

Examen Psicométrico de Práctica

Español

Julio 2012

© Todos los derechos quedan reservados al Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

Queda terminantemente prohibido copiar o distribuir este examen o partes de él, en cualquier forma y por cualquier medio, o enseñar su contenido en forma parcial o total, sin autorización previa por escrito del Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

Índice temático

Turno de julio de 2012

Razonamiento verbal - Primera sección.....	2
Razonamiento verbal - Segunda sección	10
Razonamiento cuantitativo - Primera sección	18
Razonamiento cuantitativo - Segunda sección	26
Inglés - Primera sección	34
Inglés - Segunda sección	42
Clave de respuestas correctas	50
Cálculo de una estimación de las notas del examen	51
Hoja de respuestas de las secciones de alternativa - para completar.....	54

Una vez cumplimentado el examen, el Centro Nacional de Exámenes y Evaluación lleva a cabo análisis diversos de cada ítem del examen. En el caso de que se encontrara algún ítem que no responda a los estándares profesionales de calidad exigidos, dicho ítem no será incluido en el cálculo de la nota. En ese caso, junto al número de ítem se escribirá: "Este ítem no ha sido incluido en el cálculo de la nota".

© Todos los derechos quedan reservados al Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

Queda terminantemente prohibido copiar o distribuir este examen o partes de él, en cualquier forma y por cualquier medio, o enseñar su contenido en forma parcial o total, sin autorización previa por escrito del Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

Razonamiento verbal

Esta sección incluye 26 preguntas.

El tiempo a tu disposición es de 25 minutos.

Esta sección incluye diversos tipos de preguntas: palabras y expresiones, analogías, oraciones para completar, lógica y comprensión de textos. Para cada pregunta se ofrecen cuatro respuestas. Debes elegir la respuesta **más apropiada** para cada pregunta y marcar su número en el lugar correspondiente en la hoja de respuestas.

Palabras y expresiones (preguntas 1-4)

Las siguientes preguntas se refieren al significado de palabras y expresiones. Lee con atención cada una de las preguntas y respóndelas de acuerdo a lo que se pide.

1. El significado de la expresión **lenguaje figurado** es -

- (1) dibujo animado
- (2) historieta ilustrada
- (3) lenguaje metafórico
- (4) lenguaje de folletín

2. ¿En cuál de las oraciones siguientes la palabra destacada corresponde más adecuadamente al contexto?

- (1) El **paladín** saltó a la arena y juró batirse por el honor de la princesa.
- (2) Al comenzar la escuela elemental se le inflamaron los **paladines** y el médico le aconsejó hacer reposo en un clima de montaña.
- (3) En medio de la tormenta se soltó el **paladín** de proa y la nave estuvo a punto de naufragar.
- (4) Los **paladines** son sumamente peligrosos, pues sus largas púas contienen un veneno para el cual no se conoce antídoto.

3. ¿Cuál de las siguientes opciones completa la oración propuesta de manera más adecuada?

El decano mandó llamar al _____ y le ordenó que pusiera en condiciones las pizarras.

- (1) tonel
- (2) candil
- (3) bedel
- (4) gandul

4. ¿Cuál de las siguientes opciones completa la oración propuesta de manera más adecuada?

La _____ de su relato hizo que la jueza dudara de la aptitud del acusado para ser sometido a juicio.

- (1) concupiscencia
- (2) inverosimilitud
- (3) contrastabilidad
- (4) intransigencia

Analogías (preguntas 5-10)

En cada pregunta aparece un par de palabras en negrita. Encuentra la relación que existe entre el significado de ambas palabras, y elige entre las respuestas propuestas el par de palabras que mantengan entre sí la relación **más similar** a la encontrada.

Presta atención: Es importante el orden en el que aparecen las palabras en cada par.

5. pala : excavadora -

- (1) palo de amasar : horno
- (2) peine : cepillo
- (3) abanico : ventilador
- (4) fósforo : matafuego

6. suspensión : despido -

- (1) espera : retraso
- (2) alquiler : venta
- (3) estacionamiento : viaje
- (4) incendio : combustión

7. se permitió : permitido -

- (1) fue envuelto : cubierto
- (2) fue introducido : contiene
- (3) se reveló : secreto
- (4) se corrigió : erróneo

8. tiempo : años -

- (1) dinero : gran fortuna
- (2) cielo : estrellas
- (3) batahola : alboroto
- (4) invierno : lluvia torrencial

9. peine : alborotado -

- (1) capa : ataviado
- (2) pluma : escrito
- (3) tirabuzón : taponado
- (4) estepa : desierto

10. cercioróse : duda -

- (1) achicharró : calor
- (2) perjudicó : indemnización
- (3) saldó : deuda
- (4) multó : castigo

Oraciones para completar (preguntas 11-15)

En cada pregunta aparece una oración en la que faltan algunas partes, y a continuación cuatro opciones para completarla. Debes completar cada oración por medio de la opción que **mejor se adapte**.

11. El nivel de los artículos que aparecieron en esta edición no es parejo. Muchos de ellos _____ e incluso dejan la impresión de _____, y otros _____ y su lectura produce la impresión de que _____.
- (1) son de gran interés y contenido / haber sido escritos después de largos años de investigación / son bastante superficiales / el editor seleccionó con rigor el material que había sobre su escritorio
 - (2) están escritos en lenguaje balbuceante / que no se hace en la revista ninguna corrección / están escritos en un lenguaje vulgar / el editor descuidó su función
 - (3) son profundos y exactos / haber sido escritos a mano alzada / son bastante superficiales / el editor no se tomó para nada el trabajo de leerlos
 - (4) son profundos / que el editor seleccionó con rigor el material que había sobre su escritorio / son sumamente superficiales / fueron escritos para salir del paso
-
12. La política de Gómez, encargado de la censura de las películas de cine, fue más _____ que la de sus predecesores, _____ el porcentaje de películas cuya proyección _____, _____ período de su gestión.
- (1) permisiva / a pesar de que durante la gestión de éstos / se autorizó / disminuyó enormemente en comparación al porcentaje paralelo al
 - (2) estricta / y por lo tanto no sorprende que / se autorizó / creció en el
 - (3) permisiva / y por lo tanto no sorprende que / se prohibió / creció en el
 - (4) estricta / y sin embargo / se prohibió / no aumentó en el
-
13. En una investigación sobre niños que estuvieron en tratamiento médico se encontró que las explicaciones dadas por los médicos, acerca de la índole de los tratamientos calmaron a los niños _____ que las demostraciones de cariño por parte de los padres. Esta revelación _____ la hipótesis de que la incertidumbre respecto de lo que está por ocurrir es un factor _____ de la angustia que sufren los niños. _____ se retractó el Ministerio de Salud de su decisión de publicar una serie de folletos explicativos para los niños que están por recibir tratamientos médicos.
- (1) no menos / da apoyo a / central / A pesar de esto no
 - (2) no menos / refuerza / tan sólo marginal / A pesar de esto no
 - (3) mucho menos / debilita / central / A pesar de esto
 - (4) no menos / debilita / tan sólo marginal / A pesar de esto
-
14. En mi opinión, la lucha del ministro para _____ la construcción de edificios altos en la ciudad _____ que su nivel de comprensión en el tema del medio ambiente _____, pues la alternativa de la construcción de casas bajas para todas las familias _____ nuestra zona.
- (1) promover / pone en evidencia / es bastante bajo / implica un daño no menor a la flora y la fauna de
 - (2) alentar / indica / es bastante alto / acabará con los últimos rincones naturales que quedan en
 - (3) detener / no demuestra / sea alto / conservará los últimos rincones naturales de
 - (4) congelar / da muestra de / es muy superficial / no perjudica en demasía a la flora y la fauna de

15. El libro de Muster, que pasa revista a la historia del Japón _____ anécdotas sobre la vida de la dinastía imperial. Este hecho _____, pues _____ la documentación de la historia _____ curiosidades sobre la vida privada de los diversos gobernantes.

- (1) abunda en / no sorprende / sólo en raras ocasiones / contiene
- (2) carece de / no sorprende / en general / abunda en
- (3) carece de / sorprende / sólo en raras ocasiones / abunda en
- (4) abunda en / sorprende / en general / no contiene

Lógica (preguntas 16-20)

16. Eduardo le contó a Natalio que se propone estudiar polaco, para poder leer el conocido libro del historiador polaco Belsky sobre la Guerra de los Cien Años. A lo que Natalio respondió: "Lo que te propones se parece a querer cruzar un río a nado cuando se tiene a disposición un puente".

¿Cuál de las siguientes oraciones puede ser la continuación de lo que dijo Natalio?

- (1) "Pues el libro de Belsky apareció hace rato en traducción española."
- (2) "Pues el libro de Belsky es uno de los peores que se escribieron acerca de la Guerra de los Cien Años."
- (3) "Pues el polaco es uno de los idiomas más fáciles de aprender."
- (4) "Pues existe un gran número de libros en polaco sobre la Guerra de los Cien Años."

17. La Dra. Baum sostiene que cuando los mensajes educativos en las canciones infantiles son transmitidos en forma indirecta, son internalizados mejor por niños de todas las edades. Como ejemplo de una canción que responde a esa exigencia, Baum trae la canción "La hormiguita". El hablante en la canción no declara de manera explícita que la perseverancia es una cualidad maravillosa, sino que expresa su asombro ante la hormiguita presentada como una criatura perseverante, y este asombro debería ser trasladado a la cualidad de la perseverancia.

¿Cuál de los hechos siguientes **contradice** la afirmación de la Dra. Baum?

- (1) Entre los niños del jardín de infantes, lo que influye de modo primordial en la rememoración de las canciones es la cantidad de rimas
 - (2) Muchos niños se resisten a los mensajes educativos directos, y se niegan a escuchar por segunda vez las canciones en las que hay mensajes de esa índole
 - (3) Los educadores estiman que el fomento de la perseverancia en los niños es cosa del pasado, y hoy en día hay que fomentar en ellos un pensamiento independiente y original
 - (4) La comprensión de mensajes indirectos exige capacidad de generalización, que se desarrolla en la mayoría de los niños sólo en edad escolar
-

18. Gerardo, Hugo, Isidoro y Jorge son cuatro hermanos de edades diferentes, cada uno de los cuales o bien dice siempre la verdad, o bien miente siempre. Se escuchó la siguiente conversación que ellos mantuvieron:

Gerardo: "Yo soy el mayor de nosotros cuatro".
Hugo: "Yo soy el más joven de nosotros cuatro".
Isidoro: "Hugo es el mayor de nosotros cuatro".
Jorge: "Isidoro miente".

¿Cuál es el número **máximo** posible de mentirosos entre los hermanos?

- (1) uno
- (2) dos
- (3) tres
- (4) cuatro

19. Dato A: Sólo en Brasil viven papagayos que no saben hablar.
Dato B: Ningún papagayo en Brasil sabe hablar.

Proposición: Si el papagayo Coquito sabe hablar, no vive en Brasil.

La proposición se infiere -

- (1) del dato A pero no del dato B
- (2) del dato B pero no del dato A
- (3) de cada uno de los datos por separado
- (4) sólo de la combinación de los dos datos

20. Se sabe que:

- Benito estima a todas las personas que estiman a Daniel, y sólo a ellas.
- Carlos estima a todas las personas que estiman a Daniel, y sólo a ellas.
- Benito no estima a Carlos.

Por lo tanto, **no es posible** que -

- (1) Carlos estime a Benito
- (2) Carlos no estime a Daniel
- (3) Carlos se estime a sí mismo
- (4) Daniel estime a Carlos

Comprensión de textos (preguntas 21-26)

Lee detenidamente el siguiente texto y contesta las preguntas que aparecen a continuación.

