Вселенной.

Как открытие Хаббла привело к пониманию, что Андромеда не является частью Млечного пути?

- (1) Оно позволило использовать уже имеющиеся знания, чтобы вычислить расстояние от Андромеды до Земли, и вычисление показало, что Андромеда намного дальше от Земли, чем любое другое небесное тело, находящееся в галактике Млечный путь
- (2) Оно указало на то, что звезды-цефеиды – которые существуют также и в Туманности Андромеды – не могут находиться в галактике Млечный путь
- (3) Оно указало на новый способ вычисления расстояния звезд от Земли, и таким образом позволило показать, что расстояние между Землей и звездами, находящимися в Туманности Андромеды, больше диаметра галактики Млечный путь
- (4) Оно показало, что спиральные туманности – это, по сути дела, галактики, а следовательно, и Андромеда, которая является спиральной туманностью – это галактика, отдельная от Млечного пути

11. В журнале о здоровье было сказано: "В отличие от прочих лекарств от этой болезни, новое лекарство не воздействует на концентрацию микробов типа X – микробов-возбудителей болезни, скапливающихся в горле, – и следовательно не приводит к выздоровлению. Однако, похоже, что это лекарство необходимо для долгосрочного лечения, поскольку оно воздействует на микробы X, которые во время болезни проникли из горла в кровеносную систему. Эти микробы остаются в кровеносной системе даже после выздоровления, и в последнее время обнаружилось, что у некоторых людей именно они вызывают рецидив болезни".

Какое из следующих утверждений вытекает из данного абзаца?

- (1) Особенность нового лекарства в том, что оно препятствует проникновению микробов X из горла в кровеносную систему
- (2) Лекарства, воздействующие на микробы X, скапливающиеся в горле, не мешают болезни проявиться снова после выздоровления
- (3) Новое лекарство может помочь только тем пациентам, у которых уже было несколько рецидивов болезни
- (4) То, что новое лекарство предотвращает рецидив болезни, делает излишним использование существующих лекарств

12. Министр экологии утверждает, что завод "Проктер Индастриз" в текущем году способствовал еще большему загрязнению окружающей среды, чем в прошлом году. В доказательство она приводит то, что в текущем году от рабочих завода поступило значительно больше сообщений о загрязнении окружающей среды, вызванном деятельностью завода, по сравнению с прошлым годом.

Какое из следующих сведений указывает на то, что это доказательство само по себе **не** подтверждает заявление министра?

- (1) В прошлом году члены администрации завода проводили внезапные ревизии с целью обнаружения очагов загрязнения на заводе
- (2) Во время визита в текущем году представитель Министерства экологии прочитал лекцию о том, как важно сообщать о случаях загрязнения окружающей среды
- (3) Многие из рабочих, сообщивших в текущем году о загрязнении окружающей среды, активно участвовали в деятельности, приведшей к данному загрязнению
- (4) В прошлом году администрация завода вложила очень большие ресурсы в предотвращение загрязнения окружающей среды

13. Паразит, вызывающий сонную болезнь, передается от человека к человеку через укус мухи цеце – достаточно распространенного насекомого в тропической Африке. Когда муха цеце кусает человека, больного сонной болезнью, паразит попадает в организм мухи и размножается в нем. Если одна муха кусает нескольких больных, и в ее организм попадают паразиты от нескольких человек, генетическая информация может передаваться от паразита к паразиту во время их пребывания в организме мухи. Это способствует увеличению генетических вариаций между паразитами и может сделать их более устойчивыми к медикаментозному лечению.

Согласно приведенному абзацу, как можно объяснить тот факт, что в регионах, где многие болеют сонной болезнью, повышение устойчивости паразита к медикаментозному лечению происходит быстрее, чем в других регионах?

- (1) В этих регионах ниже процент мух цеце, являющихся носителями паразита
- (2) В этих регионах больше количество мух цеце
- (3) В этих регионах выше вероятность того, что генетическая информация перейдет из организма мухи цеце к паразиту
- (4) В этих регионах выше вероятность того, что муха цеце укусит нескольких больных сонной болезнью

14. **Отрицательный** ответ на какой из следующих вопросов позволит с точностью установить, что у каждого ученика, который **не** любит играть в футбол, день рождения летом?

- (1) Есть ли ученики, которые любят играть в футбол и не родились летом?
- (2) Есть ли ученики, которые родились летом и не любят играть в футбол?
- (3) Есть ли ученики, которые не родились летом и любят играть в футбол?
- (4) Есть ли ученики, которые не любят играть в футбол и не родились летом?

Отрывок для чтения (вопросы 15-20)

Внимательно прочтите следующий отрывок и ответьте на следующие за ним вопросы.

- (1) В истории Земли произошло несколько случаев массового вымирания, когда исчез значительный процент от общего числа животных и растений. Многие годы среди исследователей бытовало предположение, что эти происшествия были постепенными и длительными, а порождали их климатические изменения и биологические факторы.
- (5) Однако в 1980 году произошел переворот в науке: геолог Уолтер Альварес выдвинул предположение, что вымирание динозавров 65 миллионов лет назад, в период, сокращенно называемый К-Т, было быстрым происшествием, вызванным падением на Землю астероида. Альварес обосновал свое предположение тем, что в почве был обнаружен слой иридия – редкого на Земле, но распространенного в космосе
- (10) металла, осевшего и покрывшего Землю пылью в тот период. Открытие кратера Чикшулуб на дне Карибского моря стало дополнительным подтверждением этой теории, так как предполагается, что данный кратер образовался от удара объекта космического происхождения. Теорию Альвареса с восторгом приняли в научном мире, и многие исследователи поспешили заключить, что большинство случаев массового вымирания вызваны смертоносными ударами астероидов. Однако в последние годы накопились новые подтверждения, указывающие на то, что в другие периоды массового вымирания были иные обстоятельства, нежели в период К-Т.

- Некоторые подтверждения были обнаружены новым разработанным геологами методом, основанном на измерении количества углерода в скальных породах. Все растения питаются углеродом различных видов, который они усваивают из воздуха.
- (20) Количество поглощаемого ими "углерода-12" превышает количество "углерода-13", и поэтому периоды буйного развития растительности на Земле характеризуются более низким уровнем в атмосфере углерода-12, чем углерода-13. Поскольку углерод из атмосферы оседает также в скалах, ученые могут судить о соотношении между
- (25) различными типами углерода в атмосфере в определенный период, измеряя соотношение между типами углерода в образовавшихся в тот период скалах. Анализ скал периода К-Т показал, что в это время действительно произошло резкое и быстрое изменение соотношения между типами углерода в атмосфере. Анализ скал других периодов массового вымирания указывал как раз на постепенное и продолжительное изменение
- (30) в количествах углерода.

- Другие данные также указывают на общие черты для всех периодов массового вымирания, кроме К-Т. Исследователи обнаружили, что в эти периоды Мировой океан возвращался в состояние "аноксии", характерное для него в период, предшествующий зарождению жизни, когда концентрация кислорода в воде очень низка. В скалах
- (35) тех периодов были также обнаружены многочисленные следы серных бактерий, о которых известно, что они бурно размножаются в водной среде с низким содержанием кислорода. При обмене веществ эти бактерии выделяют газ сероводород, очень ядовитый для большинства других форм жизни.

- Формирующаяся ныне теория предполагает, что общая черта большинства случаев
- (40) массового вымирания – широкомасштабное извержение вулканов по всему земному шару. Огромные количества газов, таких как CO_2 и метан, выброшенных в атмосферу при этих извержениях, вызвали глобальное потепление. Рост температуры вод Мирового океана способствовал значительному понижению в них процента кислорода, вследствие чего в воде стали размножаться серные бактерии. Большое количество газов, выделяемых
- (45) бактериями, поднимались на поверхность воды и распространялись в атмосфере, отравляя животных и растения. Кроме того, обнаружилось, что сероводород ускоряет разложение газа озона, защищающего Землю от ультрафиолетового излучения. С распространением сероводорода озоновый слой в атмосфере стал уменьшаться, и вредное излучение уничтожило многие виды животных и растений, которые выжили после
- (50) отравления. Поэтому, вероятнее всего, главным врагом жизни на Земле все же был не "внешний враг", а экосистема самой планеты.

Вопросы

15. Согласно первому абзацу, какой из следующих факторов массового вымирания **менее** соответствует предположению, бытовавшему до 1980 года?

- (1) Медленное уменьшение количества осадков по всей Земле
- (2) Оскудение доступной пищи и постепенное развитие условий голода
- (3) Быстрое распространение смертоносной эпидемии на Земле
- (4) Продолжительное охлаждение климата

16. Какое открытие **не** уменьшило бы вклад, внесенный открытием слоя иридия в подтверждение гипотезы Альвареса?

- (1) Открытие того, что иридий распространен на Земле не менее, чем в космосе
- (2) Открытие того, что обнаруженный слой иридия относится к более позднему периоду, чем К-Т
- (3) Открытие того, что слой иридия периода К-Т не единственный на Земле
- (4) Открытие того, что обнаруженный слой иридия относится к гораздо более раннему периоду, чем К-Т

17. Согласно второму абзацу, в периоды, когда растительность на Земле буйно развивается -

- (1) Уровень углерода-12 и углерода-13 в атмосфере выше, чем в другие периоды
- (2) Уровень углерода-12 в атмосфере приблизительно равен уровню углерода-13
- (3) Уровень углерода-12 в атмосфере ниже уровня углерода-13
- (4) Уровень углерода-12 в атмосфере выше уровня углерода-13

18. На какой из следующих вопросов **нет** ответа в третьем абзаце?

- (1) Что характерно для состояния аноксии?
- (2) Каково влияние сероводорода на большинство форм жизни?
- (3) Какая среда способствует развитию серных бактерий?
- (4) Что вызвало низкую концентрацию кислорода в океанах в периоды массового вымирания?

19. Во втором абзаце ____ между ____, а в третьем абзаце представлены ____.

- (1) показана разница / вымиранием в период К-Т и в другие периоды / схожие черты между другими периодами
- (2) показано доказательство сходства / всеми периодами вымирания кроме К-Т / схожие черты между всеми периодами вымирания, включая К-Т
- (3) показаны различия / всеми периодами вымирания / схожие черты между всеми периодами вымирания
- (4) показано доказательство сходства / всеми периодами вымирания кроме К-Т / различия между всеми периодами вымирания кроме К-Т

20. Согласно последнему абзацу, какое из следующих явлений вызвано размножением серных бактерий?

- (1) Выброс CO₂ и метана в атмосферу
- (2) Потепление воды в океане
- (3) Уменьшение процента кислорода в воде
- (4) Отравление животных и растений



Пустая страница



Словесное мышление

В этом разделе 20 вопросов.

Время на решение 20 минут.

В этом разделе содержатся вопросы различных типов: аналогии, вопросы на понимание и логические выводы и вопросы по прочитанному тексту. К каждому вопросу предлагается четыре варианта ответа. Вам следует выбрать **наиболее подходящий** для каждого вопроса ответ и указать его номер в соответствующем месте на листе ответов.

Аналогии (вопросы 1-4)

В каждом вопросе дана пара выделенных жирным шрифтом слов. Найдите соотношение между значениями этих двух слов и выберите из предложенных ответов ту пару слов, соотношение между которыми **наиболее соответствует** найденному вами соотношению.

Обратите внимание: порядок слов в паре имеет значение.

