

Examen Psicométrico de Práctica

Español

Julio 2009

© Todos los derechos quedan reservados al Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

Queda terminantemente prohibido copiar o distribuir este examen o partes de él, en cualquier forma y por cualquier medio, o enseñar su contenido en forma parcial o total, sin autorización previa por escrito del Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

Índice temático

Turno de julio de 2009

Razonamiento verbal - Primer capítulo	2
Razonamiento verbal - Segundo capítulo	12
Razonamiento cuantitativo - Primer capítulo.....	22
Razonamiento cuantitativo - Segundo capítulo	32
Inglés - Primer capítulo	42
Inglés - Segundo capítulo	52
Clave de respuestas correctas	62
Cálculo de una estimación de las notas del examen	63
Hoja de respuestas de las secciones de alternativa - para completar.....	67

Una vez cumplimentado el examen, el Centro Nacional de Exámenes y Evaluación lleva a cabo análisis diversos de cada ítem del examen. En el caso de que se encontrara algún ítem que no responda a los estándares profesionales de calidad exigidos, dicho ítem no será incluido en el cálculo de la nota. En ese caso, junto al número de ítem se escribirá: «Este ítem no ha sido incluido en el cálculo de la nota».

© Todos los derechos quedan reservados al Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

Queda terminantemente prohibido copiar o distribuir este examen o partes de él, en cualquier forma y por cualquier medio, o enseñar su contenido en forma parcial o total, sin autorización previa por escrito del Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

Razonamiento verbal

Esta sección incluye 30 preguntas.

El tiempo a tu disposición es de 25 minutos.

Esta sección incluye diversos tipos de preguntas: palabras y expresiones, analogías, oraciones para completar, lógica y comprensión de textos. Para cada pregunta se ofrecen cuatro respuestas. Debes elegir la respuesta **más apropiada** para cada pregunta y marcar su número en el lugar correspondiente en la hoja de respuestas.

Palabras y expresiones (preguntas 1-4)

Las siguientes preguntas se refieren al significado de palabras y expresiones. Lee con atención cada una de las preguntas y respóndelas de acuerdo a lo que se pide.

1. El significado de la palabra **arpeggio** es -

- (1) sacrilegio
- (2) acorde
- (3) elogio
- (4) catálogo

2. El significado de la palabra **harapo** es -



- (1) gusano
- (2) violín
- (3) pelusa
- (4) andrajo

3. ¿Cuál de las siguientes palabras **sale de lo común** en relación al significado de las otras tres?

- (1) ánfora
- (2) jofaina
- (3) báscula
- (4) cántaro

4. ¿Cuál de las siguientes palabras **sale de lo común** en relación al significado de las otras tres?

- (1) fenecer
- (2) sucumbir
- (3) expirar
- (4) sublimar

**Analogías** (preguntas 5-12) 

En cada pregunta aparece un par de palabras en negrita. Encuentra la relación que existe entre el significado de ambas palabras, y elige entre las respuestas propuestas el par de palabras que mantengan entre sí la relación **más similar** a la encontrada.

Presta atención: Es importante el orden en el que aparecen las palabras en cada par.

**5. ancla : arrastrado -** 

- (1) tapa : cerrado
 - (2) ascua : encendido
 - (3) fruto : recolectado
 - (4) dedal : pinchado
-

**6. comprimir : densidad -** 

- (1) comprender : mensaje
 - (2) lentificar : velocidad
 - (3) pesar : peso
 - (4) mejorar : calidad
-

**7. nacionalizado : privado -** 

- (1) cifrado : oculto
 - (2) amaestrado : salvaje
 - (3) sospechoso : culpable
 - (4) prosternado : agobiado
-

**8. se anotició : noticia -** 

- (1) se carteó : carta
 - (2) profetizó : profecía
 - (3) se le ordenó : orden
 - (4) bromeó : broma
-

**9. pantalla : observar -** 

- (1) altoparlante : escuchar
 - (2) acondicionador : enfriar
 - (3) reflector : oscurecer
 - (4) impresora : teclear
-

10. mi poderdante : su abogado -

- (1) mi colega : su adversario
- (2) mi comandante : su comandante
- (3) mi abuelo : su nieto
- (4) mi empleador : su patrón

11. estimó : evaluar -

- (1) pronunció : declarar
- (2) negó : confesar
- (3) provocó : refrenarse
- (4) respondió : preguntar

12. moneda : acuñar -

- (1) maleta : empacar
- (2) botón : abrochar
- (3) medicamento : elaborar
- (4) hogaza : rebanar

Oraciones para completar (preguntas 13-19)

En cada pregunta aparece una oración en la que faltan algunas partes, y a continuación cuatro opciones para completarla. Debes completar cada oración por medio de la opción que **mejor se adapte**.

13. A pesar de que ____ traducir un libro profuso en terminología profesional y jerga militar de manera tal que no ____ espíritu y el clima del texto, el traductor del libro "La última guerra" ____, y por lo tanto es de suponer que quien lea esa traducción tendrá una vivencia ____ la de quien leyó el original.

- (1) es difícil / sólo se conserve el contenido sino también el / lo consiguió / muy parecida a
- (2) es casi imposible / dañe ni en un ápice el / no lo consiguió / diferente de
- (3) no hay nada más fácil que / se conserve casi nada del / no se dejó seducir por ello / completamente diferente de
- (4) es de suma importancia / dañe en nada el / se esmeró en ello / parecida a

14. El crítico sostuvo con entusiasmo que Berman, el dotado intérprete de jazz, no _____, y que sus interpretaciones en público _____ sus interpretaciones en el estudio de grabación, y, por lo tanto, él, el crítico, _____ grabar a Berman en presentaciones en vivo. _____ la empresa discográfica grabar a Berman en vivo en el festival de jazz de Monterrey.

- (1) da muestras de talento cuando sus interpretaciones son grabadas en un estudio / son mucho mejores que / recomienda no / Contrariamente a su recomendación, decidió
- (2) es descollante cuando es grabado en un estudio / superan con holgura a / recomienda calurosamente / Fue esta recomendación la que impulsó a
- (3) descuella en sus presentaciones en vivo / superan en mucho a / recomienda calurosamente / Esta recomendación impulsó a
- (4) consume su talento musical en sus presentaciones en vivo / no son tan buenas como / no recomienda / De acuerdo con su recomendación, decidió

15. _____ que su inclinación por el teatro no era _____ una pasajera locura juvenil, _____ escuchar que _____ actualmente de actuación y dirección de teatro.

- (1) Puesto que pensé / sino / no me sorprendió / también se ocupa
- (2) Puesto que pensé / sólo / no me sorprendió / no se ocupa
- (3) Si hubiera pensado / sino / me habría sorprendido / no se ocupa
- (4) Puesto que pensé / sólo / me sorprendió / no se ocupa

16. Edith es descrita en el libro de Lesage como alguien cuyo juicio moral _____ de parcialidad. _____ que ella ve como _____ la costumbre de su hijo de tomar dinero de su bolsa sin su permiso, reacciona ante robos perpetrados por otros como ante _____.

- (1) está afectado / A pesar de / una travesura sin importancia / pecados para los cuales no existe perdón
- (2) está afectado / Mientras / una picardía insignificante / travesuras sin importancia
- (3) no está afectado / A pesar de / una picardía intrascendente / pecados para los cuales no existe perdón
- (4) no está afectado / En la misma medida en / una falta grave / picardías intrascendentes

17. _____ ha habido _____ entre las declaraciones de Ziner acerca de sus intenciones y su concreción efectiva. Su actuación del último año, desde que fuera designado alcalde, no _____ en este sentido: hizo muchas promesas _____ no se cumplieron.

- (1) Nunca / una gran discrepancia / es una excepción / que en su mayoría
- (2) Desde siempre / una discrepancia no pequeña / es sino un caso de excepción / de las cuales sólo unas pocas
- (3) Hasta ahora no / sino una pequeña discrepancia / es una excepción / que en su mayoría
- (4) Siempre / tan sólo una pequeña discrepancia / es sino un caso de excepción / de las cuales sólo unas pocas

18. Decidí _____ el castigo del prisionero por dos razones: primero, _____ convencido de que el delito por el cual fue condenado _____ y en segundo lugar, ése _____ el primer delito por el que fuera condenado en su vida, y yo hago excepciones sólo cuando se trata del primer delito del prisionero.

- (1) no suavizar / estoy / no es leve / no es
- (2) suavizar / no estoy / sea leve / es
- (3) no suavizar / estoy / no es grave / no es
- (4) suavizar / no estoy / sea grave / no es


19. Los conocidos de Sergio sostienen que se le adhirió _____ la imagen de un hombre cuyas debilidades _____ sus virtudes. Por lo tanto, ellos creen que la nueva biografía que se ha escrito acerca de él, que _____ dicha imagen y destaca el lado _____ de su figura.

- (1) justificadamente / no son nada comparadas con / daña / negativo de su personalidad, pinta un cuadro fiel
- (2) justificadamente / empañan / daña / positivo de su personalidad, pinta un cuadro distorsionado
- (3) injustamente / no son nada comparadas con / valoriza / negativo de su personalidad, pinta un cuadro distorsionado
- (4) injustamente / empañan / daña / negativo de su personalidad, pinta un cuadro fiel

**Lógica** (preguntas 20-25) 

20. José no ha notado que tú nunca comes sin tenedor, o sea -


- (1) José no ha notado que algunas veces no comes con tenedor
 - (2) José ha notado que no siempre comes con tenedor
 - (3) José no ha notado que no siempre comes con tenedor
 - (4) José no ha notado que siempre comes con tenedor
-



21. La mayoría de los que padecen de la enfermedad congénita talenia nacieron a fin del invierno. Algunos investigadores conjeturan que la enfermedad es causada por la falta de vitamina gamma en la alimentación de las madres de los enfermos, en los últimos meses de la gestación. La vitamina gamma se encuentra principalmente en los alimentos cuyos precios trepan en invierno.

¿Cuál de los siguientes datos pueden aportar los investigadores para **reforzar** su conjetura?

- (1) También entre los que padecen de otras enfermedades congénitas, hay un alto porcentaje de personas que nacieron en invierno
 - (2) El desarrollo de los órganos que no funcionan correctamente entre los enfermos de talenia concluye en el cuarto mes del embarazo de la madre
 - (3) La talenia es una enfermedad rara y todos los enfermos tienen familiares que también la padecen
 - (4) La mayoría de los bebés enfermos de talenia nacen de madres cuya situación económica es mala
-



22. Ser propietario de un automóvil de lujo es una condición necesaria para ser aceptado en el Coro Cascabel, pero no es una condición suficiente. Ser propietario de un automóvil de lujo es la condición suficiente para ser aceptado en la banda de bomberos, pero no es una condición necesaria.

Por lo tanto, **necesariamente** -

- (1) No hay ningún miembro del Coro Cascabel que también sea miembro de la banda de bomberos
 - (2) Todos los miembros de la banda de bomberos pueden ser aceptados en el Coro Cascabel
 - (3) Todos los miembros del Coro Cascabel pueden ser aceptados en la banda de bomberos
 - (4) Hay algunos miembros del Coro Cascabel que también son miembros de la banda de bomberos
-

23. Alfredo, Beto, Clemente y Delio fijaron encontrarse en el teatro. Cada uno llegó al teatro cuando su reloj daba las 20:00. Se sabe que los relojes de dos de los cuatro amigos atrasan, y que los relojes de los otros dos, adelantan.

Si el reloj de Clemente atrasa, **no** puede ser que -

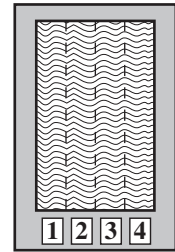
- (1) Alfredo llegó antes que Delio y que Clemente
- (2) Clemente llegó antes que Delio y que Beto
- (3) Clemente llegó antes que Alfredo
- (4) Clemente llegó después que Beto

24. Cada mañana llegan Clara, Aldo, Débora y Omar uno tras otro a la piscina de natación. Cada uno de ellos se pone a nadar en uno de los andariveles (ver dibujo), según la regla siguiente: el primero que llega se pone a nadar en uno de los andariveles de los extremos, y cada uno de los que llegan después de él se pone a nadar en el andarivel libre más próximo al andarivel en el que se encuentra nadando el nadador que llegó inmediatamente antes que él.

Se sabe que esta mañana Aldo llegó primero y Débora llegó última y Clara se puso a nadar en el andarivel número 3.

De aquí que **necesariamente** -

- (1) Débora nada al lado de Clara
- (2) Omar nada en el andarivel número 2
- (3) Aldo nada en el andarivel número 1
- (4) Clara llegó segunda



25. En los dos periódicos locales de Vistalmar se publicaron noticias acerca de los cines de la ciudad. En uno, se publicó que "en el cine Orly se proyectan sólo películas de acción", y el otro publicó que "en ningún cine de la ciudad, salvo en el Saphyr, se proyectan películas inglesas".

Si cada uno de los habitantes de Vistalmar leyó **sólo** una de las noticias, ¿qué es lo que saben **todos** los habitantes?

- (1) Que en el cine Saphyr no se proyectan películas de acción, a menos que sean inglesas
- (2) Que en el cine Orly se proyectan películas de acción que no son inglesas
- (3) Que en el cine Chic de Vistalmar no se proyectan películas inglesas
- (4) Que en el cine Orly no se proyectan películas documentales inglesas

Comprensión de textos (preguntas 26-30)

Lee detenidamente el siguiente texto y contesta las preguntas que aparecen a continuación.

