



סיכום משוב נבחנים  
לבחינת הכניסה הפסיכומטרית  
למוסדות להשכלה גבוהה, לשנת 2016

## דו"ח מחקר

RR  
18-04

ספטמבר 2018

דוח מחקר

RR-18-04

ISBN:978-965-502-212-4

סיכום משוב נבחנים  
לבחינת הכנסת הפסיכומטרית  
למוסדות להשכלה גבוהה, לשנת 2016

נועם קשת  
רחל יגל  
כרמל אורן

ספטמבר 2018



## tocן עניינים

3.....	תמצית
8.....	1. הקדמה ותיאור המדגם .....
10.....	2. תנאי היבחנות .....
13.....	3. הכנה לבחינה .....
13.....	3.1. אמצעי הכנה .....
16.....	3.2. התוכנות לבחינה .....
19.....	4. שאלות אחרות .....
19.....	4.1. העדפות לגבי מטלת הכתיבה .....
19.....	4.2. שביעות רצון ממדור פניות הציבור .....
21.....	4.3. שליטה בשפה .....
27.....	4.4. שאלות לנבחנים בשפות זרות .....
31.....	5. נספחים: דוגמאות לטופס הרשמה ושאלוני משוב .....

## לוחות

8.....	לוח 1: התפלגות המשיבים על שאלון משוב בשנת 2016 לפי שפה ומועד .....
11.....	לוח 2: ממוצעים וסטיות תקן של תנאי הבחינה הפיזיים וה坦הגות הבוחנים לפי שפט בבחינה .....
11.....	לוח 3: מתאמים פירסון בין ציון הבחינה הכללי לדירוג תנאי הבחינה לפי שפט בבחינה .....
12.....	לוח 4: ממוצעים וסטיות תקן של תנאי הבחינה הפיזיים וה坦הגות הבוחנים לפי קmphos .....
13.....	לוח 5: ממוצעים וסטיות תקן של תנאי הבחינה הפיזיים וה坦הגות הבוחנים לפי מועד .....
13.....	לוח 6: ממוצעים וסטיות תקן של שביעות הרצון ואחוז הנעים באמצעי הכנה לפי שפט בבחינה .....
14.....	לוח 7: שכיחיות, ממוצעים וסטיות תקן של ציוני בבחינה לפי אמצעי הכנה ופט בבחינה .....
15.....	לוח 8: שכיחיות, ממוצעים וסטיות תקן של המצב הכללי לפי אמצעי הכנה ופט בבחינה .....
15.....	לוח 9: שכיחיות, ממוצעים וסטיות תקן של השכלה אם לפי אמצעי הכנה ופט בבחינה .....
16.....	לוח 10: אחוז הגברים לפי אמצעי הכנה ופט בבחינה .....
16.....	לוח 11: סוג קורס הכנה: אחוז הבוחנים בכל קטגוריה לפי שפט בבחינה .....
16.....	לוח 12: עלות קורס הכנה לפי שפט בבחינה .....
17.....	לוח 13: אחוז מקורות מימון הקורס לפי שפט בבחינה .....
17.....	לוח 14: היקף השעות הכלול בקורס: אחוז הבוחנים בכל קטגוריה לפי שפט בבחינה .....
17.....	לוח 15: זמן הכנה לבחינה: אחוז הבוחנים בכל קטגוריה לפי שפט בבחינה .....
17.....	לוח 16: שעות הכנה ביום: אחוז הבוחנים בכל קטגוריה לפי שפט בבחינה .....
18.....	לוח 17: מספר סימולציות מלאות: אחוז הבוחנים בכל קטגוריה לפי שפט בבחינה .....
18.....	לוח 18: ממוצע וסטיות תקן של הנקודות שיעורי בית ונוכחות בשיעורים פרונטליים לפי שפט בבחינה .....
19.....	לוח 19: מטלת הכתיבה – כלי הכתיבה המועדף: אחוז הבוחנים בכל קטגוריה לפי שפה .....
19.....	לוח 20: מטלת הכתיבה – אופן הביצוע המועדף: אחוז הבוחנים בכל קטגוריה לפי שפה .....
20.....	לוח 21: שביעות הרצון ממדור פניות הציבור: אחוז הבוחנים בכל קטגוריה, הממוצע וסטיית התקן לפי שפה .....

לוח 22 : ממציעי הציונים בבחינה לפי מידת שביעות הרצן מודור פניות הציבור ולפי שפה .....	20
לוח 23: מתאימים בין שביעות רצון מודור פניות הציבור לציוני בבחינה לפי שפט הבחינה.....	21
לוח 24: השפה שבה שליטתם של הנבחנים בעברית היא הטובה ביותר: אחוז הבוחרים בכל שפה .....	21
לוח 25: ממוצעים וסטיות תקן של ציוני מטלת כתיבה, מילולי סגור וצין בבחינה כלל לפי שליטה בשפה .....	21
לוח 26: שאלות לגבי שפה ראשית בבית הספר ובבית: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה .....	22
לוח 27: ממוצעים וסטיות תקן של ציוני הבחינה לפי שפה ראשית בבית הספר ובבית .....	22
לוח 28: ממוצעים וסטיות תקן של השכלה אם לפי שפה ראשית בית הספר ובבית .....	23
לוח 29: אחוז הבנים לפי שפה ראשית בית הספר ובבית .....	23
לוח 30: ממוצעים וסטיות תקן של עידוד הורים להצעינות ולהצלחה אקדמית לפי שפט הבחינה .....	24
לוח 31: אחוזים ושכיחיות של ותיק בארץ לפי שפט הבחינה .....	25
לוח 32: ממוצעים וסטיות תקן של ותיק בארץ לפי שפט הבחינה .....	25
לוח 33: אחוזים ושכיחיות של מקום לידה לפי שפט הבחינה .....	26
לוח 34: ממוצעים וסטיות תקן של מקום לידה לפי שפט הבחינה .....	26
לוח 35: מידת ההבנה של הראות הבחינה: אחוז הבוחרים בכל קטgorיה, ממוצע וסטית תקן לפי שפה .....	27
לוח 36: מספר השניים בארץ לפני הבחינה: אחוז הבוחרים בכל קטgorיה, ממוצע וסטית תקן לפני שפה .....	27
לוח 37: ממוצעים וסטיות תקן של ציוני הבחינה לפי שפט בבחינה ומספר השניים בהתה הנבחנים בארץ לפני הבחינה .....	28
לוח 38: השפה הקללה ביוטר לקריאה ולכתיבת בקרבת נבחנים בנוסח משולב: אחוז הבוחרים בכל קטgorיה .....	28
לוח 39: רמת קריאה בעברית ובאנגלית בקרבת נבחנים בנוסח משולב: אחוז הבוחרים בכל קטgorיה, ממוצע וסטית תקן .....	29
לוח 40: שפט הקריאה הנבחנת בקרבת נבחנים בנוסח המשולב לפי תחום בבחינה: אחוז הבוחרים בכל קטgorיה .....	29
לוח 41: המידה שבה נבחנים בנוסח המשולב נעזרו בלקסיקון לפי תחום בבחינה: אחוז הבוחרים בכל קטgorיה .....	29
לוח 42: שפט הלקסיקון שבה נעזרו נבחנים בנוסח המשולב: אחוז הבוחרים בכל קטgorיה .....	30
לוח 43: תרומת הלקסיקון בנוסח המשולב להצלחה לפי תחום הבחינה: אחוז הבוחרים בכל קטgorיה, ממוצע וסטית תקן .....	30

שאלון המשוב נועד לסייע למרכז הארצי לבחינות ולהערכתה (MAIL) להבין סוגיות הקשורות לבחינות הכנסה הפסיכוןטרית להשכלה הגבוהה (להלן "הבחינה") ולאוכלוסיית הנבחנים בה. לשאלון כמה גרסאות, והוא מתרגם לכל השפות שהבחינה מועברת בהן: עברית, ערבית, אנגלית ועברית (בנוסח המשולב), רוסית, צרפתית וספרדית. כמה מהשאלות זהות בכל גרסאות השאלון, וכמה מהן ייחודיות לגרסה אחת או יותר.

השאלות בשאלון, שדוח זה מתבסס על התשובות להן, נוגעות למשתנים שלහן: תנאי הבחינה, הכנה לבחינה, העדפות לגבי מטלת הכתיבה, שביעות רצון ממדור פניות הציבור, שליטה בשפה, עידוד הורים להצעינות ולהצלחה אקדמית, ותק בארץ ומקום לידה.

### **מבחן המשתתפים**

בשנת 2016 נבחנו בבחינה 68,026 נבחנים בחמשה מועדי בבחינה. 65,679 מהם נבחנו בתנאים רגילים וקיבלו שאלון משוב סטנדרטי (להלן, "משוב"). 42,742 נבחנים השיבו על המשוב (65%), ו-11 (81%) מהם היהודו, והזדהותם אומתה בעזרת טופס ההרשמה לבחינה. שיעור המשיבים למשוב בקרב הנבחנים בעברית הוא הנמוך ביותר (42%), ואילו בקרב הנבחנים בספרדית הוא הגבוה ביותר (98%). ממוצע ציוני הבחינה בקרב הנבחנים בעברית המזהים עומד על 571. בקרב הנבחנים בשפות אחרות עמד ממוצע הציוונים של הנבחנים המזהים על הערכיהם שלhalbן: בעברית – 500, בروسית – 583, בצרפתית – 475, ובספרדית – 536.

### **תנאי הבחינה**

בתחומי תנאי הבחינה נמצא כי ממוצע תנאי היישיבה קיבלו את הדירוג הנמוך ביותר, ואילו תנאים הקשורים להתנהגות הבוחנים (שקט בין הבוחנים, שקט באולם והתמצאות בהוראות) קיבלו דירוג גבוה יותר. לא נמצא קשרים של ממש בין ציוני הבחינה לבין דירוג תנאי הבחינה הפיזיים והתנהגות הבוחנים. נמצאו הבדלים בין הקמפוסים בדירוג תנאי היישיבה, ובתחום זה קיבלו הקמפוסים האוניברסיטאות תל אביב ובר אילן דירוג נמוך בהרבה מזה שקיבלו כל השאר. לא נמצא הבדלים ניכרים בין הקמפוסים בדירוג שאר תנאי הבחינה הפיזיים ותנאי הבחינה הנוגעים להתנהגות הבוחנים. גם בין מועדי הבחינה לא נמצא הבדלים ניכרים בדירוג תנאי הבחינה הפיזיים ותנאי הבחינה הנוגעים להתנהגות הבוחנים. הנבחנים העניקו דירוג גבוה לתנאי הבחינה הפיזיים, למעט תנאי היישיבה, בכל מועדי הבחינה. התנהגות הבוחנים (שקט בין הבוחנים, שקט באולם והתמצאות בהוראות) דורגה גבוהה מאוד בכל מועדי הבחינה.

### **הכנה לבחינה**

בתחומי ההכנה לבחינה נפתחה שבעות רצון רבה בקרב הנבחנים מכל אחד מאמצעי ההכנה. שבעות הרצון הרבה ביותר הייתה מקורות הכנה, ולאחריה, בסדר יורד, באו נתוני שבעות הרצון מהבחינה הממוחשבת להתנסות עצמית, מס' ספר הכנה, מחוברת ההסבר ומאוגדן הבחינות.

ממוצע ציוני הבדיקה של נבחנים המשתמשים בקורס הכנה היה הגבוה ביותר. אחרת, בסדר יורד, באו ציוני הבדיקה של נבחנים שלא הוכנו לבדיקה כלל, בספר הכנה, בתוכנת מחשב, בחוברת ההסביר ובוגדן הבדיקות.

נראה שאין קשר של ממש בין המצב הכלכלי לשיטת הכנה (להוציא אפקט קטן בקרב הנבחנים ברוסית). מצא זה מנוגד לטענה כי קורס הכנה מפליה לרעה חסרי אמצעים. בדומה לכך, הנזונים אינם תומכים בטענה שהשתתפות בקורס הכנה היא נחלת הקבוצות החזקות יותר (כלכליות והשלטניות): בכל שפota הבדיקה רמת השכלת האם היא הגבוהה ביותר בקרב נבחנים שהוכנו לבדיקה בדרך שאינה קורס הכנה, אחרת – בקרב נבחנים שהוכנו לבדיקה בקורס הכנה, ולבסוף – בקרב נבחנים שלא הוכנו לבדיקה כלל. רוב הנבחנים שהוכנו לבדיקה בקורס הכנה או בדרך אחרת הם נשים, ורוב הנבחנים שלא הוכנו לבדיקה כלל הם גברים.

כמחצית מהנבחנים בוחרים בקורס הכנה רגיל, ואילו השאר בוחרים באחד מהסוגים של להלן של קורסי הכנה, בסדר יורד: קורס מוזל בתיכון, קורס מוזל בצבא, קורס מצטיינים, קורס במכינה, שיעורים פרטיים, קורס מותאם ללקויות וקורס מותאם למגזר החרדי. כמחצית מהנבחנים בעברית, בעברית וברוסית בוחרים בקורס הכנה רגיל. בקרב הנבחנים בעברית המחזית האחורה בוחרת באחד מהסוגים של להלן של קורסי הכנה, בסדר יורד: קורס מוזל בתיכון, קורס מוזל בצבא, שיעורים פרטיים, קורס מצטיינים, קורס במכינה, שיעורים פרטיים, מוסגים של להלן של קורסי הכנה, בסדר יורד: קורס מצטיינים, קורס במכינה, שיעורים פרטיים, קורס מוזל בתיכון, קורס מותאם ללקויות וקורס מוזל בצבא. בקרב הנבחנים ברוסית המחזית האחורה בוחרת באחד מהסוגים של להלן של קורסי הכנה, בסדר יורד: קורס במכינה, קורס מוזל בצבא, קורס מוזל בתיכון, שיעורים פרטיים, קורס מצטיינים וקורס מותאם ללקויות.

העלות השכיחה ביותר של קורס הכנה היא בין 2,000 ש"ל ל-5,000 ש"ל. בקרב נבחנים בשפה העברית והערבית הממנים השכיחים ביותר הם הורים או קרובי משפחה אחרים, ואילו בקרב נבחנים בשפה הרוסית מימון עצמי הוא השכיח ביותר. התקף השעות השכיח בקורס הכנה בכל השפות הוא 101–200 שעות. משך ה birka השכיח בכל השפות הוא בין שני חודשים לשישה חודשים. משך ה birka היומי השכיח בכל השפות הוא בין שלושה לשבעה חודשים. המספר השכיח של סימולציות מלאות שתרגלו הנבחנים בעברית הוא שעם עד עשר, ובערבית וברוסית – שתיים עד חמיש. הנבחנים דיווחו על הנקנה חלק גדול משיעורי הבית בתחומי הramento, ואחריו, בסדר אנגלית וכתיבה. ממוצע הנקנת שיעורי הבית היה הגבוה ביותר בתחום הramento, ואחריו, בסדר יורד, באו התחומיים המילולי, אנגלית וכתיבה. גם הנקחות בשיעורים פרונטליים הייתה רבה, ובממוצע היה הייתה גבוהה ממידת ההשקעה בהנקנת שיעורי הבית בכל התחומיים.

## **העדפות במלת הכתיבה**

מרבית הנבחנים (63%) מעדיפים להשתמש בעפפון לכתיבת מטלת הכתיבה. 14.6% מהנבחנים היו מעדיפים להשתמש בעט, ול- 22.6% אין העדפה בנוגע לכל הכתיבה.

## **שביעות רצון ממדור פניות הציבור**

את שביעות הרצון הנמוכה ביותר ממדור פניות הציבור (כ- 35% מתחת לבינונית) הבינו הנבחנים בעברית. שביעות הרצון הגבוהה ביותר הייתה בקרב הנבחנים בצרפתית, ואחריה, בסדר יורד, באו רמות שביעות הרצון בקרב הנבחנים ספרדיות, ברוסית, בנוסח המשולב, בעברית ובערבית. לא נמצא מתאימים בין רמת שביעות הרצון ממדור פניות הציבור לבין ציוני הבדיקה בקשר הנבחנים, לא באופן כללי ולא בכלל אחת משפטות הבדיקה.