1. гепард : хищник -

- (1) пламя : пожар
- (2) игрок : команда
- (3) рубашка : одежда
- (4) предмет мебели : мебель

2. частый : распространенность -

- (1) квалифицированный : способность
- (2) несущественный : важность
- (3) сжатый : плотность
- (4) вежливый : поведение

3. канатоходец : цирковой шатер -

- (1) водитель : автомастерская
- (2) парашютист : самолет
- (3) драматург : театр
- (4) спринтер : стадион

4. чемодан : упаковывал -

- (1) груз : перевозил
- (2) грузовик : загружал
- (3) лифт : поднимал
- (4) машина : заправлял

Вопросы на понимание и логические выводы (вопросы 5-14)

5. Каждый год в марте в США проходит чемпионат колледжей по баскетболу, в рамках которого проводятся десятки матчей. Из года в год миллионы американцев пытаются предсказать, какая команда выиграет в каждом матче, и это стало чем-то вроде национального хобби. Математик Джеф Берген сказал, что вероятность предугадать результаты всех матчей заранее является нулевой – один на 9.2 квинтиллиона (квинтиллион – число, которое записывается как единица с 18-ю нулями). "Вместе с тем, – добавил он с улыбкой, – знание баскетбола может помочь: вероятность, что догадка специалиста будет точной, равна 1 на 128 миллиардов: приблизительно, как шанс выиграть в лотерею... два раза подряд".

Каково основное утверждение, вытекающее из слов Бергена?

- (1) Угадывание результатов чемпионата, скорее всего, не превратилось бы в национальное хобби, если бы американцы знали, что шансы на правильную догадку столь низки
- (2) Тому, кто не разбирается в баскетболе, лучше сыграть в лотерею, чем пытаться предугадать все результаты чемпионата
- (3) Один на 128 миллиардов – гораздо более высокая вероятность, чем 1 на 9.2 квинтиллиона
- (4) На самом деле, даже у человека, разбирающегося в баскетболе, нет реального шанса угадать все результаты чемпионата

6. Доктор Сегаль: "Пчелы оценивают пролетаемое ими расстояние по количеству усилий, которое они затрачивают во время полета".
Доктор Авраами: "Пчелы оценивают пролетаемое ими расстояние по количеству объектов, которые они видят во время полета".

Какое из следующих сведений ослабляет утверждение доктора Сегалья, не подкрепляя при этом утверждение доктора Авраами?

- (1) Пчелы затрудняются оценить расстояние, превышающее пять километров
- (2) Слепые пчелы определяют расстояние с меньшей точностью, чем зрячие пчелы
- (3) Пчелы затрудняются в оценке расстояния в условиях тумана
- (4) Пчелы, которые летят против сильного ветра, и пчелы, летящие в безветренную погоду, оценивают пролетаемое ими расстояние с одинаковой степенью точности

7. В газетной публикации за 2018 год говорится: "Дамиан Лиллард, игрок баскетбольной команды "Портленд Трэйл Блэйзерс", играющей в лиге НБА, вчера совершил попадание, принесшее три очка буквально в последнюю секунду матча. Это четвертый раз в карьере Лилларда, начавшейся в 2012 году, когда он совершает трехочковое попадание менее чем за две секунды до окончания матча, превращая тем самым поражение в победу. С 2012 года больше ни один из игроков лиги не совершал более двух попаданий, обладающих всеми теми же характеристиками, что и попадание Лилларда.

Ниже приведены утверждения о четверых игроках лиги НБА. Какое из них **противоречит** тому, что сказано в публикации?

- (1) Леброн Джеймс за свою карьеру пятикратно совершал трехочковое попадание, которое приносило команде победу вместо поражения менее чем за две секунды до окончания матча, причем трижды это происходило до 2012 года.
- (2) В апреле 2016 Расселл Уэстбрук совершил трехочковое попадание, которое привело команду от поражения к победе за 25 секунд до окончания матча, и подобное попадание было уже третьим в его карьере
- (3) Стефен Карри десятикратно за свою карьеру совершал трехочковое попадание менее чем за две секунды до окончания матча, и восемь раз из десяти у его команды было преимущество в счете еще до того, как он совершил попадание
- (4) В январе 2017, в третий раз за свою карьеру, начавшуюся в 2014 году, Маркус Сمارт совершил трехочковое попадание, принесшее команде победу вместо поражения менее чем за две секунды до окончания матча

Указания к вопросам 8-10:

В каждом вопросе есть отрывок, в котором пропущена одна или несколько частей. Вам следует выбрать **наиболее подходящий ответ** для дополнения недостающих частей.

8. В отличие от вербального общения, которое предоставляет человеку выбор – _____, выражение лица демонстрирует его чувства _____ образом. Тем не менее, эти чувства могут _____, поскольку большинство людей _____ выражения лица.
- (1) показать свое горе или скрыть его / неконтролируемым / быть раскрыты / демонстрируют свою боль только посредством
 - (2) смягчить или усилить выражение своей позиции / наиболее точным / быть истолкованы неверно / прекрасно интерпретируют
 - (3) сказать правду или солгать / всегда надежным / не быть раскрыты / неспособны лгать посредством
 - (4) говорить или молчать / невольным / остаться нераскрытыми / не всегда правильно интерпретируют

9. Лично я _____ служить _____ примером поговорки _____, ведь являясь руководителем туристического агентства, я ни разу _____.

- (1) не могу / живым / "сапожник без сапог" / не выезжала за границу
- (2) не могу / противоположным / "будь поближе к кормушке" / не доставала бесплатные билеты на самолет для себя и своих родственников
- (3) могу / противоположным / "сапожник без сапог" / не встречала человека, который ездит за границу больше меня
- (4) не могу / живым / "будь поближе к кормушке" / не упускала возможности достать бесплатные билеты на самолет для своих родных

10. В недавно проведенном исследовании было выявлено, что когда преподаватель _____ автономии ученика, ученик склонен терять концентрацию во время урока, кроме тех случаев, когда они оба являются людьми одного пола. Учитывая результаты исследования, _____ узнав, что Женя, _____ я _____ большую свободу действий, _____ от подобных проблем.

- (1) поощряет / я удивилась / моя ученица, которой / предоставляю / не страдает
- (2) поощряет / я не удивился / моя ученица, которой / предоставляю / страдает
- (3) не поощряет / я не удивилась / мой ученик, которому / не предоставляю / не страдает
- (4) не поощряет / я не удивился / мой ученик, которому / не предоставляю / страдает

11. "Новая энциклопедия исторических личностей" построена следующим образом:

- А. Энциклопедия разделена на три главы, в соответствии с периодами: Античность, Средние века и Новое время. Главы расположены в энциклопедии в порядке, **обратном** хронологическому.
- Б. Первая и вторая главы (каждая из них) разделены на две части: в первой части говорится только о королях и королевах, а во второй – обо всех остальных исторических личностях той эпохи. В третьей главе такие же две части, только они расположены в порядке, **обратном** тому, в котором расположены две части в первой и второй главе.

Какая из следующих ситуаций возможна?

- (1) Статья о Ролане, средневековом художнике, предшествует статье о короле Иоанне, правителе Нового времени
- (2) Статья о Люсинде, средневековой монахини, предшествует статье о Дитрихе, изобретателе в период античности
- (3) Статья о королеве Хельге, правившей в период античности, предшествует статье о Шарле, ее личном духовнике
- (4) Статья о Марке, средневековом купце, предшествует статье о Зельде, королеве, правившей в дни его жизни

12. Захоронение 12000-летней давности, обнаруженное на ручье Хилазон в нижней Галилее, вызывает большой интерес в археологическом мире. Археологи Лиор Гроссман и Натали Монро утверждают, что уникальные находки, обнаруженные в захоронении, демонстрируют, что в общине охотников-собираателей, живших в том регионе, царил такая общественная иерархия, которую принято относить только к общинам другого типа – общинам земледельцев-производителей, живших в этом регионе приблизительно на 2000 лет позже.

Какое из нижеприведенных утверждений **не** следует из данного отрывка?

- (1) Находки из древних захоронений могут помочь археологам узнать об общественном строе древних общин
- (2) Согласно находкам Гроссман и Монро, общины земледельцев-производителей жили в нижней Галилее ранее, чем 12000 лет назад
- (3) Археологи не ожидали найти в захоронении 12000-летней давности артефакты, подобные тем, которые были найдены в захоронении на ручье Хилазон
- (4) Человек, погребенный в захоронении на ручье Хилазон, относился к общине охотников-собираателей

13. Перед революционерами всегда стояла проблема методов революции, и в частности вопрос, следует ли использовать механизмы существующего порядка, который они стремятся заменить или изменить с целью продвижения и внедрения нового порядка. Подобный вопрос стоял также и перед лидерами феминистской революции, среди которых писательница Одри Лорд с ее известным высказыванием: "Инструменты хозяина никогда не разрушат хозяйский дом".

В своем высказывании Одри Лорд уподобляет -

- (1) использование инструментов хозяина разрушению существующего порядка
- (2) хозяина лидерам феминистской революции
- (3) инструменты хозяина методам, которые следует перенять феминистской революции
- (4) хозяйский дом существующему порядку, который следует изменить

14. С 50-х годов двадцатого века существуют два основных подхода к исследованию языка писателя Хаима Хазаза: в одном из них говорится, что языковая перегруженность, типичная для произведений писателя, несет функциональную нагрузку, являясь средством для реалистичной и точной передачи вымышленной реальности; второй подход рассматривает язык писателя, помимо его основной описательной роли, как самоцель – язык, побуждающий читателя погрузиться в присущую ему эстетичность, вне зависимости от реальности, которую он описывает или которой обусловлен.

По какому из следующих вопросов расходятся два упомянутых в отрывке подхода?

- (1) Подчинена ли эстетика в языковом стиле Хазаза вымышленной реальности его произведений, или создает ее?
- (2) Способствует ли языковой стиль Хазаза созданию вымышленного мира в его творчестве, а не только его эстетике?
- (3) Является ли языковой стиль Хазаза одним из преимуществ его произведений или одним из их недостатков?
- (4) Есть ли у языкового стиля Хазаза дополнительное назначение помимо формирования мира, который он создает в своих произведениях?

Отрывок для чтения (вопросы 15-20)

Внимательно прочтите следующий отрывок и ответьте на следующие за ним вопросы.

- (1) Сегодня, в XXI веке, в Европе больше не осталось городов, окруженных защитной стеной. Когда мы приезжаем в большой город – например, Берлин, Париж или Амстердам – нас уже не останавливают стражники у ворот города и не спрашивают о цели прибытия. Сегодня мы не беспокоимся, удастся ли нам прибыть в город до заката,
- (5) когда запирают ворота, тогда как еще несколько столетий назад это вынудило бы нас искать ночлег за пределами городских стен – в дорожном трактире или под открытым небом.

- (10) Большинство историков рассматривают исчезновение стен, которыми были окружены европейские города, как естественный процесс, и не считают сам факт исчезновения стен поворотным событием в истории городов и создании современного городского пространства. Существуют два общепринятых объяснения данному явлению. Первое – **теория разрастания**: по мере миграции многочисленных жителей деревень в город, европейские города начали разрастаться с огромной скоростью, как по численности

(15) населения, так и по площади, пока городские стены не оказались "поглощены" многолюдным современным городом. Второе общепринятое объяснение исчезновения городских стен – это **военная теория**: в Новое время артиллерия развилась и усовершенствовалась до такой степени, что городские стены уже не могли стать защитой от нее. По этим двум причинам, как полагают многие историки, городские стены потеряли свою значимость и постепенно исчезли.

(20) Однако исследования последних лет показали отсутствие связи между ростом городов и сносом стен. К концу XVIII века почти все города Центральной Европы, включая и те, чье население не возросло, лишились своих стен. Более того, некоторые города, чье население значительно возросло – такие как Вена и Берлин – как раз сохранили свои стены и продолжали запира́ть ворота с наступлением темноты даже в

(25) XIX веке. Следовательно, теория разрастания не выдерживает проверки фактическими данными.

