

Apellido _____

Nombre _____

Examen n° 3S

He aquí un examen psicométrico verdadero para práctica personal.

Trata de resolverlo, en la medida de lo posible, bajo condiciones similares a las que reinarán mientras seas examinado: respeta las limitaciones de tiempo y marca tus respuestas en la hoja de respuestas que se encuentra sobre el final de este cuaderno.

En las páginas finales del cuaderno encontrarás también la clave de las respuestas correctas y las instrucciones para un cálculo aproximado de la nota general del examen y de las notas en cada una de las áreas que lo componen.

© כל הזכויות שמורות למרכז הארצי לבחינות ולהערכה

Queda terminantemente prohibida la copia, reproducción o distribución de este cuaderno o partes de él, bajo cualquier forma y por cualquier medio electrónico o mecánico (incluyendo fotocopiado o grabación), y su contenido no debe ser enseñado en ningún instituto ni escuela ni en ningún curso especial de preparación, sin el consentimiento previo por escrito del Instituto Nacional de Exámenes y Evaluación.

Sección 1: Razonamiento cuantitativo

Esta sección incluye 25 preguntas.

El tiempo a tu disposición es de 25 minutos.

En esta sección aparecen preguntas y problemas que exigen razonamiento cuantitativo. Para cada pregunta se proponen cuatro respuestas. Debes elegir la respuesta correcta y señalar su número en el lugar correspondiente en la hoja de respuestas.

Observaciones generales concernientes a la sección de razonamiento cuantitativo:

- * Los dibujos que aparecen junto a algunas de las preguntas están destinados a ayudar a resolverlas, pero no están necesariamente hechos a escala. A partir del dibujo solo, no deben sacarse conclusiones respecto a longitudes de segmentos, medidas de ángulos, etc.
- * La raíz de un número positivo es siempre positiva.
- * Cuando en una pregunta aparezca como dato un término geométrico (lado, radio, área, volumen, etc.), se trata de un término cuyo valor es mayor que cero, a menos que se haga indicación expresa de lo contrario.
- * Si una línea parece recta en un dibujo, se puede suponer que es efectivamente recta.

Signos y fórmulas:

- El **signo** \perp significa ángulo de 90° - ángulo recto.
El **signo** $a \parallel b$ significa a paralelo a b.
El **signo** $\sphericalangle ABC$ significa el ángulo comprendido entre los lados AB y BC.
- El **cero** es un número que no es ni positivo ni negativo.
El **uno** no es número primo.
- Porcentajes:** $a\%$ de x es $\frac{a}{100} \cdot x$
- Potencias:** Para todo a distinto de cero, y para todo m y n enteros -
 - $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$
 - $a^{\frac{n}{m}} = \left(\sqrt[m]{a}\right)^n$ ($0 < a, 0 < m$)
 - $a^m \cdot a^n = a^m \cdot a^n$
 - $(a^n)^m = a^{n \cdot m}$
- Producto de binomios:** $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$
 $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$
- Problemas de recorridos:** $\frac{\text{distancia}}{\text{tiempo}} = \text{velocidad}$
- Problemas de rendimiento:** $\frac{\text{trabajo}}{\text{tiempo}} = \text{rendimiento}$
- Proporciones:** si $AD \parallel BE \parallel CF$
entonces $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$ y también $\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}$
- Triángulo:**
 - El **área del triángulo** cuya base es de longitud a , y la altura de la base es de longitud h , es $\frac{a \cdot h}{2}$
 - Teorema de Pitágoras:**
En el triángulo rectángulo cuyo ángulo recto es ABC, como en el dibujo, se cumple la siguiente ley:
 $AC^2 = AB^2 + BC^2$
 - En el triángulo rectángulo cuyos ángulos son de 30° , 60° , 90° , la longitud del cateto opuesto al ángulo de 30° es igual a la mitad de la longitud de la hipotenusa.
- El **área del rectángulo** cuyo largo es a y cuyo ancho es b , es $a \cdot b$
- El **área del trapecio** cuya base mayor es a , cuya base menor es b y cuya altura es h , es $\frac{(a + b) \cdot h}{2}$
- La suma de los ángulos interiores de un polígono de n lados es:** $(180n - 360)$ grados.
En un polígono regular de n lados, la magnitud de cada uno de los ángulos interiores es: $\left(\frac{180n - 360}{n}\right)$ grados.
- El círculo y la circunferencia:**
 - El **área** de un círculo de radio r es: πr^2 ($\pi = 3,14 \dots$)
 - El **perímetro** de una circunferencia de radio r es $2\pi r$
 - El **área de un sector circular** de ángulo central α° es: $\pi r^2 \cdot \frac{\alpha}{360}$
- Caja, cubo:**
 - El **volumen** de una caja cuyo largo es a , su ancho es b y su altura es c , es $a \cdot b \cdot c$
 - El **área de la superficie total** de la caja es: $2ab + 2bc + 2ac$
 - En el cubo se cumple que $a = b = c$
- Cilindro:**
 - El **área de la superficie lateral** del cilindro de radio r y altura h es $2\pi r \cdot h$
 - El **área de la superficie total** del cilindro es: $2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r (r + h)$
 - El **volumen** del cilindro es: $\pi r^2 \cdot h$
- El **volumen del cono** cuya base es de radio r y cuya altura es h es: $\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$

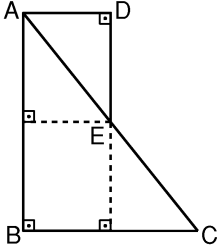
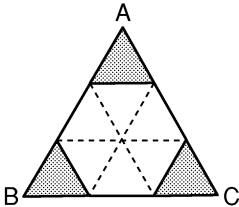
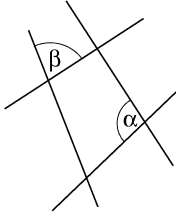
CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENTE

Comparaciones cuantitativas (preguntas 1-6)

Las preguntas 1-6 están compuestas por pares de expresiones. En cada pregunta, una expresión aparece en la columna A, y la otra expresión en la columna B. En la tercera columna aparece, en ciertos casos, información adicional referente al par de expresiones que aparecen en las columnas A y B. **La información adicional puede ser esencial para la resolución del problema.** Debes comparar las dos expresiones, refiriéndote a la información adicional (si la hubiera), y determinar si:

- (1) La expresión en la columna A es mayor que la expresión en la columna B
- (2) La expresión en la columna B es mayor que la expresión en la columna A
- (3) Las dos expresiones son iguales
- (4) No hay suficiente información para determinar cuál es la relación entre ambas expresiones

Después de elegir la alternativa que te parece correcta, señala su número en el lugar correspondiente en la hoja de respuestas.

	Columna A	Columna B	Información adicional
1.	El área del triángulo AED	25% del área del triángulo ABC	 <p>AD BC AB DE AE = EC</p>
2.	El <u>perímetro</u> del triángulo ABC	La suma de los <u>perímetros</u> de los triángulos sombreados	 <p>En el triángulo ABC está inscripto un hexágono regular.</p>
3.	La probabilidad de sacar al azar de la bolsa un sombrero rojo	La probabilidad de sacar al azar de la bolsa un sombrero negro y luego de restituirlo, sacar al azar un sombrero blanco	En la bolsa hay 8 sombreros negros, 4 sombreros rojos y 4 sombreros blancos.
4.	$\frac{a \cdot b^2}{c}$	$\frac{a^2 \cdot b}{c}$	$a < 0$ $0 < b$ $0 < c$
5.	180°	$\alpha + \beta$	
6.	$y - x$	$z - y$	$1 < a$ $x = a + \frac{1}{a}$ $y = a + \frac{1}{a} + \frac{1}{a^2}$ $z = a + \frac{1}{a} + \frac{1}{a^2} + \frac{1}{a^3}$

CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENTE 

Preguntas y problemas (preguntas 7-21)

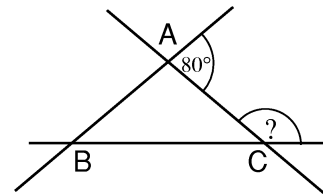
1

7. Por la proyección de un filme publicitario corto percibe el dueño de la sala cinematográfica 1000 pesos. Por la proyección de un filme publicitario largo percibe el dueño de la sala cinematográfica 1500 pesos. ¿Cuál de las combinaciones siguientes de filmes publicitarios es la más conveniente para el dueño de la sala cinematográfica?

- (1) 7 filmes cortos y 4 filmes largos
- (2) 8 filmes largos
- (3) 14 filmes cortos
- (4) En todas las combinaciones mencionadas obtendría el dueño de la sala cinematográfica la misma ganancia

1

8. Dado el triángulo ABC isósceles ($AB = AC$). ¿De cuántos grados es el ángulo indicado con un signo de pregunta?



- (1) 100°
- (2) 120°
- (3) 140°
- (4) 160°

1

9. El sueldo mensual de cada marinero de la carabela "La Niña" equivale a $\frac{2}{3}$ del sueldo mensual del primer oficial. El sueldo mensual del primer oficial equivale a $\frac{1}{4}$ del sueldo del capitán. ¿Cuántos meses debe trabajar un marinero para percibir una cantidad equivalente al sueldo mensual del capitán?

- (1) 7
- (2) 6
- (3) 3
- (4) 4

1

10. El 75% de los pares de medias de Iván son grises, y el 20% son blancos. Iván tiene sólo 2 pares de medias que no son ni grises ni blancos. ¿Cuántos pares de medias tiene Iván en total? (Cada uno de los pares de medias de Iván es de un sólo y único color.)

- (1) 38
- (2) 40
- (3) 50
- (4) 55

1

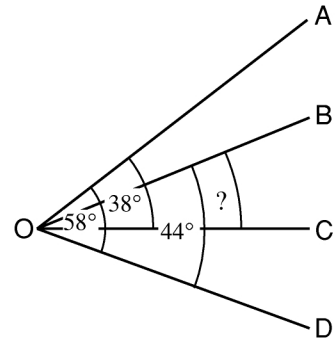
1

(4QU32304)

- 5 -

(4QU32304)

11. En el dibujo que está ante ti se dan:
- $\sphericalangle AOD = 58^\circ$
 $\sphericalangle AOC = 38^\circ$
 $\sphericalangle BOD = 44^\circ$
- $\sphericalangle BOC = ?$



12. Se sabe que $\frac{x}{y} = 3z$ ($x, y, z \neq 0$). ¿A qué es igual $\frac{1}{z}$?

- (1) $\frac{3y}{x}$
 (2) $\frac{x}{3y}$
 (3) $\frac{3x}{y}$
 (4) $\frac{y}{3x}$

13. a, b, c y d son números enteros positivos.
 Dados: $a = 2b$, $b = 2c$, $c = 2d$.
 ¿Cuál es el promedio de a, b, c y d?

- (1) $\frac{15d}{4}$
 (2) $\frac{13d}{4}$
 (3) $3d$
 (4) $4d$

14. La superficie de un círculo (en cm^2) es tres veces más grande que su perímetro (en cm).
 ¿Cuánto vale el radio de la circunferencia (en cm)?

- (1) 9
 (2) 6
 (3) 3
 (4) No se puede saber a partir de los datos

CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENTE 

15. $\sqrt{|x|} - 1 = \sqrt{|x+1|}$

¿Cuál de los siguientes valores de x resuelve la ecuación?

- (1) -1
- (2) 2
- (3) 0
- (4) -2

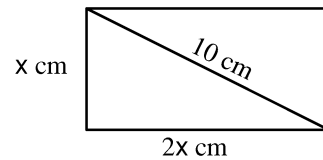
16. En el penúltimo año del colegio "Tangenio Comoyo", hay tres orientaciones: física, literatura y computación. Si se suma el número de alumnos inscriptos en las tres orientaciones, se obtiene el número 70. Hay 10 alumnos que estudian literatura y también computación. Hay 5 alumnos que estudian física y también literatura. Un alumno estudia física y también computación. Cada estudiante estudia por lo menos una orientación, pero no hay ninguno que estudie las tres orientaciones.

¿Cuántos alumnos estudian en el penúltimo año del colegio "Tangenio Comoyo"?

- (1) 38
- (2) 54
- (3) 69
- (4) 86

17. Según los datos del dibujo, ¿cuál es el área del rectángulo (en cm^2)?

- (1) $\sqrt{20}$
- (2) 20
- (3) 40
- (4) 100



18. $x + y = 72$.
 x e y son números enteros positivos.
 x es divisible por 9.
 ¿Por qué número es necesariamente divisible y ?

