

إمتحان سِيْكُومْتَرِي لِلتَّمَرُّن

بالعَرَبِيَّة

موعد پولیپو 2014

© جميع الحقوق محفوظة للمركز القطري لامتحانات والتقييم
يُحظر نسخ أو نشر هذا الامتحان أو أجزاء منه، بأي شكلٍ أو وسيلة، أو تدریسه، كله أو أجزاء منه، بلا إذنٍ خطويٍ من المركز القطري لامتحانات والتقييم.

المحتويات

موعد يوليو 2014

تفكر كلاميٌّ - مهمة تعبير كتابيٌّ	2
تفكر كلاميٌّ - الفصل الأول	4
تفكر كلاميٌّ - الفصل الثاني	12
تفكر كمميٌّ - الفصل الأول	20
تفكر كمميٌّ - الفصل الثاني	28
الإنجليزية - الفصل الأول	36
الإنجليزية - الفصل الثاني	44
ورقة كتابة	52
صفحة إجابات	54
أمثلة لإنشاءات	55
مفتاح الإجابات الصحيحة	61
حساب تقديرى لعلامات الامتحان	62

بعد تمرير الامتحان، يُجري المركز القطري للامتحانات والتقييم فحوصات مختلفة على أسئلة الامتحان. إذا تبيّن أنَّ سؤالاً معيناً لا يخضع للمعايير المهنية، لا يتم شمله في حساب العلامة. في حالة كهذه، يُسجل بجانب السؤال: "هذا السؤال لا يُشتمل في حساب العلامة".

© جميع الحقوق محفوظة للمركز القطري للامتحانات والتقييم

يُحظر نسخ أو نشر هذا الامتحان أو أجزاء منه، بأي شكلٍ أو وسيلة، أو تدريسه، كله أو أجزاء منه، بلا إذن خطٍّ من المركز القطري للامتحانات والتقييم.

الوقت المخصص 35 دقيقة.

تفكير كلامي - مهمة تعبير كتابي

إقرأ المهمة بتمعن واتكتب الإنشاء على ورقة الكتابة.

طول الإنشاء المطلوب 25 سطراً على الأقل. يجب الكتابة على الأسطر المعدّة لذلك فقط وليس في هوامش الصفحة. إذا كنت بحاجة إلى مسوّدة، استعمل المكان المعدّ لذلك (المسوّدة لن تُفحص). لن يكون بوسنك الحصول على أوراق كتابة إضافية أو استبدال ورقة الكتابة التي بحوزتك.

أكتب باللغة العربية فقط، بأسلوب يتلاءم مع الكتابة الفكرية واحرص على تنظيم الكتابة وسلامة اللغة ووضوحتها.

أكتب الإنشاء بقلم رصاص فقط. يمكنك استعمال المحایة.

احرص على أن يكون خط يدك مقروءاً ومربّعاً.

أناس كثيرون في البلاد يفضلون السكن في بيئة قروية، لأنّهم يعتقدون أنّ السكن في بيئة كهذه يُوفّر لهم معيشة أكثر راحة ورفاهية، بعيداً عن ضوضاء المدينة واكتظاظها. ولأنّهم يعتبرون أنّ العلاقات الاجتماعية الموجودة في القرية أكثر قوّة وأهميّة مقارنة بالمدينة، ويؤمنون بأنّ الانشغال بالزراعة في القرية ونمط الحياة الريفي هناك يُسجّعان على الحفاظ على البيئة. في المقابل، يوجد من يدعّي أنّ نمط الحياة في المدينة بالذات، وليس في القرية، هو الذي يوفّر معيشة أكثر راحة ورفاهية، إذ يرى هؤلاء أنّ وجود عدد كبير من المؤسسات الحكومية، الثقافية والتجارية في المدينة يسهل تلبية احتياجات السكان، وأنّ تنوع ثقافات وحضارات الأشخاص في المدينة يساعد على إثراء العلاقات الاجتماعية فيها. كما يُضيّفون أنه، وبخلاف الماضي، فإنّ تطور المدينة العمراني في أيامنا يُراعي الأنظمة البيئية ويسعى للحفاظ، مثلاً، على العديد من المناطق الطبيعية الخضراء داخل المدينة، كالحدائق العامة.

هل تؤيد من يفضلون نمط الحياة القروي أم من يفضلون نمط الحياة المدنى؟ علّ!

صفحة فارغة

في هذا الفصل 20 سؤالاً.
الوقت المخصص 20 دقيقة.

تفكر كلاميٌّ

يتَّأْلِفُ هذا الفصل من أصناف مختلفة من الأسئلة: مُقابلات، فهم واستنتاج، وفهم مقتروء. لكل سؤال اقتُرِحت أربع إمكانيات إجابة، عليك أن تختار الإجابة الأكثر ملاءمة من بينها، وأن تشير إلى رقمها في المكان الملائم في صفحة الإجابات.

مقابلات (أسئلة 1-5)

في كل سؤال يظهر تعبيران غامقان. جد العلاقة القائمة بين معنَّيَ هذين التعبيرين، واختر من بين الإجابات المقترحة التعبيرين اللذين توجد بينهما العلاقة الأكثر شبهاً بتلك التي وجدتها بين التعبيرين في السؤال.

إنتبه: ثمة أهمية لترتيب التعبيرين في كل زوج.

1. مُرتَجِل : تحضير -

- (1) مُتهَوِّر : تَرُوّ
- (2) مُتكَمِّل : تَنَصُّت
- (3) مُتصدِّع : إهتزاز
- (4) مُتأصِّل : إجتناث

2. يُحَذِّر : يَحْذِر -

- (1) يُلِبِّس : يَلْبِس
- (2) يُسَلِّم : يَسْلُم
- (3) يَدْعُو : يَحْضُر
- (4) يُوَفِّ مسرحية : يَعِرِّض

3. يَخْدَع : مُضَلَّ -

- (1) يُبَرِّئ : مُذَنِّب
- (2) يَبْنُد : مُقاطِع
- (3) يَكْشِف : ظاهر
- (4) يَرْوِي : مُصَنِّعٍ

4. لا مناص منه : بديل -

- (1) لا سبيل إليه : مُتاح
- (2) لا غنى عنه : أساسي
- (3) لا خوف عليه : مسؤولية
- (4) لا مثيل له : نظير

5. يُغضِّب : سريع الغضب -

- (1) يَحْقِدُ : صَفْوح
- (2) يُسْهِبُ : ثرثار
- (3) يُثْبِرُ الرَّعْبَ : شجاع
- (4) يَحْتَالُ : ساِرِج

فهم واستنتاج (أسئلة 14-6)

التعليمات التالية تتعلق بالأسئلة 10-6:

في كل سؤال تظهر جملة (أو عدّة جمل) تنقصها بعض الأجزاء، وتليها أربع إمكانيات لإكمال النقص. عليك أن تختار الإمكانيّة الأكثـر ملائمة لإكمال الجملة.

6. تبيّن أنّ بني البشر يميلون إلى — للأحداث التي — مزاجهم. لذلك، يمكن الافتراض أنّ الأشخاص ذوي المزاج — ، بعد أن يشاهدوـا فيلماً أحـد أبطـالـه سـعـيدـ والـثـانـي حـزـينـ، يتذـكـرونـ في الأساس حقائق تتعلق بالـشخصـيـة — .

- (1) الانتباـهـ فيـ الأسـاسـ /ـ تـلـائـمـ /ـ المـكـتـبـ /ـ الثـانـيـةـ
- (2) تـكـريـسـ اـنتـباـهـ أـقـلـ /ـ لـاـ تـلـائـمـ /ـ المـرـحـ /ـ الثـانـيـةـ
- (3) الـانتـباـهـ فيـ الأسـاسـ /ـ لـاـ تـلـائـمـ /ـ الشـدـيدـ السـعـادـةـ /ـ الـأـولـىـ
- (4) تـكـريـسـ اـنتـباـهـ أـقـلـ /ـ لـاـ تـلـائـمـ /ـ الـحـزـينـ /ـ الـأـولـىـ

7. اشتهر سمعـانـ بـأنـهـ شخصـ —ـ بماـ يـقـولـهـ،ـ —ـ بـأنـهـ لـنـ يـقـرـبـ مـنـ المشـروـبـاتـ الـرـوـحـيـةـ —ـ الحـانـةـ.

- (1) ليس واضحـاـ سـبـبـ /ـ يـلتـزمـ /ـ فـإـنـهـ لـمـ تـمـضـ إـلـاـ هـنـيـهـةـ عـلـىـ وـعـدـهـ /ـ حـتـىـ شـوـهـدـ ثـمـلاـ فيـ
- (2) كانـ عـبـثـاـ /ـ يـلتـزمـ /ـ فـمـنـذـ لـحـظـةـ وـعـدـهـ /ـ لـمـ تـطـأـ قـدـمـاهـ
- (3) ليسـ عـبـثـاـ /ـ لـاـ يـلتـزمـ /ـ فـإـنـ يـوـمـ وـعـدـهـ /ـ كـانـ الـيـوـمـ الـأـخـيـرـ الـذـيـ اـرـتـادـ فـيـهـ
- (4) ليسـ واضحـاـ سـبـبـ /ـ لـاـ يـلتـزمـ /ـ فـمـنـذـ يـوـمـ وـعـدـهـ /ـ لـمـ يـتـوـقـفـ عـنـ اـرـتـيـادـ

8. أعتقد أن قرارات المحكمة في قضية المتهم كانت _____. _____. الحيثيات التي تدعى إدانته، فإن المحكمة _____. ينبغي في عقوبة المتهم، وما من شك في أن العقوبة الشديدة التي فرضت عليه _____. المخالفات التي أدین بها.

- (1) خاطئة / مع أنّي لم أجد أخطاء كثيرة في / لم تتشدد كما / تناسب
- (2) خاطئة / ناهيك عن الأخطاء التي وقعت في / قد تشدّدت أكثر بكثير مما / لا تناسب بساطة
- (3) مدعومة ومبررة / فضلاً عن أنّي اقتنعت بـ / لم تخفّف كما كان / لا تناسب
- (4) مدعومة ومبررة / مع أنّه وقعت بعض الأخطاء في / تشدّدت أقلّ بكثير مما / لا تناسب جسامته

9. عندما اضطرّ برهم إلى السّفر في رحلة أعمال طويلة، لم _____. لакي، وهو الجرو الذي حصل عليه هدية. هذا الأمر _____. فإني أعلم _____. حبّه للحيوانات بصورة عامة، _____. بلاكي.

- (1) يتردّد في أن يُبقي في البيت / لم يُفاجئني / أنّ برهم رغم عدم / متعلّق جدًا
- (2) يوافق على أن يُبقي في البيت / لم يُفاجئني / أنّ برهم رغم / متعلّق جدًا
- (3) يرغب في أن يأخذ معه / لم يُفاجئني / أنّ برهم بسبب / لم يتعلّق
- (4) يُفكّر أن يُبقي في البيت / قد فاجأني / أنّ برهم رغم / لم يتعلّق

10. _____. فيها تيارات مهدوّية، _____. الفكرة المهدوّية في مركز معتقداتها. _____. لقد آمنت بالفكرة القائلة إنّ الإنسان _____. ينتظر المهدى الموعود.

- (1) مع أنّه ظهرت / لم تضع الحركة / على العكس من ذلك / يجب عليه أن يخلّص نفسه وألا
- (2) في اللحظة التي ظهرت / سارعت الحركة إلى وضع / إضافة إلى ذلك / يجب عليه أن يخلّص نفسه وألا
- (3) مع أنّه لم تظهر / امتنعت الحركة عن وضع / على العكس من ذلك / يجب عليه دائمًا أن
- (4) مع أنّه ظهرت / لم تضع الحركة / إضافة إلى ذلك / يجب عليه دائمًا أن

11. معلوم أنه يوجد أشخاص أكبر سنًا من نوال.

أمامك أدلةً: :

- أ. نوال أطول من كل من هو أكبر سنًا منها.
ب. نوال أكبر سنًا من كل من هي أطول منه.

أي الإمكانات التالية صحيحة في شأن هذين الادعاءين؟

- (1) من الادعاء «أ» ينبع بالضرورة الادعاء «ب»
(2) من الادعاء «ب» ينبع بالضرورة الادعاء «أ»
(3) الادعاءان يناقض أحدهما الآخر
(4) الادعاءان مُنطابقان

12. كل السلاحف عصبيات المزاج.

لا يوجد زميريات متكرّدات.
كل السلاحف زميريات.

من هنا ينبع بالضرورة أن -

- (1) كل عصبيات المزاج زميريات
(2) لا يوجد سلاحف متكرّدات
(3) يوجد عصبيات المزاج متكرّدات
(4) يوجد زميريات ليست عصبيات المزاج

13. في بداية السنة صرّح البروفسور كمبل أنه بخلاف السنوات السابقة، الدورة التعليمية «نظريات اجتماعية» ستكون سهلة. لكن، فوجئ بأن معدّل العلامات في الامتحان النهائي لهذه الدورة التعليمية لم يكن أعلى مما كان عليه في السنوات السابقة. إثر ذلك توصل البروفسور إلى استنتاجين:

- أ. الطلاب الذين شاركوا في الدورة التعليمية هذه السنة كانوا أقل مهارةً من الطلاب الذين شاركوا فيها في الماضي.
 - ب. مستوى الطلاب في الجامعة التي يدرّس فيها قد هبط.
- أي الحقائق التالية قد تُعزّز الاستنتاج أ؟ دون أن تُعزّز الاستنتاج ب؟

- (1) يميل الطلاب إلى الاستهتار بدراساتهم في الاستعداد للامتحان، إذا كانت الدورة التعليمية سهلة جدًا في نظرهم
- (2) هذه السنة كان المعدل العام للعلامات في جميع الدورات التعليمية في الجامعة أقل مما كان عليه في السنوات السابقة
- (3) رغم تصريح البروفسور كمبل، فقد كان شرّحه في الصّفّ صعباً على الفهم مِنْلما كان في الماضي
- (4) حين تُعتبر دورة تعليمية سهلة، يُسجّل إليها كثيرٌ من الطلاب الضّعفاء

14. معطيات:

- أ. كُل القافزين هم قطاريز.
- ب. كُل من يعيش في الغابة يأكل ذرة.

