

Examen Psicométrico de Práctica

Español

Julio 2011

© Todos los derechos quedan reservados al Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

Queda terminantemente prohibido copiar o distribuir este examen o partes de él, en cualquier forma y por cualquier medio, o enseñar su contenido en forma parcial o total, sin autorización previa por escrito del Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

Índice temático

Turno de julio de 2011

Razonamiento verbal - Primer capítulo	2
Razonamiento verbal - Segundo capítulo	10
Razonamiento cuantitativo - Primer capítulo.....	18
Razonamiento cuantitativo - Segundo capítulo	26
Inglés - Primer capítulo	34
Inglés - Segundo capítulo	42
Clave de respuestas correctas	50
Cálculo de una estimación de las notas del examen	51
Hoja de respuestas de las secciones de alternativa - para completar.....	55

Una vez cumplimentado el examen, el Centro Nacional de Exámenes y Evaluación lleva a cabo análisis diversos de cada ítem del examen. En el caso de que se encontrara algún ítem que no responda a los estándares profesionales de calidad exigidos, dicho ítem no será incluido en el cálculo de la nota. En ese caso, junto al número de ítem se escribirá: "Este ítem no ha sido incluido en el cálculo de la nota".

© Todos los derechos quedan reservados al Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

Queda terminantemente prohibido copiar o distribuir este examen o partes de él, en cualquier forma y por cualquier medio, o enseñar su contenido en forma parcial o total, sin autorización previa por escrito del Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

Razonamiento verbal

Esta sección incluye 26 preguntas.

El tiempo a tu disposición es de 25 minutos.

Esta sección incluye diversos tipos de preguntas: palabras y expresiones, analogías, oraciones para completar, lógica y comprensión de textos. Para cada pregunta se ofrecen cuatro respuestas. Debes elegir la respuesta **más apropiada** para cada pregunta y marcar su número en el lugar correspondiente en la hoja de respuestas.

Palabras y expresiones (preguntas 1-4)

Las siguientes preguntas se refieren al significado de palabras y expresiones. Lee con atención cada una de las preguntas y respóndelas de acuerdo a lo que se pide.

1. ¿En cuál de las oraciones siguientes la palabra destacada se adapta mejor al contexto?
- (1) El lujoso transatlántico impactó contra un enorme **trépano** y se fue hundiendo lentamente en las aguas heladas del Ártico.
 - (2) El neurocirujano que debía extirpar un tumor de la zona parietal preparó el instrumental para la **trepanación** algunas horas antes de la operación.
 - (3) En los festivales folclóricos las lugareñas preparan **trepanadas** rellenas con queso de cabra.
 - (4) En los jardines de la reina los arbustos son **trepanados** en forma de vistosos animales.

2. ¿En cuál de las oraciones siguientes la palabra destacada se adapta mejor al contexto?
- (1) Después de las revueltas de marzo, la corte de Ludovico II se vio plagada de **advenedizos** y oportunistas que querían hacerse pasar por nobles.
 - (2) A la vecina del segundo piso le nacieron **advenedizos** en un parto por cesárea.
 - (3) La sociología es considerada por quienes la practican como una disciplina muy **advenediza**.
 - (4) El trabajo de la fábrica se vio demorado por una **advenediza** interrupción en el suministro de electricidad.

3. ¿Cuál de las opciones propuestas completa la siguiente oración de la mejor manera?

El conde Godofredo de Saboya _____ de su poder cuando se presentaba con su guardia ante sus vasallos.

- (1) se vislumbraba
- (2) se jactaba
- (3) se prosternaba
- (4) se inmolaba

4. ¿Cuál de las opciones propuestas completa la siguiente oración de la mejor manera?

Como consecuencia de la brusca frenada del transporte resultaron varios obreros _____ .

- (1) ilusos
- (2) convictos
- (3) incisos
- (4) contusos

Analogías (preguntas 5-10)

En cada pregunta aparece un par de palabras en negrita. Encuentra la relación que existe entre el significado de ambas palabras, y elige entre las respuestas propuestas el par de palabras que mantengan entre sí la relación **más similar** a la encontrada.

Presta atención: Es importante el orden en el que aparecen las palabras en cada par.

5. concentra : dispersados -

- (1) compone : defectuosos
- (2) descubre : desnudos
- (3) venera : admirados
- (4) autosegrega : otros

6. "¡Cuidado!" : despreocupación -

- (1) "¡aguarda!" : paciencia
- (2) "¡discúlpate!" : ofensa
- (3) "¡avergüénzate!" : condena
- (4) "¡anímate!" : pesadumbre

7. deportación : exiliado -

- (1) coronación : rey
- (2) proclama : heraldo
- (3) convalecencia : enfermo
- (4) condena : absuelto

8. curiosidad : saber -

- (1) sabor : gustar
- (2) añoranza : reencontrarse
- (3) lisonja : humillarse
- (4) sed : abreviar

9. afilar : facón -

- (1) destejer : aguja de tejer
- (2) extender la masa : palo de amasar
- (3) descorchar : corcho
- (4) inflar : neumático

10. obligado : elegir -

- (1) dentado : cortar
- (2) fijado : moverse
- (3) accesible : llegar
- (4) prudente : arriesgarse

Oraciones para completar (preguntas 11-17)

En cada pregunta aparece una oración en la que faltan algunas partes, y a continuación cuatro opciones para completarla. Debes completar cada oración por medio de la opción que **mejor se adapte**.

11. Cuando en la fiesta de Purim advertí que Elías, mi amigo de la secundaria, llevaba el cabello blanco, _____ convencido de que esas canas _____ su cabello natural. Pero cuando recordé que _____ caí en la cuenta de que podía tratarse de su _____ .

- (1) estaba / no eran sino una parte de su disfraz, y no de / dejé de verlo por diez años / propio cabello que encaneció
- (2) estaba / no eran una parte de su disfraz, sino / me encontraba en una fiesta de disfraces / cabello sin tinturas
- (3) no estaba / fueran tintura, y no / me encontraba en una fiesta de disfraces / cabello natural que encaneció
- (4) no estaba / no eran una parte de su disfraz, sino / ya no somos jóvenes / cabello, que no estaba al natural sino teñido de blanco

12. Merlo no se conformó con traducir los escritos de Hegel, sino que los acompañó de interpretaciones a todo lo largo del libro. _____ la crítica calificó a su traducción como "poseyendo un talón de Aquiles", pues las explicaciones que agregó, aunque _____ sin embargo _____ .

- (1) Justificadamente / claras e instructivas / constituyen un gran aporte a la comprensión de los conceptos complejos del libro
- (2) Injustificadamente / vitales para la comprensión de un texto complejo / se presentan como la única interpretación posible del texto, cuando en realidad no es así
- (3) No en vano / esclarecen los complejos conceptos acuñados / interrumpen continuamente el texto original y hacen perder el hilo conductor
- (4) No en vano / muy largas y abstrusas / no aportan nada a la comprensión del contexto en el que se escribieron las cosas

13. Lázaro sostiene que las horas anteriores a la puesta del sol son _____ para la navegación a vela en el golfo de Rango, pues _____ entran vientos _____ fuertes en el golfo para navegar con el velero, _____ .

- (1) ideales / en toda otra hora / suficientemente / y con ello la navegación se convierte en una vivencia sumamente agradable
- (2) las menos aptas / en esas horas / demasiado / y con ello la navegación se convierte en una vivencia sumamente agradable
- (3) ideales / en esas horas / suficientemente / que sin embargo no generan remolinos peligrosos
- (4) las menos aptas / en las demás horas del día / demasiado / y con ello la navegación se vuelve una vivencia peligrosa y temible

14. Dado el número _____ de los invitados que no llegaron al estreno de mi obra, _____ lamento de que al saber que en la fecha del estreno sería transmitida la final del campeonato, no _____ la propuesta de Tévez _____ .

- (1) insignificante / me / rechacé / de realizar el estreno tal como se fijó
- (2) insignificante / no me / acepté / de postergar el estreno para otra fecha
- (3) insignificante / me / acepté / de realizar el estreno tal como se fijó
- (4) enorme / no me / rechacé / de realizar el estreno tal como se fijó

15. El estudio del fenómeno de la megarozifia _____ tanto en los últimos años, que nuestros conocimientos de ella hoy _____ lo que se sabía hace una década. _____ dicha tendencia, no sería _____ esperar que en el futuro próximo podamos utilizar tecnología basada en la megarozifia para el provecho de la especie humana.

- (1) se lentificó / no han agregado casi nada a / Sólo si se invierte / lógico
- (2) progresó / han aumentado muchísimo respecto de / A pesar de / ilógico
- (3) se lentificó / no superan en mucho a / A pesar de / ilógico
- (4) progresó / han aumentado muchísimo respecto de / Si no se invierte / lógico

16. La zoóloga Kronfeld _____ que la liebre del desierto _____ tal nombre. En opinión de ésta, las liebres del desierto _____ en el desierto, _____ están dotadas de cualidades que acrecientan las probabilidades de supervivencia en el desierto, como la capacidad de almacenar mucha agua en sus cuerpos.

- (1) se manifestó en contra de quienes sostienen / no merece / no abundan / pero
- (2) se manifestó en contra de quienes sostienen / merece / no escasean / pero
- (3) cree / no merece / no abundan / y además
- (4) cree / merece / abundan / y además no

17. Últimamente se comprobó que no hay verdad en la creencia muy difundida de que los niños que padecen de problemas de aprendizaje _____ artistas. Es _____ los artistas que padecieron de problemas de aprendizaje en su infancia no _____ hablar de ello, mientras que los otros adultos con pasado similar tienden a no _____ .

- (1) no pueden convertirse en / posible que esta creencia esté conectada con el hecho de que / se avergüenzan de ello y acostumbran / comentar con nadie acerca de su pasado
- (2) no pueden convertirse en / difícil comprender cómo surgió semejante creencia, pues se sabe que / lo dan a publicidad y escatiman mucho el / ocultar su pasado
- (3) están destinados a convertirse en / posible que la fuente del error sea el hecho de que / tratan de disimularlo y acostumbran / hacer pública la cosa
- (4) se convierten en la adultez en / difícil comprender cómo surgió semejante creencia, pues se sabe que / dan a publicidad este hecho y se abstienen de / comentar con nadie su pasado

Lógica (preguntas 18-22)

18. Durante una conversación entre Nora y Ana, Nora le contó a Ana cierta cosa, y Ana le respondió: "Tú te comportas como alguien que ha desistido de viajar a cierto lugar, porque su cuñado no se divirtió durante su visita allí."

¿Cuál de las opciones siguientes es la que más se aproxima a lo que pudo haber contado Nora?

- (1) "Decidí no alquilar el apartamento, porque escuché que les resultó muy pequeño a los anteriores inquilinos que lo habitaron."
- (2) "Decidí no continuar tratando de cultivar plantas, porque la mayoría de las plantas que cultivé hasta ahora no prosperaron."
- (3) "Decidí no leer otra vez los borradores del trabajo, por temor de encontrar errores que debería corregir."
- (4) "Decidí no intentar postularme al cargo propuesto, pues me enteré de que compiten por él otros doce aspirantes."

19. Cada noche el panadero Jacques prepara cuatro clases de panes. Dada la diferencia de tiempos en el leudado de cada una de las diversas masas, Jacques comienza con la preparación del pan común de trigo, luego prepara el pan de centeno, luego prepara el pan de maíz, y por último prepara el pan integral. Sólo una vez cumplido esto, Jacques introduce todos los panes en el horno, y los introduce en orden inverso al de su preparación.

¿Cuál de las siguientes situaciones **no puede** darse en la panadería en un determinado momento?

- (1) Pan de centeno no horneado sobre la mesa del panadero y pan integral en el horno
- (2) Pan de maíz no horneado sobre la mesa del panadero y pan de centeno en el horno
- (3) Pan común de trigo no horneado sobre la mesa del panadero y pan integral en el horno
- (4) Pan común de trigo no horneado sobre la mesa del panadero y pan de maíz en el horno

20. Dato: - Sólo en el departamento de musicología hay fumadores.
- Sólo los fumadores pueden ser celosos.
- Hay checos celosos.

¿Cuál de las siguientes conclusiones **no** deriva de los datos?

- (1) Hay checos fumadores
- (2) Sólo los checos son fumadores
- (3) No hay ningún celoso que no sea fumador
- (4) Hay checos en el departamento de musicología

21. Dato: La fábrica de automóviles "Omega" recibe cada año más quejas por desperfectos en los automóviles de su marca que la fábrica de automóviles "Dalton".

Conclusión: El control de calidad de la fábrica "Dalton" es más riguroso que el control de calidad de la fábrica "Omega".

¿Cuál de los siguientes datos podría reforzar la conclusión?

- (1) La fábrica "Dalton" vende muchos menos automóviles que la fábrica "Omega"
- (2) La fábrica "Dalton" vende muchos más automóviles que la fábrica "Omega"
- (3) La fábrica "Omega" presta un mejor servicio cuando llega un cliente con quejas por desperfectos en su automóvil
- (4) La fábrica "Dalton" presta un mejor servicio cuando llega un cliente con quejas por desperfectos en su automóvil

22. Si este año hubiera habido sequía, las moreras se habrían deshojado en la temporada anterior a la temporada en que se deshojaron.

De no haberse deshojado las moreras en la temporada en que lo hicieron, los gusanos de la polilla de la mora no habrían conseguido este año convertirse en mariposas.