- (1) 6
- (2) 7
- (3) 8
- (4) 9

1**1****1****1**

(4QU32304)

- 7 -

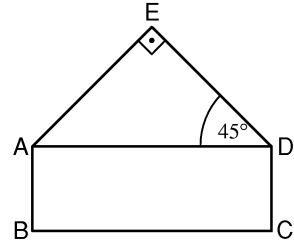
(4QU32304)

19. En el dibujo que se encuentra ante ti ABCD es un rectángulo, AED es un triángulo rectángulo y $\sphericalangle EDA = 45^\circ$.

$$\frac{AE}{CD} = 2$$

$$\frac{AD}{AB} = ?$$

- (1) $2\sqrt{2}$
 (2) 2
 (3) $\sqrt{2}$
 (4) $\frac{\sqrt{2}}{2}$



20. ¿Cuál es la relación entre la velocidad del extremo del segundero del reloj y la velocidad del extremo del minutero (bajo el supuesto de que la longitud de las dos manecillas es igual a r)?

- (1) $\frac{60}{2\pi r} : 1$
 (2) $60 \cdot 2\pi r : 1$
 (3) $\frac{60}{r} : 1$
 (4) $60 : 1$

21. Para toda expresión matemática definiremos la operación **val** del siguiente modo:
 Si el valor de la expresión es 2: **val** (expresión) = 1
 En otro caso: **val** (expresión) = 0

Por ejemplo: $\text{val}\left(\frac{3 \cdot 4}{6}\right) = 1$

$\text{val}[\text{val}(2^1) + \text{val}(1^2)] = ?$

- (1) 1
 (2) 2
 (3) 3
 (4) 0

CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENTE 

Comprensión de gráficos (preguntas 22-25)

Estudia atentamente el siguiente gráfico y contesta las cuatro preguntas que aparecen a continuación.

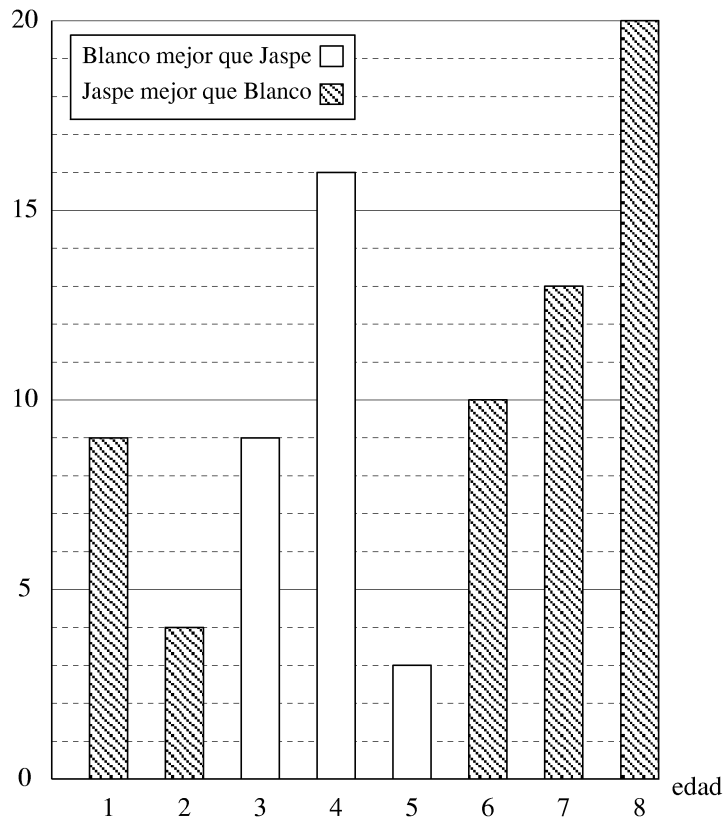
Las notas de dos hermanos mellizos, llamados Blanco y Jaspe, frente a una determinada consigna, fueron evaluadas en sus 8 primeros cumpleaños. El gráfico describe los logros relativos de los dos hermanos en las 8 evaluaciones del siguiente modo:

El color de la columna indica cuál de los hermanos logró el puntaje más alto (la columna blanca indica que Blanco logró un puntaje más alto que Jaspe y la columna jaspeada indica que Jaspe logró un puntaje más alto que Blanco).

La altura de la columna indica la diferencia de puntaje entre los dos hermanos (en valor absoluto).

Por ejemplo, el puntaje logrado por Jaspe en la consigna a la edad de un año fue más alta en 9 puntos que el puntaje que logró Blanco a la misma edad.

diferencia de puntaje entre los hermanos en el cumplimiento de la consigna



Presta atención: Al responder a cada pregunta no debes tomar en cuenta los datos que aparecen en otras preguntas.

1**1****1****1**

(4QU32304)

- 9 -

(4QU32304)

Preguntas

22. A los tres años de edad, el puntaje de Blanco fue 4 veces mayor que el puntaje de Jaspe. ¿Cuál fue el puntaje de Blanco a esa edad?

- (1) 6
- (2) 8
- (3) 9
- (4) 12

23. Se sabe que a los tres años Jaspe obtuvo 15 puntos. ¿Cuál es la relación entre la nota de Blanco y la nota de Jaspe en ese año?

- (1) 13 : 5
- (2) 8 : 5
- (3) 5 : 3
- (4) No se puede saber a partir de los datos

24. ¿Cuál es la diferencia (en valor absoluto) promedio de puntajes entre los dos hermanos en los 3 primeros años?

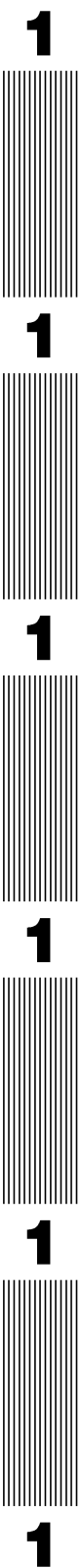
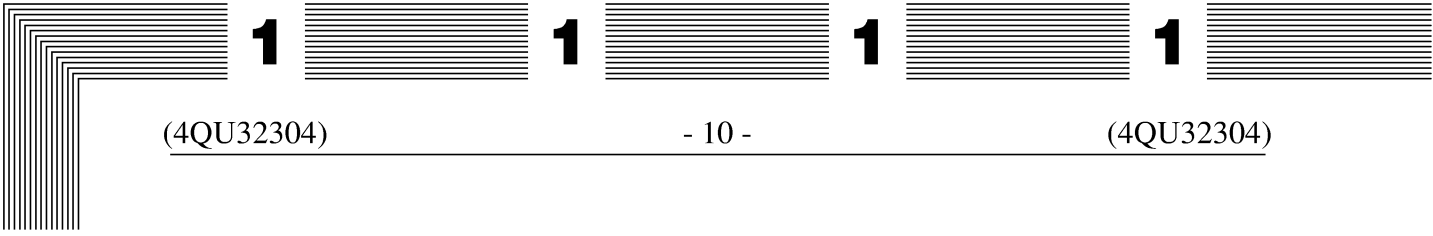
- (1) 9
- (2) 2
- (3) $6\frac{2}{3}$
- (4) $7\frac{1}{3}$

25. Si se sabe que en todos los años el puntaje más bajo de alguno de los dos oscila entre 5 y 20, ¿cuál podría ser el puntaje más alto que obtuvo Blanco a lo largo de esos 8 años?

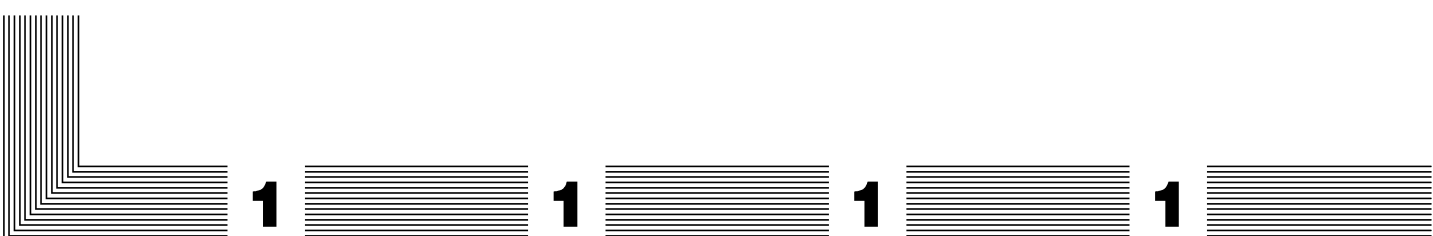
- (1) 20
- (2) 36
- (3) 39
- (4) 40



No des vuelta la hoja hasta que recibas
instrucciones de hacerlo



PAGINA EN BLANCO



SECTION 2: ENGLISH

This section contains 27 questions.
The time allotted is 25 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-11)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. A third of the endangered species of plants and animals in the United States are now ____ by law.

(1) offered
(2) protected
(3) implied
(4) encouraged

2. Astronauts made several successful landings on the ____ of the moon in the decade following Neil Armstrong's first walk there.

(1) purpose
(2) surface
(3) position
(4) situation

3. The president will find it difficult to ____ his decision to raise taxes since the citizens already feel overtaxed.

(1) compromise
(2) delay
(3) reverse
(4) justify

CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENTE



4. When the coalition's representative proposed the new legislation, he made every attempt to discuss only its ____ features.
- (1) positive
 - (2) complete
 - (3) faulty
 - (4) common
-
5. Separatist movements in at least half a dozen nations are demanding independence and the ____ of lands taken away centuries ago.
- (1) increase
 - (2) care
 - (3) hope
 - (4) return
-
6. As the argument continued, the debaters became more agitated and their remarks became ____ tactful.
- (1) almost
 - (2) hardly
 - (3) less
 - (4) quite
-
7. Treating animals with the ____ that is due to them as fellow creatures would mean the end of certain practices used today in animal experimentation.
- (1) respect
 - (2) cruelty
 - (3) authority
 - (4) courage
-

- 8.** The potential global ____ of the progressive destruction of the Amazon rainforest have recently caught the world's attention.
- (1) activities
 - (2) consequences
 - (3) policies
 - (4) invasions
-
- 9.** Alternative types of medicine such as acupuncture and homeopathy focus on the individual as a whole ____ his or her ailment.
- (1) rather than on
 - (2) ever since
 - (3) just like on
 - (4) except for
-
- 10.** Ethnic conflict can pose one of the greatest ____ the stability of a nation.
- (1) sequences of
 - (2) invitations to
 - (3) threats to
 - (4) variations of
-
- 11.** Experts estimate that up to fifty percent of surgical patients ____ moderate to severe postoperative pain.
- (1) reject
 - (2) cure
 - (3) experience
 - (4) preserve
-

CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENTE



Restatements (Questions 12-17)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence**.

- 12.** Many people conceal illness, either due to fear of the unknown or fear of doctors.
- (1) People are often afraid that they have an illness that is still unknown to doctors.
 - (2) Because many people are afraid of doctors or of the unknown, they hide their illnesses.
 - (3) Many doctors fear that people have illnesses that they do not tell them about.
 - (4) Many people have an illness that their doctors hide from them so as not to frighten them.
-
- 13.** With its economy in a deep recession, Britain cannot afford to raise interest rates to maintain the pound's value.
- (1) Britain is unable to maintain the pound's value by raising interest rates because its economy is in a recession.
 - (2) The pound maintains its value despite Britain's attempts to raise interest rates and improve its economy.
 - (3) When Britain raises its interest rates, it causes a recession in the economy, and this affects the pound's value.
 - (4) It is not possible to improve the pound's value and Britain's economy because of the recession and the increase in interest rates.
-
- 14.** Most children have only a vague concept of distance.
- (1) It is unclear why children have no ideas about distance.
 - (2) Children don't really understand the meaning of distance.
 - (3) Children's concepts are usually vague and distant.
 - (4) Distance is measured conceptually by many children.
-

- 15.** Given the excitement inherent in the subject, there is no excuse for biology to be dull for college students.
- (1) Since college students are usually excited about studying, biology need never be dull.
 - (2) Saying that biology is dull is a good excuse for college students who cannot get excited about the subject.
 - (3) Although biology can be inherently exciting, dull college students will give excuses so as not to study the subject.
 - (4) Biology is inherently exciting and therefore the subject should never be dull for college students.
-
- 16.** Despite his seeming friendliness towards those seeking military contracts, the defense minister gave them little help.
- (1) The defense minister gave some help to his friends who were seeking military contracts.
 - (2) Even though they were unfriendly, the defense minister helped those seeking military contracts.
 - (3) Since those seeking military contracts seemed to be friendly, the defense minister decided to help them a little.
 - (4) Those seeking military contracts did not get much help from the defense minister although he seemed friendly.
-
- 17.** Today's newspaper editorial tries to convince readers that the average American's habit of watching too much television is just a lot of harmless fun.
- (1) According to the editorial in today's newspaper, there is nothing wrong with the average American's television-viewing habits.
 - (2) Readers may start believing that Americans will try not to watch too much television because today's newspaper editorial claims that it's a harmful habit.
 - (3) The average American reader is convinced by the editorial in today's newspaper, which claims that watching television is just a lot of harmless fun.
 - (4) Watching too much television is only one of the average American's harmful habits mentioned in today's persuasive newspaper editorial.
-

CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENTE



Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 18-22)

- (1) Most people don't think much about what it would be like to be deaf: not to be able to hear voices, music, the wind blowing through the trees or any sound at all. In fact, most of us don't know much about deafness, even though one in every thousand children is born without the ability to hear.
- (5) The term "deaf" is very general and does not account for the different degrees of deafness. Some deaf people are "hard of hearing" and may be helped by hearing aids and by loud, clear speech from those around them. Others are "severely" deaf, and their hearing impairment is often the result of ear disease or injury in early life. For them, as for the hard of hearing, it is still possible to hear speech, especially with new computerized hearing aids. The "profoundly" deaf, sometimes called "stone deaf," suffer from the most severe type of deafness. They are unable to hear any speech at all, and cannot be helped by mechanical devices. The profoundly deaf cannot communicate in the usual way – they must either lip-read, use sign language, or do both.
- (10) They are unable to hear any speech at all, and cannot be helped by mechanical devices. The profoundly deaf cannot communicate in the usual way – they must either lip-read, use sign language, or do both.
- (15) It is not only the degree of deafness that matters but, even more importantly, the age, or stage, at which deafness occurs. Those who lose their hearing after they have learned a language have fewer communication problems than those who are born deaf, because they learned to speak before losing their hearing. Children who are born without the ability to hear cannot learn to speak, or to understand language, in the usual way. Therefore, it is difficult for such children to communicate with others and to study in a regular classroom. Special programs often help these children to overcome their difficulties.
- (20) understand language, in the usual way. Therefore, it is difficult for such children to communicate with others and to study in a regular classroom. Special programs often help these children to overcome their difficulties.