- (1) La relación entre religión y normas sociales -que aparentemente están desvinculadas de la primera- ocupó al sociólogo alemán Max Weber. Éste sostenía que la falta de control del hombre sobre los fenómenos naturales que amenazan su existencia misma, como los terremotos o las inundaciones, genera en cada ser humano una necesidad del sentimiento de seguridad. Como
- (5) respuesta a esa necesidad cada religión desarrolla una "receta" propia para crear seguridad, y en ella se detalla cómo debe comportarse el hombre para aplacar a Dios y así asegurar su salvación. La Iglesia Católica, por ejemplo, permite a sus fieles confesar sus pecados y con ello conseguir el perdón de Dios. Weber sostenía que cada receta de este tipo atraviesa, en alguna etapa, un proceso de laicización, y pasa a ser una norma general difundida en la sociedad, debilitándose el
- (10) vínculo con sus fuentes religiosas.

- Según Weber, un ejemplo de este proceso se puede ver en la manera en que influyó el cristianismo protestante sobre el desarrollo del capitalismo. El concepto "protestantismo" se deriva de la palabra "protesta" – una protesta contra el gobierno absoluto de la Iglesia Católica. Esta protesta fue iniciada por Lutero en el siglo XV, y continuada por Juan Calvino. Éstos
- (15) sostenían que el hombre puede comunicarse directamente con Dios, y que por lo tanto la mediación de la Iglesia es superflua. En opinión de ambos, la costumbre de la Iglesia Católica de tomar dinero de los fieles, a cambio de la posibilidad de confesarse y obtener el perdón de los pecados, es una extorsión. A raíz de esta protesta se fundó la religión protestante.

- Weber sostuvo que la desvinculación de los fieles protestantes de la Iglesia Católica tuvo consecuencias psicológicas profundas sobre ellos. En su opinión, la Iglesia Católica proporcionó al hombre un sentimiento de pertenencia, que se perdió con la desvinculación de ella. Además de esa pérdida, se le quitó al fiel la posibilidad de confesarse y recibir una absolución expresa de sus pecados. A esto se acompañó al parecer una penuria adicional, originada en una concepción cristiana antigua que Calvino renovó, según la cual el destino del
- (20) hombre se fija antes del nacimiento, y no hay manera de cambiarlo. Según esta concepción la mayoría de los hombres nacen condenados, y finalmente van a parar al infierno, y sólo unos pocos se harán acreedores de la vida eterna en el paraíso. La postura según la cual el hombre no puede hacer nada para cambiar su destino, pudo haber generado entre los fieles protestantes la sensación de que no tiene sentido esforzarse e intentar alcanzar algún resultado, puesto que su
- (25) destino queda determinado para bien o para mal, aún antes de nacer. Sin embargo, Calvino incluyó en su doctrina un elemento adicional, cuya finalidad era estimular a los protestantes a trabajar duro, al parecer para que contaran con medios para poder hacer frente a las persecuciones de la Iglesia Católica. En su opinión, hay un camino por el cual cada hombre puede descubrir si forma parte de la minoría elegida por Dios para hacerse acreedor a la vida
- (30) eterna. Ese camino es el de procurar el éxito material. Según su opinión, el éxito material es un testimonio del éxito en general, y es prueba de que el hombre ha sido elegido por Dios. Estas ideas, sostenía Weber, hicieron que los fieles se pusieran a trabajar duro para liberarse del miedo de la antigua sentencia. Además, comenzaron a invertir el dinero que ganaban, y no, como se estilaba hasta entonces, a derrocharlo, y esto para que siempre tuvieran signos de éxito que
- (35) evidenciaran su pertenencia a la minoría elegida.
- (40)

- Weber sostuvo que la motivación que despertó Calvino atravesó un proceso de laicización. En efecto, al comienzo, la gente trabajó para liberarse del pánico a la maldición, pero lentamente descubrieron que la inversión del dinero era conveniente. Cuando la gente que se desvinculó de la religión orientó sus esfuerzos una y otra vez a la inversión de su dinero, surgió el capitalismo, que se caracteriza por la propiedad privada de los bienes, que sirven a sus dueños para acumular
- (45) nuevas ganancias.

Preguntas

26. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones **no** se menciona en el texto en relación con la institución de la confesión, que la Iglesia Católica promovía?

- (1) Es superflua según la fe protestante
- (2) Es un ejemplo de receta para crear seguridad
- (3) Es el origen del desarrollo del capitalismo
- (4) Tiene su origen en la necesidad universal de seguridad

27. Según Weber, para los protestantes, el éxito material -

- (1) da prueba de un destino diferente al de "la mayoría de los hombres" (línea 25-26)
- (2) es un medio a disposición de los hombres para "cambiar su destino" (línea 28)
- (3) conduce a la consecución de un sentimiento de pertenencia
- (4) es un medio para aplacar a Dios

28. ¿Cuál de las siguientes situaciones **no** se menciona en el texto como una dificultad que se les presentaba a los fieles protestantes?

- (1) La pérdida del sentimiento de pertenencia
- (2) Las persecuciones de la Iglesia Católica
- (3) La imposibilidad de invertir el dinero que ganaban
- (4) La incapacidad de influir sobre su destino, según su fe

29. Según la creencia difundida en la antigüedad entre los fieles de la religión Domba, que se extinguió, el baño en aguas heladas de un río era la manera mediante la cual los fieles que habían pecado podían aplacar a los dioses. ¿Cuál de los siguientes desarrollos se asemeja al desarrollo central que se exhibe en el texto?

- (1) Con el correr de los años se interrumpió la costumbre del baño en el río
- (2) Los descendientes de los dombas se bañan actualmente en el río, porque creen que es bueno para la salud
- (3) Los descendientes de los dombas actúan actualmente de maneras más cómodas cuando quieren aplacar a los dioses
- (4) Actualmente otras religiones han adoptado también la costumbre de bañarse en el río

30. ¿Cuál de los siguientes títulos es el que más se adapta al texto?

- (1) La necesidad universal de seguridad según Weber – la "receta" católica
- (2) El desarrollo de movimientos religiosos de protesta según Weber – el ejemplo protestante
- (3) La influencia de normas religiosas sobre las normas generales según Weber – el ejemplo protestante
- (4) La influencia de la necesidad de salvación sobre el desarrollo de las normas religiosas según Weber – el ejemplo católico

PÁGINA EN BLANCO

Razonamiento verbal

Esta sección incluye 30 preguntas.

El tiempo a tu disposición es de 25 minutos.

Esta sección incluye diversos tipos de preguntas: palabras y expresiones, analogías, oraciones para completar, lógica y comprensión de textos. Para cada pregunta se ofrecen cuatro respuestas. Debes elegir la respuesta **más apropiada** para cada pregunta y marcar su número en el lugar correspondiente en la hoja de respuestas.

Palabras y expresiones (preguntas 1-4)

Las siguientes preguntas se refieren al significado de palabras y expresiones. Lee con atención cada una de las preguntas y respóndelas de acuerdo a lo que se pide.

1. El significado de la palabra **encono** es -

- (1) temor
- (2) rencor
- (3) dolor
- (4) sopor

2. El significado de la palabra **saña** es -


- (1) furor
- (2) picor
- (3) fulgor
- (4) valor

3. ¿Cuál de las siguientes palabras **sale de lo común** en relación al significado de las otras tres?

- (1) jactancioso
- (2) desleal
- (3) petulante
- (4) presumido

4. ¿Cuál de las siguientes palabras **sale de lo común** en relación al significado de las otras tres?

- (1) crin
- (2) taco
- (3) mecha
- (4) cerda

**Analogías** (preguntas 5-12)

En cada pregunta aparece un par de palabras en negrita. Encuentra la relación que existe entre el significado de ambas palabras, y elige entre las respuestas propuestas el par de palabras que mantengan entre sí la relación **más similar** a la encontrada.

Presta atención: Es importante el orden en el que aparecen las palabras en cada par.

**5. juez : absuelto -**

- (1) guardián : ingresa
 - (2) cartero : destinatario
 - (3) acomodador : espectador
 - (4) pastor : conduce
-

**6. alado : alas -**

- (1) tapizado : tela
 - (2) usado : uso
 - (3) aserrado : sierra
 - (4) esterilizado : desinfección
-

**7. queja : protestó -**

- (1) objeción : respondió
 - (2) acuerdo : se negó
 - (3) evasiva : pretextó
 - (4) inculpación : impugnó
-

**8. terrorífico : estremecimiento -**

- (1) noble : estirpe
 - (2) ridículo : risa
 - (3) atendido : esmero
 - (4) mesurado : medida
-

**9. amonestado : reprendió -**

- (1) seguro : conjeturó
 - (2) seco : se reseco
 - (3) oscuro : interpretó
 - (4) roto : destrozó
-

**10. ¡cuidado! : previno -**

- (1) ¿por qué? : preguntó
 - (2) ¿a dónde? : orientó
 - (3) ¿cómo? : explicó
 - (4) ¿cuánto? : contó
-

11. tomar en préstamo : devolvió -

- (1) extinguirse : se apagó
- (2) resolver : sugirió
- (3) perseguir : escapó
- (4) anudar : desató

12. bache : viaje -

- (1) ruido : sueño
- (2) levantamiento : sublevación
- (3) goma de borrar : escritura
- (4) suciedad : lavado

Oraciones para completar (preguntas 13-19)

En cada pregunta aparece una oración en la que faltan algunas partes, y a continuación cuatro opciones para completarla. Debes completar cada oración por medio de la opción que **mejor se adapte**.

13. La mayoría de los críticos de poesía en nuestro país _____ al poeta David Golán. _____ la crítica Miriam Ben Arí. Ella le atribuye a su poesía un valor _____ al que dichos críticos le atribuyen, e incluso refuerza su postura con _____ en el extranjero.

- (1) no valoran como se merece / Una manifestación inversa dio a conocer / inferior / la dura crítica que Golán recibió también
- (2) valoran en demasía / Una manifestación inversa dio a conocer / inferior / la dura crítica que Golán recibió
- (3) no valoran en absoluto / Una expresión de esta tendencia es posible encontrar en las posturas de / inferior aún / los testimonios del gran éxito al que Golán se hizo acreedor
- (4) elogian / Una expresión de esta tendencia es posible encontrar en las observaciones de / superior / el hecho de que Golán no es muy valorado

14. Aunque Alfasi _____ en general entre los diputados que defienden a las clases más necesitadas, habló _____ de una reforma impositiva en cuyo marco _____ la carga impositiva sobre esas clases, y sostuvo que no hay _____ .

- (1) no se cuenta / en favor / se aumentará / que rendirse esta vez a su reclamo de reducir dicha carga
- (2) no se cuenta / en contra / se aumentará / que imponer a la gente de escasos recursos medidas a las que no puedan hacer frente
- (3) se cuenta / en favor / se aumentará / manera de eludir esta vez su reclamo de disminución de dicha carga
- (4) se cuenta / en contra / se reducirá / que imponer a la gente de escasos recursos medidas a las que no puedan hacer frente

15. No como en el pasado, en nuestros días una condición para el éxito en la carrera médica es _____, pues ocuparse de todas las áreas de especialización médica _____. Por lo tanto, un médico de nuestros días puede ser considerado una eminencia _____, mientras que en el pasado _____ para alcanzar un reconocimiento parejo.

- (1) la dedicación a un área determinada / exige el dominio de un gran número de detalles / también si sus logros son sólo en un área reducida / debía dominar áreas diversas
- (2) poseer una gran cantidad de conocimientos en áreas diversas / implica combinar conocimientos de otras áreas / también si tuvo logros sólo en un área reducida / debía dominar áreas diversas
- (3) la dedicación a un área determinada / exige también comprensión profunda de otras áreas / sólo si tuvo logros en muchas áreas / le era suficiente especializarse en una estrecha franja de temas
- (4) poseer una gran cantidad de conocimientos en áreas diversas / exige el estudio serio de un gran número de detalles / también si tuvo logros sólo en un área reducida / debía dominar áreas diversas

16. En la reunión de directorio, Diego sostuvo que la confiabilidad de los exámenes de personalidad a los que son sometidos los postulantes al trabajo _____ duda. Esta opinión suya _____ en oídos _____, y los directivos de la empresa decidieron que no _____ los resultados de los exámenes de personalidad de los aspirantes a trabajar en ella.

- (1) está fuera de toda / cayó / atentos / atribuirían un gran peso a
- (2) está fuera de toda / no cayó / sordos / serán condescendientes con
- (3) está en / no cayó / atentos / atribuirían un gran peso a
- (4) está en / cayó / sordos / atribuirían un gran peso a

17. _____ son los escritores cuyo estilo de escritura me gusta _____ que el de Golomb. Por lo tanto, seguramente _____ de escuchar que _____.

- (1) Pocos / menos / se sorprenderán ustedes / no tengo en mi biblioteca ni uno solo de sus libros
- (2) Muchos / más / no se sorprenderán ustedes / jamás he comprado otros libros que los de él
- (3) Pocos / más / se sorprenderán ustedes / no dudé un instante antes de comprar su último libro
- (4) Pocos / menos / no se sorprenderán ustedes / ni siquiera se me ocurrió la idea de comprar su último libro

18. Menéndez ha sido considerado desde siempre un historiador _____, pero su trabajo _____ la investigación de la historia. Esto, en razón de que _____ que despertó su trabajo en varias generaciones de historiadores _____ pensarlo de manera crítica y original, y este tipo de pensamiento es la clave para el progreso en toda área de investigación.