أي الحقائق التالية، عند إضافتها إلى المعطيات، ستؤدي إلى الاستنتاج أن كُل من يعيش في الغابة هو قطروز؟

- (1) كُل القافزين يأكلون ذرة
- (2) كُل القافزين يعيشون في الغابة
- (3) كُل القطاريز يعيشون في الغابة
- (4) كُل من يأكل ذرة هو قافز

فهم المقروء (أسئلة 15-20)

اقرأ القطعة التالية بتمعن وأجب عن الأسئلة التي تليها.

كان مفهوم الكون، إلى ما قبل نحو مائة سنة، أنه شبيهٔ بساعةٍ كلُّ دوّلاب فيها يدور ويعمل بحركة دائريَّة منتظمة. العِلم طمح إلى أن يتتبَّأ بدقة بالظواهر الطبيعية استناداً إلى قوانين ومعادلات. إذا حصل، خلال قياس ظواهر طبيعية، على معطى استثنائي يشدُّ عَمَّا هو متوقَّع بحسب المعادلات المعروفة، فُهم على أنه خطأ وُعْرَف بالـ «هامشيّ»، أيٌّ معطى يمكن تجاهله. المصطلح «هامشيّ» شائع حتَّى يومنا هذا في العلوم الطبيعية، وينعكَس مثلًا في «تقريب» الأرقام خلال إجراء حسابات مختلفة. إلا أنه، منذ نهاية القرن الـ 19 لاحظ علماء أنَّ الحساب الذي يستند إلى القواعد المقبولة متاجهلاً العوامل الـ «هامشيَّة» لا يضمن تنبُّؤاً ناجحاً: فمن شأن العامل الذي يُعتبر هامشياً أن يؤدِّي إلى نتائج غير هامشية أبداً. إدراك ذلك كان الأساس لتطوير «نظريَّة الكاؤس» (باليونانية: كاووس - فوضى، عدم نظام).

إنَّ تاريخ بحث النَّظام الشَّمسيِّ بوسعيه أن يمثل مراحل مركبة في تكون المفاهيم التي تقوم عليها نظرية الكاؤس. يشمل النَّظام الشَّمسيِّ أجساماً كالكواكب والسيارات والأستروئيدات (كواكب سيارة صغيرة) التي تدور حول الشمس، ويدور بعضها أيضاً حول أجسام أخرى في النَّظام. من أجل فهم كيفية عمل النَّظام اعتاد الفيزيائيون في الماضي أن يحسبوا مدارات الأجسام المختلفة - كلَّ مدار على انفراد. كلَّ حساب لهذا لم يتأسِّس إلا على قوة الجاذبية العاملة بين جسمين - الجسم المتحرك في مدار دائري والجسم الذي في مركز المدار. لقد تجاهل الباحثون مُراقبات دلت على عدم دقة في التنبُّؤ، ولكنَّ تبيَّن مع مرور الزَّمن أنَّه في حالات معينة لا يمكن اعتبار عدم الدقة هذا هامشياً. لم ينجح الباحثون في أن يتنبُّؤاً، مثلًا، بحدَّث خرج فيه أستروئيد من النَّظام الشَّمسيِّ - ظاهرة «عدم نظام» نبعت من أنَّ مدار الأستروئيد لم يكن متعلقاً فقط بقوة الجاذبية العاملة بينه وبين الشمس، وإنما كان متعلقاً أيضًا بتأثير القوة العاملة بين الاثنين وبين كوكب المشتري، الذي هو الكوكب السَّيَّار الأكبر في النَّظام الشَّمسيِّ.

الحساب المركب للتأثيرات المتبادلة بين الكواكب بعضها على بعض أطلق عليه اسم «مسألة الأجسام الثلاثة». لقد كانت الطريقة المقبولة لمواجهة مسألة الأجسام الثلاثة أن يحسب أولًا مدار جسم معين في النَّظام الشَّمسيِّ كما اعتادوا في الماضي، ثم يُتَطَّرَّق إلى الانحرافات - التي نبعَت من التأثيرات المُشوَّشة للأجسام الأخرى - بواسطة إدخال تصحيحات إلى الحساب الأولى. غير أنَّ هذا التوجُّه لا يؤدِّي إلى فهم كيفية عمل جميع المركبات في مدة زمنية متواصلة. حتَّى إذا جرى الحساب ووُجد انحرافٌ صغير ناتج عن تأثير عامل ثالث أياً كان، فلا يمكن حساب كلَّ التطورات اللاـ-نهائية للانحراف والتأثيرات المتبادلة بينه وبين سائر القوى في النَّظام. عملية تزايد الانحراف مع مرور مدة زمنية يُطلق عليها اسم «دائرة تغذية استرجاعية». مثال آخر على دائرة تغذية استرجاعية معروفةٌ من الحياة اليومية حين يُقرَب ميكروفون إلى سماعة: أصوات ضعيفةٌ من الخلفية تُلْتقط في الميكروفون، تتعاظم، ثم تخرج من السماعة، ثم تُلْتقط ثانيةً، تتعاظم وتخرج وهكذا دواليك، حتَّى يحصل صفير يصم الآذان.

في حالات كهذه، يتبنَّى العلماء في هذه الأيام وجهة نظر نظرية الكاؤس. إنَّ التَّطْرُق إلى نظام ما كنظام فوضوي يعني، أولاً وقبل كلِّ شيء، إدراك كلِّ العوامل التي تعمل فيه كوحدة واحدة، ومعرفة القيود التَّابعة من حسابات جزئية. العوامل التي لا تؤخذ بالحسبان من شأنها أن تؤدي إلى تغيير قادرٍ، مهما كان صغيراً، على أن يُغيَّر خلال وقت قصير الصورة بأكملها. يتزايد عدم الدقة كلَّما كان التنبؤ متعلقاً بالمستقبل الأبعد، ولذلك فإنَّ التنبؤات هي تقريب جيد بالنسبة إلينا في أمدية زمنية قصيرة فقط. فعلى سبيل المثال، في مجال حالة الطقس، يكون المدى ثلاثة أيام على الأكثر.

الأسئلة

15. حقيقة أنَّ «الحساب الذي يستند إلى القواعد المقبولة... لا يضمن تنبُّؤاً ناجحاً» (سطر 5-6) تعني أنَّ حسابةً كهذا أحياناً -

- (1) طويل ومعقد
- (2) يُناقض قوانين الطبيعة المعروفة
- (3) يؤدِّي إلى تنبؤ لا يلائم الواقع
- (4) يتراكز أكثر من اللازم في العوامل التي تُعتبر هامشية

16. أي الإمكانيات التالية هي العامل الهامشي في عمليات «تقريب» الأرقام؟

- (1) خطأ حسابي خلال عملية الـ «تقريب»
- (2) الفارق بين الرقم قبل الـ «تقريب» والرقم بعد الـ «تقريب»
- (3) الرقم بعد الـ «تقريب»
- (4) الرقم قبل الـ «تقريب»

17. بحسب الفقرة الثانية، لماذا لم ينح الفيزيائيون في الماضي في أن يتتبّعوا بحدث حرج فيه أستروئيد من النّظام الشّمسي؟

- (1) لأنّهم لم يحسبوا القوة العاملة بين الأستروئيد وبين الشّمس
- (2) لأنّهم اعتقدوا أنّ الأستروئيد يدور حول الشّمس، ولكنه في الواقع دار حول جسم آخر في النّظام
- (3) لأنّهم اعتقدوا عدم وجود قانون في حركة الكواكب، وإنّما فوضي
- (4) لأنّهم لم يتطرّقوا في حساباتهم إلّا إلى الجسم الذي يقع في مركز المدار الدّائري وإلى الجسم الدّائر حوله

18. إن حساب مدار كوكب واحد يدور حول كوكب آخر بالطريقة المذكورة في الأسطر 18-20، بخلاف الحساب بالطريقة التي كانت مقبولة قبلاً -

- (1) لا يشمل حساب مدار كلّ كوكب آخر على انفراد
- (2) يتطرّق إلى تأثيرات كواكب إضافية في النّظام
- (3) يشمل تلخيصاً لكلّ التأثيرات المتبادلة بين الكواكب بعضها على بعض
- (4) يتطرّق إلى وجود دوائر تغذية استرجاعية في حركة الكواكب

19. من الفقرة الثالثة يُفهم أنّ حساب التأثيرات المتبادلة بين الكواكب بعضها على بعض (سطر 17)، هو عملية مركبة لأنّ -

- (1) بعض التأثيرات هامشي وبعضها ليس كذلك
- (2) قوّة الجاذبية لبعض الكواكب غير معروفة
- (3) هذه التأثيرات لا-نهائية
- (4) الأستروئيدات قد تخرج من النّظام الشّمسي

20. بحسب الفقرة الأخيرة، التنبؤ بحالة الطقس من اليوم إلى خمسة أيام قادمة -

- (1) سيتحقق على ما يبدو في مدة زمنية أقصر
- (2) من شأنه أن يكون مختلفاً تماماً عن حالة الطقس التي ستكون فعلًا بعد خمسة أيام
- (3) ليس دقيقاً، ولكنه جيد بالنسبة إلينا
- (4) لن يكون دقيقاً إلّا إذا ارتكز على وجهة نظر نظرية الكاؤس

صفحة فارغة

في هذا الفصل 20 سؤالاً.
الوقت المخصص 20 دقيقة.

تفكر كلاميٌّ

يتَّأْلِفُ هذا الفصل من أصناف مختلفة من الأسئلة: مُقابلات، فهم واستنتاج، وفهم مقتروء. لكل سؤال اقتُرِحت أربع إمكانيات إجابة، عليك أن تختار الإجابة الأكثر ملاءمة من بينها، وأن تشير إلى رقمها في المكان الملائم في صفحة الإجابات.

مقابلات (أسئلة 1-5)

في كل سؤال يظهر تعبيران غامقان. جد العلاقة القائمة بين معنَّيَ هذين التعبيرين، واختر من بين الإجابات المقترحة التعبيرين اللذين توجد بينهما العلاقة الأكثر شبهاً بتلك التي وجدتها بين التعبيرين في السؤال.

إنتبه: ثمة أهمية لترتيب التعبيرين في كل زوج.

1. يَنْهِر : مُدْهِش -

- (1) يَتجاهل : مُنْتِهِ
- (2) يَعرِفُ إلى : معروف
- (3) يَحْشِي : مُخيف
- (4) يَتُوقُ إلى : معنَّى

2. جرعات : يَشَبَّ -

- (1) أحلام : ينام
- (2) تخبيطات : يُقرّر
- (3) كُتُب : يقرأ
- (4) خطوات : يمشي

3. مُخرج : شاشة -

- (1) طبَّاخ : وَضْفَة
- (2) طبَّاخ : صحن
- (3) طبَّاخ : بهار
- (4) طبَّاخ : آكِل

4. بثقةٍ عميماء : شك -

- (1) بُحْفَى حُنَيْن : إحباط
- (2) على أحَرِّ من الجمر : ترُقُّب
- (3) برحابة صدر : جَلَد
- (4) على قدِّمِ وساق : وَهَنَ

5. ابن : بِكْرٌ -

- (1) ساق : زهرة
- (2) ثمر : فجّ
- (3) رعد : برق
- (4) مطر : وَسْمِيٌّ

فهم واستنتاج (أسئلة 15-6)

التعليمات التالية تتعلق بالأسئلة 10-6:

في كل سؤال تظهر جملة (أو عدّة جمل) تنقصها بعض الأجزاء، وتليها أربع إمكانيات لإكمال النقص. عليك أن تختار الإمكانيّة الأكثـر ملائمة لإكمال الجملة.

6. يرى الصندوق المالي لتشجيع الفنون أنه _____ التركيز على تشجيع الأصناف الفنية التي _____. قررت لجنة التحكيم أن تمنح هذا العام منحة خاصة للمغنية المختصة ب_____.

- (1) لا يجب / ولّى عصرُها الذهبي منذ زمن طويل / على الرّغم من ذلك / أسلوب غناء تجديدي
- (2) يجب / تمثّل المفاهيم المعاصرة / لذلك / أداء مؤلفات موسيقية قديمة
- (3) لا يجب / تعبّر عن تفكير تجديدي / مع ذلك / أسلوب غناء لم يسمع مثله من قبل
- (4) لا يجب / كانت شائعة في الماضي البعيد / لذلك / أداء مؤلفات موسيقية قديمة

لقد أدعى مدير شركة الإعلانات أنه بوسع شركته أن تقوم بحملة تسويق تجعل مُنتَجًا معينًا يكتسح أوساط السوق محل مُنتَج أفضل منه. إنّ ادعاءه — بعد أن تبين للمرة الأولى أنّ مبيعات مادة التنظيف «بريق»، — جودةً من مادة التنظيف «بياض الثلج»، — عن مبيعات «بياض الثلج»، — قد أُعلن عنها بواسطة شركته.

- (1) قد تعزّز / الأفضل / زادت / ذلك أنّ المادة الثانية
- (2) قد تعزّز / الأقل / زادت / والمادة الأولى
- (3) قد تضعضع / الأقل / زادت / مع أنّ المادة الأولى
- (4) قد تضعضع / الأفضل / قلّ / ذلك أنّ المادة الثانية

أديب، الذي يؤمن بأنّ الاستمتاع بالعمل في مُعْظَم المهن — كُلَّما كان الشّخص أكثر تمرُّساً فيه، يدّعى أنّ — :
كُلَّما كان زملاؤه في المهنة — تمرُّساً، عبّروا عن — العمل.

- (1) يقلّ / الأمر كذلك في مهنته هو / أقلّ / انخفاض النّجاحات وازدياد الإحباط من
- (2) يزداد / الأمر كذلك في مهنته هو / أكثر / ازدياد الإرهاق والملل في
- (3) يزداد / الحال في مهنته عكس ذلك / أكثر / ازدياد الرّضى والاستمتاع بـ
- (4) يزداد / الحال في مهنته عكس ذلك / أقلّ / انخفاض الملل والإحباط من

لا شكّ أنّ الحُجج المفضلة في الطلب الذي قدمتموه إلى اللجنة — . — أعتقد — قرار اللجنة — طلبكم.

- (1) غير مُرضية / لذلك / أنّه يجب الإبقاء على / المصادقة على
- (2) غير مُرضية / رغم ذلك / أنّه لا يجب تغيير / المصادقة على
- (3) مقنعة / رغم ذلك / أنّه لا يجب الإبقاء على / رفض
- (4) مقنعة / لذلك / أنّه لا يجب الإبقاء على / المصادقة على

نظرة جديدة إلى مؤلفات شعراوي — الاعتقاد السائد بأنه لم — رأى نقّاد الفنّ المصريين في أعماله. — ،
غير مرّة يمكن العثور على إشارات صريحة لدى الفنان حول أقوال النقّاد.