Questions

- 18.** The main purpose of the second paragraph is to describe -
- (1) technologies developed to help deaf people
 - (2) how deaf people can communicate
 - (3) different degrees of deafness
 - (4) what it feels like to be deaf
-

19. According to the text, severe deafness may be caused by -

- (1) listening to loud sounds
 - (2) using hearing aids incorrectly
 - (3) childhood diseases or injuries
 - (4) being born hard of hearing
-

20. According to the text, it is probable that someone who is profoundly deaf will -

- (1) communicate by using sign language or by lip-reading
 - (2) be able to speak the way most people do
 - (3) be helped to hear by technological advances
 - (4) hear as much as someone who is hard of hearing
-

21. Compared to people who are born deaf, people who become deaf after learning a language -

- (1) are unable to learn in the usual way
 - (2) find it easier to communicate with others
 - (3) are able to learn other languages easily
 - (4) have a greater need for special programs
-

22. A good title for the text would be -

- (1) Some Facts About Deafness
 - (2) How Disease Affects Hearing
 - (3) How We Can Help Deaf People
 - (4) Language and Deafness
-

CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENTE



Text II (Questions 23-27)

- (1) Before the invention of motorized transportation, the only noise along the highways of 18th-century Britain was that of hooves and wheels. Horse-drawn coaches were the public transport of the day, travelling slowly on the long and lonely roads, and stopping to rest at inns. These journeys were difficult and
- (5) uncomfortable, for the carriages had no springs and the seats were hard. In addition, there was always the danger of robbery by highwaymen. Eventually the railway, and later the motorcar, replaced horse-drawn transportation. The sound of hooves pulling wheels had been, it seemed, silenced.

- But this form of transport never quite died. As far back as 1871, men like
- (10) the Duke of Beaufort saw change coming and formed the Coaching Club to ensure that the tradition survived. Today, it is possibly the most exclusive club in Britain, with only 55 members, including some from the royal family. The members have their own private coaches, many of them restored antiques. The club meets three times a year to show off the coaches, horses and members'
- (15) driving skills.

- Members who are sporty types enjoy competitive carriage driving, which includes traversing obstacle courses and open countryside. This demands the ability to control four horses, all harnessed to each other. The carriages used are of recent construction, but designed like the light carriages that were once used
- (20) for leisure rather than for long-distance travelling. One of the competitions is the 26-kilometre marathon, which tests the drivers' stamina and horsemanship while they are negotiating rivers and woods. Sometimes the team of horses must struggle past obstacles with only a few centimetres to spare on either side.

- But competition is not the only reason for these meetings. The coachmen of
- (25) today are also inspired by the romance of recreating the past.

Questions

23. The main purpose of the text is to -

- (1) review the development of the Coaching Club and the effect of motorized transport on it
 - (2) compare different modes of transportation and the skills required for each of them
 - (3) discuss the romance of coach travel in the past and how it led to competitive carriage racing today
 - (4) describe horse-drawn transportation and the form in which it exists today
-

24. Which of the following is not mentioned as a reason for travel by coach having been difficult?

- (1) The carriages lacked springs.
 - (2) The seats were uncomfortable.
 - (3) The danger of highway robbery existed.
 - (4) The cost of travelling was high.
-

25. It can be inferred from the text that the Duke of Beaufort predicted that -

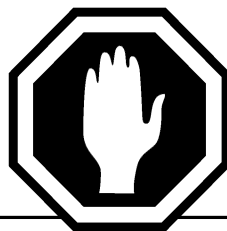
- (1) the Coaching Club would survive for a long time
 - (2) different types of transportation would be used in competitions
 - (3) horse-drawn carriages would be replaced by other forms of transport
 - (4) maintaining traditions would soon become impossible
-

26. The purpose of the third paragraph is to -

- (1) present reasons why members enjoy competitive driving
 - (2) show how carriage driving has changed since 1871
 - (3) explain how carriages are adapted for transport today
 - (4) describe one of the activities of some Coaching Club members
-

27. According to the third paragraph, the carriages used in the obstacle courses are -

- (1) modern versions of carriages once used for leisure
 - (2) lighter than they were in the past
 - (3) also used for long-distance travelling
 - (4) very old carriages that have been restored
-



**No des vuelta la hoja hasta que recibas
instrucciones de hacerlo**

PAGINA EN BLANCO

Sección 3: Razonamiento verbal

Esta sección incluye 30 preguntas.

El tiempo a tu disposición es de 25 minutos.

Esta sección incluye diversos tipos de preguntas: palabras y expresiones, analogías, oraciones para completar, lógica y comprensión de textos. Para cada pregunta se ofrecen cuatro respuestas. Debes elegir la respuesta más apropiada para cada pregunta y marcar su número en el lugar correspondiente en la hoja de respuestas.

Palabras y expresiones (preguntas 1-4)

Las siguientes preguntas se refieren al significado de palabras y expresiones. Lee con atención cada una de las preguntas y respóndelas de acuerdo a lo que se pide.

1. El significado de **lindero** es -

- (1) contiguo
- (2) hermoso
- (3) letrado
- (4) pedregullo

2. El significado de **atril** es -

- (1) mueble para libros abiertos
- (2) herramienta de albañilería
- (3) lengua de víbora
- (4) ventanilla de tren

3. El significado de **mausoleo** es -

- (1) mamífero anfibio
- (2) catedral metropolitana
- (3) sepulcro magnífico
- (4) desavenencia familiar

4. El significado de **avatar** es -

- (1) trompo
- (2) devastar
- (3) vicisitud
- (4) abaratar

CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENTE



Analogías (preguntas 5-12)

En cada pregunta aparece un par de palabras en negrita. Encuentra la relación que existe entre el significado de ambas palabras, y elige entre las respuestas propuestas el par de palabras que mantengan entre sí la relación más similar a la encontrada.

Presta atención: Es importante el orden en el que aparecen las palabras en cada par.

5. más aún : agregado -

- (1) es posible: certeza
 - (2) empero : reserva
 - (3) vaya y pase : negativa
 - (4) por qué : explicación
-

6. clausuró : cerrado -

- (1) aclaró : comprendido
 - (2) estimó : exacto
 - (3) creyó : cierto
 - (4) permitió : prohibido
-

7. metamorfosis : forma -

- (1) costura : tela
 - (2) incendio : fuego
 - (3) congelamiento : hielo
 - (4) conversión : religión
-

8. monarquía : reinado -

- (1) diálogo : plática
 - (2) individuo : conjunto
 - (3) estrategia : victoria
 - (4) melancolía : felicidad
-

9. serio : picardía -

- (1) beodo : embriaguez
 - (2) gobernante : conspiración
 - (3) lerdo : torpeza
 - (4) avaro : magnanimidad
-

10. país : aldea fronteriza -

- (1) urbe : capital
- (2) urbe : metrópoli
- (3) urbe : suburbio
- (4) urbe : calle

11. astilla : trozo -

- (1) susurro : silencio
- (2) palabra : libro
- (3) nódulo : cuenco
- (4) rendija : entrada

12. hedió : nariz -

- (1) vistió : cuerpo
- (2) hambreó : boca
- (3) sonó : oído
- (4) miró : ojo

Oraciones para completar (preguntas 13-19)

En cada pregunta aparece una oración en la que faltan algunas de sus partes, y a continuación cuatro opciones para completarla. Debes completar cada una de las oraciones por medio de la opción que mejor se adapte.

13. Los callejones sin salida nunca han ____ al progreso de la ciencia. ____, fueron siempre un factor que impulsó a investigadores y a pensadores a ____ las verdades ya alcanzadas, ____ abrir una nueva senda.

- (1) favorecido / Efectivamente / urgir en / de modo que no pocas veces se consiguió
- (2) perturbado / Efectivamente / conformarse con / abandonando todo intento de
- (3) ayudado / Por el contrario / aferrarse a / de modo que a menudo llegaron a
- (4) perjudicado / Por el contrario / poner en duda / con el objetivo de llegar a

CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENTE

14. Los métodos conocidos para el tratamiento del problema ____ . Para enfrentar con éxito al virus ____ ideas nuevas o concepciones ____ , ____ un camino que sorprenda al virus.

- (1) todavía no han dado todo de sí / no hacen falta / conocidas / sino que hay que buscar
- (2) ya han dado todo de sí / hacen falta / revolucionarias / aunque hay que encontrar
- (3) ya han dado todo de sí / hacen falta / no rutinarias / que conduzcan a encontrar
- (4) todavía no han dado todo de sí / hacen falta / extraordinarias / y no hay necesidad alguna de

15. La actitud del tribunal respecto de las cuestiones que les son sometidas a consideración tiene que ser ____ . Es decir, si bien el juez ____ tener en cuenta la jurisprudencia sentada en el pasado en el asunto sobre el que delibera, ____ las sentencias previas ____ su dictamen.

- (1) estable e invariante / no debe / debe estar atento a que / no influyan sobre
- (2) variable y adecuada a las necesidades del momento / debe / no debe permitir que / se conviertan en el factor preponderante que plasme
- (3) estable e invariante / tiene que / está obligado a asistir de / para pronunciar
- (4) variable y adecuada a las necesidades del momento / no debe / debe permitir que sean / el factor preponderante que plasme

16. La administración por medio de este sistema ____ entre los ejecutivos de hoy en día: ____ que no toman ninguna decisión ____ del sistema, hay otros ____ .

- (1) tiene mucha aceptación / Si bien es cierto que hay ejecutivos / que contradiga a los preceptos / que incluso lo desprecian
- (2) es un tema controvertido / Al lado de los partidarios fervientes / sin recurrir al manual / que tienden a poner en duda las soluciones que propone
- (3) ha perdido aceptación / A pesar de que sólo hay unos pocos ejecutivos / que acuerde con los preceptos / que han comenzado últimamente a utilizarlo
- (4) es un tema controvertido / Junto a los ejecutivos / que acuerde con los preceptos / que rechazan de plano las soluciones que propone

17. " ____ " dice el famoso proverbio. ____ , el hombre que ____ resultó ____ .
- (1) No hay humo sin fuego / Y en efecto / tenía un cuchillo entre sus ropas / culpable de asesinato
 - (2) Sobre la cabeza del ladrón arde la gorra / Efectivamente / fue visto huir del lugar del atraco / inocente de culpa y cargo
 - (3) Hay que predicar con el ejemplo / Sin embargo / denunció la corrupción política / ser quien condujo las manifestaciones en su contra
 - (4) No debes cantar victoria antes de gloria / A pesar de eso / estaba seguro de su éxito / en el último lugar de la lista de candidatos
-
18. Aparentemente el poder del César ____ , y él sabía que sus leyes debían servir ____ ; pero puesto que el mismo César ____ en qué consistía ese provecho, en realidad no había ____ .
- (1) no fue restringido / exclusivamente a su provecho personal / estaba subordinado al Senado para determinar / freno para su poder
 - (2) fue restringido / exclusivamente a su provecho personal / estaba facultado para determinar / para el César libertad de acción
 - (3) no fue restringido / al provecho general / no estaba subordinado a nadie para determinar / para él libertad de acción
 - (4) fue restringido / al provecho general / era el encargado de determinar / freno para su poder
-
19. En sus descripciones, Rollins ____ la difícil situación social, ____ deja por completo en la nebulosa los detalles de la personalidad de los héroes. Parece que ____ para completar esos detalles, ____ de que éste pueda captar con facilidad el mensaje social sugerido.
- (1) describe con excesivos detalles / pero / confiara en la imaginación del lector / pero que tuviera dudas acerca
 - (2) describe mediante insinuaciones / e incluso / no confiara en el lector / y que dudara también
 - (3) describe con lujo de detalles / pero / no confiara en el lector / pero que no dudara
 - (4) enturbia / pero / confiara en la imaginación del lector / y que no tuviera tampoco dudas

CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENTE

Lógica (preguntas 20-25)

20. Dadas las dos proposiciones siguientes:

- A. Sólo los ricos comen espinaca.
- B. Sólo los comedores de espinaca tienen el rabo corto.