- (1) La humanidad se encuentra en posesión de un conocimiento astronómico detallado casi desde el comienzo de la civilización. Diagramas, tablas, observaciones, cálculos y predicciones detalladas se realizaron en Egipto y en Babilonia hace miles de años, pero la astronomía griega, más tardía, es la primera que merece ser llamada teoría propiamente científica. Los babilonios y los egipcios hicieron sus predicciones sobre la base de su conocimiento de la periodicidad de los movimientos astrales en el pasado. A diferencia de ellos, el científico y filósofo griego Aristóteles se ocupó de la astronomía no sólo para **describir** el aspecto de los cielos; él quería **explicar** los fenómenos celestes como una cadena causal de situaciones que derivan una de otra de acuerdo con las leyes de la física. Según Aristóteles, para construir una teoría científica
- (5) hay que fundar primeramente una teoría general de las leyes de la naturaleza y luego aplicar dichas leyes a fenómenos particulares de la naturaleza. Una de las leyes fundamentales de la física aristotélica determina que los cuerpos celestes se mueven siempre en movimiento circular perfecto. De acuerdo con esto, los astros se mueven alrededor de la Tierra en una trayectoria circular simple, y se mantienen a una distancia fija de ella.
- (10) No transcurrió mucho tiempo hasta que se descubrieron anomalías en el modelo aristotélico. Su debilidad más notoria era la incapacidad de explicar los cambios en la magnitud aparente de un astro y en la intensidad de su luz. Ptolomeo, que vivió cuatrocientos años después de Aristóteles, propuso una solución para dicho problema. Hizo depender los cambios en la magnitud aparente y en la intensidad de la luz, de los cambios en la distancia del astro a la
- (15) Tierra. Es decir, los astros no se mueven alrededor de la Tierra en órbitas circulares simples, sino que tienen trayectorias más complejas, de modo que su distancia de la Tierra varía. Con la teoría de Ptolomeo la astronomía griega alcanzó la cúspide de su desarrollo en cuanto a su capacidad predictiva y a su conformidad con las observaciones, pero su existencia creó un problema: según el modelo desarrollado por Ptolomeo, los astros no obedecen a las leyes
- (20) aristotélicas del movimiento a pesar de que se daba por sentado que la física aristotélica constituía la explicación verdadera y completa de los fenómenos sobre la faz de la Tierra.
- (25)

- Este problema preocupaba en gran medida a los sabios de la Edad Media: Por un lado, si adherían a los principios de la física aristotélica en lo que respecta a los cuerpos celestes, no podían explicar lo que veían sus ojos. Por otro lado, si aceptaban el modelo de Ptolomeo, debían reconocer que la física aristotélica no tiene vigencia sobre los cuerpos celestes. Para responder a esta dificultad, algunos de los pensadores de la Edad Media mantuvieron una actitud especial respecto de la astronomía: la actitud instrumentalista. Esta actitud ve a la teoría científica como un instrumento, un aparato de cálculo para predecir observaciones, pero no un medio para la comprensión de la esencia del mundo. Se la puede aplicar a la ciencia en general, como hacen
- (30) algunos filósofos de la ciencia de nuestros días, y se la puede aplicar también a un campo científico limitado, tal como hicieron algunos de los pensadores en la Edad Media, que la aplicaron a la astronomía de Ptolomeo, para no renunciar a su creencia de que la física aristotélica es correcta sobre la faz de la Tierra. Para esta concepción había también una razón religiosa: el hombre puede comprender, y conviene que comprenda, la naturaleza de las cosas y de los fenómenos sobre la faz de la Tierra, sobre las que tiene que reinar según el mandato divino. Pero al hombre le está vedado investigar lo que es más maravilloso que él: puede describir la situación de los cuerpos celestes, observar sus trayectorias e incluso predecir sus movimientos, pero las causas de los fenómenos celestes están reservadas sólo a la comprensión y al conocimiento de Dios.
- (35)
- (40)

Preguntas

21. Por medio del realce de las palabras "describir" y "explicar" del primer párrafo, el autor intenta -
- (1) mostrar cómo se pueden explicar fenómenos celestes sólo por medio de la observación del cielo
 - (2) hacer tangible la diferencia entre la realización de observaciones y diagramas, y la formulación de una teoría científica
 - (3) sugerir que Aristóteles, a diferencia de sus predecesores, se ocupó no sólo de la formulación de leyes físicas
 - (4) mostrar que en una teoría científica también la observación tiene reservado un lugar
-
22. Según el primer párrafo, la diferencia entre la teoría astronómica de Aristóteles y el conocimiento astronómico de los babilonios y de los egipcios radica en -
- (1) el hecho de que Aristóteles no realizó sus predicciones sobre la base de su conocimiento de la periodicidad de los movimientos astrales en el pasado
 - (2) las leyes de la naturaleza sobre las que Aristóteles fundó su teoría, que son diferentes de las leyes de la naturaleza sobre las cuales babilonios y egipcios fundaron sus teorías sobre la astronomía
 - (3) la precisión científica de las observaciones, los cálculos y las predicciones detallados en la teoría astronómica de Aristóteles
 - (4) la aspiración de Aristóteles a fundar su teoría astronómica sobre la base de leyes generales de la naturaleza
-
23. La oración "De acuerdo con esto, los astros ... de ella." (líneas 13-14) constituye en el texto un ejemplo de -
- (1) una descripción del aspecto de los cuerpos celestes según las observaciones de Aristóteles
 - (2) una cadena causal de situaciones que derivan una de otra
 - (3) la aplicación de una ley general de la naturaleza sobre un fenómeno particular
 - (4) las diferencias entre la teoría aristotélica y la actitud de los antiguos egipcios y babilonios respecto a la capacidad predictiva
-
24. _____ en la astronomía de Aristóteles, según el modelo de Ptolomeo los astros _____ a una distancia fija de la Tierra.
- (1) A diferencia de lo que ocurre / se mantienen
 - (2) Al igual que / se mantienen
 - (3) A diferencia de lo que ocurre / no se mantienen
 - (4) Al igual que / no se mantienen
-
25. ¿Qué puede ser eso que "veían sus ojos" (línea 29)?
- (1) la obediencia de los astros a las leyes aristotélicas del movimiento
 - (2) los fenómenos sobre la faz de la Tierra que la física aristotélica explicaba de manera convincente
 - (3) los cambios en la magnitud aparente de un astro y en la intensidad de su luz
 - (4) el movimiento circular de los astros alrededor de la Tierra
-
26. Los filósofos de la ciencia que se mencionan en la línea 35 sostendrán que -
- (1) la astronomía aristotélica no es propiamente una ciencia y por lo tanto no describe al mundo tal como es
 - (2) las leyes científicas generales rigen sólo sobre los fenómenos que se producen sobre la faz de la Tierra y no sobre los cuerpos celestes
 - (3) no es propio de la ciencia proporcionar comprensión acerca de la esencia del mundo tal como es, sino servir exclusivamente como instrumento de predicción
 - (4) el hombre puede comprender la naturaleza de los fenómenos sobre la faz de la Tierra, pero no los fenómenos celestes

PÁGINA EN BLANCO

Razonamiento verbal

Esta sección incluye 26 preguntas.

El tiempo a tu disposición es de 25 minutos.

Esta sección incluye diversos tipos de preguntas: palabras y expresiones, analogías, oraciones para completar, lógica y comprensión de textos. Para cada pregunta se ofrecen cuatro respuestas. Debes elegir la respuesta **más apropiada** para cada pregunta y marcar su número en el lugar correspondiente en la hoja de respuestas.

Palabras y expresiones (preguntas 1-4)

Las siguientes preguntas se refieren al significado de palabras y expresiones. Lee con atención cada una de las preguntas y respóndelas de acuerdo a lo que se pide.

1. ¿Cuál de las siguientes opciones completa la oración propuesta de manera más adecuada?
Aun cuando las cámaras enfocaron al candidato perdedor, su rostro permaneció _____ y no dejó traslucir su enfado.
(1) impasible (2) cariacontecido (3) impune (4) ceñudo

2. ¿Cuál de las siguientes opciones completa la oración propuesta de manera más adecuada?
Antes que tomar partido en guerras _____, el prócer optó por el exilio dando así muestras de un patriotismo ejemplar.
(1) vespertinas (2) intestinas (3) viperinas (4) repentinas

3. ¿En cuál de las oraciones siguientes la palabra destacada corresponde más adecuadamente al contexto?
(1) La corrosión de los **emolumentos** hizo que el castillo varias veces centenario se derrumbara.
(2) Puesto que el gerente no recibió sus **emolumentos** durante tres meses consecutivos, pidió a su abogado que presente una demanda por la vía judicial.
(3) Para la fiesta de la sidra los paisanos vestían vistosas capas y hacían flamear **emolumentos** con los colores de su provincia.
(4) Cuando caía la noche en la hacienda de los Estévez los peones soltaban a los **emolumentos** para que espantasen a los cuatrerros con sus ladridos.

4. ¿En cuál de las oraciones siguientes la palabra destacada corresponde más adecuadamente al contexto?
(1) Existen plantas carnívoras con largos **cenáculos** adhesivos para atrapar insectos.
(2) Para que el globo ascendiera más rápidamente desanudó y dejó caer un pesado **cenáculo** de arena.
(3) Las ideas revolucionarias surgen por lo general en **cenáculos** de intelectuales disconformes.
(4) El **cenáculo** raptó a la ninfa y galopó hasta internarse en el monte de Venus.

Analogías (preguntas 5-10)

En cada pregunta aparece un par de palabras en negrita. Encuentra la relación que existe entre el significado de ambas palabras, y elige entre las respuestas propuestas el par de palabras que mantengan entre sí la relación **más similar** a la encontrada.

Presta atención: Es importante el orden en el que aparecen las palabras en cada par.

5. condimentó : saló -

- (1) erradicó : exterminó
- (2) conjeturó : supo
- (3) desbastó : construyó
- (4) documentó : fotografió

6. solicitó donaciones : avaro -

- (1) proporcionó alimento : glotón
- (2) se esmeró : minucioso
- (3) causó preocupación : desaprensivo
- (4) exasperó : porfiado

7. persiguió : alcanzó -

- (1) tocó la bocina : hizo ruido
- (2) invirtió : ganó
- (3) pidió : imploró
- (4) hizo callar : se calló

8. golpe : contienda -

- (1) carta : correspondencia
- (2) fortaleza : fortificación
- (3) frío : resfrío
- (4) epidemia : contagio

9. testimonio : testimonió -

- (1) pedido : aceptó
- (2) impresión : causó sensación
- (3) protesta : querelló
- (4) satisfacción : tuvo éxito

10. Este ítem no ha sido incluido en el cálculo de la nota.

Oraciones para completar (preguntas 11-15)

En cada pregunta aparece una oración en la que faltan algunas partes, y a continuación cuatro opciones para completarla. Debes completar cada oración por medio de la opción que **mejor se adapte**.

11. El director de la compañía _____ un comienzo a la fabricación de computadoras personales, _____ reconoció el hecho de que sólo en ellas subyace la perspectiva del éxito económico _____ a dicho mercado. _____ la compañía consiguió sobrevivir e incluso prosperar desde el punto de vista económico.

- (1) no adhirió en / y aunque / la compañía no se abstuvo de sumarse / Por esa razón
- (2) adhirió ya desde / y dado que / la compañía se sumó / Sin embargo
- (3) no adhirió en / y sólo cuando / la compañía se sumó / Gracias a esto
- (4) adhirió en / y dado que / la compañía se abstuvo de sumarse / Gracias a esto

12. Puesto que el escritor del libro no es otro que Núñez, _____, esperé no _____. Lamentablemente, caí en la cuenta de que el material que presenta en su libro se basa en investigaciones _____ que se reunieron en los últimos años. Además, no hay en el libro ni siquiera una conclusión _____.

- (1) mi enemigo consabido / encontrar en él muchos méritos que debiera mencionar en la crítica / actualizadas y trae todos los datos / que no haya sido refutada ya en el pasado
- (2) mi enemigo consabido / verme obligado a reconocer que escribió un libro excelente / anticuadas y no trae muchos de los datos / que no haya sido refutada ya en el pasado
- (3) mi buen amigo / encontrar en él muchos defectos que deba mencionar en la crítica que escribiré / actualizadas y trae todos los datos / cuya verdad pueda cuestionarse
- (4) mi buen amigo / verme en la necesidad de escribir sobre él una crítica negativa / anticuadas y no trae muchos de los datos / que no haya sido refutada en el pasado

13. El juez _____ la tendencia del gobierno a _____ artículo tercero del pacto de Gott cuando dijo que _____ se trata del artículo más importante del pacto, puede no aplicárselo _____ entre en conflicto con la aplicación de otros artículos.