- (1) تُعزّز / يُعرِّف أهميّة لـ / وحقًا
- (2) تُضعضع / يُعرِّف أهميّة لـ / وفعلاً
- (3) تُضعضع / يبتعد عن تأثير / وحقًا
- (4) تُعزّز / يبتعد عن تأثير / ورغم ذلك

.11 معطيات:

- يوجد قرد يحب كل المطربين.
- يوجد كسان كل القرود لا تحبه.

أي الجمل التالية ستؤدي إلى تناقض بين المعطيات؟

- (1) كل المطربين هم قرود
- (2) كل المطربين ليسوا كسان
- (3) كل الكسان هم مطربون
- (4) كل الكسان ليسوا مطربين

.12 قال جواد لحنان إنه يتعجب من استمتاع ميساء بعملها، فإنه يرى أن عملها شاق والأجر فيه منخفض.

أجابته حنان: «القرد بعين أمه غزال».

لقد شبّهت حنان -

- (1) الاستمتاع بالعمل بالغاز
- (2) الأجر بالأومة
- (3) عمل ميساء بالقرد
- (4) تعجب جواد بالقرد

.13 سوسن، راغدة وتمارة جالسات بعضهن بجانب بعض، وليس بالذات بهذا الترتيب.

معلوم أن: - راغدة تجلس على يمين مكان سوسن.

- تمارة تجلس على يسار مكان راغدة.

من هنا ينبع بالضرورة أن -

- (1) سوسن تجلس في المكان الأوسط
- (2) تمارة تجلس على يمين مكان سوسن
- (3) راغدة تجلس في الطرف الأيمن
- (4) تمارة تجلس في الطرف الأيسر

14. ثلات من الظواهر التالية تعطي أمثلة على فكرة واحدة.

ما هي الظاهرة الشائعة؟

- (1) للإنجازات في مجال العلوم والتكنولوجيا توجد مساهمة كبيرة في جودة حياةبني البشر، لكنّها في بعض الأحيان تضع قوّة هدامة في أيدي جهات تستخدمنها استخداماً سليبياً.
- (2) جهاز المناعة يحمي جسمنا بواسطة تشخيص عوامل غريبة وطردها، لكنّه في بعض الأحيان ولنفس السبب يرفض أعضاءً ممزروعة.
- (3) وسائل بيولوجية لمحاربة حشرات ضارة هي أكثر نجاعة من استخدام مواد مُبيدة اصطناعية. مع ذلك، يُفضل المزارعون استخدام مواد مُبيدة اصطناعية أقلّ سعراً.
- (4) القانون الذي يلزّم الشرطة أن تأخذ أمراً من المحكمة لتجري تفتيشاً في بيت شخص، يحمي حقوق الفرد. مع ذلك، في بعض الحالات، عملية أحد الأمر تُؤخر التحقيق في الجرائم.

15. تبيّن أنّ نسبة مشاهدة برامج تلفزيونية عنيفة أعلى من نسبة مشاهدة برامج تلفزيونية غير عنيفة. عقب ذلك قرر جميل، مسؤول الإعلان، أن يتوقف عن الاختيار العشوائي للبرامج التي يُعلن فيها عن منتجات. لقد قرر أن يُعلن عن منتجات في برامج تلفزيونية عنيفة فقط، دون أن يغيّر مجمل وقت الإعلان. لكنّه فوجئ بأنّ تغيير الطريقة قد أدى إلى هبوط في المبيعات.

أيّ الحقائق التالية من شأنها أن تفسّر نتائج التغيير؟

- (1) تكلفة الإعلان في برنامج تلفزيوني تُحسب استناداً إلى مدى شعبية البرنامج
- (2) إستيعاب معلومات جديدة يتضرّر بسبب مشاهدة برامج عنيفة
- (3) تركيبة جمهور المشاهدين في برامج عنيفة مطابقة لتركيبة جمهور المشاهدين لبرامج غير عنيفة
- (4) يفضّل الناس مشاهدة برامج غير عنيفة على القيام برحلة شّوّق

فهم المقروء (أسئلة 16-20)

إقرأ القطعة التالية بتمعن وأجب عن الأسئلة التي تليها.

(1) في العام 1895 نُشر للباحث الفرنسي غوستاف لوبيون كتابه الرائد، «سيكولوجية الجماهير»، الذي وضع الأسس لمجالٍ بحثيٍّ جديد يفحص سلوك الجمهور. صحيح أنَّ آخرين قد سبقوا لوبيون في الوقوف على الفروق بين سلوك أفراد داخل أطر اجتماعية ضيقة وبين سلوكهم في تجمُّع جمهوري، غير أنَّ تشخيصهم مثل وجهة نظر علم الإجرام فقط، التي أدت إلى النَّظر إلى الجمهور كتَجَمُّع بداعٍ وقاتل. من جهة أخرى، يُعرَف لوبيون رغم خوفه ونفوره من الجماهير، بأنَّه مَنْ شَخَّص تعقد ردود فعل الجماهير ليس كانحراف خطير عن التَّواميس الاجتماعية فحسب، وإنَّما أيضًا كتجربة إنسانية بالغة القوَّة تستطيع أن تدفع قُدُّمًا أفكارًا وقيمة إيجابية.

(5)

(10) بحسب ادعائه لوبيون، إنَّ مجرَّد التَّجَمُّع الجمهوري يُشَغِّل لدى بني البشر آليات سيكولوجية تمحو مؤقتًا الوعي الذَّاتي ونَقْدَ البيئة الاجتماعية. يُبتَلِع الفرد ويَدْهُل إلى حالة شببه بالثَّوم المعنastiسي الذي يَشَلُّ آليات المراقبة لديه وقدراته الفكرية. هذه الظَّاهرة، التي أطلق عليها لاحقًا «إبطال الفردانية»، شَرَحَها لوبيون أولاً وقبل أي شيء بأنَّها نتيجة لإحساس الفرد بالقوَّة، النَّابع من كونه مُحااطًا بجمهور كبير من الناس. هذا الإحساس يُطْلِق العنان لمنظومة غرائز عدوانية تكون مكتوبة في ظروف عاديَّة. مُسْبِب آخر للظاهرة هو ما يَغْمُر الفرد، المُحااط ببحر من النَّاس، من شعورٍ بأنَّه مجهولٌ، وهو شعورٌ ينزع عنه الإحساس بالمسؤولية عن أعماله. لقد افترض لوبيون أنَّه رغم النَّشاط الغريزي العديم المُراقبة الذي يشيره الانتفاء إلى الجمهور، ففي نهاية المطاف مُتأصل لدى الجمهور ميلٌ إلى المحافظة المتبنِّهة النَّابعة من حاجة أساسية إلى الحفاظ على الوضع القائم. لقد استمدَّ لوبيون دعماً لهذا الافتراض من التَّعُطُّش إلى النَّظام الذي يَبْدو بوضوح لدى الجماهير عقب أحداث متطرفة مثل التَّمرُّد.

(15)

(20) بحسب المؤرخ شلومو زاند، رغم أنَّ كتاب «سيكولوجية الجماهير» يطمح إلى التَّطْرُق بموضوعية ومنهجية إلى الجانب غير-العقلاني الذي يمتاز به سلوك الجماهير، يَبْدو واضحًا أنَّ مؤلفه هو مفكِّر موافقُه الأساسية تجاه الجمهور سلبية. يعتقد زاند أنَّ ما دفع لوبيون فعلًا، في بحثه في سلوك الجماهير، كان الطَّمُوح إلى الدَّفاع عن حضارة الطَّبقة العليا - التي عاش في كنفها - من تعاظم قوة «البرابرية الجدد» القادمين من صفوف الطُّبقات الدنيا. حين نقرأ كتاب لوبيون بالطَّريقة التي يقترحها زاند، يمكن أن نراه كتاب استشارة وإرشاد للقادة في الديمقراطيات الجديدة التي نشأت في القرن الـ 19، يعلمُهم عن طبيعة الجمهور ويعرِّض عليهم طرقًا للتوجيه مجرى احتياجاته وتقليص تأثيره. يستنتاج لوبيون من انعدام العقلانية الذي يميِّز سلوك الجمهور أنَّ المقدرة على قيادته متعلقة باستخدام وسائل لا تُخاطب حكمة بني البشر. بحسب هذا التَّوجُّه ادعى: «لا يهمَّ كثيراً، ما هي الأفكار المعروضة على الجمهور. العامل الحاسم في تحويلها إلى أفكار سائدة هو كونها معروضةً ببساط صورة، وكذلك مدى نجاحها في أن تُستوعب في الوعي كتشبيهات. ليس من الضروري أن يتحقق أي رابط منطقي، تَقَابُلي أو متسلسل، بين هذه «الأفكار-التَّشبيهات»... يمكن أن نبدِّل بينها على غرار تلك الصُّور المعروضة بجهاز عَرْض ضوئي والمُبَدَّلة عشوائياً مِن قِبَل الشخص الذي يقوم بالعرض دون أن يكون لذلك تأثير على كيفية استيعاب الصُّور من قبل المشاهدين».

(25)

الأسئلة

.16. بحسب الفقرة الأولى، على غرار لوبيون، فإن سابقيه أيضًا -

- (1) قد وقفوا على الفروق بين الجوانب الإيجابية للتجمعات الجمهورية وبين الجوانب السلبية
- (2) قد اشتغلوا أيضًا بالأوجه الإيجابية للتجمعات الجمهورية
- (3) قد شُخصوا تعقد ردود فعل الجمهور من وجهة نظر علم الإجرام فقط
- (4) قد فحصوا سلوك الفرد كونه جزءاً من الجمهور مقابل سلوكه كونه جزءاً من مجموعة مُصغرَة

.17. إبطال الفردانية هو مصطلح يصف -

- (1) حاجة الحفاظ لدى الجمهور
- (2) حالة مميزة للفرد في الجمهور
- (3) آليات المراقبة لدى الفرد في الجمهور
- (4) رفض الفرد الانتماء إلى جمهور

.18. القصد بـ «وسائل» (سطر 22) هو -

- (1) عرض أفكار بحسب ترتيب عشوائي
- (2) عرض أفكار سائدة
- (3) عرض بسيط وسهل الاستيعاب للأفكار
- (4) عرض متسلسل للأفكار

.19. بحسب القطعة، إن استخدام «هذه «الأفكار-التشبيهات»» (سطر 25) -

- (1) يضر بالجمهور
- (2) يستغل انعدام العقلانية الذي يميز سلوك الجمهور
- (3) عديم الجدوى
- (4) يجب أن يجري بصورة تربط بعضها ببعض بسلسل منطقي

.20. يقول شلومو زاند إنّ لوبيون في الحقيقة -

- (1) قد شُخص ردود فعل الجمهور كتجربة إنسانية بالغة القوة
- (2) تطرق بصورة غير موضوعية إلى سلوك الجمهور
- (3) لم يرتكب على انعدام العقلانية لدى الجمهور
- (4) قدر أكثر من اللازم قوة الجمهور

صفحة فارغة

في هذا الفصل 20 سؤالاً.
الوقت المخصص 20 دقيقة.

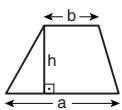
تظهر في هذا الفصل أسئلة وسائل في التفكير الكمي. لكل سؤال اقتربت أربع إجابات.
عليك أن تختار الإجابة الصحيحة وأن تشير إلى رقمها في المكان الملائم في صفحة الإجابات.

تفكير كمي

ملاحظات عامة

- * الرسومات المرفقة ببعض الأسئلة هي للمساعدة على حلها، لكنها ليست بالضرورة مرسومة بموجب مقاييس رسم.
- * يجب عدم الاستنتاج عن أطوال القطع، عن قيم الزوايا وعن ما شابه ذلك حسب صورة الرسم فقط.
- * إذا ظهر خط مستقيم في الرسم، يمكن الافتراض أنه مستقيم حقاً.
- * حينما يظهر في سؤال مصطلح هندسي (ضلع، نصف قطر، مساحة، حجم والخ) كمعنون، فالمعنى هو مصطلح قيمته أكبر من صفر، إلا إذا ذكر غير ذلك.
- * عندما يظهر في السؤال $a < \sqrt{a}$ (أو $a > \sqrt{a}$)، المقصود هو الجذر الموجب لـ a .
- * ليس عدداً موجباً وليس عدداً سالباً.
- * هو عدد زوجي.
- * ليس عدداً أولياً.

قوانين



10. مساحة شبه منحرف طول إحدى قاعدته a ، طول القاعدة الأخرى b ، وارتفاعه h :
- $$\frac{(a+b) \cdot h}{2}$$

11. زوايا داخلية في مضلع ذي n أضلاع:

أ. مجموع الزوايا هو $(180n - 360)$ درجة

ب. إذا كان المضلع منتظم، قيمة كل زاوية داخلية هي

$$\left(180 - \frac{360}{n}\right) = \left(\frac{180n - 360}{n}\right)$$

12. الدائرة:

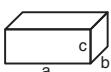
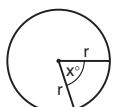
أ. مساحة دائرة نصف قطرها r :

$$\pi r^2$$

ب. محيط الدائرة هو $2\pi r$

ج. مساحة قطاع دائرة ذي زاوية رأس X° :

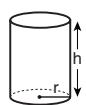
$$\pi r^2 \cdot \frac{X}{360}$$



13. الصندوق، المكعب:
- أ. حجم صندوق طوله a ، عرضه b ، وارتفاعه c :
- $$a \cdot b \cdot c$$

ب. مساحة أوجه الصندوق:

ج. في المكعب يتحقق



14. الأسطوانة:
- أ. مساحة غلاف أسطوانة نصف قطر قاعدتها r وارتفاعها h :

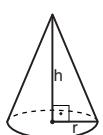
$$2\pi r \cdot h$$

ب. مساحة أوجه الأسطوانة:

$$2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$$

ج. حجم الأسطوانة:

$$\pi r^2 \cdot h$$



15. حجم مخروط نصف قطر قاعدته r وارتفاعه h :

$$\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$$

16. حجم هرم مساحة قاعدته S وارتفاعه h :

$$\frac{S \cdot h}{3}$$

1. النسبة المئوية: $a\%$ من x هو $\frac{a}{100} \cdot x$

2. القوى: لكل عدد a يختلف عن الصفر، وكل m و n صحيحين

$$a^{m+n} = a^m \cdot a^n \quad a^{-n} = \frac{1}{a^n}$$

$$(0 < a, 0 < m) \quad a^{\frac{n}{m}} = (\sqrt[m]{a})^n$$

$$a^{n \cdot m} = (a^m)^n$$

3. ضرب مختصر:

$$(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$$

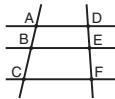
$$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$$

$$\text{الزمن} = \frac{\text{المسافة}}{\text{السرعة}}$$

$$\text{القدرة} = \frac{\text{كتيبة العمل}}{\text{الزمن}}$$

4. مصروب العدد (ال faktor):

$$n! = n(n-1)(n-2) \cdots 2 \cdots 1$$



5. إذا كان $AD \parallel BE \parallel CF$

$$\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF} \quad \text{وأيضاً} \quad \frac{AB}{AC} = \frac{BC}{EF}$$

6. المثلث:

- أ. مساحة مثلث طول قاعدته a وارتفاعه على هذه القاعدة h :

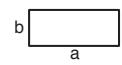
$$\frac{a \cdot h}{2}$$

- ب. نظرية فيثاغورس:

في مثلث قائم الزاوية ABC كما يظهر في الرسم، يتحقق

$$AC^2 = AB^2 + BC^2$$

- ج. في مثلث قائم الزاوية والذي قيم زواياه $90^\circ, 60^\circ, 30^\circ$. طول القائم المقابل للزاوية 30° يساوي نصف الوتر



8. مساحة مستطيل طوله a وعرضه b :

$$a \cdot b$$

مسائل رياضية (أسئلة 1-8)

.1 كلّ يوم يشتري عماد أزهاراً لكتور. كلّ يوم، يكون عدد الأزهار التي يشتريها عماد أكبر بـ 3 من عدد الأزهار التي اشتراها في اليوم السابق.