## **שליטה בשפה**

השפה שהנבחנים בעברית שלוטים בה במידה רבה ביותר (92.9%) היא כמובן עברית. 4.08% מהנבחנים בעברית ציינו שהם שלוטים באנגלית במידה רבה ביותר, 1.48% – ברוסית ו- 0.58% – בערבית. פחות מ- 1% מהנבחנים ציינו שהם שלוטים בשפות אחרות במידה רבה ביותר. בכלל שפטות הבדיקה, למעט בספרדיות, היו ממוצעי הציון בתחום המילולי בשאלות הסגורות גבוהים מממוצעי הציון במלת הכתיבה.

## **העדפות שפה של הנבחנים בשפה הערבית**

87% מהנבחנים בשפה הערבית ציינו שערבית היא השפה הראשית שבה למדו בבית הספר התיכון, 69% – שהיא השפה שירצו שילדייהם למדו בה בבית הספר, ו- 56% – שהיא שפת העיתונים ואתרי האינטרנט שהוריהם קוראים ושהם עצם (55%) קוראים. רובם הגדל של שאר הנבחנים ציינו שעברית היא שפטם הראשית. ציונים הממוצע של נבחנים שציינו שעברית היא השפה הראשית שבה למדו בבית התיכון היה גבוה כמעט (ב- 4 נקודות) מאשר שפה אחרת. ציונים הממוצע של נבחנים שציינו שעברית למדו בבית הספר בערבית או באנגלית, וכן של אלה שלא גילו העדפה לשפה, היה גבוה (ב- 50 נקודות) מאשר המעדיפים עברית או שפות אחרות. ציונים הממוצע של נבחנים שציינו שהוריהם קוראים עיתונים ואתרי אינטרנט בשפה הערבית היה גבוה (ב- 34 נקודות) מאשר שפה של אלה ששפט הקראיה של הוריהם ערבית, וציונים הממוצע של נבחנים שציינו שהם עצם קוראים עיתונים ואתרי אינטרנט באנגלית או בערבית היה גבוה (ב- 11 נקודות וב- 54 נקודות בהתאם) מאשר שפה של קוראי הערבית.

רוב הנבחנים שציינו שעברית, ערבית או אנגלית היו שפות הראשיות בבית ספרם ובביתם היו נשים. רוב הנבחנים שציינו שצרפתית ושפה אחרת היו שפות הראשיות בבית ספרם היו גברים. רוב הנבחנים שציינו שפה אחרת היה השפה הראשית שבה ירצו שילדייהם למדו בבית הספר ושהם כתובים עיתונים ואתרי האינטרנט שהוריהם קוראים הם גברים. רוב הנבחנים שציינו שצרפתית היא שפטם הראשית של עיתונים ואתרי האינטרנט שהם עצם קוראים הם גברים.

## **עידוד מצד ההורים להצטיינות ולהצלחה אקדמית**

בכל הנוגע לסוגי עידוד מצד ההורים דיווחו הנבחנים שבמוצע, רמת העידוד לרכישת השכלה גבוהה הייתה גבוהה ביותר. אחרת, בסדר יורד, באו רמות החינוך להצטיינות לימודיים, המעורבות לימודיים בבית הספר, הבעת העמדה באשר לתחומי הלימודים והשתפות בהכנה לבחינה. דפוא זה נשמר גם בחלוקת לשפטות הבחינה בעברית, בערבית וברוסית.

## **מקום לידה ותיק בארץ**

הרבית הנבחנים בעברית נולדו בארץ (90.62%), מיעוטם עלו לפני יותר מעשור (8.17%) ושהאר עלו בעשור האחרון. לעומת זאת, רק 1.87% מהנבחנים ברוסית נולדו בארץ; 11.76% מהם עלו בשנתיים שלפני הבחינה, 32.35% עלו בין שנתיים לחמש שנים לפנייה, 33.16% עלו בין חמישה לעשרה שנים לפנייה, ו-20.86% יותר מעשור לפנייה. הציון הממוצע בבחינה בקרב נבחנים בשפה העברית שנולדו בארץ היה הגבוה ביותר. אחרתם, בסדר יורד, באו הציונים הממוצעים בבחינה של נבחנים שעלו לפני יותר מעשור, נבחנים שעלו בשנתיים שלפני הבחינה, נבחנים בעלי ותיק של בין חמישה לעשרה שנים בארץ ונבחנים בעלי ותיק של בין שנתיים לחמש שנים בארץ. גם הציון הממוצע בבחינה בקרב נבחנים ברוסית שנולדו בארץ גבוה יחסית, והוא עולה אף על זה של הנבחנים בעברית שנולדו בארץ.

מקום הלידה השכיח ביותר של נבחנים בשפה העברית הוא ישראל (91.2%). מקומות הלידה האחרים, בסדר שכיחות יורד, הם מזרח אירופה, ארה"ב וקנדה, מערב אירופה ומרכז אסיה, צפון אפריקה, אמריקה הלטינית, אתיופיה, אוסטרליה ודרום אפריקה, ומיקומות לידה אחרים. מקום הלידה השכיח ביותר בקרב נבחנים בשפה הרוסית היה מזרח אירופה (44.6%), אחריו, בסדר שכיחות יורד, היו מערב אירופה ומרכז אסיה (17.3%), צפון אפריקה (6.85%) וישראל (1.8%).

הציון הממוצע בבחינה בעברית היה הגבוה ביותר בקרב נבחנים שנולדו בארה"ב ובקנדה. אחרתם, בסדר יורד, באו ציוניהם של נבחנים שנולדו באוסטרליה ובדרום אפריקה, בישראל, אמריקה הלטינית, מערב אירופה ומרכז אסיה, מזרח אירופה, באסיה ובצפון אפריקה, באתיופיה, ובמקום לידה אחר שלא צוין. הציון הממוצע בבחינה ברוסית היה הגבוה ביותר בקרב נבחנים שנולדו בישראל. אחרתם, בסדר יורד, באו ציוניהם של נבחנים שנולדו במזרח אירופה, באסיה ובצפון אפריקה, במערב אירופה ומרכז אסיה, ובמקום לידה אחר שלא צוין.

## **שפנות זרות**

מידת ההבנה של הוראות הבחינה בקרב הנבחנים בשפות זרות הייתה רבה בכל שפות הבחינה. מידת הבנת ההוראות הממוצעת של נבחנים ברוסית הייתה זהה לזה של נבחנים בנוסח המשולב וגובהה כמעט שווה של הנבחנים בספרדית ובצרפתית. הווטק בארץ לפני הבחינה בקרב נבחנים בנוסח המשולב, בספרדית ובצרפתית עמד על 3.7 שנים בממוצע. הווטק של הנבחנים בנוסח המשולב בארץ (6.1) היה גדול פי שניים בממוצע מזה של הנבחנים בספרדית (2.8) ובצרפתית (2). כשליש מהנבחנים בנוסח המשולב היו בארץ עשר ומעלה

לפני הבדיקה, וזאת לעומת שלושה אחוזים בקרב הנבחנים בספרדית ובצרפתית. לא נמצא קשר בין הוווקן בארץ לציונים הממוצעים בבדיקה בקרב הנבחנים בנוסח המשולב, בספרדית ובצרפתית.

## **נוסח משולב**

רוב הנבחנים בנוסח המשולב צינו שהשפה שקל להם ביותר לקרוא בה ולכתוב בה היא אנגלית (72.63% ו- 64.26% בהתאם), ורק מיעוטם, בפרט ניכר, צינו את העברית (14.68% ו- 24.69% בהתאם). הנבחנים בנוסח המשולב דיווחו שבמוצע, רמת הקריאה שלהם באנגלית טובת מרמת הקריאה שלהם בעברית. שfat הקריאה שנבחנים אלו העדיפו בתחום המילולי הייתה אנגלית, ולאחריה עברית ואנגלית. רק אחוז קטן בחר בעברית. בתחום הנקודות הייתה שfat הקריאה המועדף בעברית, לאחר מכן אנגלית ולבסוף עברית ואנגלית. רוב הנבחנים בנוסח המשולב לא נעזרו בלקסיקון (מיילון) במהלך הבדיקה בשפה שאינה אנגלית או עברית, הן בתחום המילולי (76.5%) והן בתחום הנקודות (90.2%). 40% מהנבחנים בנוסח המשולב שנעזרו בלקסיקון בחרו ברוסית כشفת הלексיון, 22% בחרו בגרמנית, 16.8% בפורטוגזית, 10.5% בהולנדית, 7.4% באיטלקית, 2.1% בהונגרית ו- 1.1% באمهرית. מרבית הנבחנים בנוסח המשולב לא ענו על השאלה הנוגעת למידת התרומה של הלקסיקון להצלחה בבדיקה הן בתחום המילולי והן בתחום הנקודות.

## 1. הקדמה ותיאור המדגם

דוח זה מסכם את התשובות לשאלוני המשוב לבחינת הכניסה הפיסיומטרית להשכלה הגבוהה שהועברו ב-2016. שאלוני המשוב הועברו בתום כל מועד בחינה ובכל אחת משפנות הבחינה. שאלוני המשוב בשפה העברית ובשפה הערבית הועברו בתסדייר המיעוד לקריה בסורק ממוחשב, ואילו שאלוני המשוב בשפות רוסית, מושלב, ספרדית וצרפתית הועברו בתסדייר המיעוד להקלדה. דוגמאות של טופסי המשוב מוצגות בנספח. הדוח מכיל בעיקר נתונים סטטיסטיים גולמיים, ללא עיבודים נוספים למטרות פרשנות.

לוח 1 מתאר את התפלגות המשיבים על שאלוני המשוב לפי שפה ומועד בחינה.

**לוח 1: התפלגות המשיבים על שאלון משוב בשנת 2016 לפי שפה ומועד**

שפה	מועד	נבחנים	מקבלי משוב	משיבים על המשוב <sup>1</sup>	מזהים <sup>2</sup>
עברית	פברואר	6,376	6,376	4,775	4,167
	פברואר	75%	75%	75%	87%
	אפריל	9,856	9,088	6,855	6,026
	אפריל	75%	75%	75%	88%
	יולי	5,353	4,956	3,645	3,204
	יולי	74%	74%	74%	88%
	אוקטובר	10,732	10,732	8,940	7,804
	אוקטובר	83%	83%	83%	87%
ערבית	דצמבר	10,724	9,989	7,346	6,344
	דצמבר	74%	74%	74%	86%
	סה"כ	43,041	41,141	31,561	27,545
	סה"כ	77%	77%	77%	87%
	ס"ת	100	576	576	571
	ס"ת	100	576	576	571
	אפריל	8,213	8,173	3,373	2,209
	אפריל	41%	41%	41%	65%
ערבית	יולי	1,115	1,103	404	259
	יולי	37%	37%	37%	64%
	אוקטובר	3,630	3,630	1,619	1,008
	אוקטובר	45%	45%	45%	62%
	דצמבר	9,070	9,021	3,758	2,361
	דצמבר	42%	42%	42%	63%
	סה"כ	22,028	21,927	9,154	5,837
	סה"כ	42%	42%	42%	64%

<sup>1</sup> אחוז המשיבים מחושב מקרב מקבלי שאלון המשוב.

<sup>2</sup> נבחנים מזוהים הם כאלה שמילאו מספר תעודה זהה בטופס המשוב, ונמצא שמספר זה זהה למספר שמסרו בעת ההרשמה לבחינה (למעט מקרים שבהם השתבשה סריקת טופס המשוב עד כדי כך שלא היה אפשר להזותו). אחוז המזוהים מחושב ממספר המשיבים בפועל.

שפה	ס"כ	יולי	אפריל	פברואר	נבחנים	מקבלי משוב	משיבים על המשוב <sup>1</sup>	מוצע בחינה	מוצע בחינה
רוסית	467	485	486	486	486	106	106	104	104 ס"ת
	178	303	396	399	399	340	344	197	299 פברואר
	59%	77%						66%	88% יולי
	375	602	736	743	743	90	89	500	495 סה"כ
	62%	82%						90	89 ס"ת
	300	371	470	487	487	81%	79%	244	291 פברואר
	84%	83%	350	363	363			544	662 יולי
	82%	81%	820	850	850			583	593 סה"כ
	93	93	93	93	93			51	79 ס"ת
	65%	98%	81	102	102			51	79 יולי
משולב	51	79	81	102	102	65%	98%	51	79 סה"כ
	65%	98%	81	102	102			475	516 סה"כ
	71	97	97	90	90			71	90 ס"ת
	126	435	577	672	672	29%	75%	73	249 פברואר
	29%	68%	365	369	369			199	684 יולי
	29%	73%	942	1,041	1,041			536	524 סה"כ
	93	85	85	86	86			536	528 ס"ת
	4,771	5,884	7,819	7,934	7,934	81%	75%	8,235	10,228 פברואר
	81%	59%	17,263	18,173	18,173			4,028	4,967 אפריל
	81%	69%	7,225	7,763	7,763			4,028	4,967 יולי סה"כ

שפה	ס"ת	נבחנים	מועד	מקבלי משוב	משיבים על המשוב <sup>1</sup>	מזהויים <sup>2</sup>
אוקטובר	10,559	14,362	14,362	14,362	10,559	8,812
	74%				74%	83%
דצמבר	11,104	19,010	19,794	19,010	11,104	8,705
	58%				58%	78%
<b>סה"כ</b>	<b>42,742</b>	<b>65,679</b>	<b>68,026</b>	<b>65,679</b>	<b>34,551</b>	<b>81%</b>
ממוצע בוחינה		544	545		554	
ס"ת		110	110		104	

בשנת 2016 נבחנו 68,026 נבחנים בחמישה מועדים. 65,679 מהם קיבלו שאלון משוב. 42,742 נבחנים השיבו על השאלון (65%), ו-34,551 מהם (81%) הודהו ונמצאה התאמה בין טופס המשוב שלהם לטופס הרשמה לבחן.

שיעור המשיבים למשוב בקרוב הנבחנים בערבית היה הנמור ביותר (42%), ואילו בקרוב הנבחנים בספרדית הוא היה הגבוה ביותר (98%).

ממוצע ציוני הבחן בקרוב הנבחנים בערבית המזהויים עמד על 571 (לעומת 576 בקרוב כלל נבחני ערבית). בקרוב הנבחנים בשפות אחרות עמדו ממוצעי הציונים של הנבחנים המזהויים על הערכיהם שלhalbן (לעומת כלל נבחני השפות באותה שנה): בערבית – 467 (לעומת 486), ברוסית – 500 (לעומת 495), בנוסח המשולב – 583 (לעומת 594), בספרדית – 475 (לעומת 512) ובצרפתית – 536 (לעומת 528).

## 2. **תנאי היבנות**

הנבחנים התביקו לדרג את הערכתם לגבי חמייה תנאי היבנות: תנאי ישיבה, טמפרטורה, שקט, תאורה וצפיפות באולם. כמו כן נבדקו שלושה מאפיינים של התנהלות הבוחנים: שמיירה על שקט ביןם לבין עצםם, הקפדה על שקט באולם והתמצאות בהוראות. ערכי סולם ההערכתה נעים מ-1 עד 5 (1 – תנאים גראויים; 2 – תנאים לא משביעי רצון; 3 – תנאים סבירים; 4 – תנאים טובים; 5 – תנאים מצויים). סיכון הממצאים לפי שfat בוחינה, ציון בוחינה, קמפוס ומועד בוחינה מוצגים בלוחות 2–5 בהתאם.

בסך הכל קיבלו תנאי הישיבה בממוצע את הדירוג הנמור ביותר, ואילו התנהלות הבוחנים (שקט בקרוב הבוחנים, שקט באולם והתמצאות בהוראות) – את הדירוג הגבוה ביותר.