(30) Военная теория звучит убедительнее, однако она игнорирует тот факт, что городские стены использовались не только для военной обороны, но и для других целей. Они служили для того, чтобы предотвратить проникновение в город сомнительных личностей и бродяг, у городских ворот с прибывающих взимались налоги, которые обеспечивали экономически независимое существование города. Не менее важен и тот факт, что стены были символом чести города. Поэтому одно лишь изменение военной технологии – недостаточное объяснение тому, почему города отказались от своих стен.

(35) В таком случае, какова же истинная причина сноса стен европейских городов? Обзор расположения городов и периода сноса их стен, наводит на предположение, что снос стен является порождением расцвета **абсолютной монархии** – неограниченной королевской власти. Расцвет этого нового политического строя нашел свое отражение, среди прочего, в возрастании военной и политической мощи государств и ослаблении репутации городов как независимых территориальных единиц. Абсолютные монархи возражали против привилегии города окружать себя стеной, поскольку стены в глазах его жителей были символом независимости и того, что город является автономной территорией с собственной идентичностью. И действительно, во Франции у абсолютной монархии уже в начале XVII века был подробный план по разрушению стен во многих городах королевства, и этот процесс достиг своего пика в 1671 году с разрушением стен Парижа.

(40) Таким образом, снос стен городов был планомерным, а не естественным и самоочевидным процессом. Он также являлся поворотным событием: утрата городом стен, которые символизировали его репутацию как отдельной и закрытой геополитической единицы и подчеркивали его отличие от окружающего пространства, положила начало развитию городской территории, знакомой нам сегодня: современный

(45) город, носящий открытый и космополитический характер.

Вопросы

15. Каково основное утверждение, содержащееся в первом абзаце?

- (1) Несколько столетий назад большие города Европы были окружены стеной, а теперь уже нет
- (2) Несколько столетий назад прибывших после наступления темноты не впускали в город, а сегодня можно попасть в любой город в любое время
- (3) Несколько столетий назад у ворот Берлина, Парижа и Амстердама стояла охрана, а теперь – нет
- (4) Несколько столетий назад в Европе предпочитали ночевать внутри городских стен, а теперь этому не придают значения

16. Во втором абзаце упоминаются два объяснения сносу стен европейского города, и в основе каждого из них лежит некий процесс. Каковы эти два процесса?
- (1) Миграция жителей деревень в города и увеличение площади городов
 - (2) Миграция жителей деревень в города и усовершенствование военной технологии
 - (3) Увеличение площади городов и "поглощение" ими городских стен
 - (4) Усовершенствование военной технологии и утрата способности стен защитить город от артиллерии
-
17. В чем цель третьего абзаца?
- (1) Объяснить, почему военная теория лучше теории разрастания
 - (2) Опровергнуть теорию разрастания
 - (3) Показать, почему теория разрастания верна лишь отчасти
 - (4) Привести примеры городов, которые быстро разрослись
-
18. Какое из следующих сведений наиболее соответствует результатам обзора расположения европейских городов и периода сноса их стен (строки 34-35)?
- (1) В каждой стране, где были снесены стены городов, затем появилась абсолютная монархия
 - (2) В каждой стране, где возникла абсолютная монархия, затем были снесены стены городов
 - (3) В каждой стране, где ослабла военная и политическая мощь, были снесены стены городов
 - (4) В каждой стране, где были снесены стены городов, ослабла ее военная и политическая мощь
-
19. Исходя из последнего абзаца, какая черта современного европейского города отличает его от европейского города до сноса стен?
- (1) Ему не нужна защитная стена, чтобы сохранить свою самобытность и независимость
 - (2) Он развился в результате организованного и планомерного процесса, а не естественным путем
 - (3) Он не отчужден и не отделен от окружающего пространства
 - (4) В нем сохранился баланс между независимостью и политическим подданством властям страны
-
20. Какой из следующих вариантов описывает структуру текста наилучшим образом?
- (1) описание явления → одно объяснение явления и его критика → второе объяснение явления и его критика → третье объяснение
 - (2) описание явления → два объяснения явления → критика обоих объяснений → новое объяснение
 - (3) описание явления и его общепринятых объяснений → критика каждого из общепринятых объяснений → новое объяснение, сочетающее оба общепринятых объяснения
 - (4) Описание явления и два его объяснения → указание фактов, не соответствующих объяснениям → новое объяснение → критика нового объяснения



Пустая страница



Количественное мышление

В этом разделе 20 вопросов.
Время на решение 20 минут.

Этот раздел включает вопросы и задачи, для решения которых требуется применение количественного мышления. К каждому вопросу предлагаются четыре варианта ответа. Следует выбрать правильный вариант ответа и отметить его номер в соответствующем месте на листе ответов.

Общие замечания

- * Чертежи, прилагаемые к некоторым вопросам, предназначены для того, чтобы помочь в их решении, но они не обязательно начерчены в соответствующих масштабах. Не следует делать выводы о длине отрезков, величинах углов и т.д. лишь на основании чертежей.
- * Если линия, изображенная на рисунке, представляется прямой, то можно предположить, что она действительно является прямой.
- * Если в вопросе в качестве одного из данных приведен геометрический термин (ребро, радиус, площадь, объем и др.), то подразумевается, что его значение больше нуля (в противном случае будут даны другие указания).
- * Если в вопросе указан \sqrt{a} ($a > 0$), то имеется в виду положительный корень a .
- * 0 не является ни положительным числом, ни отрицательным числом.
- * 0 является четным числом.
- * 1 не является простым числом.

Формулы

1. **Проценты:** $a\%$ от x – это $\frac{a}{100} \cdot x$

2. **Степени:** для любого числа a , отличного от 0, и любых целых n и m –

а. $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$

б. $a^{m+n} = a^m \cdot a^n$

в. $a^{\frac{n}{m}} = (\sqrt[m]{a})^n$ ($a > 0, m > 0$)

г. $a^{n \cdot m} = (a^n)^m$

3. **Формулы сокращенного умножения:**

$$(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$$

$$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$$

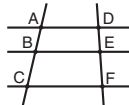
4. **Задачи на пройденный путь:** скорость = $\frac{\text{расстояние}}{\text{время}}$

5. **Задачи на мощность:** мощность = $\frac{\text{работа}}{\text{время}}$

6. **Факториал:** $n! = n(n-1)(n-2) \cdot \dots \cdot 2 \cdot 1$

7. **Пропорция:** если $AD \parallel BE \parallel CF$,

то $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$, а также $\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}$

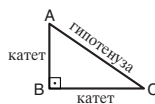


8. **Треугольник:**

а. **Площадь треугольника,** длина основания которого a , и длина высоты h к данному основанию, равна $\frac{a \cdot h}{2}$

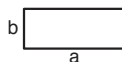


б. **Теорема Пифагора:** в прямоугольном треугольнике ABC (как на чертеже) всегда соблюдается следующее правило: $AC^2 = AB^2 + BC^2$

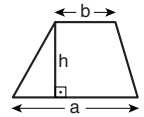


в. В прямоугольном треугольнике, углы которого равны $30^\circ, 60^\circ$ и 90° , длина катета, лежащего против угла в 30° , равна половине длины гипотенузы.

9. **Площадь прямоугольника** длиной a и шириной b равна $a \cdot b$



10. **Площадь трапеции,** длина одного основания которой a , а длина другого основания b и длина высоты h , равна $\frac{(a+b) \cdot h}{2}$



11. **Внутренние углы многоугольника (n – число сторон многоугольника):**

а. Сумма внутренних углов многоугольника равна $(180n - 360)$ градусов.

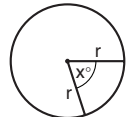
б. В правильном многоугольнике величина каждого внутреннего угла равна $\left(180 - \frac{360}{n}\right) = \left(\frac{180n - 360}{n}\right)$ градусов.

12. **Круг, окружность:**

а. **Площадь круга** радиусом r равна πr^2 ($\pi = 3.14\dots$)

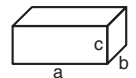
б. **Длина окружности** равна $2\pi r$

в. **Площадь сектора круга,** образованного центральным углом x° , равна $\pi r^2 \cdot \frac{x}{360}$



13. **Прямоугольный параллелепипед, куб:**

а. **Объем** прямоугольного параллелепипеда, длина которого a , ширина b и высота c , равен $a \cdot b \cdot c$

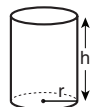


б. **Площадь поверхности** прямоугольного параллелепипеда равна $2ab + 2bc + 2ac$

в. **В кубе** $a = b = c$

14. **Цилиндр:**

а. **Площадь боковой поверхности** цилиндра, радиус основания которого равен r , а высота h , равна $2\pi r \cdot h$

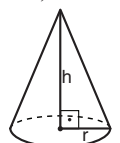


б. **Площадь полной поверхности** цилиндра равна $2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$

в. **Объем цилиндра** равен $\pi r^2 \cdot h$

15. **Объем конуса,** радиус основания

которого r , а высота h , равен $\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$



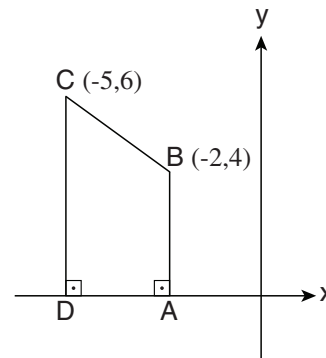
16. **Объем пирамиды,** площадь основания которой S , а высота h , равен $\frac{S \cdot h}{3}$

Вопросы и задачи (вопросы 1-16)

1. ABCD прямоугольная трапеция, две вершины которой находятся на оси X, как показано на чертеже.

Согласно этим данным и данным на чертеже, какова площадь трапеции ABCD?

- (1) 7
(2) 15
(3) 21
(4) 24



2. $\frac{a^6 b^{-5} c^2}{a^{-3} b^5 c^{-2}} = ?$ ($a, b, c \neq 0$)

- (1) $a^{-2} b^{-1} c^{-1}$
(2) a^3
(3) $\frac{a^9 c^4}{b^{10}}$
(4) $\frac{a^3}{bc}$

3. Каждый день с 8:00 утра до 20:00 вечера длина гусеницы увеличивается **на** 2 см, тогда как с 20:00 вечера до 8:00 следующего утра ее длина увеличивается **в** 2 раза. В воскресенье в 8:00 утра длина гусеницы составляла 1 см.

Какова будет длина гусеницы (в см) во вторник в 8:00 утра?

- (1) 10
(2) 12
(3) 14
(4) 16

4. x и y целые положительные числа меньше 10.

Дано: $x^2 - y^2 = 20$

$x - y = ?$

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 5

5. Дано: m и n целые положительные числа.
 $m < n$
 $m \cdot n < m + n$

m непременно равно -

- (1) 1
- (2) 2
- (3) $n - 1$
- (4) $n - 2$

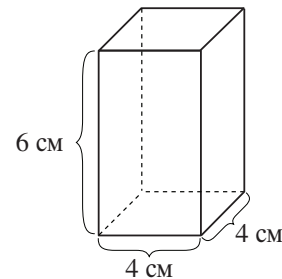
6. Масса сахара в варенье составляет $\frac{4}{10}$ от веса варенья. Цена варенья – 6 шекелей за 1 кг.

Какова цена (в шекелях) такого количества варенья, в котором содержится 1 кг **сахара**?

- (1) 9
- (2) 12
- (3) 15
- (4) 18

7. На чертеже изображен прямоугольный параллелепипед, длина которого 4 см, ширина 4 см и высота 6 см. Йозель собирается поместить в параллелепипед конус, основание которого будет вписано в основание параллелепипеда, а высота будет равна высоте параллелепипеда.

