

Examen Psicométrico de Práctica

Español

Febrero 2016

© Todos los derechos quedan reservados al Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

Queda terminantemente prohibido copiar o distribuir este examen o partes de él, en cualquier forma y por cualquier medio, o enseñar su contenido en forma parcial o total, sin autorización previa por escrito del Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

Índice temático

Turno de febrero de 2016

Razonamiento verbal - La tarea de redacción	2
Razonamiento verbal - Primera sección.....	4
Razonamiento verbal - Segunda sección	12
Razonamiento cuantitativo - Primera sección	20
Razonamiento cuantitativo - Segunda sección	28
Inglés - Primera sección	36
Inglés - Segunda sección	44
Hoja de redacción	52
Hoja de respuestas de las secciones de alternativa - para completar	54
Ejemplos de tareas de redacción	55
Clave de respuestas correctas	61
Cálculo de una estimación de las notas del examen	62

Una vez cumplimentado el examen, el Centro Nacional de Exámenes y Evaluación lleva a cabo análisis diversos de cada ítem del examen. En el caso de que se encontrara algún ítem que no responda a los estándares profesionales de calidad exigidos, dicho ítem no será incluido en el cálculo de la nota. En ese caso, junto al número de ítem se escribirá: "Este ítem no ha sido incluido en el cálculo de la nota".

© Todos los derechos quedan reservados al Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

Queda terminantemente prohibido copiar o distribuir este examen o partes de él, en cualquier forma y por cualquier medio, o enseñar su contenido en forma parcial o total, sin autorización previa por escrito del Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

Razonamiento verbal - La tarea de redacción

El tiempo del que disponen es de 35 minutos.

Lean atentamente el tema de la tarea y escriban la composición en la hoja asignada a tal efecto.

La composición debe tener una longitud de por lo menos 25 líneas. No se debe pasar el número de líneas de la hoja. Si fueran necesarias hojas de borrador, pueden utilizarse las páginas del cuadernillo de examen destinadas a tal efecto (los borradores no serán revisados). No podrán recibir otra hoja de escritura ni podrán cambiar la hoja de escritura que se halla en vuestras manos.

Escriban **solamente en español** en un estilo adecuado a la escritura ensayística y esmérense en organizar la redacción en un lenguaje normativo, claro y preciso.

La redacción debe escribirse solamente con lápiz, y se puede hacer uso de goma de borrar.

Empéñense en escribir con letra clara y prolija.

La historia del deporte de competición es casi tan antigua como la historia misma de la humanidad, y competiciones deportivas se han realizado en casi todas las culturas humanas. En la antigüedad, las competiciones deportivas contribuyeron a la mejora de las capacidades de los cazadores, de los pescadores, etc., y algunas veces también sirvieron como parte del culto religioso. También hoy el deporte de competición cumple una función importante en la vida del individuo y de la sociedad, y millones de personas ven competiciones de deporte cotidianamente.

En opinión de Uds., ¿cómo el deporte de competición es beneficioso para el hombre y la sociedad de nuestros días? Justifiquen su respuesta.

PÁGINA EN BLANCO

Razonamiento verbal

Esta sección incluye 20 preguntas.

El tiempo disponible es de 20 minutos.

Esta sección incluye diversos tipos de preguntas: analogías, preguntas de comprensión e inferencia y preguntas relativas a textos de lectura. Para cada pregunta se ofrecen cuatro respuestas. Deben elegir la respuesta **más apropiada** para cada pregunta y marcar su número en el lugar correspondiente en la hoja de respuestas.

Analogías (preguntas 1-5)

En cada pregunta aparece un par de palabras en negrita. Encuentren la relación que existe entre el significado de ambas palabras, y elijan entre las respuestas propuestas el par de palabras que mantengan entre sí la relación **más similar** a la encontrada.

Presten atención: Es importante el orden en el que aparecen las palabras en cada par.

1. **caída : barandilla -**

- (1) enfermedad : bacteria
 - (2) enfermedad : médico
 - (3) enfermedad : medicamento
 - (4) enfermedad : vacuna
-

2. **correspondencia : carta -**

- (1) inspiración : aire
 - (2) publicación : libro
 - (3) discusión : acuerdo
 - (4) diálogo : enunciación
-

3. **contenedor : maleta -**

- (1) amuleto : suerte
 - (2) reflector : linterna
 - (3) telar : tela
 - (4) vestimenta : percha
-

4. **se esperanzó : se decepcionó -**

- (1) se enojó : se enfureció
 - (2) ahorró : se malgastó
 - (3) previó : se sorprendió
 - (4) eligió : vaciló
-

5. **hedió : nariz -**

- (1) vistió : cuerpo
 - (2) hambreó : boca
 - (3) sonó : oído
 - (4) miró : ojo
-

Preguntas de comprensión e inferencia (preguntas 6-14)

6. Nomi: "Bernardo me recuerda a un hombre que trata de _____."
Ruti: "La imagen que elegiste no es adecuada – ciertamente yo podría acordar que es exagerado comprar una costosa bicicleta de montañas solamente para recorrer con ella pequeñas distancias en el barrio, y sin embargo, es más cómodo viajar con ella que realizar el camino simplemente a pie".

¿Cuál de las siguientes opciones es la más adecuada para completar la frase de Nomi?

- (1) cortar el césped con una tijera
- (2) llenar un cubo en el que hay un agujero
- (3) llegar a la Luna con un automóvil
- (4) cortar un tomate con una sierra eléctrica

7. El filósofo Friedrich Nietzsche: "El hombre, esa criatura del conocimiento, posee un horizonte de pasado y de futuro que sólo raramente alcanza completa satisfacción en el presente. Es por eso que el hombre padece de eso que ningún animal conoce: el aburrimiento. Para escapar al aburrimiento, esta extraña criatura busca estímulo, y cuando no lo encuentra lo inventa. El hombre se convierte en un ser que juega, y el juego es el invento que procura ocupación a sus sentimientos. El juego es un arte de autoestimulación de los sentimientos".

¿Cuál de las siguientes proposiciones **no** se infiere de las palabras de Nietzsche?

- (1) El hombre ha inventado el juego para atenuar el aburrimiento que siente
- (2) La ausencia de horizonte de pasado y de futuro en los animales les impide sentir aburrimiento
- (3) Los hombres podrían aburrirse si no encontraran una ocupación para sus sentimientos
- (4) Los animales encuentran estímulos para jugar mientras que los hombres los inventan

8. Dato : La mayoría de los perros que padecen de la enfermedad del crinete consumen alimentos para perros "Guau Guau".
Conclusión : Los alimentos para perros "Guau Guau" causan la enfermedad del crinete.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones **debilita** esta conclusión?

- (1) "Guau Guau" es un alimento muy caro y solamente pocos dueños de perros se lo dan a sus perros
- (2) La mayoría de los perros que no comen "Guau Guau" no enferman de crinete
- (3) En los paquetes de "Guau Guau" se especifica que dicho alimento es adecuado a los perros de todas las razas y tamaños
- (4) Numerosos propietarios de perros creen que el alimento para perros "Guau Guau" atenúa los dolores causados por la enfermedad del crinete

9. En un corto relato autobiográfico, se lee lo siguiente: "Cuando vivía en Birmania, era odiado por un gran número de personas. Los sentimientos antieuropeos eran muy agrios. Nadie se atrevía a provocar una escaramuza, pero si pasaba una mujer europea sola por el mercado, muy seguramente se encontraba con alguien que le escupía jugo de pimienta de la India sobre su vestido. Dado que yo era también oficial de policía, era naturalmente objeto de agresiones y las hacían efectivas cada vez que advertían que no corrían peligro. Cuando un ágil birmano me tumbó en una cancha de fútbol, el público estalló en risas desgarradoras."

¿Cuál de los siguientes personajes es el que mejor se adapta para ser quien escribió la autobiografía de la que se obtuvo la cita?

- (1) Un birmano que dejó Birmania y sirve actualmente en la policía de otro país
- (2) Un británico que comenzó a servir en la policía de Birmania cuando era gobernada por la Gran Bretaña y se quedó a vivir en Birmania hasta el día de hoy
- (3) Un birmano que trabajó como policía fuera de Birmania
- (4) Un británico que trabajó como policía en Birmania cuando Gran Bretaña gobernaba allí

Las siguientes instrucciones conciernen a las preguntas 10-12:

En cada pregunta aparece una oración (o más de una) en la que faltan algunas partes, y a continuación cuatro opciones para completarla. Deben Uds. completar cada oración por medio de la opción que **mejor se adapte** para completarla.

10. "Siempre pensé que el profesor Amikam era una persona _____", dijo la directora Shifra, "y por lo tanto _____ cuando descubrí que hablaba de mí _____ no estando yo presente, pues yo creí que sus palabras de halago no eran _____ adulación".

