

דוגמה לחיבור שרמתו גבוהה

- 1 אנשים רבים מהגרים למדינות בהם השפה המדוברת שונה משפת המקור שלהם. מצב זה מעמיד מהגרים אלו בפני דילמה לא פשוטה - באיזו שפה עליהם לדבר עם ילדיהם? החיבור זה אבקש לטעון מדוע העיני יש לדבר בשתי השפות: שפת הארץ החדשה ושפת ארץ המוצא.
- 5 ראשית, דיבור בשתי שפות מסייע לילד לשלב בין הצורך לשמור על השורשים לבין הצורך להיטמע בחברה. עצם הדיבור בבית בשתי השפות מספק את ההכרח בשילוב בין השורשים להווה. שפת המקור חשובה לשימור המורשת והתרבות. ומנגד, שפת הארץ החדשה חשובה לשם ההיטמעות וההשתלבות בה. לפיכך, שילוב בין שתי השפות על ידי ההורים מראה לילד כי אפשרי ורצוי לשלב בין שני העולמות על אף המורכבות שבכך.
- 10 שנית, רכישת מלון שפות העולם המודרני חשובה ותורמת להרחבת האופקים. ילד שיתרלוף לדבר בשתי השפות ברמה גבוהה מקנה לעצמו יתרון יחסי בעולמנו אשר מצוי בתהליך של גלובליזציה. ידיעת שפות רבות מפתחת את החשיבה ויכולה לתרום גם בתחומים נוספים, לדוגמא - קיום קשרים עסקיים בחו"ל.
- 15 מנגד, יש הטוענים כי דיבור בשתי השפות בבית עלול ליצור תחושה של בלבול אצל הילד. לדעתם, במצב כזה הילד עלול למצוא את עצמו מתקשה בהגדרת הזהות שלו. לפיכך, יש לדבוק בשפה אחת ולסייע לו בתהליך זה.
- על אף שיש אמת בטענות אלו, העיני עצם השילוב בין השפות מעביר לילד מסר כי זהותו מורכבת מכמה רובדים המשלימים זה את זה. מצב אחד עליו להיטמע בחברה החדשה אך בו הצט לא לשכוח מאיפה בא. העיני, יישם גישה זו על ידי ההורים משמעת לילד דוגמא כיצד ניתן לשלב בין הדברים. כמו כן, במצב זה ניתנת לילד אפשרות בחירה. הוא יכול להחליט כיצד ינהג בעתיד. העיני, זו החלטה אינדיבידואלית שלא צריכה להיעשות על ידי ההורים בלבד.
- אסיכום, החיבור זה הראתי מדוע העיני על מהגרים לשלב בין שפת ארץ המוצא לשפת הארץ החדשה בדיבור עם ילדיהם. הדבר מסייע לילד לשמור על כלל מאפייני זהותו - הישנים והחדשים. כמו כן, למידת מלון שפות תורמת להרחבת האופקים ומפתחת את דרכי החשיבה של הילד.
- 25