**לוח 2: ממוצעים וסטיות תקן של תנאי הבדיקה הפיזיים והתנוגות הבוחנים לפי שפט בבדיקה**

שפה	ישיבה	תנאי	טמפרטורה	שקט	תאורה	צפיפות	שקט בין הבוחנים	שקט באולם	התמצאות בהוראות
עברית	ממוצע	3.5	4	4.2	4.6	4.6	4.7	4.7	4.7
	ס"ת שכיחות	1.5	30,336	30,396	0.7	0.8	0.7	0.7	0.6
	ס"ת שכיחות	8,596	8,589	8,648	8,653	1.1	1.2	0.9	0.7
ערבית	ממוצע	3.7	3.9	4.4	4.4	4.1	4.7	4.7	4.6
	ס"ת שכיחות	1.4	8,596	8,589	0.9	0.9	1.1	0.7	0.9
	ס"ת שכיחות	574	575	573	571	0.9	0.7	0.6	0.6
רוסית	ממוצע	3.2	3.9	4.2	4.5	4.5	4.8	4.7	4.7
	ס"ת שכיחות	1.3	575	573	0.9	0.7	0.9	0.6	0.6
	ס"ת שכיחות	641	641	642	643	0.7	1	0.6	0.7
משולב	ממוצע	4.6	4.6	4.3	4.1	3.6	4.7	4.7	4.7
	ס"ת שכיחות	0.8	0.7	0.9	1	1.4	0.6	0.7	0.7
	ס"ת שכיחות	619	617	642	643	0.9	0.8	0.6	0.6
ספרדית	ממוצע	3.1	4.1	4.4	4.5	4.4	4.6	4.6	4.6
	ס"ת שכיחות	1.2	78	78	0.7	0.9	0.8	0.9	0.7
	ס"ת שכיחות	79	78	78	78	1	0.8	0.7	0.7
эрפטית	ממוצע	3.1	3.8	4.4	4.4	4.5	4.7	4.7	4.7
	ס"ת שכיחות	1.4	638	637	0.8	0.8	0.8	0.6	0.6
	ס"ת שכיחות	640	638	637	636	0.9	0.8	0.6	0.6
סך הכל	ממוצע	3.6	4	4.3	4.6	4.5	4.7	4.7	4.7
	ס"ת שכיחות	1.4	40,857	40,940	0.8	0.9	0.7	0.7	0.7
	ס"ת שכיחות	40,926	40,926	40,940	40,968	0.9	0.9	0.7	0.7

תנאי הבדיקה והתנוגות הבוחנים מדורגים בין טובים למצינים, למעט תנאי הישיבה והטמפרטורה, שמדורגים לעיתים בין סבירים לטובים.

**לוח 3: מתאמים פירסון בין ציון הבדיקה הכללי לדירוג תנאי הבדיקה לפי שפט בבדיקה**

שפה	ישיבה	תנאי	טמפרטורה	שקט	תאורה	צפיפות	שקט בין הבוחנים	שקט באולם	התמצאות בהוראות
עברית	מתאם	0.00	0.03	-0.05	0.01	0.01	0.00	0.01	-0.01
	שכיחות	26,922	26,867	26,898	26,910	26,884	26,738	26,766	26,727
ערבית	מתאם	-0.08	-0.02	-0.12	-0.04	-0.01	0.00	0.00	0.05
	שכיחות	5,648	5,657	5,673	5,681	5,633	5,581	5,594	5,575
רוסית	מתאם	0.13	0.03	0.07	0.12	0.06	0.02	0.02	0.09
	שכיחות	365	364	364	363	361	343	343	345
משולב	מתאם	0.11	0.12	0.00	0.05	0.06	0.00	0.00	0.03
	שכיחות	531	531	532	533	531	511	513	515
ספרדית	מתאם	-0.10	0.22	0.09	0.16	0.26	0.24	0.30	0.16
	שכיחות	51	51	51	51	51	50	50	49
эрפטית	מתאם	0.15	0.04	0.03	0.16	0.16	0.12	0.10	-0.04
	שכיחות	187	188	188	188	188	179	180	180
סה"כ	מתאם	-0.02	0.03	-0.08	0.04	0.07	0.01	0.00	0.03
	שכיחות	33,704	33,658	33,706	33,726	33,678	33,402	33,446	33,391

לא נמצאו קשרים של ממש בין ציוני הבדיקה לבין דירוג תנאי הבדיקה הפיזיים והתנוגות הבוחנים.

**לוח 4: ממוצעים וסטיות תקין של תנאי הבחינה הפיזיים והתנagogות הבוחנים לפי קמפוס**

קמפוס		תשיבת	תנאי	טמפרטורה	שקט	תאורה	צפיפות	שקט בין הבוחנים	שקט בעולם	התמצאות בהוראות
אורט ביאליק	ממוצע	ס"ת	שכיחות	4.4	4.1	4.7	4.6	4.7	4.8	4.7
	ממוצע	ס"ת	שכיחות	1	1.1	0.9	0.8	0.6	0.6	0.7
	ממוצע	ס"ת	שכיחות	614	613	613	612	608	606	602
אלית	ממוצע	ס"ת	שכיחות	4.3	4.3	4.4	4.7	4.8	4.8	4.9
	ממוצע	ס"ת	שכיחות	1	1	1	0.5	0.6	0.6	0.4
	ממוצע	ס"ת	שכיחות	145	150	147	149	150	148	147
תק"א-יפו	ממוצע	ס"ת	שכיחות	3.6	3.9	4.1	4.5	4.7	4.7	4.7
	ממוצע	ס"ת	שכיחות	1.5	1.1	1	0.8	0.6	0.7	0.7
	ממוצע	ס"ת	שכיחות	2,152	2,152	2,144	2,148	2,137	2,133	2,129
בן גוריון	ממוצע	ס"ת	שכיחות	4	4	4.3	4.5	4.7	4.7	4.7
	ממוצע	ס"ת	שכיחות	1.2	1.1	1	0.7	0.6	0.7	0.7
	ממוצע	ס"ת	שכיחות	6,078	6,072	6,085	6,036	6,041	6,052	6,058
בר אילן	ממוצע	ס"ת	שכיחות	3	4	4.2	4.6	4.7	4.7	4.7
	ממוצע	ס"ת	שכיחות	1.5	1.1	1	0.7	0.7	0.7	0.6
	ממוצע	ס"ת	שכיחות	7,730	7,711	7,714	7,718	7,678	7,694	7,687
הר הצופים	ממוצע	ס"ת	שכיחות	3.9	4	4.3	4.5	4.8	4.7	4.7
	ממוצע	ס"ת	שכיחות	1.3	1.2	0.9	0.7	0.6	0.6	0.6
	ממוצע	ס"ת	שכיחות	4,615	4,597	4,613	4,616	4,534	4,533	4,543
חיפה	ממוצע	ס"ת	שכיחות	3.7	4	4.2	4.3	4.6	4.6	4.6
	ממוצע	ס"ת	שכיחות	1.4	1.1	1.1	1	0.8	0.8	0.8
	ממוצע	ס"ת	שכיחות	7,658	7,647	7,688	7,643	7,567	7,593	7,555
טכניון	ממוצע	ס"ת	שכיחות	697	704	701	699	700	688	690
	ממוצע	ס"ת	שכיחות	1.2	1.1	0.9	0.7	0.6	0.7	0.6
	ממוצע	ס"ת	שכיחות	4.8	4.6	4.4	4.5	4.7	4.7	4.7
י.דרעאל	ממוצע	ס"ת	שכיחות	3,595	3,607	3,628	3,635	3,623	3,532	3,534
	ממוצע	ס"ת	שכיחות	1.2	1.2	1.0	0.8	1	0.7	0.7
	ממוצע	ס"ת	שכיחות	7,569	7,532	7,538	7,546	7,544	7,437	7,469
תל אביב	ממוצע	ס"ת	שכיחות	3.1	4	4.4	4.6	4.4	4.8	4.7
	ממוצע	ס"ת	שכיחות	1.5	1.1	1	0.8	1	0.6	0.7
	ממוצע	ס"ת	שכיחות	7,569	7,532	7,538	7,546	7,544	7,437	7,469
תל ח"	ממוצע	ס"ת	שכיחות	69	68	68	70	68	66	68
	ממוצע	ס"ת	שכיחות	1.1	0.7	1.1	0.6	0.4	0.8	0.7
	ממוצע	ס"ת	שכיחות	68	66	70	68	68	66	68

נמצאו הבדלים בין הקמפוסים בדירוג תנאי הישיבה, ובקשר זה דרגו הקמפוסים אוניברסיטאות תל אביב ובר אילן נמוך יותר מהשאר. לא נמצאו הבדלים בולטים בין הקמפוסים בדירוג שאר תנאי הבחינה הפיזיים והתנagogות הבוחנים.

**לוח 5: ממוצעים וסטיות תקן של תנאי הבדיקה הפיזיים והתנהגות הבוחנים לפי מועד**

התמצאות בהוראות	שקט בעולם	שקט בין הבוחנים	צפיפות	תאורה	שקט	טמפרטורה	תנאי ישיבה		מועד
4.7	4.6	4.7	4.5	4.5	4.1	4.1	3.5	מוצע	פברואר
0.7	0.7	0.7	0.9	0.8	1.1	1.1	1.4	ס"ת שכיחות	
5,544	5,555	5,542	5,613	5,627	5,608	5,601	5,624	ס"ת שכיחות	
4.7	4.7	4.7	4.4	4.6	4.4	4	3.7	מוצע	אפריל
0.7	0.7	0.7	0.9	0.7	0.9	1.1	1.4	ס"ת שכיחות	
9,597	9,617	9,613	9,723	9,731	9,712	9,693	9,705	ס"ת שכיחות	
4.7	4.7	4.7	4.5	4.6	4.2	4.1	3.4	מוצע	יולי
0.7	0.7	0.7	0.9	0.8	1	1.1	1.5	ס"ת שכיחות	
4,714	4,711	4,702	4,759	4,764	4,769	4,765	4,768	ס"ת שכיחות	
4.7	4.7	4.8	4.5	4.6	4.3	3.8	3.6	מוצע	אוקטובר
0.7	0.7	0.6	0.8	0.7	1	1.2	1.4	ס"ת שכיחות	
10,150	10,158	10,119	10,207	10,239	10,233	10,221	10,230	ס"ת שכיחות	
4.7	4.7	4.7	4.4	4.5	4.2	4	3.6	מוצע	דצמבר
0.7	0.7	0.7	1	0.8	1	1.1	1.4	ס"ת שכיחות	
10,481	10,481	10,466	10,589	10,607	10,618	10,577	10,599	ס"ת שכיחות	

לא נמצאו הבדלים ניכרים בין מועד הבדיקה בדרוג תנאי הבדיקה הפיזיים והתנהגות הבוחנים.

מלבד תנאי הישיבה העיקרי הנב乞נו דירוג גבוה לתנאי הבדיקה הפיזיים בכל מועד הבדיקה.

התנהגות הבוחנים (שקט בין הבוחנים, שקט בעולם וההתמצאות בהוראות) מדורגת גבוהה מאוד בכל מועד הבדיקה.

### 3. הכנה לבחינה

#### 3.1. אמצעי הכנה

הנבקנים התבקו לציין באילו ממוצעי ההכנה לבחינה (חוברת הסבר, אוגדן בחינות פס'קומטריות, ספר הכנה, קורס הכנה ותוכנת המחשב) נעזרו ולדרג את מידת הייעילות של אמצעים אלו. ערכי סולם ההערכה נעים מ-1 ("כל לא") עד 5 ("במידה רבה מאוד"). נוסף על כך ניתן לנבקנים האפשרות לציין שלא התכוונו לבחינה כלל.

**לוח 6: ממוצעים וסטיות תקן של שביעות הרצון ואחד<sup>3</sup> הנעדרים באמצעות הרכזון**

אוף הכנה	% נעדרים ס"ת	% נעדרים ס"ת	מספרית	סה"כ
מוצע	ס"ת % נעדרים	ס"ת % נעדרים	1.1	חוברת הסבר
1.3	1.3	1.1	3.8	
35.52	45	65.31	3.4	
מוצע	ס"ת % נעדרים	ס"ת % נעדרים	3.5	אוגדן בחינות
3.8	1	1.5	3.8	
1.3	50.71	38.78	3.5	
26.10	40.95	21.11	4.2	

<sup>3</sup> האוחזים בלוח 6 מחושבים מתוך מספר המשיבים לסעיף אחד לפחות מהמשאלת השיעיפים בשאלת (חוברת הסבר, קובץ בחינות, ספר הכנה, קורס הכנה ותוכנת מחשב). פסיחה על סעיף נחשבת כסימן "לא נועorthy", וזאת שלא כפiphיה על כל השיעיפים.

ס"כ	זרפתית	ספרדית	משולב	רוסית	ערבית	עברית		אופן הכנה
3.9	3.9	3.6	4.1	3.9	3.8	3.9	מוצע	ספר הכנה
1.3	1	1.1	1	1.3	1.3	1.3	ס"ת % נעדרים	
31.64	55	42.86	39.37	37.37	55.24	26.73	מוצע	
4.4	4.2	4.1	4.3	4.1	4.4	4.5	ס"ת % נעדרים	קורס הכנה
0.8	0.9	1.1	1	1.1	0.9	0.8	מוצע	
82.56	84.29	73.47	65.38	82.35	86.75	82.06	ס"ת % נעדרים	
4	3.4	2.5	3.8	3.7	3.4	4.2	מוצע	תוכנת מחשב
1.2	1.3	0.8	1.2	1.4	1.4	1.1	ס"ת % נעדרים	
38.58	32.14	12.24	27.15	32.53	45.19	37.65	מוצע	

בקרב המשתמשים בכל אחד ממוצעי הכנה גרשמה שביעות רצון גבוהה. שביעות הרצון מוקרט הכנה הייתה גבוהה ביותר, ולאחריה, בסדר יורד, באו שביעות הרצון מתוכנת המחשב, מספר הכנה, מחברת ההסבר ומאוגדן הבדיקות.

אחוז הנעדרים בקורס הכנה היה הגבוה ביותר. אחריו, בסדר יורד, באו אחוז הנעדרים בחברת ההסביר, בספר הכנה, באוגדן הבדיקות ובחומרת מחשב.

**לוח 7: שכיחיות, ממוצעים וסטיות תקן של ציוני הבדיקה לפי אמצעי הכנה ושפט בבדיקה**

ס"כ	זרפתית	ספרדית	משולב	רוסית	ערבית	עברית		אופן הכנה
541.8	516.5	533.4	592.9	488.3	464.6	572.1	מוצע	חברת הסבר
112.4	76.7	90.8	103.5	102.3	98.7	102.7	ס"ת % שכיחות	
11,213	63	32	157	98	3,065	7,798	מוצע	
529.2	520	516.5	595	473.9	459.6	566.6	ס"ת % שכיחות	אוגדן בבדיקות
113.4	75.7	91.8	96	101	97.3	103.5	מוצע	
8,241	71	19	181	61	2,836	5,073	ס"ת % שכיחות	
555.7	530.9	510.7	606.2	508.9	470.1	589.9	מוצע	ספר הכנה
116.3	77.5	87.8	98.1	97.6	103.8	103.3	ס"ת % שכיחות	
9,987	77	21	174	108	2,743	6,864	מוצע	
561.1	529.1	532.1	598	503.3	485.8	576.9	ס"ת % שכיחות	קורס הכנה
103.4	75.3	86.8	85.7	92.9	105.3	96.1	מוצע	
26,064	118	36	289	238	4,308	21,075	ס"ת % שכיחות	
544.6	516.3	510.5	574.2	493.4	462.7	563.9	מוצע	תוכנת מחשב
107	74.5	115.8	98.4	93.5	100.2	99.5	ס"ת % שכיחות	
12,178	45	6	120	94	2,244	9,669	מוצע	
557.6	551	556	588.9	502.9	494.7	574.8	ס"ת % שכיחות	לא התיכון כלל
107.5	86.8	-	103.1	72.9	102.4	104.3	מוצע	
950	23	1	42	33	175	676	ס"ת % שכיחות	

ממוצע ציוני הבדיקה של נבחנים המשתמשים בקורס הכנה היה הגבוה ביותר. אחריו, בסדר יורד, באו ציוני הבדיקה של נבחנים שלא התכוונו לבחן כל, בספר הכנה, בתוכנת מחשב, בחברת ההסביר ובאוגדן הבדיקות.

**לוח 8: שכיחיות, ממוצעים וסטיות תקן של המצב הכלכלי לפי אמצעי הכנה וspent בבחינה**

אופן הכנה									סה"כ	צרכית	ספרדיות	משולב	חוסית	ערבית	עברית	סה"ת	ממוצע
קורס הכנה	3.8	3.2	2.9	3.8	2.6	3.2	3.9										ס"ת
	1.1	1	0.8	1.2	1.1	1.1	1.1										שכיחות
	17,315	40	18	185	126	2,387	14,559										אמצעי אחר <sup>4</sup>
לא התיכון כלל	3.9	3.8	2.8	4.2	2.4	3.2	4										ס"ת
	1.1	1.3	1.8	1.1	1.1	1.2	1.1										שכיחות
	3,550	8	8	91	30	379	3,034										אמצעי אחר <sup>4</sup>
לא התיכון כלל	3.7	3.5	-	3.8	2.6	3.2	3.9										ס"ת
	1.2	1.5	-	0.9	1.1	1.2	1.1										שכיחות
	579	8	0	28	19	107	417										אמצעי אחר <sup>4</sup>

הערכת מצב הכלכלי מתבססת על דיווח הנבחנים בטופס הרשמה לבחינה, והוא נמדדת בסולם שערci נועים מ-1 (גבוה בהרבה מהממוצע) עד 6 (נמוך בהרבה מהממוצע). לשם הנוחות נקבע סולם זה, כך שערך נמוך מעיד על מצב כלכלי נמוך, וערך גבוה – על מצב כלכלי גבוה.