- (1) eximio / tuvo también efecto retardatorio sobre / el gran interés / los condujo a
- (2) mediocre y falta de brillo / fue un aporte para la promoción de / el desprecio / les impidió
- (3) prominente / tuvo también efecto retardatorio sobre / el solemne respeto / les impidió
- (4) superficial y falta de brillo / tuvo una importante influencia en / la alta estima / los condujo a

19. _____ que en general no _____ a consideraciones ajenas para determinar tu postura, _____ escuchar que en las últimas elecciones para la conducción del parlamento, la belleza del candidato _____ que votaras por él.

- (1) Puesto / consigues evitar el hacer lugar / no me sorprendió / hizo
- (2) A pesar de / haces lugar / me sorprendió / hizo
- (3) Puesto / haces lugar / no me sorprendió / hizo
- (4) A pesar de / consigues evitar el hacer lugar / me sorprendió / no hizo

Lógica (preguntas 20-25)

20. Dato: - Sergio y Guillermo son hermanos.
- Sergio siempre dice la verdad.
- Guillermo siempre miente.

Ofelia formuló a Sergio y a Guillermo una misma pregunta, y los dos contestaron a ella con la palabra "Sí".

¿Cuál de las siguientes pudo haber sido la pregunta que formuló Ofelia?

- (1) ¿Tú siempre mientes?
- (2) ¿Tu hermano siempre miente?
- (3) ¿Sólo uno de vosotros siempre dice la verdad?
- (4) ¿Sólo uno de vosotros siempre miente?

21. En la revista "El joven vegetariano" se publicó una investigación que trata de la influencia del vegetarianismo sobre la bondad de la vista. La investigación encontró que el porcentaje de uso de anteojos entre los vegetarianos que fueron estudiados es mayor que el porcentaje de uso de anteojos en la población total. Alejandro leyó la investigación y concluyó a partir de ella que el vegetarianismo daña a la vista.

¿Cuál de los hechos siguientes podría **debilitar** la conclusión de Alejandro?

- (1) Salvo los problemas de la vista, no se encontraron características que distingan al grupo de los vegetarianos del grupo de los no-vegetarianos
- (2) La investigación se realizó en Japón, país en el que el porcentaje de uso de anteojos es muy alto
- (3) Todos los vegetarianos que usan anteojos y fueron estudiados eran bailarines, y se sabe que la danza daña la vista
- (4) Los vegetarianos que fueron investigados eran en su mayoría jóvenes, y se sabe que la vista se debilita con la edad

22. Hay fantasmas que pernoctan bajo la cama de Noemí. Por lo tanto -

- (1) Si hay fantasmas que no pernoctan sobre alfombras, necesariamente no hay alfombra bajo la cama de Noemí
- (2) Si los fantasmas pernoctan sólo sobre el suelo descubierto, no hay debajo de la cama de Noemí ningún sector que no esté cubierto por alfombra
- (3) Si hay alfombra debajo de la cama de Noemí, todos los fantasmas pernoctan sólo sobre alfombras
- (4) Si los fantasmas no pernoctan sobre alfombras, necesariamente hay debajo de la cama de Noemí un sector que no está cubierto por alfombra

23. Cada uno de estos tres señores: Adolfo, Bernardo y Carlos, es el dueño de una de las casas de una línea de tres casas.

He aquí tres afirmaciones:

- La casa de la derecha no pertenece a Bernardo.
- La casa del medio pertenece a Adolfo.
- La casa de la izquierda no pertenece a Bernardo.

En el supuesto de que exactamente **dos** de dichas afirmaciones sean correctas, ¿cuál de las siguientes situaciones **es imposible**?

- (1) La casa del medio pertenece a Bernardo
- (2) La casa de la izquierda pertenece a Carlos
- (3) La casa de la derecha pertenece a Adolfo
- (4) La casa del medio pertenece a Carlos

24. Cuatro amigas: Delia, Clara, Natalia y Marcela, fueron invitadas a un casamiento.
- Delia informó que irá sólo si Natalia no va.
 - Marcela informó que irá sólo si vienen por lo menos dos **más** de dichas amigas.
 - Clara informó que irá sólo si Marcela va.

Por lo menos dos de las amigas llegaron al casamiento. De aquí que **necesariamente** -

- (1) Delia llegó al casamiento
- (2) Natalia no llegó al casamiento
- (3) Sólo dos de las amigas llegaron al casamiento
- (4) Tres de las amigas llegaron al casamiento

25. **Ningún** pelirrojo habla búlgaro.
Todos los habitantes de Papuasias son barbudos, salvo uno que habla búlgaro.

De aquí que entre los habitantes de Papuasias **no hay** ninguno que -

- (1) sea barbudo y no hable búlgaro
- (2) hable búlgaro y no sea barbudo
- (3) sea barbudo y no sea pelirrojo
- (4) sea pelirrojo y no sea barbudo

Comprensión de textos (preguntas 26-30)

Lee detenidamente el siguiente texto y contesta las preguntas que aparecen a continuación.

- (1) Uno de los más fascinantes desafíos que afronta el hombre moderno es la investigación del cerebro y la comprensión de los principios de su funcionamiento, o sea, las vías por las cuales procesa la información y regula la conducta. No en todas las épocas se le ha atribuido al cerebro una función importante. Por ejemplo, cuando los antiguos egipcios embalsamaban a sus muertos
- (5) para posibilitarles la vida en el ultramundo, ponían cuidado en conservar la mayoría de los órganos internos, pero no el cerebro.

- Uno de los primeros pensadores que atribuyó una función importante al cerebro fue Platón, filósofo griego del siglo V a. C. Sostenía que el alma se divide en tres partes, cada una de las cuales reside en un órgano del cuerpo: el alma sensitiva en el corazón, el alma apetitiva en el hígado y el alma racional en el cerebro. Esta última era la más importante de todas, pues el cerebro reside en el cuerpo por encima del corazón y del hígado. Platón sostenía que el alma racional domina, en realidad, la actividad del alma sensitiva y apetitiva. Por lo tanto, veía en el cerebro el órgano que permite al hombre actuar con un fin determinado, regulando los sentimientos y los apetitos, y controlándolos. Aristóteles, discípulo de Platón, sostenía
- (10) contrariamente que el alma debe encontrarse en un único órgano desde el cual domine al cuerpo. Afirmaba que el alma se encuentra justamente en el corazón, y pensaba que la función del cerebro se reduce a suministrar fluidos al corazón para impedir que se caliente demasiado. La razón de esto estribaba en que la actividad del corazón se puede sentir fácilmente, y a partir de ella se puede concluir que hay relación entre el corazón y la presencia de vida. El cerebro, en
- (15) cambio, reside dentro del cráneo y no se puede observar directamente su actividad ni medirla sin el instrumental especial, que se desarrolló más de 2000 años después de la época de Aristóteles.

- Galeno, también él discípulo de Platón, discrepó con la concepción de Aristóteles. Descubrió que el fluido que está en el cerebro se almacena en cuatro ventrículos que se encuentran en su centro. Galeno sostenía que ese fluido posibilita la actividad cogitativa del hombre y lo llamó "fluido anímico". Por tanto, en opinión de Galeno, el cerebro no es un "dispositivo de enfriamiento" sino un almacén. Desde dicho almacén se suministra el fluido anímico por los nervios huecos a todas las partes del cuerpo, con lo que se posibilita tanto la sensación cuanto el movimiento.
- (20)
- (25)

- (30) Los seguidores de Galeno ampliaron su teoría en lo que se refiere a la función de los ventrículos del cerebro. Estaba claro para ellos que todo proceso cogitativo dependía de la información registrada por medio de los sentidos (vista, oído, etc.). Sostenían que todas las sensaciones se concentran en el ventrículo delantero del cerebro. Luego de eso, la información pasa a los dos ventrículos medios donde se transforma en sensaciones, vivencias y pensamientos. Luego de transformados, éstos atraviesan un procedimiento de almacenamiento en la memoria, que ocurre en el ventrículo posterior del cerebro. Los seguidores de Galeno aportaron su eslabón a la idea de los ventrículos del cerebro: sostuvieron que hay válvulas que controlan la corriente de fluidos anímicos entre los ventrículos. La velocidad de apertura y cierre de las válvulas determina la velocidad de las reacciones mentales de la persona. Así, por ejemplo, una persona
- (35) que inclina la cabeza hacia atrás para acordarse de algo, hace esto para acelerar la apertura de la válvula y posibilitar una circulación libre y más rápida del fluido anímico hacia el ventrículo posterior, en el que están almacenados los recuerdos.
- (40)

- La concepción del funcionamiento del cerebro casi no se alteró desde los tiempos de Galeno hasta el siglo XIX. Hoy, como resultado de la investigación moderna, sabemos que Galeno y sus seguidores tuvieron razón al atribuir a sectores anatómicos diversos funciones diversas del cerebro. No obstante, hoy sabemos que la mayor parte de la actividad cerebral se produce en la corteza cerebral (la parte que rodea a los ventrículos) y no en los ventrículos mismos. Asimismo sabemos que ciertamente hay fluido en los ventrículos, pero las señales que emite el cerebro son eléctricas, y se transmiten entre las células nerviosas que se encuentran en la corteza del
- (45) cerebro.
- (50)

Preguntas

26. Según Platón, la causa de que el cerebro sea "el órgano que permite al hombre actuar con un fin determinado, regulando los sentimientos y los apetitos" (líneas 13-14) es -

- (1) que está a cargo de la elección de los fines que todo hombre aspira a concretar
- (2) que pensadores le atribuyeron una función importante
- (3) que su función no se reduce a llevar líquidos al corazón
- (4) que en él está ubicada el alma racional, que gobierna a las otras dos partes del alma

27. "de esto" (línea 18), es decir -

- (1) de la afirmación de Aristóteles de que el alma se encuentra justamente en el corazón
- (2) del sobrecalentamiento del corazón
- (3) del suministro de fluidos del cerebro al corazón
- (4) del hecho de que el alma se encuentra en un sólo órgano desde el cual gobierna a todo el cuerpo

28. Según el texto, Galeno acordó con Aristóteles en que _____ aunque discrepó con él en _____ .

- (1) hay pasaje de fluidos del cerebro al corazón / la función de dichos fluidos
- (2) el alma está en el corazón / la función del cerebro
- (3) Platón se equivocó cuando dividió el alma en tres partes / la relación que hay entre la actividad del corazón y la presencia de vida
- (4) el fluido que está en el cerebro se almacena en su centro / su traspaso por medio de nervios huecos a todas las partes del cuerpo

29. Del texto se infiere que el mayor aporte de "los seguidores de Galeno" (línea 30) al conocimiento que tenemos hoy es -

- (1) la indicación de atribuir a sectores diversos del cerebro diversas funciones
- (2) la afirmación de que la velocidad de apertura y cierre de las válvulas del cerebro determina la velocidad de la reacción mental
- (3) el aporte del eslabón según el cual la actividad cerebral acontece en los cuatro diferentes ventrículos del cerebro
- (4) la distinción que hicieron entre el almacenamiento de sensaciones en la memoria y su transformación en impresiones, vivencias y pensamientos

30. El tema del texto son los cambios históricos que se produjeron en -

- (1) el grado de importancia que los investigadores adjudicaron a los fluidos cerebrales
- (2) la concepción de la función del cerebro
- (3) la comprensión de la relación entre el cuerpo y el alma, y su paralelo - la relación entre el cerebro y el corazón
- (4) la investigación del cerebro ante el hecho del desarrollo de instrumentos de medida especiales

PÁGINA EN BLANCO

Razonamiento cuantitativo

Esta sección incluye 25 preguntas.

El tiempo a tu disposición es de 25 minutos.

En esta sección aparecen preguntas y problemas que exigen razonamiento cuantitativo. Para cada pregunta se proponen cuatro respuestas. Debes elegir la respuesta correcta y señalar su número en el lugar correspondiente en la hoja de respuestas.

Observaciones generales concernientes a la sección de razonamiento cuantitativo

- * Los dibujos que aparecen junto a algunas de las preguntas están destinados a ayudar a resolverlas, pero no están hechos necesariamente a escala. A partir del dibujo solo, no deben sacarse conclusiones respecto a longitudes de segmentos, medidas de ángulos, etc.
- * Si una línea parece recta en el dibujo se puede suponer que es efectivamente recta.
- * Cuando en una pregunta aparezca como dato un término geométrico (lado, radio, área, volumen, etc.) se tratará de un término cuyo valor es mayor que cero, a menos que se haga indicación expresa de lo contrario.
- * Cuando en una pregunta aparece escrito \sqrt{a} ($a > 0$), se trata de la raíz positiva de a .

Signos y fórmulas

1. **El signo** \sphericalangle significa ángulo de 90° - ángulo recto.
El signo $\sphericalangle ABC$ significa el ángulo comprendido entre los segmentos AB y BC.
 $a \parallel b$ significa que a es paralela a b .
 $a \perp b$ significa que a es perpendicular a b .