¿Cuál de las siguientes proposiciones **no es** cierta?

- (1) Si este año hubiera habido sequía, los gusanos de la polilla de la mora no habrían conseguido este año convertirse en mariposas
- (2) Si las moreras se hubieran deshojado en la temporada anterior a la temporada en que se deshojaron, el número de los gusanos de la polilla de la mora sería mayor
- (3) Los gusanos de la polilla de la mora se convirtieron este año en mariposas
- (4) La aparición de las mariposas de la polilla de la mora este año indica que este año no hubo sequía

Comprensión de textos (preguntas 23-26)

Lee detenidamente el siguiente texto y contesta las preguntas que aparecen a continuación.

- (1) La reacción inmune protege a los seres vivos de factores tales como microbios perjudiciales, hongos y virus que penetran en sus cuerpos y los ponen en peligro. La condición para ello es la identificación exitosa del intruso. La detección de una sustancia en tanto que antígeno, es decir, como sustancia extraña e indeseable para el cuerpo, ocurre por medio de la unión química entre él y una proteína llamada anticuerpo. Desde el momento en que el antígeno es identificado, se inicia una cadena de eventos que tienen por finalidad expulsar o neutralizar al intruso. Se trata de un proceso ejecutado por las células del sistema inmunitario que son conducidas hacia el antígeno a través del flujo sanguíneo. Este proceso es acompañado por la dilatación de los vasos sanguíneos, que contribuye al aumento de la eficacia del sistema inmunitario. A causa de este proceso se produce, la mayor parte de las veces, una inflamación, cuyos signos son el rubor, la tumefacción, el dolor y el calor. Hay diferencia entre la lucha contra un "enemigo" conocido y la lucha contra un "enemigo" nuevo. Con la primera irrupción del factor desconocido, la reacción del sistema inmunitario es débil, puesto que la cantidad de anticuerpos que pueden identificar a los antígenos es pequeña. Pero una vez que fue identificado en una primera oportunidad, el antígeno deja huellas de memoria inmunitaria bajo la forma de células que producen anticuerpos específicos. Estas células se reproducen rápidamente ante una exposición ulterior al mismo factor, y posibilitan una reacción inmune mucho más rápida en los venideros encuentros con él. Merced a esta reacción defensiva, que es una de las reacciones de defensa normales del cuerpo, nosotros conseguimos sobrevivir en nuestro medio. Sin embargo, en muchos casos, por una razón cualquiera que todavía no ha sido esclarecida del todo, las reacciones del sistema inmunitario no son beneficiosas e incluso son perniciosas. Un ejemplo frecuente de tal situación es la alergia.

- (25) El término "alergia" es de etimología griega y significa en castellano "otra reacción". Un pediatra austríaco acuñó el término en el siglo XIX. La reacción alérgica es una exacerbación de la sensibilidad del sistema inmunitario, que reacciona de manera exagerada ante la irrupción de una sustancia extraña determinada llamada "alérgeno". En la mayoría de los casos, el alérgeno en sí mismo no es una sustancia peligrosa para el organismo, y a lo sumo puede ocasionar solamente un daño leve. El alérgeno es una sustancia compuesta de una proteína, o de una proteína unida químicamente a otra sustancia. Los alérgenos más frecuentes se encuentran, por ejemplo, en el polen de las flores, en el polvo de las casas, o en la descamación de ciertos animales.

- (35) Los investigadores encontraron que la tendencia a desarrollar alergias es genética, y que el desarrollo de la alergia como reacción a alguna sustancia determinada, depende de una exposición anterior a dicha sustancia. En una persona alérgica, a raíz de una primera exposición a la sustancia extraña determinada se producen células de memoria inmunitaria capaces de producir anticuerpos del tipo IgE, anticuerpos característicos de la reacción alérgica, asociados específicamente a la sustancia extraña. Con la exposición siguiente, dichas células se activan y producen grandes cantidades de anticuerpo de esta clase. El alérgeno se combina con las moléculas de IgE, y como consecuencia de esta combinación se liberan histaminas y sustancias adicionales de las células que pertenecen al sistema inmunitario. Estas sustancias, que se producen en cantidades excesivas durante la reacción alérgica, provocan fenómenos somáticos diversos y variados, por ejemplo, vasodilatación y aumento de la permeabilidad de los vasos que causa tumefacción y rubor. En otros casos las sustancias liberadas provocan constricción bronquial, que puede conducir al desarrollo de un ataque asmático. La reacción alérgica extremadamente fuerte se conoce como "shock anafiláctico", que puede conducir a la muerte, como le ocurrió hace cinco mil años a uno de los faraones que gobernaban en Egipto, minutos después de haber sido picado por una avispa.

Preguntas

23. Del texto se infiere que la reacción inmune descrita en el primer párrafo **no** -

- (1) es beneficiosa e incluso puede ser perniciosa
- (2) provoca la dilatación de los vasos sanguíneos de la zona en la que irrumpió el antígeno
- (3) es rápida cuando el intruso es nuevo y desconocido
- (4) puede provocar inflamación

24. En las enfermedades autoinmunes el sistema inmunitario actúa contra las células del cuerpo como si se tratara de un antígeno.

Lo que tienen en común este fenómeno y la reacción alérgica es que ambos -

- (1) ilustran cómo nosotros conseguimos sobrevivir en nuestro medio
- (2) ejemplifican la reacción inmune perniciosa
- (3) están involucrados en la lucha contra el "enemigo conocido"
- (4) ilustran la diferencia entre la lucha contra el "enemigo conocido" y la lucha contra el "enemigo nuevo"

25. Según el texto, ¿qué tienen en común el antígeno y el alérgeno?

- (1) Ambos son sustancias extrañas al cuerpo
- (2) Ambos son sustancias peligrosas para el cuerpo
- (3) Ambos generan una reacción exagerada del sistema inmunitario
- (4) Ambos generan una respuesta del sistema inmunitario sólo cuando el cuerpo queda expuesto a ellos en una segunda oportunidad

26. Juana **no** es alérgica a los gatos. ¿Qué se puede afirmar de ella con certeza?

- (1) No tiene una tendencia genética a desarrollar alergias
- (2) No se produjeron en su cuerpo anticuerpos IgE como reacción al contacto con los gatos
- (3) Nunca estuvo en contacto con gatos
- (4) Su sistema inmunitario funciona correctamente

PÁGINA EN BLANCO

Razonamiento verbal

Esta sección incluye 26 preguntas.

El tiempo a tu disposición es de 25 minutos.

Esta sección incluye diversos tipos de preguntas: palabras y expresiones, analogías, oraciones para completar, lógica y comprensión de textos. Para cada pregunta se ofrecen cuatro respuestas. Debes elegir la respuesta **más apropiada** para cada pregunta y marcar su número en el lugar correspondiente en la hoja de respuestas.

Palabras y expresiones (preguntas 1-4)

Las siguientes preguntas se refieren al significado de palabras y expresiones. Lee con atención cada una de las preguntas y respóndelas de acuerdo a lo que se pide.

1. ¿En cuál de las oraciones siguientes la palabra destacada se adapta mejor al contexto?

- (1) El pugilista le aplicó un **miriñaque** directo al mentón y dejó a su adversario fuera de combate.
- (2) Danielito hace **miriñaques** todas las mañanas para no ir a la escuela.
- (3) En el siglo XVIII las mujeres de la corte asistían a las veladas danzantes con pelucas, corsés, y **miriñaques** bajo las faldas.
- (4) Lolita es una desfachitada. Está todo el tiempo haciéndole **miriñaques** a los hombres que pasan.

2. ¿En cuál de las oraciones siguientes la palabra destacada se adapta mejor al contexto?

- (1) Mientras los niños jugaban, la madre tejía y la abuela **devanaba** madejas de lana en prolijos ovillos.
- (2) Fue el juez quien dio la orden de **devanar** los expedientes del armario y pasarlos al archivo.
- (3) A Rodríguez se le **devanó** el tobillo en las escaleras y no paró de gritar hasta que le inyectaron un calmante.
- (4) El almacenero estaba muy contento con su nueva máquina **devanadora** de fiambres.

3. ¿Cuál de las opciones propuestas completa la siguiente oración de la mejor manera?

Las _____ eran unas cintas de lana blanca con las que los sacerdotes paganos se ceñían las cabezas en las ceremonias de culto, y más tarde, esta palabra pasó a ser sinónimo de orgullo y vanidad.

- (1) acémilas
- (2) beatas
- (3) ínfulas
- (4) gobernantas

4. ¿Cuál de las opciones propuestas completa la siguiente oración de la mejor manera?

Las columnas de algunos templos griegos poseían _____ jónicos adornados con volutas.

- (1) delantales
- (2) capiteles
- (3) dinteles
- (4) costales

Analogías (preguntas 5-10)

En cada pregunta aparece un par de palabras en negrita. Encuentra la relación que existe entre el significado de ambas palabras, y elige entre las respuestas propuestas el par de palabras que mantengan entre sí la relación **más similar** a la encontrada.

Presta atención: Es importante el orden en el que aparecen las palabras en cada par.

5. instruido : instrucción -

- (1) rico : riqueza
- (2) simbólico : símbolo
- (3) hedonista : placer
- (4) mentiroso : mentira

6. cruel : piedad -

- (1) susceptible : ofensa
- (2) receloso : confianza
- (3) conservador : novedad
- (4) independiente : ayuda

7. aprovisionamiento : preparación -

- (1) horneado : freído
- (2) lavado : limpieza
- (3) siembra : cosecha
- (4) adormecimiento : sueño

8. fue cocinado : se achicharró -

- (1) fue regado : se secó
- (2) fue perseguido : fue atrapado
- (3) fue designado : fue despedido
- (4) fue tensado : se rompió

9. encoger : volumen -

- (1) ser justo : injusticia
- (2) optimizar : ineficacia
- (3) enturbiar : falta de claridad
- (4) negarse : falta de voluntad

10. lazo : captura -

- (1) candado : robo
- (2) alacena : almacenamiento
- (3) tapón : destape
- (4) eje : lubricación

Oraciones para completar (preguntas 11-15)

En cada pregunta aparece una oración en la que faltan algunas partes, y a continuación cuatro opciones para completarla. Debes completar cada oración por medio de la opción que **mejor se adapte**.

11. No por nada se le atribuyó a Pánfilo la reputación de un hombre que _____ supo aprovechar las oportunidades que se le presentaron. _____, cuando anunció su decisión de _____ la tentadora propuesta de trabajo que se le hizo, _____ sus conocidos.

- (1) siempre / Sin embargo / aceptar / no se asombró ninguno de
- (2) jamás / Por lo tanto / rechazar / se sorprendieron todos
- (3) jamás / Por lo tanto / aceptar / se sorprendieron todos
- (4) jamás / Sin embargo / rechazar / no se asombró ninguno de

12. Carmen es conocida por la tenacidad con que enfrenta a las personas públicas de dudosa rectitud moral. Por lo tanto, es razonable que _____ sabido que García _____ involucrado en el caso de corrupción que ocurrió durante su ejercicio, por supuesto que no habría _____ su opinión _____ respecto de él.

- (1) de haber / no estuvo / cambiado / negativa
- (2) de haber / quedó libre de la sospecha de haber estado / persistido en / favorable
- (3) de haber / estuvo / continuado sosteniendo / favorable
- (4) de no haber / quedó libre de la sospecha de haber estado / persistido en / negativa

13. Estévez y Costa son adversarios políticos, _____ sus posiciones respecto de la nueva ley _____ : en la discusión que se mantuvo en el plenario, las advertencias de Estévez ante los peligros que la ley trae aparejados fueron _____ por Costa, quien incluso expuso argumentos _____ de la ley.

- (1) y sin embargo / son similares / abucheadas / adicionales a favor
- (2) y por lo tanto, no sorprende que / sean opuestas / abucheadas / en contra
- (3) y no obstante / son similares / aclamadas / adicionales en contra
- (4) y por lo tanto, no sorprende que / sean opuestas / aclamadas / adicionales a favor

14. La situación de empleo de los músicos profesionales de Dolmenia _____ el gobierno hubiera decidido _____ su apoyo a la industria de la música en el país, _____ que las fuerzas del mercado determinen la suerte profesional de los músicos. Y esto, porque el público de Dolmenia _____ a pagar de su bolsillo para escuchar conciertos realizados en vivo.

- (1) era buena también antes de que / renovar / y no dejar / está dispuesto
- (2) sería mala si no fuera que / renovar / y dejar / no está dispuesto
- (3) sería mala si / quitar / y dejar / está dispuesto
- (4) sería buena también si / quitar / es decir, no dejar / está dispuesto

15. "Las personas sólo pueden pensar con palabras", sostuvo un conocido filósofo. _____ el investigador Yakirov _____ esta aseveración, pues Yakirov contó en el ocaso de sus días que _____ en su trabajo el pensamiento _____ imaginación visual.

- (1) Está en duda si / tendría reservas respecto de / utilizó escasamente / verbal, y se apoyó principalmente en la
- (2) Al parecer / no habría puesto las manos en el fuego por / utilizó abundantemente / verbal, y no se apoyó en absoluto en la
- (3) Está en duda si / habría puesto las manos en el fuego por / utilizó abundantemente / no-verbal y la
- (4) Al parecer / habría puesto las manos en el fuego por / no utilizó en absoluto / verbal, y se apoyó principalmente en la

Lógica (preguntas 16-20)

16. "Yo no le permito a mi hijo mirar televisión porque no quiero que derroche su tiempo mirando telenovelas", le contó Eugenio a su amigo Andrés, y éste le respondió: "¿Impedirías a tu hijo hablar porque no quieres que hable en lenguaje soez?"