¿Cuál de las oraciones siguientes se infiere necesariamente de la combinación de las dos proposiciones?

- (1) Todo aquel que tiene rabo corto es rico
- (2) No hay ningún rico que tenga el rabo corto
- (3) No hay ningún comedor de espinaca que sea rico
- (4) Todos los ricos son comedores de espinaca

21. Dina y Dani tienen un lenguaje secreto: en cada palabra que Dina pronuncia se cambia la primera letra con la última. En cada palabra que Dani pronuncia la segunda letra se cambia por la letra y, a menos que la palabra tenga más de 5 letras en cuyo caso la segunda letra se cambia por la letra u.

La pregunta "¿Somos amigos, verdad?" _____ así: "¿ _____ ?"

- (1) la preguntará Dani / Symos ayigos, derdav
- (2) la preguntará Dina / Somos smigoa, durdav
- (3) la preguntará Dani / Symos ayigos, dyrdav
- (4) la preguntará Dina / Somos smigoa, derdav

22. En una investigación zoológica realizada con serpientes se llegó a los siguientes resultados:

- A. Cuanto más corta es una serpiente, tanto más venenosa es.
- B. Cuanto más claro es su color, tanto más larga es la serpiente.
- C. Todas las serpientes sureñas son más oscuras que todas las serpientes norteañas.

¿Cuál de los siguientes fenómenos contradice los resultados de la investigación?

- (1) La serpiente más oscura es la más venenosa
- (2) Toda serpiente sureña es más corta que cualquier serpiente norteaña
- (3) La serpiente más venenosa es la serpiente norteaña
- (4) La serpiente más corta del norte es más larga que la más larga del sur

23. Dato: Algunos acróbatas son dadivosos alegres.
¿El agregado de cuál de los siguientes datos bastará para concluir que algunos acróbatas son condescendientes?
- (1) Todos los dadivosos son condescendientes
 - (2) Todos los condescendientes son alegres
 - (3) Una parte de las personas alegres son personas condescendientes
 - (4) Una parte de las personas condescendientes son personas dadivosas

24. Afirmación: Sólo los sentimentales juegan a la pelota.
Conclusión: El juego de pelota causa sentimentalismo.
¿Cuál de los siguientes pares posee la misma estructura lógica?
- (1) Afirmación: Sólo quienes calzan sandalias están cansados
Conclusión: Sacarse las sandalias despabila
 - (2) Afirmación: Sólo quienes padecen de jaqueca comen lechuga
Conclusión: Comer lechuga calma la jaqueca
 - (3) Afirmación: Sólo quienes tienen el pelo largo se lo ajustan con una gomita
Conclusión: El ajuste del pelo con una gomita alarga el pelo
 - (4) Afirmación: Sólo quienes llevan gafas leen velozmente
Conclusión: Llevar gafas hace leer rápido

25. Se dan dos afirmaciones:
A. No hay ningún espontáneo que no sea sensible.
B. Sólo quienes poseen sentido del humor pueden ser sensibles.
- ¿Cuál de las siguientes conclusiones no es consecuencia necesaria de las afirmaciones?
- (1) Todos los espontáneos poseen sentido del humor
 - (2) Todos los sensibles poseen sentido del humor
 - (3) Todos los que poseen sentido del humor son espontáneos
 - (4) No hay ningún espontáneo que no posea sentido del humor

Comprensión de textos (preguntas 26-30)

Lee detenidamente el siguiente texto y contesta las preguntas que aparecen a continuación.

- (1) La actitud de la sociedad respecto de las enfermedades mentales ha atravesado muchas transformaciones. Las sociedades primitivas veían en la conducta anómala, a la que hoy llamaríamos una enfermedad mental, una manifestación de fuerzas superiores, y la trataban con temeroso respeto. En tiempos de Hipócrates se tendía a ver el fenómeno
- (5) como una enfermedad originada en el cerebro; en la Edad Media veían en ella una

CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENTE 

manifestación de fuerzas tenebrosas, y con el surgimiento del humanismo y de la ciencia se retornó a la concepción de Hipócrates.

- Esta concepción es la más próxima a la actitud fisiológica pura que ve en las enfermedades mentales un efecto de alteraciones en el cerebro, razón por la cual sus
- (10) esfuerzos se encaminan a la investigación de las distintas áreas del cerebro y a sus funciones características. Por el contrario, la actitud psicológica pura ve en esta enfermedad un fenómeno del alma, como esencia separada del cuerpo, y se refiere a los procesos anímicos como al fenómeno central que debe ser investigado. Una tercera actitud, sostiene que no debe admitirse tal separación. El ser humano es una criatura biológica, y en tanto
- (15) tal, va de suyo que todo fenómeno anímico tiene alguna base biológica -sea en el cerebro y en el sistema nervioso, sea en el sistema hormonal. Sin embargo, los adeptos de esta actitud sostienen que los procesos biológicos en sí mismos no son el único factor que yace a la base de los fenómenos anímicos. Creen que también factores del medio ambiente inciden sobre el desarrollo de las enfermedades mentales. Las condiciones de vida, el
- (20) carácter de los padres y los hábitos de comunicación entre éstos y sus hijos, así como las diversas presiones a las que está sometido el ser humano en el curso de su vida, todo esto podría ocasionar la irrupción de la enfermedad mental. En opinión de éstos, es probable que la enfermedad mental haga irrupción como consecuencia de una combinación de una tendencia hereditaria cualquiera, con factores del medio ambiente, de modo análogo al
- (25) desarrollo de las enfermedades somáticas, como las alergias: si bien existe una tendencia hereditaria básica para la alergia, determinados sucesos en el medio ambiente son necesarios para ocasionar la aparición de la reacción alérgica misma.

Sin embargo, está muy difundida la tendencia a distinguir entre enfermedades mentales y enfermedades somáticas. Una de las razones para ello es la diferencia en los criterios

(30) según los cuales se determina qué es una enfermedad. En las enfermedades físicas, aparecen síntomas tales como fiebre, presión arterial alta, etc. En muchos casos los síntomas no son la enfermedad en sí misma, pero se los puede medir y llegar por su intermedio a un diagnóstico preciso de la enfermedad. Por el contrario, en las enfermedades mentales es más difícil hacer una traducción precisa como esa, porque no

(35) hay ninguna posibilidad de fijar normas absolutas de qué es salud y qué es enfermedad. En otras palabras, la norma de salud y enfermedad para la medicina es en primerísimo término fisiológica, mecánica, mientras que la enfermedad mental es un aspecto de la conducta humana, y ésta siempre depende de valores, de la sociedad y de la cultura. La primera norma es mensurable y comparable; la segunda no.

- (40) Hay quienes se oponen a la distinción entre enfermedades somáticas y enfermedades mentales según las categorías de "mensurabilidad" e "incomensurabilidad". Hacen hincapié en el hecho de que también en determinadas enfermedades mentales se detectan desviaciones de la media normal en cierto número de índices fisiológicos y bioquímicos que son investigables y mensurables de manera objetiva. Siendo así, es posible que con el
- (45) desarrollo de la investigación, las enfermedades mentales se conviertan en mensurables y comparables, a pesar de su carácter subjetivo. Más aún, una vez que comprendamos mejor los mecanismos bioquímicos de las conductas consideradas normales, como la pena, la vergüenza, la alegría, los celos, el miedo, etc., podrá tal vez un examen fisiológico y bioquímico preciso, posibilitarnos identificar qué es lo que da especificidad a los casos
- (50) en los que ellas se vuelven fenómenos patológicos.

Preguntas

26. "Tal separación" (línea 14) es la separación -
- (1) entre procesos anímicos y procesos biológicos
 - (2) entre la investigación de la estructura del cerebro y la investigación de sus funciones
 - (3) entre los procesos anímicos característicos de los enfermos mentales y los procesos anímicos normales
 - (4) entre las actitudes teoréticas difundidas en el pasado y las actitudes difundidas en la actualidad
-
27. ¿Qué se infiere del ejemplo de las alergias (líneas 25-27) en lo que hace a las enfermedades mentales?
- (1) un fundamento biológico en sí mismo no basta para ocasionar la irrupción de la enfermedad
 - (2) sucesos del medio ambiente son la base de la tendencia a las enfermedades mentales
 - (3) una tendencia hereditaria no es necesaria para ocasionar la irrupción de la enfermedad
 - (4) los mismos factores que provocan alergias podrían también ocasionar enfermedades mentales
-
28. Del tercer párrafo resulta que opuestamente a lo que ocurre en la enfermedades mentales, en las enfermedades somáticas -
- (1) existe confusión entre los síntomas que acompañan a la enfermedad y la enfermedad misma
 - (2) los signos más sobresalientes de la enfermedad son la fiebre y la presión arterial alta
 - (3) hay acuerdo respecto de la pregunta acerca de qué debe considerarse enfermedad
 - (4) es imposible realizar comparaciones entre las diversas enfermedades
-
29. La distinción entre enfermedades somáticas y enfermedades mentales según las categorías de "mensurabilidad" e "incomensurabilidad" (líneas 40-41) -
- (1) es, en opinión del autor del texto, la vía de clasificación preferible para los dos tipos de enfermedades
 - (2) es paralela a la distinción entre las dos clases de enfermedad según las normas que se mencionan en el tercer párrafo
 - (3) es una distinción a la que es razonable que se llegue con el desarrollo de la investigación en el área
 - (4) es opuesta a la distinción entre los dos tipos de enfermedades según los índices objetivos y subjetivos
-
30. ¿Cuál de los siguientes no se menciona en el texto como factor de las enfermedades mentales?
- (1) alteraciones cerebrales
 - (2) tendencia hereditaria
 - (3) síntomas mensurables
 - (4) sometimiento a diversas presiones en el curso de la vida
-



No des vuelta la hoja hasta que recibas
instrucciones de hacerlo

PAGINA EN BLANCO

SECTION 4: ENGLISH

This section contains 27 questions.
The time allotted is 25 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-11)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. The pharmaceutical company maintains that sleeping pills are no more likely to cause adverse effects than any other ____ .

- (1) investigation
(2) corporation
(3) medication
(4) demonstration

2. Even today, few members of Parliament have kind words for the former prime minister, who was forced to ____ last year.

- (1) respond
(2) register
(3) resign
(4) resist

3. After three decades of ____ about what the national language of India should be, it appears that English, not Hindi, will be chosen.

- (1) sensitivity
(2) arguments
(3) regrets
(4) secrecy

CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENTE 

4**4****4****4****4****4****4****4**

(4EN33302)

- 32 -

(4EN33302)

4

4. Although most of our knowledge about what the first eyeglasses looked like comes from paintings, a few pairs have ____ been found.

- (1) regularly
- (2) purposely
- (3) especially
- (4) actually

4**4**

5. Archaeological excavations of the city of Mayapán have ____ wall paintings, figurines of gods and pieces of pottery.

- (1) uncovered
- (2) overcome
- (3) instructed
- (4) settled

4**4**

6. One of the most fascinating questions regarding human behavior is why people ____ laws which they believe are important.

- (1) interrogate
- (2) negotiate
- (3) accumulate
- (4) violate

4**4**

7. With all our concerns about water, air, food and soil, we can too easily ____ another serious form of pollution: noise.

- (1) await
- (2) manage
- (3) overlook
- (4) reinforce

4**4****4****4****4****4****4****4****4****4****4**

8. The pre-Columbians had no knowledge of the wheel or the plough, but they developed a complex system of writing and devised astonishingly _____ calendars.

4

- (1) attentive
(2) dynamic
(3) fragile
(4) accurate

4

9. European immigration to the United States, interrupted by World War I, would probably have _____ after the war, had it not been forestalled by a change in United States policy.