إذا اشتري عماد لكتور في اليوم الأول من الأسبوع 6 أزهار، فما هو عدد الأزهار التي سيشتريها لها في اليوم السادس من نفس الأسبوع؟

(1) 18

(2) 21

(3) 28

(4) 36

.2 معطى: $B < 0 < A$

$$\frac{A+|B|}{A-B} = ?$$

(1) 1

(2) -1

(3) A

(4) A + 1

.3 راتب دنيا أكبر 3 مرات من راتب يوسف.

معدل راتبي دنيا ويوسف -

(1) أكبر $\frac{1}{2}$ مرة من راتب يوسف

(2) أكبر مرتين من راتب يوسف

(3) يساوي $\frac{1}{2}$ راتب دنيا(4) يساوي $\frac{1}{3}$ راتب دنيا

.4 A و B هما عددان صحيحان.

A^B هو بالضرورة عدد زوجي إذا كان -

(1) A و B موجبين

(2) A موجباً و B زوجياً

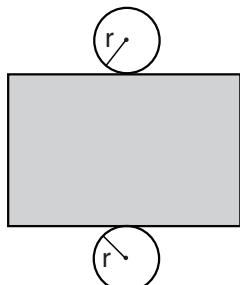
(3) A زوجياً و B موجباً

(4) A زوجياً و B سالباً

.5 معطاة أسطوانة نصف قطر (٢٦٥) قاعدتها ٢ وارتفاعها h .

بُسِّطَت أوجه الأسطوانة على سطح مستوٍ فنَتَجَ الشَّكْلُ الَّذِي يَظْهُرُ فِي الرَّسْمِ.

ما هي مساحة الشَّكْلِ الْغَامِقِ؟



$$rh \quad (1)$$

$$2\pi rh \quad (2)$$

$$\frac{\pi r^2}{h} \quad (3)$$

$$\frac{(\sqrt{r^2+h^2})h}{2} \quad (4)$$

معطى: $44 - \frac{2}{3}x = \frac{1}{4}x$.6

$$x = ?$$

$$24 \quad (1)$$

$$36 \quad (2)$$

$$48 \quad (3)$$

$$56 \quad (4)$$

.7 ماكينة مشروبات تقبل فقط نقوداً من فئة 3 قروش، 6 قروش و 12 قرشاً.

أي عدد من القروش لا يمكن أن يكون في صندوق الماكينة في نهاية يوم عمل؟

$$18 \quad (1)$$

$$32 \quad (2)$$

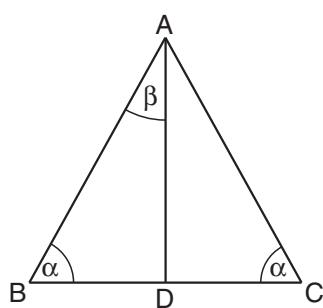
$$69 \quad (3)$$

$$123 \quad (4)$$

.8 معطى: النقطة D تقع في وسط الضلع BC.

بحسب هذا المعطى ومعطيات الرسم،

$$\beta = ?$$



$$180^\circ - \frac{\alpha + \beta}{2} \quad (1)$$

$$90^\circ - \alpha \quad (2)$$

$$30^\circ \quad (3)$$

(4) لا يمكن المعرفة من المعطيات

إستنتاج من جدول (أسئلة 9-12)

تمعن جيّداً في الجدول التالي وأجب عن الأسئلة التي تليه.

في الجدول الذي أمامك تظهر معطيات حول 3 سفن فضائية: «مركب الريح»، «هدير البوستة» و «جبل البعيد». بخصوص كل سفينة فضائية تظهر معطيات تتعلق بالرحلات الجوية من الكره الأرضية إلى 4 كواكب مختلفة هي: «ألفا»، «بيتا»، «چاما» و «دلتا».

مثلاً: رحلة بسفينة مركب الريح إلى كوكب ألفا تستغرق 300 ساعة، وخلال الرحلة تستهلك السفينة 220,000 لتر من الوقود، وتكلفة الرحلة هي 500,000 دولار.

تكلفة الرحلة (بألاف الدولارات)	إستهلاك الوقود (بألاف اللترات)	عدد أفراد الطاقم	مدة الرحلة إلى الكوكب (بالساعات)	البعد عن الكوكب (بألاف الكيلومترات)	الكوكب	السفينة الفضائية
500	220	5	300	700	ألفا	الريح
600	275	6	450	850	بيتا	
700	280	6	500	900	چاما	
750	305	6	550	950	دلتا	
650	185	4	250	700	ألفا	بوستة
700	230	4	400	850	بيتا	
750	245	5	450	900	چاما	
850	260	6	500	950	دلتا	
750	350	3	175	700	ألفا	جبل
850	425	6	250	850	بيتا	
900	450	5	300	900	چاما	
950	475	6	350	950	دلتا	

إنتبه: عند إجابتك عن كل سؤال تجاهل معطيات تظهر في أسئلة أخرى.

الأسئلة

أقلعت السفينتان مركب الريح وهدير البوستة في نفس الوقت. مركب الريح طارت إلى كوكب دلتا، وهدير البوستة طارت إلى كوكب ألفا. ما هو الفارق بين موعدي وصولهما إلى هذينهما (بالساعات)؟ .9

- 150 (1)
- 250 (2)
- 300 (3)
- 400 (4)

.10. شركة «ستار أب» تُنْظِم رحلتين إلى كوكبين مختلفين، ألفا وبيتا.
في أي الإمكانيات التالية ستكون التكلفة الشاملة للرّحلتين هي الأوطأ؟

- (1) رحلة إلى كوكب ألفا في مركب الريح، وإلى كوكب بيتا في جبل البعيد
- (2) رحلة إلى كوكب ألفا في مركب الريح، وإلى كوكب بيتا في هدير البوسطة
- (3) رحلة إلى كوكب ألفا في هدير البوسطة، وإلى كوكب بيتا في جبل البعيد
- (4) رحلة إلى كوكب ألفا في جبل البعيد، وإلى كوكب بيتا في هدير البوسطة

.11. أي سفينة فضائية تستهلك في رحلتها إلى كوكب ألفا أقل كمية وقود، وكذلك تكلفة رحلتها إلى هذا الكوكب هي الأوطأ؟

- (1) مركب الريح
- (2) هدير البوسطة
- (3) جبل البعيد
- (4) لا توجد سفينة بهذه

.12. تكلفة تدريب الفرد الواحد في طاقم سفينة فضائية هو 100,000 دولار.
في أي سفينة فضائية تكون التكلفة الشاملة للرحلة ولتدريب أفراد طاقم السفينة هي الأوطأ في رحلة إلى كوكب بيتا؟

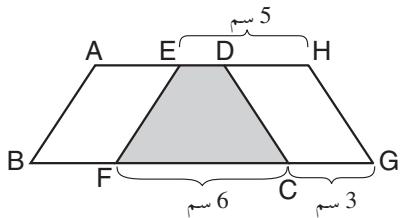
- (1) مركب الريح
- (2) هدير البوسطة
- (3) جبل البعيد
- (4) في مركب الريح وهدير البوسطة التكلفة متساوية، وهي الأوطأ

مسائل رياضية (أسئلة 13-20)

.13. أي نسبة مئوية (٢١٪) يُشكّل $\frac{1}{4}$ عدد معين من 125% من نفس العدد؟

- | | |
|-----|-----|
| 15% | (1) |
| 20% | (2) |
| 25% | (3) |
| 50% | (4) |

.14 ABCD و EFGH هما شبه منحرف متساويا الساقين ومتطابقان. شبه المنحرف موضوعان أحدهما فوق الآخر، ويكونان شبة المنحرف ABGH وشبة المنحرف EFCD (شبه المنحرف الغامق).



بحسب هذه المعطيات ومعطيات الرسم،

$$\frac{\text{المساحة الغامقة}}{\text{مساحة شبه المنحرف ABGH}} = ?$$

$\frac{4}{11}$ (4)

$\frac{1}{3}$ (3)

$\frac{2}{5}$ (2)

$\frac{3}{5}$ (1)

.15 معطى: $0 < y < 0 < y^x < 1$

أي الادعاءات التالية صحيح بالضرورة؟

$y^{-x} < 1$ (4)

$1 < y^{-x}$ (3)

$1 < y$ (2)

$1 < x$ (1)

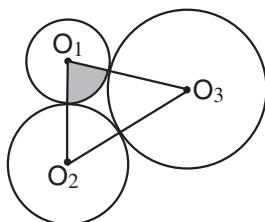
.16 في الرسم التالي 3 دوائر مماسة لبعضها البعض، مراكزها O_1 , O_2 و O_3 .

معطى: نصف قطر الدائرة التي مركزها O_1 هو 1 سم.

نصف قطر الدائرة التي مركزها O_2 هو 2 سم.

نصف قطر الدائرة التي مركزها O_3 هو 3 سم.

ما هي مساحة المنطقة الغامقة (بالـ سم^2)؟



$\frac{1}{5}\pi$ (1)

$\frac{1}{6}\pi$ (2)

$\frac{1}{3}\pi$ (3)

$\frac{1}{4}\pi$ (4)

.17 لكل عددين x و y ، لا يساويان صفرًا، تم تعريف العملية $\$$ هكذا:

$$\$ (x, y) = \frac{x}{y} + \frac{y}{x}$$

a و b هما عدوان لا يساويان صفرًا.

$$\$ (\$(a, b), \$ (b, a)) = ?$$

1 (1)

2 (2)

$a \cdot b$ (3)

$\frac{a+b}{2}$ (4)

18. قُدرة (٦٧٥) ٣ عَمَالٌ ماهرٌن (يَعْمَلُون بِإيقاعٍ ثابتٍ ومتَّبِّقٍ) تساوي ٣ أضعاف قدرة ٤ عَمَالٌ مبتدئٌن (يَعْمَلُون بِإيقاعٍ ثابتٍ ومتَّبِّقٍ).

$$\frac{\text{قدرة عامل ماهر}}{\text{قدرة عامل مبتدئ}} = ?$$

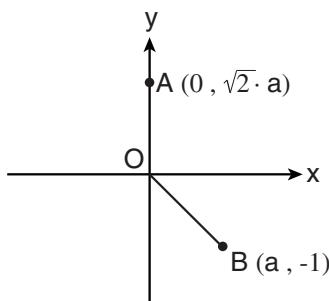
- 6 (1)
12 (2)
3 (3)
4 (4)

19. دَعَتْ أُرْوَى إِلَى بَيْتِهَا صَدِيقَتِهَا دَالِيَةً وَغُلَاءً، وَأَعْدَّتْ لَهُمَا مُسْبِقاً ٤ أَكِيَاسَ هَدَائِيَّاً: كَيْسَانَ مِنَ الْعَلَكَةِ وَكَيْسَانَ مِنَ الْبَالَوَنَاتِ.
- وَصَلَتْ دَالِيَةً أَوْلَأً وَحَصَلَتْ عَشَوَيَّاً عَلَى كَيْسَيْنِ مِنْ بَيْنِ الـ ٤.

ما هو احتمال أن تكون دالية قد حصلت على كيسين من البالونات؟

- $\frac{1}{6}$ (1)
 $\frac{1}{2}$ (2)
 $\frac{1}{3}$ (3)
 $\frac{1}{4}$ (4)

20. في الرسم الذي أمامك O هي نقطة التقائه المحاور.
معطى: $AO = BO$.
 $a = ?$



- 1 (1)
2 (2)
 $\sqrt{2}$ (3)
 $\frac{\sqrt{2}}{2}$ (4)

صفحة فارغة

في هذا الفصل 20 سؤالاً.
الوقت المخصص 20 دقيقة.

تفكير كمّي

تظهر في هذا الفصل أسئلة وسائل في التفكير الكمّي. لكل سؤال اقتربت أربع إجابات.
عليك أن تختر الإجابة الصحيحة وأن تشير إلى رقمها في المكان الملائم في صفحة الإجابات.

ملاحظات عامة

- * الرسومات المرفقة ببعض الأسئلة هي للمساعدة على حلّها، لكنّها ليست بالضرورة مرسومة بموجب مقاييس رسم.
- * يجب عدم الاستنتاج عن أطوال القطع، عن قيمة الزوايا وعن ما شابه ذلك حسب صورة الرسم فقط.
- * إذا ظهر خط مستقيم في الرسم، يمكن الافتراض أنه مستقيم حقاً.
- * حينما يظهر في سؤال مصطلح هندسي (ضلع، نصف قطر، مساحة، حجم وإلخ) كمعنوي، فالمعنى هو مصطلح قيمته أكبر من صفر، إلا إذا ذكر غير ذلك.
- * عندما يظهر في السؤال $a < 0$ ، المقصود هو الجذر الموجب \sqrt{a} .
- * ليس عدداً موجباً وليس عدداً سالباً.
- * هو عدد زوجي.
- * ليس عدداً أولياً.