2. **El Cero** es un número que no es ni positivo ni negativo.
El Cero es un número par.
El Uno no es un número primo.

3. **Porcentajes** : $a\%$ de x es $\frac{a}{100} \cdot x$

4. **Potencias** : Para todo a distinto de 0, y para todo n y m enteros -

a. $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$ b. $a^{m+n} = a^m \cdot a^n$
 c. $a^{\frac{n}{m}} = (\sqrt[m]{a})^n$ ($0 < a, 0 < m$) d. $a^{n \cdot m} = (a^n)^m$

5. **Producto de binomios** :

$(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$
 $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$

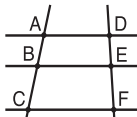
6. **Problemas de recorridos** : $\frac{\text{distancia}}{\text{tiempo}} = \text{velocidad}$

7. **Problemas de rendimiento** :

$\frac{\text{cantidad de trabajo}}{\text{tiempo}} = \text{rendimiento}$

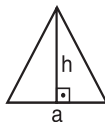
8. **Proporciones** : Si $AD \parallel BE \parallel CF$

entonces $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$ y también $\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}$



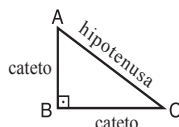
9. **Triángulo** :

- a. **El área de un triángulo** cuya base es de longitud a y la altura de dicha base es h , es $\frac{a \cdot h}{2}$



- b. **Teorema de Pitágoras** :

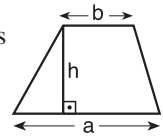
En un triángulo rectángulo ABC (recto en B) se cumple : $AC^2 = AB^2 + BC^2$



- c. En todo triángulo rectángulo cuyos ángulos son de 30° , 60° y 90° , la longitud del cateto opuesto al ángulo de 30° es igual a la mitad de la longitud de la hipotenusa.

10. **El área de un rectángulo** de longitud a y de ancho b es $a \cdot b$

11. **El área de un trapecio** una de cuyas bases es a , la otra base es b y la altura es h , es $\frac{(a + b) \cdot h}{2}$

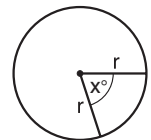


12. **La suma de los ángulos interiores de un polígono** de n lados es $(180n - 360)$ grados.

En un polígono regular de n lados, **la magnitud de cada uno de los ángulos interiores** es $(180 - \frac{360}{n}) = (\frac{180n - 360}{n})$ grados.

13. **El círculo y la circunferencia**:

- a. **El área** de un círculo de radio r es πr^2 ($\pi = 3,14\dots$)

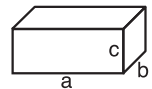


- b. **El perímetro** de una circunferencia de radio r es $2\pi r$

- c. **El área de un sector circular** con ángulo al centro de x° , es $\pi r^2 \cdot \frac{x}{360}$

14. **Caja, cubo** :

- a. **El volumen** de una caja de longitud a , de ancho b y de altura c es $a \cdot b \cdot c$

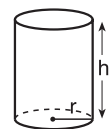


- b. **El área de la superficie total** de la caja es $2ab + 2bc + 2ac$

- c. En un **cubo**, $a = b = c$

15. **Cilindro** :

- a. **El área de la superficie lateral** de un cilindro de radio r y de altura h es $2\pi r \cdot h$

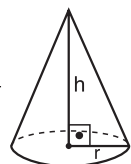


- b. **El área de la superficie total** del cilindro es $2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$

- c. **El volumen** del cilindro es $\pi r^2 \cdot h$

16. **El volumen de un cono** cuya base es

de radio r y cuya altura es h es $\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$



Preguntas y problemas (preguntas 1-12)

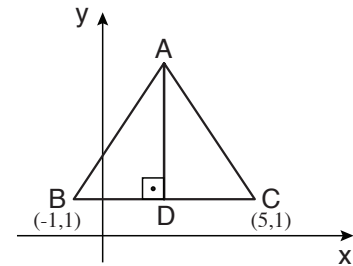
1. En cada página de cierto libro hay un número determinado de líneas. En $\frac{1}{6}$ de página hay 5 líneas.

¿Cuántas líneas hay en 6 páginas?

- (1) 120
- (2) 150
- (3) 180
- (4) 210

2. ABC es un triángulo isósceles ($AB = AC$).

Según este dato y los datos del dibujo, ¿cuáles son las coordenadas del punto D?



- (1) (2, -1)
- (2) (3, -1)
- (3) (2, 1)
- (4) (4, 1)

3. $8^x \cdot 4^x \cdot 2^x = ?$

- (1) 2^{3x}
- (2) 2^{4x}
- (3) 2^{6x}
- (4) 4^{2x}

4. En un comercio hay un surtido de 10 camas.
5 de las camas cuestan menos de 1000 pesos.
7 de las camas son de color blanco.

Si Eva quiere comprar una cama blanca en menos de 1000 pesos, ¿cuál es el **menor** número posible de camas del comercio que responden a sus necesidades?

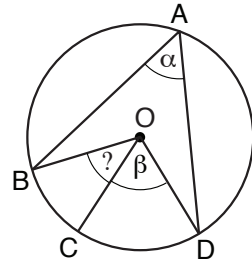
- (1) 10
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

5. A, B, C y D son puntos sobre el perímetro de la circunferencia que está en el dibujo. El punto O es el centro de la circunferencia.

Según estos datos y los datos del dibujo,

$\sphericalangle BOC = ?$

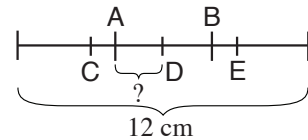
- (1) $2\alpha - 2\beta$
- (2) $\alpha + 2\beta$
- (3) $\beta - \alpha$
- (4) $2\alpha - \beta$



6. En el dibujo, hay un segmento cuya longitud es de 12 cm. Los puntos A y B dividen el segmento en 3 segmentos de igual longitud. Los puntos C, D y E dividen el segmento en 4 segmentos de igual longitud.

¿Cuál es la longitud del segmento AD (en cm)?

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4



7. $\frac{x}{y+2} = \frac{4}{x}$ ($y \neq -2, x \neq 0$)

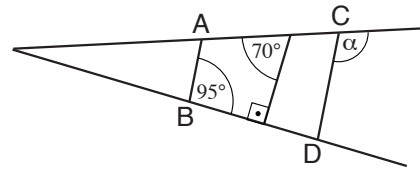
$y = ?$

- (1) $\frac{x^2}{2}$
- (2) 2
- (3) $\frac{x^2}{4} - 2$
- (4) $\frac{x^2}{4} - \frac{1}{2}$

8. En el dibujo $AB \parallel CD$.
Según este dato y los datos del dibujo,

$$\alpha = ?$$

- (1) 105°
(2) 115°
(3) 120°
(4) 140°



9. Datos: $m^2 + n^2 = (m + n)^2$
 $m < 2 < n$

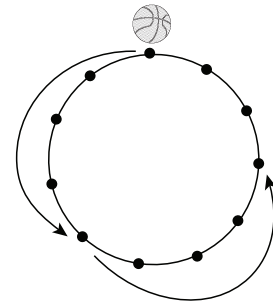
¿Cuál de las siguientes proposiciones se deriva **necesariamente** de los datos?

- (1) $n = 2m$
(2) $m = 0$
(3) $m = n - 1$
(4) $n = 4$

10. 11 niños están dispuestos en círculo y se pasan una pelota de uno a otro de tal modo que cada uno de ellos, cuando recibe la pelota, se la pasa al niño que está ubicado cuarto a su derecha (de modo que entre ellos hay 3 niños, ver el dibujo).

Si ahora Miguel tiene la pelota, ¿al cabo de cuántos pases Miguel recibirá la pelota **nuevamente** por primera vez?

- (1) 11
(2) 22
(3) 5
(4) no recibirá nuevamente la pelota



11. ABCD es un cuadrado. E es un punto interno tal que AED forma un triángulo equilátero.

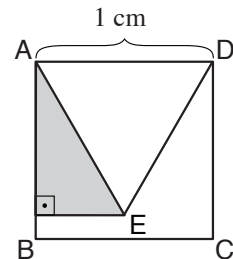
Según estos datos y los datos del dibujo, ¿cuál es la dimensión de la superficie sombreada (en cm^2)?

(1) $\frac{3\sqrt{2}}{16}$

(2) $\frac{\sqrt{2}}{6}$

(3) $\frac{\sqrt{3}}{8}$

(4) $\frac{\sqrt{3}}{12}$



12. Entre el número 24 y el número x hay exactamente dos números primos.

¿Cuál de los siguientes números **no** puede ser x ?

(1) 32

(2) 34

(3) 36

(4) 38

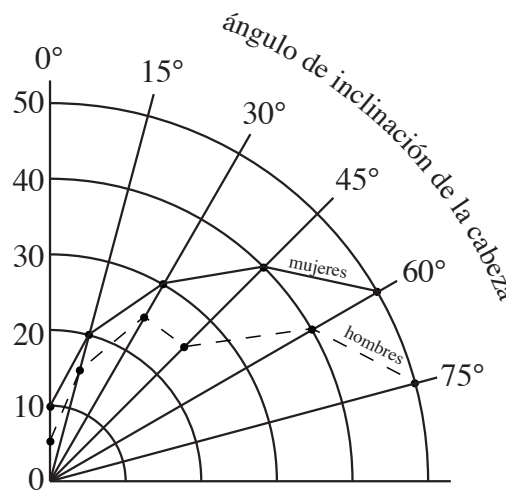
Comprensión de gráficos (preguntas 13-16)

Estudia atentamente el siguiente gráfico y contesta las cuatro preguntas que aparecen a continuación.

El siguiente gráfico describe los resultados de un experimento en el que intervinieron 50 hombres y 50 mujeres. En el curso del experimento se midió el ángulo según el cual los participantes inclinaron la cabeza luego de que fueron deslumbrados por medio de una lámpara de alta intensidad. De ahora en más llamaremos a ese ángulo "ángulo de inclinación de la cabeza". Los resultados del experimento se describen en el gráfico que está ante ti del siguiente modo: cada punto describe -por medio del arco sobre el cual se encuentra- el número de participantes (hombres o mujeres) que inclinaron la cabeza según un ángulo menor o igual que el ángulo que corresponde al radio sobre el que está ubicado el punto.

Por ejemplo, 40 mujeres inclinaron su cabeza según un ángulo menor o igual que 45° .

Número de participantes que inclinaron la cabeza según un ángulo menor o igual que -



Presta atención: Al responder a una pregunta no debes tomar en cuenta los datos que aparecen en las otras preguntas.

Preguntas

13. El número de hombres que inclinaron la cabeza según un ángulo menor o igual que 60° es igual al número de mujeres que inclinaron la cabeza según un ángulo menor o igual que -

- (1) 30°
- (2) 45°
- (3) 60°
- (4) 75°

14. ¿Qué porcentaje de todos los participantes (hombres y mujeres) inclinaron la cabeza según un ángulo menor o igual que 45° ?

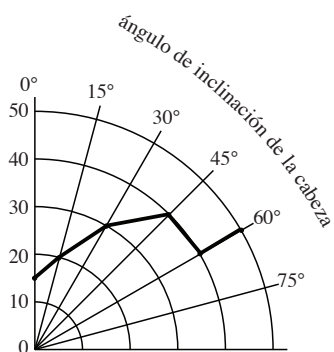
- (1) 32,5%
- (2) 40%
- (3) 65%
- (4) 77,5%

15. Cuando se realizó el experimento por segunda vez, se disminuyó la intensidad de la luz de la lámpara. Todos los hombres que inclinaron la cabeza según un ángulo menor o igual que 15° en el primer experimento, no inclinaron para nada la cabeza en el segundo experimento. Todos los demás hombres inclinaron la cabeza en el segundo experimento según un ángulo menor en 15° que el ángulo según el cual inclinaron la cabeza en el primer experimento.

¿Cuál de los siguientes gráficos describe los resultados del segundo experimento en lo que respecta a los hombres?

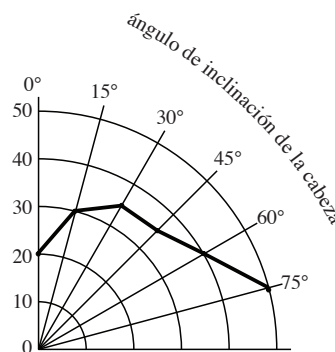
(1)

Número de participantes que inclinaron la cabeza según un ángulo menor o igual que -



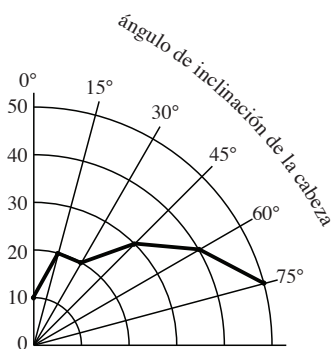
(2)

Número de participantes que inclinaron la cabeza según un ángulo menor o igual que -



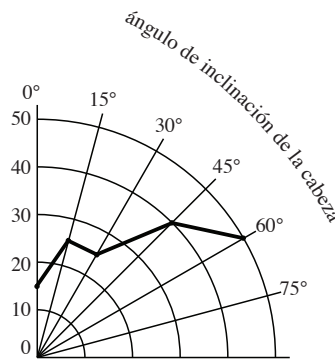
(3)

Número de participantes que inclinaron la cabeza según un ángulo menor o igual que -



(4)

Número de participantes que inclinaron la cabeza según un ángulo menor o igual que -



16. ¿Cuántos hombres inclinaron la cabeza según un ángulo mayor que 30° pero menor que 45° ?