4

- (1) resumed
(2) decayed
(3) surrendered
(4) transferred

4

10. In the mountain villages of northern Greece, the leisurely _____ of life corresponds to the slow rhythm of the seasons.

4

- (1) pause
(2) pace
(3) intent
(4) temper

4

11. In the earthquake of November 1st, 1755, much of Lisbon was _____ a heap of brick and stone.

4

- (1) separated from
(2) affected by
(3) occupied by
(4) reduced to

4

CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENTE



4

4

4

Restatements (Questions 12-17)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence**.

4

12. To an American, England seems a small country.

- (1) England is smaller than most Americans think.
- (2) As a country, England seems small to Americans.
- (3) England is as small as Americans think it is.
- (4) Only a small number of Americans live in England.

4

13. Employers should not interfere in their workers' private affairs.

- (1) The personal life of a worker is not an area in which an employer should interfere.
- (2) The private affairs of employees should not interfere with their work.
- (3) Even if workers have many problems in their personal life, employers should not fire them.
- (4) Interfering in the personal affairs of their employers is not the proper role of workers.

4

4

14. According to one distinguished philosopher, modern man is a haphazard collection of instincts, attitudes and desires.

- (1) An important philosopher believes that modern man randomly distinguishes between instincts, attitudes and desires.
- (2) Philosophers, according to modern man, think in a random manner and cannot distinguish between instincts, attitudes and desires.
- (3) If modern man were a random collection of instincts, attitudes and desires, he would be considered philosophical.
- (4) Modern man consists of a random collection of instincts, attitudes and desires, according to an important philosopher.

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

15. Although it is called "Chinese Lantern," the plant of this name is in fact native to Japan and was first brought to Europe towards the end of the 19th century.

- (1) The natives of Japan grew the plant called "Chinese Lantern," and brought it to Europe at the end of the 19th century.
- (2) First brought to Europe at the end of the 19th century, the plant is called "Chinese Lantern" even though it comes from Japan.
- (3) Even though it was first brought to Europe at the end of the 19th century by Chinese who called it "Chinese Lantern," the plant is really Japanese.
- (4) The Europeans who first discovered the plant in Japan at the end of the 19th century called it "Chinese Lantern".

16. In the 1850s, the Republican Party in the United States arose as a political faction whose unifying principle was an uncompromising opposition to the extension of slavery.

- (1) In order to express support for the extension of slavery, the Republican Party formed a new political faction in the 1850s.
- (2) Total opposition to the extension of slavery was the main belief that united the Republican Party when it was formed in the 1850s.
- (3) During the 1850s the Republican Party did not try to compromise with those who were opposed to the extension of slavery.
- (4) Some political factions united in order to extend slavery during the 1850s, but the Republican Party was opposed to this.

17. Environmentalism – preserving the balance of nature – is a concept that leaped onto the center stage of public awareness nearly two decades ago.

- (1) In the past two decades, the issue which has most concerned the public has changed from environmentalism to preserving the balance of nature.
- (2) Almost 20 years ago, public awareness became focused on the idea of preserving the balance of nature, or environmentalism.
- (3) In the past two decades, the public has done much to preserve the concept of environmentalism and maintain an awareness of the balance of nature.
- (4) The public has become aware, during the past 20 years, that the first step in preserving the balance of nature is focusing on environmentalism.

CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENTE



Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 18-22)

- (1) "Tragedy" is an ancient Greek word used to describe a particular kind of religious play in which great men and women sinned against the gods and were punished for their sins. The punishment and suffering of the heroes and heroines usually ended in their deaths. Some of the old Greek plays are still performed

- (5) today, providing tragic roles in which great actors are able to show themselves at their best.

- After the 5th century C.E., interest in Greece and its culture declined, and all the great works written in Greek were forgotten. However, during the period of the Renaissance, or "rebirth of learning," in the 14th and 15th centuries, many
- (10) people began to study Greek and Latin again. The ancient tragedies were revived, and soon poets began to write plays similar to the old ones.

- In England, the greatest writer of tragedies was William Shakespeare. The characters in his plays came not from Greek legends, but from different books and stories as well as from actual historical events. Although his plays were not
- (15) based on religious themes, Shakespeare's tragedies were like the ancient ones in two important ways. The heroes and heroines were not ordinary people but men and women in high social positions; and they suffered misfortune through some fault or shortcoming in themselves. In the tragedy of Macbeth, for instance, the hero was destroyed by his ambition, which led him to murder in order to achieve
- (20) his aims. Another hero, Hamlet, was ruined because he could not make up his mind to do what he knew had to be done.

- A major element which Shakespeare introduced into his tragedies was the inclusion of humorous scenes or characters. In Hamlet, for instance, there are comic grave-diggers. Until Shakespeare's time, it had been thought that a
- (25) tragedy should be completely serious, and even after his day not many writers could successfully mix laughter and seriousness in their tragedies.

Questions

18. The purpose of the first paragraph is to -

- (1) present the difference between past and present tragedies
 (2) describe how a Greek tragedy was performed
 (3) provide a general description of Greek tragedies
 (4) give reasons why tragedies were developed

19. It can be understood that between the 5th and 14th century C.E., -

- (1) the Greek tragedies were no longer performed
- (2) great works were written in Greek and Latin
- (3) the Greek language was still used frequently
- (4) there was a rebirth of learning in Greece

20. In line 11, "ones" refers to -

- (1) poets
- (2) plays
- (3) languages
- (4) centuries

21. Macbeth and Hamlet are examples of heroes -

- (1) who were punished by people in high social positions
- (2) who murdered other people because of their misfortunes
- (3) that Shakespeare knew about from Greek religious plays
- (4) whose lives were destroyed because of a fault in their character

22. According to the text, Shakespearean tragedies are different from Greek tragedies in that -

- (1) humour is used in Shakespearean plays
- (2) Shakespearean heroes are ordinary people
- (3) Shakespeare's characters do not suffer misfortunes
- (4) the heroes in Shakespeare's plays are not perfect

CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENTE



4

Text II (Questions 23-27)

- (1) People tend to be greatly influenced by requests or persuasive messages from attractive people. Advertisers often take advantage of this by having models or film stars appear with their products. In a study designed to investigate this phenomenon, researchers showed different versions of an advertisement for a
- (5) new car to two groups of subjects. One version included a professional model and the other did not. When the subjects were asked to rate the car, those who saw the advertisement with the model thought the car was faster, more appealing, more expensive and better designed than those who saw the advertisement without the model.

4

4

- (10) Why does attractiveness have such a strong influence on people's behaviour? According to the psychological theory of classical conditioning, when people have positive or negative reactions to an object or event, they begin to have positive or negative reactions to other stimuli that are also present. Thus, a product will become attractive if it is associated with an attractive person. Similarly, a negative
- (15) event can influence people's perception of a person associated with that event. For example, some people will irrationally blame the weather forecaster for bad weather.

4

4

- People generally find it difficult to say "no" to an attractive person, even though they usually deny being influenced by such a "superficial" characteristic
- (20) as a person's looks. For example, researchers had subjects evaluate the attractiveness of candidates who took part in the 1974 Canadian elections. They found that the most attractive candidates had received twice as many votes as the least attractive ones. However, when they interviewed Canadian voters, the majority of them denied that their vote had been affected in the least by the
- (25) candidates' looks. People are either not conscious of this phenomenon or are unwilling to admit to it.

4

4

Questions

4

23. According to the first paragraph, the subjects thought the car was more appealing when -

4

- (1) the researcher persuaded them that it was a better car
 (2) the researcher told them that an attractive model drove it
 (3) a picture of a fast car was included in the advertisement
 (4) a professional model appeared in the advertisement

4

4

4

4

4

4

4

4

4

24. The purpose of the second paragraph is to -

- (1) question the findings of the researchers
- (2) present a theory that contradicts classical conditioning
- (3) provide an explanation of the research findings
- (4) give an example of an additional experiment

25. Blaming weather forecasters for bad weather is an example of -

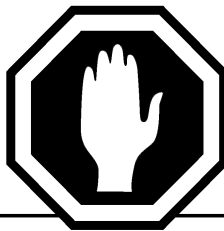
- (1) the influence of attractiveness on behaviour
- (2) an attractive person causing a negative reaction in another individual
- (3) being influenced by another person's negative opinion
- (4) a reaction to someone who is associated with a negative event

26. In line 25, "this phenomenon" refers to the -

- (1) experiment performed on a group of subjects
- (2) influence of people's looks on the behaviour of others
- (3) effect of advertising on the sale of products
- (4) denial of people who voted for an attractive candidate

27. An appropriate title for this text would be -

- (1) How to Influence Voters' Behaviour
- (2) What Makes a Person Attractive to Others
- (3) The Effectiveness of Advertising
- (4) Attractive People are Hard to Resist



No des vuelta la hoja hasta que recibas
instrucciones de hacerlo

4

4

4

4

4

4

4

4

(4EN33302)

- 40 -

(4EN33302)

4

4

4

4

PAGINA EN BLANCO

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

Sección 5: Razonamiento verbal

Esta sección incluye 30 preguntas.

El tiempo a tu disposición es de 25 minutos.

Esta sección incluye diversos tipos de preguntas: palabras y expresiones, analogías, oraciones para completar, lógica y comprensión de textos. Para cada pregunta se ofrecen cuatro respuestas. Debes elegir la respuesta más apropiada para cada pregunta y marcar su número en el lugar correspondiente en la hoja de respuestas.

Palabras y expresiones (preguntas 1-5)

Las siguientes preguntas se refieren al significado de palabras y expresiones. Lee con atención cada una de las preguntas y respóndelas de acuerdo a lo que se pide.

1. El significado de **frugal** es -

- (1) difícil de convencer
- (2) moderado en el comer
- (3) prolijo en el vestir
- (4) de agudo ingenio

2. El significado de la expresión **pecado venial** es -

- (1) excomunión
- (2) desobediencia militar
- (3) falta perdonable
- (4) usurpación

3. El significado de **blasón** es -

- (1) anillo nupcial
- (2) casaca roja
- (3) corno inglés
- (4) escudo de armas

4. ¿Cuál de entre las siguientes palabras sale de lo común en relación al significado de las otras tres?

- (1) corcel
- (2) rocín
- (3) mastín
- (4) jaca

CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENTE



5

5. ¿Cuál de entre las siguientes palabras sale de lo común en relación al significado de las otras tres?

- (1) estimar
 - (2) reverenciar
 - (3) juzgar
 - (4) evaluar
-

5

Analogías (preguntas 6-12)

En cada pregunta aparece un par de palabras en negrita. Encuentra la relación que existe entre el significado de ambas palabras, y elige entre las respuestas propuestas el par de palabras que mantengan entre sí la relación más similar a la encontrada.

Presta atención: Es importante el orden en el que aparecen las palabras en cada par.

6. **soldado : cobardía -**

- (1) juez : prejuicio
 - (2) intermediario : propiedad
 - (3) especialista : opinión
 - (4) apostador : suerte
-

5

7. **monedero : monedillas -**

- (1) odre : agua
 - (2) cadena : eslabones
 - (3) estilográfica : tinta
 - (4) fruto : semillas
-

5

8. **se enrolló : enrollado -**

- (1) se ensució : suciedad
 - (2) se asombró : asombroso
 - (3) se carteó : escrito
 - (4) se irguió : erecto
-

5

9. **pienso : comida -**

- (1) garra : uña
 - (2) piel : plumas
 - (3) enjambre : colmena
 - (4) aleta : pez
-

5

 5 5 5 5

(4VE31373)

- 43 -

(4VE31373)

10. enranchado : moho -

- (1) emparchado : parche
- (2) serruchado : aserrín
- (3) lavado : ropa limpia
- (4) puntiagudo : sacapuntas

 5**11. no sólo : más aún -**

- (1) con más razón : por el contrario
- (2) más todavía : asimismo
- (3) contrariamente : por lo tanto
- (4) sin embargo : no obstante

 5**12. excavar : mineral -**

- (1) tostar : pan
- (2) pescar : pez
- (3) entrelazar : guirnaldas
- (4) sacar agua : balde

 5***Oraciones para completar*** (preguntas 13-19)

En cada pregunta aparece una oración en la que faltan algunas de sus partes, y a continuación cuatro opciones para completarla. Debes completar cada una de las oraciones por medio de la opción que mejor se adapte.

- 13.** _____ que se escriben _____ libros sobre los diversos aspectos del teatro, _____ encontrar los que tratan acerca de la escenografía, pues la escenografía _____ la literatura profesional que compete al mundo del teatro.