Con su respuesta, Andrés equiparó -

- (1) el hablar, con las telenovelas
- (2) el hablar en lenguaje soez, con el mirar las transmisiones de televisión
- (3) el hablar, con el tiempo del hijo de Eugenio
- (4) el hablar, con el mirar las transmisiones de televisión

17. Guillermo, Hernán y Ramón son tres amigos. Se sabe que Guillermo y Hernán dicen siempre la verdad, mientras que Ramón siempre miente. Dos de ellos se encontraron y uno le dijo al otro: "Tú siempre mientes".

¿Cuál debería ser la reacción de su amigo?

- (1) "Cierto"
- (2) "Y tú siempre dices la verdad"
- (3) "Nuestro tercer amigo seguramente estaría de acuerdo contigo"
- (4) "Nuestro tercer amigo diría que yo digo la verdad"

18. Las hijas de Adelaida lucen collares en el cuello sólo si también lucen pulsera en el brazo. Los hijos de Watson cortejan a las hijas de Adelaida si ellas lucen pulsera en el brazo o anillo en el dedo, pero no cuando lucen ambas joyas a la vez.

¿Cuál de las siguientes situaciones es **imposible**?

- (1) Una hija de Adelaida que luce a la vez collar en el cuello, pulsera en el brazo y anillo en el dedo
- (2) Un hijo de Watson corteja a una hija de Adelaida que luce collar en el cuello y anillo en el dedo
- (3) Un hijo de Watson corteja a una hija de Adelaida que luce un anillo en el dedo
- (4) Un hijo de Watson corteja a una hija de Adelaida que no luce collar en el cuello

19. Proposición A: Ningún caballo habla hebreo.
Proposición B: Todos los que no hablan hebreo son caballos.
Conclusión: Si Sergio habla hebreo, entonces no es un caballo.

La conclusión se infiere -

- (1) de la proposición A, pero no de B
- (2) de la proposición B, pero no de A
- (3) de cada una de las proposiciones por separado
- (4) sólo de la conjunción de las proposiciones

20. La doctora Shoken, médica en un consultorio barrial, quiso examinar la hipótesis de que los trabajadores habitantes del barrio que trabajan en guardias tienen más problemas de sueño que los demás habitantes del barrio. Para ello decidió examinar si el porcentaje de quienes se presentan en el consultorio con problemas de sueño es más alto entre los trabajadores que trabajan en guardias que el porcentaje de los que se presentan por el mismo problema en la generalidad de los habitantes del barrio. Su colega, el Dr. Diamond, sostiene que en el barrio hay muchos trabajadores que trabajan en guardias que no saben que pueden acudir a los servicios del consultorio para atenderse.

Bajo el supuesto de que el Dr. Diamond tenga razón, si resultara de la investigación que el porcentaje de los trabajadores que trabajan en guardias que se presentan en el consultorio por problemas de sueño _____ porcentaje de los trabajadores que trabajan en guardias entre todos los habitantes del barrio, los resultados de la investigación _____ la hipótesis de la médica.

- (1) es igual al / fortalecerán
- (2) es igual al / debilitarán
- (3) es menor que el / fortalecerán
- (4) es mayor que el / debilitarán

Comprensión de textos (preguntas 21-26)

Lee detenidamente el siguiente texto y contesta las preguntas que aparecen a continuación.

- (1) Un mapa que fue expuesto a la opinión mundial en 1965 por investigadores de la Universidad de Yale es tenido por muchos historiadores como una prueba de que descubridores escandinavos llegaron a América cientos de años antes que Colón. El mapa describe a Europa, Asia y África y también un lugar que está del otro lado del Océano Atlántico, y cuyo nombre es
- (5) Vinland. Este dato concuerda con la leyenda escandinava del vikingo Leif Ericsson, que llegó cerca del año 1000 de nuestra era a las costas del continente que se conoce hoy como América y le dio el nombre de Vinland - Tierra del Vino - por la gran cantidad de vides que crecían allí. Sin embargo, la autenticidad del mapa es controvertida, pues la primera mención documentada que se hace de él es de 1958, muchos años después de 1492, año en que - según se cree - Colón descubrió América.
- (10)

- Una evidencia de que el mapa es auténtico fue dada por la investigadora Jacquelin Olin. Olin dató el pergamino sobre el que se dibujó el mapa, y encontró que la piel con la que fue confeccionado se extrajo de un animal ya en 1434 (el margen de desviación del sistema de datación que utilizó Olin se estimó en 11 años). Contrariamente, los investigadores Robin Clark y Catherine Brown declararon poseer una prueba de que el mapa no es sino una falsificación sofisticada. Ellos utilizaron una técnica especial para la detección de la sustancia "anatase" en la tinta del pergamino. Según se sabe, los conocimientos requeridos para producir anatase, a partir del dióxido de titanio, no estuvieron a disposición de la humanidad antes de los años 20 del siglo XX. En la prueba se encontró que la tinta con la que se dibujó el mapa contenía efectivamente
- (15) anatase.
- (20)

- Tres explicaciones diferentes permiten resolver la contradicción entre los resultados de Olin y los de Clark y Brown. Según la primera, se trata efectivamente de una falsificación: el mapa fue dibujado en el curso del siglo XX sobre un pergamino antiguo. Una segunda explicación, de baja probabilidad, es que el anatase, que se produce hoy de modo artificial, se habría podido producir de forma natural en un proceso que duró cientos de años. Una tercera explicación posible es que, contrariamente a la idea aceptada, el anatase no es un invento moderno, sino que ya sabían producirlo en la Edad Media.
- (25)

- La discusión relativa a la cuestión de cuáles europeos llegaron primero a América no se funda sólo en el mapa de Vinland. Hay además otros testimonios que alimentan esta polémica. Ante todo, hay un testimonio arqueológico, cuya datación es controvertida, acerca de la existencia de por lo menos un asentamiento escandinavo en Newfoundland. Asimismo, en el estado de Maine se encontró una moneda escandinava de principios del siglo XV. Hay quienes sostienen que dicha moneda no cayó de la mano de un escandinavo descuidado, como podría pensarse, sino que llegó allí en el marco de relaciones comerciales en un período posterior.
- (30) Cabe señalar que fueron los escandinavos quienes descubrieron la isla de Groenlandia, cuya proximidad al continente americano es mayor que la proximidad a Europa. El descubrimiento de la isla ocurrió ya en el siglo IX, y la isla se pobló en el siglo X. Empero, eso no basta para testimoniar que esos mismos escandinavos llegaron propiamente al continente americano. No obstante, hay que recordar que la investigación histórica que atribuye el descubrimiento de
- (35) América a Colón en 1492 se funda en la información acerca de sus expediciones a las zonas vecinas de América solamente. Según se sabe, al continente americano, Colón llegó sólo diez años después. La cuestión del mapa de Vinland es sólo uno de los interrogantes que ponen a prueba la teoría de quienes atribuyen a Colón la prioridad del descubrimiento de América.
- (40)

Preguntas

- 21.** Los resultados de la prueba que realizó Jacquelin Olin (líneas 11-14) apoyan la conjetura de que el mapa es efectivamente auténtico, pues según dichos resultados el pergamino sobre el que está dibujado el mapa fue confeccionado _____ de la llegada de _____ a América.

- (1) aún antes / Leif Ericsson
 (2) aún antes / Colón
 (3) muchos años después / Colón
 (4) muchos años después / Leif Ericsson

22. "Según se sabe, los conocimientos requeridos para producir anatase... no estuvieron a disposición de la humanidad antes de los años 20 del siglo XX" (líneas 17-19), y, por lo tanto -

- (1) haber encontrado testimonios de su existencia en la tinta en el pergamino despierta sospechas en lo que hace a su autenticidad
- (2) hubo necesidad de utilizar una técnica especial para encontrar testimonios de su presencia en la tinta del pergamino
- (3) hasta entonces no se hizo uso del dióxido de titanio
- (4) hay que suponer que Leif Ericsson llegó a las costas de América sólo después de los años 20 del siglo XX

23. ¿Cuál de las siguientes proposiciones no es objetable bajo ninguna de las explicaciones propuestas en el tercer párrafo?

- (1) Los conocimientos requeridos para la producción de anatase no estuvieron a disposición de la humanidad antes de los años 20 del siglo XX
- (2) El mapa de Vinland no es sino una falsificación sofisticada
- (3) El mapa de Vinland fue confeccionado alrededor de 1434
- (4) El mapa de Vinland está dibujado sobre un pergamino confeccionado a partir de la piel extraída de un animal ya en 1434 aproximadamente

24. ¿Cuál es la pregunta que está en el centro de "esta polémica" (línea 29)?

- (1) La que pregunta por la autenticidad del mapa de Vinland
- (2) La que pregunta si la discusión acerca de cuáles europeos llegaron primero a América puede dirimirse sobre la sola base del mapa de Vinland
- (3) La que pregunta si los primeros en llegar a América fueron los europeos
- (4) La que pregunta qué europeos descubrieron América

25. ¿Cuál de las proposiciones siguientes se opone a las otras tres en la pregunta acerca de quiénes fueron los primeros en llegar a América?

- (1) Los descubridores escandinavos llegaron a América antes que Colón
- (2) El vikingo Leif Ericsson llegó a Vinland alrededor del año 1000
- (3) El mapa de Vinland está dibujado sobre un pergamino confeccionado a partir de la piel extraída de un animal ya aproximadamente en 1434
- (4) La primera mención documentada del mapa de Vinland es de 1958

26. ¿Cuál de las siguientes opciones presenta la estructura del texto de la mejor manera?

- (1) La presentación de una controversia académica → una descripción detallada de la controversia → detalle de las explicaciones que presenta una de las partes de la controversia → presentación de los problemas vinculados a las explicaciones
- (2) La presentación de una controversia académica → presentación de los argumentos de una de las partes de la controversia → discusión sobre la corrección de los argumentos → presentación de los argumentos de la otra parte de la controversia
- (3) La presentación de los argumentos de una de las partes en una controversia académica → detalle de las evidencias presentadas por las dos partes de la controversia → exposición de diversas explicaciones para la contradicción entre las evidencias → presentación de problemas vinculados a las explicaciones
- (4) La presentación de una controversia académica → detalle de las evidencias presentadas por las dos partes de la controversia → exposición de diversas explicaciones para la contradicción entre las evidencias → ampliación de la discusión de la controversia a la discusión de una controversia de mayor amplitud

PÁGINA EN BLANCO

Razonamiento cuantitativo

Esta sección incluye 25 preguntas.

El tiempo a tu disposición es de 25 minutos.

En esta sección aparecen preguntas y problemas que exigen razonamiento cuantitativo. Para cada pregunta se proponen cuatro respuestas. Debes elegir la respuesta correcta y señalar su número en el lugar correspondiente en la hoja de respuestas.

Observaciones generales concernientes a la sección de razonamiento cuantitativo

- * Los dibujos que aparecen junto a algunas de las preguntas están destinados a ayudar a resolverlas, pero no están hechos necesariamente a escala. A partir del dibujo solo, no deben sacarse conclusiones respecto a longitudes de segmentos, medidas de ángulos, etc.
- * Si una línea parece recta en el dibujo se puede suponer que es efectivamente recta.
- * Cuando en una pregunta aparezca como dato un término geométrico (lado, radio, área, volumen, etc.) se tratará de un término cuyo valor es mayor que cero, a menos que se haga indicación expresa de lo contrario.
- * Cuando en una pregunta aparece escrito \sqrt{a} ($a > 0$), se trata de la raíz positiva de a .

Signos y fórmulas

1. El signo \square significa ángulo de 90° - ángulo recto.

El signo $\sphericalangle ABC$ significa el ángulo comprendido entre los segmentos AB y BC.

$a \parallel b$ significa que a es paralela a b .

$a \perp b$ significa que a es perpendicular a b .

2. El Cero es un número que no es ni positivo ni negativo.

El Cero es un número par.

El Uno no es un número primo.

3. Porcentajes : $a\%$ de x es $\frac{a}{100} \cdot x$

4. Potencias : Para todo a distinto de 0, y para todo n y m enteros -

a. $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$ b. $a^{m+n} = a^m \cdot a^n$

c. $a^{\frac{n}{m}} = (\sqrt[m]{a})^n$ ($0 < a, 0 < m$) d. $a^{n \cdot m} = (a^n)^m$

5. Producto de binomios :

$(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$

$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$

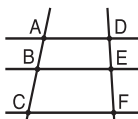
6. Problemas de recorridos : $\frac{\text{distancia}}{\text{tiempo}} = \text{velocidad}$

7. Problemas de rendimiento :

$\frac{\text{cantidad de trabajo}}{\text{tiempo}} = \text{rendimiento}$

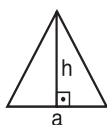
8. Proporciones : Si $AD \parallel BE \parallel CF$

entonces $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$ y también $\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}$



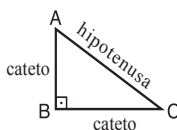
9. Triángulo :

a. El área de un triángulo cuya base es de longitud a y la altura de dicha base es h , es $\frac{a \cdot h}{2}$



b. Teorema de Pitágoras :

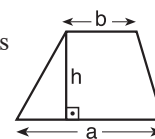
En un triángulo rectángulo ABC (recto en B) se cumple : $AC^2 = AB^2 + BC^2$



c. En todo triángulo rectángulo cuyos ángulos son de 30° , 60° y 90° , la longitud del cateto opuesto al ángulo de 30° es igual a la mitad de la longitud de la hipotenusa.