- (1) 15
- (2) 25
- (3) 30
- (4) 0

Preguntas y problemas (preguntas 17-19)

17. El nuevo precio de un lavarropas es mayor en un 25% que su precio original.

¿Qué tanto por ciento hay que disminuir de su nuevo precio para que el precio del lavarropas sea superior en un 12,5% a su precio original?

- (1) 10%
- (2) 8%
- (3) 12,5%
- (4) 50%

18. La velocidad de un automóvil se duplica en cada hora. En 3 horas recorrió 350 km.

¿Cuál fue su velocidad (en km/h) en la **segunda** hora?

- (1) 225
- (2) 175
- (3) 150
- (4) 100

19. a y b son números enteros.
Dado: $a \cdot b = 50$

$a - b$ **no** puede ser igual a -

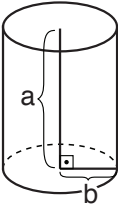
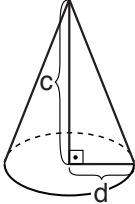
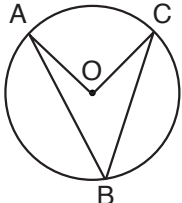
- (1) 5
- (2) 15
- (3) 23
- (4) 49

Comparaciones cuantitativas (preguntas 20-25)

Las preguntas 20-25 están compuestas por pares de expresiones. En cada pregunta una expresión aparece en la columna A, y la otra expresión en la columna B. En la tercera columna aparece, en ciertos casos, información adicional referente al par de expresiones mencionadas en las columnas A y B. **Esta información puede ser esencial para responder a la pregunta.** Debes comparar las dos expresiones con ayuda de la información adicional (si la hubiere), y determinar si:

- (1) La expresión en la columna A es mayor que la expresión en la columna B
- (2) La expresión en la columna B es mayor que la expresión en la columna A
- (3) Las dos expresiones son iguales
- (4) No hay suficiente información para determinar cuál es la relación entre las magnitudes de ambas expresiones

Después de elegir la alternativa que te parezca correcta, señala su número en el lugar correspondiente en la hoja de respuestas.

	Columna A	Columna B	Información adicional
20.	 Volumen del cilindro	 Volumen del cono	El radio de la base del cilindro es b y su altura es a . El radio de la base del cono es d y su altura es c . $d^2 = 3b^2$
21.	4	Longitud del lado de un cuadrado (en cm)	Se da un cuadrado cuyo perímetro (en cm) es mayor que su área (en cm^2)
22.	a	b	$a^3 = 1 + b^3$ $0 < a$
23.	La diferencia (en valor absoluto) entre el número de estantes de Alberto y el número de estantes de Berta hoy	$ x - y $	Alberto tenía x estantes en el armario. Berta tenía y estantes en el armario. Cada uno de ellos compró un armario adicional, de modo que cada uno duplicó el número de sus estantes. $x \neq y$
24.	$AB + BC$	$3r$	 O centro de la circunferencia de radio r . A, B y C son puntos sobre el perímetro de la circunferencia.
25.	El número de divisores de a que son primos y diferentes	El número de divisores de a^2 que son primos y diferentes	a es un número entero, positivo y no primo.

PÁGINA EN BLANCO

Razonamiento cuantitativo

Esta sección incluye 25 preguntas.

El tiempo a tu disposición es de 25 minutos.

En esta sección aparecen preguntas y problemas que exigen razonamiento cuantitativo. Para cada pregunta se proponen cuatro respuestas. Debes elegir la respuesta correcta y señalar su número en el lugar correspondiente en la hoja de respuestas.

Observaciones generales concernientes a la sección de razonamiento cuantitativo

- * Los dibujos que aparecen junto a algunas de las preguntas están destinados a ayudar a resolverlas, pero no están hechos necesariamente a escala. A partir del dibujo solo, no deben sacarse conclusiones respecto a longitudes de segmentos, medidas de ángulos, etc.
- * Si una línea parece recta en el dibujo se puede suponer que es efectivamente recta.
- * Cuando en una pregunta aparezca como dato un término geométrico (lado, radio, área, volumen, etc.) se tratará de un término cuyo valor es mayor que cero, a menos que se haga indicación expresa de lo contrario.
- * Cuando en una pregunta aparece escrito \sqrt{a} ($a > 0$), se trata de la raíz positiva de a .

Signos y fórmulas

1. **El signo** \sphericalangle significa ángulo de 90° - ángulo recto.
El signo $\sphericalangle ABC$ significa el ángulo comprendido entre los segmentos AB y BC.
 $a \parallel b$ significa que a es paralela a b .
 $a \perp b$ significa que a es perpendicular a b .

2. **El Cero** es un número que no es ni positivo ni negativo.
El Cero es un número par.
El Uno no es un número primo.

3. **Porcentajes** : $a\%$ de x es $\frac{a}{100} \cdot x$

4. **Potencias** : Para todo a distinto de 0, y para todo n y m enteros -

a. $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$ b. $a^{m+n} = a^m \cdot a^n$
 c. $a^{\frac{n}{m}} = (\sqrt[m]{a})^n$ ($0 < a, 0 < m$) d. $a^{n \cdot m} = (a^n)^m$

5. **Producto de binomios** :

$(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$
 $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$

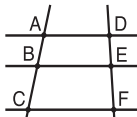
6. **Problemas de recorridos** : $\frac{\text{distancia}}{\text{tiempo}} = \text{velocidad}$

7. **Problemas de rendimiento** :

$\frac{\text{cantidad de trabajo}}{\text{tiempo}} = \text{rendimiento}$

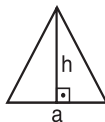
8. **Proporciones** : Si $AD \parallel BE \parallel CF$

entonces $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$ y también $\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}$



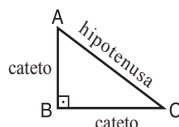
9. **Triángulo** :

- a. **El área de un triángulo** cuya base es de longitud a y la altura de dicha base es h , es $\frac{a \cdot h}{2}$



- b. **Teorema de Pitágoras** :

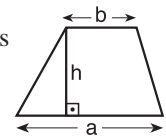
En un triángulo rectángulo ABC (recto en B) se cumple : $AC^2 = AB^2 + BC^2$



- c. En todo triángulo rectángulo cuyos ángulos son de 30° , 60° y 90° , la longitud del cateto opuesto al ángulo de 30° es igual a la mitad de la longitud de la hipotenusa.

10. **El área de un rectángulo** de longitud a y de ancho b es $a \cdot b$

11. **El área de un trapecio** una de cuyas bases es a , la otra base es b y la altura es h , es $\frac{(a + b) \cdot h}{2}$

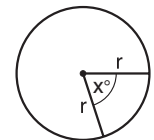


12. **La suma de los ángulos interiores de un polígono** de n lados es $(180n - 360)$ grados.

En un polígono regular de n lados, **la magnitud de cada uno de los ángulos interiores** es $(180 - \frac{360}{n}) = (\frac{180n - 360}{n})$ grados.

13. **El círculo y la circunferencia**:

- a. **El área** de un círculo de radio r es πr^2 ($\pi = 3,14\dots$)

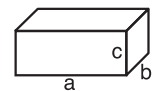


- b. **El perímetro** de una circunferencia de radio r es $2\pi r$

- c. **El área de un sector circular** con ángulo al centro de x° , es $\pi r^2 \cdot \frac{x}{360}$

14. **Caja, cubo** :

- a. **El volumen** de una caja de longitud a , de ancho b y de altura c es $a \cdot b \cdot c$

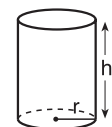


- b. **El área de la superficie total** de la caja es $2ab + 2bc + 2ac$

- c. En un **cubo**, $a = b = c$

15. **Cilindro** :

- a. **El área de la superficie lateral** de un cilindro de radio r y de altura h es $2\pi r \cdot h$

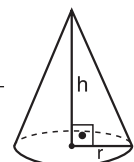


- b. **El área de la superficie total** del cilindro es $2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$

- c. **El volumen** del cilindro es $\pi r^2 \cdot h$

16. **El volumen de un cono** cuya base es

de radio r y cuya altura es h es $\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$



Preguntas y problemas (preguntas 1-4)

1. En una bolsa hay 10 bolas rojas y 10 bolas azules. José extrajo una bola azul de la bolsa y la dejó fuera. Luego extrajo de la bolsa una bola más.

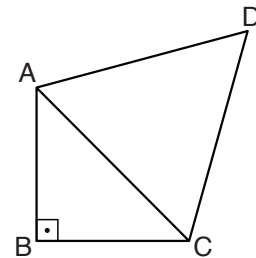
¿Cuál es la probabilidad de que la segunda bola que extrajo José haya sido **roja**?

- (1) $\frac{10}{19}$
(2) $\frac{11}{19}$
(3) $\frac{9}{20}$
(4) $\frac{10}{20}$

2. ABC es un triángulo rectángulo isósceles, $AB = BC = 1$ cm.
ACD es un triángulo equilátero (ver dibujo).

¿Cuál es el **perímetro** del cuadrilátero ABCD (en cm)?

- (1) 6
(2) $2 + 2\sqrt{2}$
(3) $3 + \sqrt{2}$
(4) 4



3. Dato : $-m < m < \frac{1}{m}$

m puede ser igual a -

(1) -1

(2) 2

(3) $\frac{1}{3}$

(4) $-\frac{1}{4}$

4. El obrero A fabrica x sillas por hora. El rendimiento del obrero B es dos veces el rendimiento del obrero A.

¿Cuántas sillas fabrica el obrero B en 3 horas?

(1) $\frac{x}{6}$

(2) $\frac{2}{3}x$

(3) $\frac{3}{2}x$

(4) 6x

Comprensión de gráficos (preguntas 5-8)

Estudia atentamente el siguiente gráfico y contesta las cuatro preguntas que aparecen a continuación.

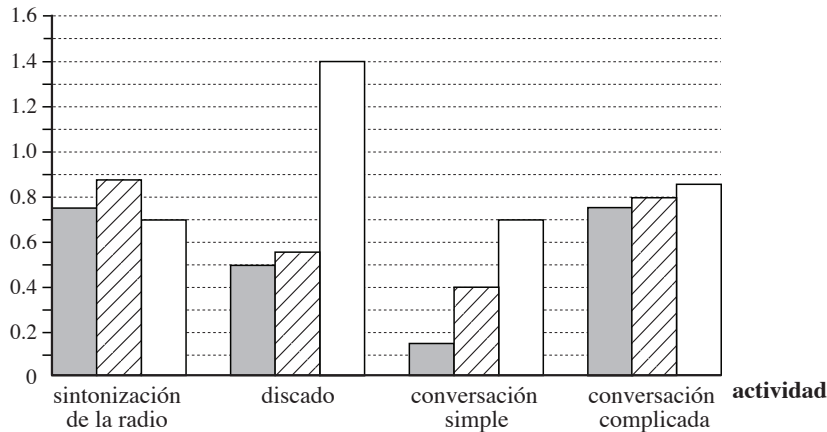
Los gráficos siguientes describen el aumento del tiempo de reacción de conductores pertenecientes a 3 grupos de edades diferentes frente a dos situaciones que se produjeron mientras conducían: el cambio de semáforo y un niño que se precipita a la calzada.

El tiempo de reacción de los conductores frente a estas situaciones se midió durante la realización de 4 actividades diferentes: la sintonización de una estación de radio, el discado telefónico, el mantenimiento de una conversación telefónica simple y el mantenimiento de una conversación telefónica complicada. Los gráficos exhiben el aumento del tiempo de reacción durante la realización de cada una de esas actividades, en comparación con el tiempo de reacción que se midió durante el manejo normal.

Por ejemplo, cuando cambiaba el semáforo y estaban discando, el aumento del tiempo de reacción en el grupo de los jóvenes era de 0,5 segundos, mientras que en el grupo de los ancianos el aumento era de 1,4 segundos en el tiempo de reacción.

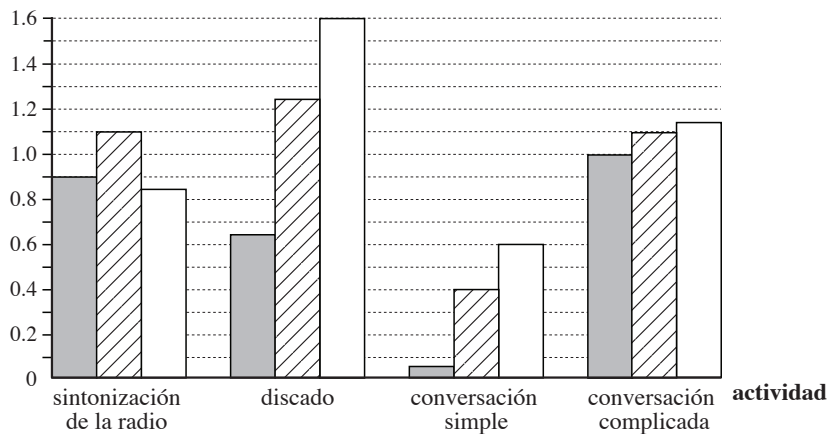
Situación A: cambio de semáforo

aumento del tiempo de reacción (en segundos)



Situación B: un niño se precipita a la calzada

aumento del tiempo de reacción (en segundos)



Grupos de edades:

- jóvenes
- adultos
- ancianos

Presta atención: Al responder a una pregunta no debes tomar en cuenta los datos que aparecen en las otras preguntas.