قوانين

- 10.** مساحة شبه منحرف طول إحدى قاعدتيه a ، وطول القاعدة الأخرى b ، وارتفاعه h :
- $$\frac{(a+b) \cdot h}{2}$$
- 11.** زوايا داخلية في مضلع ذي n أضلاع:
- مجموع الزوايا هو $(180n - 360)$ درجة
 - إذا كان المضلع منتظم، قيمة كل زاوية داخلية هي
- $$\left(180 - \frac{360}{n}\right) = \left(\frac{180n - 360}{n}\right)$$
- 12.** الدائرة:
- مساحة دائرة نصف قطرها r :
- $$\pi r^2 \quad (\pi = 3.14\dots)$$
- محيط الدائرة هو $2\pi r$
 - مساحة قطاع دائرة ذي زاوية رأس X° :
- $$\pi r^2 \cdot \frac{X}{360}$$
- 13.** الصندوق، المكعب:
- حجم صندوق طوله a ، عرضه b ، وارتفاعه c :
- $$2ab + 2bc + 2ac$$
- مساحة أوجه الصندوق:
- $$a = b = c$$
- 14.** الأسطوانة:
- مساحة غلاف أسطوانة نصف قطر قاعدتها r وارتفاعها h :
- $$2\pi r \cdot h$$
- مساحة أوجه الأسطوانة:
- $$2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$$
- حجم الأسطوانة:
- $$\pi r^2 \cdot h$$
- 15.** حجم مخروط نصف قطر قاعدته r وارتفاعه h :
- $$\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$$
- 16.** حجم هرم مساحة قاعدته S وارتفاعه h :
- $$\frac{S \cdot h}{3}$$
- 1.** النسبة المئوية: $a\%$ من x هو $\frac{a}{100}x$.
- 2.** القوى: لكل عدد a يختلف عن الصفر، وكل m و n صحيحين -
- $$a^{m+n} = a^m \cdot a^n \quad a^{-n} = \frac{1}{a^n}$$
- $$(0 < a, 0 < m) \quad a^{\frac{n}{m}} = (\sqrt[m]{a})^n$$
- $$a^{n \cdot m} = (a^n)^m$$
- 3.** ضرب مختصر:
- $$(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$$
- $$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$$
- 4.** الزمن = $\frac{\text{المسافة}}{\text{السرعة}}$
- 5.** القدرة = $\frac{\text{كتيبة العمل}}{\text{الزمن}}$
- 6.** مضروب العدد (اللاطحة): $n! = n(n-1)(n-2) \dots 1 \cdot 2 \cdot \dots \cdot n$
- 7.** إذا كان $AD \parallel BE \parallel CF$
- $$\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF} \quad \text{وأيضاً} \quad \frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$$
- 8.** المثلث:
- مساحة مثلث طول قاعدته a وارتفاعه على هذه القاعدة h :
- $$\frac{a \cdot h}{2}$$
- 9.** نظرية فيثاغورس:
- في مثلث قائم الزاوية ABC كما يظهر في الرسم، يتتحقق
- $$AC^2 = AB^2 + BC^2$$
- في مثلث قائم الزاوية والذي قيم زواياه $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$. طول القائم المقابل للزاوية 30° يساوي نصف الوتر
- مساحة مستطيل طوله a وعرضه b :
- $$a \cdot b$$

مسائل رياضية (أسئلة 1-7)

1. صيدلانية تبيع كل يوم 20 علبة تحتوي كل منها على 25 حبة و 5 علب تحتوي كل منها على 100 حبة.

كم يوماً تحتاج الصيدلانية لبيع 10,000 حبة؟

10 (1)

20 (2)

25 (3)

$7\frac{1}{2}$ (4)

2. A و B هما حرفان يمثلان أرقاماً من 0 إلى 9.

$$\begin{array}{r} A1A \\ + 1A1 \\ \hline 111B \end{array}$$

$A + B = ?$

12 (4)

11 (3)

9 (2)

8 (1)

3. معطى: a، b و c هي أعداد متتالية، $0 < c < b < a$.

$$x = \frac{b-c}{c-a}$$

$x = ?$

1 (1)

$\frac{1}{2}$ (2)

$-\frac{1}{2}$ (3)

-1 (4)

4. معطاة 3 مستقيمات مختلفة في مستوى: a، b و c.

معطى: $b \perp c$ ، $a \perp c$

أي الادعاءات التالية صحيح بالضرورة؟

$a \perp b$ (1)

$a \parallel b$ (2)

(3) و $a \perp b$ يقطعان c بنفس النقطة

(4) لا ادعاء من الادعاءات السابقة صحيح بالضرورة

.5 أي الأعداد التالية هو الأكبر؟

$$\left(\frac{1}{2}\right)^2 \quad (1)$$

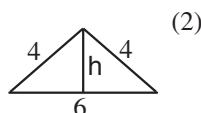
$$\left(\frac{1}{2}\right)^{\frac{1}{2}} \quad (2)$$

$$\left(\frac{1}{2}\right)^{-\frac{1}{2}} \quad (3)$$

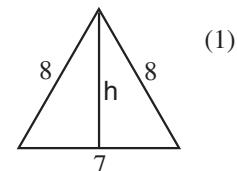
$$\left(\frac{1}{2}\right)^{-2} \quad (4)$$

.6 في المثلثات التالية معطاة أطوال الأضلاع بالـ سم.

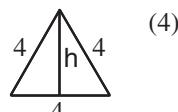
في أي المثلثات الارتفاع المشار إليه بـ h هو عدد صحيح بالـ سم؟



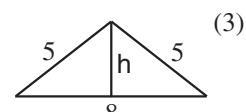
(2)



(1)



(4)



(3)

.7 4 أخوة حصلوا على علبة حلويات. حاولوا أن يوزّعوا بينهم حبات الحلوى التي في العلبة بالتساوي، ولم ينجحوا في ذلك. عندما انضمّت إليهم ابنة عمّتهم، نجحوا في توزيع الحلوى بالتساوي بين الخمسة.

أي الأعداد التالية لا يمكن أن يكون عدد حبات الحلوى في العلبة؟

20 (1)

25 (2)

30 (3)

35 (4)

إستنتاج من رسم بياني (أسئلة 11-8)

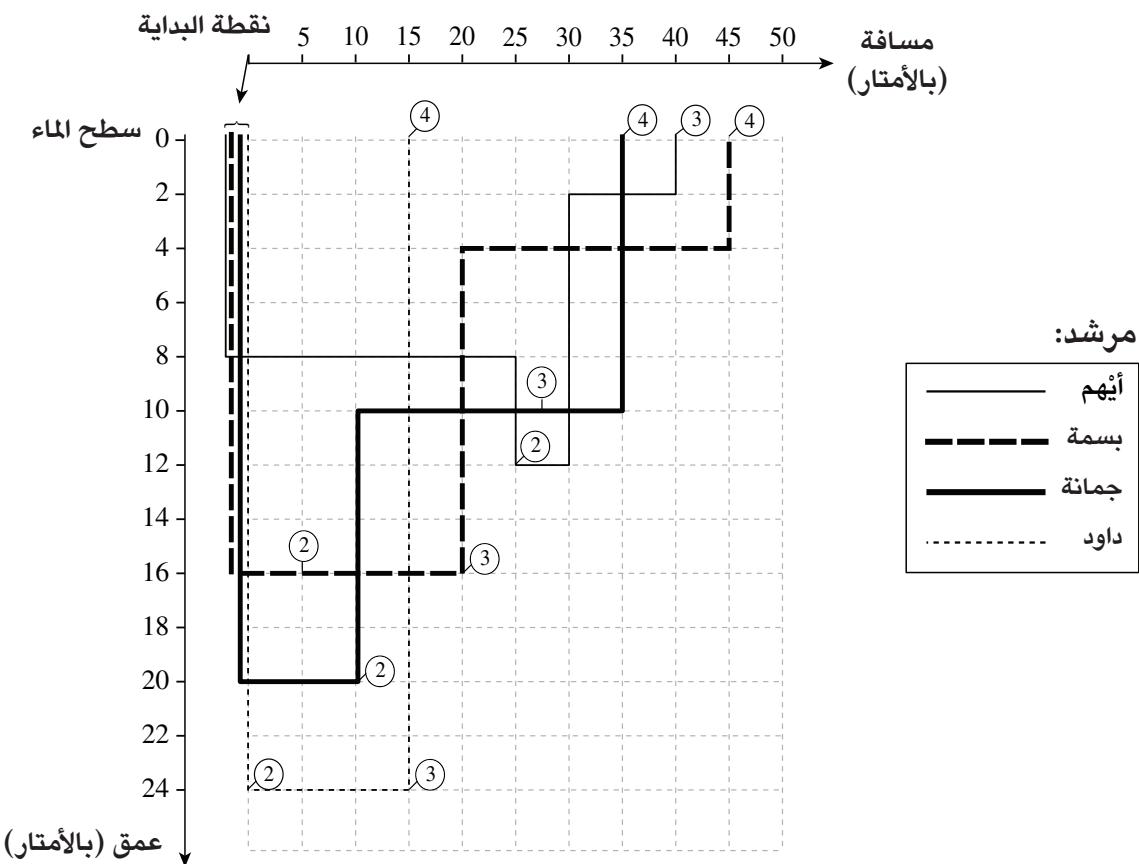
تمعن جيّداً في الرسم البياني التالي وأجب عن الأسئلة التي تليه.

الرسم التالي يبيّن مبارأة في «الغوص الحر» بين أربعة متنافسين: أَيْهم، بسمة، جمانة وداود (أنظر المرشد)، والذين يبدأون الغوص من نفس نقطة البداية.

يبين الرسم معطيات الغوص لكل واحد من المتنافسين: **العمق الذي غاص إليه المتنافس**، المسافة **الأفقية التي قطعها والمدة الزمنية من بداية الغوص التي استغرقتها للوصول إلى المكان المشار إليه بدائرة (الرقم داخل الدائرة يشير إلى الزمن بالدقائق).**

من أجل حساب عدد النقاط التي حصل عليها كل متنافس، يتم ضرب كلّ عمق مكث فيه المتنافس بالمسافة التي قطعها في هذا العمق، وبعدئذ يتم جمع حواصل الضرب الناتجة. الفائز بالمباراة هو الذي يحصل على عدد النقاط الأكبر.

مثلاً: بعد بدء الغوص بدققيتين وصل داود إلى عمق 24 م، ومكث فيه دقيقة (إضافية) قطع خلالها مسافة 15 م. هذه المسافة التي قطعها منحته 360 نقطة (24×15). بعد مرور دقيقة أخرى أنهى داود الغوص.



إنتبه: عند إجابتك عن كل سؤال تجاهل معطيات تظهر في أسئلة أخرى.

الأسئلة

8. بعد 4 دقائق من بدء المباراة، أي المتنافسين قطع المسافة الأقصى الأكبر؟

(4) داود

(3) جمانة

(2) بسمة

(1) أيهم

9. أي المتنافسين أنهى الغوص في أقصر زمن؟

(4) داود

(3) جمانة

(2) بسمة

(1) أيهم

10. أي المتنافسين حصل على عدد النقاط الأكبر بعد مرور دقيقتين من بدء المباراة؟

(1) داود

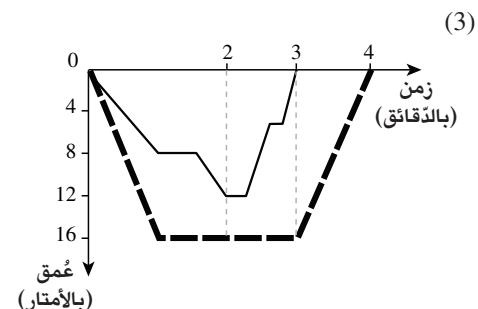
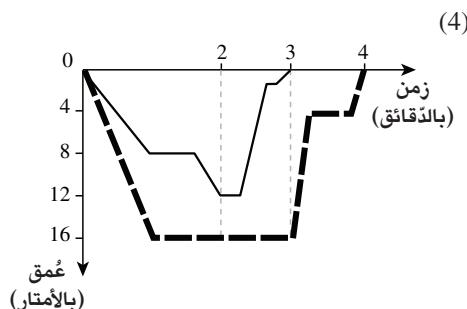
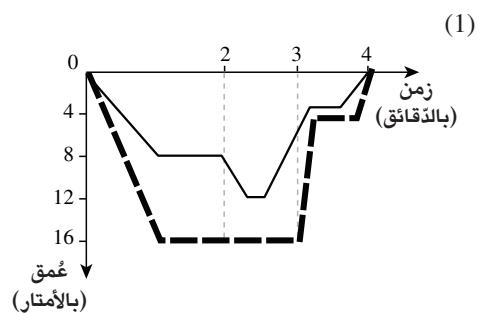
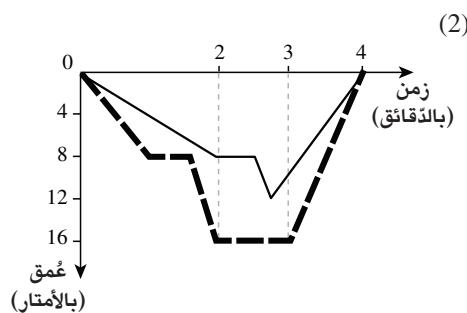
(2) أيهم وجمانة حصل كلُّ منها على نفس العدد من النقاط، وهو الأكبر

(3) بسمة

(4) أيهم وبسمة حصل كلُّ منها على نفس العدد من النقاط، وهو الأكبر

11. أي الرسومات البيانية التالية من شأنه أن يصف العلاقة بين عمق غوص أيهم وبسمة وبين مدة غوصهما؟

مرشد:



مسائل رياضية (أسئلة 12-20)

.12. مُعَدَّل X ، y و Z يساوي مُعَدَّل X و y .

أيِّ الجمل التالية صحيحة بالضرورة؟

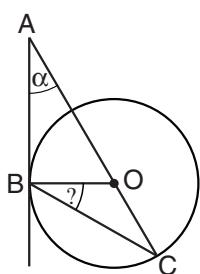
- (1) X يساوي y
- (2) Z يساوي 0
- (3) Z يساوي مُعَدَّل X و y
- (4) لا جملة من الجمل أعلاه صحيحة بالضرورة

.13. في الرسم التالي دائرة مركزها O .