10. El área de un rectángulo de longitud a y de ancho b es $a \cdot b$

11. El área de un trapecio una de cuyas bases es a , la otra base es b y la altura es h , es $\frac{(a + b) \cdot h}{2}$



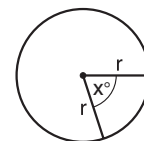
12. La suma de los ángulos interiores de un polígono de n lados es $(180n - 360)$ grados. En un polígono regular de n lados, la magnitud de cada uno de los ángulos interiores es $(180 - \frac{360}{n}) = (\frac{180n - 360}{n})$ grados.

13. El círculo y la circunferencia:

a. El área de un círculo de radio r es πr^2 ($\pi = 3,14\dots$)

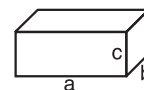
b. El perímetro de una circunferencia de radio r es $2\pi r$

c. El área de un sector circular con ángulo al centro de x° , es $\pi r^2 \cdot \frac{x}{360}$



14. Caja, cubo :

a. El volumen de una caja de longitud a , de ancho b y de altura c es $a \cdot b \cdot c$

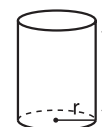


b. El área de la superficie total de la caja es $2ab + 2bc + 2ac$

c. En un cubo, $a = b = c$

15. Cilindro :

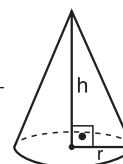
a. El área de la superficie lateral de un cilindro de radio r y de altura h es $2\pi r \cdot h$



b. El área de la superficie total del cilindro es $2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$

c. El volumen del cilindro es $\pi r^2 \cdot h$

16. El volumen de un cono cuya base es de radio r y cuya altura es h es $\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$

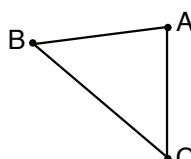
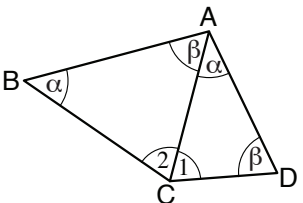
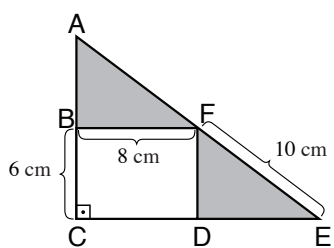


Comparaciones cuantitativas (preguntas 1-6)

Las preguntas 1-6 están compuestas por pares de expresiones. En cada pregunta una expresión aparece en la columna A, y la otra expresión en la columna B. En la tercera columna aparece, en ciertos casos, información adicional referente al par de expresiones mencionadas en las columnas A y B. **Esta información puede ser esencial para responder a la pregunta.** Debes comparar las dos expresiones con ayuda de la información adicional (si la hubiere), y determinar si:

- (1) La expresión en la columna A es mayor
- (2) La expresión en la columna B es mayor
- (3) Las dos expresiones son iguales
- (4) No hay suficiente información para determinar cuál es la relación entre las magnitudes de ambas expresiones

Después de elegir la alternativa que te parezca correcta, señala su número en el lugar correspondiente en la hoja de respuestas.

	Columna A	Columna B	Información adicional
1.	La distancia entre A y C	$\left\{ \begin{array}{l} \text{la} \\ \text{distancia} \\ \text{entre} \\ \text{A y B} \end{array} \right\} + \left\{ \begin{array}{l} \text{la} \\ \text{distancia} \\ \text{entre} \\ \text{B y C} \end{array} \right\}$	
2.	El número de camisas que compró Roni	El número de pares de pantalones que compró Roni	Roni compró camisas y pantalones. El precio de un par de pantalones es de 50 shekalim. El precio de una camisa es de 30 shekalim. En total Roni pagó 200 shekalim exactamente.
3.	$ x $	x^2	$-1 < x < 0$
4.	$\sphericalangle 1$	$\sphericalangle 2$	
5.	$4^x - 2^x$	2^x	$1 < x$
6.	El área del rectángulo	La suma de las áreas sombreadas	 <p>BCDF es un rectángulo inscripto en el triángulo ACE.</p>

Preguntas y problemas (preguntas 7-11)

7. p y q son números primos, $2 < q < p$.

¿Cuál de las siguientes proposiciones es cierta?

- (1) $p \cdot q$ es un número primo
- (2) $p - q$ es un número par
- (3) $p + q$ es un número impar
- (4) $\frac{p}{q}$ es un número entero

8. ¿Cuál de los siguientes números **no puede** ser el número de todos los puntos de intersección generados por 3 segmentos de recta en el plano?

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

9. Clara viaja 4 veces por semana de Jerusalén a Tel Aviv ida y vuelta. La distancia entre Jerusalén y Tel Aviv es de 60 km. El tanque de combustible del auto de Clara contiene 20 litros de combustible, y cada litro basta para un viaje de 8 km. Clara consume en una semana una cantidad de combustible equivalente a _____ tanques de combustible.

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

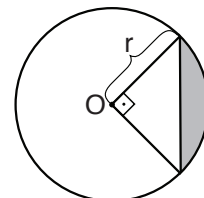
10. El número $\frac{1}{10}$ es 1% de -

- (1) 1
- (2) 10
- (3) $\frac{1}{100}$
- (4) $\frac{1}{1000}$

11. En el dibujo hay una circunferencia de centro O y radio r .

¿Cuál es el área de la superficie sombreada?

- (1) $\frac{1}{8}\pi r^2$
- (2) $r^2(\pi - 1)$
- (3) $\frac{3\pi r^2}{16}$
- (4) $r^2\left(\frac{\pi - 2}{4}\right)$

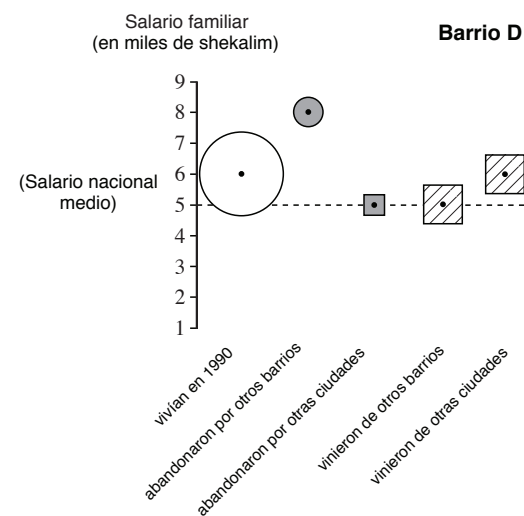
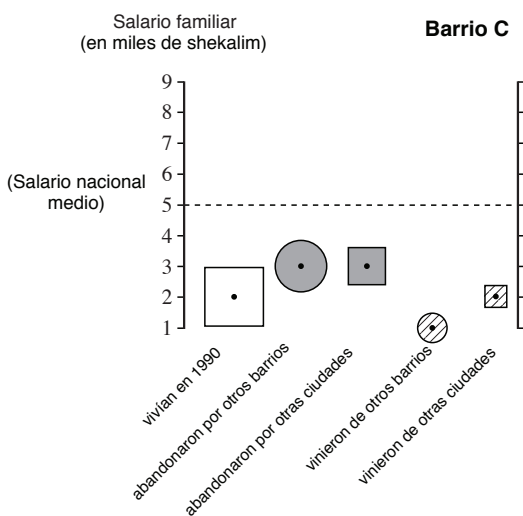
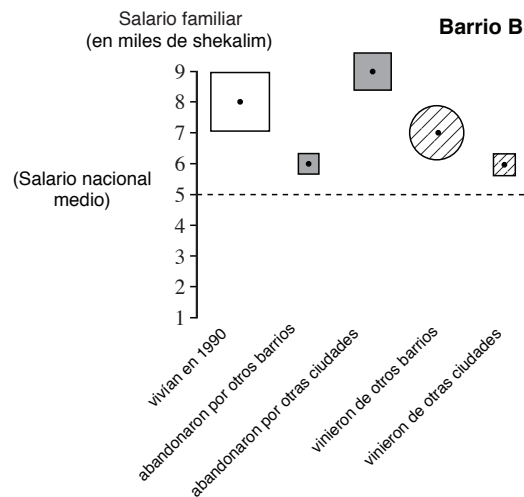
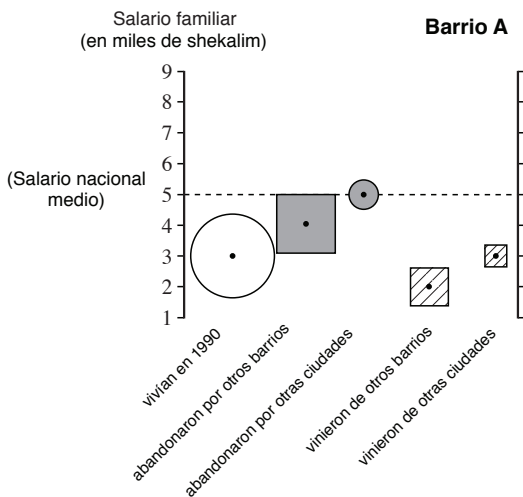
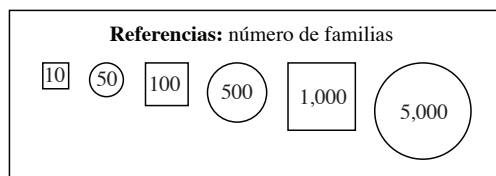


Comprensión de gráficos (preguntas 12-15)

Estudia atentamente el siguiente gráfico y contesta las cuatro preguntas que aparecen a continuación.

En los gráficos que te presentamos se describe el movimiento migratorio hacia y desde 4 barrios (A, B, C y D) entre los años 1990 y 1994. En cada uno de los gráficos, cada forma representa un grupo diferente de familias de acuerdo a la inscripción que está debajo de dicha forma. Una forma blanca representa a las familias que vivieron en el barrio en 1990, las formas sombreadas representan a las familias que abandonaron el barrio (por otros barrios de la misma ciudad o por otras ciudades) entre 1990 y 1994, y las formas rayadas representan a las familias que vinieron al barrio (de otros barrios de la misma ciudad o de otras ciudades) entre 1990 y 1994. La forma y su tamaño representan el número de familias (ver las referencias), y la ubicación del centro de la forma (el punto destacado) en relación al eje de ordenadas representa el salario medio de dichas familias (en miles de shekalim).

El salario nacional medio, 5.000 shekalim, se indica en cada gráfico mediante una línea punteada. Por ejemplo, en 1990 vivían en el barrio D 5.000 familias, y su salario medio era de 6.000 shekalim. Entre 1990 y 1994 vinieron al barrio de otros barrios de la misma ciudad 100 familias, cuyo salario medio era equivalente al salario nacional medio (5.000 shekalim).



Presta atención: Al responder cada pregunta no debes tomar en cuenta los datos que aparecen en las otras.

Preguntas

12. El salario medio de las familias que abandonaron el barrio _____ **por otra ciudad** era más bajo que el salario nacional medio.

- (1) A (2) B (3) C (4) D

13. ¿En cuál de los barrios la relación entre el número de familias que abandonaron por otros barrios y el número de familias que abandonaron por otras ciudades es igual a la relación entre el número de familias que vinieron de otros barrios y el número de familias que vinieron de otras ciudades?

- (1) A (2) B (3) C (4) D

14. ¿Cuántas familias vivían en el barrio A en 1994?

- (1) 3.840 (2) 4.060 (3) 5.940 (4) 6.160

15. ¿Qué se puede decir del cociente $\frac{\text{El salario medio de las familias del barrio D en 1994}}{\text{El salario medio de las familias del barrio D en 1990}}$?

- (1) Que es igual a 1
 (2) Que es menor que 1
 (3) Que es mayor que 1
 (4) No se puede saber nada acerca de su magnitud a partir de los datos del gráfico

Preguntas y problemas (preguntas 16-25)

16. Para todo x y para todo y diferentes de cero se definió la operación $\$$ del siguiente modo:

$$\$(x,y) = \frac{x+y}{x^2y}$$

Dato: $a + b \neq 0$, $a, b \neq 0$

$$\frac{\$(a,b)}{\$(b,a)} = ?$$

- (1) $\frac{b}{a^2}$ (2) $\frac{a}{b^2}$ (3) $\frac{b}{a}$ (4) $\frac{2a}{b}$

17. En cierta fábrica los empleados pueden encargar todos los días un almuerzo al precio de 5 shekalim, 11 shekalim ó 17 shekalim. Se sabe que en cierto mes Delia encargó un número igual de almuerzos de cada uno de los precios.

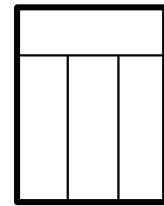
¿Cuál de las proposiciones siguientes es necesariamente cierta en lo que se refiere a la suma total (en shekalim) que pagó Delia por los almuerzos de dicho mes?