Каков объем (в куб.см) конуса, который Йозель собирается поместить в параллелепипед?



- (1) 8π
- (2) 12π
- (3) 16π
- (4) 20π

8. Дано: окружность радиуса 4 см. На периметре окружности находится дуга длиной π см.

Какова величина центрального угла, опирающегося на эту дугу?

- (1) 60°
- (2) 25°
- (3) 30°
- (4) 45°

9. Михаль должна выбрать код для замка, соответствующий следующим условиям:
- код должен содержать три цифры.
 - в коде могут содержаться только цифры 1, 2 и 3 (цифра может повторяться в коде более одного раза)
 - средняя цифра в коде больше двух других.

Сколько вариантов для выбора кода имеется у Михаль?

- (1) 5
- (2) 6
- (3) 3
- (4) 9

10. Дано: 40% от x равны $y + 10$.

Какое из следующих выражений непременно равно 100?

- (1) $4x - 10y$
- (2) $400x - 10y$
- (3) $4x - y$
- (4) $40x - y$

11. Степень удовольствия участника вечеринки вычисляется следующим образом:

$$\text{Степень удовольствия} = 0.5 \cdot \left(\frac{\text{кол-во людей, с которыми знаком участник}}{\text{кол-во людей на вечеринке}} \right)$$

Шахар и Авив были вместе на одной вечеринке. Шахар знал 5 человек на вечеринке. Степень удовольствия Авива была в 4 раза больше степени удовольствия Шахара.

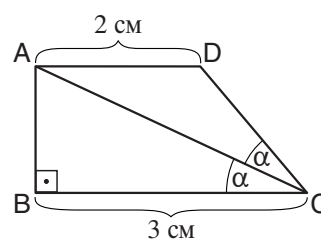
Сколько человек на вечеринке знал Авив?

- (1) 10
- (2) 20
- (3) 15
- (4) 40

12. На чертеже ABCD прямоугольная трапеция ($AD \parallel BC$)
Прямая CA делит пополам угол $\sphericalangle BCD$.

Согласно этим данным и данным чертежа,
 $AB = ?$

- (1) 1.5 см
- (2) 2 см
- (3) $\sqrt{3}$ см
- (4) $\sqrt{7}$ см



13. Какое из следующих чисел делится (без остатка) на квадрат своего остатка от деления на 5?

- (1) 108
- (2) 102
- (3) 123
- (4) 117

14. Для каждого числа x определено действие $\$(x)$, при котором осуществляется условие $\$(\$(x)) = \$(x)$.

Какой из следующих вариантов **невозможен**?

- (1) $\$(x) = 0 \cdot x$
- (2) $\$(x) = |x|$
- (3) $\$(x) = x$
- (4) $\$(x) = -1 \cdot x$

15. В столярной мастерской два плотника работают на сборке шкафов. Когда они работают вместе, производительность мастерской возрастает в $1\frac{1}{2}$ раза от ее производительности, когда они работают в одно и то же время, но по отдельности. На неделе **A** каждый из плотников работал одинаковое количество часов. Половину этого времени они работали по отдельности и половину времени вместе. На неделе **B** каждый из них работал то же количество часов, что и на неделе **A**, но на этот раз они все время работали вместе.

Во сколько раз возросло общее количество шкафов, собранных ими на неделе **B** по сравнению с неделей **A**?

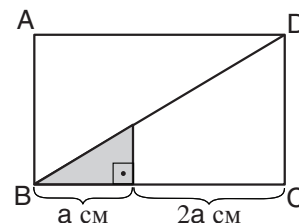
- (1) В $1\frac{1}{3}$ раза
- (2) В $1\frac{1}{4}$ раза
- (3) В $1\frac{1}{5}$ раза
- (4) В $1\frac{1}{6}$ раза

16. ABCD – прямоугольник.

Согласно этому условию и данным чертежа,

$\frac{\text{площадь прямоугольника } ABCD}{\text{площадь закрашенного треугольника}} = ?$

- (1) 9
- (2) 12
- (3) 16
- (4) 18



Выводы из таблицы (вопросы 17-20)

Внимательно рассмотрите приведенную таблицу и ответьте на четыре следующих за ней вопроса.

В исследовании проверялась способность учеников и их учителей угадать оценку, которую ученики получают по истории и английскому языку. В таблице представлены данные о шести ученицах – трех из Твери и трех из Афулы – участвовавших в исследовании. В первой колонке представлена догадка ученицы относительно оценки, которую она получит по каждому из двух предметов, во второй колонке представлена догадка учительницы относительно оценки ученицы по данному предмету, а в третьей колонке представлена оценка, которую ученица получила на самом деле. Рядом с каждой догадкой (в скобках) представлена ее погрешность относительно реальной оценки.

Например, догадка Анны из Твери по поводу ее оценки по истории – 72. Ее реальная оценка по истории 80, следовательно погрешность догадки была (-8).

		ИСТОРИЯ			АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК		
		Догадка ученицы	Догадка учительницы	Реальная Оценка	Догадка ученицы	Догадка учительницы	Реальная Оценка
Тверия	Анна	(-8) 72	(+11) 91	80	(+23) 96	(+9) 82	73
	Белла	(+5) 80	(+10) 85	75	(+2) 83	(+9) 90	81
	Вера	(+8) 91	(+7) 90	83	(-5) 82	(-8) 79	87
Афула	Дана	(-35) 63	(-2) 96	98	(-32) 50	(-9) 73	82
	Евгения	(-23) 56	(+8) 87	79	(+20) 88	(0) 68	68
	Зина	(-3) 65	(+10) 78	68	(+12) 71	(-2) 57	59

Обратите внимание: при ответе на каждый вопрос не следует принимать во внимание данные, приведенные в других вопросах.

Вопросы

17. Какое из следующих утверждений верно относительно средней реальной оценки по истории трех учениц из Афулы?

- (1) Она ниже, чем средняя предположительная оценка этих трех учениц по истории
- (2) Она ниже, чем средняя предположительная оценка учительниц по поводу этих трех учениц по истории
- (3) Она ниже, чем средняя реальная оценка этих трех учениц по английскому языку
- (4) Она ниже, чем средняя реальная оценка по истории трех учениц из Твери

18. Из сравнения догадок учительниц по поводу оценок учениц вытекают два следующих сведения:

- (а) Учительницы истории оказались правы в своих догадках _____ раз, чем учительницы английского.
- (б) Средняя величина погрешностей в догадках учительниц истории (погрешности в абсолютном значении) была _____ чем величина погрешностей в догадках учительниц английского.

- (1) больше ; меньше
- (2) больше ; больше
- (3) меньше ; меньше
- (4) меньше ; больше

19. У какой ученицы сумма абсолютных значений погрешностей в обеих догадках является **наименьшей**?

- (1) Белла
- (2) Вера
- (3) Евгения
- (4) Зина

20. Допустим, что данные в таблице обозначают только середину диапазона догадок, а ширина диапазона – пять баллов в каждую сторону (например, диапазон догадок Беллы относительно ее реальной оценки по английскому языку – от 78 до 88, включая 78 и 88 соответственно).

Реальная оценка скольких учениц по **истории** находилась в диапазоне их догадок?

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

Пустая страница

Количественное мышление

В этом разделе 20 вопросов.
Время на решение 20 минут.

Этот раздел включает вопросы и задачи, для решения которых требуется применение количественного мышления. К каждому вопросу предлагаются четыре варианта ответа. Следует выбрать правильный вариант ответа и отметить его номер в соответствующем месте на листе ответов.

Общие замечания

- * Чертежи, прилагаемые к некоторым вопросам, предназначены для того, чтобы помочь в их решении, но они не обязательно начерчены в соответствующих масштабах. Не следует делать выводы о длине отрезков, величинах углов и т.д. лишь на основании чертежей.
- * Если линия, изображенная на рисунке, представляется прямой, то можно предположить, что она действительно является прямой.
- * Если в вопросе в качестве одного из данных приведен геометрический термин (ребро, радиус, площадь, объем и др.), то подразумевается, что его значение больше нуля (в противном случае будут даны другие указания).
- * Если в вопросе указан \sqrt{a} ($a > 0$), то имеется в виду положительный корень a .
- * 0 не является ни положительным числом, ни отрицательным числом.
- * 0 является четным числом.
- * 1 не является простым числом.

Формулы

1. **Проценты:** $a\%$ от x – это $\frac{a}{100} \cdot x$

2. **Степени:** для любого числа a , отличного от 0, и любых целых n и m –

а. $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$

б. $a^{m+n} = a^m \cdot a^n$

в. $a^{\frac{n}{m}} = (\sqrt[m]{a})^n$ ($a > 0, m > 0$)

г. $a^n \cdot m = (a^m)^n$

3. **Формулы сокращенного умножения:**

$$(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$$

$$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$$

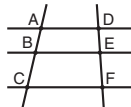
4. **Задачи на пройденный путь:** скорость = $\frac{\text{расстояние}}{\text{время}}$

5. **Задачи на мощность:** мощность = $\frac{\text{работа}}{\text{время}}$

6. **Факториал:** $n! = n(n-1)(n-2) \cdot \dots \cdot 2 \cdot 1$

7. **Пропорция:** если $AD \parallel BE \parallel CF$,

то $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$, а также $\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}$

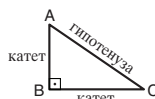


8. **Треугольник:**

а. **Площадь треугольника,** длина основания которого a , и длина высоты к данному основанию h , равна $\frac{a \cdot h}{2}$

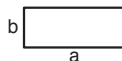


б. **Теорема Пифагора:** в прямоугольном треугольнике ABC (как на чертеже) всегда соблюдается следующее правило: $AC^2 = AB^2 + BC^2$

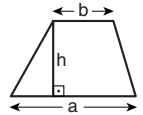


в. В прямоугольном треугольнике, углы которого равны $30^\circ, 60^\circ$ и 90° , длина катета, лежащего против угла в 30° , равна половине длины гипотенузы.

9. **Площадь прямоугольника** длиной a и шириной b равна $a \cdot b$



10. **Площадь трапеции,** длина одного основания которой a , а длина другого основания b и длина высоты h , равна $\frac{(a+b) \cdot h}{2}$



11. **Внутренние углы многоугольника** (n – число сторон многоугольника):

а. Сумма внутренних углов многоугольника равна $(180n - 360)$ градусов.

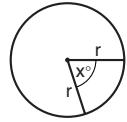
б. В правильном многоугольнике величина каждого внутреннего угла равна $\left(180 - \frac{360}{n}\right) = \left(\frac{180n - 360}{n}\right)$ градусов.

12. **Круг, окружность:**

а. **Площадь круга** радиусом r равна πr^2 ($\pi = 3.14\dots$)

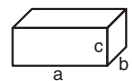
б. **Длина окружности** равна $2\pi r$

в. **Площадь сектора круга,** образованного центральным углом x° , равна $\pi r^2 \cdot \frac{x}{360}$



13. **Прямоугольный параллелепипед, куб:**

а. **Объем** прямоугольного параллелепипеда, длина которого a , ширина b и высота c , равен $a \cdot b \cdot c$

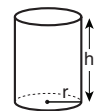


б. **Площадь поверхности** прямоугольного параллелепипеда равна $2ab + 2bc + 2ac$

в. **В кубе** $a = b = c$

14. **Цилиндр:**

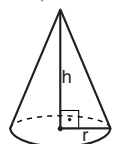
а. **Площадь боковой поверхности** цилиндра, радиус основания которого равен r , а высота h , равна $2\pi r \cdot h$



б. **Площадь полной поверхности** цилиндра равна $2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$

в. **Объем цилиндра** равен $\pi r^2 \cdot h$

15. **Объем конуса,** радиус основания которого r , а высота h , равен $\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$



16. **Объем пирамиды,** площадь основания которой S , а высота h , равен $\frac{S \cdot h}{3}$

Вопросы и задачи (вопросы 1-7)

1. Вес годовалого младенца втрое больше веса его младшего брата.