- (1) hipócrita / me sorprendí / con admiración aun / sino
- (2) sincera / me sorprendí / con desprecio / sino
- (3) hipócrita / no me sorprendí / con admiración aun / eran pura
- (4) sincera / no me sorprendí / también con admiración / no eran sino

11. _____ olvidado de ir al examen médico, _____. A esto corresponde el refrán : _____ .

- (1) Ciertamente me he / y no he conseguido fijarme un nuevo turno de visita / "Todo está bien cuando termina bien"
- (2) Puesto que me he / mis dolores no se han aliviado / "El olvido tiene sus virtudes"
- (3) Si no me hubiera / no estaría ahora gozando de la playa / "No hay mal que por bien no venga"
- (4) Si hubiera / habría tenido que esperar un mes para obtener un nuevo turno de visita / "No cantes victoria antes de gloria"

12. ¿Tiene la potencia vocal un límite superior? Numerosos físicos se niegan a aceptar el argumento de que la respuesta a tal pregunta fuese ____ : en opinión de éstos, ____ una potencia de voz insuperable. ____, el Dr. Lucas sostiene haber probado en un artículo publicado durante el año pasado que ____ aumentar la potencia de la voz de manera ilimitada.

- (1) positiva / no existe / Sin embargo / teóricamente se puede
- (2) negativa / no existe / En efecto / no se puede
- (3) negativa / existe / Sin embargo / teóricamente se puede
- (4) positiva / no existe / En efecto / no se puede

13. En la historia de la pedagogía se destacan dos pensadores romanos: Quintiliano y Plutarco. Ambos adjudicaron a la memoria una importancia suprema en el proceso de la educación y sostuvieron que todo alumno debía grabar en su memoria el mayor número posible de comportamientos dignos y de ricos modos de expresión. "Una buena memoria es el signo inicial de un ser dotado de razón natural", escribió Quintiliano, y Plutarco escribió: "Más que cualquier otra cosa, es importante entrenar y ejercitar la memoria de los jóvenes, pues la memoria es el almacén de la educación".

¿Cuál de las proposiciones siguientes surge del párrafo en lo que se refiere a las concepciones de Quintiliano y Plutarco?

- (1) Quintiliano afirma que una buena memoria es una cualidad innata y Plutarco afirma que se puede perfeccionar la memoria
- (2) Quintiliano estima que la memoria no es más que una de las cualidades importantes para el aprendizaje, y Plutarco piensa que es la cualidad más importante en ese ámbito
- (3) Quintiliano cree que la memoria es más importante que el aprendizaje, y Plutarco cree que el aprendizaje es más importante que la memoria
- (4) Quintiliano sostiene que la memoria es esencial para el proceso de aprendizaje, y Plutarco afirma que la memoria en sí no es esencial y que lo importante es ejercitarla

14. Carla, Diana, Violeta y Hebe son cuatro amigas. Se dan cuatro proposiciones:

- a. Carla está en la misma clase que Diana
- b. Diana está en la misma clase que Hebe
- c. Hebe está en la misma clase que Violeta
- d. Violeta está en la misma clase que Carla

En consecuencia, ¿qué **no** es posible?

- (1) Solo una proposición es correcta
- (2) Solo dos de las proposiciones son correctas
- (3) Solo tres de las proposiciones son correctas
- (4) Las cuatro proposiciones son correctas

Comprensión de textos (preguntas 15-20)

Lee detenidamente el siguiente texto y contesta las preguntas que aparecen a continuación.

- (1) Según el principio de la selección natural, sobre el que reposa la teoría de la evolución, cuanto más contribuye un rasgo genético a su poseedor para sobrevivir y multiplicarse, tanto más se propagará en las generaciones siguientes. Por ejemplo, si en el seno de una especie de gacelas nacen ocasionalmente ejemplares dotados de un oído particularmente fino, dichos ejemplares podrán escapar de sus predadores mejor que los que posean un oído ordinario y así aumentarán las chances de que precisamente ellos puedan dar lugar al engendramiento de vástagos. Dichos vástagos podrán heredar el rasgo del oído fino y así ese rasgo se convertirá en más frecuente con el correr de las generaciones. Sin embargo, entre numerosos animales se desarrolla y se propaga también un rasgo que aparentemente no concuerda con este principio:
- (5) la tendencia del individuo a comportarse de manera altruista, es decir privilegiar el bien de otros ejemplares a su propio bien, en detrimento de sus propias chances de sobrevivir y de engendrar vástagos. Los investigadores del evolucionismo elaboraron un cierto número de teorías para tratar de explicar este fenómeno.

- (10) El padre de la teoría evolucionista, Charles Darwin, se refirió al tema en su libro "El origen de las especies", en un pasaje en el que trata de cierta especie de hormigas. En esta especie todas las hormigas del hormiguero son capaces, a nivel fisiológico, de reproducirse, pero la mayoría de ellas no engendran vástagos propios, y en lugar de eso ayudan a sus hermanas en el combate, en la recolección de alimentos o en la atención de los descendientes de la reina del hormiguero. Darwin se vio en dificultades para dar una explicación evolucionista centrada en el individuo de esta conducta altruista, y por lo tanto, pasó a una explicación evolucionista centrada en el grupo: si la competencia por los recursos entre los hormigueros diferentes es más aguda que la competencia interna en cada hormiguero, y si la colaboración entre las hormigas del hormiguero –que exige el sacrificio de algunas de ellas– proporciona una ventaja a éste por sobre otros hormigueros, entonces el comportamiento altruista se preservará y se propagará a las generaciones futuras.

- (20) A mediados del siglo XX, el investigador William Hamilton propuso otra solución al problema abordándolo desde un nuevo ángulo: la selección natural entre los genes. Hamilton constató que los animales altruistas se comportan de modo discriminatorio, y esto, aun hacia miembros diferentes de sus grupos: están más dispuestos a proporcionar más ayuda a los miembros de su familia que a otros individuos y los sacrificios que están dispuestos a hacer por éstos son más grandes. Esta observación condujo a Hamilton a establecer una ley más general: cuanto más genéticamente próximos son dos individuos, tanto más dispuestos se hallan a proporcionarse asistencia mutua. Hamilton conjeturó que existe un gen responsable de la conducta altruista, y que la conducta altruista no está orientada sino a la propagación de dicho gen. Por ejemplo, si el gen es habitual entre las termitas de un cierto nido, una termita que asiste al nido contribuye a aumentar las chances de sus congéneres, portadores ellos también del gen, de multiplicarse y transmitir el gen del altruismo a la generación siguiente -incluso si la termita

(40) pagará con su vida por esa ayuda prestada. Por lo tanto, lo que nos parece una conducta altruista de un individuo no es sino el "comportamiento egoísta" del gen: el sacrificio realizado por el individuo reduce ciertamente sus chances de engendramiento de vástagos pero contribuye a la propagación del gen en la población.

(45) Algunos investigadores sostienen que en muchos casos la dificultad con que se enfrenta la conducta altruista al principio de la selección natural es solamente una dificultad meramente aparente y no es complicado encontrarle una explicación evolucionista centrada en el individuo.

(50) Estos investigadores ponen en duda el supuesto inicial, de que la conducta en estos casos sea realmente altruista: es posible, sostienen estos, que la pérdida del "altruista" resulte precisamente en ganancia, por ejemplo cuando como resultado del sacrificio obtiene un estatus social elevado, que le permitirá encontrar una pareja y engendrar vástagos. Otra explicación presenta la acción, aparentemente altruista, como un eslabón de una larga cadena de reciprocidad social: un individuo asiste a su prójimo y como retribución recibirá ayuda en otro momento, y a largo plazo, la colaboración contribuye a las chances de supervivencia y de reproducción de cada individuo en esa misma sociedad.

Preguntas

15. Según el primer párrafo, ¿por qué "ese rasgo se convertirá en más frecuente con el correr de las generaciones" (líneas 7-8)?

- (1) Porque el oído se vuelve cada vez más agudo de generación en generación
- (2) Porque la alta capacidad de supervivencia de las gacelas provoca la paulatina extinción de sus predadores
- (3) Porque las gacelas cuyo oído es fino tienen más chances de sobrevivir y de engendrar vástagos
- (4) Porque las gacelas cuyo oído es fino no compiten por los recursos con las gacelas de oído ordinario

16. ¿Cuál de las siguientes posibilidades puede reemplazar a las palabras "explicar este fenómeno" (línea 13) sin modificar el sentido de la oración en la que figuran?