- (1) Es divisible por 5 (sin resto)
 (2) Es divisible por 6 (sin resto)
 (3) Es divisible por 11 (sin resto)
 (4) Es divisible por 17 (sin resto)

18. 4 rectángulos congruentes fueron dispuestos uno junto al otro como en el dibujo. El perímetro de la figura que se obtuvo (la línea destacada) es 28 cm.

¿Cuál es el **área** de cada rectángulo (en cm^2)?

- (1) 8
(2) 12
(3) 14
(4) 16



19. En la clase hay 42 alumnos. 20 de ellos tocan el violín, y 20 tocan el piano. Se sabe que $\frac{3}{4}$ de los alumnos que tocan el violín tocan también el piano. El resto de los alumnos de la clase no tocan ningún instrumento musical.

¿Cuántos de los alumnos de la clase no tocan ningún instrumento musical?

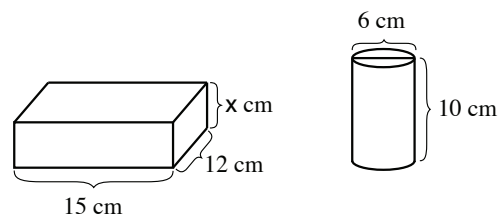
- (1) 5
(2) 2
(3) 11
(4) 17

20. Nina tomó un vaso de forma cilíndrica como en el dibujo, y lo llenó totalmente de agua. Luego, volcó el agua del vaso en un recipiente con forma de caja, como el del dibujo. El agua llenó exactamente la caja.

Según estos datos y los datos del dibujo,

$x = ?$

- (1) $\frac{4}{\pi}$
(2) 2π
(3) 3π
(4) $\frac{\pi}{2}$



21. En el lenguaje codificado de Rafa hay 15 letras **diferentes**.

¿Cuántas palabras diferentes de 2 letras se pueden escribir en ese lenguaje?

- (1) 15^2
(2) 2^{15}
(3) 30
(4) 2^{14}

22. Dato: x e y son números enteros.

$$1 < x < y$$

$$x \cdot y - x = 18$$

$\frac{y}{x}$ es un número entero.

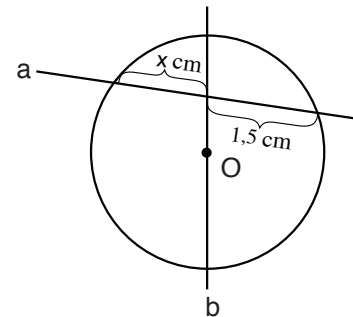
$y = ?$

- (1) 10
- (2) 8
- (3) 7
- (4) 4

23. En el dibujo, las rectas a y b cortan a una circunferencia de centro O y radio 2 cm. La recta b pasa por el punto O , y la recta a no pasa por el punto O . Según estos datos y los datos del dibujo,

¿cuál de las proposiciones siguientes respecto de x es necesariamente cierta?

- (1) $x < 2,5$
- (2) $3 < x$
- (3) $1,5 < x$
- (4) $x < 1,5$



24. Se da la siguiente ecuación: $x^2 = x^3$

El número de soluciones de la ecuación es -

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) infinito

25. Dani repartió del siguiente modo todas las galletas que tenía: cada uno de sus x niños recibió x galletas. Si a uno de sus niños no le diera galletas, y al resto de sus $(x - 1)$ niños les diera $(x - 1)$ galletas a cada uno, le quedarían 15 galletas.

¿Cuántos niños tiene Dani?

- (1) 6
- (2) 5
- (3) 3
- (4) 8

PÁGINA EN BLANCO

Razonamiento cuantitativo

Esta sección incluye 25 preguntas.

El tiempo a tu disposición es de 25 minutos.

En esta sección aparecen preguntas y problemas que exigen razonamiento cuantitativo. Para cada pregunta se proponen cuatro respuestas. Debes elegir la respuesta correcta y señalar su número en el lugar correspondiente en la hoja de respuestas.

Observaciones generales concernientes a la sección de razonamiento cuantitativo

- * Los dibujos que aparecen junto a algunas de las preguntas están destinados a ayudar a resolverlas, pero no están hechos necesariamente a escala. A partir del dibujo solo, no deben sacarse conclusiones respecto a longitudes de segmentos, medidas de ángulos, etc.
- * Si una línea parece recta en el dibujo se puede suponer que es efectivamente recta.
- * Cuando en una pregunta aparezca como dato un término geométrico (lado, radio, área, volumen, etc.) se tratará de un término cuyo valor es mayor que cero, a menos que se haga indicación expresa de lo contrario.
- * Cuando en una pregunta aparece escrito \sqrt{a} ($a > 0$), se trata de la raíz positiva de a .

Signos y fórmulas

1. **El signo** \sphericalangle significa ángulo de 90° - ángulo recto.
El signo $\sphericalangle ABC$ significa el ángulo comprendido entre los segmentos AB y BC.

$a \parallel b$ significa que a es paralela a b .

$a \perp b$ significa que a es perpendicular a b .

2. **El Cero** es un número que no es ni positivo ni negativo.
El Cero es un número par.
El Uno no es un número primo.

3. **Porcentajes** : $a\%$ de x es $\frac{a}{100} \cdot x$

4. **Potencias** : Para todo a distinto de 0, y para todo n y m enteros -

a. $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$

b. $a^{m+n} = a^m \cdot a^n$

c. $a^{\frac{n}{m}} = (\sqrt[m]{a})^n$ ($0 < a, 0 < m$)

d. $a^{n \cdot m} = (a^n)^m$

5. **Producto de binomios** :

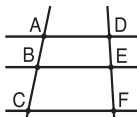
$(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$

$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$

6. **Problemas de recorridos** : $\frac{\text{distancia}}{\text{tiempo}} = \text{velocidad}$

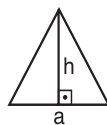
7. **Problemas de rendimiento** :
 $\frac{\text{cantidad de trabajo}}{\text{tiempo}} = \text{rendimiento}$

8. **Proporciones** : Si $AD \parallel BE \parallel CF$ entonces $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$ y también $\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}$



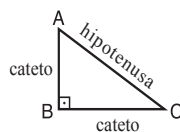
9. **Triángulo** :

a. **El área de un triángulo** cuya base es de longitud a y la altura de dicha base es h , es $\frac{a \cdot h}{2}$



b. **Teorema de Pitágoras** :

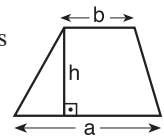
En un triángulo rectángulo ABC (recto en B) se cumple : $AC^2 = AB^2 + BC^2$



c. En todo triángulo rectángulo cuyos ángulos son de 30° , 60° y 90° , la longitud del cateto opuesto al ángulo de 30° es igual a la mitad de la longitud de la hipotenusa.

10. **El área de un rectángulo** de longitud a y de ancho b es $a \cdot b$

11. **El área de un trapecio** una de cuyas bases es a , la otra base es b y la altura es h , es $\frac{(a + b) \cdot h}{2}$



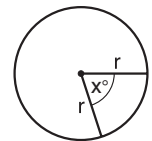
12. **La suma de los ángulos interiores de un polígono** de n lados es $(180n - 360)$ grados. En un polígono regular de n lados, **la magnitud de cada uno de los ángulos interiores** es $(180 - \frac{360}{n}) = (\frac{180n - 360}{n})$ grados.

13. **El círculo y la circunferencia**:

a. **El área** de un círculo de radio r es πr^2 ($\pi = 3,14\dots$)

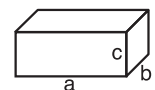
b. **El perímetro** de una circunferencia de radio r es $2\pi r$

c. **El área de un sector circular** con ángulo al centro de x° , es $\pi r^2 \cdot \frac{x}{360}$



14. **Caja, cubo** :

a. **El volumen** de una caja de longitud a , de ancho b y de altura c es $a \cdot b \cdot c$

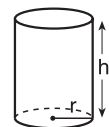


b. **El área de la superficie total** de la caja es $2ab + 2bc + 2ac$

c. En un **cubo**, $a = b = c$

15. **Cilindro** :

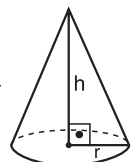
a. **El área de la superficie lateral** de un cilindro de radio r y de altura h es $2\pi r \cdot h$



b. **El área de la superficie total** del cilindro es $2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$

c. **El volumen** del cilindro es $\pi r^2 \cdot h$

16. **El volumen de un cono** cuya base es de radio r y cuya altura es h es $\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$



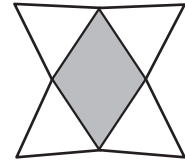
Preguntas y problemas (preguntas 1-7)

1. Para llenar 3 piscinas idénticas una tras otra a un ritmo constante se necesitan a horas.
¿Cuánto tiempo (en horas) hará falta para llenar una sola de las piscinas?

- (1) $3a$
(2) $\frac{a}{3}$
(3) $\sqrt[3]{a}$
(4) a^3

2. En el dibujo hay 4 triángulos equiláteros con vértices comunes que forman un rombo. El perímetro de cada triángulo es 12 cm.
¿Cuál es el perímetro del rombo (sombreado)?

- (1) 12 cm
(2) 14 cm
(3) 16 cm
(4) 18 cm



3. Dato: $0 < x < y < z < w$
¿Cuál de las proposiciones siguientes **no es** cierta?

- (1) $(x + y) < (z + w)$
(2) $(x \cdot z) < (y \cdot w)$
(3) $(z - y) < (w - x)$
(4) $\left(\frac{w}{x}\right) < \left(\frac{z}{y}\right)$

4. Sobre una página se han dibujado dos trapecios con base mayor común pero diferentes entre sí en cuanto a la altura.

¿Cuál de las siguientes proposiciones es **necesariamente** cierta?

- (1) También la base menor de los trapecios es común
(2) Las bases menores de los trapecios son paralelas entre sí
(3) Las bases menores de los trapecios son de igual longitud
(4) Los trapecios tienen también un lado común

5. x es un número divisible por 6 números enteros diferentes mayores que 1 y menores que 11.

¿Cuál de los siguientes números puede ser igual a x ?

- (1) 60
- (2) 20
- (3) 30
- (4) 40

6. El número de flores de Bernardo es 2 veces mayor que el número de flores de Abelardo, y 3 veces menor que el número de flores de Carlos.

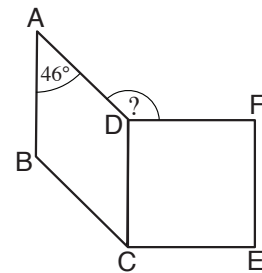
¿Cuántas flores pueden tener los tres juntos?

- (1) 55
- (2) 50
- (3) 45
- (4) 40

7. En el dibujo están el paralelogramo ABCD y el cuadrado CEFD. Según estos datos y los datos del dibujo,

$\sphericalangle ADF = ?$

- (1) 134°
- (2) 136°
- (3) 138°
- (4) No se puede saber a partir de los datos

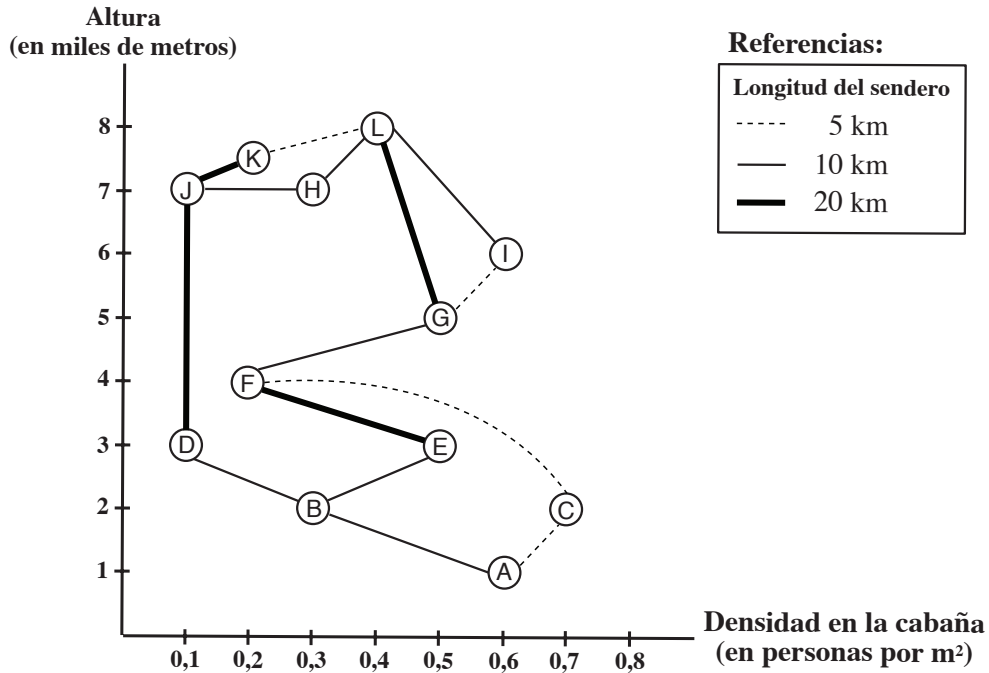


Comprensión de gráficos (preguntas 8-11)

Estudia atentamente el siguiente gráfico y contesta las cuatro preguntas que aparecen a continuación.