AB مماس للدائرة في النقطة B .

بحسب هذه المعطيات ومعطيات الرسم،

$$\angle OBC = ?$$



$$\alpha \quad (1)$$

$$\frac{\alpha}{2} \quad (2)$$

$$90^\circ - \alpha \quad (3)$$

$$45^\circ - \frac{\alpha}{2} \quad (4)$$

.14. لدى حيوان ما توجَّد x أرجل ($x > 1$). في قطيع معين من هذا الحيوان هنالك 42 رجلاً، وفي قطيع آخر من نفس الحيوان هنالك 91 رجلاً.

كم يساوي x ؟

$$13 \quad (1)$$

$$7 \quad (2)$$

$$3 \quad (3)$$

(4) لا إجابة مما ذكر أعلاه صحيحة

.15. مجموع أرقام عدد ثلاثي المنازل يجب أن يكون أكبر أو يساوي —— وأصغر أو يساوي ——.

$$20 : 3 \quad (4)$$

$$27 : 3 \quad (3)$$

$$20 : 1 \quad (2)$$

$$27 : 1 \quad (1)$$

.16. 6 مقاعد مرتبة على شكل دائرة، على ثلاثة منها يجلس 3 أشخاص، وبين كل شخصين يوجد مقعد فارغ. 3 أشخاص إضافيين يريدون الجلوس على المقاعد الفارغة.

كم إمكانية جلوس مختلفة توجد لدى الأشخاص الـ 3 الإضافيين؟

$$6 \quad (4)$$

$$3 \quad (3)$$

$$2 \quad (2)$$

$$12 \quad (1)$$

.17. داخل دائرة نصف قطرها (٢٦١٦) سم مقصور مثلث متساوي الأضلاع.

ما هو طول ضلع المثلث (بالـ سم)؟

$$\frac{5}{2}r \quad (4)$$

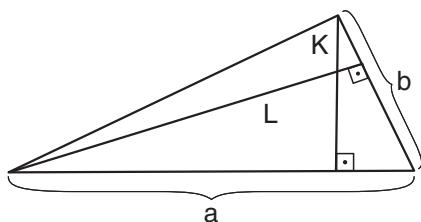
$$\frac{8}{\sqrt{2}}r \quad (3)$$

$$2r \quad (2)$$

$$\sqrt{3}r \quad (1)$$

.18. في الرسم الذي أمامك، K هو طول الارتفاع على الضلع a و L هو طول الارتفاع على الضلع b.

$$\text{معطى: } \frac{a}{b} = 4$$



$$\frac{K}{L} = ?$$

$$\frac{ab}{2} \quad (1)$$

$$\frac{1}{2} \quad (2)$$

$$\frac{ab}{4} \quad (3)$$

$$\frac{1}{4} \quad (4)$$

.19. $\frac{3}{4}$ القمصان على الرف خضراء.

$\frac{4}{5}$ القمصان على الرف ذات أزرار.

$\frac{3}{5}$ القمصان على الرف خضراء وذات أزرار.

$$\frac{\text{عدد القمصان الخضراء بدون أزرار}}{\text{عدد القمصان ذات الأزرار وغير الخضراء}} = ?$$

$$\frac{3}{4} \quad (4)$$

$$\frac{3}{2} \quad (3)$$

$$2 \quad (2)$$

$$\frac{1}{2} \quad (1)$$

.20. معطى: $x(y + x) = y(x - y)$

$$x = ?$$

$$0 \quad (4)$$

$$y + 1 \quad (3)$$

$$y - 1 \quad (2)$$

$$1 \quad (1)$$

صفحة فارغة

ENGLISH**This section contains 22 questions.**

The time allotted is 20 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-8)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

- 1.** "Victorian" architecture was named for Queen Victoria, but it was ____ her husband, Albert, who made the style popular.

- (1) actually
- (2) extremely
- (3) presently
- (4) hopefully

- 2.** Many people in ancient Egypt kept tame monkeys as ____.

- (1) pets
- (2) pages
- (3) plates
- (4) points

- 3.** Believing it would lead him to lands full of gold, Columbus ____ a southern route for his third voyage to the Americas.

- (1) offended
- (2) imprisoned
- (3) selected
- (4) tightened

- 4.** ____ its name, the tough string known as "catgut" is made from the intestines of sheep and sometimes horses, but never cats.

- (1) Without
- (2) Beyond
- (3) Since
- (4) Despite

5. "Lepidoptery" is the scientific ____ for the study of butterflies.

- (1) scale
- (2) worth
- (3) term
- (4) fate

6. In the recent elections in France, more than 80 percent of those ____ to vote did so.

- (1) defiant
- (2) eligible
- (3) lucid
- (4) forlorn

7. The rhinoceros ____ for its poor eyesight by using its keen senses of smell and hearing.

- (1) compensates
- (2) consumes
- (3) converses
- (4) compromises

8. Austrian physicist Lise Meitner ____ her early interest in science to the intellectual atmosphere of her parents' home.

- (1) nominated
- (2) endorsed
- (3) attributed
- (4) prescribed

Restatements (Questions 9-12)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement which best expresses the meaning of the original sentence.

9. The giraffe towers over all other animals.

- (1) No other animal is as tall as the giraffe.
- (2) Many animals are afraid of giraffes.
- (3) The giraffe is stronger than most other animals.
- (4) Giraffes are among the fastest animals.

10. According to one assessment, a single truck carrying a 38-ton load causes more extensive damage to both roads and the environment than do one hundred thousand cars.

- (1) It is difficult to estimate the extent of the damage caused to roads and the environment by large numbers of heavy trucks and cars.
- (2) It has been estimated that the damage caused to roads and the environment by one truck carrying a 38-ton load is greater than that caused by one hundred thousand cars.
- (3) It has been shown that the damage caused to the environment and roads by one hundred thousand cars is equal to that caused by a truck weighing 38 tons.
- (4) While heavy trucks cause major damage to roads, it is claimed that cars are more harmful to the environment.

11. As the population of China grows, the amount of land available for farming decreases.

- (1) As the number of people in China grows, more land is needed for farming.
- (2) Although there are more people in China than ever before, there are fewer farmers.
- (3) China does not have enough land to produce food for its growing population.
- (4) The more people there are in China, the less land there is to farm.

12. The full significance of Primo Levi's first book only became apparent with the appearance of his last, *The Drowned and the Saved*.

- (1) The most significant themes of Primo Levi's first book appear again in his last, *The Drowned and the Saved*.
- (2) Primo Levi's first novel appeared only after the publication of his last, *The Drowned and the Saved*.
- (3) Not until the publication of Primo Levi's last book, *The Drowned and the Saved*, did people recognize the true meaning of his first book.
- (4) The full significance of Primo Levi's *The Drowned and the Saved* becomes apparent only after reading his first book.

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 13-17)

(1) Many kinds of pollution have a negative effect on our quality of life. There is increasing public awareness of air, water and soil pollution. Noise pollution, however, has attracted less attention even though it is just as harmful.

(5) Research has shown that loud noise may interfere with children's ability to learn. An experiment showed that children in schools near noisy airports scored lower on problem-solving tests than children who studied in quieter areas. The children's scores rose once steps were taken to lower the noise level.

(10) Based on experiments of this kind, scientists have linked loud noise to a condition called "learned helplessness." Learned helplessness affects children who, for various reasons, cannot concentrate. As a result, they perform poorly in school. This makes them feel that they will never be able to succeed and therefore stop trying to learn. Because noise makes it difficult for children to concentrate, it is a major cause of learned helplessness.

(15) In addition to noise from outside the school, noise can originate inside the school itself. Internal sources of noise may include loud voices, bells, and even the heating system. Experts suggest that schools install carpets and special tiles that help absorb loud noises. These steps can help control noise pollution and so make it easier for children to learn.

Questions

13. The main purpose of the text is to -

- (1) compare different kinds of pollution
- (2) describe sources of noise in schools
- (3) discuss how noise can interfere with children's ability to learn
- (4) explain how children's test scores can be improved

14. The second paragraph mainly describes -

- (1) an experiment about noise and learning
- (2) ways to control noise
- (3) noise at airports
- (4) the noise level in schools

15. According to the third paragraph, which of the following cannot be said about children with learned helplessness?

- (1) They cannot concentrate.
- (2) They perform poorly in school.
- (3) They are not affected by noise.
- (4) They stop trying to learn.

16. In the last paragraph, bells are mentioned as an example of something that -

- (1) should be made out of special tiles
- (2) controls noise pollution
- (3) causes noise in schools
- (4) makes it easier for children to learn

17. In line 16, "install" means -

- (1) find out
- (2) learn about
- (3) go around
- (4) put in

Text II (Questions 18-22)

(1) One historian called him the world's first individualist. Sigmund Freud speculated that he had taught monotheism to Moses. If recent research makes less exaggerated claims for Pharaoh Amenhotep IV, who reigned from 1378 to 1362 B.C.E., he continues to hold his place as an artistic and religious revolutionary. He turned his back on the pantheon of Egyptian gods to worship only one of them: Aten, the life-giving sun. To signify his new allegiance, he changed his name to Akhenaten and built himself a new city, known today as Tel El Amarna, where he ruled with his queen, Nefertiti.

Equally untraditional is the shocking manner in which artists portrayed Akhenaten and his family. Egyptian rulers had always been depicted as physically perfect, but (5) Akhenaten's artists showed their subject as almost grotesque, with a long, haggard face; slanting eyes; thick lips; and a soft, effeminate body. As a result, there has long been speculation that Akhenaten suffered from a rare disease.

But now some Egyptologists are wondering: did Akhenaten really look like that? Or do we need to look at his picture in a different way? In other words, these experts (10) are suggesting that ancient Egyptian art was not intended to be representational. It was meant to be symbolic, to give expression to the subject's characteristics, not to create an accurate likeness. The scholars argue that the "grotesqueness" of the portraits serves to convey the royal family's individuality.

To support their claim, they point out that there is a history of similarly "ugly" (20) portraits in earlier Egyptian art. Those portraits depicted foreigners, servants and people considered abnormal, on the fringes of society. The experts believe that Akhenaten ordered his artists to adopt these conventions to show that the king and his family were not like other human beings: just as their god was unique, so were they.

Questions

18. It can be inferred from the first paragraph that Amenhotep changed his name to Akhenaten in order to -

- (1) show that he worshipped only the sun
- (2) signify his new allegiance to Nefertiti
- (3) persuade the people of Tel El Amarna to worship Aten
- (4) place himself in the pantheon of Egyptian gods

19. The second paragraph contrasts portraits of Akhenaten -

- (1) with those of his family
 - (2) that show him as grotesque with those that show him as physically perfect
 - (3) that were made by his artists with those that were made by other artists
 - (4) with those of earlier rulers
-

20. It can be inferred that the Egyptologists mentioned in line 13 believe that -

- (1) Akhenaten did not actually have a long, haggard face and slanting eyes
 - (2) ancient Egyptians did not think thick lips were grotesque
 - (3) ancient Egyptian art was intended to be representational
 - (4) Akhenaten suffered from a rare disease
-

21. The main purpose of the last paragraph is to support the claim that -

- (1) Akhenaten was not considered a human being but a god
 - (2) Akhenaten was actually a foreigner
 - (3) Akhenaten's artists thought he was ugly
 - (4) Akhenaten's artists were trying to emphasize the pharaoh's specialness
-

22. An appropriate title for the text would be -

- (1) The Ugly Pharaoh: New Ideas about the Depiction of Akhenaten
 - (2) Akhenaten: Diseased or Just Grotesque?
 - (3) Akhenaten and Nefertiti: Religious Revolutionaries
 - (4) Egyptian Art: From the Symbolic to the Representational
-

صفحة فارغة

ENGLISH**This section contains 22 questions.**

The time allotted is 20 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-8)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. In 1932, Amelia Earhart became the first woman pilot to make a solo ____ across the Atlantic Ocean.
 - (1) flight
 - (2) heroine
 - (3) apology
 - (4) guard

2. Though their countries were bitter enemies, Soviet leader Nikita Khrushchev ____ U.S. President John F. Kennedy for his intelligence and courage.
 - (1) softened
 - (2) reviewed
 - (3) admired
 - (4) instructed

3. Most scholars consider *Beowulf*, an 8th-century epic poem, to be the most important work of Old English ____.
 - (1) opposition
 - (2) tolerance
 - (3) literature
 - (4) dismissal

4. Horse racing is a popular sport in England, and many people there ____ their favourite horses every week.
 - (1) slip on
 - (2) lock up
 - (3) bet on
 - (4) differ from

5. _____, thousands of people must undergo treatment for rabies because it cannot be ascertained whether the animal that bit them had the disease.
- (1) Previously
(2) Comparatively
(3) Alternately
(4) Unfortunately
-
6. It is believed that Abraham Lincoln suffered from Marfan's syndrome, an inherited _____ that causes arms and legs to grow to abnormal lengths.
- (1) disorder
(2) accusation
(3) whisper
(4) preposition
-
7. The sloth bear is hunted for its gallbladder and other organs, which are highly _____ in Asia for their medicinal qualities.
- (1) prized
(2) pleased
(3) promised
(4) prepared
-
8. The American secretary of state is the _____ of the Israeli foreign minister.
- (1) transaction
(2) predicament
(3) counterpart
(4) ingredient
-

Restatements (Questions 9-12)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement which best expresses the meaning of the original sentence.

9. The only reptile in Ireland is the lizard.

- (1) Most of the reptiles found in Ireland are lizards.
- (2) There are no lizards in Ireland.
- (3) Many reptiles, including lizards, live in Ireland.
- (4) In Ireland there is just one reptile – the lizard.

10. Czar Peter the Great of Russia introduced many Western ideas and technologies to his country.

- (1) Peter the Great introduced many Russian ideas and technologies to the West.
- (2) Peter the Great did not allow the Russian people to learn about Western ideas or technologies.
- (3) Many Western ideas and technologies were brought to Russia by Peter the Great.
- (4) Czar Peter the Great of Russia was not interested in any Western ideas or technologies.

11. Since many countries do not have sufficient agricultural output to meet domestic demand, they are forced to import foodstuffs from other countries.

- (1) Many countries are dissatisfied with the quality of their agricultural products and, therefore, import certain foods from other places.
- (2) Many countries must import food because their agricultural production levels are not high enough to satisfy domestic needs.
- (3) Even when their agricultural output is insufficient, many countries prefer not to import foodstuffs from other countries.
- (4) In many countries, domestic demand dictates which foods are grown locally and which agricultural products are imported.