Preguntas

5. En el grupo de adultos, el aumento del tiempo de reacción frente a las dos situaciones fue igual en el momento de realizar la actividad _____ .

- (1) sintonización de la radio
 - (2) discado
 - (3) conversación simple
 - (4) conversación complicada
-

6. ¿En cuál de las actividades el aumento del tiempo de reacción fue el más parecido entre los diversos grupos de edades ?

- (1) sintonización de la radio
 - (2) discado
 - (3) conversación simple
 - (4) conversación complicada
-

7. ¿En cuál de las situaciones siguientes es acertado decir que para cada una de las actividades, a medida que aumenta la edad aumenta el tiempo de reacción?

- (1) el cambio de semáforo
 - (2) un niño que se precipita a la calzada
 - (3) las dos situaciones
 - (4) ninguna de las dos
-

8. Para una situación y una actividad determinadas, ¿cuál es la diferencia máxima en el aumento del tiempo de reacción (en segundos) entre dos grupos de edades diferentes?

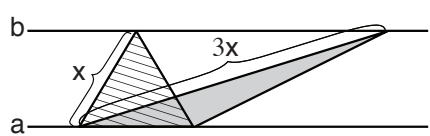
- (1) 0,95
 - (2) 1,4
 - (3) 0,7
 - (4) 0,6
-

Comparaciones cuantitativas (preguntas 9-14)

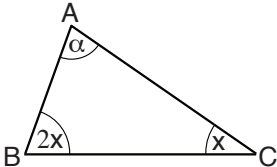
Las preguntas 9-14 están compuestas por pares de expresiones. En cada pregunta una expresión aparece en la columna A, y la otra expresión en la columna B. En la tercera columna aparece, en ciertos casos, información adicional referente al par de expresiones mencionadas en las columnas A y B. **Esta información puede ser esencial para responder a la pregunta.** Debes comparar las dos expresiones con ayuda de la información adicional (si la hubiere), y determinar si:

- (1) La expresión en la columna A es mayor que la expresión en la columna B
- (2) La expresión en la columna B es mayor que la expresión en la columna A
- (3) Las dos expresiones son iguales
- (4) No hay suficiente información para determinar cuál es la relación entre las magnitudes de ambas expresiones

Después de elegir la alternativa que te parezca correcta, señala su número en el lugar correspondiente en la hoja de respuestas.

	Columna A	Columna B	Información adicional
9.	x^4	3^x	$3 < x < 4$
10.	la superficie rayada	la superficie sombreada	 <p style="text-align: center;">$a \parallel b$</p>
11.	El promedio de los diez números	El promedio de los dos números	La suma de diez números positivos es igual a la suma de otros dos números positivos.
12.	$BA - AB$	8	<p>A y B son letras que representan cifras diferentes entre 1 y 9. BA y AB son números de dos cifras.</p> <p style="text-align: center;">$A < B$</p>

- (1) La expresión en la columna A es mayor que la expresión en la columna B
 (2) La expresión en la columna B es mayor que la expresión en la columna A
 (3) Las dos expresiones son iguales
 (4) No hay suficiente información para determinar cuál es la relación entre las magnitudes de ambas expresiones

	Columna A	Columna B	Información adicional
13.	2	El número de rectas diferentes que se pueden trazar sobre una hoja, y que sean paralelas a la recta dibujada	Sobre la hoja se ha dibujado una recta.
14.	α	$2x$	

Preguntas y problemas (preguntas 15-25)

15. Un padre desea dividir x caramelos entre sus tres hijos. Si los tres reciben un mismo número de caramelos, al padre le quedará uno. Si el hijo mayor recibe el doble de caramelos que cada uno de sus hermanos, al padre no le quedará ningún caramelo.

x puede ser igual a -

- (1) 28
 (2) 20
 (3) 25
 (4) 12

16. Datos: $|x| \neq x$
 $|-3x| \neq -3x$

$x = ?$

- (1) 0
 (2) $\frac{1}{3}$
 (3) $-\frac{1}{3}$
 (4) No existe ningún número x que satisfaga los datos

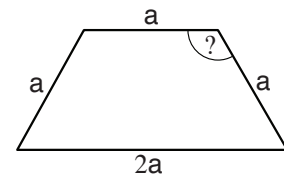
17. Para dos números enteros cualesquiera no negativos x e y , definimos **encadenamiento** $x\sim y$ del siguiente modo: número formado por las cifras de x seguidas de las cifras de y (por ejemplo: $123\sim 87 = 12387$).

¿Cuál de las siguientes proposiciones **no es** necesariamente cierta para todo x , y y z enteros y positivos?

- (1) $x < 3\sim x$
- (2) $x\sim 0 = 10 \cdot x$
- (3) $(x\sim y)\sim z = x\sim(y\sim z)$
- (4) $x\sim y = y\sim x$

18. En el dibujo hay un trapecio en el que se indican las longitudes de los lados. ¿Cuál es el valor del ángulo señalado?

- (1) 105°
- (2) 120°
- (3) 135°
- (4) No se puede saber a partir de los datos

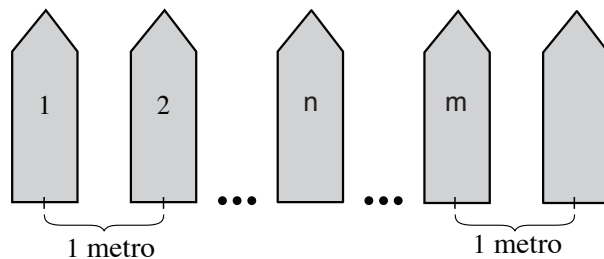


19. Una cierta mañana, el número de visitantes en una ciudad balnearia era equivalente a $\frac{3}{4}$ del número de sus habitantes permanentes. De este dato se infiere que en dicha mañana el número de visitantes de la ciudad era _____ del número total de personas presentes en la ciudad (habitantes permanentes y visitantes).

- (1) $\frac{5}{12}$
- (2) $\frac{2}{5}$
- (3) $\frac{2}{3}$
- (4) $\frac{3}{7}$

20. A lo largo de una cerca recta se colocan tablillas numeradas cuyos centros están a 1 metro de distancia uno del otro (ver dibujo). ¿Cuál es la distancia (en metros) entre el centro de la tablilla numerada n y el de la tablilla numerada m ($n < m$)?

- (1) $m - n$
- (2) $m + n$
- (3) $m - n + 1$
- (4) $m + n - 1$



21. Dato: a y b son números enteros.
 $(a + 1)(2b + a)$ es **necesariamente** -

- (1) positivo
- (2) par
- (3) diferente de 0
- (4) divisible por a

22. Dato: n es un número entero y positivo.

$\frac{n}{12}$ es una fracción simplificada cuyo valor es menor que 1.

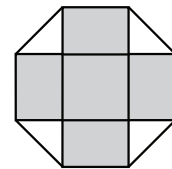
¿Cuántos valores de n diferentes cumplen con los datos?

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 5
- (4) 4

23. En el dibujo hay un octágono regular de 1 cm de lado.

¿Cuál es la dimensión de la superficie sombreada (en cm^2)?

- (1) $1 + 2\sqrt{2}$
- (2) 5
- (3) 3
- (4) $1 + \sqrt{32}$



24. Ricardo tiene 50.000 pesos. Invierte la mitad de la suma en un programa de ahorro que da una ganancia del 4% anual. El resto del dinero lo invierte en un fondo de inversión que da una ganancia que oscila entre el 2% y el 8% anual.

La ganancia de Ricardo en el año próximo será como mínimo _____ de la suma total invertida, y como máximo, será _____ de la suma total invertida.

- (1) 6% ; 12%
- (2) 4% ; 10%
- (3) 3% ; 6%
- (4) 6% ; 10%

25. En un rectángulo cuyo ancho es de 3 metros y cuyo largo es de 4 metros se marcan puntos. La distancia más corta entre dos puntos cualesquiera es un metro en toda dirección.

¿Cuál es el número **máximo** de puntos que se puede marcar en el rectángulo? (Se pueden marcar puntos también sobre el perímetro del rectángulo).

- (1) 12
- (2) 15
- (3) 16
- (4) 20

PÁGINA EN BLANCO

ENGLISH**This section contains 29 questions.**

The time allotted is 25 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-12)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. Lois Lenski _____ all the pictures for the children's books she wrote.

- (1) flew
- (2) knew
- (3) drew
- (4) blew

2. If the brain does not receive enough oxygen, brain cells begin to die almost _____.

- (1) exclusively
- (2) unfortunately
- (3) respectfully
- (4) immediately

3. The city of Delft is _____ for the blue and white pottery that has been made there for hundreds of years.


- (1) famous
- (2) empty
- (3) narrow
- (4) dusty

4. The wood of the granadilla tree, a _____ species found only in a few areas of the rain forest, is used to make certain wind instruments, such as clarinets and oboes.


- (1) lame
- (2) rare
- (3) dim
- (4) stiff

5. _____ they are the brightest objects in the universe, quasars are not very large.

- (1) Before
- (2) Since
- (3) Until
- (4) Although



6. One of the most common forms of sex _____ is paying women lower wages than men for the same type of work.




- (1) discrimination
 - (2) nomination
 - (3) inflammation
 - (4) fluctuation
-




7. Satellites and rockets _____ in weight from one kilogram to 20 tonnes.




- (1) solve
 - (2) range
 - (3) adopt
 - (4) expel
-




8. Used dry-cell batteries should not be thrown into the garbage, but _____ special containers.



- (1) offended by
 - (2) composed of
 - (3) proposed by
 - (4) deposited in
-



9. Though doctors have successfully transplanted hearts, lungs, and other organs for years, it is more difficult to transplant a _____, such as an arm.




- (1) rail
 - (2) limb
 - (3) lock
 - (4) root
-




10. Christian influences in the Middle East began to _____ with the rise of Islam.

- (1) reproduce
 - (2) decline
 - (3) interpret
 - (4) elect
-



11. Edward Hopper's paintings express the loneliness and _____ felt by many people living in large American cities.

- (1) seduction
 - (2) narration
 - (3) intersection
 - (4) alienation
-




12. The Olmec is considered the mother culture of Mesoamerica; all _____ cultures that developed in the region drew heavily upon Olmec religion, architecture, and art.

- (1) subsequent
 - (2) demented
 - (3) premature
 - (4) reciprocal
-


*Restatements* (Questions 13-19)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence.**


13. New Zealand was first settled by Polynesians.

- 
- (1) There have always been Polynesians living in New Zealand.
 - (2) Polynesians were the first people who came to live in New Zealand.
 - (3) Polynesians lived in New Zealand before they settled in other places.
 - (4) The first Polynesians who came to New Zealand settled there.

14. Although the economy of almost every other country involved in World War II was devastated during the war, America's grew by an average of 10 percent annually during that time.

- 
- (1) The American economy grew by an average of 10 percent a year during World War II, although the war brought economic ruin to almost all the other countries that were involved in it.
 - (2) During World War II, the American economy was not as badly devastated as the economies of those countries which fought against America.
 - (3) The economies of those countries which fought alongside America in World War II grew, while those of enemy countries were destroyed.
 - (4) The economies of most of the countries involved in World War II grew at an average rate of 10 percent annually, thanks to American intervention in the war.

15. Educators claim that immersion in a second language not only provides children with fluency in another tongue, but also promotes memory and reasoning skills.

- 
- (1) Being in an environment where a second language is spoken improves children's memory and reasoning skills, in addition to enabling them to speak another language.
 - (2) Children who have good memory and reasoning skills are the most likely to become fluent in a second language.
 - (3) Children who are exposed to a second language at an early age sometimes have difficulty developing memory and reasoning skills.
 - (4) Early immersion in a second language does not always provide children with fluency in another tongue, but it usually promotes memory and reasoning skills.

16. Mountains are shaped by the movement of the vast tectonic plates that constitute the earth's exterior, as well as by climatic conditions and erosion.

- (1) Mountains are shaped by the movement of the earth's tectonic plates, rather than by climatic factors and erosion.
- (2) Climatic conditions, erosion and the movement of the earth's tectonic plates all contribute to the shaping of mountains.
- (3) The movement of the earth's tectonic plates affects climatic conditions, causes erosion and even shapes mountains.
- (4) Mountains, which are shaped by the movement of the earth's tectonic plates, often influence climatic conditions and erosion in the areas around them.

17. The translation of Sanskrit, Arabic and Persian literature into English in the 19th century allowed Western readers to become acquainted with Eastern culture.

- (1) Western readers first learned about Eastern culture as a result of the translation of Sanskrit, Arabic and Persian literature into English in the 19th century.
- (2) In the 19th century, many works about Eastern culture were translated into English from Sanskrit, Arabic and Persian.
- (3) Before the 19th century, only those Westerners who could read Sanskrit, Arabic and Persian were familiar with Eastern culture and literature.
- (4) In the 19th century, many Westerners learned Eastern languages, allowing them to translate works of Sanskrit, Arabic and Persian literature.