Если известно, что их общий вес равен 14 кг, сколько весит младший брат (в кг)?

- (1) 3.5
- (2) 4.5
- (3) 3
- (4) 4

2. Дано: A и B целые числа.

$$A - B = 8$$

A нечетное число.

Какое из следующих утверждений верно?

- (1) B непременно нечетное число
- (2) B может быть нечетным числом, но необязательно является таковым
- (3) B непременно число, которое делится на 8
- (4) B может быть числом, которое делится на 8, но необязательно является таковым

3. Дано: среднее арифметическое от a и b равно 10, а среднее арифметическое от a и c равно 15.

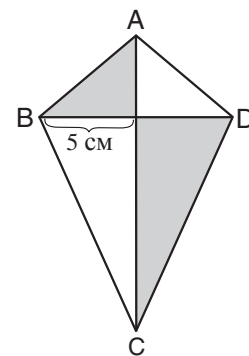
$$c - b = ?$$

- (1) 2.5
- (2) 5
- (3) 7.5
- (4) 10

4. На чертеже $ABCD$ дельтоид ($AB = AD$, $CB = CD$).

Дано: $AC = 20$ см

Согласно этим данным и данным чертежа, какова сумма площадей закрашенных участков (в кв.см)?



- (1) 25
- (2) 40
- (3) 50
- (4) 80

5. Какой из следующих вариантов **невозможен** в отношении равнобедренного треугольника?

- (1) Этот треугольник тупоугольный
- (2) Этот треугольник прямоугольный
- (3) Все углы треугольника острые
- (4) Все перечисленные варианты возможны

6. Ариэль живет в здании, в котором есть лестница. Ему требуется 3 минуты, чтобы подняться по лестнице в свою квартиру и 2 минуты, чтобы спуститься. (Он поднимается с постоянной скоростью и спускается с постоянной скоростью). v – скорость, с которой Ариэль поднимается по лестнице в свою квартиру.

С какой скоростью Ариэль **спускается** по лестнице?

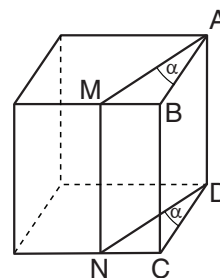
- (1) $\frac{2}{3}v$
- (2) $\frac{3}{2}v$
- (3) $\frac{3}{5}v$
- (4) $\frac{5}{3}v$

7. На чертеже изображен куб.
M и N точки на двух ребрах куба.

Дано: $\sphericalangle MAB = \sphericalangle NDC = \alpha$ ($\alpha > 0^\circ$)

Получившийся четырехугольник AMND -

- (1) Непременно квадрат
- (2) Непременно прямоугольник и непременно не квадрат
- (3) Непременно параллелограмм, но не обязательно прямоугольник
- (4) Не обязательно параллелограмм



Выводы из диаграммы (вопросы 8-12)

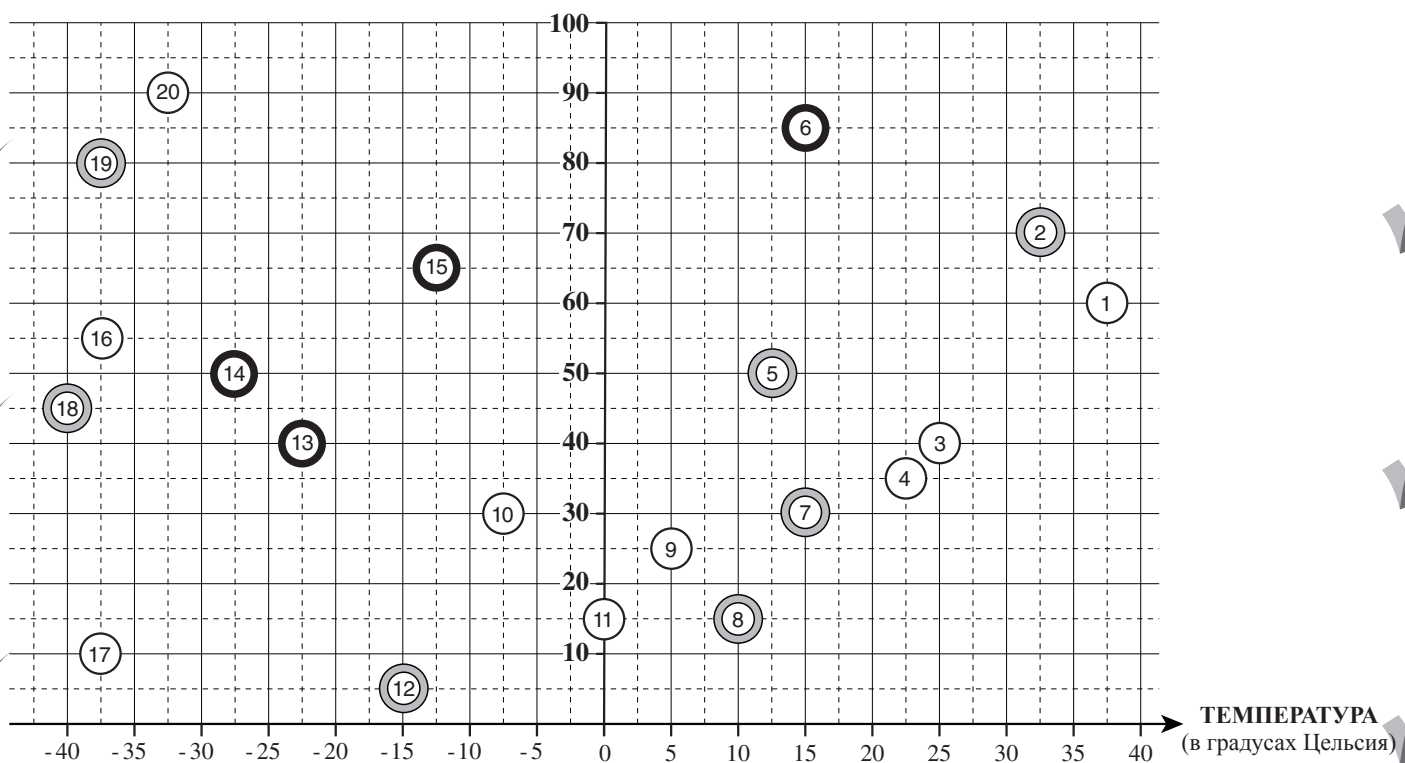
Внимательно рассмотрите приведенную диаграмму и ответьте на пять следующих за ней вопросов.

На диаграмме приведены данные климатического исследования, проведенного на метеорологической станции. В процессе исследования было проведено 20 измерений. Каждое измерение обозначено на диаграмме кружком, в котором отмечен порядковый номер измерения. Ободок кружка обозначает показатель силы ветра (см. условные обозначения). Расположение центра кружка относительно горизонтальной оси обозначает показатель измеряемой температуры (в градусах Цельсия), а его положение относительно вертикальной оси - показатель процента измеряемой влажности.

Например: в измерении №3 показатель температуры был 25 градусов, показатель влажности – 40%, отмечался слабый ветер.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

- ⊗ - слабый ветер
- ⊙ - умеренный ветер
- ⊘ - сильный ветер

ПРОЦЕНТЫ ВЛАЖНОСТИ

Обратите внимание: при ответе на каждый вопрос не следует принимать во внимание данные, приведенные в других вопросах.

Вопросы

8. Процент влажности от измерения №2 до измерения №5 _____.

- (1) Постоянно увеличивался
- (2) Постоянно уменьшался
- (3) Увеличивался, а затем уменьшался
- (4) Уменьшался, а затем увеличивался

9. Один из этапов исследования включал в себя ровно четыре измерения подряд.

Дано: При одном из этих измерений влажность составляла 25%.

При втором измерении температура составляла 15 градусов.

Каков порядковый номер **второго** из четырех измерений?

- (1) 6
- (2) 7
- (3) 8
- (4) 10

10. Дано: Когда ветер сильный, ощущаемая температура на 10 градусов ниже показателя.
Когда ветер умеренный, ощущаемая температура на 5 градусов ниже показателя.
Когда ветер слабый, нет разницы между ощущаемой температурой и показателем.

Следовательно, **ощущаемая** температура при измерении _____ и при измерении _____ была идентична.

- (1) 6 ; 7
- (2) 7 ; 9
- (3) 10 ; 13
- (4) 14 ; 16

11. При скольких разных измерениях показатель температуры был ниже (-30) градусов или показатели процентов влажности были ниже 20% (или и то, и другое)?

- (1) 6
- (2) 7
- (3) 8
- (4) 9

12. "Грозовая последовательность замеров" определяется как последовательность измерений, в которых сила ветра **не уменьшалась** от измерения к измерению.

Какое максимальное число измерений включала в себя "Грозовая последовательность замеров", начиная с измерения №9?

- (1) 8
- (2) 7
- (3) 5
- (4) 4

Вопросы и задачи (вопросы 13-20)

13. Дано: $a \neq b$

$$\frac{(a-b)^2}{b-a} = ?$$

- (1) $a - b$
- (2) $a^2 - b$
- (3) $b - a$
- (4) $b^2 - a$

14. В одной стране, чтобы голосовать на выборах, следует принести в избирательный участок как удостоверение избирателя, так и удостоверение личности. Из 300 человек, которые пришли в избирательные участки в одном из населенных пунктов, 60 **не** принесли удостоверение личности, а 175 принесли удостоверение избирателя.

Сколько человек проголосовало на выборах в этом населенном пункте?

- (1) ровно 115
- (2) максимум 115
- (3) ровно 175
- (4) максимум 175

15. В некоем четырехугольнике внутренние углы – α , β , γ и δ .

Дано: $\alpha > 90^\circ$ и $\beta > 90^\circ$.

Какое из следующих утверждений безусловно **не** верно?

- (1) $\alpha = \gamma$ и $\beta = \delta$
- (2) $\gamma + \delta = 120^\circ$
- (3) $\gamma = 45^\circ$ и $\delta = 45^\circ$
- (4) $\alpha + \beta = 270^\circ$

16. Ави бросает стандартный кубик для игры в кости дважды.

Какова вероятность того, что среднее арифметическое результатов двух бросков будет целым числом?

- (1) $\frac{1}{6}$
- (2) $\frac{1}{2}$
- (3) $\frac{1}{3}$
- (4) $\frac{1}{4}$

17. А и В два целых положительных числа, отличных друг от друга.

Дано: $A \cdot B = B!$

Какой из следующих вариантов **невозможен**?

- (1) $A = 8$
- (2) $A = 2$
- (3) $B = 5$
- (4) $B = 4$

18. Цена компьютерного монитора в 4 раза выше, чем цена клавиатуры (без скидки).

Гали купила монитор со скидкой 60% и клавиатуру со скидкой 20%.

Каков общий процент скидки, которая Гали получила при этой покупке?

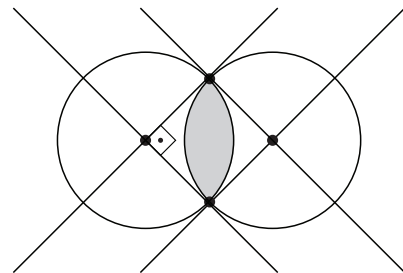
- (1) 58%
- (2) 52%
- (3) 44%
- (4) 40%

19. На чертеже две равных окружности, радиус которых 1 см.

Окружности пересекают друг друга так, что касательные к каждой окружности в точках пересечения проходят через центр другой окружности (см. чертеж).