- (1) Dado / pocos / es fácil / no goza de interés en el marco de
- (2) A pesar de / muchos / es raro / se presenta como intrascendente para los escritores de
- (3) Dado / pocos / es especialmente difícil / es una parte respetable de
- (4) A pesar de / pocos / es fácil / es una parte marginal de

 5**CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENTE** 5 5 5 5 5 5

14. En su reseña _____, observó el crítico que _____ en el artículo muchas aseveraciones _____, pero _____.

- (1) entusiasta / hay / revolucionarias / sin lugar a dudas desatará una tormenta en el ámbito científico
- (2) arrogante / se expresan / faltas de base / sin embargo se funda en premisas inconducentes
- (3) ponzoñosa / ciertamente hay / buenas y nuevas / las que son buenas no son nuevas y las que son nuevas no son buenas
- (4) laudatoria / efectivamente no hay / que requieran corrección / la excelente redacción de la composición sirve como compensación de eso

15. Algunas investigaciones muestran que _____ dispositivos para la desalinización del agua de mar, pues _____ la utilización de medios económicos de riego, el consumo de agua en el futuro se incrementará en _____ medida, de modo que las fuentes existentes hoy en día _____ bastarán para responder a la demanda.

- (1) no hacen falta / a pesar de / gran / no
- (2) no hay otra salida que la instalación de / a pesar de / gran / sin lugar a dudas
- (3) no hay otra salida que la instalación de / gracias a / escasa / sin lugar a dudas
- (4) no hacen falta / gracias a / limitada / sin lugar a dudas

16. La muerte del caudillo provocó sentimientos de _____ que fueron _____, _____ se tiene en cuenta que _____ los círculos intelectuales.

- (1) pesar / comprensibles y predecibles / principalmente cuando / era también odiado por
- (2) júbilo / sorprendentes en cuanto a su magnitud / aun si / no gozaba de la devoción de
- (3) pesar / sorprendentes en cuanto a su magnitud / principalmente si / era un personaje admirado también en
- (4) júbilo / comprensibles y predecibles / cuando / era un personaje amado también en

17. Según la opinión generalizada, _____ la publicidad no son consideradas _____ aunque esté claro que _____ en serio.

- (1) las difamaciones de competidores por medio de / éticas / el consumidor no tomará esas difamaciones
- (2) las ilustraciones que aparecen en / como una descripción exacta del producto / el consumidor sensato tomará esas ilustraciones
- (3) las alabanzas exageradas en / como una presentación engañosa / el consumidor sensato no tomará esas alabanzas
- (4) las apariciones de estrellas del espectáculo en / como una estrategia que provoca el aumento de las ventas / el consumidor sensato tomará esas apariciones

18. ____ del autor ____ no ____ valor filosófico de su obra. Por el contrario, ese distanciamiento del mundo material contribuye a la captación de los principios teóricos que orientan nuestra comprensión de la realidad.

- (1) El recogimiento / de la existencia cotidiana / disminuye en nada el
- (2) El encierro / en la torre de marfil / aporta nada al
- (3) La capacidad / para desconectarse de las preocupaciones del momento / aporta nada al
- (4) El asco / por las teorías abstractas / resta nada del

19. En su opinión, la creación clásica es la creación ____ en la que se advierte ____ la tradición cultural, mientras que la creación moderna es la creación ____ en la que ____ dicha tradición.

- (1) convencional / la identificación total del creador con / individual / la particularidad del creador violenta los límites de
- (2) conservadora / un claro respeto de los límites de / renovadora / se expresa en forma acabada
- (3) escéptica / la plena aceptación del creador de los principios de / crítica / el creador evalúa con rigor los principios de
- (4) sutil / una velada confrontación con los fundamentos de / mordaz / hay finas insinuaciones de una determinada alienación respecto de

Lógica (preguntas 20-25)

20. Se sabe que: - Las arañas no saben nadar en el mar.
- Sólo quienes concluyen un curso de salvavidas saben nadar en la piscina.
¿Cuál de las siguientes es posible?

- (1) La araña Nora concluyó un curso de salvavidas con nota sobresaliente y, por lo tanto, nada en el mar
- (2) La ardilla Mecha nunca intervino en un curso de salvavidas y sin embargo nada en el mar
- (3) La araña Nora intervino en el curso de salvavidas, pero abandonó en la mitad y se vio obligada a nadar en el mar
- (4) La ardilla Mecha intervino en el curso de salvavidas, pero abandonó en la mitad y se vio obligada a nadar en la piscina

CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENTE



21. El fiscal: "Está claro que el acusado miente. Supongamos por un momento que el acusado haya estado en Zambia el martes. De ser así, necesariamente habría debido alquilar una vaca; pero eso no es posible pues no es dueño de una plantación de maíz."
¿Cuál de los siguientes hechos no se infiere de las palabras del fiscal?
- (1) El acusado afirmó no haber alquilado una vaca el martes
 - (2) El fiscal piensa que el acusado no estuvo en Zambia el martes
 - (3) El alquiler de una vaca en Zambia los martes, es sólo posible para los dueños de una plantación de maíz
 - (4) El acusado sostuvo haber estado en Zambia el martes

Las preguntas 22-25 se refieren al texto siguiente y al dibujo que lo acompaña:

En el juego "los colores del otoño" se utiliza un mazo de 16 naipes: 4 rojos, 4 amarillos, 4 violetas y 4 anaranjados. Al comienzo del juego el mazo puede estar en uno de dos estados:
Mazo agrupado: todos los naipes rojos están en la parte superior del mazo; debajo de ellos, todos los naipes amarillos, después todos los naipes violetas, y en la parte inferior todos los naipes anaranjados.

Mazo disperso: En la parte superior del mazo hay un naipe rojo, debajo de éste hay un naipe amarillo, debajo de éste un naipe violeta, debajo de éste un naipe anaranjado y continuando, cíclicamente.

Los métodos de barajar que se utilizan son:

El método americano: Se divide el mazo en una mitad superior y una mitad inferior y se las intercala una con otra de modo tal que el naipe superior del mazo es el naipe superior de la mitad superior, el segundo naipe es el naipe superior de la mitad inferior, el tercer naipe es el segundo naipe de la mitad superior y así sucesivamente.

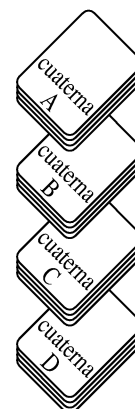
El método ruso: Se divide el mazo en 4 cuaternas de naipes (ver dibujo), después se coloca la cuaterna B sobre la cuaterna A, la cuaterna C sobre la cuaterna B y la cuaterna D sobre la C. El orden de los cuatro naipes dentro de cada cuaterna no se altera.

después de barajar con el método ruso

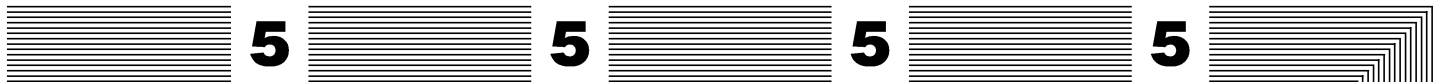
antes de barajar con el método ruso



← barajado



Presta atención: Al responder a cada pregunta no debes tomar en cuenta los datos que aparecen en otras preguntas.



(4VE31373)

- 47 -

(4VE31373)

Preguntas

22. Abigail tomó un mazo **agrupado** de naipes y lo barajó según el método **ruso**. El color del naipe inferior del mazo que se obtuvo fue -

- (1) Rojo
- (2) Amarillo
- (3) Violeta
- (4) Anaranjado

23. Gabriel tomó un mazo de naipes **disperso** y lo barajó tres veces según el método **ruso**. ¿Qué clase de mazo tendrá en sus manos?

- (1) Un mazo agrupado
- (2) Un mazo disperso
- (3) Un mazo en el que todos los naipes rojos están por debajo del naipe amarillo más inferior
- (4) Un mazo en el que todos los naipes violetas están por debajo del naipe anaranjado más inferior

24. Eliezer tomó un mazo de naipes cualquiera (no se sabe si **agrupado** o **disperso**), y lo barajó según el método **americano**. El color del naipe superior del mazo que se obtuvo -

- (1) es necesariamente rojo
- (2) es necesariamente amarillo
- (3) puede ser violeta y puede ser rojo
- (4) puede ser violeta y puede ser amarillo

25. Ronit tomó un mazo **agrupado** y lo barajó según el método **americano**. El mazo que se obtuvo es -

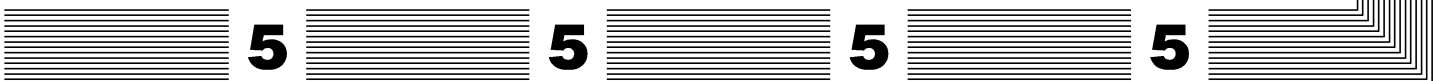
- (1) un mazo agrupado
- (2) un mazo disperso
- (3) un mazo en el que todos los naipes violetas están por encima del naipe amarillo más superior
- (4) un mazo en el que todos los naipes amarillos están por encima del naipe anaranjado más superior

Comprensión de textos (preguntas 26-30)

Lee detenidamente el siguiente texto y contesta las preguntas que aparecen a continuación.

- (1) Siete personas fueron arrestadas por la Administración de Aduanas de Israel cuando intentaban realizar un contrabando de grandes proporciones de perfumes prestigiosos. En el curso de la indagatoria confesaron haber realizado con anterioridad contrabandos de productos de cosmética a Israel, y los investigadores de la Aduana quedaron convencidos

■ CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENTE →



- 5
- (5) de que se trata de un contrabando sistemático. Según el Director de la Aduana, los sospechosos acostumbraban adquirir los perfumes en Rusia, en rublos, venderlos en Israel, en shéqueles, cambiar los shéqueles por dólares, y salir del país luego de haberse llenado los bolsillos con una cuantiosa suma de dólares.

- 5
- Los productos de cosmética son relativamente caros en los países de Occidente, y entre estos está Israel. Contrariamente, en Rusia los perfumes prestigiosos se venden barato, porque los productores occidentales, conscientes del escaso poder adquisitivo de los habitantes de Rusia, están interesados en entrar en el mercado. Esto, sobre el supuesto de que el poder adquisitivo en ese país se incrementará en el futuro, lo cual les permitirá aumentar los precios y obtener ganancias. Por lo tanto, no sorprende que los productos
- (15) contrabandeados a Israel lleguen precisamente de Rusia.

- 5
- Sin embargo, el contrabando de productos de cosmética no es exclusividad de los "contrabandistas profesionales". Según los datos de los importadores de cosmética y de los productores de Israel, muy pocos de los ciudadanos de Israel adquieren productos de cosmética en negocios del país. En Israel, sólo un 20% de los perfumes de industria
- (20) extranjera se adquieren en negocios, mientras que la mayoría procede del contrabando, es decir, de compras de perfumes en el extranjero en cantidades que exceden a lo permitido, sin pagar derechos de aduana. Según sostienen los importadores y los productores de la mayoría de los países del mundo, sólo un 25% de los perfumes que se venden proceden del contrabando, y el resto se adquiere en los negocios locales.