18. Like Descartes and Spinoza, Leibnitz advocated the application of mathematical methods to philosophical problems.

- (1) Descartes and Spinoza encouraged Leibnitz to devote his time to the study of philosophical problems as well as mathematics.
- (2) Leibnitz believed that the methods used by Descartes and Spinoza could be applied to mathematics as well as to philosophy.
- (3) Descartes, Spinoza and Leibnitz argued that mathematical problems could be solved using philosophical methods.
- (4) Descartes, Spinoza and Leibnitz all believed that philosophers should make use of mathematical methods in their work.

19. A recent study has confirmed a relationship that had long been suspected: in the United States, cockroaches are the leading cause of asthma in children living in the inner cities.

- (1) According to a recent study, children living in the inner cities are more likely to suffer from asthma than children living in areas without cockroaches.
- (2) A new study has raised suspicions about the long-held belief that cockroaches are responsible for the high rate of asthma in inner-city children.
- (3) Cockroaches cause many types of illness in inner-city children, the most common of which is asthma, according to a recent study.
- (4) For many years, it was thought that cockroaches were probably a primary cause of asthma among inner-city children; this link has now been proven.

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 20-24)

- (1) On December 1, 1955, a black woman named Rosa Parks refused to give up her seat to a white person on a public bus. This simple act made her an important figure in American history.

- (5) Mrs. Parks lived in Montgomery, Alabama, a city in the southern United States. Until the late 1960s, black people living in the South did not have the same rights as white people. They were not allowed to attend the same schools and universities, live in the same neighborhoods, or eat in the same restaurants. Black people could only ride at the back of public buses, and they had to give up their seats to white people if the bus was full.

- (10) Rosa Parks went to work by bus every day. One evening, the 42-year-old Mrs. Parks refused to give up her seat to a white person. She was tired after a long day at work, but she was even more tired of being treated badly because of the color of her skin.


- (15) The police arrested Rosa Parks and charged her with breaking a city law. This made the 45,000 black residents of Montgomery angry. In protest, they refused to ride the city's buses; instead they walked to work or shared taxis and cars. The protest lasted more than a year. It ended only after the Supreme Court ruled that not giving black people equal rights on buses was against the Constitution of the United States.

- (20) Recently, the Henry Ford Museum bought the bus that Rosa Parks rode. It had been lying in a field for many years. The museum paid \$492,000 for the old bus, which was then restored. It is now on display for all to see – a monument to one woman's courage.

Questions

20. A good title for this text would be -

- (1) Rosa Parks and the Supreme Court
- (2) Public Buses in Montgomery, Alabama
- (3) The Henry Ford Museum Buys a Bus
- (4) How Rosa Parks Made History



21. According to the second paragraph, until the late 1960s, black people in the southern United States -

- (1) were not allowed to ride public buses
 - (2) could live only in black neighborhoods
 - (3) had the same rights as white people
 - (4) would not eat in restaurants
-



22. It can be understood from the third paragraph that Rosa Parks -

- (1) worked for 42 years
 - (2) was tired of riding buses
 - (3) did not want to go to work
 - (4) wanted to be treated equally
-



23. The main purpose of the fourth paragraph is to -

- (1) describe how Rosa Parks broke the law
 - (2) discuss the importance of equal rights
 - (3) discuss the Constitution of the United States
 - (4) describe the results of Rosa Parks' refusal to give up her seat
-



24. In line 16, "ruled" could be replaced by -

- (1) refused
 - (2) studied
 - (3) decided
 - (4) remembered
-

Text II (Questions 25-29)

- (1) Many people find the subject of twins fascinating, especially cases of identical twins raised separately. Stories of twins meeting for the first time after years of separation capture the imagination. These stories sometimes have an almost mythical or fairy-tale quality, like those describing the reunion of long-lost lovers, destined to live happily ever after. It may be that they arouse our fantasies about what life would have been like if we had been brought up by different parents, or if wealth instead of poverty – or poverty instead of wealth – had come our way.

- (10) Identical twins separated at birth and raised apart are of particular interest to psychologists. Unlike fraternal twins, who develop from two eggs, identical twins develop from a single egg and sperm and thus share the same genetic makeup. Therefore, each pair of separated identical twins makes a good natural experiment in which genetic factors remain constant while environmental factors vary. This situation, impossible to duplicate in the laboratory, gives researchers a unique opportunity to investigate the relative influence of heredity and environment on various traits. The central question is this: How alike – or different – are genetically identical twins who have been raised in different environments? If they differ greatly with respect to a particular trait, environment may have had a greater effect on the development of that trait. If they are very similar, heredity may have been more important.

- (20) Some incredible cases have been reported by scientists, such as that of Herta and Berta, identical twins raised on different continents who did not even share a common language. Nevertheless, both enjoyed drama and art, both suffered from depression, and both had been given the nickname "Kitty" – in different languages – because each purred like a cat when she was happy.

Questions

25. The main purpose of the text is to -

- (1) describe the psychological and genetic differences between twins
- (2) present advantages and disadvantages of raising identical twins separately
- (3) describe a number of scientific experiments that have been done on twins
- (4) explain why identical twins separated at birth are the focus of much interest

26. What is being investigated in the "natural experiment" (line 11)?

- (1) the effects of wealth and poverty on raising children
- (2) the differences between identical and fraternal twins
- (3) the contribution of eggs and sperm to the genetic makeup of twins
- (4) the relative influence of heredity and environment on people's traits

27. One might conclude that environment plays a major role in development if -

- (1) identical twins who were raised apart developed very different traits
- (2) laboratory investigations could show that most pairs of twins have similar traits
- (3) fraternal twins raised in different places had similar personalities
- (4) there were greater differences between fraternal twins than between identical twins

28. It can be inferred that the case of Herta and Berta would support the claim that -

- (1) identical twins raised apart share a special language
- (2) heredity has a greater effect on people's traits than environment has
- (3) psychologists should study twins from all over the world
- (4) many twins separated at birth suffer from depression

29. The nickname given to Herta and Berta was based on -

- (1) a sound they both made
- (2) their love of drama and art
- (3) the fact that they both liked cats
- (4) the languages they spoke

PÁGINA EN BLANCO

ENGLISH

This section contains 29 questions.

The time allotted is 25 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-12)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. In the 15th century, the Ottoman sultan was _____ from danger by soldiers called janissaries.
 - (1) behaved
 - (2) protected
 - (3) deleted
 - (4) operated

2. Rembrandt is considered one of the greatest painters in the history of Western _____.
 - (1) fire
 - (2) war
 - (3) sky
 - (4) art

3. Belarus was part of the Soviet Union but became an _____ republic in 1991.
 - (1) educational
 - (2) original
 - (3) independent
 - (4) average

4. In the 19th century, there were so many buffalo in the American West that no one could imagine that they would someday _____.
 - (1) disappear
 - (2) disappoint
 - (3) pretend
 - (4) perform

5. The dissection of cadavers at the universities of Padua and Bologna during the fifteenth century _____ important discoveries in anatomy.
 - (1) hid from
 - (2) led to
 - (3) saw beyond
 - (4) asked for



6. In an _____ to reduce pollution, the Dutch government is encouraging public transport companies to use a new kind of fuel.



- (1) attempt
 - (2) ability
 - (3) entrance
 - (4) escape
-



7. Soon after they were crowned, the pharaohs of Egypt began building their tombs in _____ their eventual death.




- (1) preparation for
 - (2) repetition of
 - (3) agreement with
 - (4) defense against
-




8. Even though most bats are quite harmless, they arouse fear and _____ in many people.



- (1) denial
 - (2) curiosity
 - (3) amusement
 - (4) horror
-



9. Tachycardia is a medical _____ which is characterized by an unusually fast and often irregular heartbeat.




- (1) condition
 - (2) gathering
 - (3) subject
 - (4) quality
-




10. Last winter, rainstorms and severe floods caused _____ damage to thousands of homes and businesses.



- (1) adequate
 - (2) convenient
 - (3) reliable
 - (4) extensive
-



11. Some octopuses have a remarkable ability to _____ other marine animals by assuming the shape, color and texture of the animal they are imitating.




- (1) linger
 - (2) mimic
 - (3) implore
 - (4) forfeit
-



12. While most plants cannot grow in salty soil, halophytes, such as sea lavender, _____ in it.




- (1) dread
 - (2) quake
 - (3) pinch
 - (4) thrive
-


*Restatements* (Questions 13-19)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence.**


13. Johannes Brahms wrote many forms of music, but not opera.

- 
- (1) Like his operas, all of Brahms' music is very formal.
 - (2) Opera is one kind of music that Brahms did not write.
 - (3) Opera was the form of music that Brahms liked best.
 - (4) Brahms wrote music in many forms, one of which was opera.


14. The Gettysburg Address is Abraham Lincoln's most famous speech.

- 
- (1) Lincoln is most famous for the Gettysburg Address.
 - (2) Lincoln's Gettysburg Address is a very well-written speech.
 - (3) Lincoln's best-known speech is the Gettysburg Address.
 - (4) Lincoln made many famous speeches, including the Gettysburg Address.

15. The ancient Romans built chariots which were lighter and faster than those of the ancient Egyptians.

- 
- (1) Some ancient Romans preferred to use ancient Egyptian chariots because of their lightness and speed.
 - (2) Ancient Egyptian chariots were heavier and slower than the chariots made by the ancient Romans.
 - (3) Although ancient Egyptian chariots were light and fast, ancient Roman ones were stronger.
 - (4) The ancient Romans could build a light, fast chariot in less time than the ancient Egyptians could.

16. While the precise cause of the mental illness schizophrenia is not known, the disorder clearly has a biological basis.

- 
- (1) Even if its specific cause is not known, it is clear that schizophrenia should be considered a biological disorder rather than a mental illness.
 - (2) It is known that schizophrenia can cause biological as well as mental problems, but it is not clear exactly why this is so.
 - (3) Although no one knows specifically what causes schizophrenia, it is known that this mental illness has biological causes.
 - (4) Many illnesses, including schizophrenia, are caused by both biological and mental factors.

17. Cave paintings from 15,000 years ago indicate that prehistoric people had a rudimentary knowledge of animal anatomy.

- (1) Prehistoric people's limited knowledge of animal anatomy determined the types of animals they painted in caves 15,000 years ago.
- (2) Prehistoric people had a basic understanding of animal anatomy, as can be seen from 15,000-year-old cave paintings.
- (3) The latest evidence of prehistoric people's knowledge of animal anatomy comes from paintings in 15,000-year-old caves.
- (4) Much can be learned about animal anatomy from paintings which were drawn in caves 15,000 years ago by prehistoric people.

18. The question of when people first reached the Americas has been vigorously debated among anthropologists for years, yet only now is significant attention being paid to what the lives of these early inhabitants were actually like.

- (1) Although anthropologists have long argued about when people first came to the Americas and how they lived there, only now is this debate receiving public attention.
- (2) Anthropologists are just beginning to examine the lives of the earliest inhabitants of the Americas, though there have long been intense arguments about when the first inhabitants arrived.
- (3) Anthropologists know when people first arrived in the Americas, but they still have many questions about how these people lived and where they came from.
- (4) What the lives of the first inhabitants of the Americas were actually like has been vigorously debated by anthropologists for years, but few people outside the field have given this issue much attention.

19. The derision and scorn that Indian writer Nirad Chaudhuri was subjected to in his native country embittered him surprisingly little.

- (1) Surprisingly little is known about Indian writer Nirad Chaudhuri, except for the fact that he was bitterly criticized and scorned in his native land.
- (2) One might have expected that Nirad Chaudhuri would be more resentful of the ridicule and scorn that he suffered in India, his homeland.
- (3) Nirad Chaudhuri was not surprised by the hostile reactions to his work in India, where he had suffered great derision and scorn.
- (4) Nirad Chaudhuri enjoyed little success in his native India, where he was bitterly scorned and criticized.




Reading Comprehension



This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**



Text I (Questions 20-24)





(1) The statement "The hotter the climate, the hotter the food" reflects a common perception: in countries with hot climates, the food is spicier than in colder areas. But does this perception match reality? And if people in hot countries really do prefer hot food, why is this the case?





(5) Paul Sherman and Jennifer Billing, behavioral ecologists at Cornell University, conducted a comprehensive study of spice use around the world. In particular, they wanted to know why spices feature so prominently in tropical cuisines. Is it simply that more spices grow near the equator? Does pepper cool us off by stimulating sweating? Do spices help disguise the taste of spoiled food? Or did the use of spices arise as a



(10) form of protection against food-borne bacteria and other disease-causing agents that are more problematic in warm climates?




(15) Microbiologists have known for years that many of the chemicals that give spices their distinctive flavors also inhibit the growth of microbes, including bacteria and fungi. But before Sherman and Billing, no one had ever conducted a systematic study of the link between this fact and the varied use of spices in different climates.



(20) Sherman and Billing hypothesized that, if spices are indeed used for their antimicrobial properties, their use should be more common in hotter countries, where food is more likely to become contaminated. In order to test this hypothesis, they read cookbooks from 36 countries around the globe, collecting and comparing more than 4,500 traditional meat-based recipes.



(25) They found that the higher the average temperature of a country, the greater the proportion of recipes calling for at least one spice. Every recipe in the hot-weather countries required one or more spices, compared with only 67% of Norwegian recipes. In addition, they found that the hotter the country, the greater the use of spices that have an especially strong antimicrobial effect. According to Sherman and Billing, the explanation is not that more spices are available in hotter places: even onion and garlic, potent antimicrobials that grow in every country studied, appear in more recipes from warm countries.