ממוצע המצב הכלכלי של המתכוונים ב"אמצעי אחר"<sup>4</sup> בקרוב הנבחנים בעברית, בנוסח המשולב ובצרכית גבוהה במעט משל השאר. נראה שאין קשר של ממש בין המצב הכלכלי לשיטת ההכנה (להוציא אפקט קטן בקרוב נבחנים ברוסית) – נמצא המוגדר לטענה כי קורס ההכנה מפליה לרעה נבחנים חסרי אמצעים.

**לוח 9: שכיחיות, ממוצעים וסטיות תקן של השכלת האם<sup>5</sup> לפי אמצעי הכנה וspent בבחינה**

אופן הכנה									סה"כ	צרכית	ספרדיות	משולב	חוסית	ערבית	עברית	סה"ת	ממוצע
קורס הכנה	5.3	4.9	5.6	6.1	5.7	4.1	5.4										ס"ת
	1.6	2.1	1.5	1.3	1.3	1.8	1.4										שכיחות
	18,588	43	24	211	124	2,461	15,725										אמצעי אחר <sup>4</sup>
לא התיכון כלל	5.6	5.8	5.7	6.4	5.9	4.2	5.7										ס"ת
	1.5	2	0.8	1.2	0.9	1.7	1.4										שכיחות
	3,740	9	11	100	31	387	3,202										אמצעי אחר <sup>4</sup>
לא התיכון כלל	5.2	6.4	-	6	5.5	4.2	5.4										ס"ת
	1.6	1	-	1.2	0.7	1.6	1.6										שכיחות
	596	7	0	30	18	108	433										אמצעי אחר <sup>4</sup>

ממוצע השכלת האם של המתכוונים ב"אמצעי אחר" היה גבוה במעט משל השאר בכל שפות הבחינה.

בדומה למשתנה המצב הכלכלי, הנתונים אינם תומכים בעטונה שהשתתפות בקורס הכנה היא נחלת הקבוצות החזקות יותר (כלכליות והשכלתיות): בכל שפות הבחינה נרשמה רמת השכלת האם הגבוהה ביותר בקרוב נבחנים שהתקוננו לבחינה בדרך אחרת מקורס ההכנה, לאחריה – בקרוב המשתתפים בקורס הכנה, ולבסוף – בקרוב נבחנים שלא התקוננו לבחינה כלל.

<sup>4</sup> אמצעי הכנה אחד הוא יותר מר衆ם של אחרים: חוברת הסבר, אוגדן בחינות, ספר הכנה ותוכנת מחשב.

<sup>5</sup> משתנה השכלת האם לקוח מדיווחם של הנבחנים בטופס הרשמה לבחינה, והוא נמדד בסולם שערci נועים מ-1 (לא למזהה כלל) עד 8 (תואר שלישי).

**לוח 10: אחוז הגברים<sup>6</sup> לפי אמצעי הכנה ו샤텔 בבחינה**

סה"כ	סֵפֶרְתִּית	אַרְפָּתִית	סְפָרְדִּית	מְשֻׁלָּב	רוֹסִית	עֲרָבִית	עֲבָרִית	אָוֹפֵן הַכְּנָה
40.1	24.1	32.4	34.6	32.7	32	42.1	אָחֹז גְּבָרִים	קוֹרֵס הַכְּנָה
23,231	108	34	243	214	4,019	18,613	שְׁכִיחָות	
47	25	45.5	48.5	48.9	28.9	49.8	אָחֹז גְּבָרִים	אָמֶצָּעִי אֶחָר
4,875	20	11	132	47	610	4,055	שְׁכִיחָות	
63.8	81.8	100	80	53.3	46.7	67.4	אָחֹז גְּבָרִים	לֹא הַתְּכוּן כָּל
848	22	1	35	30	165	595	שְׁכִיחָות	

רוב הנבחנים שהתכוינו לבחינה באמצעות קוֹרֵס הַכְּנָה או בדרך אחרת היו נשים, ורוב הנבחנים שלא התכוינו לבחינה כלל היו גברים. דפוא זה הופיע גם בכל אחת משפנות הבדיקה.

### 3.2. התקנון לבחינה

הנבחנים בשפנות עברית, ערבית ורוסית נשאלו על היבטים של התקנון לבחינה. את היבטים הללו אפשר לחלק לשתי קבוצות: (א) מבנה קוֹרֵס הַכְּנָה ועלותו, ו-(ב) הבדיקה מעשית לבחינה.

#### 3.2.1. מבנה קוֹרֵס הַכְּנָה ועלותו

הנבחנים התבקו לציין מהו סוג קוֹרֵס הַכְּנָה שלמדו בו, מה הייתה עלותו, כיצד נשאו במרבית עלות זו ומה היה היקף השעות בקוֹרֵס.

**לוח 11: סוג קוֹרֵס הַכְּנָה: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה לפי שפה בבחינה**

מו' מושבים	סוג קוֹרֵס								רֶגֶל
	מַגְזָר חֲרָדִי	מַוְתָּאָם לְلִקְיּוֹת	שִׁיעּוּרִים פְּרַטִּים	מַצְטִיּוֹנִים	בְּמַכְנִה	מַזְדֵּל צָבָא	מַזְדֵּל תִּיכּוֹן		
21,788	0.6	0.6	2.4	2	1.8	15.6	22	55.1	עֲבָרִית
5,524	-	4.1	9.6	18.6	13.8	0.9	6.8	46.4	עֲרָבִית
387	-	0.3	3.6	2.1	20.2	7.2	6.7	59.9	רוֹסִית
27,699	0.5	1.3	3.8	5.3	4.4	12.5	18.7	53.4	סֵה"כ

כמחצית מהנבחנים (53.4%) למדו בקוֹרֵס הַכְּנָה רֶגֶל, והשאר – בקוֹרֵס הַכְּנָה הבאים, בסדר יורד: קוֹרֵס מַזְדֵּל תִּיכּוֹן, קוֹרֵס מַזְדֵּל צָבָא, קוֹרֵס מַצְטִיּוֹנִים, קוֹרֵס בְּמַכְנִה, שִׁיעּוּרִים פְּרַטִּים, קוֹרֵס מותאם לְלִקְיּוֹת וקוֹרֵס מותאם לְמַגְזָר הַחֲרָדִי.

**לוח 12: עלות קוֹרֵס הַכְּנָה לפי שפה בבחינה**

מו' מושבים	כמה עלה קוֹרֵס הַכְּנָה?				עֲבָרִית
	7,000+	7,000–5,001	5,001–2,000	עד 2,000	
21,445	21.6	16	35.5	26.9	עֲבָרִית
5,485	1.3	2.6	71.9	24.2	עֲרָבִית
373	5.4	26	50.7	18	רוֹסִית
27,303	17.3	13.4	43	26.3	סֵה"כ

העלות השכיחה ביותר של קוֹרֵס הַכְּנָה הייתה בין 2,001 ל- 5,000 ש"ח.

<sup>6</sup> מקרוב המשיבים על שאלת האם בטופס ההרשמה לבחינה.

**לוח 13: אחוזי מקורות מימון הקורס לפי שפט בבחינה**

מספר משיבים	מי מימן את רוב עלות קורס ההכנה?				
	פיקדון/ שובר מהצבא	הורם/ קרוב משפחה	מיימנטី בעצמי ללא עזרה	פיקדון/ שובר מהצבא	
21,366	18.6	46.4		35	עברית
5,310	21.7	77.1		1.2	ערבית
362	42		20.4	37.6	רוסית
27,038	19.6	52.1		28.4	סה"כ

בקרב נבחנים בעברית והערבית היו הממנים השכיחים ביותר של קורס ההכנה הורים או קרובי משפחה אחרים, ואילו בקרוב נבחנים בשפה הרוסית היה מימון עצמי השכיח ביותר.

**לוח 14: היקף השעות הכלול בקורס: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה לפי שפט בבחינה**

מספר משיבים	מה היה היקף השעות הכלול בקורס					
	על 300	300-201	200-101	100-50		
19,400	8	25.7	37.4	28.9		עברית
5,119	15.9	29.1	39.1	16		ערבית
342	7.9	26.9	36	29.2		רוסית
24,861	9.6	26.4	37.7	26.3		סה"כ

היקף השעות השכיח בקורס הינה בכל השפות היה 101–200 שעות.

### 3.2.2. הינה מעשית לבחינה

הנבחנים התבקשו לציין כמה זמן התוכנו לבחינה, כמה שעות הקדישו בmäßigע להינה, מהו מספר הסימולציות המלאות שערכו, באיזו מידת הינו שיעורי בית ובאיזה מידת נכון בשיעורים פרונטליים. הנתונים מוצגים בלוחות 15–18.

**לוח 15: זמן הינה לבחינה: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה לפי שפט בבחינה**

מספר משיבים	כמה זמן לפני הבחינה תחילת להתוכן אליה?							
	לא התוכונתי	כל	חודש ומטה	חודש ומטה	בין חודשיים לשלושה חודשים	בין חודשיים לשלושה חודשים	יותר משלושה חודשים	
30,500	10.5	46	31	10.2	2.3			עברית
7,893	28	25.8	22.9	19.5	3.7			ערבית
542	22.5	39.5	21	10.7	6.3			רוסית
38,935	14.2	41.8	29.2	12.1	2.6			סה"כ

זמן ההינה טרם הבחינה השכיח בכל השפות היה בין חודשיים לשושנה חודשים.

**לוח 16: שעות הינה ביום: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה לפי שפט בבחינה**

מספר משיבים	בתקופה שבה התוכונתי, כמה שעות ביום הקדשת לך במשמעות?							
	לא התוכונתי	כל	שעה ומטה	שעה ומטה	בין שעה לשושנה שניות	בין שעה לשושנה שניות	על שבועות	
30,500	10.5	46	31	10.2	2.3			עברית
7,893	28	25.8	22.9	19.5	3.7			ערבית
542	22.5	39.5	21	10.7	6.3			רוסית
38,935	14.2	41.8	29.2	12.1	2.6			סה"כ

זמן ההינה היומי השכיח ביותר בכל השפות היה בין שלוש לשושים שעות.

**לוח 17: מספר סימולציות מלאות: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה לפי שפט בבחינה**

מספר משיבים	כמה סימולציות מלאות עשוית (בבית או בחוות?)						
	יותר מ-10	6 עד 10	5 עד 2	1	0		
30,422	27.3	40	26.4	2.8	3.4		עברית
7,727	28.4	27.4	33.8	5.9	4.4		ערבית
518	25.7	32	33	3.1	6.2		רוסית
38,667	27.5	37.4	28	3.4	3.7		סה"כ

המספר השכיח ביותר של סימולציות מלאות שערכו הנבחנים בעברית לפני הבדיקה הוא ש שעד עשר, ובערבית וברוסית – שתים עד חמיש.

**לוח 18: ממוצע וסטיות תקן של הנקודות שיעורי בית וכוכחות בשיעורים פרונטליים לפי שפט בבחינה**

מספר משיבים	ס"ת	ממוצע	שיעורי בית בתחום המילולי
21,242	1.2	4	שיעור בית בתחום ה踽מותי
5,522	1.1	4.2	
395	1.2	3.9	
27,159	1.2	4.1	
21,248	1	4.4	שיעור בית בתחום האנגלילת
5,497	1	4.3	
394	1.1	3.9	
27,139	1	4.3	
21,173	1.4	3.7	שיעור בית בתחום הכתיבה
5,482	1.4	3.6	
392	1.4	3.3	
27,047	1.4	3.7	
21,013	1.4	3.6	כוכחות בשיעורים פרונטליים
5,453	1.5	3.5	
390	1.4	3.5	
26,856	1.4	3.6	
21,002	0.7	4.7	
5,236	1	4.1	
388	1	4.4	
26,626	0.8	4.6	

הנבחנים דיווחו על הנקודות חלק גדול משיעורי הבית בכל התחומיים. ממוצע הנקודות שיעורי הבית בתחום ה踽מותי היה הגבוה ביותר, ולאחריו, בסדר יורד, באו התחומיים מילולי, אנגלילת וכתיבה. גם הנקודות בשיעורים פרונטליים הייתה גבוהה, והוא אף עלה ממוצע על מידת הנקודות שיעורי הבית בכל התחומיים.

## 4. שאלות אחרות

### 4.1 העדפות לגבי מטלת הכתיבה

הנבחנים נתקשו לציין אם היו מעדיפים לכתוב את מטלת הכתיבה בעט או בעיפרון ואם היו מעדיפים לכתוב אותה במחשב או על דף נייר.

لوح 19: מטלת הכתיבה – כלי הכתיבה המועדף: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה לפי שפה

מספר המשלבים		אחוז הבוחרים בכל קטגוריה			שפה
		עיפרון	עט	לא משנה לי	
26,635	23.8	15.3	61		עברית
5,953	17.6	9.9	72.5		ערבית
450	19.8	18.7	61.6		רוסית
586	23.5	20	56.5		משולב
75	32	18.7	49.3		ספרדית
595	22.4	20.8	56.8		צרפתית
34,294	22.6	14.6	62.8		סה"כ

מרבית הנבחנים העדיפו להשתמש בעיפרון לכתיבת מטלת הכתיבה. כ חמישית מהנבחנים לא הייתה העדפה בוגר לכל הכתיבה.

لوح 20: מטלת הכתיבה – אופן הביצוע המועדף: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה לפי שפה

מספר המשלבים		אחוז הבוחרים בכל קטגוריה			שפה
		מחשב	דף נייר	לא משנה	
26,599	16	60.8	23.2		עברית
5,875	17.3	74.3	8.5		ערבית
441	14.3	74.6	11.1		רוסית
581	18.1	51.6	30.3		משולב
584	24.1	62	13.9		ספרדית
75	12	65.3	22.7		צרפתית
34,155	16.3	63.2	20.5		סה"כ

מרבית הנבחנים העדיפו לכתוב חיבור על דף נייר. כ חמישית העדפו לכתוב את החיבור במחשב, ולשאר הנבחנים לא הייתה העדפה בעניין זה.

### 4.2. שביעות רצון ממדור פניות הציבור

הנבחנים שפנו למדור פניות הציבור של המרכז הארצי לבחינות ולהערכת התבקשו לדרג את מידת שביעות רצונם מן הטיפול בפניהם. מידת שביעות הרצון נמדדה בסולם שערכי נעים מ-1 ("אינני מרווחה כלל") עד 5 ("אני מרווחה במידה רבה מאוד").

**לוח 21: שביעות הרצון ממדור פניות הציבור: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה<sup>7</sup>, הממוצע וטיטית התקן לפי שפה**

מספר משיבים	ס"ת	ממוצע	אחוז הבוחרים בכל קטגוריה						שפה
			רבה מאך	רבה	ביןונית	מעטה	איןני מרוצה כלל		
12,449	1.5	3.1	23.2	24.6	17.4	6.3	28.5	עברית	
4,333	1	3.3	12.6	27.5	45.9	7.7	6.3	ערבית	
210	1.1	3.4	15.2	31.4	35.2	11.4	6.7	רוסית	
364	1.1	3.4	15.9	39.3	23.9	12.9	8	משולב	
63	0.9	3.5	6.3	52.4	28.6	7.9	4.8	ספרדית	
377	1	3.8	24.1	41.9	25.2	4.2	4.5	צרפתיות	
17,796	1.4	3.2	20.3	26.2	24.9	6.8	21.9	סה"כ	

את מידת שביעות הרצון הנמוכה ביותר ממדור פניות הציבור (כ- 35% סך הכל מתחת לבינונית) הביעו הנבחנים בעברית. את מידת שביעות הרצון הגבוהה ביותר הביעו הנבחנים בצרפתית, ואחריהם, בסדר יורד, באו הנבחנים בספרדית, ברוסית ובנוסף המשולב, בעברית ובערבית.