El gráfico siguiente describe todos los senderos para escalar una montaña alta desde la cabaña A hasta la cabaña L, que pasan por diversas cabañas adicionales. Cada cabaña está indicada con una letra circunscripta por un círculo. La ubicación del centro del círculo en el eje de ordenadas representa la altura a la que se encuentra la cabaña (en miles de metros), y la ubicación del centro del círculo en el eje de abscisas representa la densidad en la cabaña en un día determinado (en personas por m²). Cada sendero está indicado por una línea cuya forma representa su longitud en km (ver las referencias).

Por ejemplo: la longitud del sendero que une la cabaña J con la cabaña H, ambas ubicadas a 7.000 metros de altura, es de 10 km.



Presta atención: Al responder cada pregunta no debes tomar en cuenta los datos que aparecen en las otras.

Preguntas

8. ¿En cuántas de las cabañas que están a menos de 5.000 metros de altura había una densidad menor a 0,4 personas por m² en el día al que se refiere el gráfico?

- (1) 6 (2) 2 (3) 3 (4) 4

9. Enrique quiere llegar desde la cabaña A a una cabaña que está a 6.000 metros de altura.

¿Cuál es el número mínimo de cabañas a través de las cuales tiene que pasar, **sin** contar la cabaña A y la cabaña de destino?

- (1) 5 (2) 6 (3) 3 (4) 4

10. ¿Cuál es la longitud del recorrido más corto (en km) que conecta la cabaña A con la cabaña L?

- (1) 35 (2) 50 (3) 30 (4) 40

11. El día al que se refiere el gráfico, Noemí permaneció en la cabaña que está a 4.000 metros de altura y cuya superficie es de 50 m².

¿Cuántos turistas permanecieron en dicha cabaña ese mismo día, incluyendo a Noemí?

- (1) 6 (2) 8 (3) 10 (4) 12

Preguntas y problemas (preguntas 12-19)

12. ¿Cuál es el ángulo que forman las agujas del reloj a las 2:00 ?

- (1) 45°
- (2) 60°
- (3) 75°
- (4) 115°

13. Ignacio es 10 cm más bajo que Raúl.
Alberto y Juana son 2 cm o más, más altos que Ignacio y son 3 cm o más, más bajos que Raúl.
¿Cuál es la diferencia máxima posible entre las alturas de Alberto y Juana (en cm)?

- (1) 5
- (2) 6
- (3) 7
- (4) 4

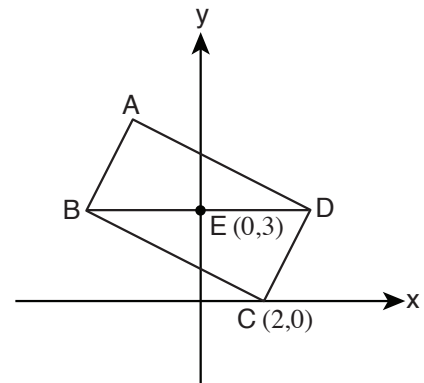
14. Si $0 < x < 1$, ¿cuál de las siguientes expresiones es la **mayor**?

- (1) \sqrt{x}
- (2) x
- (3) $\sqrt{x^3}$
- (4) x^2

15. En el sistema de ejes de coordenadas se ha dibujado el rectángulo ABCD.
BD es paralelo al eje x y corta al eje y en el punto E.
BE = ED.

Las coordenadas del punto A son:

- (1) (-3 , 5)
- (2) (-2 , 5)
- (3) (-3 , 6)
- (4) (-2 , 6)



16. Dato: $x^{2y-1} = \frac{1}{x^{(z^2-4y+1)}}$, $1 < x$

$|z| = ?$

- (1) $2(y-1)^2$
- (2) $|y-z|$
- (3) $\sqrt{4y^2-1}$
- (4) $\sqrt{2y}$

17. En una máquina de coser, cada vez que se presiona el botón **blanco se multiplica** la velocidad de la máquina por 3, y cada vez que se presiona el botón **negro se divide** su velocidad por 2. Ángel presionó dos veces el botón blanco y 3 veces el botón negro.

¿Por cuánto se multiplicó la velocidad de la máquina?

- (1) 1
- (2) $\frac{9}{8}$
- (3) $\frac{3}{2}$
- (4) $\frac{27}{4}$

18. El producto del número x por 100 es un número entero entre 100 y 999. A, B y C son letras que representan cifras de 1 a 9.

¿Cuál de los siguientes números puede ser x ?

- (1) AB,C
- (2) A,BC
- (3) 0,ABC
- (4) x no puede ser ninguno de los números anteriores

19. El caballo de Dani come cada día $\frac{2}{3}$ del número de manzanas que comió el día anterior.

Si el jueves el caballo comió 8 manzanas, ¿cuántas manzanas había comido el lunes de la misma semana?

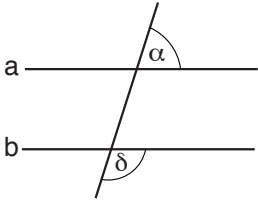
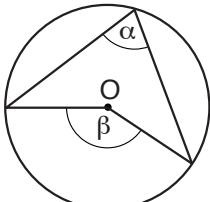
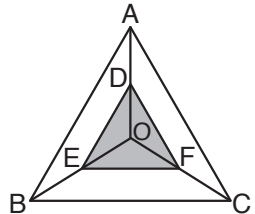
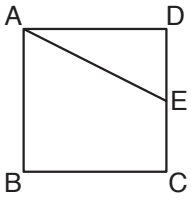
- (1) 18
- (2) 20
- (3) 24
- (4) 27

Comparaciones cuantitativas (preguntas 20-25)

Las preguntas 20-25 están compuestas por pares de expresiones. En cada pregunta una expresión aparece en la columna A, y la otra expresión en la columna B. En la tercera columna aparece, en ciertos casos, información adicional referente al par de expresiones mencionadas en las columnas A y B. **Esta información puede ser esencial para responder a la pregunta.** Debes comparar las dos expresiones con ayuda de la información adicional (si la hubiere), y determinar si:

- (1) La expresión en la columna A es mayor
- (2) La expresión en la columna B es mayor
- (3) Las dos expresiones son iguales
- (4) No hay suficiente información para determinar cuál es la relación entre las magnitudes de ambas expresiones

Después de elegir la alternativa que te parezca correcta, señala su número en el lugar correspondiente en la hoja de respuestas.

	Columna A	Columna B	Información adicional
20.	$\frac{1}{2}$	La probabilidad de que dicho ciudadano reciba subsidio	<p>En cierto país la mitad de sus ciudadanos son varones y la otra mitad, mujeres.</p> <p>$\frac{2}{3}$ de los varones reciben subsidio, y $\frac{1}{3}$ de las mujeres reciben subsidio.</p> <p>Se elige al azar un ciudadano (de la totalidad de varones y mujeres).</p>
21.	a	0	$b < 2a$ $a < 2b$
22.	 <p>La magnitud del ángulo δ</p>	 <p>La magnitud del ángulo β</p>	<p>En la columna A, a y b son rectas paralelas.</p> <p>En la columna B, O es el centro de la circunferencia.</p> <p>En las dos columnas los ángulos α son iguales entre sí.</p> $\alpha < 90^\circ$
23.	$\frac{\text{área del triángulo ABC}}{3}$	El área sombreada	 <p>ABC es un triángulo equilátero. El punto O es el punto de intersección de las bisectrices. $AD=DO$, $BE=EO$, $CF=FO$</p>
24.	$4 \cdot c$	El promedio de a, b, c y d	$0 < a < b < c < d$
25.	DE	EC	 <p>ABCD es un cuadrado. E es un punto sobre CD. El área del triángulo AED es un tercio del área del cuadrado.</p>

PÁGINA EN BLANCO

ENGLISH**This section contains 29 questions.**

The time allotted is 25 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-12)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. Termites – insects that eat wood and paper – can cause serious _____ to wooden houses.
(1) traffic (2) damage (3) custom (4) honor

2. The city of Braintree, Massachusetts, was called Monoticut before its _____ was changed in 1640.
(1) age (2) name (3) time (4) wind

3. The Chinese believe that powdered antelope horn is an extremely _____ medication for treating fever and headaches.
(1) effective (2) lengthy (3) patient (4) secretive

4. Sunlight _____ to be colorless, but it is really made up of many different colors.
(1) attracts (2) arranges (3) admires (4) appears

5. The _____ of tall, blond, blue-eyed people in Sweden is higher than in any other country in the world.
(1) defense (2) percentage (3) debate (4) principle

6. _____ Nigeria began producing oil in the late 1950s, its economy was based mainly on agriculture.
(1) Besides (2) Until (3) Since (4) After

7. In Italy, angry pensioners _____ proposed cuts in old age benefits which would lower their income by half.
(1) leaned towards
(2) borrowed from
(3) protested against
(4) joined with

8. In Reykjavik, the capital of Iceland, many houses are heated using water _____ hot springs.
(1) pumped from (2) balanced on (3) denied by (4) knotted into

9. L.L. Zamenhof invented a new international language, Esperanto, in order to ____ the goals of tolerance and world peace.
(1) contract (2) exhaust (3) advance (4) revise
-
10. As early as 350 B.C.E., Aristotle ____ six logical arguments proving that the earth is round rather than flat.
(1) exaggerated (2) formulated (3) penetrated (4) accommodated
-
11. At the age of eighty, Norwegian painter Olaf Lutefisk – though ____ blind – created some of the finest works of his career.
(1) devoutly (2) graciously (3) virtually (4) furiously
-
12. Both national and international laws ____ the import and export of wildlife.
(1) restore (2) recommend (3) relieve (4) regulate
-

Restatements (Questions 13-19)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence.**

13. Some of the muscle movements involved in walking, running and swimming are coordinated not by the brain but by systems of neurons in the spinal cord.
(1) The actions of walking, running and swimming are controlled by the part of the brain which also controls the spinal cord's systems of neurons.
(2) It is not the brain but systems of neurons in the spinal cord which coordinate some of the muscle movements involved in walking, running and swimming.
(3) The brain has more control over the muscle movements involved in walking, running and swimming than it does over systems of neurons in the spinal cord.
(4) The actions of walking, running and swimming can only be performed if the spinal cord's systems of neurons and the brain are coordinated.
-
14. Environmentalists claim that the German government's priorities in dealing with garbage are misplaced: large sums of money are being spent on recycling, while the government is doing little to reduce the amount of garbage that is produced in the first place.
(1) Environmentalists claim that garbage disposal, recycling, and reducing the amount of garbage created should be given the highest priority by the German government.
(2) According to environmentalists, the German government should be making a greater effort to reduce levels of garbage production rather than spending large amounts of money on recycling.
(3) Environmentalists believe that unless the German government initiates programs to limit levels of garbage production now, it will have to spend large sums of money on recycling in the future.
(4) Thanks to environmentalists, the German government has begun to change its priorities, spending more money on reducing the amount of garbage that is produced and less on expensive recycling projects.
-

15. Some American health insurance companies have discovered that alternative medicine – which for years had been the object of suspicion and hostility – can be cheaper than conventional medical care.

- (1) A number of American health insurance companies are still extremely hostile and suspicious towards alternative medicine, despite the fact that it is cheaper than traditional medical care.
- (2) Over the years it has been shown that, contrary to what American health insurance companies claimed, alternative medicine does not cost more than conventional medical care.
- (3) Despite negative attitudes towards alternative medicine in the past, some American health insurance companies have realized that it can be less costly than conventional medical care.
- (4) American health insurance companies are likely to react with suspicion and hostility to the claim that alternative medicine can be cheaper than traditional medical care.

16. Despite his influential role in crafting the U.S. Constitution, George Mason refused to sign the document because it lacked a bill of rights.

- (1) George Mason, who played a major part in writing the Constitution, would not sign it because it did not include a bill of rights.
- (2) Despite his influential role in developing the Constitution, George Mason failed to convince the other signers to include a bill of rights in the document.
- (3) George Mason agreed to sign the Constitution even though it lacked a bill of rights because he thought it would be an influential document.
- (4) When it became clear that the Constitution would not contain a bill of rights, George Mason refused to play a role in crafting it.

17. Like his more celebrated brother, the poet William Butler Yeats, the painter Jack Butler Yeats drew much of his inspiration from the spectacular Irish landscape.

- (1) The extraordinary scenery of Ireland inspired many of Jack Butler Yeats' paintings as well as much of the poetry of William Butler Yeats, his more famous brother.
- (2) Many of Jack Butler Yeats' most famous paintings were inspired by the poetry that his celebrated brother, William Butler Yeats, wrote about the Irish landscape.
- (3) Though William Butler Yeats is better known than his brother for celebrating Ireland's natural beauty, Jack Butler Yeats was also inspired by the Irish landscape.
- (4) The spectacular scenery of Ireland has inspired many poets and painters, the best known of whom are the brothers Jack Butler Yeats and William Butler Yeats.

18. Few developing nations are situated in regions where the soil and climate are conducive to large-scale food production.

- (1) Few developing nations use techniques for large-scale food production that take full advantage of the regional soil and climate.
- (2) Despite the good soil and climate in their regions, most developing nations are unable to produce enough food to feed their people.
- (3) The ability of a developing country to feed its population is largely determined by the weather and type of soil in the area.
- (4) In most developing countries, the weather and soil are not well suited to growing large amounts of food.

19. It is not inconceivable that the time will come when the sculptures Picasso created late in his life are regarded as of greater consequence than his paintings of the period.