- (1) explicar por medio del principio de la selección natural por qué no se desarrolló el rasgo del altruismo entre todos los animales
- (2) explicar por qué la tendencia de los individuos en detrimento de su propia ventaja no concuerda con el principio sobre el que reposa la doctrina evolucionista
- (3) explicar cómo es posible que muchos animales adopten un comportamiento altruista siendo que aparentemente dicho comportamiento no parece concordar con el principio de la selección natural
- (4) explicar por qué la tendencia del individuo a adoptar un comportamiento altruista disminuye sus chances relativas de engendrar vástagos

17. ¿Cómo explicó Darwin el comportamiento altruista de las hormigas?

- (1) La mayor parte de las hormigas del hormiguero no reproducen vástagos suyos y por eso se comportan de manera altruista hacia sus congéneres de hormiguero
- (2) Un grupo de hormigas en el seno del hormiguero que se comporte de manera altruista tendrá más chances de sobrevivir que un grupo del mismo hormiguero que no tenga esa conducta
- (3) Las hormigas se ayudan mutuamente porque la colaboración mutua es más ventajosa para cada una de ellas de lo que sería la competencia interna entre las hormigas del hormiguero
- (4) La colaboración mutua de las hormigas en el seno del hormiguero le da a éste una ventaja en la competencia sobre los otros hormigueros, y así este comportamiento se propaga cada vez más

18. "la conducta altruista no está orientada sino a la propagación de dicho gen" (líneas 33-34), en otros términos -
- (1) la propagación del gen responsable del altruismo en el seno de la población no es uno de los objetivos de la conducta altruista
 - (2) la conducta altruista no puede promover la propagación del gen responsable del altruismo en el seno de la población
 - (3) la finalidad de la conducta altruista es el aumento de la propagación del gen responsable del altruismo en el seno de la población
 - (4) la propagación del gen responsable del altruismo en el seno de la población contribuye a la conducta altruista

19. Aparentemente, es difícil comprender por qué el pavo real está dotado de una cola tan grande y magnífica, pues le dificulta la huida de sus predadores. Sin embargo, esta magnífica cola señala que el pavo real es tan robusto que puede permitirse una carga semejante y por lo tanto atrae a sus parejas potenciales.

¿En qué se parece la explicación de la cola del pavo real a la explicación dada en las líneas 46-48 ("es posible... encontrar una pareja y engendrar vástagos")?

- (1) En los dos casos, en un principio parece que un individuo se pone en peligro, pero en un examen más detenido resulta no ser así
- (2) En los dos casos, las parejas potenciales se sienten atraídas a un determinado individuo, no por sus atributos físicos, sino por su conducta
- (3) En los dos casos, un individuo exhibe su robustez gracias a la cual sus chances de sobrevivir y reproducirse son elevadas
- (4) En los dos casos, un daño aparente en las probabilidades de un individuo de sobrevivir y de reproducirse, precisamente las aumenta

20. ¿Cuál es la relación entre los cuatro párrafos del texto?

- (1) Los párrafos primero y segundo presentan las concepciones tradicionales para la resolución de un problema de la teoría evolucionista, el tercer párrafo presenta una concepción moderna para la resolución de dicho problema, y el cuarto párrafo pone en duda la existencia del problema
- (2) El primer párrafo presenta un problema de la teoría evolucionista, los párrafos segundo y tercero presentan soluciones posibles al problema, y el cuarto párrafo presenta la posibilidad de que el problema sea solo aparente
- (3) Los tres primeros párrafos proponen concepciones diferentes para la resolución de un problema -concepciones basadas en la teoría de la evolución- y el cuarto párrafo sugiere una resolución del problema mediante una concepción que no se basa en esta teoría
- (4) El primer párrafo presenta un problema de la teoría evolucionista, el segundo párrafo detalla la historia de la investigación del problema, y los párrafos tercero y cuarto proponen vías para su resolución

PÁGINA EN BLANCO

Razonamiento verbal

Esta sección incluye 20 preguntas.

El tiempo disponible es de 20 minutos.

Esta sección incluye diversos tipos de preguntas: analogías, preguntas de comprensión e inferencia y preguntas relativas a textos de lectura. Para cada pregunta se ofrecen cuatro respuestas. Deben elegir la respuesta **más apropiada** para cada pregunta y marcar su número en el lugar correspondiente en la hoja de respuestas.

Analogías (preguntas 1-4)

En cada pregunta aparece un par de palabras en negrita. Encuentren la relación que existe entre el significado de ambas palabras, y elijan entre las respuestas propuestas el par de palabras que mantengan entre sí la relación **más similar** a la encontrada.

Presten atención: Es importante el orden en el que aparecen las palabras en cada par.

1. liberar : encarcelado -

- (1) adormecer : despierto
- (2) infundir : té
- (3) empobrecer : pobre
- (4) estar con fiebre : caliente

2. se coaguló : líquido -

- (1) se irguió : encorvado
- (2) se desmintió : cierto
- (3) aligeró : pesado
- (4) se elevó : alto

3. desenfrenado : refrenar -

- (1) íntegro : engañar
- (2) fiable : confiar
- (3) ambicioso : tener éxito
- (4) charlatán : acallar

4. despiojar : cabello -

- (1) excavar : mina
- (2) escardar : tierra
- (3) emigrar : patria
- (4) arrancar : raíz

Preguntas de comprensión e inferencia (preguntas 5-15)

5. En un artículo que trata del fenómeno del "Ciclo de recesión económica" se escribió: "Cuando un individuo de la sociedad reduce sus gastos, los efectos son positivos, pero cuando la mayoría de los individuos de la sociedad hacen eso simultáneamente, la cantidad total de dinero que se gasta en el consumo disminuye, trayendo aparejada la reducción de la producción y la reducción de la mano de obra destinada a la producción, y en consecuencia, una baja suplementaria del gasto de consumo por el despido de los mismos trabajadores que se ocupaban de la producción, y así siguiendo."

¿Cuál de los siguientes acontecimientos se menciona en el párrafo como siendo el que da comienzo al "Ciclo de recesión económica"?

- (1) Un solo individuo de la sociedad reduce sus gastos
- (2) La mayoría de los individuos de la sociedad reduce sus gastos simultáneamente
- (3) La producción disminuye
- (4) Las personas dedicadas a la producción son despedidas

6. Una investigación reveló que los fumadores padecen de insomnio en mayor medida que las personas que no fuman. La Dra. Sela conjeturó que la causa principal no se halla en los cigarrillos en sí mismos, sino en el café: la mayoría de los fumadores acostumbran beber café cuando fuman, y por lo tanto, consumen más café que las personas que no fuman, y ya se ha demostrado que el café es una causa del insomnio.

¿Cuál de las siguientes posibilidades puede fortalecer la conjetura de la Dra. Sela?

- (1) Las personas que dejaron de fumar pero no redujeron su consumo de café continúan padeciendo de insomnio, pero con menos frecuencia
- (2) Solo una pequeña minoría de los que padecen de insomnio no fuman
- (3) Las personas que dejaron de fumar pero no redujeron su consumo de café padecen de insomnio en mayor medida que las personas que dejaron de tomar café pero no dejaron de fumar
- (4) El porcentaje de fumadores entre las personas que consumen grandes cantidades de café es inferior a su porcentaje entre los que se abstienen de tomar café

7. Los organizadores de un espectáculo programado para ser realizado al aire libre publicaron el anuncio siguiente:

Si el día del espectáculo llueve ligeramente o el viento es fuerte, pero no ambas cosas a la vez, el espectáculo se realizará tal como fue programando. Si el día del espectáculo llueve ligeramente y también el viento es fuerte, o llueve copiosamente, el espectáculo se realizará bajo techo. Si el día del espectáculo llueve copiosamente y también hay una tormenta con truenos y relámpagos, el espectáculo será suspendido.

Según el anuncio, ¿cuál de las siguientes posibilidades **no** es posible?

- (1) El día del espectáculo se produjo una tormenta con truenos y relámpagos, y el espectáculo no se suspendió
- (2) El día del espectáculo llovió copiosamente, y el espectáculo se realizó al aire libre
- (3) El día del espectáculo hubo viento fuerte, y el espectáculo se realizó al aire libre
- (4) El día del espectáculo llovió ligeramente, y el espectáculo fue realizado bajo techo

8. Muchas veces en el pasado, cuando los jefes de la diplomacia norteamericana se enfrentaban a culturas políticas variadas y a regímenes fundados sobre valores diferentes de los suyos, tenían tendencia a adoptar líneas políticas y decisiones estratégicas apoyándose únicamente en el sistema de valores y de normas que les fue inculcado. Esta tendencia fue perjudicial a su política exterior anterior a 1945, y por supuesto, en la década siguiente, cuando los Estados Unidos se convirtieron en superpotencia en el nuevo orden internacional.

Según lo que se afirma en el párrafo, ¿cuál fue el error cometido por los jefes de la diplomacia norteamericana en la década entre 1945 y 1955 y en los años que la precedieron?