**לוח 22 : ממוצעי הציונים בבחינה לפי מידת שביעות הרצון ממדור פניות הציבור ולפי שפה**

סה"כ	רבה מאך	רבה	ביןונית	מעטה	איןני מרוצה כלל			שפה
559	561	558	554	561	560	ממוצע	ס"ת שכיחות	עברית
98.5	99.2	99.4	100.5	97.4	96.3	ממוצע	ס"ת שכיחות	
10,917	2,557	2,690	1,873	660	3,137	ממוצע	ס"ת שכיחות	
472	479	470	468	478	486	ממוצע	ס"ת שכיחות	ערבית
100.4	104.2	101.5	97.7	100.6	105.6	ממוצע	ס"ת שכיחות	
2,880	382	810	1,309	209	170	ממוצע	ס"ת שכיחות	
481	514	468	480	467	507	ממוצע	ס"ת שכיחות	רוסית
90.2	103.3	93.4	79.7	107.2	62.6	ממוצע	ס"ת שכיחות	
135	18	48	44	14	11	ממוצע	ס"ת שכיחות	
584	574	592	562	618	573	ממוצע	ס"ת שכיחות	משולב
95.5	96.8	89	93.4	101.2	108.5	ממוצע	ס"ת שכיחות	
290	44	120	64	38	24	ממוצע	ס"ת שכיחות	
530	521	536	540	524	438	ממוצע	ס"ת שכיחות	ספרדית
87.7	98.3	98.5	60.1	28.3	93.3	ממוצע	ס"ת שכיחות	
40	4	23	9	2	2	ממוצע	ס"ת שכיחות	
527	534	538	509	497	524	ממוצע	ס"ת שכיחות	צרפתיות
79.1	83.8	69.4	82.9	102.4	94.8	ממוצע	ס"ת שכיחות	
114	23	50	28	7	6	ממוצע	ס"ת שכיחות	
541	551	539	519	543	556	ממוצע	ס"ת שכיחות	סה"כ
104.9	103.4	106.1	107.3	105.6	98.1	ממוצע	ס"ת שכיחות	
14,376	3,028	3,741	3,327	930	3,350	ממוצע	ס"ת שכיחות	

<sup>7</sup> האחו מוחשב מקרב המשובים על השאלה.

**لوح 23: מתאימים בין שביעות רצון ממדור הציבור לצינויים בבחינה לפי שfat הבחינה**

סה"כ	סה"כ	צרפתית	ספרדית	מושולב	רוסית	ערבית	עברית		سبعينות רצון	
									מתאים	שכיחות
-0.02	0.12	0.14	-0.02	0.02	-0.01	0.01				
14,376	114	40	290	135	2,880	10,917				

לא נמצא קשר בין מידת שביעות הרצון ממדור הציבור לבין צינוי הבחינה, לא לפי שfat הבחינה ולא בכלל.

### 4.3 שליטה בשפה

#### 4.3.1 שפה ראשית של הנבחנים בעברית

הנבחנים בעברית התבקו לציין באיזו שפה שליטותם היא הטובה ביותר.

**لوح 24: השפה שבה שליטותם של הנבחנים בעברית היא הטובה ביותר: אחוז הבוחרים בכל שפה**

סה"כ	אחר	איטלקית	אמරאית	גרמנית	ספרדית	צרפתית	רוסית	אנגלית	ערבית	עברית	שפה מודעת
100	0.24	0.03	0.21	0.06	0.19	0.24	1.48	4.08	0.58	92.9	אחוז
26,669	63	8	57	15	51	63	394	1,088	154	24,776	שכיחות

העברית הייתה השפה שרובם הגדול של הנבחנים בעברית שליטותם בה ביותר (92.9%), ולאחריה, בסדר יורד, באו השפות אנגלית (4.08%) רוסית (1.48%) וערבית (0.58%). פחות אחוז אחד מהנבחנים צינו שליטותם בשפות אחרות היא הטובה ביותר.

בלוח 25 מוצגים הממוצעים וסטיות התקן של צינוי הבחינה (ציון כללי, ציון במלת הכתיבה וציון מילולי בשאלות הסגורות) בקרב הנבחנים בעברית לפי השפה שליטותם בה היא הטובה ביותר. הציון במלת הכתיבה והציון המילולי בשאלות הסגורות נעו בין 50 ל-150, ואילו הציון הכללי נע בין 200 ל-800.

**لوح 25: ממוצעים וסטיות התקן של צינוי מילולית כתיבה, מילולי סגור וציון בחינה כללי לפי שליטה בשפה**

שפה	מלת כתיבה	מספר	ס"ת	ממוצע	ס"ת	מספר	ס"ת	ס"ת	סיכון		ציון בחינה כללי	밀ולי סגור	סיכון
									ממוצע	ס"ת			
עברית		21,996	93.11	96	589	18.2	114	18	113	1		96	18.2
ערבית		122	0.52	104.8	523	20.1	100	23	97	1		104.8	20.1
אנגלית		977	4.14	90.3	584	18.3	108	20	106	1		90.3	18.3
רוסית		333	1.41	91.8	507	16.9	95	20	98	1		91.8	16.9
צרפתית		50	0.21	107.3	502	20.1	96	23	94	1		107.3	20.1
ספרדית		41	0.17	91.7	478	14.5	93	22	97	1		91.7	14.5
גרמנית		11	0.05	90.1	603	19.5	116	15	116	1		90.1	19.5
אמරאית		39	0.17	68.3	409	12.3	86	18	86	1		68.3	12.3
איטלקית		5	0.02	49.4	638	13.4	123	7.8	108	1		49.4	13.4
אחר		50	0.21	75.2	503	15.4	96	13	91	1		75.2	15.4
סה"כ		23,624	100.00	96.8	587	18.5	113	19	112	1		96.8	18.5

בסק הכלול, ממוצע ציון מטלת הכתיבה היה כמעט זהה של הציון המילולי בשאלות הסגורות (112 ו-113 בהתאם). בכל שפנות הבדיקה למעט ספרדיות היו ממוצעי הציון המילולי בשאלות הסגורות גבוהים משל ממוצעי ציון מטלת הכתיבה.

#### 4.3.2 שפה ראשית של הנבחנים בערבית

הנבחנים בערבית התבקו לציין מהי השפה הראשית שבה למדו בבית הספר התיכון, מהי השפה הראשית שבה ירצו שילדיהם למדדו בבית הספר ומהי השפה הראשית שבה כתובים העיתונים ואתاري האינטרנט שהם והוריהם קוראים.

**לוח 26: שאלות לגבי שפה ראשית בבית הספר ובבית: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה**

סה"כ	לא רלוונטי	אחרת	צרפתי	אנגלית	ערבית	עברית	ערבית	סה"כ – מהי השפה הראשית
100	1.51	0.37	0.15	2.31	87.07	8.59	אחוז	למדת בבית הספר התיכון
5,971	90	22	9	138	5,199	513	שכיחות	
100	4.52	0.94	0.86	11.02	68.66	13.99	אחוז	תרצה/ שילדין למד בבית הספר
5,824	263	55	50	642	3,999	815	שכיחות	
100	5.23	0.65	0.45	3.7	54.46	35.51	אחוז	כתביהם העיתונים ואתרי האינטרנט שהוריך קוראים
5,733	300	37	26	212	3,122	2,036	שכיחות	
100	4.44	1.18	0.49	16.48	56.48	20.92	אחוז	כתביהם העיתונים ואתרי האינטרנט שאטה/ קוראת
5,678	252	67	28	936	3,207	1,188	שכיחות	

הרבייה הנבחנים בשפה הערבית השיבו שהערבית היא השפה הראשית שבה למדו בבית הספר התיכון, שבה ירצו שילדיהם למדדו בבית הספר ושבהם כתביהם העיתונים ואתרי האינטרנט שהם והוריהם קוראים. רובם הגדל של שאר הנבחנים השיבו שהערבית היא השפה הראשית שלהם, והיתר ציינו את האנגלית, את הצרפתית ושפנות אחרות.

**לוח 27: ממוצעים וסטיות תקן של ציוני הבדיקה לפי שפה ראשית בבית הספר ובבית**

סה"כ	לא רלוונטי	אחרת	צרפתי	אנגלית	ערבית	עברית	ערבית	סה"כ – מהי השפה הראשית
490	483	437	389	459	491	495	ממוצע	למדת בבית הספר התיכון
106.3	114.6	85.4	55.5	92.4	106.1	109.4	ס"ת	
100	1.44	0.17	0.12	2.14	87.21	8.91	אחוז	תרצה/ שילדין למד בבית הספר
4,019	58	7	5	86	3,505	358	שכיחות	
491	507	454	456	496	493	477	ממוצע	כתביהם העיתונים ואתרי האינטרנט שהוריך קוראים
106.2	105.9	102.5	93.3	103.3	107	103.6	ס"ת	
100	4.37	0.86	0.74	10.92	69.01	14.1	אחוז	כתביהם העיתונים ואתרי האינטרנט שאטה/ קוראת
3,937	172	34	29	430	2,717	555	שכיחות	
491	484	459	442	475	479	513	ממוצע	כתביהם העיתונים ואתרי האינטרנט שהוריך קוראים
106.1	105.9	90.5	116.4	102.1	104	106.2	ס"ת	
100	4.79	0.49	0.28	3.64	53.52	37.28	אחוז	כתביהם העיתונים ואתרי האינטרנט שאטה/ קוראת
3,903	187	19	11	142	2,089	1,455	שכיחות	
492	473	487	442	534	480	491	ממוצע	כתביהם העיתונים ואתרי האינטרנט שאטה/ קוראת
106.1	107.3	95	88.2	106.1	104.3	102.5	ס"ת	
100	3.78	1.14	0.36	17.47	55.37	21.87	אחוז	כתביהם העיתונים ואתרי האינטרנט שאטה/ קוראת
3,863	146	44	14	675	2,139	845	שכיחות	

ציון הממוצע של נבחנים שצינו שהעברית היא השפה הראשית שבה למדו בבית הספר התיכון היה גבוה מן הממוצע הכללי. ציון הממוצע של נבחנים שצינו שאלת השפה הראשית שבה הם רוצים לילדייהם למדו בבית הספר אינה רלוונטית להם היה גבוה מן הממוצע הכללי. ציון של נבחנים שצינו שעברית היא השפה שבה כתובים העיתונים וארגוני האינטרנט שהוריהם קוראים היה גבוה מן הממוצע האנטרכט שהם קוראים היה גבוה מן הממוצע הכללי.

**לוח 28: ממוצעים וסטיות תקן של השכלה אם לפי שפה ראשית בבית הספר ובבית**

סה"כ	לא רלוונטי	אחרת	צՐפתי	אַנְגָלִיט	עֲרֵבִית	עֲבָרִית	שְׂכִיחֻת	מהי השפה הראשית שבה –
4.1	4.4	4.3	5	3.8	4.1	4.2	ממוצע	למדת בבית הספר התיכון
1.7	1.8	1.5	1.7	1.9	1.7	1.8	ס"ת	
100	1.5	0.1	0.1	2.4	87	8.9	אחד	
2,303	34	3	3	55	2,003	205	שכיחות	
4.1	4.3	3.5	4.6	4.3	4.1	4	ממוצע	תרצי/ שילדיך למדנו בבית הספר
1.7	1.7	1.5	1.9	1.7	1.8	1.7	ס"ת	
100	4.4	0.7	0.9	11.1	68.8	14	אחד	
2,267	100	17	20	252	1,560	318	שכיחות	
4.1	4.2	4.4	4	4.4	3.9	4.4	ממוצע	כתבבים העיתוניים ואתרי האינטרנט שהוריך קוראים
1.7	1.8	2.3	1.4	1.7	1.7	1.7	ס"ת	
100	4.7	0.4	0.2	4	51.3	39.4	אחד	
2,247	106	10	4	90	1,152	885	שכיחות	
4.1	4.1	3.9	4.7	4.6	3.9	4.2	ממוצע	כתבבים העיתוניים ואתרי האינטרנט שאתה/ קוראה/ת
1.7	1.8	2	1.7	1.7	1.7	1.7	ס"ת	
100	3.8	0.9	0.3	18.6	52.9	23.5	אחד	
2,226	85	21	7	413	1,178	522	שכיחות	

השכלה האם נמדדה בסולם שערכי נעים מ-1 ("לא למדה כלל") ועד 8 ("תואר שלישי").

ນבחנים שצינו שצՐפתי היה השפה הראשית שבה למדו בבית הספר התיכון, שבה ירצו לילדייהם למדנו בבית הספר ושבה כתבבים העיתוניים ואתרי האינטרנט שהם עצםם קוראים דיווחו בממוצע על השכלה אם הגבואה מן הממוצע הכללי. נבחנים שצינו שעברית, אנגלית או שפה אחרת הן השפות הראשיות שבהן כתבבים העיתוניים ואתרי האינטרנט שהוריהם קוראים דיווחו בממוצע על השכלה אם הגבואה מן הממוצע הכללי.

**לוח 29: אחוז הבנים<sup>8</sup> לפי שפה ראשית בבית הספר ובבית**

סה"כ	לא רלוונטי	אחרת	צՐפתי	אַנְגָלִיט	עֲרֵבִית	עֲבָרִית	שְׂכִיחֻת	מהי השפה הראשית שבה –
31.6	40.7	66.7	80	28.6	31	35	אחד	למדת בבית הספר התיכון
3,758	54	6	5	77	3,282	334	שכיחות	
31.7	34.2	50	32.1	29.4	31.8	31.3	אחד	תרצי/ שילדיך למדנו בבית הספר
3,687	161	32	28	408	2,530	528	שכיחות	
31.9	35.6	50	45.5	40.3	32.8	28.9	אחד	כתבבים העיתוניים ואתרי האינטרנט שהוריך קוראים
3,649	177	18	11	134	1,944	1,365	שכיחות	

8 מבין המשיבים על שאלת המין בטופס ההרשמה לבחינה

סה"כ	לא רלוונטי	אחרת	צרפתיות	אנגלית	ערבית	עברית		אהוד	שכיחות	מהי השפה הראשית – שפה – כתובים העיתונים ואתרי האינטרנט שאת/ה קורא/ת
31.9	33.3	34.1	57.1	34.6	30.6	32.3				
3,617	138	44	14	628	2,001	792				

בנימם הם מיעוט מקרב הנבחנים שציינו בעברית, ערבית או אנגלית הן השפות הראשיות בבית ספרם ובabitם. בנימם הם רוב מקרב הנבחנים שציינו צרפתיות או שפה אחרת הן השפות הראשיות שבהן למדו בבית הספר התיכון. בנימם הם הרוב מקרב הנבחנים שציינו שפה אחרת היא השפה הראשית שבה ירצו שילדייהם ילמדו בבית הספר ושהה כתובים העיתונים ואתירי האינטרנט שהוריהם קוראים. בנימם הם רוב מקרב נבחנים שציינו צרפתיות היא השפה הראשית שבה כתובים העיתונים ואתירי האינטרנט שהם עצם קוראים.

#### 4.3.3 שאלות בקרוב נבחני עברית, ערבית ורוסית

##### 4.3.3.1 עידוד הורים להציגנות ולהצלחה אקדמית

הנבחנים דיווחו על המידה שבה הורים עודדו אותם לרכוש השכלה גבוהה, היו מעורבים בלימודיהם בבית הספר, הביעו עמדת לגבי תחום לימודיהם בעתיד, היו שותפים בהכנה למבחן הפסיכומטרי וחינכו אותם להציגין בלימודים, וזאת באמצעות סולם הערכה שערכי נעים מ-1 ("כלל לא") עד 5 ("במידה רבה מאוד").