- (1) criticó / hacer caso omiso algunas veces del / puesto que / cuando eso
- (2) apoyó / aplicar siempre el / a pesar de que / a menos que eso
- (3) criticó / aplicar siempre el / puesto que / sólo en los casos en que su aplicación
- (4) apoyó / hacer caso omiso algunas veces del / puesto que no / cuando eso

14. _____ hubiera estimado que _____ abstenido de participar en los juegos olímpicos, _____. Hoy, luego de que mi estimación se concretó _____ de mi decisión de participar.

- (1) Aun si no / obtendría una medalla, no me habría / aunque sólo fuere por la vivencia / estoy doblemente contenta
- (2) Aun si / no obtendría una medalla, no me habría / por el honor que acompaña al triunfo / estoy contenta
- (3) Aun si / obtendría una medalla, me habría / para evitar exponerme a los medios de difusión / estoy contenta
- (4) Si no / obtendría una medalla, me habría / pues la sola vivencia no justifica el esfuerzo / estoy apenada

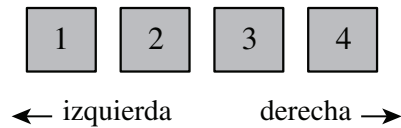
15. En la canción infantil "La lagartija", el niño narrador describe conmovido cómo la lagartija que él perseguía dejó la cola en su mano. El investigador Ben Ziman _____ que el propósito principal de la canción es _____. Para reforzar su conjetura indica el hecho de que en la canción _____ que la cola de la lagartija crecerá otra vez. Este hecho testimonia, en su opinión, que el poeta _____ aplacar la fuerza emotiva de la canción.

- (1) sostiene / manifestar el susto y los sentimientos de culpa del niño narrador / no se señaló / no renunció a dar información, aunque esa información podría
- (2) rechaza la afirmación de / proporcionar a los lectores información acerca de la lagartija / no se señaló / prefirió renunciar a dar información para no
- (3) sostiene / proporcionar a los lectores información acerca de la lagartija / se señaló / prefirió renunciar a dar información para no
- (4) rechaza la afirmación de / proporcionar a los lectores información acerca de la lagartija / se señaló / no renunció a dar información, aunque esa información podría

Lógica (preguntas 16-20)

16. Cuatro cajas están dispuestas en línea (ver dibujo). En tres de ellas hay una ciruela, una pera y una manzana, no precisamente en ese orden. Cada caja contiene a lo sumo una fruta. Además se sabe que:

Las cajas de la ciruela y la pera no son adyacentes.
La ciruela está a la derecha de la manzana.
También la pera está a la derecha de manzana.



De aquí se infiere **necesariamente** que -

- (1) la caja número 1 está vacía
- (2) la caja número 2 está vacía
- (3) la caja número 3 está vacía
- (4) la caja número 4 está vacía

17. Se sabe que:

- Todas las personas con el corazón destrozado son muy inteligentes.
- Hay personas morenas muy inteligentes.
- No hay personas morenas muy inteligentes con el corazón destrozado.

¿Cuál de las conclusiones siguientes deriva **necesariamente** de estas proposiciones?

- (1) Hay personas morenas que no tienen el corazón destrozado
- (2) Todas las personas que son muy inteligentes son morenas
- (3) Todas las personas morenas son muy inteligentes
- (4) Hay personas con el corazón destrozado que son morenas

18. - Para ser aceptado en las clases de dibujo el aspirante debe saber inglés, pero saber inglés no es suficiente para ser aceptado.
- Para ser aceptado en las clases de escultura basta con que el aspirante sepa inglés, pero saber inglés no es necesario para ser aceptado.

¿Cuál de las opciones siguientes **no es posible**?

- (1) un aspirante que fue aceptado en las clases de dibujo pero no en las de escultura
- (2) un aspirante que fue aceptado en las clases de escultura pero no en las de dibujo
- (3) un aspirante que fue aceptado en las clases de dibujo y también en las de escultura
- (4) un aspirante que no fue aceptado en ninguna de dichas clases

19. Cuando se le preguntó por el significado de su obra musical, el compositor Marek respondió : "Me niego a hablar de mi obra. Si capturo una mariposa - perderá su capacidad de volar".

Según Marek -

- (1) el hablar del significado de la obra se asemeja a la captura de una mariposa
- (2) la pérdida del significado de la obra se asemeja a la captura de una mariposa
- (3) el hablar del significado de la obra se asemeja a la capacidad de volar de la mariposa
- (4) el compositor se asemeja a una mariposa

20. En su último artículo Shlafman sostuvo que la guerra civil en Barbunia fue la que condujo a la grave crisis económica que afectó al país. En un artículo de réplica, Kovlenz sostuvo: "La afirmación de Shlafman se asemeja a sostener que el aumento de la fabricación de cunas conduce al aumento de la natalidad". De aquí se puede concluir que en opinión de Kovlenz -

- (1) la guerra civil es consecuencia de la crisis económica
- (2) la guerra civil no tiene nada que ver con la crisis económica
- (3) la guerra civil es la causa de la crisis económica
- (4) la guerra civil y la crisis económica son consecuencia de un tercer factor

Comprensión de textos (preguntas 21-26)

Lee detenidamente el siguiente texto y contesta las preguntas que aparecen a continuación.

- (1) Con el correr del siglo XX, muchos investigadores del campo de la **coreología*** reconocieron la necesidad de un sistema abarcador y preciso para el registro del movimiento, que permitiera indicar por escrito la ubicación del cuerpo en movimiento, la dirección a la que se orienta, la velocidad del movimiento, su carácter, y la posición de todos los miembros del cuerpo que lo realizan. Para responder a esa necesidad se desarrollaron diversos sistemas de "notación del movimiento". La notación del movimiento sirve al coreógrafo - artista que se ocupa de la creación de danzas - para dirigir a los bailarines que ejecutan dichas danzas. Asimismo sirve como instrumento auxiliar para el análisis e investigación del movimiento humano. Sin embargo, hoy en día se impone a los investigadores del campo de la coreología, y en particular a los creadores de las diversas notaciones del movimiento, la pregunta sobre la necesidad de esa notación ante la gran disponibilidad de instrumental técnico de grabación, como filmadoras, que responden al parecer a las necesidades para las cuales se crearon las notaciones del movimiento.

- (15) "Hoy, que tenemos automóviles, ¿qué necesidad tenemos de lanchas?" En este tono respondió a la pregunta Rudolf Benesh, quien en colaboración con su esposa Joan creara en 1955 la notación del movimiento llamada **notación Benesh**. En opinión de Benesh, el registro en notación del movimiento y la documentación con instrumental de grabación son dos medios diferentes para alcanzar metas diferentes. Según él, las creaciones del ámbito de las artes escénicas como la música, el drama y la danza, en las que la dimensión del tiempo cumple una función esencial, incluyen dos etapas separadas: el proceso de la creación del compositor, el dramaturgo o el coreógrafo, y la ejecución del músico, el actor o el bailarín. El trabajo del primero se representa por escrito, el trabajo del segundo se puede documentar por medio de una grabación o de una fotografía. Benesh también indica que en cada investigación coreológica es necesaria la notación del movimiento. Homologa la relación entre la coreología y la notación del movimiento, a la relación que existe entre la ciencia física y el lenguaje de la matemática:
- (20) "Del mismo modo que es imposible la investigación en física sin la utilización de fórmulas matemáticas, así también la investigación coreológica en la que no se utiliza la notación del movimiento no puede ser considerada profesional o académica". Más aún, agrega Benesh, la notación del movimiento tiene una notable ventaja respecto de sus alternativas también como instrumento auxiliar en el aprendizaje del baile: en un filme de video hay muchos factores tales como el decorado, accesorios de escena, vestuario y bailarines que pueden ocultar el movimiento que nosotros deseamos estudiar. También malas condiciones de iluminación y una fotografía deficiente pueden conducir a eso. Sin embargo, Benesh no desmerece el valor del instrumento de grabación. En su opinión, este instrumento es el único medio para documentar los componentes específicos o únicos del baile. Según dijo, una determinada realización de una obra de danza será necesariamente diferente de otra realización de la misma obra.

- (30) También Noa Eshkol, quien creó junto con Abraham Wachmann la **notación Eshkol-Wachmann** en 1958, indica la importancia académica de la notación del movimiento. Eshkol piensa que es imposible investigar acabadamente un movimiento por medio de un filme. Ella propone una analogía con el ámbito de la arquitectura: podemos observar un determinado edificio, pero para saber cabalmente cómo fue construido, debemos echar una mirada a los planos del arquitecto. Lucy Venable, considerada como autoridad indiscutible en todo lo que se refiere a la **notación Laban**, creada por Rudolf Laban y publicada en 1928, destaca ventajas prácticas adicionales que posee el estudio de la danza por medio de la notación del movimiento.
- (40) Una de ellas es la posibilidad de concentrarse cómodamente en la información acerca de un movimiento entre todos los de la obra. Además de esto, sobre la base de haber visto una vez un filme, hasta un bailarín profesional se verá en dificultad para distinguir todos los movimientos que se producen simultáneamente en escena, mientras que el estudio de la notación del movimiento le permitirá distinguirlos sin mucha dificultad.

* Coreología - la investigación científica y artística de todos los modos de movimiento humano

Preguntas

21. El primer párrafo no hace indicación de que -
- (1) los coreógrafos pueden asistirse para su trabajo de instrumental técnico de grabación
 - (2) hay dudas respecto de la necesidad de la notación del movimiento
 - (3) el instrumental técnico de grabación es más eficaz que la notación del movimiento
 - (4) la notación del movimiento sirve a los coreógrafos para su trabajo
-
22. "lanchas" (línea 14) son un símil -
- (1) de instrumental técnico de grabación
 - (2) del movimiento humano
 - (3) de la investigación coreológica
 - (4) de la notación del movimiento
-
23. "el trabajo del segundo" (línea 22) podría ser -
- (1) composición
 - (2) canto
 - (3) grabación
 - (4) investigación
-
24. Por medio de la oración "una determinada realización... misma obra" (líneas 35-36), Benesh -
- (1) resume sus argumentos respecto de la necesidad de la notación del movimiento
 - (2) expresa la importancia de los instrumentos de grabación
 - (3) sugiere una ventaja adicional que posee la utilización de la notación del movimiento
 - (4) discrepa con el argumento respecto de la ventaja que posee la utilización de instrumental de grabación
-
25. ¿Cuál de los siguientes paralelos concuerda con la analogía que propone Noa Eshkol (líneas 40-42)?
- (1) arquitecto = bailarín
 - (2) un determinado edificio = notación del movimiento
 - (3) albañil = bailarín
 - (4) los planos del arquitecto = un espectáculo de danza
-
26. Rafael estudió la notación del movimiento de una determinada danza. A partir del texto, ¿cuál de los siguientes elementos **no es** una información que Rafael podrá obtener de eso?
- (1) Durante el baile los bailarines visten trajes negros
 - (2) Al comienzo del baile los brazos del bailarín que está parado en el frente del escenario están caídos
 - (3) Durante el baile todos los bailarines dan la espalda al público
 - (4) Una bailarina se queda en el costado derecho del escenario durante todo el baile

PÁGINA EN BLANCO

Razonamiento cuantitativo

Esta sección incluye 25 preguntas.

El tiempo a tu disposición es de 25 minutos.

En esta sección aparecen preguntas y problemas que exigen razonamiento cuantitativo. Para cada pregunta se proponen cuatro respuestas. Debes elegir la respuesta correcta y señalar su número en el lugar correspondiente en la hoja de respuestas.

Observaciones generales concernientes a la sección de razonamiento cuantitativo

- * Los dibujos que aparecen junto a algunas de las preguntas están destinados a ayudar a resolverlas, pero no están hechos necesariamente a escala. A partir del dibujo solo, no deben sacarse conclusiones respecto a longitudes de segmentos, medidas de ángulos, etc.
- * Si una línea parece recta en el dibujo se puede suponer que es efectivamente recta.
- * Cuando en una pregunta aparezca como dato un término geométrico (lado, radio, área, volumen, etc.) se tratará de un término cuyo valor es mayor que cero, a menos que se haga indicación expresa de lo contrario.
- * Cuando en una pregunta aparece escrito \sqrt{a} ($a > 0$), se trata de la raíz positiva de a .