- (1) No tuvieron en cuenta el sistema de valores vigentes en las culturas políticas con las que tuvieron que tratar
- (2) Trataron de intervenir en la política de regímenes fundados sobre sistemas de valores diferentes de los suyos
- (3) Tendían a adoptar decisiones ya existentes en lugar de adaptar su política al nuevo orden internacional
- (4) Tendían a establecer una política exterior hacia otros sistemas basándose en una información solamente parcial sobre éstos

9. El origen del juego de ajedrez es controvertido y su invención es atribuida a diferentes lugares del mundo antiguo, tales como la China, la India, Egipto y Persia. Algunos investigadores piensan que el juego de ajedrez tuvo por origen el juego de tablero indio chaturanga, que al propagarse conoció diversas variantes en el Oriente, como el xiangqi en China, y el makruk en Tailandia y Cambodia. Otros investigadores sostienen que el juego de ajedrez tiene por origen el juego del xiangqi, que según éstos fue inventado en China, ya en siglo II antes de nuestra era.

Según este párrafo, ¿cuál de las afirmaciones siguientes, concernientes al xiangqi, es correcta?

- (1) Todos los investigadores acuerdan que se trata de un juego original chino, del que se desarrollaron el juego indio chaturanga y el ajedrez
- (2) Todos los investigadores acuerdan que entre los juegos antiguos del Lejano Oriente es el que más se parece al juego de ajedrez
- (3) Hay investigadores que piensan que se desarrolló a partir de juegos diferentes del Lejano Oriente y otros sostienen que es el origen ellos
- (4) Hay investigadores que piensan que es una versión del juego indio chaturanga, y otros sostienen que es un juego original chino

10. Los investigadores compararon los tiempos de reacción de los conductores a los peligros de la ruta en dos situaciones: mientras escuchan una música elegida por los investigadores y mientras escuchan una música elegida por los conductores mismos. Hallaron que los conductores que escuchaban una música elegida por ellos mismos reaccionaron más lentamente que los conductores que escuchaban una música elegida por los investigadores. Por lo tanto, concluyeron que la audición de música que le gusta al conductor hace que reaccione más lentamente y aumenta el riesgo de accidentes de tránsito.

Otro investigador sostuvo que lo que influye sobre la conducción no es la música que le gusta al conductor, sino que se trata de otro factor. ¿Cuál de los siguientes datos puede ser la base de su afirmación?

- (1) A diferencia de la música que eligieron los investigadores, la música que eligieron los conductores era una música ruidosa y que distrae la atención
- (2) Los investigadores incluyeron en su estudio solo conductores nuevos y sin experiencia
- (3) La música que eligieron los investigadores era una música que no les gusta a los conductores
- (4) Los conductores que intervinieron en el estudio no están acostumbrados a conducir mientras escuchan música

Las siguientes instrucciones conciernen a las preguntas 11-12:

En cada pregunta aparece una oración (o más de una) en la que faltan algunas partes, y a continuación cuatro opciones para completarla. Deben Uds. completar cada oración por medio de la opción que **mejor se adapte** para completarla.

11. _____ enviado la invitación _____ podido asistir a la fiesta, pues, el día de la fiesta _____. Por eso, _____ enviado a último momento.

- (1) Si no me hubieras / con mucho tiempo por adelantado, no habría / tenía otros compromisos / es de lamentar que la hayas
- (2) Si me hubieras / con suficiente tiempo por anticipado, habría / ciertamente tenía otros programas pero los habría anulado con gusto / no te apenes por haberla
- (3) Si no me hubieras / a último momento, es posible que habría / de todos modos estuve en el extranjero / es de lamentar que la hayas
- (4) Aun en el caso en que me hubieras / a tiempo, no habría / no estaba en el país / no lamentes haberla

12. A pesar de que _____ Tami se ofendió por lo que le dije, no _____ disculparme con ella, y esto no en razón de que yo piense que _____ a disculparme, sino porque _____.

- (1) no entiendo por qué / tengo intenciones de seguir tu consejo, sino / tienes razón al decir que debo disculpar con ella aun cuando yo no piense que ella está dispuesta / ella siempre procuró disculparse conmigo después de ofenderme
- (2) no considero que / tengo dudas de que es mi obligación / si no lo hago ella no accederá / cuando alguien se siente ofendido por mí, encuentro apropiado disculparme con él
- (3) ya ocurrió en el pasado que / procederé en este caso como en los anteriores, pues esta vez no estoy dispuesta a / aun en el caso en que me disculpe ella se negará / jamás me he arrepentido de cosas que he dicho, y por supuesto, no acostumbro a pedir excusas sobre éstas
- (4) entiendo por qué / tengo ninguna intención de seguir tu consejo y / te equivocas conjeturando que si me disculpara ella accederá / ella jamás procuró disculparse conmigo después de ofenderme

13. Durante miles de años, el hombre procuró sus alimentos por la caza y la recolección en la naturaleza. Hace unos diez mil años, el hombre comenzó a cultivar productos agrícolas, principalmente el trigo, que se conservaba largo tiempo y le permitía trabajar menos y así gozar de seguridad alimentaria. La consecuencia natural de esta seguridad fue un crecimiento dramático de la población, y como consecuencia de ello el hombre se vio obligado a ocuparse del cultivo intensivo del trigo y trabajar mucho más duramente de lo que lo había hecho hasta su descubrimiento.

¿En cuál de los procesos siguientes el desarrollo del problema es el más similar al desarrollo del problema del trigo descrito en el párrafo?

- (1) La invención del teléfono móvil, que permite establecer contacto con personas también fuera de sus casas, contribuyó a una sensación de libertad, pero desde el momento en que se volvió habitual, nos sentimos perseguidos por la expectativa de disponibilidad perpetua, por ejemplo, por parte de nuestros lugares de trabajo
- (2) La invención de la máquina de lavar permitió a sus usuarios reducir grandemente el tiempo invertido en las tareas del hogar, pero el tiempo que se ahorró fue consagrado de inmediato a otros trabajos, y el retorno al lavado a mano se convertiría en una pesada carga
- (3) Hubo quienes creyeron que la invención del Internet traería aparejadas nuevas posibilidades de trabajo a periodistas, pero, en realidad, la multiplicación de la información disponible solo perjudicó el sustento de los periodistas, pues estos se volvieron menos necesarios
- (4) El automóvil privado permite a las personas llegar con rapidez a sus destinos, pero el aumento enorme en el número de automóviles que circulan por las rutas desde que se inventó el automóvil provoca un aumento marcado de polución medioambiental

14. El 26 por ciento del total de los inmigrantes a Israel en el curso de la última década son niños menores de 18 años. La proporción de niños entre los inmigrantes es inferior a su proporción en el total de la población de Israel, y en el curso de la última década incluso se halla en descenso.

¿Cuál de las afirmaciones siguientes se infiere de estos datos?

- (1) El porcentaje de niños en Israel en la última década es superior al 26 por ciento
- (2) Los inmigrantes llegados en la última década son el 26 por ciento de la población de Israel
- (3) En la última década el porcentaje de niños en la población de Israel está en descenso
- (4) El porcentaje de niños entre los inmigrantes es menor que el porcentaje de inmigrantes en el total de la población de Israel

15. El término "gen" proviene de la palabra griega "guenesis" que significa "comienzo" y no por casualidad: quien lo acuñó vio en los genes la raíz o el comienzo y por lo tanto también el factor causante de todos los fenómenos fisiológicos importantes en la vida del hombre, desde su nacimiento y hasta su muerte. Y, sin embargo, según los investigadores de las ciencias sociales, este modo de ver a los seres humanos se inclina excesivamente hacia el aspecto hereditario y atribuye muy poca importancia a la influencia del medioambiente.

De la explicación del origen del término gen se puede aprender:

- (1) Que en opinión de quien acuñó el término "gen", los genes tienen una importancia enorme
- (2) Que todos los fenómenos fisiológicos importantes en la vida del hombre se originan en los genes
- (3) Que los investigadores de las ciencias sociales sostienen que hay que acordarle más importancia a la influencia del medio ambiente sobre el hombre
- (4) Que la concepción de quién acuñó el término "gen" se inclinó excesivamente hacia el aspecto hereditario

Comprensión de textos (preguntas 16-20)

Lee detenidamente el siguiente texto y contesta las preguntas que aparecen a continuación.