- (1) It is not inconceivable that the sculptures that Picasso created late in his life will one day be worth more than the paintings that he created during that period.
- (2) Someday, the sculptures that Picasso made in his later years may actually be considered more significant than the paintings he made during that time.
- (3) Picasso believed the time would come when the sculptures he made late in his life would be regarded as of greater consequence than his paintings of the same period.
- (4) It is unlikely that the sculptures Picasso created in his later years will ever be considered as important as the paintings he created during that time.

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 20-24)

- (1) Australia is the only country in the world that is also a continent. Although it is the smallest continent, it is the sixth-largest country. People often say that Australia is "down under" because it is located south of the equator, in the southern hemisphere. In fact, the name Australia comes from the Latin word *australis*, which means "southern."
- (5) Like people in Canada, Britain and the United States, Australians speak English. But they have a different accent from people in any other English-speaking country. They also use some words that other English speakers do not use. For example, a ranch is called a "station" in Australia, and a friend is sometimes called a "cobber."
- (10) Because it is an island, Australia was separated from the rest of the world for millions of years. As a result, its animal life developed differently from the animal life in other places. For this reason, there are animals in Australia that cannot be found on any other continent. Some of the animals that are unique to Australia are the kangaroo, which carries its young in a pouch; the platypus, a mammal that lays eggs; and the emu, a large bird that cannot fly.
- (15) Australia is well known for its farming and mining. It is the world's leading producer of sheep and wool, and it raises and exports large amounts of wheat and beef. Australia is also one of the world's leading exporters of important minerals such as copper, gold, iron, lead, silver and zinc.

*Questions*

20. The main purpose of the text is to -

- (1) give some information about Australia
 - (2) explain how Australia got its name
 - (3) tell about the writer's trip to Australia
 - (4) compare Australia to Canada, Britain and the United States
-

21. According to the first paragraph, how is Australia different from every other country?

- (1) Australia is the largest country in the world.
 - (2) "Australia" is a Latin word.
 - (3) Australia is both a country and a continent.
 - (4) Australia is located south of the equator.
-

22. According to the second paragraph, "my cobber lives on a station" means -

- (1) my friend lives on a ranch
 - (2) my family lives on a ranch
 - (3) my friend lives in a city
 - (4) my family lives in a city
-

23. In line 12, "are unique to Australia" means -

- (1) live only in Australia
 - (2) cannot be found in Australia
 - (3) are found outside Australia
 - (4) were brought to Australia
-

24. It can be understood from the last paragraph that zinc is -

- (1) used in farming
 - (2) sold to Australia
 - (3) more important than copper or gold
 - (4) found in Australia
-

Text II (Questions 25-29)

- (1) Barbara Held has had just about enough of accentuating the positive and eliminating the negative. She does not want to cheer up, look on the bright side or let a smile be her umbrella. In fact, she views such activities as rather worrisome. She is one of a small band of psychologists who believe that their profession – and indeed, American culture as a whole – has succumbed to an ethos of unrelenting positivity. This "tyranny of the positive attitude," as Held sees it, prescribes cheerfulness and optimism as a formula for success, resilience and good health, and equates negativity with failure, vulnerability and generally poor health.

- (10) Positive thinking is a staple of advice columns, self-help books, popular music and even bumper stickers. But Held and her colleagues feel that, while positive thinking has its advantages, a little complaining now and then is not such a bad thing. And the pressure to be upbeat, they assert, may make a person feel worse instead of better. "I'm worried that we're not making space for people to feel bad," says Held, a clinical psychologist at Bowdoin College in Brunswick, Maine, and the author of *Stop Smiling, Start Complaining*. "Life is very difficult," Held points out. "If you're having a hard time with something, it can make it even harder to cope if you feel pressure to act as if everything is okay when it's not."

- (20) David Watson, a professor of psychology at the University of Iowa, agrees. "There's compelling evidence that when people are falsely happy and upbeat, it's not very healthy," he says. "It's not bad to be nervous and it's not bad to be angry," he adds. "We have these emotions because they serve important functions for us."

- (25) Watson believes there is a useful role for what he terms "constructive negativity." In a recent series of studies, Watson asked subjects to focus on stressful or disturbing life events in a structured way, writing essays about the most traumatic experience of their lives, for example. The subjects' health improved measurably, and this improvement persisted for up to four months.

Questions

- 25.** It can be inferred from the first paragraph that Barbara Held -
- (1) does not think that optimism is a formula for success
 - (2) believes that people should try to accentuate the positive
 - (3) agrees with most psychologists about positive thinking
 - (4) does not feel that vulnerability is healthy

26. In line 9, "staple" is closest in meaning to -

- (1) one advantage
- (2) standard part
- (3) serious problem
- (4) positive thinking

27. According to the third paragraph, David Watson believes that -

- (1) positive thinking is dangerous and should be avoided
- (2) it is not good to pretend to be cheerful when you are sad
- (3) people should yell and scream whenever they are angry
- (4) it is better to be angry than to be nervous

28. According to the last paragraph, David Watson's research showed that -

- (1) writing about trauma was more helpful than talking about it
- (2) writing about difficult experiences made people healthier
- (3) the people who complained the most were the healthiest
- (4) people became sick up to four months after experiencing trauma

29. An appropriate title for the text would be -

- (1) Look on the Bright Side: How to Be More Optimistic
- (2) Why We Feel Bad: Being Cheerful Makes Us Sick
- (3) Recent Research on Anger: The Work of Held and Watson
- (4) Start Complaining: The Positive Aspects of Being Negative

PÁGINA EN BLANCO

ENGLISH**This section contains 29 questions.**

The time allotted is 25 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-12)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. Metals are able to conduct electricity because they contain loosely held electrons which can move _____ from one molecule to another.

(1) kindly (2) loudly (3) freely (4) deeply

2. Queen Victoria's relations with Prime Minister Gladstone were _____ friendly: she disliked him personally and disapproved of many of his policies.

(1) late for (2) above all (3) far from (4) close to

3. The largest type of tuna, the bluefin, can _____ as much as 820 kilograms.

(1) weigh (2) prove (3) owe (4) turn

4. Without scholarships and other forms of _____ assistance, most graduate students in the United States would not be able to pay for their studies.

(1) financial (2) principal (3) artificial (4) inspirational

5. While some countries have begun to address the problem of global warming, others continue to _____ it entirely.

(1) impose (2) issue (3) ignore (4) injure

6. The tiny fire ant is so _____ that it often attacks animals that are hundreds of times its size.

(1) instinctive (2) accurate (3) intelligent (4) aggressive

7. Many _____ of hiccups are caused by indigestion.

(1) files (2) rates (3) cases (4) tones

8. Reports on the latest fashions were among the _____ of *Godey's Lady's Book*, the first women's magazine in the United States.

(1) handles (2) efforts (3) contents (4) pillows

9. Ancient _____ describe an imaginary creature called the griffin, which has the body of a lion and the beak and wings of an eagle.

(1) barriers (2) species (3) textures (4) legends

10. Experts have determined that a painting long believed to be the work of Renaissance artist Botticelli is actually a 19th-century _____.

- (1) debt (2) task (3) fake (4) peel

11. Alexandre Gustave Eiffel was a French engineer who built the famous tower in Paris that _____ his name.

- (1) bears (2) aims (3) spills (4) obeys

12. A close look at Thailand's geography reveals a country that is richly _____ natural resources.

- (1) inhaled in (2) impaired in (3) exploited by (4) endowed with

Restatements (Questions 13-19)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence**.

13. People who suffer from anosmia have no sense of smell.

- (1) People with anosmia smell everything.
(2) Anosmia can improve a person's sense of smell.
(3) People with anosmia cannot smell anything.
(4) Anosmia does not affect a person's sense of smell.

14. Frank Lloyd Wright's career as an architect lasted seventy years.

- (1) Frank Lloyd Wright was the greatest architect of the last seventy years.
(2) Frank Lloyd Wright, a famous architect, lived to be seventy years old.
(3) Frank Lloyd Wright's career as an architect ended when he was seventy years old.
(4) Frank Lloyd Wright worked as an architect for seventy years.

15. One of the oldest continuously inhabited cities on earth, Damascus was the capital of the Muslim world in the seventh and eighth centuries C.E.

- (1) Although Damascus is one of the oldest capital cities in the Muslim world, few people lived there until the seventh or eighth century C.E.
(2) In the seventh and eighth centuries C.E., Damascus was the Muslim world's best-known capital city because it had such a large population.
(3) The capital of the Muslim world in the seventh and eighth centuries C.E., Damascus is one of the oldest cities in the world in which people have lived continuously.
(4) Sometime during the seventh or eighth century C.E., Damascus – one of the oldest cities on earth – was chosen by the Muslims to be their capital, and it continues to be an important city to this day.

16. Most bacteria cannot survive in an acidic environment, but *H. pylori* can, and they are not the only exception.
- (1) It is impossible for most bacteria, except for *H. pylori* and a few other types, to exist in an acidic environment.
 - (2) *H. pylori*, like most other bacteria, have a better chance of surviving in an acidic environment than in a non-acidic one.
 - (3) While *H. pylori* are like other bacteria in that they cannot exist in an acidic environment, they are unique in other ways.
 - (4) The main difference between *H. pylori* and other types of bacteria is that the former cannot live in acidic environments.

17. Regrettably, Sicily's most distinguished writer, Leonardo Sciascia, whose early novels denounced the collusion between politicians and Mafia members, has now turned against groups which are fighting the Mafia.

- (1) Leonardo Sciascia regrets the fact that he once wrote novels which did not denounce the ties between politicians and Mafia members, as he is now trying to help in the fight against the Mafia.
- (2) It is unfortunate that Leonardo Sciascia, after having written novels criticizing the close ties between politicians and Mafia members, is now opposed to anti-Mafia groups.
- (3) Anti-Mafia groups have asked Leonardo Sciascia to stop writing novels which praise Mafia members and politicians with Mafia connections, but, unfortunately, he has refused.
- (4) Leonardo Sciascia claims that he strongly objects to the Mafia's activities, but, regrettably, his latest novels portray both politicians with Mafia connections and Mafia members as heroes.

18. The World Health Organization (WHO) predicts that, by 2015, an extensive international vaccination campaign will have eradicated polio.

- (1) According to WHO, polio will be eliminated by 2015, thanks to a worldwide vaccination campaign.
- (2) WHO hopes that its international vaccination campaign to eradicate polio will be completed by 2015.
- (3) Despite an extensive vaccination campaign, WHO fears that polio will not be eliminated by 2015.
- (4) WHO will initiate another vaccination campaign in 2015 to ensure that polio is totally eradicated.

19. Among the peoples of Eastern Europe, only the Romanians trace their ancestry back to the ancient Romans.

- (1) The Romanians are the sole Eastern European descendants of the ancient Romans.
- (2) Although Romania is named for ancient Rome, Romanians are actually of Eastern European ancestry.
- (3) Of the Eastern Europeans who have tried to trace their ancestry back to the ancient Romans, the only people to succeed are Romanian.
- (4) Romanians are proud to be among the Eastern Europeans who are descended from the ancient Romans.

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 20-24)

(1) Paper is messy, bulky, high-maintenance and, in sufficient quantities, a fire hazard. Technologists have long wanted to get rid of it. How much cleaner and neater the world would be if everything were stored electronically, to be searched for and retrieved at the touch of a couple of buttons.

(5) In the real world, however, every office that gets a computer in the belief that it will reduce the use of paper discovers the contrary. In fact, the consumption of office paper has more than doubled worldwide since the first personal computers were introduced in 1981.

(10) Abigail Sellen and Richard Harper decided to look into this paradox. Why are we still devoted to paper despite its many problems? The usual answer given by scientists is that screen technology is simply not good enough. Paper has better contrast ratios, making it less tiring to read. Consumers are likely to point out that paper is portable, does not need batteries or electricity, and is unlikely to go blank without warning.

(15) In *The Myth of the Paperless Office*, Sellen and Harper show that these are the least of the reasons why paper endures. Their exhaustive research into office behavior reveals that most people, when reading material for work, make notes, add comments in the margins, highlight material they want to return to, and read across several

(20) documents at once. All of these activities are easier to perform with paper than with computers. Furthermore, as a physical object, a paper document can offer a wealth of information. You can tell at a glance how far into a document you are; you can easily determine if other readers have commented on specific sections; you can flip back and forth between two pages by keeping a finger on each one. As Sellen and Harper point out, such common, effortless activities become much more difficult with the "help" of a

(25) computer.

However, the volume is not just a hymn to paper. The final quarter of their book addresses what Sellen and Harper see as the central challenge of the modern office: how to design technology that supports rather than attempts to replace the use of paper.

Questions

20. Which of the following statements is closest to the opinion expressed in the first paragraph?

- (1) People do not work well in messy offices.
- (2) It is difficult to retrieve information that is stored electronically.
- (3) It would be better to keep records on computers than on paper.
- (4) Most modern offices are fire hazards.