Signos y fórmulas

1. **El signo** \square significa ángulo de 90° - ángulo recto.
El signo $\sphericalangle ABC$ significa el ángulo comprendido entre los segmentos AB y BC.
 $a \parallel b$ significa que a es paralela a b.
 $a \perp b$ significa que a es perpendicular a b.
2. **El Cero** es un número que no es ni positivo ni negativo.
El Cero es un número par.
El Uno no es un número primo.

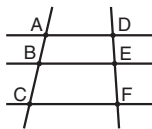
3. **Porcentajes** : $a\%$ de x es $\frac{a}{100} \cdot x$
4. **Potencias** : Para todo a distinto de 0, y para todo n y m enteros -
 - a. $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$
 - b. $a^{m+n} = a^m \cdot a^n$
 - c. $a^{\frac{n}{m}} = (\sqrt[m]{a})^n$ ($0 < a, 0 < m$)
 - d. $a^n \cdot m = (a^n)^m$

5. **Producto de binomios** : $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$
 $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$

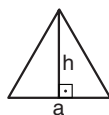
6. **Problemas de recorridos** : $\frac{\text{distancia}}{\text{tiempo}} = \text{velocidad}$

7. **Problemas de rendimiento** :
 $\frac{\text{cantidad de trabajo}}{\text{tiempo}} = \text{rendimiento}$

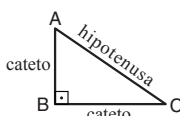
8. **Proporciones** : Si $AD \parallel BE \parallel CF$
entonces $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$ y también $\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}$



9. **Triángulo** :
 - a. **El área de un triángulo** cuya base es de longitud a y la altura de dicha base es h es $\frac{a \cdot h}{2}$



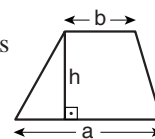
- b. **Teorema de Pitágoras** :
En un triángulo rectángulo ABC (recto en B) se cumple : $AC^2 = AB^2 + BC^2$



- c. En todo triángulo rectángulo cuyos ángulos son de 30° , 60° y 90° , la longitud del cateto opuesto al ángulo de 30° es igual a la mitad de la longitud de la hipotenusa.

10. **El área de un rectángulo** de longitud a y de ancho b es $a \cdot b$

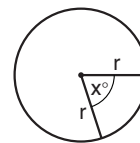
11. **El área de un trapecio** una de cuyas bases es a , la otra base es b y la altura es h , es $\frac{(a + b) \cdot h}{2}$



12. **La suma de los ángulos interiores de un polígono** de n lados es $(180n - 360)$ grados.
En un polígono regular de n lados, **la magnitud de cada uno de los ángulos interiores** es $(180 - \frac{360}{n}) = (\frac{180n - 360}{n})$ grados.

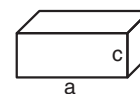
13. **El círculo y la circunferencia**:

- a. **El área** de un círculo de radio r es πr^2 ($\pi = 3,14\dots$)
- b. **El perímetro** de una circunferencia de radio r es $2\pi r$
- c. **El área de un sector circular** con ángulo al centro de x° , es $\pi r^2 \cdot \frac{x}{360}$



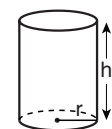
14. **Caja, cubo** :

- a. **El volumen** de una caja de longitud a , de ancho b y de altura c es $a \cdot b \cdot c$
- b. **El área de la superficie total** de la caja es $2ab + 2bc + 2ac$
- c. En un **cubo** $a = b = c$

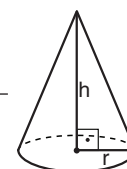


15. **Cilindro** :

- a. **El área de la superficie lateral** de un cilindro de radio r y de altura h es $2\pi r \cdot h$
- b. **El área de la superficie total** del cilindro es $2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$
- c. **El volumen** del cilindro es $\pi r^2 \cdot h$



16. **El volumen de un cono** cuya base es de radio r y cuya altura es h es $\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$



Preguntas y problemas (preguntas 1-3)

1. Dato: $(x + 4)(x + 1) - x(x + 5) = 3$
¿Cuál de las siguientes afirmaciones es cierta?

- (1) $x = 15$
- (2) $x = 60$
- (3) $x = 30$
- (4) no hay ningún x que cumpla con la ecuación

2. Alberto, Bernardo y Carlos tienen bolitas. Si Alberto le da a Bernardo 3 bolitas, Bernardo y Carlos tendrán el mismo número de bolitas, y todavía le quedarán a Alberto más bolitas que a cada uno de sus amigos.

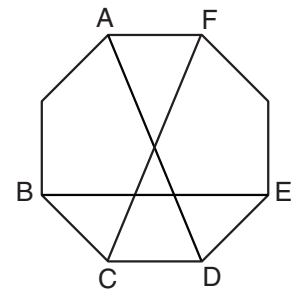
¿Cuál de los siguientes puede ser el número de bolitas que tiene cada uno en este momento?

- (1) Alberto - 14 ; Bernardo - 9 ; Carlos - 12
- (2) Alberto - 20 ; Bernardo - 12 ; Carlos - 15
- (3) Alberto - 29 ; Bernardo - 18 ; Carlos - 20
- (4) Alberto - 27 ; Bernardo - 15 ; Carlos - 19

3. En el dibujo que está ante ti, hay un octógono regular.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es cierta?

- (1) $BE = CF = AD$
- (2) $BE < CF = AD$
- (3) $BE < CF < AD$
- (4) $BE = CF < AD$

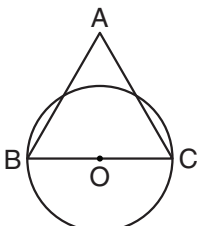
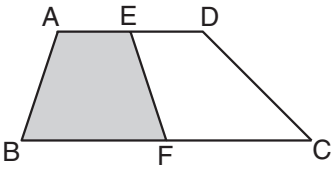


Comparaciones cuantitativas (preguntas 4-9)

Las preguntas 4-9 están compuestas por pares de expresiones. En cada pregunta una expresión aparece en la columna A, y la otra expresión en la columna B. En la tercera columna aparece, en ciertos casos, información adicional referente al par de expresiones mencionadas en las columnas A y B. **Esta información puede ser esencial para responder a la pregunta.** Debes comparar las dos expresiones con ayuda de la información adicional (si la hubiere), y determinar si:

- (1) La expresión en la columna A es mayor
- (2) La expresión en la columna B es mayor
- (3) Las dos expresiones son iguales
- (4) No hay suficiente información para determinar cuál es la relación entre las magnitudes de ambas expresiones

Después de elegir la alternativa que te parezca correcta, señala su número en el lugar correspondiente en la hoja de respuestas.

	Columna A	Columna B	Información adicional
4.	$x^2 + 1$	$2x$	$3^x \neq 3$ x es un número entero positivo.
5.	x	$\frac{x \cdot y}{z}$	$1 < z < y < x$
6.	La longitud de un lado del pentágono	La longitud de un lado del cuadrado	Se dan un pentágono regular y un cuadrado de áreas iguales.
7.	El número de kilómetros que recorrió el automóvil	3	El automóvil viajó a una velocidad de 30 km/h durante 5 minutos.
8.	El perímetro del triángulo ABC	El perímetro de la circunferencia	 <p>BC es el diámetro de una circunferencia de centro O. ABC es un triángulo equilátero.</p>
9.	La superficie sombreada	La superficie no sombreada	 <p>ABCD es un trapecio ($AD \parallel BC$) E es el punto medio del lado AD. F es el punto medio del lado BC.</p>

Comprensión de gráficos (preguntas 10-13)

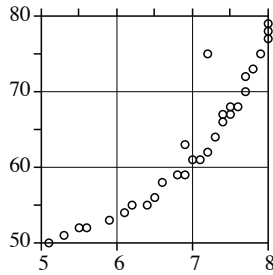
Estudia atentamente el siguiente gráfico y contesta las cuatro preguntas que aparecen a continuación.

En el curso de una investigación sobre árboles frutales se midieron en cada uno de 30 árboles frutales, 3 características distintas: el perímetro del tronco, el área promedio de la hoja y el peso total del fruto.

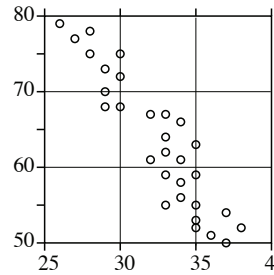
Cada uno de los tres gráficos siguientes presenta la relación que existe entre dos de esas características: el perímetro del tronco y el peso del fruto, en el gráfico superior derecho; el área promedio de la hoja y el peso del fruto, en el gráfico superior izquierdo; el área promedio de la hoja y el perímetro del tronco, en el gráfico inferior izquierdo. En cada gráfico, cada círculo representa un árbol.

Por ejemplo, en el gráfico superior derecho se puede ver que el perímetro del tronco de uno de los árboles es 37 cm y el peso de su fruto es 50 kg.

peso del fruto
(en kg)



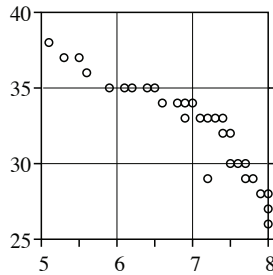
peso del fruto
(en kg)



área promedio
de la hoja
(en cm²)

perímetro
del tronco
(en cm)

perímetro
del tronco
(en cm)



área promedio
de la hoja
(en cm²)

Presta atención: Al responder cada pregunta no debes tomar en cuenta los datos que aparecen en las otras.

Preguntas

10. ¿Cuál es el perímetro del tronco más pequeño (en cm) que se midió en los árboles que se investigaron?

- (1) 26 (2) 28 (3) 30 (4) 32

11. ¿Cuál es el mayor número de árboles con la misma área promedio de la hoja?

- (1) 1 (2) 5 (3) 3 (4) 4

12. ¿Cuántos árboles tienen un perímetro de tronco de 35 cm?

- (1) 1 (2) 0 (3) 10 (4) 5

13. El perímetro del tronco de uno de los árboles es de 35 cm y el área promedio de su hoja es de $5,9 \text{ cm}^2$.

¿Cuál es aproximadamente el peso del fruto de ese árbol (en kg)?

- (1) 53 (2) 59 (3) 68 (4) 77

Preguntas y problemas (preguntas 14-25)

14. Dato: n es un número entero, $n \geq 1$

$$(-2)^{2n} < (-5)^n$$

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es cierta **necesariamente**?

- (1) n es impar
(2) n es par
(3) n es divisible por 3
(4) n es mayor que 5

15. En una jornada de trabajo de x horas Aldo gana 2^{x-1} pesos **por hora**.

¿Cuánto ganará Aldo (en pesos) en una jornada de 5 horas?

- (1) 10 (2) 32 (3) 64 (4) 80

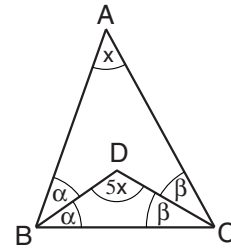
16. Se da un número de tres cifras mayor que 100. La suma de las cifras del número es 8. Se sabe que la cifra de las unidades es 6, y que todas las cifras difieren entre sí.

¿Cuál es el **producto de las cifras** del número?

- (1) 0
(2) 6
(3) 18
(4) no existe tal número

17. ABC es un triángulo.
Según estos datos y los datos del dibujo,
 $x = ?$

- (1) 15°
(2) 20°
(3) 30°
(4) 25°



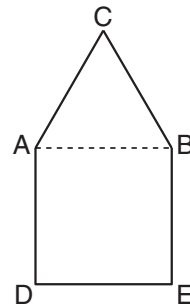
18. Datos: $0 < x + y$
 $0 < x + z$
 $z + y < 0$

¿Cuál de las siguientes afirmaciones se infiere necesariamente de los datos?