(1) El dinero es un medio de pago que permite a quienes lo poseen adquirir mercancías o servicios. Se funda sobre unidades de cálculo que se establecen por legislación o por la fuerza de la costumbre, y sirve para medir el valor de las mercaderías y de los servicios. Al intercambio de mercancías por dinero precedió el trueque – intercambio de una mercancía por otra. El trueque permitió a las personas obtener objetos que ellos no producían por sí mismos, pero no siempre la demanda de las mercancías que se hallaban en poder de las dos partes era recíproca, y en consecuencia surgió la necesidad de un sistema que permitiera establecer el valor de las mercancías. La solución para esto fue el establecimiento de objetos acordados como base de medida y comparación. En diversos lugares se hizo uso de diversas bases: en la mayoría (10) de los casos el dinero primitivo se materializó en unidades de un producto o mercancía que tenía uso en la vida cotidiana, y que por lo tanto poseían un valor en sí, como los lingotes de hierro entre los griegos, los granos de cebada entre los sajones, o las cabezas de ganado entre los romanos. Así el dinero primitivo podía utilizarse para su uso original y también como medio de pago.

(15) Centenas de objetos sirvieron como dinero primitivo, pero las bases de comparación más habituales fueron los metales –tanto los metales baratos como el hierro, el cobre, como los metales preciosos como el oro y la plata. Los metales eran preferidos en razón de sus numerosas propiedades exigidas para el dinero: facilidad para su reconocimiento por parte del público, estabilidad de su valor a largo plazo, constancia relativa de su oferta, simplicidad técnica para (20) su división en unidades más pequeñas, posibilidad de acumulación a lo largo del tiempo sin riesgos de deterioro, y alto valor en cantidades relativamente pequeñas. Estas ventajas permitieron a los metales cumplir con las tres principales funciones del dinero: servir como medio de medida, de cambio, y de ahorro.

(25) El pasaje del dinero primitivo al dinero moderno en forma de monedas fue en general un pasaje abrupto. En Inglaterra, por ejemplo, la base de comparación acordada, que eran los granos de cebada, se cambió directamente por monedas de plata. Pero en ciertos casos el pasaje fue paulatino. Los cuchillos "cash" en China, que servían como instrumentos de trabajo y como armas y también como base de comparación acordado, son un ejemplo notorio de esto. En razón (30) del tamaño y del gran peso de los cuchillos, se acuñaron modelos de cobre más pequeños, y estos pasaron a servir como dinero. Dichos modelos fueron moneda corriente en China desde el siglo séptimo y hasta el comienzo del siglo veinte. Con el correr del tiempo, la parte de la hoja de los modelos se fue volviendo cada vez más pequeña, hasta que finalmente se transformaron en monedas redondas.

(35) Durante su desarrollo, el dinero sufrió una peripecia adicional destinada a ahorrar metal y facilitar su transporte: se empezó a producir de una materia más barata – el papel. El papel, de manera similar a los modelos de "cash" en China, carece de valor real, pero se le determina un cierto valor al que él representa. El dinero de papel es el principal dinero efectivo de la sociedad moderna, pero su aparición generó uno de los principales problemas de la economía moderna: la (40) posibilidad de producir este dinero en cantidades ilimitadas, ha provocado una inundación de dinero en el mercado, sin el correspondiente aumento de la cantidad de mercancías que se puede comprar por su intermedio.

Preguntas

16. Las palabras "para esto" (línea 8) se refieren:

- (1) al problema de la falta de demanda recíproca de mercancías
- (2) a la situación en la que el dinero no está fundado en unidades de cálculo
- (3) al uso de bases de comparación diferentes en lugares y tiempos diferentes
- (4) al hecho de que la gente no puede producir por sí todos los productos que le son necesarios

17. Del hecho de que los granos de cebada sirvieron a los sajones como dinero primitivo (primer párrafo) se puede deducir que:

- (1) un sajón dueño de una bolsa de cebada era más rico que un sajón dueño de tierras que no disponía de cebada
- (2) un comerciante sajón recibía habitualmente granos de cebada en pago por sus mercancías
- (3) los sajones no utilizaron granos de cebada más allá del uso de éstos como medio de pago
- (4) los sajones no tuvieron necesidad de un sistema para medir el valor de las mercancías

18. "son un ejemplo notorio de esto" (línea 28), es decir, ejemplo:

- (1) del pasaje abrupto de los modelos de "cash" a las monedas
- (2) de la elección de bases de comparación acordadas
- (3) del paso paulatino del dinero primitivo al dinero moderno
- (4) de la utilidad de los cuchillos "cash" en China

19. ¿Cuál de las propiedades del metal (segundo párrafo), en el caso de que ella existiera también en el dinero de papel, podría impedir "uno de los principales problemas de la economía moderna" (línea 38)?

- (1) La constancia relativa de su oferta
- (2) Simplicidad técnica para su división en unidades más pequeñas
- (3) Posibilidad de acumulación a lo largo del tiempo sin riesgos de deterioro
- (4) Simplicidad técnica de intercambio

20. Lo que tienen en común **todos** los diversos tipos de dinero mencionados en el texto es:

- (1) Que son establecidos según los recursos principales existentes en los lugares en los que se acostumbra usarlos
- (2) Que tienen un uso adicional al de ser un medio de pago
- (3) Que su valor es elevado en relación a la cantidad de materia de la que son fabricados
- (4) Que existe consenso social respecto del valor que sus unidades representan

The page features a decorative border of grey checkmarks. There are eight checkmarks on the left side and eight on the right side, arranged in a vertical column. The central text is positioned between these two columns.

PÁGINA EN BLANCO

Razonamiento cuantitativo

Esta sección incluye 20 preguntas.
El tiempo a tu disposición es de 20 minutos.

En esta sección aparecen preguntas y problemas que exigen razonamiento cuantitativo. Para cada pregunta se proponen cuatro respuestas. Deben elegir la respuesta correcta y señalar su número en el lugar correspondiente en la hoja de respuestas.

Observaciones generales

- * Los dibujos que aparecen junto a algunas de las preguntas están destinados a ayudar a resolverlas, pero no están trazados necesariamente a escala. A partir del dibujo solo, no deben sacarse conclusiones respecto a longitudes de segmentos, magnitudes de ángulos, etc.
- * Si una línea parece recta en el dibujo se puede suponer que es efectivamente recta.
- * Cuando en una pregunta aparezca un término geométrico (lado, radio, área, volumen, etc) como dato, se tratará de un término cuyo valor es mayor que cero, a menos que se haga indicación expresa de lo contrario.
- * Cuando en una pregunta aparece escrito \sqrt{a} ($a > 0$), se trata de la raíz positiva de a .
- * "0" es un número que no es ni positivo ni negativo.
- * "0" es un número par.
- * "1" no es un número primo.

Fórmulas

1. **Porcentajes :** $a\%$ de x es $\frac{a}{100} \cdot x$

2. **Potencias :** Para todo a distinto de 0, y para todo n y m enteros -

a. $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$

b. $a^{m+n} = a^m \cdot a^n$

c. $a^{\frac{n}{m}} = (m\sqrt[m]{a})^n$ ($0 < a, 0 < m$)

d. $a^{n \cdot m} = (a^n)^m$

3. **Producto de binomios :**

$(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$

$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$

4. **Problemas de recorrido :** $\frac{\text{distancia}}{\text{tiempo}} = \text{velocidad}$

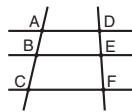
5. **Problemas de rendimiento :**

$\frac{\text{cantidad de trabajo}}{\text{tiempo}} = \text{rendimiento}$

6. **Factorial :** $n! = n(n-1)(n-2) \cdot \dots \cdot 2 \cdot 1$

7. **Proporciones :** Si $AD \parallel BE \parallel CF$

entonces $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$ y también $\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}$



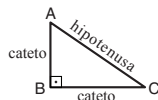
8. **Triángulo :**

a. **El área de un triángulo** cuya base es a y la altura correspondiente a dicha base es h , es $\frac{a \cdot h}{2}$



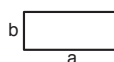
b. **Teorema de Pitágoras:**

En un triángulo rectángulo ABC se cumple: $AC^2 = AB^2 + BC^2$

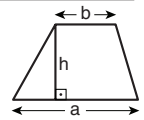


c. En todo triángulo rectángulo cuyos ángulos son de 30° , 60° y 90° , la longitud del cateto opuesto al ángulo de 30° es igual a la mitad de la longitud de la hipotenusa.

9. **El área de un rectángulo** de largo a y de ancho b , es $a \cdot b$



10. **El área de un trapecio** una de cuyas bases es a , la otra base es b y la altura es h , es $\frac{(a+b) \cdot h}{2}$



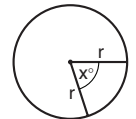
11. **Ángulos interiores de un polígono de n lados:**

a. La suma de los ángulos interiores del polígono es $(180n - 360)$ grados.

b. Si el polígono es regular, la magnitud de cada uno de los ángulos interiores es $\left(\frac{180n - 360}{n}\right) = \left(180 - \frac{360}{n}\right)$ grados.