- 5
- (25) El impuesto que se aplica a los perfumes que se compran en Israel es alto. Las tasas van del 60% al 75% del precio del producto, una parte es en concepto de derechos de aduana, pero la parte más grande es el impuesto a la compra, que grava también a los productos fabricados en Israel. En razón de esto, los importadores de cosmética y los fabricantes aconsejan reducirlo y con ello reducir la brecha entre el precio de los productos
- (30) contrabandeados y el precio de los productos en los negocios locales. En opinión de éstos, la reducción del impuesto a la compra provocará un aumento de la venta de los productos locales y de los importados legalmente, con lo que se obtendrá un efecto doble -el ramo de la cosmética se recuperará de la crisis por la que, según ellos, atraviesa, y las recaudaciones del Estado en este ramo no se verán afectadas. Sin embargo, en mi opinión
- (35) se pueden objetar dichas aseveraciones. En primer término, los datos enseñan que a pesar de la dimensión de los contrabandos, el ramo de la cosmética todavía es muy rentable. En segundo término, la mayoría de los productos de cosmética traídos al país no son contrabandeados, sino traídos por los turistas. Se sabe que el turista promedio, no sólo el israelí, tiende a adquirir en el extranjero extractos y perfumes como regalos, sin relación
- (40) alguna con sus precios, y por lo tanto, la anulación del impuesto a la compra o su disminución no reducirá el fenómeno en forma significativa. No obstante, en la Dirección de Aduana creen que es deseable anular los impuestos que se aplican a los productos que es fácil contrabandear, pues es difícil detectar los contrabandos de esta especie, y los gastos que ello conllevaría son muy superiores a los ingresos que provendrían de recaudar
- (45) impuestos de los contrabandistas que son atrapados. Y sin embargo, el Ministerio de Economía no autoriza a la Administración de Aduanas a hacer eso, pues las recaudaciones del Ministerio del cobro de la totalidad de los impuestos son mucho más altas que los gastos que la gente de Aduanas quiere evitar.
- 5

Preguntas

26. ¿Cuál de los siguientes acontecimientos podría decepcionar a "los productores occidentales" (línea 11)?
- (1) El poder adquisitivo de los habitantes de Rusia aumentará
 - (2) El porcentaje de contrabandos de Rusia a Occidente disminuirá
 - (3) El poder adquisitivo de los habitantes de Rusia permanecerá tal como está ahora
 - (4) El control sobre las mercancías traídas de Rusia crecerá
-
27. Según el texto, el hecho de que hacia Israel se contrabandean productos de cosmética precisamente de Rusia se infiere -
- (1) Del aumento registrado en el poder adquisitivo de los ciudadanos de Rusia, frente al poder adquisitivo de los ciudadanos de Israel
 - (2) De que el impuesto a los perfumes en Israel es más elevado que el que se acostumbra en el resto del mundo
 - (3) Del deseo de los productores de cosmética en Rusia de penetrar en el mercado de perfumes de Israel
 - (4) Del precio relativamente barato de los productos de cosmética en Rusia
-
28. Según los datos de los importadores de cosmética (tercer párrafo), en Israel ____ de los perfumes ____, y en la mayoría de los países del mundo la situación es ____ .
- (1) sólo una mínima parte / se compran en negocios locales / similar
 - (2) la mayoría / son contrabandeados / similar
 - (3) sólo una mínima parte / son contrabandeados / inversa
 - (4) la mayoría / son contrabandeados / inversa
-
29. ¿Cuál de los siguientes refranes describe acertadamente la reacción del autor del artículo respecto de las afirmaciones de los importadores de cosmética en lo que hace a la crisis del ramo (líneas 34-36 "Sin embargo... rentable")?
- (1) Demasiados clamores para tan pocos dolores
 - (2) Pecan del mismo defecto que denuncian (Ven la paja en el ojo ajeno, cuando en el propio tienen una viga)
 - (3) Vox populi, vox Dei
 - (4) A la fuerza ahorcan
-
30. Los productores locales, ____ son de la misma idea respecto de la disminución del impuesto a la compra sobre los productos de cosmética -
- (1) los importadores y la gente del Ministerio de Economía
 - (2) la Administración de Aduanas y el autor del artículo
 - (3) la Administración de Aduanas y la gente del Ministerio de Economía
 - (4) los importadores y la Administración de Aduanas



No des vuelta la hoja hasta que recibas
instrucciones de hacerlo

5

5

5

5

(4VE31373)

- 50 -

(4VE31373)

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

PAGINA EN BLANCO

Sección 6: Razonamiento cuantitativo

Esta sección incluye 25 preguntas.

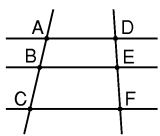
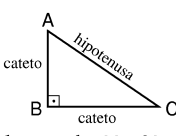
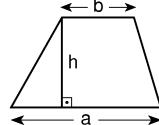
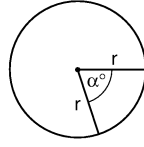
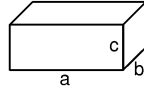
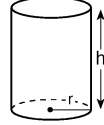
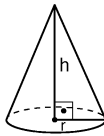
El tiempo a tu disposición es de 25 minutos.

En esta sección aparecen preguntas y problemas que exigen razonamiento cuantitativo. Para cada pregunta se proponen cuatro respuestas. Debes elegir la respuesta correcta y señalar su número en el lugar correspondiente en la hoja de respuestas.

Observaciones generales concernientes a la sección de razonamiento cuantitativo:

- * Los dibujos que aparecen junto a algunas de las preguntas están destinados a ayudar a resolverlas, pero no están necesariamente hechos a escala. A partir del dibujo solo, no deben sacarse conclusiones respecto a longitudes de segmentos, medidas de ángulos, etc.
- * La raíz de un número positivo es siempre positiva.
- * Cuando en una pregunta aparezca como dato un término geométrico (lado, radio, área, volumen, etc.), se trata de un término cuyo valor es mayor que cero, a menos que se haga indicación expresa de lo contrario.
- * Si una línea parece recta en un dibujo, se puede suponer que es efectivamente recta.

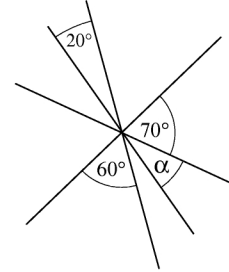
Signos y fórmulas:

1. El **signo** \perp significa ángulo de 90° - ángulo recto.
El **signo** $a \parallel b$ significa a paralelo a b.
El **signo** $\sphericalangle ABC$ significa el ángulo comprendido entre los lados AB y BC.
2. El **cero** es un número que no es ni positivo ni negativo.
El **uno** no es número primo.
3. **Porcentajes:** $a\%$ de x es $\frac{a}{100} \cdot x$
4. **Potencias:** Para todo a distinto de cero, y para todo m y n enteros -
 - a. $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$
 - b. $a^{\frac{n}{m}} = \left(\sqrt[m]{a}\right)^n$ ($0 < a, 0 < m$)
 - c. $a^{m+n} = a^m \cdot a^n$
 - d. $(a^n)^m = a^{n \cdot m}$
5. **Producto de binomios:** $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$
 $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$
6. **Problemas de recorridos:** $\frac{\text{distancia}}{\text{tiempo}} = \text{velocidad}$
7. **Problemas de rendimiento:** $\frac{\text{trabajo}}{\text{tiempo}} = \text{rendimiento}$
8. **Proporciones:** si $AD \parallel BE \parallel CF$
entonces $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$ y también $\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}$

9. **Triángulo:**
 - a. El **área del triángulo** cuya base es de longitud a , y la altura de la base es de longitud h , es $\frac{a \cdot h}{2}$
 - b. **Teorema de Pitágoras:**
En el triángulo rectángulo cuyo ángulo recto es ABC, como en el dibujo, se cumple la siguiente ley:
 $AC^2 = AB^2 + BC^2$

 - c. En el triángulo rectángulo cuyos ángulos son de 30° , 60° , 90° , la longitud del cateto opuesto al ángulo de 30° es igual a la mitad de la longitud de la hipotenusa.
10. El **área del rectángulo** cuyo largo es a y cuyo ancho es b , es $a \cdot b$
11. El **área del trapecio** cuya base mayor es a , cuya base menor es b y cuya altura es h , es $\frac{(a + b) \cdot h}{2}$

12. **La suma de los ángulos interiores de un polígono de n lados es:** $(180n - 360)$ grados.
En un polígono regular de n lados, la magnitud de cada uno de los ángulos interiores es: $\left(\frac{180n - 360}{n}\right)$ grados.
13. **El círculo y la circunferencia:**
 - a. El **área** de un círculo de radio r es: πr^2 ($\pi = 3,14 \dots$)
 - b. El **perímetro** de una circunferencia de radio r es $2\pi r$
 - c. El **área de un sector circular** de ángulo central α° es: $\pi r^2 \cdot \frac{\alpha}{360}$

14. **Caja, cubo:**
 - a. El **volumen** de una caja cuyo largo es a , su ancho es b y su altura es c , es $a \cdot b \cdot c$
 - b. El **área de la superficie total** de la caja es: $2ab + 2bc + 2ac$
 - c. En el cubo se cumple que $a = b = c$
15. **Cilindro:**
 - a. El **área de la superficie lateral** del cilindro de radio r y altura h es $2\pi r \cdot h$
 - b. El **área de la superficie total** del cilindro es: $2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r (r + h)$
 - c. El **volumen** del cilindro es: $\pi r^2 \cdot h$

16. El **volumen del cono** cuya base es de radio r y cuya altura es h es: $\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$


CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENTE

Preguntas y problemas (preguntas 1-15)

1. En el dibujo que se encuentra ante ti, hay cuatro rectas que se cortan en un único punto. Según los ángulos del dibujo ¿cuánto mide el ángulo α ?



- (1) 50°
(2) 20°
(3) 30°
(4) 40°
-
2. Mario: "Viajé en mi auto a una velocidad promedio de 100 km/h."
Jorge: "¡Qué curioso! Salí exactamente a la misma hora que tú, hice el mismo camino y llegué 10 minutos antes que tú."
¿Cuál fue la velocidad promedio de Jorge, si el viaje de Mario llevó exactamente una hora?
- (1) 140 km/h
(2) 120 km/h
(3) 100 km/h
(4) 80 km/h
-
3. Mario compró acciones en la Bolsa por 10000 pesos. El lunes ganó un 20% del valor de las acciones, y el martes perdió un 10% de su nuevo valor. ¿Cuánto valen las acciones de Mario al concluir el martes?
- (1) 10000
(2) 9800
(3) 10800
(4) 11000
-
4. Se sabe que: $-(x + 7) = -7$
 $x = ?$
- (1) 1
(2) 0
(3) 7
(4) 14
-

(4QU32310)

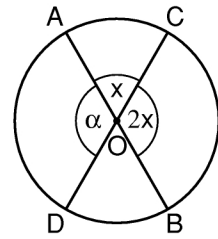
- 53 -

(4QU32310)

5. En el dibujo que se encuentra ante ti, O es el centro de la circunferencia, AB y CD son diámetros.

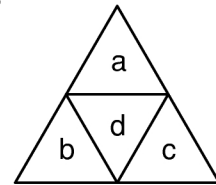
$$\alpha = ?$$

- (1) 120°
 (2) 105°
 (3) 90°
 (4) No se puede saber a partir de los datos



6. En los triángulos que están ante tí, a , b , c y d representan números. La suma de dos números cualesquiera, que se encuentren en triángulos que posean un lado común, es 4.
 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se deriva de esto necesariamente?

- (1) $d = 0$
 (2) $d = 4$
 (3) a , b , c y d son pares
 (4) $a = b = c$



7. Para todo par de números a y b se definió la operación $\$$ del siguiente modo:

$$\text{Si } a = b, \text{ entonces } a \$ b = a + b$$

$$\text{Si } a \neq b, \text{ entonces } a \$ b = (a-1) \cdot (b-1)$$

$$(2 \$ 3) \$ 2 = ?$$

- (1) 1
 (2) 2
 (3) 3
 (4) 4

8. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es necesariamente cierta respecto de todo triángulo?

- (1) La longitud del lado más largo equivale a la suma de las longitudes de los dos lados más cortos
 (2) Tiene por lo menos dos ángulos agudos
 (3) Tiene por lo menos un ángulo obtuso
 (4) Si dos de sus lados son de idéntica longitud, entonces el tercer lado tiene también la misma longitud que los primeros

CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENTE



9. En la familia Lobos hay 3 hermanos. El primogénito de 16 años, el del medio de 6 años, y el menor de 2 años de edad. Se repartió una herencia entre los hermanos de modo tal que la relación entre las sumas de dinero que percibieron era igual a la relación entre las edades. ¿Qué parte de la herencia recibió el hermano del medio?

(1) $\frac{1}{24}$

(2) $\frac{1}{12}$

(3) $\frac{1}{3}$

(4) $\frac{1}{4}$

10. Dato: **AB** es el diámetro de la circunferencia y su longitud es de 10 cm.
C es un punto del perímetro de la circunferencia.
La longitud del segmento CB es de 6 cm.

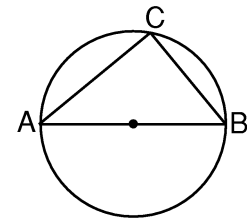
¿Cuál es el área del triángulo **ABC** (en cm^2)?

(1) 15

(2) 24

(3) 30

(4) 36



11. Una pizza familiar grande, de 8 porciones, vale 36 pesos. Una pizza familiar mediana, de 6 porciones, vale 32 pesos. ¿En cuántos pesos es más barata una porción de pizza familiar grande, que una porción de pizza familiar mediana?

(1) $\frac{1}{2}$

(2) 2

(3) $\frac{5}{6}$

(4) $\frac{2}{3}$

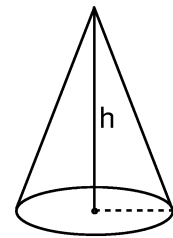
12. a, b y c son números enteros consecutivos.
a + b + c es necesariamente -

- (1) impar
- (2) mayor que 0
- (3) divisible por 3
- (4) Ninguna de las proposiciones anteriores es cierta necesariamente

13. El perímetro de la base del cono del dibujo es 6π cm. El volumen del cono es de 21π cm³. La altura del cono es h.

$$h = ?$$

- (1) $\frac{7}{2}$ cm
- (2) 7 cm
- (3) $\frac{21}{2}$ cm
- (4) 21 cm



14. Se sabe que $0 < a$

$$\frac{a^{-n}}{a^n} = ?$$

- (1) 1
- (2) 0
- (3) a^{2n}
- (4) a^{-2n}

15. En el Parlamento de Limbobu compiten por el gobierno dos partidos. Para establecer gobierno, hace falta el apoyo de por lo menos $\frac{2}{3}$ de los parlamentarios. El partido A cuenta con el 60% de los votos de los parlamentarios. Si dos de los adeptos del partido B pasaran a apoyar al partido A, obtendría el partido A la mayoría absoluta mínima exigida.