- (1) $z < y < x$ (2) $z < 0$ (3) $0 < y$ (4) $0 < x$

19. En el dibujo que está ante ti, el triángulo equilátero ABC y el cuadrado ADEB tienen el lado común AB. Si plegamos el triángulo sobre el cuadrado a lo largo del lado AB, entonces -

- (1) C caerá **dentro** de la superficie del cuadrado (y no sobre su borde)
(2) C caerá **sobre** el lado DE
(3) C caerá **fuera** de la superficie del cuadrado
(4) La posición de C dependerá de la longitud del lado del cuadrado



20. Cada mes Ignacio ahorra 5% de su sueldo mensual en una cuenta de ahorros. Los empleadores de Ignacio agregan a su cuenta de ahorros cada mes una suma equivalente al 10% de su sueldo mensual.

Al cabo de 6 años hay en esa cuenta una suma de dinero igual a _____ veces el sueldo mensual de Ignacio. (Hay que suponer que el sueldo de Ignacio permaneció constante durante dichos 6 años).

- (1) 10.8
(2) 12.6
(3) 15
(4) 16

21. El miércoles pasado Teresa intervino en 4 reuniones, Oscar intervino en 3 reuniones, Jorge intervino en 2 y Carlos intervino en una.

Si en cada reunión intervienen exactamente dos personas, y sólo Teresa, Oscar, Jorge y Carlos intervienen en esas reuniones, ¿cuántas reuniones se realizaron el miércoles pasado?

- (1) 5 (2) 8 (3) 3 (4) 4

22. Datos: x e y son números enteros.

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{x}{y}$$

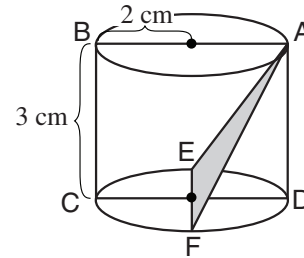
¿Cuál de los siguientes números **no puede ser** igual a $\frac{x \cdot y}{10}$?

- (1) 27 (2) 12 (3) 3 (4) 4

23. En el dibujo hay un cilindro cuya base tiene un radio de 2 cm y cuya altura es de 3 cm. ABCD es un rectángulo que pasa por el centro de las bases (AB y CD son diámetros). EF es un diámetro de la base inferior, $AE = AF$.

¿Cuál es el área del triángulo AEF (en cm^2)?

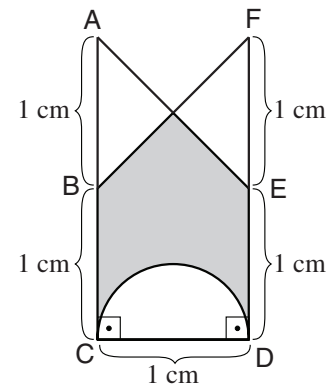
- (1) $5\sqrt{2}$
 (2) $2\sqrt{13}$
 (3) $4\sqrt{3}$
 (4) 4



24. CD es el diámetro de un semicírculo. AC y FD son rectas tangentes al semicírculo en los puntos C y D (ver dibujo).

Según estos datos y los datos del dibujo, ¿cuál es el área de la superficie sombreada (en cm^2)?

- (1) $\frac{16 - 2\pi}{12}$
 (2) $\frac{7 - 2\pi}{4}$
 (3) $\frac{9 - \pi}{6}$
 (4) $\frac{10 - \pi}{8}$



25. En 100 gramos de semillas blancas hay 150 semillas.
 En 100 gramos de semillas negras hay 250 semillas.
 Leonora compró 300 gramos de semillas de estas clases y había en ellos 500 semillas.

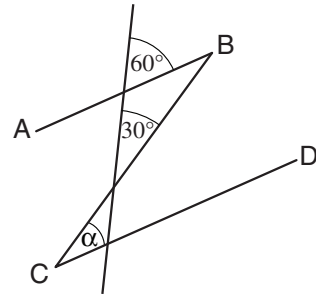
¿Cuántos **gramos** de semillas **blancas** compró Leonora?

- (1) 100 (2) 200 (3) 150 (4) 250

PÁGINA EN BLANCO

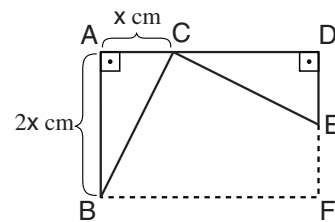
Preguntas y problemas (preguntas 1-15)

1. En el dibujo $AB \parallel CD$.
Según este dato y los datos del dibujo,
 $\alpha = ?$



- (1) 10°
(2) 20°
(3) 30°
(4) 60°

2. ABC y DCE son dos triángulos rectángulos congruentes ($AC = DE$).
 $ABFD$ es un rectángulo.
Según estos datos y los datos del dibujo, ¿cuál es el área del rectángulo (en cm^2)?



- (1) $6x^2$
(2) $8x^2$
(3) $9x^2$
(4) $10x^2$

3. El **máximo** divisor común entre 26 y 65 es -

- (1) 5 (2) 6 (3) 3 (4) 13

4. Dos jugadores de ajedrez se enfrentaron en 12 partidas.
El jugador A venció en 11 partidas; 10 de esas victorias fueron en una serie consecutiva.
¿En cuál de las siguientes partidas pudo haber vencido el jugador B?

- (1) En la partida 12
(2) En la partida 9
(3) En la partida 3
(4) En la partida 11

5. El promedio de los tres números x , $7x$ y $8x$ es igual a 32.

$x = ?$

- (1) 6 (2) 7 (3) 9 (4) 4

6. Por un viaje en taxi se pagan 10 pesos de "precio inicial" y 0.1 pesos por cada 1 km de viaje.
Por un viaje en tren se pagan 30 pesos de "precio inicial" y 0.02 pesos por cada 1 km de viaje.
¿Cuál es la diferencia de precio (en pesos) entre un viaje de 100 km en tren y un viaje de 100 km en taxi?

- (1) 10 (2) 12 (3) 20 (4) 52

7. En una tienda se cuenta a los compradores según el orden de entrada y si el número de orden de entrada del comprador es divisible por 4 (sin resto), le regalan un llavero.
Un cierto día entraron a la tienda 10 compradores.

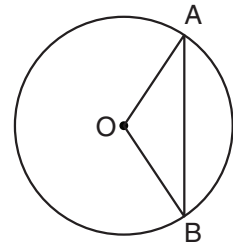
¿Cuál es la relación entre el número de llaveros que se repartieron y el número de compradores?

- (1) 1 : 5 (2) 1 : 10 (3) 3 : 10 (4) 1 : 4

8. En el dibujo hay un círculo cuyo centro es O y cuya área es de $16\pi \text{ cm}^2$.
A y B son puntos de la circunferencia.
Se sabe que el **perímetro** del triángulo AOB es 13 cm.

AB = ?

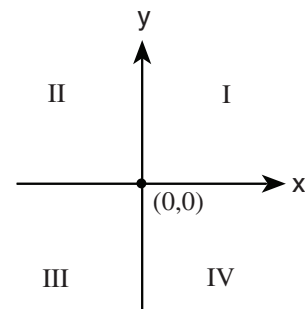
- (1) 5 cm
(2) 6 cm
(3) 3 cm
(4) 10 cm



9. El sistema de ejes que presentamos determina 4 cuadrantes indicados con los números romanos I, II, III, y IV (ver dibujo).
Se da un punto A de coordenadas (x, y).
Se sabe que: $0 < x \cdot y$

¿En qué cuadrante puede estar el punto A?

- (1) En el I o en el III
(2) En el II o en el III
(3) En el II o en el IV
(4) En cualquiera de los cuadrantes



10. En una bolsa hay bolas rojas, blancas y negras. La probabilidad de extraer al azar una bola roja es 2 veces mayor que la probabilidad de extraer al azar una bola blanca y también es 2 veces mayor que la probabilidad de extraer una bola negra.

¿Cuál de las proposiciones siguientes relativas a las bolas de la bolsa **no** es cierta?

- (1) El número de bolas blancas es igual al número de bolas negras
(2) El número de bolas rojas es 2 veces mayor que el número de bolas blancas
(3) La suma del número de bolas blancas y negras es igual al número de bolas rojas
(4) La suma del número de bolas blancas y negras es 2 veces mayor que el número de bolas rojas

11. Dato: a y b son números opuestos ($a = -b$).
a y c son números inversos ($a = \frac{1}{c}$), ($c \neq 0$).

$b \cdot c = ?$

- (1) -1 (2) -a (3) $-\frac{1}{a}$ (4) 0

12. Se sabe que $(x - y)$ es un número entero.

¿Cuál de las siguientes expresiones es **necesariamente** un número entero?

- (1) x^y (2) $x \cdot y$ (3) $\frac{x+y}{2}$ (4) $y - x$

13. José y Daniel trabajan cada uno de ellos a un ritmo fijo. José realiza el trabajo en 40 días, Daniel realiza el mismo trabajo en 60 días. José y Daniel comenzaron a trabajar juntos y trabajaron 10 días.

¿Qué parte del trabajo consiguieron completar luego de 10 días?

- (1) $\frac{2}{6}$ (2) $\frac{1}{2}$ (3) $\frac{3}{4}$ (4) $\frac{5}{12}$

14. Dato: $x \cdot (a + b) (a^2 + b^2) (a^4 + b^4) = a^8 - b^8$
 $0 < a, b$

$x = ?$

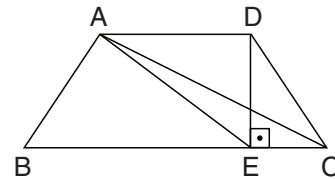
- (1) 1 (2) $a - b$ (3) $a^2 - b^2$ (4) $a^4 - b^4$

15. En el dibujo hay un trapecio isósceles ABCD ($AD \parallel BC$).
 El área del triángulo ADC es 2 veces mayor que el área del triángulo AEC.

Dato: $DE \perp BC$

$\frac{BC}{AD} = ?$

- (1) $2\sqrt{2}$
 (2) 2
 (3) 3
 (4) 4



Comprensión de gráficos (preguntas 16-19)

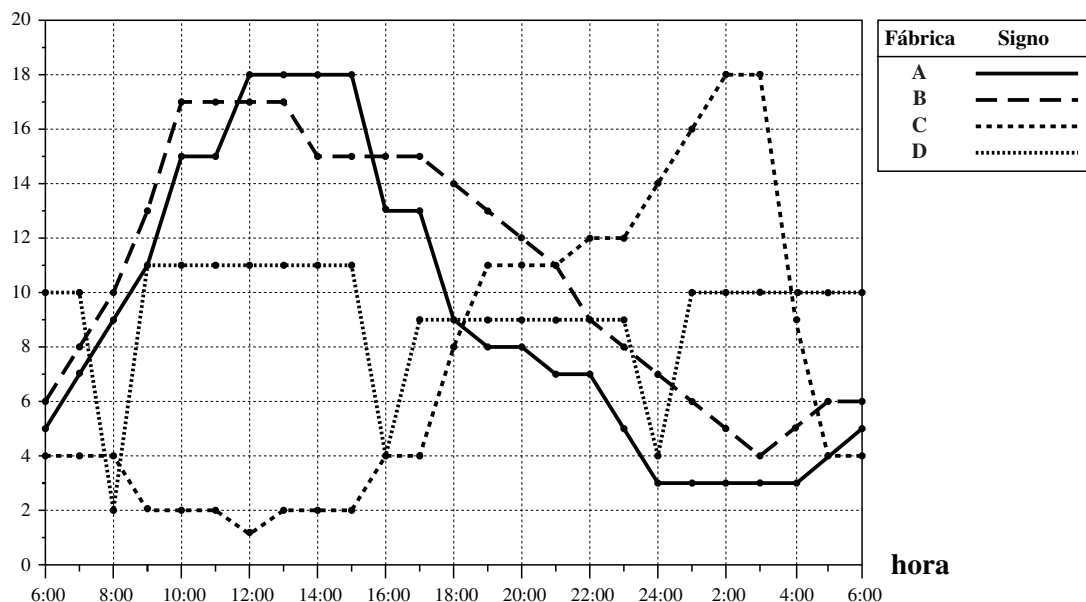
Estudia atentamente el siguiente gráfico y contesta las cuatro preguntas que aparecen a continuación.