Какова площадь закрашенной фигуры (в кв.см)?

- (1) $\frac{\pi}{2} - 1$
- (2) $\frac{\pi}{8}$
- (3) $\pi - \frac{1}{4}$
- (4) $\frac{\pi}{4}$



20. Дано: $2xy < x^2 + y^2$

Какое из следующих неравенств **непрерменно** вытекает из этого условия?

- (1) $0 < x^2 - y^2$
- (2) $0 < x + y$
- (3) $xy \neq 0$
- (4) $x - y \neq 0$

Пустая страница

ENGLISH

This section contains 22 questions.

The time allotted is 20 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-8)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. Wolves howl to communicate their location to other members of their own pack and to frighten off members of _____ packs that have entered their territory.

- (1) rival
- (2) damp
- (3) hollow
- (4) scarce

2. A camel closes its nostrils to _____ breathing in sand.

- (1) avoid
- (2) bend
- (3) afford
- (4) balance

3. Beethoven's hearing began to _____ when he was a young man, and by age 44 he was completely deaf.

- (1) designate
- (2) incorporate
- (3) deteriorate
- (4) navigate

4. The Aztec city of Tenochtitlan boasted a complex _____ of bridges, canals, and islands.

- (1) cornerstone
- (2) highway
- (3) homeland
- (4) network

5. The American comic strip *Dennis the Menace* _____ on March 12, 1951, to almost instant success.

- (1) debuted
- (2) hinted
- (3) patrolled
- (4) resolved

6. Thomas Edison's kinoscope, the first device that generated moving pictures, was a _____ in the history of the film industry.

- (1) pathway
- (2) perspective
- (3) milestone
- (4) commitment

7. Between 2014 and 2017, a military court in Cameroon repeatedly _____ journalists from reporting information considered harmful to national security.

- (1) barred
- (2) stunned
- (3) tilted
- (4) frayed

8. Despite the fact that kingfish are _____ in Hawke's Bay, New Zealand, local fishermen are not able to catch many of these fast-swimming fish.

- (1) profound
- (2) abundant
- (3) elaborate
- (4) wholesome

Restatements (Questions 9-12)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence.**

9. The walls of the Washington Monument taper from a thickness of 4.6 meters at the base to just 46 centimeters at the top.

- (1) The walls of the Washington Monument are 4.6 meters high and just 46 centimeters thick.
- (2) The Washington Monument's walls are much thinner at the top than at the bottom.
- (3) The Washington Monument stretches 4.6 meters above its 46-centimeter-high base.
- (4) The Washington Monument's walls were recently made thicker.

10. Once a continent of emigration, Europe has become a destination for immigrants from around the globe.

- (1) Long ago, European countries established colonies around the globe; today, people from those former colonies are coming to live in Europe.
- (2) There was a time when most immigrants were Europeans; today, people emigrate from every country around the globe.
- (3) European countries once accepted immigrants only from neighboring nations; now they welcome people from everywhere in the world.
- (4) In the past, large numbers of people left Europe to settle elsewhere; today, people from all over the world are making Europe their home.

11. For her instrumental role in halting the mining of marble in West Timor, Indonesian environmental activist Aleta Baun was awarded the Goldman Environmental Prize in 2013.

- (1) In 2013, the marble mines in West Timor were shut down thanks to the efforts of Goldman Environmental Prize winner Aleta Baun.
- (2) Aleta Baun won the Goldman Environmental Prize in 2013 for her struggle to reform the marble mining industry in West Timor.
- (3) Marble mining techniques used in West Timor have changed as a result of the work of 2013 Goldman Environmental Prize winner Aleta Baun.
- (4) Aleta Baun was awarded the 2013 Goldman Environmental Prize in recognition of her successful campaign to stop marble mining in West Timor.

12. Author Mark Twain's wit was matched by his wanderlust.

- (1) No one expressed opinions as clearly or as fearlessly as Twain.
- (2) Twain's knowledge of foreign cultures was not only broad but also deep.
- (3) Twain was as famous for his speeches as for his writing.
- (4) Twain's passion for travel was equaled by his sharp sense of humor.

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 13-17)

- (1) While some shoe brands come and go, the Hush Puppies brand hit the ground running in 1958 and is still around over fifty years later. It has the distinction of being the world's first casual shoe.

- (5) Back in 1958, James Muir, a sales manager for the Wolverine World Wide shoe company, was traveling in Tennessee to market a new line of comfortable suede shoes. He stopped overnight at a friend's house, where he was served a dinner of fried catfish accompanied by deep-fried cornmeal dough balls called hush puppies. When he asked how this food got its unusual name, he was told that farmers used it to quiet their barking dogs, or "hush their puppies".
- (10) Ever the shoe salesman, Muir immediately noted that "barking dogs" was also an expression meaning tired, sore feet. The result? That very day, the new line of shoes was renamed Hush Puppies, the comfortable shoe that soothes aching feet.

- (15) Soon the Hush Puppies brand, with its famous basset hound logo, became part of American popular culture. The photo of the dog could be seen all over: on shoe boxes, in store displays, and in television and magazine advertisements. Within a few years, the shoes were being worn by young and old from all walks of life. The brand quickly spread across North America and beyond. Hush Puppies were popular with everyone from royalty to rock stars. Britain's Prince Philip wore a pair when he visited the U.S. in 1959. In the mid-1960s, the Beatles, the Rolling Stones, and other rock bands
- (20) sported Hush Puppies. Today, millions of pairs of Hush Puppies are sold every year in over 130 countries.

- (25) The Hush Puppies story is far from over. The Wolverine World Wide shoe company has, in recent years, produced everything from lightweight to environmentally friendly shoes. Though there were a few times in its history when Hush Puppies appeared to be going to the dogs, somehow the brand has kept right on walking.

Questions

13. It can be understood from the text that Hush Puppies are especially known for being -

- (1) cheap
- (2) comfortable
- (3) strong
- (4) lightweight

14. The main purpose of the second paragraph is to -

- (1) introduce James Muir, the creator of Hush Puppies
- (2) discuss the company that created Hush Puppies
- (3) explain how Hush Puppies got their name
- (4) describe the food known as hush puppies

15. According to the second paragraph, "hush" means -

- (1) quiet
- (2) fry
- (3) name
- (4) bark

16. The main purpose of the third paragraph is to -

- (1) discuss some of the famous people who wore Hush Puppies
- (2) describe how Hush Puppies influenced popular culture
- (3) discuss the remarkable success of Hush Puppies
- (4) describe the Hush Puppies logo

17. According to the third paragraph, which of the following is a true statement about Hush Puppies?

- (1) Britain's Prince Philip made them famous.
- (2) A picture of a dog appears on the shoe boxes.
- (3) They are the best-selling shoes in the world.
- (4) They were more popular in the 1960s than they are today.

Text II (Questions 18-22)

- (1) Every year, Earth is showered by an estimated 100,000 tons of material from outer space. This extraterrestrial debris ranges in size from fine dust to huge chunks of stone. The tiniest particles, called micrometeorites, fall constantly and arrive unnoticed. Much larger are meteors – rocks that are burned by friction as they pass through Earth's atmosphere. As they fall, meteors produce a bright streak of light that can often be seen in a clear night sky. For this reason, they are also referred to as shooting stars. The relatively few meteors that survive the descent through the atmosphere and land on Earth's surface are known as meteorites. These can be as large as boulders, weighing 100 kilograms or more, but the vast majority are very small. There are two kinds of meteorites. Iron meteorites are composed of about 90 percent iron; stony meteorites are made up of iron, silicon, magnesium, oxygen, and other elements.

- Meteorites can be identified by several distinctive features. They are denser than rocks formed on Earth and have a black crust created when their surfaces melted as they fell through the atmosphere. Some are marked by thumbprint-size depressions called regmaglypts, which also result from surface melting. A meteorite whose arrival is observed and is recovered soon afterward is a "fall". A "find" is a meteorite that is discovered only after it has fallen. Whether meteorites are finds or falls, they are always named after the place where they land. Many are on display in museum collections. For example, the Nantan meteorite, a 70-kilogram rock that fell in 1516 in Nantan County, Guangxi, China, is housed in the rocks and minerals area of the Oxford University Museum of Natural History.

- Meteorites are an exciting source of knowledge. They provide significant clues about the structure of Earth, the beginnings of life on our planet, and the origin, age, and evolution of the solar system. Indeed, apart from the lunar rocks brought back from space missions, meteorites are the only material evidence we have from the universe beyond our planet.

Questions

18. The main purpose of the first paragraph is to discuss -

- (1) different types of extraterrestrial material
- (2) the weight and size of meteorites
- (3) how much space debris lands on Earth
- (4) what meteorites are composed of

19. According to the second paragraph, regmaglypts -

- (1) are not found on all meteorites
- (2) cause meteorites to melt as they fall through the atmosphere
- (3) are depressions in the Earth made by a fallen meteorite
- (4) are not as dense as rocks formed on Earth

20. Which of the following can be inferred from the second paragraph about finds?

- (1) They are larger than falls.
- (2) No one knows exactly when they landed on Earth.
- (3) They do not have a black crust.
- (4) Scientists know more about them than they know about falls.

21. The main purpose of the last paragraph is to -

- (1) compare meteorites with lunar rocks
- (2) explain what meteorites teach us about life on Earth
- (3) describe the origin, age, and evolution of meteorites
- (4) explain the significance of meteorites

22. Which of the following is not mentioned in the text as something that has fallen from outer space?

- (1) shooting stars
- (2) extraterrestrial debris
- (3) the Nantan meteorite
- (4) lunar rocks



Пустая страница



ENGLISH

This section contains 22 questions.

The time allotted is 20 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-8)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. It is a myth that no piece of paper can be _____ in half more than seven times.
 - (1) wasted
 - (2) folded
 - (3) bored
 - (4) excused

2. The science of physics is divided into specialized _____, including mechanics, acoustics and optics.
 - (1) marks
 - (2) fields
 - (3) sides
 - (4) points

3. Every spring, tens of thousands of horseshoe crabs come _____ to lay their eggs on the beaches of Delaware Bay.
 - (1) ajar
 - (2) ashore
 - (3) aboard
 - (4) ablaze

4. In the United States, sales of red wine _____ following the publication of studies which suggested that it might help prevent heart disease.
 - (1) healed
 - (2) split
 - (3) rose
 - (4) departed

5. Scientists have succeeded in _____ some toxic plants for medicinal purposes.

- (1) utilizing
- (2) absorbing
- (3) magnifying
- (4) reciting

6. In 2015, scientists finally detected gravitational waves, the small movements in space and time _____ by Albert Einstein a century earlier.

- (1) hypothesized
- (2) transformed
- (3) alternated
- (4) interceded

7. Many people are drawn to northern Canada by the rugged splendour of its _____ wilderness.

- (1) undermined
- (2) indisposed
- (3) untamed
- (4) inflamed



8. Persecuted for their religious beliefs, 40,000 Huguenots _____ their native France between 1670 and 1710 to seek refuge in England.

- (1) wove
- (2) swept
- (3) fled
- (4) bound



**Restatements** (Questions 9-12) 

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence**.