12. Students at Cornell University have concocted a baked apple dessert filled with ice cream, which can be microwaved without liquefying the filling.

- (1) An ice-cream-filled baked apple dessert that can be heated in a microwave oven without melting the ice cream has been created by students at Cornell University.
- (2) Students at Cornell University have developed an improved microwave oven that can heat up a baked apple dessert filled with ice cream without melting the ice cream.
- (3) Students at Cornell University have been trying to develop an ice cream substitute that will not melt when microwaved, for use in baked apple desserts.
- (4) A new method of heating an ice-cream-filled baked apple dessert without using a microwave oven is being researched by students at Cornell University.

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 13-17)

(1) One of the oldest animals on the face of the planet is undoubtedly one of the oddest. The armadillo evolved 50 million years ago and has survived with few changes ever since. It seems to have been cobbled together from parts of many different animals, with a shell like a turtle's, a nose like an anteater's and a head like a rabbit's.

(5) The most obvious feature of the armadillo is also the most bizarre: unlike any other mammal, it is covered by a carapace, or shell. This carapace is made up of some 2,500 plates that resemble human fingernails. Unlike a turtle's, the armadillo's shell is quite thin and smooth. This smoothness serves a protective function. When the armadillo hides in a hole, it is difficult for an attacker to get a good grip on its armored back. The (10) carapace also allows armadillos to slip easily through dense, thorny thickets, enabling the animal to evade pursuers who are protected only by skin and fur.

(15) Surprisingly, considering its short legs and squat shape, the armadillo can run extremely quickly. It is also a remarkable jumper, able to leap more than a meter into the air when startled. In contrast to the armadillo's impressive physical abilities, however, the animal's intelligence appears to be limited. In proportion to its body size, its brain is among the smallest of any mammal.

According to Eleanor Storrs, a biology professor and leading armadillo expert, this is the main reason why armadillos adapt so easily to captivity. In addition, they are not picky about their diet and show few signs of distress when kept in a home or cage. (20) Nevertheless, Storrs does not recommend trying to keep them as pets. If let loose in the house, armadillos spend all their time digging noisily in cupboards and underneath furniture. And though they are docile and harmless, Storrs says they are incapable of forming emotional attachments to other species. Sue McPhee, the proud owner of eight pet armadillos, disagrees.

Questions

13. The main purpose of the text is to -

- (1) explain how the armadillo evolved over millions of years
- (2) compare the armadillo with other animals
- (3) discuss the unusual characteristics of the armadillo
- (4) present the findings of a leading armadillo expert

14. In line 3, "cobbled together" could be replaced by -

- (1) observed
- (2) constructed
- (3) evolved
- (4) survived

15. In lines 8-11 ("When . . . fur"), the text lists two -

- (1) reasons why armadillos hide in holes
- (2) difficulties faced by armadillos when they are chased
- (3) ways in which the carapace helps the armadillo
- (4) advantages for the armadillo of living in dense thickets

16. The main purpose of the third paragraph is to -

- (1) discuss the abilities and limitations of armadillos
- (2) compare the armadillo to other mammals
- (3) explain how the armadillo's shape affects its speed
- (4) show that armadillos have impressive physical strength

17. According to the text, Eleanor Storrs believes that armadillos adapt to captivity because they -

- (1) are not very intelligent
- (2) have a protective carapace
- (3) are used to living in small spaces
- (4) like to dig in cupboards and underneath furniture

Text II (Questions 18-22)

- (1) Women struggling to put food on the table are more likely to be overweight than those whose refrigerators are always full, according to Marilyn Townsend of the University of California. She analyzed a U.S. government survey of the food intake of almost 10,000 Americans nationwide and found that the prevalence of obesity increases among women as their household income nears the poverty line. More than half of the women who reported not having enough to eat were overweight, compared to 34% of food-secure women. The paradoxical idea that food shortages could cause weight gain was first proposed in the mid-1990s but was not investigated seriously by researchers until now.
- (10) Moira Tidball, a nutritionist in Washington, D.C., agrees that hunger and obesity often go together. She characterizes the problem facing many poor Americans as "malnutrition of a different sort." Tidball explains: "People who stretch their dollars to buy food often buy the wrong kind. Because poor neighborhoods often lack large grocery stores, people – especially those without cars – are forced to shop at small, local stores which stock little fresh fruit or vegetables but plenty of high-fat, high-starch processed food." She adds that "even when they have a broader selection of foods to buy, many poor people do not have the nutritional knowledge to make better choices." Indeed, Townsend's study found that obesity and lack of education were strongly correlated.
- (20) Townsend thinks there is an additional reason why obesity strikes many poor people. Americans who rely on government food programs receive food vouchers once a month. If they run out of vouchers in the last week of one month, they may overeat rich foods at the beginning of the next. Over time, such binge eating can lead to obesity. Furthermore, notes Christine Olson, a Cornell University researcher, women often deprive themselves to feed the rest of the family, making them more vulnerable to the famine-feast cycle of eating. She has documented this behavior through interviews with food-insecure women. With obesity and diet-related diseases, such as diabetes, on the rise, "we need more research on the health consequences of food insecurity," says Olson.

Questions

- 18.** Another way the author describes "those whose refrigerators are always full" (line 2) is -
- (1) struggling
 - (2) paradoxical
 - (3) overweight
 - (4) food-secure

19. According to the first paragraph, what did Townsend's analysis show?

- (1) Poor women are less likely to be overweight than rich women.
- (2) Most poor people in America do not have enough to eat.
- (3) The poorest women are the most likely to be overweight.
- (4) Obesity is a serious problem for poor men as well as women.

20. The main purpose of the second paragraph is to -

- (1) discuss Tidball's explanation of Townsend's findings
- (2) explain why many Americans are stretching their dollars to buy food
- (3) discuss Tidball's disagreement with Townsend
- (4) explain why many poor people lack knowledge about nutrition

21. Why is it significant that "Townsend's study found that obesity and lack of education were strongly correlated" (lines 18-19)?

- (1) It suggests that many poor people do not know which foods are healthy.
- (2) It proves that hunger and obesity often go together.
- (3) It explains why poor women are less likely to be well educated.
- (4) It indicates that the real problem is poverty, not obesity.

22. It can be inferred that the "vouchers" mentioned in line 21 -

- (1) can only be used once a month
- (2) cannot be used to buy rich foods
- (3) can be used instead of money to buy food
- (4) cannot be used at the end of the month

صفحة فارغة

NAME اسم العائلة والاسم الشخصي NAME العائلة והשם האישי

A

שם משפחה ושם פרטי NAME family name and first name

I.D. No. מס' זהות رقم الهوية

1 2 3 4	0 0 0 0 0 0 0 0
	1 1 1 1 1 1 1 1
	2 2 2 2 2 2 2 2
	3 3 3 3 3 3 3 3
	4 4 4 4 4 4 4 4
	5 5 5 5 5 5 5 5
	6 6 6 6 6 6 6 6
	7 7 7 7 7 7 7 7
	8 8 8 8 8 8 8 8
	9 9 9 9 9 9 9 9

B

0 0 0 0 0 0 0 0
1 1 1 1 1 1 1 1
2 2 2 2 2 2 2 2
3 3 3 3 3 3 3 3
4 4 4 4 4 4 4 4
5 5 5 5 5 5 5 5
6 6 6 6 6 6 6 6
7 7 7 7 7 7 7 7
8 8 8 8 8 8 8 8
9 9 9 9 9 9 9 9

מרכז ארצי לבחינות ולהערכת (ע"ר)
NATIONAL INSTITUTE FOR TESTING & EVALUATION
المركز القطري للامتحانات والتقييم
MIOSODAN של האוניברסיטאות בישראל

DATE تاريخ DATE تاريخ

LANGUAGE שפה LANGUAGE שפה

1

5

10

15

20

1

5

10

15

20

DO NOT WRITE TO THE LEFT OF THIS LINE
لَا تكتب على اليمين من هنا
لَا كُتُبْ مِنْ يَمِينِ هَذِهِ الْخَطَا

להמשך - הפכו את הדף

لإكمال - اقلب الصفحة

TURN OVER TO CONTINUE



FOR OFFICE USE ONLY لاستخدام المكتبي ONLY FOR OFFICE USE

CONTINUE HERE

أكمل

המשר

25 25

30 30

35 35

40 40

45



לא תكتب عن يسار هذا الخط
AIN L'CHATOV MISHMAAL LEI
DO NOT WRITE TO THE LEFT OF THIS LINE

50

50

— לא תكتب عن يمين هذا الخط
DO NOT WRITE TO THE RIGHT OF THIS LINE

NAME

A

שם مشفحة وشمش פרטי / اسم العائلة والاسم الشخصي

BOOKLET No. D

B

מספר, ذيوجي / رقم الهوية

ID No.

C

כתובת / العنوان

ADDRESS

*	**
שאלות דוגמה	نماذج أسئلة
SAMPLE QUESTIONS	الأسئلة المقدمة

START HERE התחיל כאן

SECTION 1 פרט / فصل

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 2 פרט / فصل

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 3 פרט / فصل

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 4 פרט / فصل

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 5 פרט / فصل

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 6 פרט / فصل

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 7 פרט / فصل

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 8 פרט / فصل
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27</td

مثال لإنشاء جيد

- من الصعب الاختيار بين حياة القرية وحياة المدينة، وذلك لما تتضمنه كلتاهما من ايجابيات وسلبيات. فحياة القرية تتميز عادةً بالراحة والهدوء بعيداً عن ضجيج المدينة وأصواتها. وبالمقابل، تتوفر في المدينة خدمات عامة (صحية، تعليمية، حكومية وغيرها) وعلاقات اجتماعية على نطاق أوسع من القرية أو الريف.
- الأشخاص الذين يعيشون في القرية يدعون بأنه توفر فيها راحة البال والهدوء، حيث أنه بإمكانهم ممارسة حياتهم الطبيعية ونشاطاتهم المختلفة بعيداً عن بيئة ملوثة وصاخبة، كما أن أعمالهم تساهم في الحفاظ على البيئة، مثل على ذلك: انشغالهم بالأعمال الزراعية.
- الأشخاص الذين يعيشون في المدينة يدعون بأنه على الرغم من ضجيج المدينة وتلوثها، فهي تسهل عليهم الحياة بصورة كبيرة، عن طريق توفيرها للخدمات المختلفة. ويعتقدون أن الحياة في المدينة توفر لهم حياة اجتماعية غنية، مليئة بعلاقات مع مجموعات مختلفة من الناس.
- أنا أرى أن المدن أصبحت مشابهة للقرى من حيث نمط الحياة الذي يحافظ على البيئة، بفضل التطور الذي يحدث. ولذلك لا أوفق مع الاعتقاد الخاطيء بأن المدينة وسكانها فقط يسببون التلوث. على الرغم من أن المدينة لن تصل، مثلاً، إلى درجة الهدوء المتوفّر في القرى، فقد أصبح من الممكن تطوير العمران بمواد وأساليب تراعي الأنظمة البيئية، واتباع أساليب حيادية تحافظ على الثروة الحيوانية والنباتية. ومن الممكن أيضاً إنشاء الحدائق العامة والأماكن الخضراء الطبيعية التي تساعده على الاسترخاء من صخب الحياة المدنية.
- قد تكون حياة القرية مفيدة للإنسان في أوقات الإجازات، وتشكل مهرباً للأشخاص من مسؤولياتهم وهمومهم اليومية، ولكن لا يمكن إنكار ضرورة إنشاء علاقات اجتماعية ودية مع مجموعات مختلفة من البشر، وهو الأمر الذي لا يضمنه العيش في القرية. فالعلاقات في القرية بطبيعتها محدودة لأن عدد السكان هناك قليل وغير متّنوع في العادة.

على ضوء ما قلته أعلاه، فلا داع للاستغناء عن الخدمات التي توفرها المدينة، والاضطرار للسكن في أماكن بعيدة عنها بهدف الحفاظ على البيئة. فكل إنسان يستطيع أن يحافظ على البيئة بغض النظر عن مكان سكنه، وأن يُساهم في نشر الوعي حول ضرورة الحفاظ على النظافة والهدوء وغيرها من الأمور الضرورية لرفع جودة الحياة.

30

مثال لإنشاء متوسط

منذ تطور البلاد ونحن نشاهد تطورات في شخصية الانسان في حياته عمله دراسته وطرق تفكيره، كثيراً ما نرى ان ابناء المدن هم اصحاب شهادات واسعة في مجالاتٍ عدّة وسريعًا ما يجدون العمل المناسب والمريح، بحيث يوفر لهم كل احتياجاتهم الحياتية.

اما القرويين عامّةً الريفين خاصةً قليلاً ما نشاهد لديهم طلاب متميّزون او اعمال يقومون بها دون الزراعة والحداد. إذا تطرقنا من جهة طريقة العيش والراحة في الحياة، غالباً ما نختار الحياة الريفية المريحة فيما ذلك حياة صحية ملائمة لكل إنسان تتسم بالهدوء وقلة التعب، ونرى في ذلك حياة إجتماعية ضيقة عامّةً.

بحيث اننا لا نعرف إلا الجيران والاقارب بما ان في الريف لا يسكنون إلا وإنهم أقارب. أما اذا نظرنا ببرهةً إلى حياة المدينة نرى حياة اجتماعية واسعة مليئه بمقابلات الغرباء العمل في شتى انواعه وكسب الرزق في طرق مختلفه بحيث ذكرتُ سابقاً بأنَّ الاشخاص اللذين في المدن لديهم شهادات واسعة بحيث تمكّنهم من العمل في الادارة والشركات وتطوير مستوى معيشتهم، ولكن إذا تطرقنا لحياة ابن المدينة نرى أنه يملك حياة اجتماعية خاصه غير رسميه متقلصه نسبةً لإبن الريف بحيث انه لا يملك الوقت الكافي لزيارة الاقارب والمشاركة في افراحهم واحزانهم، ممكّن ان نسمي ذلك بالانعزال الاجتماعي الشخصي وليس الرسمي.

في عصرنا هذا، قليلاً ما نرى أشخاص يفضلون العيش بالريف والحياة التي تعتمد على الزراعة لأنها ذات دخل محدود ومستوى معيشي متدني بعض الشيء. إذ اننا نعيش بعصر تكنولوجيا مليء بالتطورات، من منا يستطيع العيش بحياة غير متطورة؟! بعيداً عن الاجهزه الذكيه والملابس الفاخره والحقائب والسفر والرحلات؟! الكثير من سكان المدن يعتبرون الحياة في الريف او زيارته هي نزهه جميله محددة لوقت معين.