El gráfico que presentamos describe el consumo de electricidad (en unidades por hora) de 4 fábricas (A-D) en cada una de las horas del día. El consumo de electricidad, de media hora antes de cada hora redonda y hasta media hora después de la hora redonda, se llama "consumo de la hora redonda", y se señala en el gráfico con un punto.

Por ejemplo, en la fábrica B el consumo de las 18:00 horas (o sea, de 17:30 y hasta 18:30) es de 14 unidades.

Las líneas que unen los puntos son exclusivamente para comodidad.

consumo de electricidad
(en unidades por hora)



Presta atención: Al responder cada pregunta no debes tomar en cuenta los datos que aparecen en las otras.

Preguntas

16. A la hora $x:00$ el consumo de electricidad en la fábrica D fue de x unidades.

$$x = ?$$

- (1) 11
- (2) 12
- (3) 9
- (4) 10

17. Definamos "variación del consumo" del siguiente modo: es la diferencia en valor absoluto entre los consumos de electricidad en una cierta fábrica en dos horas consecutivas (en unidades por hora).

¿Cuál es la mayor variación de consumo que aparece en el gráfico?

- (1) 7
- (2) 9
- (3) 11
- (4) 13

18. El "consumo total de electricidad" de una fábrica entre horas determinadas es la suma de los consumos de electricidad en esas horas.

¿Cuál de las fábricas tuvo el mayor "consumo total de electricidad" desde el comienzo de la medición a las 05:30 y hasta las 12:30?

- (1) A
- (2) B
- (3) C
- (4) D

19. ¿De cuántas horas se puede decir que el consumo de electricidad en ellas en la fábrica C es mayor que el consumo de electricidad en cualquier otra fábrica en las mismas horas?

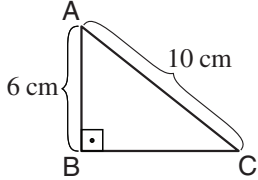
- (1) 10
- (2) 0
- (3) 6
- (4) 4

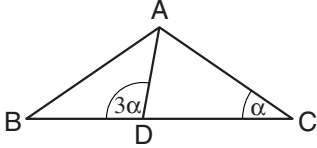
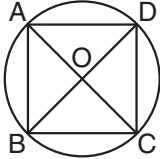
Comparaciones cuantitativas (preguntas 20-25)

Las preguntas 20-25 están compuestas por pares de expresiones. En cada pregunta una expresión aparece en la columna A, y la otra expresión en la columna B. En la tercera columna aparece, en ciertos casos, información adicional referente al par de expresiones mencionadas en las columnas A y B. **Esta información puede ser esencial para responder a la pregunta.** Debes comparar las dos expresiones con ayuda de la información adicional (si la hubiere), y determinar si:

- (1) La expresión en la columna A es mayor
- (2) La expresión en la columna B es mayor
- (3) Las dos expresiones son iguales
- (4) No hay suficiente información para determinar cuál es la relación entre las magnitudes de ambas expresiones

Después de elegir la alternativa que te parezca correcta, señala su número en el lugar correspondiente en la hoja de respuestas.

	Columna A	Columna B	Información adicional
20.	El área del triángulo ABC (en cm^2)	El perímetro del triángulo ABC (en cm)	
21.	x	4	$y < -1$ $10 < 3x + 2y$
22.	La mitad de la distancia que corrió Marco	La distancia que corrió Sergio	La velocidad de Sergio es igual a 30% de la velocidad de Marco. Sergio y Marco salieron a correr desde el mismo punto, hicieron recorridos diferentes y llegaron juntos a la línea de llegada.

	Columna A	Columna B	Información adicional
23.	11	El número de números enteros mayores que 1 y menores que 100 en los que aparece la cifra 9	
24.	DC	BD	 <p style="text-align: center;">$AB = AC$</p>
25.	BC	AB	 <p>ABCD es un cuadrilátero inscripto en una circunferencia. Las diagonales del cuadrilátero se cortan en el centro O de la circunferencia.</p>

PÁGINA EN BLANCO

ENGLISH**This section contains 27 questions.**

The time allotted is 25 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-11)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. With the use of computers, people can now gather and process information much more efficiently than was _____ possible.

(1) exclusively (2) previously (3) suspiciously (4) cautiously

2. Some political scientists have questioned _____, in modern democracies, governments truly execute the will of the people.

(1) since (2) whether (3) unless (4) rather

3. Plankton – microscopic organisms found in bodies of water – do not actually swim, but rather _____ with the current.

(1) droop (2) drape (3) drift (4) dread

4. A ship's log is a written _____ of the weather conditions, route and speed during a voyage.

(1) campaign (2) relief (3) cartoon (4) record

5. Due to a chronic _____ of available organs, thousands of people in the United States are on waiting lists for organ transplants.

(1) display (2) release (3) sequence (4) shortage

6. Political scientist Russell Kirk _____ good citizenship as the willingness to sacrifice private desires for public ends.

(1) employed (2) preserved (3) defined (4) acquired

7. People with untreated high blood pressure are _____ serious health problems, such as heart and kidney disease.

(1) exhilarated by
(2) vulnerable to
(3) distorted by
(4) gracious to

8. Some people have ____ memories of childhood, while others have only vague recollections of their early years.
- (1) hoarse (2) vivid (3) numb (4) bashful
-
9. The special "glass" that is used in movies because it ____ easily and safely is actually made of sugar.
- (1) exclaims (2) triumphs (3) shatters (4) confounds
-
10. The Spartans owed their victory in the Peloponnesian War to the tenacity of their warriors and the ____ of their leaders.
- (1) stereotype (2) interval (3) proportion (4) competence
-
11. The Organization for Economic Cooperation and Development has formulated a twenty-year plan to ____ living standards in developing countries.
- (1) yield (2) gamble (3) impair (4) boost
-

Restatements (Questions 12-17)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence.**

12. Lewis Carroll, who wrote *Alice in Wonderland*, was not only a mathematician and a genius but also a very odd man.
- (1) In addition to being a mathematician and a genius, Lewis Carroll was a very strange man.
- (2) The strange thing about Lewis Carroll is that, although he was a genius, he was not considered a great mathematician.
- (3) Lewis Carroll is remembered more as an extraordinary person and mathematician than as a genius.
- (4) Because he was so odd, many people did not realize that Lewis Carroll was a genius and a remarkable mathematician.
-
13. In North Korea, grain production has fallen by nearly fifty percent over the past decade.
- (1) There has been a drop of almost fifty percent in North Korea's grain production during the past ten years.
- (2) In the last decade, only fifty percent of the grain used in North Korea was produced in the country.
- (3) Less than half of all the grain grown in North Korea in the last ten years was sold to other countries.
- (4) In the past decade, North Korea has reduced the amount of grain it buys by nearly half.
-

14. The history of the People's Republic of China since its founding in 1949 has been anything but peaceful.
- (1) Although the founding of the People's Republic of China in 1949 was anything but peaceful, the country's history since then has been less eventful.
 - (2) Since it was established in 1949, the People's Republic of China has not had a peaceful history.
 - (3) The People's Republic of China, which was founded in 1949, has been peaceful for most of its history.
 - (4) In 1949, when the People's Republic of China was established, it was hoped that the country would remain peaceful.

15. During the time that the Anglo-Saxons dominated Britain, the island was divided into a vast number of kingdoms, which were not united until after the Norman conquest.
- (1) Britain was easily conquered by the Normans because the Anglo-Saxons, who were ruling the country at the time, had divided it into many separate kingdoms.
 - (2) In order to conquer Britain, the Normans first had to unite a large number of kingdoms which had previously been ruled by the Anglo-Saxons.
 - (3) Since it took time for the Normans to conquer the many kingdoms of Britain, the Anglo-Saxons enjoyed a long period of dominance.
 - (4) A union of the many separate kingdoms that had existed in Britain during the period of Anglo-Saxon dominance was only achieved after the Norman conquest.

16. The Magellanic Clouds, two small galaxies that are situated in close proximity to Earth, are visible solely from the Southern Hemisphere.
- (1) The Magellanic Clouds, two small galaxies visible from the Southern Hemisphere, closely resemble the galaxy in which Earth is situated.
 - (2) The Magellanic Clouds are the only small galaxies close to Earth that can be seen from the Southern Hemisphere.
 - (3) From the Southern Hemisphere, the galaxies known as the Magellanic Clouds appear to be located directly above Earth.
 - (4) Only from the Southern Hemisphere can one see the two small galaxies near Earth that are known as the Magellanic Clouds.

17. In 1295, explorer Marco Polo returned to Europe, bringing back word of China's paper currency – the world's first.
- (1) When Marco Polo came back from China in 1295, he told Europeans about the world's first paper money, which was being used there.
 - (2) Until Marco Polo brought paper currency back from China in 1295, no European had ever thought of using paper in this way.
 - (3) In 1295, Marco Polo returned to Europe from China, where he had seen the world's first printed books.
 - (4) In 1295, Europeans were surprised to learn from Marco Polo that paper had been in use in China for much longer than in Europe.

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 18-22)

- (1) In the past, hamburgers and hot dogs were considered America's national foods. These days, however, pizza seems to be even more popular than those two old favorites. There are now over 61,000 pizza restaurants in the United States – more than all the hamburger and hot dog restaurants combined. And thanks to the younger generation, such restaurants are likely to remain popular for a long time. A recent study by the U.S. Department of Agriculture found that in a three-day period, 42 percent of American children between the ages of six and eleven had eaten pizza. According to *Pizza Today* magazine, on average, 350 slices of pizza are eaten every second in the United States.

- (10) So what makes pizza so popular? According to cultural anthropologists, people like pizza for a variety of reasons. It is a very simple food that is eaten with the hands. It is relatively inexpensive and can be bought frozen or ordered for home delivery. It is also easily shared by a group. Many families have made "pizza night" a part of their weekly routine.

- (15) Some Americans think that pizza was invented in the United States by Italian immigrants, but this is not the case. The word pizza comes from the Italian word *picea*, which was first used in Naples a thousand years ago to refer to round, flat pieces of dough sprinkled with olive oil and seasonings. The type of pizza most popular today – a large piece of dough covered with tomato sauce, cheese and other toppings – was also invented in Naples. In 1889, Queen Margherita, wife of King Umberto I, came to Naples for a visit. Raffaele Esposito, who owned a restaurant called Pietro il Pizzaiolo, was asked to create a special dish in her honor. He decided to make a *picea* with the colors of the Italian flag. He used tomatoes for the red, basil for the green and, for the white, mozzarella cheese – an ingredient never before used in making *picea*.

Questions

18. The main purpose of the text is to discuss -

- (1) America's national foods of the past and present
- (2) different types of pizza and how they are made
- (3) the popularity of pizza and its history
- (4) Italian influences on American food

19. According to the first paragraph, the number of hamburger and hot dog restaurants in the United States is -

- (1) now lower than the number of pizza restaurants
- (2) continuing to increase
- (3) over 61,000
- (4) high, thanks to the younger generation

20. The main purpose of the second paragraph is to -

- (1) explain why people like eating pizza
- (2) describe the eating habits of American families
- (3) show how important it is for families to eat together
- (4) discuss a variety of ways to prepare pizza

21. Naples is mentioned in the last paragraph because -

- (1) people there like *picea* more than pizza
- (2) both *picea* and modern pizza were invented there
- (3) the world's most famous pizza restaurant is located there
- (4) more pizza is eaten there than anywhere else in the world

22. It can be understood from the last paragraph that pizza with mozzarella cheese was -

- (1) first made in Raffaele Esposito's restaurant
- (2) invented by Queen Margherita
- (3) made in honor of King Umberto
- (4) made in the United States by immigrants from Naples

Text II (Questions 23-27)

(1) When Vincent van Gogh died at the age of 37 in 1890, his entire working life as an artist had spanned only ten years. In that time, he had managed to produce 879 paintings and 1,245 drawings.

(5) It has now been suggested that several dozen "van Goghs" are actually fakes, created by various of his contemporaries. This suggestion has enormous financial, as well as scholarly, implications: paintings by van Gogh command higher prices than those by any other artist.