9. Marine turtles rid their bodies of surplus salt in a process that resembles weeping.

- 
- (1) Marine turtles lose large amounts of salt when they weep.
 - (2) The only way a marine turtle can control the level of salt in its body is by weeping.
 - (3) Marine turtles shed salty tears in a process similar to that found in humans.
 - (4) As they eliminate excess salt from their bodies, marine turtles appear to be crying.
- 





10. By 1597, Shakespeare had written at least a dozen plays.

- 
- (1) Twelve or more of Shakespeare's plays were written before 1597.
 - (2) Shakespeare wrote no less than a dozen plays – all of them by 1597.
 - (3) Shakespeare's twelve greatest plays were written before 1597.
 - (4) In 1597, Shakespeare wrote at least a dozen plays.
- 

11. The north coast of the Netherlands is battered by the turbulent North Sea.

- 
- (1) The rough waters of the North Sea pound the north coast of the Netherlands.
 - (2) The Netherlands is bordered on the north by the frigid North Sea.
 - (3) The landscape of the North Sea coast dominates the northern Netherlands.
 - (4) The North Sea, which lies to the north of the Netherlands, is prone to storm surges.
- 

12. Machiavelli's *The Prince* is one of the most reviled – and most studied – political treatises in history.

- 
- (1) Few political works have been as closely examined or as harshly criticized as *The Prince*.
 - (2) *The Prince* is admired by some for its political insights but dismissed completely by others.
 - (3) Of all the political treatises ever written, Machiavelli's *The Prince* is perhaps the greatest and the most difficult to understand.
 - (4) Machiavelli's *The Prince* has been studied and analyzed thoroughly in terms of both its political message and its historical context.
- 
- 
- 

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 13-17)

- (1) On Thursday, April 4, 1968, Dr. Martin Luther King Jr., the prominent African-American civil rights leader, was assassinated. The following day, Jane Elliott, an elementary school teacher in the small town of Riceville, Iowa, was asked by one of her eight-year-old pupils why King had been shot. Instead of trying to explain the complicated subject of prejudice to her all-white class, Elliott decided to show the children how it feels to experience discrimination, and to help them understand Dr. King's struggle to achieve equality for African Americans. To do so, she came up with an impromptu social exercise.

- (10) Dividing her class according to eye color, Elliott announced that the blue-eyed children were inferior to the children with brown or green eyes. To lend this statement credibility, she fabricated a "scientific" explanation: the chemical melanin is responsible for both eye color and intelligence. People with brown or green eyes have more melanin, she said, and are therefore smarter. She proceeded to seat the blue-eyed students separately and gave them special armbands to wear. At the same time she gave the brown- and green-eyed students extra privileges and told them not to speak to their blue-eyed classmates. The brown- and green-eyed students immediately began to participate more in class, became more outgoing, and started to bully their blue-eyed classmates. The blue-eyed children lost self-confidence, and even the best students among them made mistakes in their schoolwork.

- (20) On Monday, when the children returned to school after the weekend, Elliott reversed their roles, telling the blue-eyed students that they were the more intelligent ones. Although the blue-eyed students now had the upper hand, they were not as cruel as their brown- and green-eyed classmates had been – perhaps because their experiences on Friday had made them more empathetic. At the end of the exercise, Elliott told the children that they had just experienced discrimination; the essays they were subsequently asked to write showed that they had grasped the point that Elliott was trying to make.

- (30) The story was reported in local, and then national, newspapers. Hundreds of readers were appalled, arguing that the exercise was psychologically damaging. Decades later, Elliott's work continues to stir controversy: some people laud its promotion of tolerance, while others argue that it is manipulative and immoral. Today, over 50 years later, many teachers still use variations of Elliott's eye-color lesson to help their students develop tolerance, empathy and compassion for those who are different.

Questions

13. An appropriate title for this text would be -

- (1) Should Prejudice be Discussed in the Classroom?
- (2) Blue, Brown or Green: Does Eye Color Affect Intelligence?
- (3) Jane Elliott's Views on Civil Rights
- (4) Jane Elliott's Unusual Lesson

14. It can be inferred from the second paragraph that the brown- and green-eyed children -

- (1) did not want to sit separately from their classmates
- (2) began to bully one another
- (3) became more confident
- (4) tried to help the blue-eyed children

15. According to the third paragraph, what happened when Elliott reversed the children's roles?

- (1) The brown- and green-eyed children refused to participate in the exercise.
- (2) The blue-eyed children were kinder than the brown- and green-eyed children had been on Friday.
- (3) The brown- and green-eyed children behaved the same way they had on Friday.
- (4) The blue-eyed children continued to feel discriminated against.

16. What was "the point that Elliott was trying to make" (lines 26-27)?

- (1) People who experience discrimination become bullies.
- (2) Discrimination is harmful.
- (3) People should not care what others think about them.
- (4) Intelligent people are usually tolerant of others.

17. The main purpose of the last paragraph is to discuss -

- (1) the psychological damage done to Elliott's students
- (2) variations of Elliott's social exercise used today
- (3) positive and negative results of Elliott's exercise
- (4) reactions to Elliott's social exercise

Text II (Questions 18-22)

- (1) *A Dictionary of American Underworld Lingo* (1950), a guide to the rich, colorful terminology of the criminal subculture, is one of the most bizarre reference books ever published. The book was not intended to be a curiosity, nor a training manual for potential criminals, but rather a serious source of information for police, judges, lawyers, and social workers. It includes thousands of words related to crimes and the criminals who commit them. Among the entries are: *bone-orchard* (meaning graveyard); *kisser*, *moosh*, *mug*, and *squash* (referring to a person's face); and *boodle*, *buck*, *buttons*, *cabbage*, *gelt*, *kale*, *silk*, and *spinach* (all synonyms for money).

- (10) The dictionary was not the first of its kind. It was, however, the first that came from the "inside": Great Meadow Prison in northern New York State. The initiator of the project, Rabbi Hyman E. Goldin, was a practicing lawyer who also served as a chaplain at the prison. As unrabbinic as the project may seem, it was born of Goldin's love of language and, even more, of his love of people and his desire to give the convicts an opportunity to accomplish something positive. The editors, Frank O'Leary and Morris Lipsius, were both prisoners, as were the thirty contributors, all of whom were chosen for their "expertise" in different areas of crime.

After their release from prison, O'Leary and Lipsius left the underworld behind and made new lives for themselves. Lipsius even wrote a story that was made into a film.

Questions

18. An appropriate title for this text would be -

- (1) *A Dictionary of American Underworld Lingo: An Inside Job*
(2) Great Meadow Prison: Giving Convicts a Second Chance
(3) *A Dictionary of American Underworld Lingo: How to Commit the Perfect Crime*
(4) From Criminals to Honest Men: The Lives of Frank O'Leary and Morris Lipsius

19. The first paragraph mainly discusses the _____ *A Dictionary of American Underworld Lingo*.

- (1) words and phrases defined in
- (2) people who helped to write
- (3) kinds of crimes discussed in
- (4) contents and purpose of

20. According to the first paragraph, the dictionary was intended for -

- (1) libraries
- (2) potential criminals
- (3) schools
- (4) police officers

21. It can be inferred from the second paragraph that Rabbi Goldin -

- (1) wrote most of *A Dictionary of American Underworld Lingo*
- (2) used his own money to publish *A Dictionary of American Underworld Lingo*
- (3) initiated many projects at Great Meadow Prison
- (4) believed that convicts have the potential to contribute to society

22. According to the second paragraph, contributors to the dictionary -

- (1) were friends of O'Leary and Lipsius
- (2) visited the prison many times
- (3) all had literary backgrounds
- (4) were knowledgeable about specific types of crime



Пустая страница



שם משפחה ושם פרטי اسم العائلة والاسم الشخصي A NAME

I.D. No. B מס' זיהוי رقم الهوية

	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9



מרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)
NATIONAL INSTITUTE FOR TESTING & EVALUATION
المركز القطري للامتحانات والتقييم
מיסודן של האוניברסיטאות בישראל

שפה اللغة LANGUAGE תאריך تاريخ DATE

1 _____ 1

5 _____ 5

10 _____ 10

15 _____ 15

20 _____ 20

אין לכתוב משמאל לקו זה
لا تكتب عن يسار هذا الخط
DO NOT WRITE TO THE LEFT OF THIS LINE

להמשך - הפכו את הדף للإكمال - اقلب الصفحة TURN OVER TO CONTINUE

FOR OFFICE USE שימוש משרדי للاستخدام المكتبي



CONTINUE HERE

أكمل

המשך

25

25

30

30

35

35

40

40

45

45

50

50



אין לכתוב משמאל לקו זה
لا تكتب عن يسار هذا الخط

DO NOT WRITE TO THE LEFT OF THIS LINE

אין לכתוב מימין לקו זה
لا تكتب عن يمين هذا الخط

DO NOT WRITE TO THE RIGHT OF THIS LINE



שם משפחה ושם פרטי / اسم العائلة والاسم الشخصي A

NAME

מס' זיהוי / رقم الهوية B

Table for identification number (B) with columns for digits and rows for input.

Table for identification number (B) with columns for digits and rows for input.

Table for date and language (שפה / اللغة) with fields for DATE, تاریخ, תאריך, and LANGUAGE.

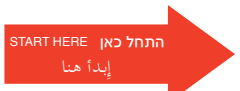
מס' תוכנית / رقم الكراس D BOOKLET No.



מרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר) NATIONAL INSTITUTE FOR TESTING & EVALUATION

כתובת / العنوان C ADDRESS

Sample Questions section with a grid for answers and a header in Hebrew and English.



FOR OFFICE USE שימוש משרדי للاستخدام المكتبي

SECTION 1 פרק / فصل 1

Table for Section 1 with 30 columns and 3 rows of multiple choice options.

SECTION 2 פרק / فصل 2

Table for Section 2 with 30 columns and 3 rows of multiple choice options.

SECTION 3 פרק / فصل 3

Table for Section 3 with 30 columns and 3 rows of multiple choice options.

SECTION 4 פרק / فصل 4

Table for Section 4 with 30 columns and 3 rows of multiple choice options.

SECTION 5 פרק / فصل 5

Table for Section 5 with 30 columns and 3 rows of multiple choice options.

SECTION 6 פרק / فصل 6

Table for Section 6 with 30 columns and 3 rows of multiple choice options.

SECTION 7 פרק / فصل 7

Table for Section 7 with 30 columns and 3 rows of multiple choice options.

SECTION 8 פרק / فصل 8

Table for Section 8 with 30 columns and 3 rows of multiple choice options.

אין לכתוב מימין לקו זה לא תכתיב מעל קו הגבול

DO NOT WRITE TO THE RIGHT OF THIS LINE





Пример сочинения высокого уровня

Вопрос образования ребенка – это один из наиболее важных для родителей вопросов в процессе его взросления. Одним из первых шагов в этом вопросе является выбор школы.



По моему мнению право выбора школы для ребенка должно оставаться за его родителями. Во-первых, родители лучше знают своего ребенка, знают к чему он склонен. Поэтому школа, выбранная для ребенка его родителями, подойдет ему в большей степени, чем школа, выбранная местными властями.

Во-вторых, такая система выбора поощрит конкуренцию между школами. Школы будут стремиться удовлетворить пожелания и предпочтения родителей, будут создавать более благоприятные условия для обучения, чтобы выбор был сделан именно в их пользу. Благодаря такой конкуренции школы будут совершенствоваться и улучшать свой уровень образования.

Здесь стоит упомянуть еще одну причину, подтверждающую мое мнение: психологическую. Первое впечатление ребенка от школы может сыграть огромную роль в его дальнейшем к ней отношении. Если с первого дня ребенок почувствует себя некомфортно – это может отрицательно отразиться на его дальнейшем обучении. Вот почему так важно создать хорошие условия обучения и



досуга в школах, и конкуренция между школами будет этому способствовать.



Вопрос о выборе школы для ребенка очень важен в процессе его образования, и я считаю, что такой важный вопрос должен решаться только его родителями.

Пример сочинения посредственного уровня

Чье мнение должно быть главенствующим при записи детей в начальную школу, мнение родителей или мнение местных властей? Не секрет, что начальная школа – это первый этап в процессе получения образования человеком, и иногда именно этот этап и влияет на весь дальнейший процесс.