21. In line 6, "discovers the contrary" could be restated as -

- (1) finds it is necessary to buy more and more computers
- (2) realizes that computers actually increase the amount of paper in an office
- (3) finds that not everything can be stored electronically
- (4) realizes that computers are as messy, bulky and high-maintenance as paper

22. In line 15, "these" refers to -

- (1) computers
- (2) most people
- (3) the findings of Sellen and Harper
- (4) the explanations given by scientists and consumers



23. The main purpose of the fourth paragraph is to -



- (1) compare Sellen and Harper's findings to those of scientists
- (2) discuss the advantages and disadvantages of paper documents
- (3) compare people's reading habits at work and at home
- (4) explain why people continue to use paper in their offices



24. A good title for the text would be -



- (1) Why Paper Endures: The Myth of the Paperless Office
- (2) Designing Better Technology: The Central Challenge of the Modern Office
- (3) Problems with Paper: Persuading Workers to Use Computers
- (4) No More Paper: Retrieving Information at the Touch of a Button

*Text II* (Questions 25-29) 

- (1) When we think of archeologists, we usually picture them under the hot sun, digging deep pits in the ground and carefully removing sand and dirt from ancient remains. In the past few decades, however, many important archeological discoveries have been made not on land but under water. These discoveries have given archeologists a much greater understanding of ancient shipbuilding techniques and ship design. The most exciting of these finds are the subject of Lionel Casson's book *Ships and Seafaring in Ancient Times*.
- 
- (5)
- 



- (10) Where and when did people begin to build seafaring vessels? According to Casson, archeological evidence from Australia, Sardinia and Crete shows that people have been travelling by water for over ten thousand years. However, the oldest actual remains of watercraft, found in Egypt, date back only to 3000 B.C.E. These ancient vessels were shaped more like buckets than like boats and were powered both by sails and by oars.
- 
- 

- (15) The most dramatic changes in shipbuilding, according to Casson, took place between 2000 and 1000 B.C.E. During this period, the design of the boats and their sails and the placement of the oars were all modified to make the vessels stronger and faster. But the most significant change was that two distinct types of ships emerged – sailing ships and galleys. The sailing ships were wide and were used for transporting goods. The galleys, which were propelled by oars alone, were long and narrow and were used in warfare.
- 
- 

- (20) Casson devotes many pages to describing the galleys, which were the most impressive of the ancient craft. Empires spent vast sums of money on developing galleys, which brought them victory in battle.
- 
- 

Questions

25. The main purpose of the first paragraph is to -

- 
- (1) introduce the field of underwater archeology
 - (2) compare different archeological techniques
 - (3) present information about ancient shipbuilding and ship design
 - (4) discuss the book *Ships and Seafaring in Ancient Times*
- 

26. According to the first paragraph, *Ships and Seafaring in Ancient Times* -

- (1) is based on Lionel Casson's archeological work on land and under water
- (2) has given archeologists a greater understanding of ancient shipbuilding
- (3) has led to many important archeological discoveries
- (4) describes underwater archeological discoveries of the past few decades

27. It can be understood from the second paragraph that people in Australia, Sardinia and Crete -

- (1) learned how to build boats from the Egyptians
- (2) used watercraft as early as 10,000 years ago
- (3) began to build water vessels around 3000 B.C.E.
- (4) built boats that were shaped like buckets

28. It can be understood from the third paragraph that before 2000 B.C.E. -

- (1) there was only one basic type of watercraft
- (2) most ships were used for transporting goods
- (3) galleys were used mainly for warfare
- (4) two distinct kinds of ships emerged

29. In line 18, "propelled" is closest in meaning to -

- (1) performed
- (2) prepared
- (3) powered
- (4) polished

PÁGINA EN BLANCO

Clave de respuestas correctas

Turno de julio de 2011

Razonamiento verbal - Primer capítulo

Número de pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Respuesta correcta	2	1	2	4	1	4	1	2	4	2	1	3	3	2	3	1	3	1	2	2	2	2	3	2	1	2

Razonamiento verbal - Segundo capítulo

Número de pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Respuesta correcta	3	1	3	2	1	2	2	4	2	2	3	3	3	1	3	4	4	2	1	1	2	1	4	4	4	4

Razonamiento cuantitativo - Primer capítulo

Número de pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Respuesta correcta	2	1	1	3	1	3	2	4	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	4	4	1	1	1	2	4

Razonamiento cuantitativo - Segundo capítulo

Número de pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Respuesta correcta	2	3	4	2	1	3	2	3	3	1	3	2	1	1	4	4	2	2	4	3	1	4	1	4	1

Inglés - Primer capítulo

Número de pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Respuesta correcta	2	2	1	4	2	2	3	1	3	2	3	4	2	2	3	1	1	4	2	1	3	1	1	4	1	2	2	2	4

Inglés - Segundo capítulo

Número de pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Respuesta correcta	3	3	1	1	3	4	3	3	4	3	1	4	3	4	3	1	2	1	1	3	2	4	4	1	1	4	2	1	3

© Todos los derechos quedan reservados al Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

Queda terminantemente prohibido copiar o distribuir este examen o partes de él, en cualquier forma y por cualquier medio, o enseñar su contenido en forma parcial o total, sin autorización previa por escrito del Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

CÁLCULO DE UNA ESTIMACIÓN DE LAS NOTAS DEL EXAMEN

Turno de julio de 2011

Explicaremos y, a continuación, ejemplificaremos cómo se calcula una estimación de las notas del examen. Podrás calcular una estimación de tu nota en cada una de las áreas del examen: verbal, cuantitativa, e inglés, y también una estimación de tu nota psicométrica general que se basa en los resultados obtenidos en esas tres áreas.

CÁLCULO DE LAS NOTAS PRIMARIAS

Cada respuesta correcta te adjudica un punto. Para calcular la nota primaria debes sumar los puntos acumulados en cada una de las tres áreas incluidas en el examen (dos secciones por cada área: verbal, cuantitativa, inglés). Al cabo de esta etapa recibirás tres notas primarias:

Nota primaria en razonamiento verbal (entre 0 y 52)

Nota primaria en razonamiento cuantitativo (entre 0 y 50)

Nota primaria en inglés (entre 0 y 58)

CÁLCULO DE LAS NOTAS EN LA ESCALA UNIFORME

A cada nota primaria le corresponde una nota en una escala uniforme que no está afectada ni por la versión ni por el idioma ni por la fecha en que fue realizado el examen. Podrás hallar tu nota en la escala uniforme por medio de la tabla que se encuentra a continuación.

Una vez realizado esto obtendrás tres estimaciones (entre 50 y 150):

La nota verbal (V)

La nota cuantitativa (Q)

La nota en inglés (E)

Tabla de conversión de las notas primarias a las notas en la escala uniforme según las áreas

Nota primaria	Nota en la escala uniforme		
	Verbal	Cuanti-tativa	Inglés
0	50	50	50
1	51	51	51
2	52	52	52
3	53	54	53
4	54	56	54
5	55	58	55
6	56	60	56
7	57	62	57
8	58	64	58
9	59	66	59
10	60	68	60
11	61	70	61
12	62	72	62
13	63	74	63
14	65	76	64
15	67	78	65
16	69	80	66
17	71	82	67
18	73	84	68
19	75	86	69
20	77	88	70

Nota primaria	Nota en la escala uniforme		
	Verbal	Cuanti-tativa	Inglés
21	79	90	72
22	81	92	74
23	84	95	75
24	86	97	77
25	88	99	79
26	90	101	81
27	93	103	83
28	95	105	85
29	98	107	87
30	100	109	89
31	102	111	91
32	104	113	93
33	107	115	95
34	109	117	97
35	111	119	99
36	113	121	101
37	115	123	103
38	118	126	104
39	120	128	106
40	122	130	108
41	124	132	110

Nota primaria	Nota en la escala uniforme		
	Verbal	Cuanti-tativa	Inglés
42	126	134	112
43	128	136	114
44	130	138	116
45	132	140	118
46	134	142	120
47	136	144	122
48	138	146	123
49	141	148	125
50	144	150	127
51	147		129
52	150		132
53			135
54			138
55			141
56			144
57			147
58			150

© Todos los derechos quedan reservados al Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

Queda terminantemente prohibido copiar o distribuir este examen o partes de él, en cualquier forma y por cualquier medio, o enseñar su contenido en forma parcial o total, sin autorización previa por escrito del Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

CÁLCULO DE UNA ESTIMACIÓN DE LA NOTA PSICOMÉTRICA GENERAL

Para estimar tu nota psicométrica general, debes calcular en primer término tu nota ponderada. En la nota psicométrica general, se le da a las notas en las áreas verbal y cuantitativa un peso doble que el peso que se le da a la nota en inglés.

Por lo tanto, el cálculo de la nota ponderada será: $\frac{2V + 2Q + E}{5}$

Para calcular la estimación de la nota psicométrica general debes basarte en la tabla siguiente que traduce tu nota ponderada a la nota psicométrica general. La tabla está confeccionada según intervalos.

Tabla de conversión de la nota ponderada a la estimación de la nota psicométrica general

Nota ponderada	Estimación de la nota psicométrica general	Nota ponderada	Estimación de la nota psicométrica general
50	200	101-105	504-531
51-55	221-248	106-110	532-559
56-60	249-276	111-115	560-587
61-65	277-304	116-120	588-616
66-70	305-333	121-125	617-644
71-75	334-361	126-130	645-672
76-80	362-389	131-135	673-701
81-85	390-418	136-140	702-729
86-90	419-446	141-145	730-761
91-95	447-474	146-149	762-795
96-100	475-503	150	800

EJEMPLIFICACIÓN DEL CÁLCULO DE LA ESTIMACIÓN

Supongamos que las notas primarias que has obtenido en cada una de las áreas son:

38 respuestas correctas en razonamiento verbal (suma de las dos secciones).

32 respuestas correctas en razonamiento cuantitativo (suma de las dos secciones).

36 respuestas correctas en inglés (suma de las dos secciones).

Según la tabla de la página anterior:

Una estimación de tu nota en la escala uniforme en razonamiento verbal es:

$$V = 118$$

Una estimación de tu nota en la escala uniforme en razonamiento cuantitativo es:

$$Q = 113$$

Una estimación de tu nota en la escala uniforme en inglés es:

$$E = 101$$

$$\text{Tu nota ponderada es: } \frac{(118 \cdot 2) + (113 \cdot 2) + 101}{5} = 112,6$$

La nota ponderada se encuentra en la tabla de más arriba en el intervalo 111 - 115.

Y la estimación de la nota psicométrica general que te corresponde está en el intervalo 560 - 587.

© Todos los derechos quedan reservados al Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

Queda terminantemente prohibido copiar o distribuir este examen o partes de él, en cualquier forma y por cualquier medio, o enseñar su contenido en forma parcial o total, sin autorización previa por escrito del Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

TRADUCCIÓN DE LA NOTA A PORCENTAJES

La tabla de traducción de intervalos de notas a porcentajes que aparece a continuación te ayudará a comprender el significado de la estimación a la que has llegado. La tabla está dividida en 17 categorías; cada categoría designa un determinado intervalo de notas. Para cada intervalo de notas está indicado el porcentaje de examinados cuya nota cae por debajo, dentro y por encima de su alcance.

Por ejemplo, aquel cuya nota psicométrica general en el examen es de 518, pertenece al intervalo 500-524. Algo así como un 36% de los examinados obtuvo una nota por debajo de ese intervalo, un 9% obtuvo una nota dentro de ese intervalo y un 55% obtuvo una nota por encima de ese intervalo.

La división en categorías se ha hecho al sólo efecto de la ejemplificación, y de ningún modo es representativa de la política de admisión de institución alguna. La traducción de la nota a porcentajes se hace sobre la base de los resultados de la población total de examinados en el examen psicométrico en los últimos años.

Tabla de traducción de los intervalos de notas a porcentajes

Intervalo de notas	Porcentaje de examinados cuya nota se encuentra:		
	Por debajo del intervalo	En el intervalo	Por encima del intervalo
200-349	0	3	97
350-374	3	3	94
375-399	6	4	90
400-424	10	5	85
425-449	15	6	79
450-474	21	7	72
475-499	28	8	64
500-524	36	9	55
525-549	45	8	47
550-574	53	9	38
575-599	62	8	30
600-624	70	8	22
625-649	78	7	15
650-674	85	6	9
675-699	91	4	5
700-724	95	3	2
725-800	98	2	0

© Todos los derechos quedan reservados al Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

Queda terminantemente prohibido copiar o distribuir este examen o partes de él, en cualquier forma y por cualquier medio, o enseñar su contenido en forma parcial o total, sin autorización previa por escrito del Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

NAME **A**

I.D. No. **B** מס' זיהוי / رقم الهوية

שפה / اللغة DATE / تاريخ

BOOKLET No. **D** מס' חוברת / رقم الكراس



מרכז ארצי לבחינות ולהערכה / NATIONAL INSTITUTE FOR TESTING & EVALUATION

ADDRESS / כתובת / العنوان **C**

SAMPLE QUESTIONS / نماذج أسئلة

התחל כאן / START HERE

SECTION 1 פרק / فصل 1

Table with 30 rows and 1 column containing numbers 1-30.

SECTION 2 פרק / فصل 2

Table with 30 rows and 1 column containing numbers 1-30.

SECTION 3 פרק / فصل 3

Table with 30 rows and 1 column containing numbers 1-30.

SECTION 4 פרק / فصل 4

Table with 30 rows and 1 column containing numbers 1-30.

SECTION 5 פרק / فصل 5

Table with 30 rows and 1 column containing numbers 1-30.

SECTION 6 פרק / فصل 6

Table with 30 rows and 1 column containing numbers 1-30.

SECTION 7 פרק / فصل 7

Table with 30 rows and 1 column containing numbers 1-30.

SECTION 8 פרק / فصل 8

Table with 30 rows and 1 column containing numbers 1-30.