(10) A fake is an imitation of an artist's work that is presented as genuine. Some of the paintings now masquerading as van Goghs may have been innocent imitations made by other artists who admired his style. Some paintings may look like van Goghs because van Gogh himself adopted an Impressionist style that was very popular at the time. Such paintings became fakes only when the signature "Vincent" was later added to them. There are also out-and-out fakes, painted for the purpose of deception.

(15) How can we judge the authenticity of a painting? The time-honored method of recognizing fakes is to use one's eyes. The sweep of an artist's hand is highly individual. Brushstrokes are like handwriting and, just as forged documents can be recognized by a handwriting expert, forged paintings can be recognized by painting connoisseurs. At least this is the theory.

(20) In fact, van Gogh was a highly experimental artist who was constantly trying out different styles. He also suffered from severe mental illness, which often affected the way he painted. Furthermore, he himself made many copies and versions of his own work.

(25) Even those who consider themselves van Gogh experts argue vigorously about which paintings are fakes. One of the most famous of the disputed van Goghs is a painting called *Sunflowers*, sold to a Japanese company in 1990 for 25 million pounds – then a world record for any work of art. This painting, like other suspect van Goghs, may have been created by van Gogh's friend Emile Schuffenecker or by Dr. Paul Gachet, the doctor who treated van Gogh's mental illness for the last two years of his life.

Questions

23. The main purpose of the text is to -

- (1) explain how to judge the authenticity of a painting
- (2) explain why van Gogh's work was imitated by so many artists
- (3) discuss the claim that there are many fake van Goghs
- (4) discuss a great artist who suffered from severe mental illness

24. The main purpose of the third paragraph is to -

- (1) discuss different types of fake van Goghs
- (2) explain how to recognize a real van Gogh
- (3) explain how fake van Goghs differ from genuine ones
- (4) discuss other artists who admired van Gogh's style

25. In line 9, "masquerading as van Goghs" means -

- (1) commanding high prices
- (2) adopting a popular Impressionist style
- (3) fake but thought to be genuine
- (4) admired as much as van Gogh

26. It can be inferred that the "theory" mentioned in line 18 -

- (1) was first proposed by van Gogh
- (2) may not apply to van Gogh
- (3) is accepted only by handwriting experts
- (4) is highly individual

27. According to the last paragraph, Emile Schuffenecker and Dr. Paul Gachet -

- (1) are the owners of suspect van Goghs
- (2) are the leading experts on van Gogh's work
- (3) may have produced fake van Goghs
- (4) may have influenced van Gogh's work

A decorative border of grey checkmarks surrounds the page, with one checkmark in each of the eight rows on both the left and right sides.

PÁGINA EN BLANCO

ENGLISH**This section contains 27 questions.**

The time allotted is 25 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-11)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. Conscious experience is both the most familiar thing in the world and the most _____; scientists are still unable to explain what it is.

(1) regular (2) pessimistic (3) mysterious (4) objective

2. Oxford University's Botanic Garden has the most valuable, _____ one of the most diverse, plant collections in the world.

(1) as long as (2) as far as (3) as soon as (4) as well as

3. The Native American tradition of _____ requires that guests be served a lavish meal and given a place to rest or sleep.

(1) inheritance (2) hospitality (3) arrogance (4) complexity

4. In the second half of the 1800s, large numbers of African Americans moved to the western United States to escape the prejudice they had _____ in the South.

(1) captured (2) inspected (3) experienced (4) disturbed

5. Despite the many _____ she had to overcome, Marie Curie became a world-famous scientist.

(1) obstacles (2) previews (3) indications (4) miracles

6. Good writers use language with care and precision, leaving little room for _____.

(1) discouragement
(2) refreshment
(3) composition
(4) misinterpretation

7. Oats are a very _____ food, rich in carbohydrates and protein.

(1) nourishing (2) irritating (3) baffling (4) uplifting

8. In many countries, mismanagement and poor planning have led to the _____ of once-plentiful natural resources.
- (1) depletion (2) intrusion (3) conviction (4) revulsion
-
9. Following the disintegration of the Soviet Union, more than 95 percent of the place names in the Ukraine _____ to what they had been before the country came under Soviet rule.
- (1) resigned (2) reverted (3) resolved (4) rejoiced
-
10. Since so little is known about the Minoan culture, archeologists are _____ by every finding from that civilization.
- (1) conveyed (2) intrigued (3) fragmented (4) alienated
-
11. Because it is such a difficult place in which to live, the Australian Outback is populated only _____.
- (1) ruthlessly (2) viciously (3) blatantly (4) sparsely
-

Restatements (Questions 12-17)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence.**

12. Peasants and students are not without power in Chinese politics.
- (1) Because they have no power, peasants and students cannot influence Chinese politics.
(2) The least important political groups in China are the peasants and students.
(3) China's peasants and students should try to influence politics more.
(4) In China, peasants and students do have some political power.
-
13. It is astonishing that even those ancient peoples who took an active interest in astronomy, such as the Babylonians, believed that the earth was flat.
- (1) In the past, only ancient peoples who knew a lot about astronomy, like the Babylonians, believed that the earth was round.
(2) Even peoples who studied astronomy in ancient times believed the Babylonians, who said that the earth was flat.
(3) That even ancient peoples who studied astronomy, such as the Babylonians, thought that the earth was flat is surprising.
(4) When they began studying astronomy, the Babylonians and many other ancient peoples were surprised to discover that the earth was round.
-

-
14. According to zoologist Peter Komers, the tiny antelopes called dik-diks possess a trait shared by only five percent of all mammals: monogamy.
- (1) According to Komers, small antelopes constitute about five percent of all mammals; of these antelopes, only dik-diks are monogamous.
 - (2) Only five percent of all mammals are monogamous, and dik-diks – a kind of very small antelope – belong to this group, according to Komers.
 - (3) According to Komers, only five percent of all monogamous mammals have characteristics similar to those of the dik-dik, which is a kind of tiny antelope.
 - (4) Monogamy is relatively common among mammals, but only five percent of all dik-diks – a very small species of antelope – possess this trait, according to Komers.
-
15. Although the contribution made by Hippocrates to medicine was enormous, its effect on the health of the masses was insignificant at the time it was made.
- (1) Although the contribution made by Hippocrates to medicine had an enormous effect on the health of the general public, this fact was not recognised at the time.
 - (2) At the time he lived, Hippocrates was among the few to recognise that those who wish to make significant contributions to medicine must consider the health of the masses.
 - (3) The health of most people living during the time of Hippocrates was barely affected by his contribution to medicine, despite its great importance.
 - (4) The medical profession was not highly respected until Hippocrates made discoveries that greatly contributed to improving the public's health.
-
16. The eighteenth century in Europe was for the most part an age of prose; it produced few outstanding poets.
- (1) There were not many great poets in eighteenth-century Europe; most of the great works written at that time were prose.
 - (2) The outstanding poets of eighteenth-century Europe wrote prose in addition to poetry.
 - (3) The best prose produced in eighteenth-century Europe was actually written by the great poets of the age.
 - (4) The most popular writers in eighteenth-century Europe were those who produced prose; poets were not greatly admired.
-
17. Sophisticated smugglers are frustrating customs officials' attempts to curtail the illegal trade in environmentally destructive chemicals.
- (1) Customs officials are trying to stop the illegal trade in chemicals that are dangerous to the environment, but clever smugglers are preventing them from succeeding.
 - (2) Customs officials often find their jobs frustrating, especially when they must deal with experienced smugglers attempting to trade in environmentally destructive chemicals.
 - (3) Smugglers of illegal chemicals that are harmful to the environment are often more sophisticated than the customs officials trying to catch them.
 - (4) Smugglers are finding it increasingly difficult to avoid being caught by customs officials searching for environmentally destructive chemicals.
-

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 18-22)

- (1) The Aquarius Undersea Laboratory and Habitat is a structure that was built on the bottom of the sea, near the coral reefs that line the coast of southern Florida. It contains a kitchen, a communications room and a bedroom, and can house up to six people at a time. The habitat was built by the United States National Oceanic and Atmospheric Administration. Its purpose is to provide scientists with optimal conditions for studying the reefs, marine animals and water pollution in the area.

- (10) The scientists who spend time in the habitat are called "aquanauts" because the conditions in which they work underwater are similar to the conditions in which astronauts work in space. The time they spend at the habitat, like the time astronauts spend in space, is called a "mission." Habitat missions last ten days, during which the aquanauts sleep in the habitat and spend up to nine hours a day in the water.

- (15) "The habitat enables scientists to spend a lot of time underwater," explains Sylvia A. Earle, a marine biologist who has participated in seven Aquarius missions. "Without the habitat, they could do this for only a limited amount of time, and the amount of information they could gather would be equally limited."

- (20) Compared with other government-sponsored research programs, Aquarius is inexpensive. Its yearly budget totals only \$1 million, as compared to \$1 billion for the average space-shuttle mission. Nevertheless, the government has repeatedly threatened to cancel the project. "Hundreds of millions of dollars are being spent to photograph the oceans from space, and hundreds of millions have been proposed for ships to study the oceans from the surface," says Earle, "yet the government refuses to invest more money in research projects like Aquarius, which study the oceans from within."

Questions

18. The main purpose of the text is to -
- (1) compare different government-sponsored research projects
 - (2) explain why studying the oceans is so important
 - (3) discuss an underwater habitat used for marine research
 - (4) describe some of the findings of Aquarius biologists

19. The main purpose of the first paragraph is to -

- (1) show how difficult it was to construct the Aquarius Habitat
- (2) list some research projects conducted at the Aquarius Habitat
- (3) discuss the Aquarius Habitat's importance to scientists
- (4) describe the Aquarius Habitat's location, design and purpose

20. It can be understood that Sylvia A. Earle -

- (1) has worked as an aquanaut
- (2) has never been to the habitat
- (3) thinks scientists spend too much time in Aquarius
- (4) is responsible for managing the Aquarius budget

21. The main idea in the third paragraph is that -

- (1) Aquarius is more helpful to some scientists than to others
- (2) many scientists are waiting for a chance to work in Aquarius
- (3) thanks to Aquarius, scientists can spend more time underwater
- (4) the time scientists can spend in Aquarius is limited

22. "Nevertheless" (line 18) can be replaced by -

- (1) Although Aquarius missions and space-shuttle missions are very similar
- (2) Despite the fact that the government sponsors the Aquarius project
- (3) Even though the amount of information Aquarius provides is limited
- (4) Although the Aquarius research program is relatively inexpensive

Text II (Questions 23-27)

- (1) In 1966, when the southern African republic of Botswana became independent from Britain, it was one of the world's poorest countries, with only three kilometers of paved roads, one public secondary school, and an average life expectancy of forty years. By 1996, Botswana had a higher average income than some European countries, 2,880 kilometers of paved roads, one of the highest rates of secondary school attendance in Africa, and an average life expectancy of 65 years, the highest in sub-Saharan Africa. In the 1980s, Botswana's economy had the second-fastest rate of growth in the world.

- How did all this happen? Income from diamond mining, Botswana's main industry, was the primary factor in the country's development. But help from the United States also played a significant role. Until recently, Botswana received massive amounts of U.S. foreign aid. Even more important was the form this assistance took: programs designed to help the country become self-sufficient. For example, soon after Botswana became independent, the United States Agency for International Development (USAID) sent 800 Botswanan government employees to American universities to learn how to run their country's new government. USAID also helped to set up the Department of Primary Education at the University of Botswana. Graduates of this department now train new teachers at teachers' colleges throughout the country.

- In addition, USAID paid for business administration courses for 300 Botswanan business owners. In order to encourage the country's poorest people to develop small businesses, organizations like Women's Finance House were set up. Women's Finance House offers training, savings accounts, and substantial loans to women with small, home-based businesses.

- Another crucial factor in Botswana's economic development was the attitude of Botswanans and their government. As Botswana's president, Sir Ketumile Masire, says, "We used to tell the United States government, 'Help us to help ourselves, and the more you help us, the sooner you will get rid of us.'" The result is summarized by Tina Mogami, deputy secretary of education: "We have progressed beyond our wildest dreams."