**לוח 30: ממוצעים וסטיות תקן של עידוד הורים להציגנות ולהצלחה אקדמית לפי שfat הבחינה**

הורי הנבחנים –					
משבבים	ס"ת	ממוצע	ס"ה	ס"ה	ס"ה
עודדו לרכוש השכלה גבוהה	29,745	0.7	4.7	עברית	
	7,551	0.7	4.7	ערבית	
	512	0.8	4.7	רוסית	
	<b>37,808</b>	<b>0.7</b>	<b>4.7</b>	<b>סה"כ</b>	
היו מעורבים בלימודים בבית"	29,571	1.1	4.1	עברית	
	7,475	0.8	4.7	ערבית	
	503	1.4	3.5	רוסית	
	<b>37,549</b>	<b>1.1</b>	<b>4.2</b>	<b>סה"כ</b>	
הביעו עמדותם לגבי תחומי הלימודים	29,416	1.3	3.5	עברית	
	7,403	1	4.3	ערבית	
	504	1.4	3.3	רוסית	
	<b>37,323</b>	<b>1.3</b>	<b>3.7</b>	<b>סה"כ</b>	
היו שותפים בהכנה לפסיכומטרי	29,419	1.5	3.2	עברית	
	7,400	1	4.4	ערבית	
	505	1.5	2.2	רוסית	
	<b>37,324</b>	<b>1.5</b>	<b>3.4</b>	<b>סה"כ</b>	
חינוך להציגין בלימודים	29,456	0.9	4.5	עברית	
	7,367	0.7	4.8	ערבית	
	503	1.3	4	רוסית	
	<b>37,326</b>	<b>0.9</b>	<b>4.5</b>	<b>סה"כ</b>	

בממציע דיווחו הנבחנים שרמת העידוד שקיבלו לרכישת השכלה גבוהה היא הגבוהה ביותר. אחרת, בסדר יורד, באו רמות העידוד להצטיינות בלימודים, במעורבות בלימודים בבית הספר, הבעת העמדה לגבי תחום הלימודים ושותפות בהכנה למבחן הפסיכומטרי. דפוס זה נשמר גם בחילוקה לשפנות הבחינה בעברית, ערבית ורוסית.

#### 4.3.3.2 ותק בארץ ומקום לידי

لوح 31: אחוזים ושכיחויות של ותק בארץ לפי שפת הבחינה

סה"כ	לפני כמה שנים עליית לארץ						עמירית	רוסית
	למעלה מעשר שנים	בין חמישה לשנים	לעשרה שנים	בין שנתיים לחמש שנים	שנתיים ומתה	לא עלייתי		
100	8.17	0.86	0.24	0.11	90.62	אחוז	עמירית	
22,806	1,864	195	55	25	20,667	שכיחות		
100	20.86	33.16	32.35	11.76	1.87	אחוז	רוסית	
374	78	124	121	44	7	שכיחות		

הרבית הנבחנים בשפה העברית נולדו בארץ (90.62%), מיעוטם עלוי לפני למעלה מעשר שנים (8.17%), והשאר עלוי בעשור האחרון. לעומת זאת, פחות משני אחוזים מהנבחנים בשפה הרוסית נולדו בארץ (1.87%), מהם עלוי שנתיים ומתה לפני הבחינה, 32.35% - בין שנתיים לחמש שנים לפני הבחינה, 33.16% - בין חמישה לשנים לפני הבחינה, ו- 20.86% עלוי למעלה מעשור לפני הבחינה.

لوح 32: ממוצעים וסטיות תקן של ותק בארץ לפי שפת הבחינה

סה"כ	לפני כמה שנים עליית לארץ						עמירית	רוסית
	למעלה מעשר שנים	בין חמישה לשנים	לעשרה שנים	בין שנתיים לחמש שנים	שנתיים ומתה	לא עלייתי		
585.53	565	535	506.6	560.3	588	ממוצע	עמירית	
96.89	101.1	113.7	87.1	59.1	96	ס"ת		
18,099	1,431	156	44	17	16,451	שכיחות	רוסית	
497.34	481	499.2	492	549.4	595	ממוצע		
93.32	93.2	92.5	91.4	85.1	144.3	ס"ת		
219	54	73	72	18	2	שכיחות		

בקרב נבחנים בשפה העברית, ציוני הנבחנים שנולדו בארץ היו הגבוהים ביותר בממציע. אחרתם, בסדר יורד, באו ציוניהם של נבחנים שעלו לפני יותר מעשור, נבחנים שעלו בשנתיים שלפני הבחינה, נבחנים שהוותק שלהם בארץ נע בין חמישה לשנים וນבחנים שהוותק שלהם בארץ נע בין שנתיים לחמש שנים.

בקרב נבחנים בשפה הרוסית, צווני הנבחנים שנולדו בארץ היו גבוהים בממוצע אף יותר מалаה של נבחנים בשפה העברית שנולדו בארץ. אחרייהם, בסדר יורד, באו צווניים של נבחנים שעלו בשנתיים שלפני הבדיקה, נבחנים שהוותק שלהם בארץ נע בין חמיש לשער שנים, נבחנים שהוותק שלהם בארץ נע בין שנתיים לחמש שנים ונבחנים שעלו לפני יותר מעשור.

**לוח 33: אחוזים ושכיחויות של מקום לידה לפי שפט הבדיקה**

ס"כ	אחר	אתיו פיה	אוסטרליה ודרום אפריקה	ארצות הברית הלאטינית	אמריקה וكندا	ארה"ב וירופה	מדרח איירופה	מערב איירופה ומרכזה	אסיה ואסיה ומצפון אפריקה	ישראל	מקום לידה	
											עכברית	רוסית
100	0.9	0.4	0.1	0.5	1.6	2.9	1.4	1.2	91.2	אחוז	שכיחות	
21,729	184	82	23	98	339	624	312	256	19,811	אחוז		
100	29.6	-	-	-	-	44.6	17.3	6.8	1.8	אחוז	שכיחות	
220	65	-	-	-	-	98	38	15	4	אחוז		

בקרב נבחנים בשפה העברית היה מקום הלידה השכיח ביותר בישראל (91.2%), ולאחריו, בסדר יורד, באו מזרח איירופה, ארה"ב וקנדה, מערב איירופה ומרכזיה, אסיה וצפון אפריקה, אמריקה הלאטינית, אתיופיה, אוסטרליה ודרום אפריקה, ומיקומות לידה אחרים.

בקרב נבחנים בשפה הרוסית היה מקום הלידה השכיח ביותר מזרח איירופה (44.6%), ולאחריו, בסדר יורד, באו מערב איירופה ומרכזיה (17.3%), אסיה וצפון אפריקה (6.85%) ולבסוטו ישראל (1.8%).

**לוח 34: ממוצעים וסטיות תקן של מקום לידה לפי שפט הבדיקה**

ס"כ	מקום לידה											עכברית	רוסית
	אחר	אתיו פיה	אוסטרליה ודרום אפריקה	ארצות הברית הלאטינית	אמריקה וكندا	ארה"ב וירופה	מדרח איירופה	מערב איירופה ומרכזה	אסיה ואסיה ומצפון אפריקה	ישראל			
582.3	490.6	431.9	596.3	576.6	621.4	558.2	558.8	530.3	584.9	ממוצע	ס"ת	שכיחות	
97.6	91.7	91.4	89.9	98.2	88.1	94.7	96.6	102.5	96.6	ס"ת			
21,729	184	82	23	98	339	624	312	256	19,811	ממוצע	ס"ת	שכיחות	
497.4	478.4	-	-	-	-	511.6	486.3	502.9	542.3	ס"ת			
93.1	97.2	-	-	-	-	93.6	84	1.8	54.9	ס"ת			
220	65	-	-	-	-	98	38	15	4	שכיחות			

בשפה העברית קיבלו את צווני הבדיקה הגבוהים ביותר בממוצע הנבחנים שנולדו בארה"ב ובקנדה. אחרייהם, בסדר יורד, באו הנבחנים שנולדו באוסטרליה ודרום אפריקה, בישראל, באמריקה הלאטינית, במערב איירופה ומרכזיה, במערב איירופה, באסיה ובצפון אפריקה, באתיופיה ומיקומות אחרים.

בשפה הרוסית קיבלו את צווני הבדיקה הגבוהים ביותר בממוצע הנבחנים שנולדו בישראל. אחרייהם, בסדר יורד, באו הנבחנים שנולדו מזרח איירופה, באסיה ובצפון אפריקה, במערב איירופה ומרכזיה ומיקומות אחרים.

## 4.4 שאלות לנבחנים בשפות זרות

### 4.4.1 הבנת הוראות

הנבחנים בנוסח המשולב, ברוסית, בספרדית ובצראפטית התבקשו להעיר עד כמה הבינו את ההוראות לביצוע הבדיקה. ערכו סולם ההערכה נעים מ-1 ("כלל לא") עד 3 ("במידה רבה").

**لوح 35: מידת הבנה של הוראות הבדיקה: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה, ממוצע וטיטית תקן לפי שפה**

מספר משכבים	ס"ת	ממוצע	אחוז הבוחרים בכל קטגוריה				שפה
			רבה	במידה בינונית	במידה לא	כלל	
598	0.4	2.8	84.78	14.21	1	1	רוסית
653	0.4	2.8	85.15	14.09	0.77	0.77	משולב
79	0.5	2.7	72.15	24.05	3.8	3.8	ספרדית
673	0.5	2.7	75.33	21.4	3.27	3.27	צראפטית
2,003	0.4	2.8	81.23	16.97	1.8	1.8	סה"כ

מידת הבנת ההוראות בקרוב הנבחנים בשפות זרות הייתה רבה וזהה למדי בכל שפות הבדיקה. מידת הבנת ההוראות בקרוב הנבחנים ברוסית ובקרוב הנבחנים בנוסח המשולב הייתה אחידה וגובהה אף במעט ממידת הבדיקה, האחדה אף היא, שבקרוב הנבחנים בספרדית ובצראפטית.

### 4.4.2 שנים בארץ

הנבחנים בשפות שאין עברית וערבית התבקשו לציין את מספר השנים שהונחו בארץ עד המועד שבו ניגשו לבדיקה.

**لوح 36: מספר השנים בארץ לפני הבדיקה: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה, ממוצע וטיטית תקן לפי שפה**

מספר משכבים	ס"ת	ממוצע	מספר השנים בארץ טרם הבדיקה							שפה
			10 ומעלה	9 עד 5	4	3	2	1		
399	3.1	6.1	34.59	36.34	7.52	11.03	4.26	6.27	6.27	משולב
65	2.1	2.8	3.08	20	10.77	12.31	10.77	43.08	43.08	ספרדית
535	1.9	2	3.36	7.66	4.3	8.6	10.84	65.23	65.23	צראפטית
999	3.1	3.7	15.82	19.92	6.01	9.81	8.21	40.24	40.24	סה"כ

ממוצע הוותק בארץ לפני הבדיקה בקרוב נבחנים בנוסח המשולב, בספרדית ובצראפטית היה 3.7 שנים. הנבחנים בנוסח המשולב היו בעלי ותק כפול (6.1) מזה של הנבחנים בספרדית (2.8) ובצראפטית (2). ותק של עשור ומעלה בארץ לפני הבדיקה אףין כשליש מהנבחנים בנוסח המשולב וכשלושה אחוזים מהנבחנים בספרדית ובצראפטית.

**לוח 37: ממוצעים וסטיות תקן של ציוני הבחינה לפי שfat בבחינה ומספר השנים בהן שהו הנבחנים בארץ לפני הבחינה**

מספר השנים בארץ עד הבחינה							שפה
10 ומעלה	9 עד 5	4	3	2	1		
595.6	589.9	620.4	587.5	578.3	561	מחזע	משולב
85.1	90.7	89.6	91.8	99.1	96.7	ס"ת שכיחות	
124	128	25	37	11	14	מחזע	ספרדית
504	550	481.4	402	519.8	547.1	ס"ת שכיחות	
-	69.7	85.3	81.7	73.9	88.2	מחזע	צרפתית
1	13	5	3	5	16	ס"ת שכיחות	
532	550.3	512.6	524.4	519.7	516.4	מחזע	ס"ת שכיחות
110.9	77.9	71	89.2	76.7	77.1	מחזע	
11	31	16	23	27	71	ס"ת שכיחות	סה"כ
589.8	579.8	567.8	555.6	534.7	527.5	ס"ת שכיחות	
88.7	88.4	100.3	100.2	84.7	82.8		
136	172	46	63	43	101		

לא נמצא דפוס המראה על קשר בין ממוצעי צינוי הבחינה לבין הוותק בארץ עד הבחינה בקרב הנבחנים בנוסח המשולב, בספרדית ובצרפתית.

#### 4.4.3 שאלות ייחודיות לנבחנים בנוסח המשולב

##### 4.4.3.1 שfat קריאה

הנבחנים בנוסח המשולב התבקשו לציין מהי השפה שבה קל להם ביותר לקרוא ומהי השפה שבה קל להם ביותר לכתוב.

**לוח 38: השפה הקלה ביותר לקריאה ולכתיבה בקרב נבחנים בנוסח משולב:  
אחוז הבוחרים בכל קטgorיה<sup>9</sup>**

סה"כ	סה"כ	שפה מועדף											
		קריאה	אחווד	אחווד	אחווד								
654	56	96	475	5	2	-	1	14	-	5	שכיחות	קריאה	
100	8.56	14.68	72.63	0.76	0.31	-	0.15	2.14	-	0.76	0.76		
652	36	161	419	6	2	8	1	13	3	3	שכיחות	כתיבה	
100	5.52	24.69	64.26	0.92	0.31	1.23	0.15	1.99	0.46	0.46	0.46	אחווד	

השפה הקלה ביותר לקריאה ולכתיבה בקרב נבחנים בנוסח המשולב הייתה אנגלית (72.63%) ו- 64.26% בהתאם), ולאחריה, בפער ניכר, באה השפה העברית (14.68% ו- 24.69%).

(בהתאם).

<sup>9</sup> האחוזים בלוחות 38–43 מחושבים מתוך כלל התשובות לשאלה בשני מועדי הבחינה של הנוסח המשולב.

#### 4.4.3.2 רמת קרייה בעברית ובאנגלית

הנבחנים בנוסח המשולב התבקשו להעריך את רמת הקרייה שלהם בשפה העברית ובשפה האנגלית. ערכי סולם ההערכה נעים מ-1 ("אני יודע לקרוא שפה זו") עד 5 ("רמה טובה מאוד").

**לוח 39: רמת קרייה בעברית ובאנגלית בקרב נבחנים בנוסח משולב:  
אחוֹד הבוחרים בכל קטגוריה, ממוצע וטיטית תקן**

מספר משיבים	ס"ת	ממוצע	הערכת רמת הקרייה						שפת קרייה
			5	4	3	2	1		
594	1	3.8	27.1	38.4	24.4	9.3	0.8	עברית	
594	0.7	4.6	66.7	25.9	5.4	1.9	0.2	אנגלית	

ההערכה שהעניקו הנבחנים בנוסח המשולב לרמת הקרייה שלהם באנגלית הייתה גבוהה יותר, ממוצע, מאשר שהעניקו לרמת הקרייה שלהם בעברית.

#### 4.4.3.3 שפת קרייה בתחום הnymotiy ו בתחום המילולי

הנבחנים בנוסח המשולב התבקשו לציין באיזו שפה, עברית או אנגלית, קראו את השאלות בתחום המילולי ו בתחום הnymotiy.

**לוח 40: שפת הקרייה הנבחרת בקרב נבחנים בנוסח המשולב לפי תחום בחינה:  
אחוֹד הבוחרים בכל קטגוריה**

מספר משיבים	שפת קרייה נבחרת				תחום בחינה
	עברית ואנגלית	אנגלית	עברית	nymotiy	
605	38.4	55.7	6.0	מילולי	
604	19.5	37.4	43.1	nymotiy	

שפת הקרייה הנבחרת ביותר בקרב נבחנים בנוסח המשולב בתחום הבחינה המילולי הייתה אנגלית. לאחריה בא השימוש של עברית ואנגלית, ורק אחוז קטן בחר בעברית. בתחום הnymotiy הייתה שפת הקרייה הנבחרת ביותר בעברית, ולאחריה, בסדר יורד, באו אנגלית ושימוש של עברית ואנגלית.

#### 4.4.3.4 שימוש בלקסיקון במהלך הבדיקה

הנוסח המשולב מכיל לקסיקון המציג את פירושיהן של מילים בכמה שפות. הנבחנים התבקשו לציין מידת נזערו בלקסיקון בתחום המילולי ו בתחום הnymotiy. ערכי סולם ההערכה נעים מ-1 ("לא נזרתי כלל") עד 3 ("nezertyi הרבה").

**לוח 41: המידה שבה נבחנים בנוסח המשולב נזערו בלקסיקון לפי תחום בחינה:  
אחוֹד הבוחרים בכל קטגוריה**

מספר משיבים	מידת הייעזרות בלקסיקון				תחום בחינה
	לא nezertyi	nezertyi הרבבה	מעט nezertyi	מעט nezertyi	
600	9.0	14.5	76.5	76.5	מילולי
589	3.6	6.3	90.2	90.2	nymotiy

רוב הנבחנים בנוסח המשולב לא נעזרו בלקסיקון בתחום הבדיקה המילולי (76.5%), ורובה המוחלט לא נעזר בו גם בתחום הבדיקה הכמותי (90.2%).