12. **El círculo y la circunferencia :**

a. **El área** de un círculo de radio r es πr^2 ($\pi = 3.14\dots$)

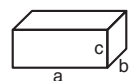


b. **El perímetro** de una circunferencia de radio r es $2\pi r$

c. **El área de un sector circular** con ángulo al centro de x° es $\pi r^2 \cdot \frac{x}{360}$

13. **Caja, cubo :**

a. **El volumen** de una caja de longitud a , de ancho b y de altura c es $a \cdot b \cdot c$

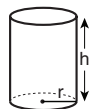


b. **El área de la superficie total** de la caja es $2ab + 2bc + 2ac$

c. En un **cubo**, $a = b = c$

14. **Cilindro :**

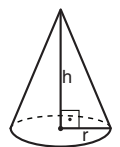
a. **El área de la superficie lateral** de un cilindro de radio r y de altura h es $2\pi r \cdot h$



b. **El área de la superficie total** del cilindro es $2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$

c. **El volumen** del cilindro es $\pi r^2 \cdot h$

15. **El volumen de un cono** cuya base es de radio r y cuya altura es h , es $\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$



16. **El volumen de la pirámide** cuya área de la base es S y su altura es h , es $\frac{S \cdot h}{3}$

Preguntas y problemas (preguntas 1-7)

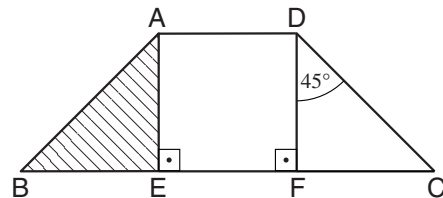
1. En cierta ciudad, el reglamento estipula que el nombre de cada barrio debe estar compuesto de dos palabras: la primera palabra debe ser obligatoriamente una de las siguientes, "Villa", "Monte", "Puente", "Jardín" y "Comunidad", y la segunda debe ser una de las palabras "Carlos", "Soledad", "Paz" y "Hermanos".

¿Cuántos nombres diferentes se puede dar a los barrios de esta ciudad?

- (1) 9
(2) 12
(3) 20
(4) 125

2. En el dibujo que presentamos a continuación ABCD es un trapecio isósceles ($AB = DC$) y AEFD es un cuadrado. El área de la superficie rayada es de 6 cm^2 .

Según estos datos y los datos del dibujo, ¿cuál es el área del trapecio ABCD (en cm^2)?



- (1) 18
(2) 24
(3) 30
(4) 32

3. ¿Cuál es el menor número positivo tal que el 12,5 % de él es un número entero?

- (1) 8
(2) 12.5
(3) 24
(4) 64

4. El precio de una galleta de chocolate es 1.5 veces más alto que el precio de una galleta de nueces. El precio de una galleta de nueces es 5 veces más alto que el precio de una galleta de dátiles. El precio de una galleta de dátiles es de 2 sheqalim.

¿Cuántas galletas **a lo sumo** se pueden comprar con 33 sheqalim, si se compra por lo menos una galleta de cada clase?

- (1) 10
(2) 8
(3) 6
(4) 4

5. A, B y C son letras que representan cifras **diferentes** de 1 a 9.

$$\begin{array}{r} \text{Dato :} \quad \text{AA} \\ \quad \times \quad \text{A} \\ \hline \text{CBA} \end{array}$$

$$A - C = ?$$

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 4

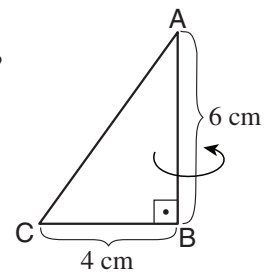
6. En la huerta de Juan hay 10 canteros: 4 canteros de menta y 6 canteros de perejil.
El número de plantas de cada cantero de menta es dos veces mayor que el número de plantas de cada cantero de perejil.
En el jardín hay 70 plantas en total.

¿Cuántas plantas de menta hay en la huerta?

- (1) 24
(2) 32
(3) 36
(4) 40

7. En el dibujo que presentamos a continuación se halla un triángulo rectángulo ABC.

Según los datos del dibujo, ¿cuál es el volumen del cono obtenido por la rotación del triángulo alrededor del lado AB (en cm^3)?



- (1) 16π
(2) 24π
(3) 32π
(4) 48π

Comprensión de gráficos (preguntas 8-11)

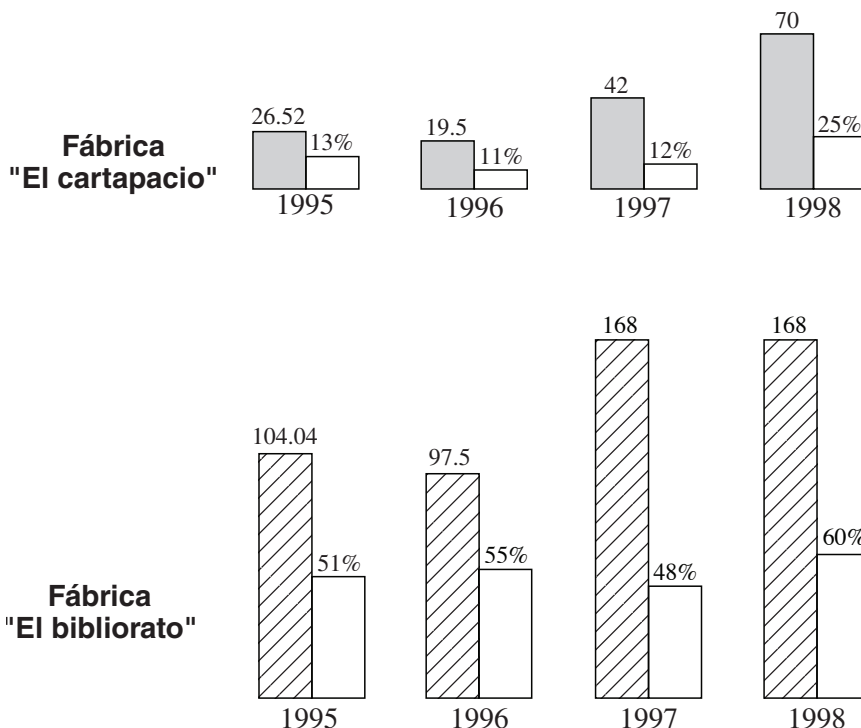
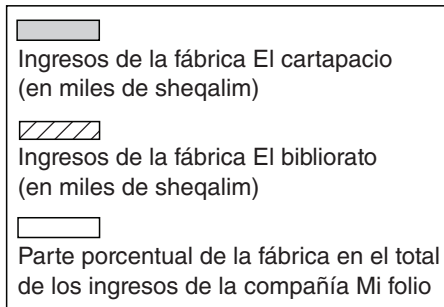
Estudien atentamente los siguientes diagramas y respondan a las cuatro preguntas que aparecen a continuación.

A continuación se hallan representados diagramas con datos concernientes a dos de las fábricas de la compañía "Mi folio" de equipos para oficinas: la fábrica "El cartapacio" y la fábrica "El bibliorato", entre los años 1995 y 1998.

En los diagramas aparecen los ingresos de cada una de las fábricas en cada año (en miles de sheqalim), y además se indica, en porcentaje, la parte de dichos ingresos en el ingreso total de la compañía "Mi folio" en dicho año (ver las referencias).

Ejemplo: En el año 1995 hubo ingresos en la fábrica "El bibliorato" de 104 040 sheqalim, que constituyen el 51% del total de los ingresos de la compañía "Mi folio" en dicho año.

Referencias:



Presta atención: Al responder cada pregunta no debes tomar en cuenta los datos que aparecen en las otras.

Preguntas

8. ¿Cuál es la relación entre los ingresos de la fábrica "El cartapacio" y los ingresos de la fábrica "El bibliorato" en el año 1997?

- (1) 1 : 6
- (2) 1 : 12
- (3) 1 : 3
- (4) 1 : 4

9. El 10% de los ingresos de la fábrica "El cartapacio" son repartidos en partes iguales como bonificaciones, por las tres gerentas de la fábrica. ¿Cuál es el monto de la bonificación que recibió cada una de las gerentas en el año 1998 (en miles de sheqalim)?

- (1) $1\frac{1}{2}$
- (2) $2\frac{1}{2}$
- (3) $2\frac{1}{3}$
- (4) 4

10. ¿Cuál de las afirmaciones siguientes **no es** correcta?

- (1) Cuando los ingresos de la fábrica "El cartapacio" bajaron, los ingresos de la fábrica "El bibliorato" también bajaron
- (2) El total de los ingresos de las dos fábricas en 1997 fue el más elevado
- (3) El total de los ingresos de la compañía "Mi Folio" en 1996 fue el más bajo
- (4) Entre los años 1996 y 1997, se produjo un aumento de los ingresos en cada una de las dos fábricas

11. En 1996, la fábrica "El bibliorato" vendió 32 500 biblioratos.

En el supuesto de que los ingresos de la fábrica provenían únicamente de la venta de biblioratos, ¿cuál fue el ingreso promedio de la fábrica por la venta de un bibliorato en ese año (en sheqalim)?