В данном отрывке нам предлагается обсудить данную ситуацию с нескольких сторон. Рассмотрим же каждую из них в отдельности.

С одной стороны, когда данным вопросом занимаются местные власти, они зачастую могут руководствоваться социальными и материальными интересами. К примеру, в школу не высокого уровня могут записать большое количество детей только из-за того, что у нее лучшее финансирование по сравнению с другими учебными заведениями. Другой пример – социальное равенство – когда в школу с хорошим уровнем преподавания могут записать детей из неблагополучных семей, что может сказаться на нем отрицательным образом от чего пострадают и другие школьники.

С другой же стороны, если выбор начальной школы передать только в руки родителей, может возникнуть дисбаланс или же в одно учебное заведение запишется чересчур много учеников, что может в конечном итоге привести к переполненности классов.

Нельзя так же и не учесть факт того, что родители иногда в вопросе выбора школы руководствуются личными интересами, что в конечном итоге может негативно сказаться на самореализации их детей.

Подытожить вышеозвученные тезисы, хотелось бы высказав личную точку зрения по данному вопросу. Учитывая практику западных стран, на определенном этапе обучения в начальной школе, должен быть проведен общий тест, определяющий достижения и уровень знаний ребенка, но при этом нельзя не учитывать его собственное мнение ибо в конечном итоге человек должен быть развит всесторонне – это и есть главная цель образования.

Пример сочинения низкого уровня

Вопрос, в какую начальную школу отправить ребенка – важный вопрос. Это первые шаги ребенка в образование. Фундамент в постройке – важное основание для прочной конструкции и устойчивости построенного здания. Так же как начальная школа, которая дает основу в навыках обучения. Попав в школу с безответственными учителями, которые не проверяют домашнее задание и не желающих передать свои знания ученику. У ребенка может пропасть желание выполнять домашнее задание, видя такого учителя. Следовательно, он уже изначально теряет навыки хорошего обучения.

Сразу выскажу свое мнение по заданному вопросу. По-моему личному мнению, только родитель в праве выбрать образовательное учреждение для своего дeтjа и только родитель ответсвен за будущее своего ребенка. В интересах родителя выбрать школу с ответственными учителями. Возможно школу с хорошим именем или даже школу с хорошим внешним видом. Если только родители ребенка не безответственные люди, которым не важно будущее ребенка, такие люди тоже существуют.

При передаче возможности выбора начальной школы властям, для чужого для них ребенка. Сразу же исчезает всякая уверенность в будущем для родного ребенка. Как игра в подбрасывание монетки. Может попасться хорошая школа,

а может плохая. Так же отсутствует с такими выборами свобода выбора, что недопустимо!

Полностью отдать полномочия выбора родителям даст им спокойствие за будущее ребенка.

Словесное мышление, раздел первый

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Верный ответ	4	4	4	1	4	4	2	4	4	1	2	2	4	4	3	3	3	4	1	4

Словесное мышление, раздел второй

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Верный ответ	3	3	4	2	4	4	4	4	3	2	2	2	4	4	1	2	2	2	3	2

Количественное мышление, раздел первый

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Верный ответ	2	3	4	2	1	3	1	4	1	1	2	3	1	4	3	4	2	4	1	2

Количественное мышление, раздел второй

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Верный ответ	1	1	4	3	4	2	2	4	2	4	3	2	3	4	1	2	1	2	1	4

Английский язык, раздел первый

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Верный ответ	1	1	3	4	1	3	1	2	2	4	4	4	2	3	1	3	2	1	1	2	4	4

Английский язык, раздел второй

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Верный ответ	2	2	2	3	1	1	3	3	4	1	1	1	4	3	2	2	4	1	4	4	4	4

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценки.

Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Вычисление приблизительной оценки за экзамен

Летний экзамен 2020

Ниже приводится объяснение и демонстрация способа вычисления приблизительных оценок за публикуемый экзамен.

Вы сможете вычислить приблизительную оценку за каждую из областей экзамена (словесное мышление, количественное мышление и английский язык), а также приблизительные оценки за экзамен в целом, которые вычисляются на основании оценок за три вышеупомянутые области.

Вычисление предварительных оценок за области экзамена

За каждый правильный ответ начисляется один балл. Для вычисления предварительной оценки следует сложить баллы, набранные вами в каждой из трех областей, входящих в экзамен (каждая область - количественное мышление, словесное мышление и английский язык - состоит из двух разделов). В результате будут получены три предварительные оценки: предварительная оценка за область словесного мышления, предварительная оценка за область количественного мышления, предварительная оценка за область английского языка.

Вычисление оценок за области экзамена

Каждой предварительной оценке соответствует оценка по единой шкале, на которую не влияют различия в вариантах, языках и датах экзамена.

Вы сможете определить ваши оценки, воспользовавшись приведенной ниже таблицей перехода от предварительных оценок к оценкам за экзамен по единой шкале.

По окончании данного этапа вы получите приблизительные оценки за три области экзамена (от 50 до 150):

оценку за область словесного мышления	(V)
оценку за область количественного мышления	(Q)
оценку за область английского языка	(E)

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценки.

Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Таблица перехода от предварительных оценок к оценкам по единой шкале во всех областях экзамена

Предварительная оценка	Оценки по единой шкале		
	Словесное	Количественное	Английский
0	50	50	50
1	52	51	52
2	54	52	54
3	56	54	56
4	58	56	58
5	60	58	60
6	62	60	62
7	65	62	65
8	67	64	67
9	70	66	70
10	72	68	72
11	75	70	74
12	77	73	76
13	80	75	79
14	82	78	81
15	85	81	83
16	87	84	85

Предварительная оценка	Оценки по единой шкале		
	Словесное	Количественное	Английский
17	90	87	88
18	92	90	90
19	95	93	93
20	97	96	95
21	100	99	97
22	103	102	99
23	105	105	102
24	108	108	104
25	111	111	106
26	114	114	108
27	116	117	110
28	119	120	113
29	121	123	115
30	124	126	117
31	127	129	119
32	129	132	122
33	132	135	124

Предварительная оценка	Оценки по единой шкале		
	Словесное	Количественное	Английский
34	134	138	127
35	137	141	129
36	140	143	131
37	142	145	133
38	145	147	136
39	147	148	138
40	150	150	140
41			142
42			145
43			147
44			150

Вычисление приблизительных общих оценок, подробно представленное ниже, не принимает во внимание оценку за письменное задание. Вычисление базируется на предположении, что уровень способностей абитуриента, проявленный им в сочинении, соответствует уровню его способностей, продемонстрированных им в вопросах *множественного выбора* в области словесного мышления.

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценки.

Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Вычисление приблизительных общих оценок за экзамен

Для того чтобы приблизительно определить ваши общие оценки, вам следует сначала вычислить взвешенные средние оценки.

- При вычислении общей **междисциплинарной** оценки удельный вес оценок за области словесного мышления и количественного мышления вдвое превышает удельный вес оценки за область английского языка.

Таким образом, взвешенная средняя оценка вычисляется по формуле: $\frac{2V+2Q+E}{5}$

- При вычислении общей оценки **словесного профиля** удельный вес оценки за область словесного мышления в три раза превышает удельный вес оценки за другие области.

Таким образом, взвешенная средняя оценка вычисляется по формуле: $\frac{3V+Q+E}{5}$

- При вычислении общей оценки **количественного профиля** удельный вес оценки за область количественного мышления в три раза превышает удельный вес оценки за другие области.

Таким образом, взвешенная средняя оценка вычисляется по формуле: $\frac{3Q+V+E}{5}$

Для вычисления приблизительной общей оценки вам следует воспользоваться таблицей перехода от взвешенной средней оценки к общей оценке, которая приведена ниже. Данные таблицы сгруппированы по интервалам.

Таблица перехода от взвешенной средней оценки к приблизительной общей оценке

Взвешенная средняя оценка	Приблизительная общая оценка	Взвешенная средняя оценка	Приблизительная общая оценка
50	200	101–105	504–531
51–55	221–248	106–110	532–559
56–60	249–276	111–115	560–587
61–65	277–304	116–120	588–616
66–70	305–333	121–125	617–644
71–75	334–361	126–130	645–672
76–80	362–389	131–135	673–701
81–85	390–418	136–140	702–729
86–90	419–446	141–145	730–761
91–95	447–474	146–149	762–795
96–100	475–503	150	800

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценки.

Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Образец вычисления приблизительной оценки

Предположим, что вы получили следующие предварительные оценки за области экзамена:

17 правильных ответов в области словесного мышления (в обоих разделах).

28 правильных ответов в области количественного мышления (в обоих разделах).

27 правильный ответ в области английского языка (в обоих разделах).

На основании таблицы на предыдущей странице:

ваша приблизительная оценка за область **словесного мышления** равна $V=90$

Ваша приблизительная оценка за область **количественного мышления** равна $Q = 120$

Ваша приблизительная оценка за область **английского языка** равна $E = 110$

Вычисление взвешенных средних оценок показано в рамке ниже.

- Взвешенная средняя междисциплинарная оценка составляет: $\frac{(2 \cdot 90) + (2 \cdot 120) + 110}{5} = 106$
В приведенной на предыдущей странице таблице эта оценка располагается в интервале 106-110.
Таким образом, соответствующая ей общая оценка находится в интервале 532-559.
- Взвешенная средняя оценка словесного профиля составляет: $\frac{(3 \cdot 90) + 120 + 110}{5} = 100$
В приведенной на предыдущей странице таблице эта оценка располагается в интервале 96-100.
Таким образом, соответствующая ей общая оценка находится в интервале 475-503.
- Взвешенная средняя оценка количественного профиля составляет: $\frac{(3 \cdot 120) + 90 + 110}{5} = 112$
В приведенной на предыдущей странице таблице эта оценка располагается в интервале 111-115.
Таким образом, соответствующая ей общая оценка находится в интервале 560-587.

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценки.

Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.

Перевод оценки в проценты

Приведенная ниже таблица перевода интервалов в проценты поможет вам понять значение полученных вами оценок. Данные этой таблицы распределены по 17 категориям. Каждая категория соответствует определенному интервалу оценок. Для каждого интервала оценок приведен процент экзаменовавшихся, получивших более низкую оценку, процент получивших оценку в пределах данного интервала и процент получивших более высокую оценку. Например, общая оценка за экзамен 518 находится в интервале 500-524. Около 40% экзаменовавшихся получили оценку ниже данного интервала оценок, около 7% - оценку в пределах данного интервала, а около 53% - более высокую оценку.

Деление на категории было произведено только для большей наглядности, и оно не отражает принципов приема студентов в какое-либо учебное заведение.

Перевод оценок в проценты основывается на результатах всех людей, сдававших психометрический экзамен в последние годы.

Таблица перевода интервалов оценок в проценты

Интервал оценок	Процент экзаменовавшихся, чья оценка находится:		
	ниже интервала	в пределах интервала	выше интервала
200–349	0	6	94
350–374	6	4	90
375–399	10	5	85
400–424	15	5	80
425–449	20	6	74
450–474	26	7	67
475–499	33	7	60
500–524	40	7	53
525–549	47	7	46
550–574	54	7	39
575–599	61	7	32
600–624	68	8	24
625–649	76	7	17
650–674	83	6	11
675–699	89	5	6
700–724	94	3	3
725–800	97	3	0

© Все права сохраняются за Израильским центром экзаменов и оценки.

Текст настоящего экзамена или выдержки из него не подлежат распространению или копированию любым способом и с использованием любых средств без письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки. Также запрещается обучать этому экзамену или его частям в отсутствие письменного разрешения на то со стороны Израильского центра экзаменов и оценки.