Questions

23. The main purpose of the text is to -
- (1) discuss some problems of sub-Saharan African countries and suggest ways of solving them
 - (2) describe the progress that has occurred in Botswana since its independence and explain how it was accomplished
 - (3) argue that foreign aid from the United States should be given in the form of programs that help countries become self-sufficient
 - (4) show how the United States Agency for International Development helped to develop Botswana's educational system

24. The text mentions "a higher average income than some European countries" (line 4) in order to -

- (1) show how much Botswana's standard of living improved between 1966 and 1996
- (2) argue that the economic problems of European countries are actually worse than those of Botswana
- (3) argue that other African countries need foreign aid more than Botswana does
- (4) explain why European experts are trying to learn from Botswana's experience

25. It can be inferred from the second paragraph that when Botswana first became independent -

- (1) its people did not want to accept foreign aid
- (2) it had few trained government officials or teachers
- (3) diamond mining was the country's only industry
- (4) it already had several teachers' colleges

26. According to the third paragraph, Women's Finance House is -

- (1) a business owned by Botswanan women
- (2) a USAID program run by women
- (3) a place where 300 Botswanans took business courses
- (4) an organization that helps women with small businesses

27. The last paragraph is mainly about -

- (1) the attitudes of Botswanans toward foreign aid
- (2) a disagreement between two Botswanan government officials
- (3) how the U.S. government helped the president of Botswana
- (4) Sir Ketumile Masire and Tina Mogami's hopes for Botswana's future

PÁGINA EN BLANCO

Razonamiento verbal - Primera sección

Número de pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Respuesta correcta	3	1	3	2	3	2	1	1	3	3	4	4	4	2	4	1	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3

Razonamiento verbal - Segunda sección

Número de pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Respuesta correcta	1	2	2	3	4	3	2	1	3	-	3	4	4	1	2	3	1	1	1	1	3	4	2	2	3	1

Razonamiento cuantitativo - Primera sección

Número de pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Respuesta correcta	4	2	2	1	2	2	2	2	3	1	3	4	1	2	4	1	2	4	1	1	1	4	2	4	4

Razonamiento cuantitativo - Segunda sección

Número de pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Respuesta correcta	3	1	4	4	1	2	1	1	1	4	1	4	4	2	2	1	2	2	3	3	1	1	2	4	4

Inglés - Primera sección

Número de pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Respuesta correcta	2	2	3	4	4	3	2	2	3	4	4	1	1	2	4	4	1	3	1	1	2	1	3	1	3	2	3

Inglés - Segunda sección

Número de pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Respuesta correcta	3	4	2	3	1	4	1	1	2	2	4	4	3	2	3	1	1	3	4	1	3	4	2	1	2	4	1

© Todos los derechos quedan reservados al Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

Queda terminantemente prohibido copiar o distribuir este examen o partes de él, en cualquier forma y por cualquier medio, o enseñar su contenido en forma parcial o total, sin autorización previa por escrito del Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

CÁLCULO DE UNA ESTIMACIÓN DE LAS NOTAS DEL EXAMEN

Turno de julio de 2012

Explicaremos y, a continuación, ejemplificaremos cómo se calcula una estimación de las notas del examen. Ustedes podrán calcular una estimación de sus notas en cada una de las áreas del examen: verbal, cuantitativa, e inglés, y también una estimación de sus notas psicométricas generales que se basan en los resultados obtenidos en esas tres áreas.

CÁLCULO DE LAS NOTAS PRIMARIAS

Cada respuesta correcta les adjudica un punto. Para calcular la nota primaria deben sumar los puntos acumulados en cada una de las tres áreas incluidas en el examen (dos secciones por cada área: verbal, cuantitativa, inglés). Al cabo de esta etapa obtendrán tres notas primarias: una nota primaria en razonamiento verbal, una nota primaria en razonamiento cuantitativo y una nota primaria en inglés.

CÁLCULO DE LAS NOTAS EN LAS DIVERSAS ÁREAS DEL EXAMEN ESCALA UNIFORME

A cada nota primaria le corresponde una nota en una escala uniforme. Dicha nota no está afectada ni por la versión ni por el idioma ni por la fecha en que fue realizado el examen. Podrán hallar sus notas por medio de la tabla de conversión de notas primarias a notas en la escala uniforme que se encuentra a continuación.

Una vez realizado esto obtendrán tres estimaciones de sus notas en las tres áreas del examen (en una escala que va de 50 a 150):

La nota verbal (V), La nota cuantitativa (Q), La nota en inglés (E)

Tabla de conversión de las notas primarias a las notas en la escala uniforme en cada una de las áreas

Nota primaria	Nota en la escala uniforme		
	Verbal	Cuantitativa	Inglés
0	50	50	50
1	51	51	51
2	52	52	53
3	53	54	55
4	54	56	57
5	55	58	59
6	56	60	61
7	57	62	63
8	58	64	65
9	59	66	67
10	60	68	69
11	61	70	71
12	62	72	73
13	64	74	74
14	66	76	76
15	68	78	78
16	70	80	80
17	72	82	82
18	75	85	83
19	77	87	85
20	79	89	87
21	81	91	89
22	83	93	91
23	86	95	92
24	88	97	94
25	90	99	96
26	92	101	98
27	94	103	100
28	96	106	101
29	98	108	103
30	100	110	105
31	102	112	107
32	104	114	109
33	107	116	110
34	109	118	112
35	111	120	114
36	113	122	116
37	115	124	118
38	118	126	119
39	120	128	121
40	122	130	123
41	124	132	125
42	126	134	127
43	128	136	128
44	130	138	130
45	132	140	132
46	134	142	134
47	136	144	136
48	138	146	137
49	141	148	139
50	144	150	141
51	147		143
52	150		145
53			147
54			150

© Todos los derechos quedan reservados al Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

Queda terminantemente prohibido copiar o distribuir este examen o partes de él, en cualquier forma y por cualquier medio, o enseñar su contenido en forma parcial o total, sin autorización previa por escrito del Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

CÁLCULO DE UNA ESTIMACIÓN DE LA NOTAS GENERALES

Para estimar sus notas generales, deben Uds. calcular en primer término sus notas ponderadas:

- En la nota **multidisciplinaria** general, el peso que se le da a las notas del área de razonamiento verbal y del área de razonamiento cuantitativo es el doble del peso de la nota en inglés. Por lo tanto, el cálculo de la nota ponderada se calculará así: $\frac{2V+2Q+E}{5}$
- En la nota **con acento en lo verbal**, el peso de la nota del área de razonamiento verbal es el triple de las otras notas. Por lo tanto, la nota ponderada se calculará así: $\frac{3V+Q+E}{5}$
- En la nota **con acento en lo cuantitativo**, el peso de las notas del área de razonamiento cuantitativo es el triple de las otras notas. Por lo tanto, la nota ponderada se calculará así: $\frac{3Q+V+E}{5}$

Para calcular la estimación de la notas generales deben Uds. basarse en la tabla siguiente, que traduce una nota ponderada a la nota general. La tabla está confeccionada según intervalos.

TABLA DE CONVERSIÓN DE LA NOTA PONDERADA A LA ESTIMACIÓN DE LA NOTA PSICOMÉTRICA GENERAL

Nota ponderada	Estimación de la nota psicométrica general
50	200
51-55	221-248
56-60	249-276
61-65	277-304
66-70	305-333
71-75	334-361
76-80	362-389
81-85	390-418
86-90	419-446
91-95	447-474
96-100	475-503

Nota ponderada	Estimación de la nota psicométrica general
101-105	504-531
106-110	532-559
111-115	560-587
116-120	588-616
121-125	617-644
126-130	645-672
131-135	673-701
136-140	702-729
141-145	730-761
146-149	762-795
150	800

EJEMPLIFICACIÓN DEL CÁLCULO DE LA ESTIMACIÓN

Supongamos que las notas primarias que han obtenido en cada una de las áreas son:

37 respuestas correctas en razonamiento verbal (suma de las dos secciones).

26 respuestas correctas en razonamiento cuantitativo (suma de las dos secciones).

40 respuestas correctas en inglés (suma de las dos secciones).

Según la tabla de la página anterior:

Una estimación de su nota en **razonamiento verbal** es: $V = 115$

Una estimación de su nota en **razonamiento cuantitativo** es: $Q = 101$

Una estimación de su nota en **inglés** es: $E = 123$

El cálculo de sus notas ponderadas se exhiben en el recuadro.

- La nota ponderada **multidisciplinaria** es:
$$\frac{(2 \cdot 115) + (2 \cdot 101) + 123}{5} = 111$$

Esta nota ponderada se encuentra en la tabla de más arriba en el intervalo 111-115.
La nota psicométrica general que le corresponde se encuentra en el intervalo 560-587.
- La nota ponderada **con acento en lo verbal** es:
$$\frac{(3 \cdot 115) + 101 + 123}{5} = 113.8$$

Esta nota ponderada se encuentra en la tabla de más arriba en el intervalo 111-115.
La nota psicométrica general que le corresponde se encuentra en el intervalo 560-587.
- La nota ponderada **con acento en lo cuantitativo** es:
$$\frac{(3 \cdot 101) + 115 + 123}{5} = 108.2$$

Esta nota ponderada se encuentra en la tabla de más arriba en el intervalo 106-110.
La nota psicométrica general que le corresponde se encuentra en el intervalo 532-559.

© Todos los derechos quedan reservados al Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

Queda terminantemente prohibido copiar o distribuir este examen o partes de él, en cualquier forma y por cualquier medio, o enseñar su contenido en forma parcial o total, sin autorización previa por escrito del Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

TRADUCCIÓN DE LA NOTA A PORCENTAJES

La tabla de traducción de intervalos de notas a porcentajes que aparece a continuación les ayudará a comprender el significado de la estimación de las notas que se han obtenido. La tabla está dividida en 17 categorías de intervalos de notas. Para cada intervalo de notas está indicado el porcentaje de examinados cuyas notas caen por debajo, el porcentaje de las que caen dentro y el porcentaje de las que caen por encima de dicho intervalo. Por ejemplo, una nota general en el examen es 518, pertenece al intervalo 500-524. Algo así como un 40% de los examinados obtuvo una nota por debajo de ese intervalo, un 7% obtuvo una nota dentro de ese intervalo y un 53% obtuvo una nota por encima de ese intervalo.

La división en categorías se ha hecho al sólo efecto de la ejemplificación, y de ningún modo es representativa de la política de admisión de ningún establecimiento. La traducción de la nota a porcentajes se hace sobre la base de los resultados de la población total de examinados en el examen psicométrico en los últimos años.

Tabla de traducción de los intervalos de notas a porcentajes

Intervalo de notas	Porcentaje de examinados cuya nota se encuentra:		
	Por debajo del intervalo	En el intervalo	Por encima del intervalo
200-349	0	6	94
350-374	6	4	90
375-399	10	5	85
400-424	15	5	80
425-449	20	6	74
450-474	26	7	67
475-499	33	7	60
500-524	40	7	53
525-549	47	7	46
550-574	54	7	39
575-599	61	7	32
600-624	68	8	24
625-649	76	7	17
650-674	83	6	11
675-699	89	5	6
700-724	94	3	3
725-800	97	3	0

NAME

I.D. No.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

שפה / اللغة DATE / تاريخ

מס' תעודת / رقم الكراس D BOOKLET No.



מרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)
 NATIONAL INSTITUTE FOR TESTING & EVALUATION
 المركز القطري للامتحانات والتقييم
 מיסודן של האוניברסיטאות בישראל

כתובת / العنوان C ADDRESS

שאלות לדוגמה לדוגמה
 نماذج أسئلة
 SAMPLE QUESTIONS

התחל כאן
 إبدأ هنا

SECTION 1 פרק / فصل 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 2 פרק / فصل 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 3 פרק / فصل 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 4 פרק / فصل 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 5 פרק / فصل 5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 6 פרק / فصل 6

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 7 פרק / فصل 7

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 8 פרק / فصل 8

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

אין לכתוב מימין לקו זה
 لا تكتب عن يمين هذا الخط

DO NOT WRITE TO THE RIGHT OF THIS LINE