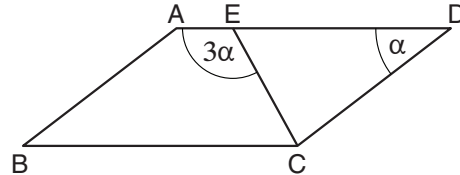
- (1) 5
- (2) $3\frac{1}{3}$
- (3) 3
- (4) 4

Preguntas y problemas (preguntas 12-20)

12. En el dibujo que presentamos a continuación, ABCD es un paralelogramo. E es un punto ubicado sobre el lado AD. CE es la bisectriz del ángulo \sphericalangle BCD.

Según estos datos y los datos del dibujo,
 $\alpha = ?$

- (1) 22°
(2) 36°
(3) 45°
(4) 40°



13. Se puede llenar una piscina con dos grifos. Si se abre un grifo únicamente, la piscina se llena en 4 horas. Si se abre el segundo grifo únicamente, la piscina se llena en 8 horas.

¿En cuántas horas se llenará la piscina si se abren conjuntamente los dos grifos?

- (1) $2\frac{1}{3}$ (2) 2 (3) 3 (4) $2\frac{2}{3}$

14. "La diversidad" de un número entero n se define así: el número de números primos diferentes entre sí por los que n se divide.

¿Para cuál de los números siguientes la diversidad es la **menor**?

- (1) 18
(2) 28
(3) 32
(4) 45

15. En cierto país, el 80 % de los habitantes son anglófonos o francófonos, y entre ellos, el 40 % hablan las **dos** lenguas.

¿Cuál es el porcentaje de habitantes del país que hablan solo **una** de esas dos lenguas?

- (1) 32 % (2) 48 % (3) 52 % (4) 64 %

16. No existe ninguna x para la cual la expresión $\frac{1}{1-x}$ es igual 1.

- (1) $\frac{1}{1+x}$ (2) $\frac{1}{1+x} - 1$ (3) $\frac{1}{1-x}$ (4) $\frac{1}{1-x} + 1$

17. Sobre x hojas se han dibujado polígonos. Sobre la mitad de las hojas se ha dibujado un hexágono regular cuyo lado tiene a cm de longitud, y sobre la otra mitad se ha dibujado un triángulo equilátero cuyo lado es de a cm de longitud.

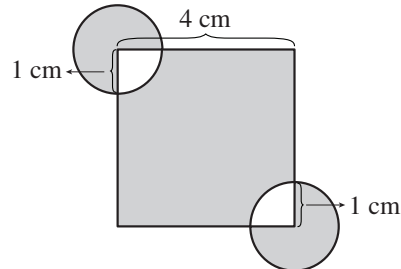
La suma de los perímetros de todos los polígonos de las hojas es de $450a$ cm.

$x = ?$

- (1) 90 (2) 100 (3) 150 (4) 225

18. En el dibujo que presentamos a continuación se halla un cuadrado cuyo lado es de 4 cm de longitud.
Dos de los vértices del cuadrado son los centros de circunferencias cuyos radios miden 1 cm.
¿Cuál es la suma de las magnitudes de las superficies sombreadas (en cm^2)?

- (1) $\pi + 16$
(2) $\frac{3}{2}\pi + 14$
(3) $18 - \frac{\pi}{2}$
(4) $20 - \frac{3\pi}{2}$



19. Dato : x es un número entero.
La expresión $(\sqrt{2}\sqrt{3})^x$ es un número entero.

El número x es **necesariamente** -

- (1) mayor que 6
(2) impar
(3) divisible por 6 sin resto
(4) divisible por 4 sin resto

20. x e y son números enteros (positivos o negativos).

Datos : $50 < x^2 < 90$
 $10 < y^2 < 50$

$|x - y|$ será a lo sumo igual a _____.

- (1) 16
(2) 13
(3) 5
(4) 4

PÁGINA EN BLANCO

Razonamiento cuantitativo

Esta sección incluye 20 preguntas.
El tiempo a tu disposición es de 20 minutos.

En esta sección aparecen preguntas y problemas que exigen razonamiento cuantitativo. Para cada pregunta se proponen cuatro respuestas. Deben elegir la respuesta correcta y señalar su número en el lugar correspondiente en la hoja de respuestas.

Observaciones generales

- * Los dibujos que aparecen junto a algunas de las preguntas están destinados a ayudar a resolverlas, pero no están trazados necesariamente a escala. A partir del dibujo solo, no deben sacarse conclusiones respecto a longitudes de segmentos, magnitudes de ángulos, etc.
- * Si una línea parece recta en el dibujo se puede suponer que es efectivamente recta.
- * Cuando en una pregunta aparezca un término geométrico (lado, radio, área, volumen, etc) como dato, se tratará de un término cuyo valor es mayor que cero, a menos que se haga indicación expresa de lo contrario.
- * Cuando en una pregunta aparece escrito \sqrt{a} ($a > 0$), se trata de la raíz positiva de a .
- * "0" es un número que no es ni positivo ni negativo.
- * "0" es un número par.
- * "1" no es un número primo.

Fórmulas

1. **Porcentajes :** $a\%$ de x es $\frac{a}{100} \cdot x$
2. **Potencias :** Para todo a distinto de 0, y para todo n y m enteros -
 - a. $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$
 - b. $a^{m+n} = a^m \cdot a^n$
 - c. $a^{\frac{n}{m}} = (\sqrt[m]{a})^n$ ($0 < a, 0 < m$)
 - d. $a^{n \cdot m} = (a^n)^m$
3. **Producto de binomios :**

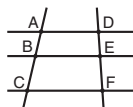
$$(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$$

$$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$$

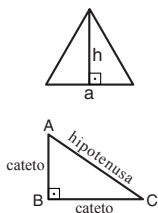
4. **Problemas de recorrido :** $\frac{\text{distancia}}{\text{tiempo}} = \text{velocidad}$
5. **Problemas de rendimiento :**

$$\frac{\text{cantidad de trabajo}}{\text{tiempo}} = \text{rendimiento}$$
6. **Factorial :** $n! = n(n-1)(n-2) \cdot \dots \cdot 2 \cdot 1$

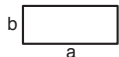
7. **Proporciones :** Si $AD \parallel BE \parallel CF$ entonces $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$ y también $\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}$



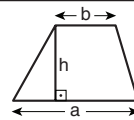
8. **Triángulo :**
 - a. **El área de un triángulo** cuya base es a y la altura correspondiente a dicha base es h , es $\frac{a \cdot h}{2}$
 - b. **Teorema de Pitágoras:**
En un triángulo rectángulo ABC se cumple: $AC^2 = AB^2 + BC^2$
 - c. En todo triángulo rectángulo cuyos ángulos son de 30° , 60° y 90° , la longitud del cateto opuesto al ángulo de 30° es igual a la mitad de la longitud de la hipotenusa.



9. **El área de un rectángulo** de largo a y de ancho b , es $a \cdot b$



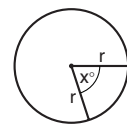
10. **El área de un trapecio** una de cuyas bases es a , la otra base es b y la altura es h , es $\frac{(a + b) \cdot h}{2}$



11. **Ángulos interiores de un polígono de n lados:**
 - a. La suma de los ángulos interiores del polígono es $(180n - 360)$ grados.
 - b. Si el polígono es regular, **la magnitud de cada uno de los ángulos interiores** es $\left(\frac{180n - 360}{n}\right) = \left(180 - \frac{360}{n}\right)$ grados.

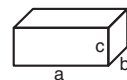
12. **El círculo y la circunferencia :**

- a. **El área** de un círculo de radio r es πr^2 ($\pi = 3.14\dots$)
- b. **El perímetro** de una circunferencia de radio r es $2\pi r$
- c. **El área de un sector circular** con ángulo al centro de x° es $\pi r^2 \cdot \frac{x}{360}$



13. **Caja, cubo :**

- a. **El volumen** de una caja de longitud a , de ancho b y de altura c es $a \cdot b \cdot c$
- b. **El área de la superficie total** de la caja es $2ab + 2bc + 2ac$
- c. En un **cubo**, $a = b = c$

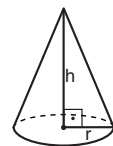


14. **Cilindro :**

- a. **El área de la superficie lateral** de un cilindro de radio r y de altura h es $2\pi r \cdot h$
- b. **El área de la superficie total** del cilindro es $2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$
- c. **El volumen** del cilindro es $\pi r^2 \cdot h$

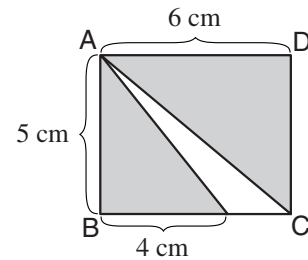


15. **El volumen de un cono** cuya base es de radio r y cuya altura es h , es $\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$
16. **El volumen de la pirámide** cuya área de la base es S y su altura es h , es $\frac{S \cdot h}{3}$



Preguntas y problemas (preguntas 1-10)

1. En el dibujo que presentamos a continuación ABCD es un rectángulo. Según estos datos y los datos del dibujo, ¿cuál es la suma de las áreas sombreadas (en cm^2) ?