דוגמה לחיבור שרמתו בינונית

- 1 תפסות ההגירה היא תופעה אשר גרמה מנה אנה בהיקף מנעותי.
ההגירה אינה תהליך פשוט, והיא מנחיה את המהלכים המבולמים יותר
בדילמות רבות כאלו, ובהתחום החינוך הפרט. אחת הדילמות המרכזיות אשר
הם ניצבים בפניה היא האיכו שפה עליהם לזכור עם ילדיהם האופן קבוע: ישנו
5 שלוש גישות מרכזיות לדילמה זו: לזכור השפת ארץ המוצא, לזכור השפת הארץ
החדשה ולשלב בין שתי השפות. אני סבור עליהם לזכור השפת הארץ החדשה.
ראשית, כאשר משפחה מחליטה להגר היא מנה את חייה ולכן עליה להסתגל
למנה החדש. על ההורים להכין את ילדיהם לקראת העתיד ולעזור להם לבנות
אותו. עתיד זה יבנה האופן הטוב ביותר כאשר הילדים ירלוש בנח השפה
10 החדשה, כך יוכלו לרכוש חברים, להתקבל למוסדות גבוהים ולחיות האופן שווה
עם שאר אזרחי המדינה.
כמו כן, כאשר הילדים ידעו את שפה הארץ החדשה הם פחות ירלוש תחולות
של זרות וניכור. תופעה זו של התנכרות לזכור היא תופעה נפוצה מאוד ברה
מדינות העולם. לדוגמה החברה הישראלית ישנו לעז רב כלפי האוכלוסיה
15 הרוסית ועם כלפי האוכלוסיה האתיופית. לימוד שפת הארץ החדשה יבטיח
למעשה שלעז זה יפחת כלפי המהלכים.
מתנגדיי יטענו כי על ההורים להקנות לילדיהם את המורשת החברתית והלאונית
של מולדתם, כדי למחן. אך, כעת כשהם חלק מן הארץ החדשה וכנראה גם
בה ישארו, עליהם להקנות את המורשת החברתית והלאונית של הארץ החדשה.
20 דבר זה יקנה תחולת שיוך וימנע מילדיהם להרלוש שונים.
לסיכום, על מנת להבטיח את עתיד ילדיהם הארץ החדשה ולתת להם להרלוש
שוים בין שוים על ההורים לזכור עם ילדיהם אך ורק השפת הארץ החדשה.

דוגמה לחיבור שרמתו נמוכה

- 1 יש הסבורים כי, ישנם מהלכים רבים המתבטאים באיזו שפה אברהם עם יוצייהם. נוצרות תהיות רבות, כגון: האם יש להקפיד אברהם אתם בשפת ארץ המוצא, אברהם השתי שפות או אברהם בשפת ארץ המוצא. לעומת זאת, יש הטוענים כי דיבר בשפת הארץ הינה הדרכ הטובה ביותר להשתלבות בקרב החברה, אך, דיבור השתי שפות, מעוררת חשש כי בקרב היודים יוצר בלבול. בחיבורי, אתחיל בגישה הראשונה: יש להקפיד אברהם עם היודים בשפת ארץ המוצא. הטענה המרכזית שאפי דעתי הינה הגישה העדיפה ביותר היא, הגישה הראשונה הטוענת כי על המהלכים אברהם עם יוצייהם בשפת מוצאם וכאשר משום שלשה בו מקנה ליודים את המורשת האנושית והתרבותית של מולדתם.
- 10 גישה זו, גורמת ליודי לבכור ולהתגאות מהמקום ממנו הגיעו. לדוגמה: מתהלכים רבים מנסים "להצטייר" בפני החברה כישראלים אך שכחים את המקום ממנו הגיעו ואף מתביישים בהוריייהם כתוצאה מאלו חברתי רב המופעל עליהם. טיעון נוסף התומך בגישתי הוא, שימור שפת המוצא, עוזר ליודי להשתלב ולהתקדם בעתיד בחברה, מקנה או יצו ומאפשר או להעביר בשפה למטרות, כגון: עבודה, צבא, וכדומה. לדוגמה: יודים שגדלו בארצות הברית ועושים עלייה ארצה, משמרים את שפת האם שלהם ונעזרים בה רבות למטרות שונות שעזרו להם בעתיד.
- 15 מנגד, יש הטוענים כי דיבור בשפת הארץ החדשה הוא הדרכ הטובה ביותר לסייע ליודים להשתלב בחברה ועל ידי כך, למנוע מהם חוויה של זרות ותלישות. בנוסף, דיבור השתי שפות בהית - מעוררת חשש שבקרב היודים עלול להיווצר בלבול, הן מבחינת רכישת השפה והן מבחינת הזהות התרבותית. לעומת טענות אלה, אני עדיין סבורה כי הגישה הראשונה התומכת בדיבור בשפת המוצא הינה היעילה ביותר וכאשר משום שימור שפת ארץ המוצא או מורשת אנושית ותרבותית.
- 20
- 25 אוסיכום, בחיבורי העוסק בנושא האם יש למר את שפת האם, לטובה יחידו עם שפת הארץ או אברהם אך ורק בשפת הארץ, טענתי שתי טענות התומכות בגישה

הראשונה - שימור ארץ המוצא. יש להקנות לילד מורשת לאומית ותרבותית ושימור
השפה יעזור לו בעתידו ובחברתו.