Questions

20. The main purpose of the text is to discuss the question -

- (1) Do more spices grow near the equator?
- (2) Why do spices have antimicrobial properties?
- (3) Do spices help disguise the taste of spoiled food?
- (4) Why do spices feature so prominently in tropical cuisines?

21. According to the first paragraph, _____ the statement "The hotter the climate, the hotter the food."

- (1) research has disproven
- (2) it is impossible to prove
- (3) many people agree with
- (4) the author disagrees with

22. According to the third paragraph, Sherman and Billing were the first to -

- (1) realize that the chemicals that give spices their distinctive flavors also inhibit the growth of microbes
- (2) hypothesize that spices are important in hot climates because they help disguise the taste of spoiled food
- (3) argue that people in hot countries eat spicy food because more spices are available to them
- (4) research the connection between the use of spices and their antimicrobial effects

23. The main purpose of the fourth paragraph is to -

- (1) present the results of Sherman and Billing's study
- (2) compare meat-based recipes from different countries
- (3) describe the researchers' hypothesis and method
- (4) explain why people in hot countries should use spices

24. The last paragraph mentions onion and garlic as examples of spices that -

- (1) are available everywhere but are used more in hot countries
- (2) have potent antimicrobial properties but are used more in cool countries
- (3) are grown mostly in hot countries but are used all over the world
- (4) have weak antimicrobial effects but are used mostly in warm countries

Text II (Questions 25-29)

- (1) The eagle is the subject of an ode by William Shakespeare, the swallow of a short story by Oscar Wilde. But what about the pigeon? As a matter of fact, China has a long history of what might be called "pigeon culture." The bird is immortalized in the *Pigeon Classics*, a book written some time during the Ming dynasty (1368-1644). Pigeon breeding in China dates from that period, when armies used the birds to deliver messages. Even today, pigeons are utilized to fly information into mountainous areas of the country that are difficult to reach by other means.

- (10) By the 17th century, pigeons were being trained to do acrobatics. They performed in air shows, their feet adorned with elaborately carved bamboo whistles that piped music as they flew. In the 1930s, Chinese pigeon owners began breeding their birds for racing. This pastime was outlawed during the Cultural Revolution of the 1970s as a "feudal, capitalist sport," and pigeon breeding came to an end. As a result, when the government looked for pigeons to release at the opening ceremony of a national sports competition in 1980, none were to be found. So, in 1982, the Beijing Pigeon Association was formally established. At the 1990 Asian Games in China, 60,000 pigeons were released over the stadium.

- (20) Today, 3 million of the 7 million registered pigeon breeders in the International Homing Pigeon Federation live in China. One of them, Sun Mi, who has raised pigeons since the age of 8, now has 80 pigeons living in a dovecote on the roof of his small home in central Beijing. He is so attached to them that he has put their coop next to his bedroom.

Still, pigeon raising in China is not without problems, primarily related to cost and cleanliness. For example, a racing pigeon in top form may sell for as much as 100,000 yuan in a country where the average monthly salary is about 600 yuan.

Questions

25. The word "breeding" in line 10 could be replaced by -

- (1) performing
- (2) raising
- (3) flying
- (4) racing

26. According to the second paragraph, during the 1970s -

- (1) the Chinese government did not allow pigeon racing
- (2) pigeon culture was important in China
- (3) thousands of pigeons were released throughout China
- (4) the Beijing Pigeon Association was created

27. According to the third paragraph, Sun Mi -

- (1) is one of China's 7 million registered pigeon breeders
- (2) has pigeons living in every room of his house
- (3) likes his pigeons so much that he sleeps near them
- (4) is eight years old

28. A continuation of the last paragraph would probably discuss -

- (1) recent increases in the average monthly salary in China
- (2) modern Chinese poems about pigeons
- (3) problems of raising pigeons in other countries
- (4) cleanliness problems caused by pigeon breeding

29. A good title for the text would be -

- (1) China's Pigeon Culture in the Past and Present
- (2) *The Pigeon Classics* and Other Literature About Birds
- (3) Sun Mi and the Beijing Pigeon Association
- (4) A History of Pigeon Racing in China

PÁGINA EN BLANCO

Clave de respuestas correctas

Turno de julio de 2009

Razonamiento verbal - Primer capítulo

Número de pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Respuesta correcta	2	4	3	4	4	4	2	3	1	3	1	3	1	2	4	1	2	1	2	4	4	3	2	2	4	3	1	3	2	3

Razonamiento verbal - Segundo capítulo

Número de pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Respuesta correcta	2	1	2	2	1	1	3	2	4	1	4	1	2	2	1	2	4	3	1	2	3	4	4	4	4	4	1	1	1	2

Razonamiento cuantitativo - Primer capítulo

Número de pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Respuesta correcta	3	3	3	2	4	2	3	1	2	1	3	4	2	3	4	4	1	4	2	4	1	1	1	4	3

Razonamiento cuantitativo - Segundo capítulo

Número de pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Respuesta correcta	1	2	3	4	3	4	4	1	1	3	2	1	2	4	1	4	4	2	4	1	2	4	1	3	4

Inglés - Primer capítulo

Número de pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Respuesta correcta	3	4	1	2	4	1	2	4	2	2	4	1	2	1	1	2	1	4	4	4	2	4	4	3	4	4	1	2	1

Inglés - Segundo capítulo

Número de pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Respuesta correcta	2	4	3	1	2	1	1	4	1	4	2	4	2	3	2	3	2	2	2	4	3	4	3	1	2	1	3	4	1

© Todos los derechos quedan reservados al Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

Queda terminantemente prohibido copiar o distribuir este examen o partes de él, en cualquier forma y por cualquier medio, o enseñar su contenido en forma parcial o total, sin autorización previa por escrito del Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

CÁLCULO DE UNA ESTIMACIÓN DE LAS NOTAS DEL EXAMEN

Turno de julio de 2009

Explicaremos y, a continuación, ejemplificaremos cómo se calcula una estimación de las notas del examen. Podrás calcular una estimación de tu nota en cada una de las áreas del examen: verbal, cuantitativa, e inglés, y también una estimación de tu nota psicométrica general que se basa en los resultados obtenidos en esas tres áreas.

CÁLCULO DE LAS NOTAS PRIMARIAS

Cada respuesta correcta te adjudica un punto. Para calcular la nota primaria debes sumar los puntos acumulados en cada una de las tres áreas incluidas en el examen (dos secciones por cada área: verbal, cuantitativa, inglés). Al cabo de esta etapa recibirás tres notas primarias:

Nota primaria en razonamiento verbal (entre 0 y 60)

Nota primaria en razonamiento cuantitativo (entre 0 y 50)

Nota primaria en inglés (entre 0 y 58)

CÁLCULO DE LAS NOTAS EN LA ESCALA UNIFORME

A cada nota primaria le corresponde una nota en una escala uniforme que no está afectada ni por la versión ni por el idioma ni por la fecha en que fue realizado el examen. Podrás hallar tu nota en la escala uniforme por medio de la tabla que se encuentra a continuación.

Una vez realizado esto obtendrás tres estimaciones (entre 50 y 150):

La nota verbal (V)

La nota cuantitativa (Q)

La nota en inglés (E)

Tabla de conversión de las notas primarias a las notas en la escala uniforme según las áreas

Nota primaria	Nota en la escala uniforme		
	Verbal	Cuantitativa	Inglés
0	50	50	50
1	51	51	51
2	52	52	52
3	53	54	53
4	54	56	54
5	55	58	55
6	56	60	56
7	57	62	57
8	58	63	58
9	59	65	59
10	60	67	60
11	61	69	61
12	62	71	62
13	63	72	63
14	64	74	64
15	65	76	65
16	66	78	67
17	68	80	68
18	70	81	70
19	71	83	71
20	73	85	73

Nota primaria	Nota en la escala uniforme		
	Verbal	Cuantitativa	Inglés
21	74	87	75
22	76	89	76
23	77	92	78
24	79	94	79
25	81	96	81
26	83	98	83
27	85	100	85
28	87	102	86
29	89	104	88
30	91	106	90
31	93	108	92
32	95	110	94
33	97	112	95
34	99	114	97
35	101	116	99
36	103	118	100
37	105	120	102
38	107	122	103
39	109	124	105
40	111	126	107
41	113	128	109

Nota primaria	Nota en la escala uniforme		
	Verbal	Cuantitativa	Inglés
42	115	130	111
43	117	132	112
44	119	134	114
45	121	136	116
46	123	139	117
47	125	142	119
48	127	144	120
49	129	147	122
50	131	150	124
51	132		126
52	134		128
53	136		130
54	138		132
55	140		135
56	142		140
57	144		145
58	146		150
59	148		
60	150		

© Todos los derechos quedan reservados al Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

Queda terminantemente prohibido copiar o distribuir este examen o partes de él, en cualquier forma y por cualquier medio, o enseñar su contenido en forma parcial o total, sin autorización previa por escrito del Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

CÁLCULO DE UNA ESTIMACIÓN DE LA NOTA PSICOMÉTRICA GENERAL

Para estimar tu nota psicométrica general, debes calcular en primer término tu nota ponderada. En la nota psicométrica general, se le da a las notas en las áreas verbal y cuantitativa un peso doble que el peso que se le da a la nota en inglés.

Por lo tanto, el cálculo de la nota ponderada será: $\frac{2V + 2Q + E}{5}$

Para calcular la estimación de la nota psicométrica general debes basarte en la tabla siguiente que traduce tu nota ponderada a la nota psicométrica general. La tabla está confeccionada según intervalos.

Tabla de conversión de la nota ponderada a la estimación de la nota psicométrica general

Nota ponderada	Estimación de la nota psicométrica general	Nota ponderada	Estimación de la nota psicométrica general
50	200	101-105	504-531
51-55	221-248	106-110	532-559
56-60	249-276	111-115	560-587
61-65	277-304	116-120	588-616
66-70	305-333	121-125	617-644
71-75	334-361	126-130	645-672
76-80	362-389	131-135	673-701
81-85	390-418	136-140	702-729
86-90	419-446	141-145	730-761
91-95	447-474	146-149	762-795
96-100	475-503	150	800

EJEMPLIFICACIÓN DEL CÁLCULO DE LA ESTIMACIÓN

Supongamos que las notas primarias que has obtenido en cada una de las áreas son:

37 respuestas correctas en razonamiento verbal (suma de las dos secciones).

32 respuestas correctas en razonamiento cuantitativo (suma de las dos secciones).

40 respuestas correctas en inglés (suma de las dos secciones).

Según la tabla de la página anterior:

Una estimación de tu nota en la escala uniforme en razonamiento verbal es:

$$V = 105$$

Una estimación de tu nota en la escala uniforme en razonamiento cuantitativo es:

$$Q = 110$$

Una estimación de tu nota en la escala uniforme en inglés es:

$$E = 107$$

$$\text{Tu nota ponderada es: } \frac{(105 \cdot 2) + (110 \cdot 2) + 107}{5} = 107,4$$

La nota ponderada se encuentra en la tabla de más arriba en el intervalo 106 - 110.

Y la estimación de la nota psicométrica general que te corresponde está en el intervalo 532 - 559.

© Todos los derechos quedan reservados al Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

Queda terminantemente prohibido copiar o distribuir este examen o partes de él, en cualquier forma y por cualquier medio, o enseñar su contenido en forma parcial o total, sin autorización previa por escrito del Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

TRADUCCIÓN DE LA NOTA A PORCENTAJES

La tabla de traducción de intervalos de notas a porcentajes que aparece a continuación te ayudará a comprender el significado de la estimación a la que has llegado. La tabla está dividida en 17 categorías; cada categoría designa un determinado intervalo de notas. Para cada intervalo de notas está indicado el porcentaje de examinados cuya nota cae por debajo, dentro y por encima de su alcance.

Por ejemplo, aquel cuya nota psicométrica general en el examen es de 518, pertenece al intervalo 500-524. Algo así como un 36% de los examinados obtuvo una nota por debajo de ese intervalo, un 9% obtuvo una nota dentro de ese intervalo y un 55% obtuvo una nota por encima de ese intervalo.

La división en categorías se ha hecho al sólo efecto de la ejemplificación, y de ningún modo es representativa de la política de admisión de institución alguna. La traducción de la nota a porcentajes se hace sobre la base de los resultados de la población total de examinados en el examen psicométrico en los últimos años.

Tabla de traducción de los intervalos de notas a porcentajes

Intervalo de notas	Porcentaje de examinados cuya nota se encuentra:		
	Por debajo del intervalo	En el intervalo	Por encima del intervalo
200-349	0	3	97
350-374	3	3	94
375-399	6	4	90
400-424	10	5	85
425-449	15	6	79
450-474	21	7	72
475-499	28	8	64
500-524	36	9	55
525-549	45	8	47
550-574	53	9	38
575-599	62	8	30
600-624	70	8	22
625-649	78	7	15
650-674	85	6	9
675-699	91	4	5
700-724	95	3	2
725-800	98	2	0

© Todos los derechos quedan reservados al Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

Queda terminantemente prohibido copiar o distribuir este examen o partes de él, en cualquier forma y por cualquier medio, o enseñar su contenido en forma parcial o total, sin autorización previa por escrito del Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