**لوح 42: שfat הלקסיקון שבה נעזרו נבחנים בנוסח המשולב: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה**

מספר משיבים	איטלקית	אמהרית	הולנדית	הונגרית	גרמנית	פורטוגזית	רוסית		
95	7	1	10	2	21	16	38		שפחות
100	7.4	1.1	10.5	2.1	22.1	16.8	40.0		אחוז

40% מהנבחנים בנוסח המשולב נעזרו בלקסיקון ברוסית, 22% נעזרו בגרמנית, 16.8% בפורטוגזית, 10.5% בהולנדית, 7.4% באיטלקית, 2.1% בהונגרית ו-1.1% באמהרית.

הנבחנים בנוסח המשולב התבקוו להעיר באיזו מידת טרם הלקסיקון להצלחתם בכל אחד מתחומי הבדיקה. ערכי סולם ההערכתה נעים מ-1 ("כלל לא") עד 5 ("במידה רבה מאוד").

**لوح 43: תרומת הלקסיקון בנוסח המשולב להצלחה לפי תחום הבדיקה: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה, ממוצע וסטיית תקן**

מספר משיבים	ס. תקן	ממוצע	מידת התרומה של הלקסיקון להצלחה						תחום בדינה
			רבה מأد	רבה	בינונית	מעט	כלל לא		
478	1.3	1.8	7.11	7.32	12.34	9	64.23		מילולי
475	1	1.4	3.16	2.74	6.74	6.32	81.05		כמותי

מרבית הנבחנים בנוסח המשולב הערכו שהלקסיקון לא טרם להצלחתם בבדיקה לא בתחום המילולי ולא בתחום הכמותי.

## 5. נספחים: דוגמאות לטופס הרשמה ושאלוני משוב

 <b>מרכז ארצי לבחינות ולהערכתה (ע"ר)</b> <b>NATIONAL INSTITUTE FOR TESTING &amp; EVALUATION</b> <b>المركز الوطني للختبارات والتقييم</b> <b>مِسْكَنُ اِلَّا اِنْجِيُونِيَّرِسِتِيْكُوُنْ بِإِسْرَائِيلِ</b> <b>מיסקן של האוניברסיטה הלאומית ותיכונם בישראל</b>	<p style="text-align: right;">לאחר מילוי שני צדי הטופס וביצוע התשלום בبنך הכנס למעופה המצויר שלח דואר ושרום אל: מרכז ארצי לבחינות ולהערכתה – מרכז הייוטנום ת"ד 26015 ירושלים 9126001 (אנו לשולח טופס זה בפקט)</p> <p style="text-align: center;"><b>טופס הרשמה לבחינת הكنيיה הפסיכומטרית לאוניברסיטאות תשע"ו 16/2015</b></p> <p style="text-align: center;">קדם לכך אין את צד זה מהצעתם גוף נייר מוגדר</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center; padding: 5px;"> <b>שם משפחה</b>  <input type="text"/> </td> <td style="width: 25%; text-align: center; padding: 5px;"> <b>שם פרטי</b>  <input type="text"/> </td> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;"> <b>מספר זהות/דרכון</b>  <input type="text"/> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>תעודת זהות</b>  <input type="checkbox"/> 1  <input type="checkbox"/> 2  <input type="checkbox"/> 3         </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>ס.ב</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>ס.ג</b> </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>שם היישוב</b>  <input type="text"/> </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>כתובת: שם הרחוב ומספר הבית או תיבת דואר</b>  <input type="text"/> </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>מיקוד</b>  <input type="text"/> </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>מספר טלפון וקידומת</b>  <input type="text"/> </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>תאריך לידה</b>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25%;">יום</td> <td style="width: 25%;">חודש</td> <td style="width: 25%;">שנה</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>מין/gendre</b>  <input type="checkbox"/> זכר  <input checked="" type="checkbox"/> נקבה  <span style="float: right;">2 1</span> </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>כתובת דוא"ל</b> <input type="text"/> - כתובת דוא"ל מחייבת "אפקט הילוך" (אפקט הילוך הוא אפקט מושפע מהתוצאות)         </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>ב: פרטיים על הבחינה הרצוייה</b> <input type="checkbox"/> מודולן את הסמלות שwig תספקו הנקודות אמת גוף לאמת גוף         </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>תאריך הבחינה</b> <input type="text"/> סיום ההורשה שפטות הבחינה         </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>לשימוש המשרד</b> <input type="text"/> <b>שפה מוקשת</b> <input type="text"/> </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>אזור בחינה מודעד</b> <input type="text"/> </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>אזור אלט</b> <input type="text"/> </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>אזור דרום</b> <input type="text"/> </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>אזור צפון</b> <input type="text"/> </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>אזור ירושלים</b> <input type="text"/> </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>אזור מרכז</b> <input type="text"/> </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>אזור ג'ול</b> <input type="text"/> </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>בחינה בתנאים מותאמים</b>  <b>הרשם לבחינה בתנאים מותאמים – מועדים פרטיים</b>  <a href="http://www.nite.org.il">www.nite.org.il</a>  <span style="font-size: small;">בעמ' 2 של נוהלי ההרשמה, באתר il www</span> </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>טופס שיגוע לאחר סיום ההורשה</b> <input type="checkbox"/> למועד <input type="text"/> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><b>ג: ייעדים להעברת ציונים</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <b>D: חתימת הנרשם</b>    <b>המשר במלוי הטופס מעבר לדף!</b> </td> <td style="width: 70%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; padding: 5px;"> <b>42</b> </td> <td style="width: 15%; text-align: center; padding: 5px;"> <b>32</b> </td> <td style="width: 15%; text-align: center; padding: 5px;"> <b>22</b> </td> <td style="width: 15%; text-align: center; padding: 5px;"> <b>2</b> </td> <td style="width: 15%; text-align: center; padding: 5px;"> <b>02</b> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>43</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>33</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>23</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>3</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>03</b> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>44</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>34</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>24</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>14</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>04</b> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>45</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>35</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>25</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>15</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>05</b> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>46</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>36</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>26</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>16</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>06</b> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>47</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>37</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>27</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>17</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>07</b> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>48</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>38</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>28</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>18</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>08</b> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>49</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>39</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>29</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>19</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>09</b> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>50</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>40</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>30</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>20</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>10</b> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>51</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>41</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>31</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>21</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>11</b> </td> </tr> </table> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;"> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">הקל עלייך סמי' נייר מוגדר</span>  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">עליך הילוך מתקין:</span>  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">כל בערך מילוי מושפע מהתוצאות, וא' 3</span>  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">הקל עלייך סמי' נייר מוגדר</span>  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">הקל עלייך סמי' נייר מוגדר</span> </p> </td> </tr> </table>	<b>שם משפחה</b> <input type="text"/>	<b>שם פרטי</b> <input type="text"/>	<b>מספר זהות/דרכון</b> <input type="text"/>	<b>תעודת זהות</b> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3	<b>ס.ב</b>	<b>ס.ג</b>	<b>שם היישוב</b> <input type="text"/>			<b>כתובת: שם הרחוב ומספר הבית או תיבת דואר</b> <input type="text"/>			<b>מיקוד</b> <input type="text"/>			<b>מספר טלפון וקידומת</b> <input type="text"/>			<b>תאריך לידה</b> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25%;">יום</td> <td style="width: 25%;">חודש</td> <td style="width: 25%;">שנה</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </table>			יום	חודש	שנה				<b>מין/gendre</b> <input type="checkbox"/> זכר <input checked="" type="checkbox"/> נקבה <span style="float: right;">2 1</span>			<b>כתובת דוא"ל</b> <input type="text"/> - כתובת דוא"ל מחייבת "אפקט הילוך" (אפקט הילוך הוא אפקט מושפע מהתוצאות)			<b>ב: פרטיים על הבחינה הרצוייה</b> <input type="checkbox"/> מודולן את הסמלות שwig תספקו הנקודות אמת גוף לאמת גוף			<b>תאריך הבחינה</b> <input type="text"/> סיום ההורשה שפטות הבחינה			<b>לשימוש המשרד</b> <input type="text"/> <b>שפה מוקשת</b> <input type="text"/>			<b>אזור בחינה מודעד</b> <input type="text"/>			<b>אזור אלט</b> <input type="text"/>			<b>אזור דרום</b> <input type="text"/>			<b>אזור צפון</b> <input type="text"/>			<b>אזור ירושלים</b> <input type="text"/>			<b>אזור מרכז</b> <input type="text"/>			<b>אזור ג'ול</b> <input type="text"/>			<b>בחינה בתנאים מותאמים</b> <b>הרשם לבחינה בתנאים מותאמים – מועדים פרטיים</b> <a href="http://www.nite.org.il">www.nite.org.il</a> <span style="font-size: small;">בעמ' 2 של נוהלי ההרשמה, באתר il www</span>			<b>טופס שיגוע לאחר סיום ההורשה</b> <input type="checkbox"/> למועד <input type="text"/>			<b>D: חתימת הנרשם</b>  <b>המשר במלוי הטופס מעבר לדף!</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; padding: 5px;"> <b>42</b> </td> <td style="width: 15%; text-align: center; padding: 5px;"> <b>32</b> </td> <td style="width: 15%; text-align: center; padding: 5px;"> <b>22</b> </td> <td style="width: 15%; text-align: center; padding: 5px;"> <b>2</b> </td> <td style="width: 15%; text-align: center; padding: 5px;"> <b>02</b> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>43</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>33</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>23</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>3</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>03</b> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>44</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>34</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>24</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>14</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>04</b> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>45</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>35</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>25</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>15</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>05</b> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>46</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>36</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>26</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>16</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>06</b> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>47</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>37</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>27</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>17</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>07</b> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>48</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>38</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>28</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>18</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>08</b> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>49</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>39</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>29</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>19</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>09</b> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>50</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>40</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>30</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>20</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>10</b> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>51</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>41</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>31</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>21</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>11</b> </td> </tr> </table> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;"> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">הקל עלייך סמי' נייר מוגדר</span>  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">עליך הילוך מתקין:</span>  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">כל בערך מילוי מושפע מהתוצאות, וא' 3</span>  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">הקל עלייך סמי' נייר מוגדר</span>  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">הקל עלייך סמי' נייר מוגדר</span> </p>	<b>42</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>02</b>	<b>43</b>	<b>33</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>03</b>	<b>44</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>04</b>	<b>45</b>	<b>35</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>05</b>	<b>46</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>06</b>	<b>47</b>	<b>37</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>07</b>	<b>48</b>	<b>38</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>08</b>	<b>49</b>	<b>39</b>	<b>29</b>	<b>19</b>	<b>09</b>	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>51</b>	<b>41</b>	<b>31</b>	<b>21</b>	<b>11</b>
<b>שם משפחה</b> <input type="text"/>	<b>שם פרטי</b> <input type="text"/>	<b>מספר זהות/דרכון</b> <input type="text"/>																																																																																																																								
<b>תעודת זהות</b> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3	<b>ס.ב</b>	<b>ס.ג</b>																																																																																																																								
<b>שם היישוב</b> <input type="text"/>																																																																																																																										
<b>כתובת: שם הרחוב ומספר הבית או תיבת דואר</b> <input type="text"/>																																																																																																																										
<b>מיקוד</b> <input type="text"/>																																																																																																																										
<b>מספר טלפון וקידומת</b> <input type="text"/>																																																																																																																										
<b>תאריך לידה</b> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25%;">יום</td> <td style="width: 25%;">חודש</td> <td style="width: 25%;">שנה</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </table>			יום	חודש	שנה																																																																																																																					
יום	חודש	שנה																																																																																																																								
<b>מין/gendre</b> <input type="checkbox"/> זכר <input checked="" type="checkbox"/> נקבה <span style="float: right;">2 1</span>																																																																																																																										
<b>כתובת דוא"ל</b> <input type="text"/> - כתובת דוא"ל מחייבת "אפקט הילוך" (אפקט הילוך הוא אפקט מושפע מהתוצאות)																																																																																																																										
<b>ב: פרטיים על הבחינה הרצוייה</b> <input type="checkbox"/> מודולן את הסמלות שwig תספקו הנקודות אמת גוף לאמת גוף																																																																																																																										
<b>תאריך הבחינה</b> <input type="text"/> סיום ההורשה שפטות הבחינה																																																																																																																										
<b>לשימוש המשרד</b> <input type="text"/> <b>שפה מוקשת</b> <input type="text"/>																																																																																																																										
<b>אזור בחינה מודעד</b> <input type="text"/>																																																																																																																										
<b>אזור אלט</b> <input type="text"/>																																																																																																																										
<b>אזור דרום</b> <input type="text"/>																																																																																																																										
<b>אזור צפון</b> <input type="text"/>																																																																																																																										
<b>אזור ירושלים</b> <input type="text"/>																																																																																																																										
<b>אזור מרכז</b> <input type="text"/>																																																																																																																										
<b>אזור ג'ול</b> <input type="text"/>																																																																																																																										
<b>בחינה בתנאים מותאמים</b> <b>הרשם לבחינה בתנאים מותאמים – מועדים פרטיים</b> <a href="http://www.nite.org.il">www.nite.org.il</a> <span style="font-size: small;">בעמ' 2 של נוהלי ההרשמה, באתר il www</span>																																																																																																																										
<b>טופס שיגוע לאחר סיום ההורשה</b> <input type="checkbox"/> למועד <input type="text"/>																																																																																																																										
<b>D: חתימת הנרשם</b>  <b>המשר במלוי הטופס מעבר לדף!</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; padding: 5px;"> <b>42</b> </td> <td style="width: 15%; text-align: center; padding: 5px;"> <b>32</b> </td> <td style="width: 15%; text-align: center; padding: 5px;"> <b>22</b> </td> <td style="width: 15%; text-align: center; padding: 5px;"> <b>2</b> </td> <td style="width: 15%; text-align: center; padding: 5px;"> <b>02</b> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>43</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>33</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>23</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>3</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>03</b> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>44</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>34</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>24</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>14</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>04</b> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>45</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>35</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>25</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>15</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>05</b> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>46</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>36</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>26</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>16</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>06</b> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>47</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>37</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>27</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>17</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>07</b> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>48</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>38</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>28</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>18</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>08</b> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>49</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>39</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>29</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>19</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>09</b> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>50</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>40</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>30</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>20</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>10</b> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>51</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>41</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>31</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>21</b> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <b>11</b> </td> </tr> </table> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;"> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">הקל עלייך סמי' נייר מוגדר</span>  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">עליך הילוך מתקין:</span>  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">כל בערך מילוי מושפע מהתוצאות, וא' 3</span>  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">הקל עלייך סמי' נייר מוגדר</span>  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">הקל עלייך סמי' נייר מוגדר</span> </p>	<b>42</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>02</b>	<b>43</b>	<b>33</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>03</b>	<b>44</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>04</b>	<b>45</b>	<b>35</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>05</b>	<b>46</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>06</b>	<b>47</b>	<b>37</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>07</b>	<b>48</b>	<b>38</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>08</b>	<b>49</b>	<b>39</b>	<b>29</b>	<b>19</b>	<b>09</b>	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>51</b>	<b>41</b>	<b>31</b>	<b>21</b>	<b>11</b>																																																																							
<b>42</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>02</b>																																																																																																																						
<b>43</b>	<b>33</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>03</b>																																																																																																																						
<b>44</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>04</b>																																																																																																																						
<b>45</b>	<b>35</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>05</b>																																																																																																																						
<b>46</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>06</b>																																																																																																																						
<b>47</b>	<b>37</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>07</b>																																																																																																																						
<b>48</b>	<b>38</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>08</b>																																																																																																																						
<b>49</b>	<b>39</b>	<b>29</b>	<b>19</b>	<b>09</b>																																																																																																																						
<b>50</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>																																																																																																																						
<b>51</b>	<b>41</b>	<b>31</b>	<b>21</b>	<b>11</b>																																																																																																																						