اما الاشخاص الذين يختارون الحياة الريفيه وهم من سكان المدن، نستطيع القول انهم "شعوا" من ملذات الحياة المتتطوره وكسب الكثير من المال

1

5

10

15

20

25

حيث قرروا العيش بهدوء أكثر وراحته أكبر. إذا تطرقنا إلى "جيبلنا" جيل الشباب نرى أنهم يفضلون الحياة "المالية" التي تحمل في طياتها كل معنى النقود وحب العمل والنجاح. لكن كثيراً ما نرى أن هذه الميزة لدى البعض أصبحت سيئة، بحيث ادت إلى الغيرة والحسد وحب الذات "الازانية".

30

أخيراً نوضح أن في الحياة الريفية والحياة المتطرفة سيئات وحسنات يجب أن نتكيف معها، وأن نختار ما يلائم حاجاتنا وحاجات أطفالنا وأن نختار بترولي ونرى أبعاد هذه الحياة في رؤيا صادقة ومستقبل مفيد ومتتطور لجيل الشباب.

35

مثال لإنشاء ضعيف

أنا أؤيد الأنس الذي يفضلون نمط الحياة القروية لأن في رأي نمط الحياة القروي أحسن بكثير من نمط حياة المدينة لأن في المدينة هناك ضجة وأصوات مزعجة وهناك مصانع تلوث البيئة وايضاً في المدينة يحدث أشياء كثيرة كالقتال أو الحوادث المريعة التي تحدث أما في القرية الحياة تكون بسيطة جداً والعلاقات تكون رائعة بين الناس والمعيشة أكثر راحة ورفاهية بحيث أن العلاقات الاجتماعية الموجودة بداخل القرية قوية وذات أهمية عالية فإذا حدث شيء في القرية يجتمع كل أهالي القرية إذا كان فرحاً أو عزاءاماً في المدينة لا توجد أهمية كبيرة للعلاقات وإن حدث شيء كالفرح أو العزاء لا يأتون كل أهالي المدينة بعكس القرية والناس الموجودين في القرية يفضلون الانشغال بالزراعة والحياة الريفية هناك تشجع على الحفاظ على البيئة بداخل القرية ولكن هناك من يدعى بأن الحياة الريفية ليست جيدة ولا يفضلون أن يعيشوا في القرية وإنما يفضلون نمط الحياة المدني هم يعتقدون أن الحياة في المدينة أكثر راحة ورفاهية من الحياة في القرية هم يعتقدون ذلك وانا اعتقد ان الحياة في القرية مريحة جداً بحيث اننا نعيش في مكان لا يحدث فيه الكثير من المشاكل والحوادث وهناك من يدعى ان تنوع ثقافات وحضارات الاشخاص في المدينة يساعد على اثراء العلاقات الاجتماعية فيها وايضاً يوجد في القرية اناس مثقفين وبدرجات من التطور الذي حدث على المدينة العمراني في أيامنا يراعي الانظمة البيئية ويسعى للحفاظ على المناطق الطبيعية الخضراء داخل المدينة الا ان الحياة الريفية تكون ابسط ومريحة أكثر من الحياة في المدينة وذلك لأن كل شيء يصنعونه من تربية الماشي والزراعة يقومون في بيته على التجار وذلك يجعل لهم دخل مالي كبير وايضاً هناك شباب وشابات مثقفين ومتعلميين في الجامعات والعلامات التي في القرية والتي تجمع بين اناس القرية أقوى بكثير من العلاقات التي تجمع بين اناس المدينة لذلك انا اعتقد ان الحياة القروية افضل بكثير من الحياة المدنية لأن كل شيء مختلف برأي، الحياة مختلفة بشكل

كبير جدا وانا اعتقاد انه يوجد اناس يفضلون العيش في القرى لأن الحياة القروية مريحة اكثرا من الحياة داخل المدينة لأن لا يوجد الكثير من الفوضى في القرية ولا يوجد ازعاجات كالتي تحدث في المدينة.

مفتاح الإجابات الصحيحة

موعد یولیو 2014

تفکیر کلامی - الفصل الأول

20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم السؤال
2	3	2	4	2	3	4	4	2	3	1	4	2	1	1	4	4	3	3	1	الإجابة الصحيحة

تفکیر کلامی - الفصل الثاني

20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم السؤال
2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	4	2	3	4	4	2	4	3	الإجابة الصحيحة

تفکیر کمی - الفصل الأول

20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم السؤال
1	1	4	2	4	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	الإجابة الصحيحة

تفکیر کمی - الفصل الثاني

20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم السؤال
4	4	4	1	4	1	2	4	3	4	2	1	2	1	3	4	2	3	2	1	الإجابة الصحيحة

الفصل الأول - الإنجلiziّة

22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم السؤال
1	4	1	4	1	4	3	3	1	3	3	4	2	1	3	1	2	3	4	3	1	1	الإجابة الصحيحة

الإنجليزية - الفصل الثاني

22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم السؤال
3	1	1	3	4	1	1	3	2	3	1	2	3	4	3	1	1	4	3	3	3	1	الإجابة الصحيحة

© جميع الحقوق محفوظة لمركز قطر للامتحانات والتقييم

يُحظر نسخ أو نشر هذا الامتحان أو أجزاء منه، بأي شكلٍ أو وسيلة، أو تدريسه، كله أو أجزاء منه، بلا إذن خطٍ من المركز القطري للامتحانات والتقييم.

حساب تدريسي لعلامات الامتحان

يوليو 2014

سنُشرح فيما يلي، مع أمثلة، كيفية إجراء حساب تدريسي لعلامات الامتحان. تستطيع أن تجري حساباً تدريرياً لعلاماتك في كلّ واحد من مجالات الامتحان – كلامي، كمي وإنجليزية؛ وحساباً تدريرياً لعلاماتك العامة التي ترتكز على علاماتك في مجالات الامتحان الثلاثة.

حساب العلامات الخام في مجالات الامتحان

كلّ إجابة صحيحة تمنحك نقطة. بغية حساب العلامة الخام، عليك أن تجمع النقاط التي حصلت عليها في كلّ مجال من المجالات الثلاثة التي يشملها الامتحان (فصلان من كلّ مجال: كلامي، كمي، إنجليزية). في نهاية هذه المرحلة ستكون بحوزتك ثلاثة علامات خام: علامة خام في التفكير الكلامي، علامة خام في التفكير الكمي، علامة خام في الإنجلizية.

حساب العلامات في مجالات الامتحان

لكلّ علامة خام تمت ملاءمة علامة على سلم موحد لا يتأثر بصيغة الامتحان، بلغة الامتحان، أو موعد الامتحان. بإمكانك أن تعاشر على علاماتك باستخدام جدول الانتقال من العلامات الخام إلى العلامات على السلم الموحد الذي يظهر فيما يلي. في نهاية هذه المرحلة ستكون بحوزتك تقديرات لعلاماتك في مجالات الامتحان الثلاثة (على سلم من 50 إلى 150) : علامة في التفكير الكلامي (V)، علامة في التفكير الكمي (Q)، علامة في الإنجلizية (E).

جدول انتقال من العلامات الخام إلى العلامات على السلم الموحد في كلّ واحد من المجالات

علامة على السلم الموحد			علامة خام
إنجليزية	كمي	كلامي	
112	130	121	32
115	132	124	33
117	135	128	34
120	137	131	35
123	140	135	36
125	142	138	37
128	145	142	38
130	147	146	39
133	150	150	40
137			41
141			42
145			43
150			44

علامة على السلم الموحد			علامة خام
إنجليزية	كمي	كلامي	
73	91	76	16
76	93	79	17
78	96	81	18
81	98	84	19
83	100	87	20
85	103	90	21
88	105	93	22
90	108	95	23
93	110	98	24
95	113	101	25
97	115	104	26
100	118	106	27
102	120	109	28
105	123	111	29
107	125	114	30
110	127	117	31

علامة على السلم الموحد			علامة خام
إنجليزية	كمي	كلامي	
50	50	50	0
51	52	51	1
52	54	52	2
53	57	53	3
54	60	54	4
55	63	55	5
56	66	56	6
57	68	57	7
59	71	58	8
61	73	59	9
63	76	60	10
65	79	63	11
66	81	65	12
68	84	68	13
69	86	70	14
71	89	73	15

© جميع الحقوق محفوظة للمركز القطري للامتحانات والتقييم

يُحظر نسخ أو نشر هذا الامتحان أو أجزاء منه، بأي شكلٍ أو وسيلة، أو تدريسه، كله أو أجزاء منه، بلا إذن خطوي من المركز القطري للامتحانات والتقييم.

حساب تقديرٍ للعلماء العامة

بغية تقدير علاماتك العامة، عليك أن تحسب أولاً علاماتك الموزونة:

■ في العلامة المتعددة المجالات يكون وزن العلماء في المجال الكلامي وال المجال الكمي ضعف وزن العلامة في الإنجليزية.

$$\text{لذلك فحساب العلامة الموزونة سيكون: } \frac{2V+2Q+E}{5}$$

■ في العلامة بتأكيد كلامي يكون وزن العلامة في المجال الكلامي ثلاثة أضعاف وزن العلماء الأخرى.

$$\text{لذلك فحساب العلامة الموزونة سيكون: } \frac{3V+Q+E}{5}$$

■ في العلامة بتأكيد كمي يكون وزن العلامة في المجال الكمي ثلاثة أضعاف وزن العلماء الأخرى.

$$\text{لذلك فحساب العلامة الموزونة سيكون: } \frac{3Q+V+E}{5}$$

من أجل حساب تقديرٍ للعلماء العامة عليك أن تستند إلى الجدول التالي، الذي يترجم العلامة الموزونة إلى علامة عامة. الجدول مصمم حسب ألمدية.

جدول انتقال من العلامة الموزونة إلى تقدير العلامة العامة

تقدير علامة سيكومترية عامة	علامة موزونة
531-504	105-101
559-532	110-106
587-560	115-111
616-588	120-116
644-617	125-121
672-645	130-126
701-673	135-131
729-702	140-136
761-730	145-141
795-762	149-146
800	150

تقدير علامة سيكومترية عامة	علامة موزونة
200	50
248-221	55-51
276-249	60-56
304-277	65-61
333-305	70-66
361-334	75-71
389-362	80-76
418-390	85-81
446-419	90-86
474-447	95-91
503-475	100-96

مثال على حساب العلامة

$$\text{العلامة الموزونة المتعددة المجالات هي: } 121 = \frac{(2 \cdot 131) + (2 \cdot 118) + 107}{5}$$

هذا العلامة الموزونة موجودة في الجدول أعلاه في المدى 121-125.

والعلامة العامة الملائمة لها تقع ضمن المدى 617-644.

$$\text{العلامة الموزونة بتأكيد كلامي هي: } 123.6 = \frac{(3 \cdot 131) + 118 + 107}{5}$$

هذا العلامة الموزونة موجودة في الجدول أعلاه في المدى 121-125.

والعلامة العامة الملائمة لها تقع ضمن المدى 617-644.

$$\text{العلامة الموزونة بتأكيد كمي هي: } 118.4 = \frac{(3 \cdot 118) + 131 + 107}{5}$$

هذا العلامة الموزونة موجودة في الجدول أعلاه في المدى 116-120.

والعلامة العامة الملائمة لها تقع ضمن المدى 588-616.

لنفترض أن علاماتك الخام في كل واحد من المجالات هي:

35 إجابة صحيحة في التفكير الكلامي (في الفصلين معًا).

27 إجابة صحيحة في التفكير الكمي (في الفصلين معًا).

30 إجابة صحيحة في الانجليزية (في الفصلين معًا).

بالاستناد إلى الجدول في الصفحة السابقة:

تقدير علامتك في التفكير الكلامي هو $V = 131$

تقدير علامتك في التفكير الكمي هو $Q = 118$

تقدير علامتك في الانجليزية هو $E = 107$

حساب علاماتك الموزونة هو كما يظهر في الإطار على اليسار.

© جميع الحقوق محفوظة للمركز القطري للامتحانات والتقييم

يُحظر نسخ أو نشر هذا الامتحان أو أجزاء منه، بأي شكلٍ أو وسيلة، أو تدريسه، كله أو أجزاء منه، بلا إذن خطوي من المركز القطري للامتحانات والتقييم.

ترجمة العالمة إلى نسب مئوية

جدول ترجمة أمدية العلامات إلى نسب مئوية، الذي يظهر لاحقاً، سيساعدك على فهم دلالة العلامات التي توصلت إليها. الجدول مقسم إلى 17 مجموعة من أمدية العلامات. مقابل كل واحد من أمدية العلامات معروضة النسبة المئوية للممتحنين الذين علامتهم توجد تحته، ضمنه أو فوقه. مثلاً، العالمة العامة 518 موجودة في مدى العلامات 500-524. حوالي 40% من الممتحنين حصلوا على عالمة تحت هذا المدى، حوالي 7% حصلوا على عالمة ضمن هذا المدى وحوالي 53% حصلوا على عالمة فوق هذا المدى.

التقسيم إلى مجموعات جاء لغرض التمثيل فقط، ولا يمثل سياسة القبول لدى مؤسسة أيًّا كانت.
إن ترجمة العالمة إلى نسبة مئوية ترتكز على عامّة جمهور الممتحنين في الامتحان السيكومترّي في السنوات الأخيرة.

جدول ترجمة أمدية العلامات إلى نسب مئوية

النسبة المئوية للممتحنين الذين علامتهم:			مدى علامات
فوق المدى	ضمن المدى	تحت المدى	
94	6	0	349-200
90	4	6	374-350
85	5	10	399-375
80	5	15	424-400
74	6	20	449-425
67	7	26	474-450
60	7	33	499-475
53	7	40	524-500
46	7	47	549-525
39	7	54	574-550
32	7	61	599-575
24	8	68	624-600
17	7	76	649-625
11	6	83	674-650
6	5	89	699-675
3	3	94	724-700
0	3	97	800-725

© جميع الحقوق محفوظة للمركز القطري للامتحانات والتقييم

يُحظر نسخ أو نشر هذا الامتحان أو أجزاء منه، بأي شكلٍ أو وسيلة، أو تدريسه، كله أو أجزاء منه، بلا إذن خطوي من المركز القطري للامتحانات والتقييم.