¿Cuántos parlamentarios hay en el Parlamento de Limbobu?

- (1) 30
- (2) 60
- (3) 90
- (4) 120

CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENTE



Comprensión de tablas (preguntas 16-19)

Estudia atentamente la siguiente tabla y contesta las cuatro preguntas que aparecen a continuación.

En la tabla que está ante ti están registrados los datos de las huelgas de trabajadores en 4 rubros agrícolas diferentes (bananas, cítricos, algodón y apio) entre los años 1981-1986.

En relación a cada rubro y a cada año, se registró el número de huelgas, el número total de trabajadores que estuvieron involucrados en esas mismas huelgas (si un trabajador intervino en dos huelgas, fue contado dos veces), y también el número total de días de trabajo que perdió la empresa a raíz de tales huelgas. El trabajador que intervino en una huelga, paró todos los días de la huelga (una huelga se cuenta por días completos).

Por ejemplo: En el rubro del algodón se registró una huelga en 1982 en la que estuvieron involucrados 35 trabajadores, y la empresa perdió 70 días de trabajo. De aquí se puede entender que la huelga duró dos días (de aquí en más, dos "días de huelga").

Presta atención: parte de los datos, indicados en la tabla por medio de "-", faltan.

año		1981	1982	1983	1984	1985	1986
rubro							
bananas	n° de huelgas	1	1	0	1	1	4
	n° de trabajadores	52	100	0	97	42	40
	n° de días de trabajo	156	200	0	194	42	116
cítricos	n° de huelgas	4	3	3	2	0	0
	n° de trabajadores	10	45	50	30	0	0
	n° de días de trabajo	40	-	150	30	0	0
algodón	n° de huelgas	0	1	1	2	2	2
	n° de trabajadores	0	35	192	66	100	57
	n° de días de trabajo	0	70	192	165	200	107
apio	n° de huelgas	3	2	7	2	3	1
	n° de trabajadores	30	100	84	42	12	17
	n° de días de trabajo	-	200	168	-	-	68

Presta atención: Al responder a cada pregunta no debes tomar en cuenta los datos que aparecen en otras preguntas.

Preguntas

16. ¿En qué rubro, el número total de huelgas en los años 1981-1986 fue el más alto?
- (1) bananas
 - (2) cítricos
 - (3) algodón
 - (4) apio
-
17. ¿En cuál de los años en los que hubo una huelga en el rubro de las bananas, el número de días en los que se desarrolló la huelga fue el mayor?
- (1) 1981
 - (2) 1986
 - (3) 1985
 - (4) 1984
-
18. ¿Qué rubro soportó, en total, la mayor pérdida de días de trabajo en el año 1983?
- (1) bananas
 - (2) cítricos
 - (3) algodón
 - (4) apio
-
19. En el año 1984 se registraron dos huelgas en el rubro del algodón. Se sabe que en cada una de las huelgas intervino un número igual de trabajadores. Teniendo en cuenta este dato, ¿cuál es el número total de días de huelga en ese año en el rubro del algodón?
- (1) 5
 - (2) 10
 - (3) 17
 - (4) 33

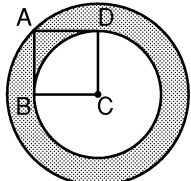
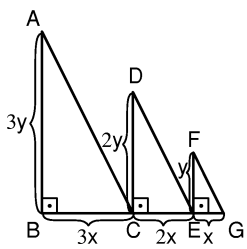
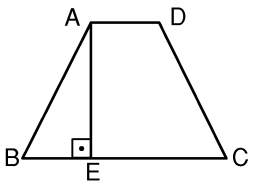
CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENTE

Comparaciones cuantitativas (preguntas 20-25)

Las preguntas 20-25 están compuestas por pares de expresiones. En cada pregunta, una expresión aparece en la columna A, y la otra expresión en la columna B. En la tercera columna aparece, en ciertos casos, información adicional referente al par de expresiones que aparecen en las columnas A y B. **La información adicional puede ser esencial para la resolución del problema.** Debes comparar las dos expresiones, refiriéndote a la información adicional (si la hubiera), y determinar si:

- (1) La expresión en la columna A es mayor que la expresión en la columna B
- (2) La expresión en la columna B es mayor que la expresión en la columna A
- (3) Las dos expresiones son iguales
- (4) No hay suficiente información para determinar cuál es la relación entre ambas expresiones

Después de elegir la alternativa que te parece correcta, señala su número en el lugar correspondiente en la hoja de respuestas.

	Columna A	Columna B	Información adicional
20.	0	$\frac{x+y}{x-y}$	$0 < x$ $0 < y$ $y \neq x$
21.	El área del círculo pequeño	El área de la corona sombreada	 <p>ABCD es un cuadrado. C es el centro de las dos circunferencias. El punto A se encuentra sobre el perímetro de la circunferencia mayor, y los puntos B y D sobre el perímetro de la circunferencia pequeña.</p>
22.	$\frac{3}{8}$ del precio de la camisa	37,5% del precio del pantalón	El precio de la camisa supera en 1 peso al precio del pantalón.
23.	$\frac{\text{El área del triángulo ABC}}{\text{El área del triángulo DCE}}$	$\frac{\text{El área del triángulo DCE}}{\text{El área del triángulo FEG}}$	
24.	$n^2 \cdot \sqrt{n}$	$\sqrt{n^5}$	$1 < n$
25.	$\sphericalangle ABE$	$\sphericalangle EAB$	 <p>ABCD trapecio isósceles. AD = 2 cm BC = 6 cm</p>

PAGINA EN BLANCO

Cálculo de una estimación de las notas del examen nº 3S

Explicaremos y, a continuación, ejemplificaremos cómo se calcula una estimación de las notas del examen nº 3S.

Podrás calcular una estimación de tu nota en cada una de las áreas del examen: verbal, cuantitativa, e inglés, y también una estimación de tu nota psicométrica general que se basa en los resultados obtenidos en esas tres áreas.

Cálculo de las notas primarias

Cada respuesta correcta te adjudica un punto. Para calcular la nota primaria debes sumar los puntos acumulados en cada una de las tres áreas incluidas en el examen (dos secciones por cada área: verbal, cuantitativa, inglés).

Al cabo de esta etapa recibirás tres notas primarias:

Nota primaria en razonamiento verbal

Nota primaria en razonamiento cuantitativo

Nota primaria en inglés

Cálculo de las notas en la escala uniforme

A cada nota primaria le corresponde una nota en una escala uniforme que no está afectada ni por la versión ni por el idioma ni por la fecha en que fue realizado el examen.

Podrás hallar tu nota estándar por medio de la tabla que se encuentra a continuación. Una vez realizado esto obtendrás tres estimaciones de las calificaciones estándar en cada una de las áreas del examen:

La nota verbal (V)

La nota cuantitativa (Q)

La nota en inglés (E)

Tabla de conversión de las notas primarias a las notas en la escala uniforme

Nota primaria	Nota en la escala uniforme			Nota primaria	Nota en la escala uniforme		
	Verbal	Cuantitativa	Inglés		Verbal	Cuantitativa	Inglés
0	50	50	50	31	96	104	105
1	51	51	52	32	98	106	107
2	52	53	54	33	99	108	108
3	53	54	56	34	101	110	110
4	54	56	58	35	103	112	112
5	55	57	59	36	105	114	113
6	56	58	61	37	107	116	115
7	57	60	63	38	110	119	117
8	58	61	65	39	112	121	119
9	59	63	67	40	114	123	120
10	60	64	69	41	116	125	122
11	61	66	71	42	118	127	124
12	62	67	73	43	120	129	125
13	63	69	74	44	122	131	127
14	64	70	76	45	124	133	129
15	65	72	78	46	126	136	131
16	67	74	80	47	128	140	134
17	69	76	82	48	130	143	136
18	70	78	83	49	132	147	138
19	72	80	85	50	134	150	141
20	74	82	87	51	135	–	143
21	76	84	88	52	137	–	145
22	78	86	90	53	138	–	147
23	80	88	92	54	140	–	150
24	82	90	94	55	142	–	–
25	84	92	95	56	144	–	–
26	86	94	96	57	146	–	–
27	88	96	98	58	147	–	–
28	90	98	100	59	149	–	–
29	92	100	102	60	150	–	–
30	94	102	103				

Cálculo de una estimación de la nota psicométrica general

Para estimar tu nota psicométrica general, debes calcular en primer término tu nota ponderada.

En la nota psicométrica general, se le da a las notas en las áreas verbal y cuantitativa un peso doble en relación al peso que se le da a la nota en inglés. Por lo tanto, el cálculo de la nota ponderada será:

$$\frac{2V+2Q+E}{5}$$

Para calcular la estimación de la nota psicométrica general debes basarte en la tabla siguiente que traduce tu nota ponderada a la nota psicométrica general. La tabla está confeccionada según intervalos.

Tabla de conversión de la nota ponderada a la estimación de la nota psicométrica general

Nota ponderada	Estimación de la nota psicométrica general	Nota ponderada	Estimación de la nota psicométrica general
50	200	101-105	504-531
51-55	221-248	106-110	532-559
56-60	249-276	111-115	560-587
61-65	277-304	116-120	588-616
66-70	305-333	121-125	617-644
71-75	334-361	126-130	645-672
76-80	362-389	131-135	673-701
81-85	390-418	136-140	702-729
86-90	419-446	141-145	730-761
91-95	447-474	146-149	762-795
96-100	475-503	150	800

Ejemplificación del cálculo de la estimación

Supongamos que las notas primarias que has obtenido en cada una de las áreas son:

36 respuestas correctas en razonamiento verbal (suma de las dos secciones)

29 respuestas correctas en razonamiento cuantitativo (suma de las dos secciones)

31 respuestas correctas en inglés (suma de las dos secciones)

Según la tabla de la página anterior:

Una estimación de tu nota estándar en razonamiento verbal es:

$$V = 105$$

Una estimación de tu nota estándar en razonamiento cuantitativo es:

$$Q = 100$$

Una estimación de tu nota estándar en inglés es:

$$E = 105$$

Tu nota ponderada es:

$$\frac{(105 \cdot 2) + (100 \cdot 2) + 105}{5} = 103$$

La nota ponderada se encuentra en la tabla de más arriba en el intervalo 101-105.

Y la estimación de la nota psicométrica que le corresponde está en el intervalo 504 - 531.

Traducción de la nota a porcentajes

La tabla de traducción de intervalos de notas a porcentajes que aparece a continuación te ayudará a comprender el significado de la estimación a la que has llegado. La tabla está dividida en 17 categorías; cada categoría designa un determinado intervalo de notas. Para cada intervalo de notas está indicado el porcentaje de examinados cuya nota cae por debajo, dentro y por encima de su alcance. Por ejemplo, aquel cuya nota general en el examen es de 518, pertenece al intervalo 500-524. Algo así como un 36% de los examinados obtuvo una nota por debajo de ese intervalo, un 9% obtuvo una nota dentro de ese intervalo y un 55% obtuvo una nota por encima de ese intervalo.

La división en categorías se ha hecho al sólo efecto de la ejemplificación, y de ningún modo es representativa de la política de admisión de institución alguna.

La traducción de la nota a porcentajes se hace sobre la base de los resultados de la población total de examinados en el examen psicométrico en los últimos años.

Tabla de traducción de los intervalos de notas a porcentajes

Intervalo de notas	Porcentaje de examinados cuya nota se encuentra		
	Por debajo del intervalo	En el intervalo	Por encima del intervalo
200 – 349	0	3	97
350 – 374	3	3	94
375 – 399	6	4	90
400 – 424	10	5	85
425 – 449	15	6	79
450 – 474	21	7	72
475 – 499	28	8	64
500 – 524	36	9	55
525 – 549	45	8	47
550 – 574	53	9	38
575 – 599	62	8	30
600 – 624	70	8	22
625 – 649	78	7	15
650 – 674	85	6	9
675 – 699	91	4	5
700 – 724	95	3	2
725 – 800	98	2	0

Nota: las estimaciones de notas calculadas para el examen de práctica personal están destinadas a evaluar de modo aproximado el nivel de tu rendimiento. Estas estimaciones en nada comprometen al Centro Nacional de Exámenes y Evaluación, y de ningún modo sustituyen, alteran o afectan a las notas que obtendrás en el examen reglamentario oficial.