<b>קבלה לנבחן</b> מרכז ארצי לבחינות ולהערכתה (ע"ר) בבחינה פסיכומטרית	<b>הודעת זיכוי (עבור הבנק)</b> מרכז ארצי לבחינות ולהערכתה (ע"ר) מרכז הייוטנום ת"ד 26015 ירושלים 9126001	<b>קוד מוביל:</b> 62-03610
<b>3</b> <b>2015/16</b> <b>חתימה וחותמת הבנק</b> תלוש זה השושש קבלה רק אם הושבעה עלי <sup>ו</sup> חותמת הבנק	<b>2</b> <b>2015/16</b> <b>חותימה וחותמת הבנק</b> תלוש זה משמש קבלה וזה אם הושבעה עלי <sup>ו</sup> חותמת הבנק	<b>4-38814-1</b>
<b>3</b> <b>2015/16</b> <b>שם משפחה ופרטיו</b> <b>מספר זהות</b> <b>הסכם:</b> <input type="text"/> <b>טלוש ושמור אצלך</b>	<b>1</b> <b>שם משפחה</b> <b>מספר פרטי</b> <b>שם פרטיה</b> <b>מספר זהות</b> <b>הסכם במיילים</b>	<b>(1)</b> <b>(2)</b> <b>(3)</b>

**ו: נתוניים נוספים\*** כדי��לן את הסביבה שחי הפקידים מחייהם ופניהם במקומות אחרים. מיפוי תגבורים בכונן יתבצע

<b>1. מצב משפחתי:</b>		<b>2. ותק בארץ:</b>	
רוווק	1 2 3 4	נישוי	1 2 3 4
גירוש	5	אלמן	6
<b>3. מקום מגוריים:</b>			
עיר, יישוב עירוני	1 2 3 4 5 6 7	יליד הארץ	0 1 2 3 4 5 6 7
מושב	1 2 3 4 5 6 7	15 שנים ויותר	0 1 2 3 4 5 6 7
קיבוץ	1 2 3 4 5 6 7	בין 5-15 שנים	0 1 2 3 4 5 6 7
עיר פיתוח	1 2 3 4 5 6 7	בין שנה ל-5 שנים	0 1 2 3 4 5 6 7
כפר	1 2 3 4 5 6 7	פחות משנה	0 1 2 3 4 5 6 7
יישוב קהילת, מצפה אחר, פרט:	1 2 3 4 5 6 7	<b>5. מקום לידה:</b>	
<b>6. השכלה ההורים:</b>		<b>7. שירות צבאי:</b>	
ישראל	1 2 3 4 5 6 7 8	לא למד כלל	1 2 3 4 5 6 7 8
אסייה, צפון אפריקה	1 2 3 4 5 6 7 8	יסודית	1 2 3 4 5 6 7 8
מערב אירופה ומרכז אסיה	1 2 3 4 5 6 7 8	תיכונית תלקית	1 2 3 4 5 6 7 8
מזרחה אסיה	1 2 3 4 5 6 7 8	תיכון מלאה	1 2 3 4 5 6 7 8
ארה"ב, קנדה	1 2 3 4 5 6 7 8	על-תיכונית או אקדמית חיליקית	1 2 3 4 5 6 7 8
אוסטרליה, דרום אפריקה	1 2 3 4 5 6 7 8	תואר אקדמי ראשון	1 2 3 4 5 6 7 8
אינופיה	1 2 3 4 5 6 7 8	תואר אקדמי שני	1 2 3 4 5 6 7 8
אחר, פרט:	1 2 3 4 5 6 7 8	תואר שלישי	1 2 3 4 5 6 7 8
<b>8. השכלה:</b>			
עדין לומד בתיכון	0 1 2 3 4 5 6	עדין לומד בתיכון	
עיבודי תיכון ולא בבחינות כ"ר, בבחינות בוגרות	0 1 2 3 4 5 6	עיבודי תיכון ולא בבחינות כ"ר, בבחינות בוגרות	
סימתיות תיכון ווי' / שעודה בוגרת, ליקוי	0 1 2 3 4 5 6	סימתיות תיכון ווי' / שעודה בוגרת, ליקוי	
סימתיות תיכון של ת"ת, דודת בוגרת מלוא	0 1 2 3 4 5 6	סימתיות תיכון של ת"ת, דודת בוגרת מלוא	
בעל השכלה על-תיכון, ניר או אקדמית חיליקית	0 1 2 3 4 5 6	בעל השכלה על-תיכון, ניר או אקדמית חיליקית	
בעל השכלה... דימית... זהה	0 1 2 3 4 5 6	בעל השכלה... דימית... זהה	
<b>9. שם בית הספר התיכון האחרון שלמדו בו:</b>			
1. אינטראקטיבית	1 2 3 4	_____	
2. אקסטרקטיבית	1 2 3 4	_____	
3. מוחץ לא-ארץ	1 2 3 4	_____	
4. אין לי תעוזות בוגרות	1 2 3 4	_____	
<b>10. שם היישוב שבו נמצא בית הספר:</b>			
_____			
<b>11. סוג תעוזות הבוגרות:</b>			
א. סטטוטרנית	1 2 3 4	_____	
ב. אקסטרקטיבית	1 2 3 4	_____	
ב. מוחץ לא-ארץ	1 2 3 4	_____	
ד. אין לי תעוזות בוגרות	1 2 3 4	_____	
<b>12. צווי י"ב:</b>			
מוצע צווי בית הספר	1 2 3 4 5 6	מוצע צווי בית הספר	
בכיתה י"ב על סולם מ-40 עד 99	1 2 3 4 5 6	בכיתה י"ב על סולם מ-40 עד 99	
<b>13. עדיפות:</b>			
תחומי לימוד: מלא ל-100% במקביל ובונוסים	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99	סמל תחום	מדעי הרוח אמנויות, קלינוע, שיינר אדרכנות, עיצבות מדעי התרבות בלול, שקיום, יהול, חשבונות עכבה סוציאלית פסיכולוגיה חינוך, חוראה מדעי הביוכם, מדעים מדוייקים, רזקחות, חקלאות רפואת שיעים מדעי המחשב, הנדסת מחשבים משמעותים רפואה סעוד רפוי בעיסוק, פיזיותרפיה, קליניות תקשורת הנדסה אחר עדין לא החלטתי
תחומי לימוד: מלא להלן את התוצאות שאותה מעוניין	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99	סמל מוסד	അוניברסיטה העברית בירושלים אוניברסיטת תל-אביב אוניברסיטת בר-אילן אוניברסיטת חיפה הטכניון אוניברסיטת מרכז-בר-אילן אוניברסיטת מרכז-תל-אביב אחר: בחר את מסלול מסדרות והארה'רים (44-02) רשימת המוסדות מוסלים שנבחרו הראשונה, עמי' 3 עדין לא החלטתי

\* פרטם אלו נוחצים למטרות מחקר וסטטיסטיקה, ושומרו חסויים לחשוטין.

את התשלומים באמצעות השובר שמעבר  
לדרך אפשר לבצע בכל סוגי הבנים

שמור אצלך  
את הקבלה

## מרכז ארצי לבוחינות ולהערכתה – מדור מחקר

### שאלון משוב

שאלון זה נועד לבחינה שבח נבחנת כתעת, ומועד לסייע לו לבחינה הפסיכומטרית השאלון נבדק בנפרד מן הבדיקה, ולתשובה תחן לא תהיה כל השפעה על ציון בבדיקה.  
נכירש לענות על כל התשלות. לא ישאש שם שימוש במידען, אלא לצורכי מחקר בלבד. בכל שאלה סמן/י X במקומות המתאימים.  
תורה על שיטר הפועל.

<p><b>2.</b> אגב הערך/ את מנגנון התאמאים הפיזיים ואת תפקוד המשגיחים בכתה. סמן/י X במקומות המתאימים:</p> <table border="1" style="margin-top: 10px; width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th rowspan="2">מספר</th> <th rowspan="2">סביר</th> <th rowspan="2">ברוע</th> <th rowspan="2">מצט'</th> <th colspan="5"></th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><b>3.</b> באיזו מידת הועיל לך אמצעי ההכנה בהם נעזרת ל��ראת הבדיקה?</p> <table border="1" style="margin-top: 10px; width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th rowspan="2">אמצעי ההכנה</th> <th rowspan="2">כל</th> <th rowspan="2">ללא</th> </tr> <tr> <th>הקל</th> <th>הקל</th> <th>הקל</th> <th>הקל</th> <th>הקל</th> <th>הקל</th> <th>הקל</th> <th>הקל</th> </tr> <tr> <td>9</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><b>4.</b> כמה זמן לפני הבדיקה תתחיל לתרחנן אליו?</p> <p><input type="checkbox"/> יותר משלושה חודשים    <input type="checkbox"/> בין חודשים לחודשים    <input type="checkbox"/> לא תיכונני כל    <input type="checkbox"/> חדש ומוסה</p> <p><b>5.</b> בתקופה שבה התכוננת לבדיקה, כמה שעות ביום הקדשת לך (בממוצע)?</p> <p><input type="checkbox"/> לא הຕוננתי כלל    <input type="checkbox"/> שעיה ווספה    <input type="checkbox"/> בין שעיה לשולש שעות    <input type="checkbox"/> מעלה שטונה שעות</p> <p><b>6.</b> כמה סימולציות (בחינות תרגול) מלאות עשית (בבית או בקרויסט)?</p> <table border="1" style="margin-top: 10px; width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2-5</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6-10</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">יותר מ 10</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p><b>7.</b> באיזו מידת חוויך:</p> <table border="1" style="margin-top: 10px; width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th rowspan="2">במיריה</th> <th rowspan="2">רבבה</th> <th rowspan="2">רבים</th> <th rowspan="2">רבים</th> <th rowspan="2">כל</th> <th rowspan="2">כל</th> <th rowspan="2">כל</th> <th rowspan="2">כל</th> <th rowspan="2">כל</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>עוודה אוטוך לרכוש השכללה גבסה הי מעורבם בילמודך בתוצאות בית הספר תביעו את עדודם לבב ההחליטה מה לעמד בעניד חיבנו אוטוך לחספני בילמודך</p>	מספר	סביר	ברוע	מצט'						5	4	3	2	1	5	4	3	2	1						5	4	3	2	1						5	4	3	2	1						5	4	3	2	1						5	4	3	2	1						5	4	3	2	1						5	4	3	2	1						5	4	3	2	1						5	4	3	2	1						5	4	3	2	1						5	4	3	2	1						אמצעי ההכנה	כל	ללא	הקל	9	5	4	3	2	1				5	5	4	3	2	1				5	5	4	3	2	1				5	5	4	3	2	1				5	5	4	3	2	1				5	5	4	3	2	1				5	5	4	3	2	1				5	5	4	3	2	1				0	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2-5	<input type="checkbox"/>	6-10	<input type="checkbox"/>	יותר מ 10	<input type="checkbox"/>	במיריה	רבבה	רבים	רבים	כל	כל	כל	כל	כל	5	4	3	2	1	5	5	4	3	2	1				5	5	4	3	2	1				5	5	4	3	2	1				5	5	4	3	2	1				5	5	4	3	2	1				5	5	4	3	2	1																
מספר					סביר	ברוע	מצט'																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	5	4	3	2				1																																																																																																																																																																																																																																																																																											
5	4	3	2	1																																																																																																																																																																																																																																																																																															
5	4	3	2	1																																																																																																																																																																																																																																																																																															
5	4	3	2	1																																																																																																																																																																																																																																																																																															
5	4	3	2	1																																																																																																																																																																																																																																																																																															
5	4	3	2	1																																																																																																																																																																																																																																																																																															
5	4	3	2	1																																																																																																																																																																																																																																																																																															
5	4	3	2	1																																																																																																																																																																																																																																																																																															
5	4	3	2	1																																																																																																																																																																																																																																																																																															
5	4	3	2	1																																																																																																																																																																																																																																																																																															
5	4	3	2	1																																																																																																																																																																																																																																																																																															
5	4	3	2	1																																																																																																																																																																																																																																																																																															
אמצעי ההכנה	כל	ללא	ללא	ללא	ללא	ללא	ללא	ללא																																																																																																																																																																																																																																																																																											
									הקל																																																																																																																																																																																																																																																																																										
9	5	4	3	2	1																																																																																																																																																																																																																																																																																														
5	5	4	3	2	1																																																																																																																																																																																																																																																																																														
5	5	4	3	2	1																																																																																																																																																																																																																																																																																														
5	5	4	3	2	1																																																																																																																																																																																																																																																																																														
5	5	4	3	2	1																																																																																																																																																																																																																																																																																														
5	5	4	3	2	1																																																																																																																																																																																																																																																																																														
5	5	4	3	2	1																																																																																																																																																																																																																																																																																														
5	5	4	3	2	1																																																																																																																																																																																																																																																																																														
0	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
1	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
2-5	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
6-10	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
יותר מ 10	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
במיריה	רבבה	רבים	רבים	כל	כל	כל	כל	כל																																																																																																																																																																																																																																																																																											
									5	4	3	2	1																																																																																																																																																																																																																																																																																						
5	5	4	3	2	1																																																																																																																																																																																																																																																																																														
5	5	4	3	2	1																																																																																																																																																																																																																																																																																														
5	5	4	3	2	1																																																																																																																																																																																																																																																																																														
5	5	4	3	2	1																																																																																																																																																																																																																																																																																														
5	5	4	3	2	1																																																																																																																																																																																																																																																																																														
5	5	4	3	2	1																																																																																																																																																																																																																																																																																														

← הפוך דף

שאלות 8–13 מיעדות למי שהתקין לבחינה באמצעות קורס. אם לא התקונת לבחינה באמצעות קורס, נא לזרג לשאלת 14.

**9.** איזה חלק מסווגי הבית שינוינו בקורס חנוך?

הכל	עומס	מחדל	תחום
5	4	3	2
6	4	3	2
6	4	3	2
6	4	3	2
6	4	3	2
6	4	3	1

**8.** כיצד ניתן לאפיין את קורס ההכנה שבו השתתפתי?

- קורס רגיל
- קורס מול לתלמיד ותיקן
- קורס מול לחילופין, לחילופים משוחררים ולוציאי שירות לאומי
- קורס במסגרת מכינה קדם אקדמית
- קורס לממצסרים
- שיועוט רטסרים
- קורס מותאם לנבחנים בעלי יכולות מיוחדות או לקויות אחרות
- קורס למוגר חזרני

**10.** באיזה חלק מהשיעורים הפרטוניים שנערכו בקורס נכחתי? סמן X במקומות המתאימים:

הכל	עומס	מחדל
5	4	3
2	1	

**11.** כמה עלה קורס ההכנה?

- עד 2000 ש"
- יותר מ 5000 ש" – 5000 ש"
- 5001 ש" – 6000 ש"
- 6001 ש"

**12.** מי מימן את רוב עלות קורס ההכנה?

- הפיקוד לחיילים משוחררים / שובר הנחה מהצבה
- החורים / קרובי משפחה
- מימון עצמי ללא עדשה

**13.** מה היה תקף השעות הכלול בקורס?

- מעל 300
- 300–201
- 200–101
- 100–50

**14.** אם עליית הארץ, לפני כמה שנים?

- לא עלייתי
- שנתיים ומטה
- בין חמישים לעשר שנים
- לעללה מעשר שנים

**15.** באיזו שפה שליטות היא הטובה ביותר?

- עברית
- ערבית
- איסלקית
- אמריקאית
- גרגינית
- ספרדית
- צרפתית
- דנית
- אנגלו-
- אטלנטית
- אחרת

**16.** כוּם מוטלת הכתיבה מתבצעת על דף נייר. באיזה כל כתיבה את/ה מעדרף/ה לכתוב אותו?

- בערפון
- בעט
- לא משנה לי

**17.** אם הייתה אפשרות לבחוח, כיצד היהת מעדרף/ה לכתוב את מסלול הכתיבה?

- במחשב
- בדף נייר
- לא משנה לי

**18.** אם פניתי למחרור פניות של המרכז הארצי לבחינות ולהערכתה, מהי מידת שביעות רצונך?

- |    |    |
|----|----|
| לא | לא |
| 1  | 2  |
| 3  | 4  |
| 5  | 6  |

**19.** אם כתוב/י כאן את העורותיך וצענותיך בגין סדר הזרוכה לבחינה, לחוברת הזרוכה לבחינה, לבחינה עצמה ולחשיבותה, או לכל חיבסת אחר הסעון שיפור או רראוי לשפט. אם יש לך העורות או שאלות שברצונך לקבל עליהם תשובה אישושת, תוכל/י לפנות אל מדור פניות הציבור במכון הארצי לבחינות ולהערכתה, דרך האתר האינטגרטיבי של המכון בכתובת <http://www.nite.org.il>.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

潦/אג – מרכז אכטקייה /