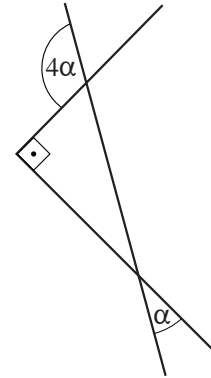


- (1) 18
(2) 22
(3) 25
(4) 27

2. Dato : $(x + 1)^2 - (x - 1)^2 = 24$
 $x = ?$

- (1) 6 (2) 0 (3) 8 (4) -4

3. Según los datos del dibujo,
 $\alpha = ?$



- (1) 15°
(2) 20°
(3) 30°
(4) 45°

4. Un tren realiza cada día el trayecto de la ciudad A a la ciudad B a velocidad constante en 8 horas.
Un día el tren realizó exactamente la mitad del trayecto como de costumbre, y allí se produjo un desperfecto por el cual la velocidad del tren en el resto del trayecto se redujo a $\frac{1}{2}$ de la velocidad habitual.

¿En cuántas horas realizó el tren el trayecto de la ciudad A a la ciudad B ese día?

- (1) 10 (2) 12 (3) 14 (4) 16

5. Datos : a y b son números consecutivos, $0 < a < b$.

$$a \cdot b = 4a$$

$a = ?$

- (1) 6 (2) 2 (3) 3 (4) 8

6. Marcelo ha estudiado para los exámenes de fin de año durante 3 semanas, 7 días por semana. La primera semana consagró 7 horas por día para el estudio, la segunda semana 6 horas por día y la tercera semana 5 horas por día. Marcelo realizó en total 9 exámenes.

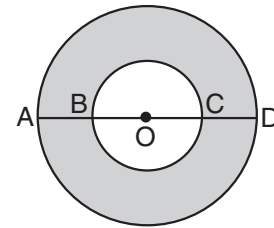
Marcelo ha estudiado _____ horas **en promedio** por examen.

- (1) 9 (2) 21 (3) 18 (4) 14

7. En el dibujo que presentamos a continuación hay dos circunferencias de centro O. El segmento AD es el diámetro de la circunferencia exterior.

Dato : El área del círculo interno es 4π .

$$AB = CD = \frac{1}{2}BC$$



¿Cuál es el área de la superficie sombreada?

- (1) 16π (2) 12π (3) 8π (4) 4π

8. Dato : $1 < x < 2$

¿Cuál de las desigualdades siguientes **no es** correcta?

- (1) $1 < x^2 < 4$
 (2) $\frac{1}{2} < \frac{1}{x} < 1$
 (3) $1 < \sqrt{x} < \sqrt{2}$
 (4) $-1 < -x < 1$

9. Elisa vendió el domingo el 70% de las flores que tenía, y el lunes vendió el resto de las flores. La diferencia entre el número de flores que vendió Elisa el domingo y el número de flores que vendió el lunes es 12.

¿Cuántas flores en total vendió Elisa?

- (1) 15 (2) 20 (3) 25 (4) 30

10. El número de estilográficas de la colección de estilográficas de José es igual a $\frac{5}{8}$ del número de estilográficas de la colección de Simón.

¿Qué **parte** de **su** colección de estilográficas Simón debe dar a José para que los dos tengan el mismo número de estilográficas?

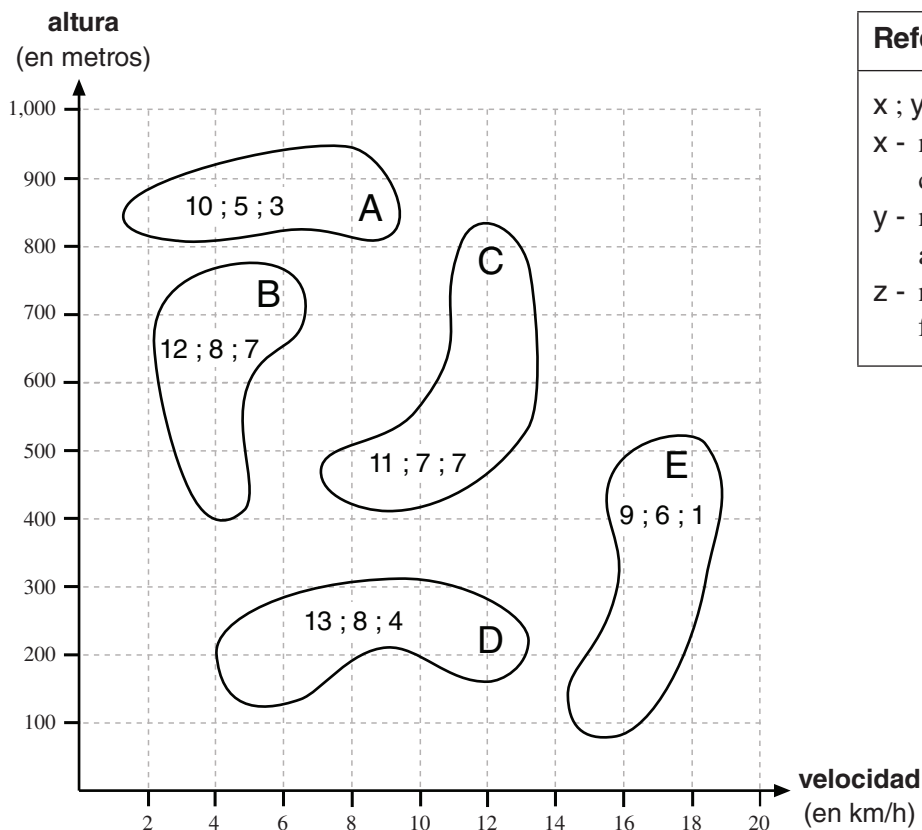
- (1) $\frac{3}{16}$ (2) $\frac{1}{2}$ (3) $\frac{1}{3}$ (4) $\frac{2}{5}$

Comprensión de gráficos (preguntas 11-14)

Estudien atentamente los siguientes diagramas y respondan a las cuatro preguntas que aparecen a continuación.

En el gráfico que presentamos a continuación se hallan datos relativos a cinco globos aerostáticos, A, B, C, D, E, que partieron conjuntamente a un vuelo de cuatro horas. Cada forma en el gráfico representa el intervalo de velocidades de un globo y el intervalo de alturas en las cuales se encontró durante el vuelo. En el curso de las cuatro horas se lanzaron desde los globos bolsas de arena. Los tres números dentro de cada forma indican el número de bolsas de arena que había en el globo en instantes de tiempo diferentes: el número de la izquierda indica el número de bolsas al comienzo del vuelo, el número del medio indica el número de bolsas cuando el globo se hallaba en su altura máxima, y el número de la derecha, indica el número de bolsas que quedaron al finalizar el vuelo (ver referencias).

Por ejemplo: el globo B permaneció a alturas de entre 400 y 780 metros, en el máximo de su altura había en él 8 bolsas de arena, y se desplazó a velocidades que variaron entre 2.2 km/h y 6.8 km/h.

**Referencias:**

x ; y ; z

x - número de bolsas al comienzo del vuelo

y - número de bolsas a la altura máxima

z - número de bolsas al final del vuelo

Presta atención: Al responder cada pregunta no debes tomar en cuenta los datos que aparecen en las otras.

Preguntas

11. Cada vez que se arroja una bolsa de arena del globo, el globo sube 30 metros.

¿Cuál es la altura máxima (en metros) a la cual el globo D hubiera podido llegar, si a la altura máxima señalada en el gráfico se hubieran lanzado de él todas la bolsas de arena que había en ese momento?

- (1) 550
- (2) 500
- (3) 430
- (4) 410

12. Cada bolsa de arena pesa 50 kg. El globo A (sin bolsas) pesa 1 000 kg.

$$\frac{\text{El peso del globo A al final del vuelo}}{\text{El peso del globo A al comienzo del vuelo}} = ?$$

- (1) $\frac{3}{10}$
- (2) $\frac{2}{3}$
- (3) $\frac{23}{30}$
- (4) $\frac{37}{50}$

13. ¿Entre qué par de globos se **hubiera podido** producir una colisión en el curso de las cuatro horas?

- (1) A y B
- (2) C y D
- (3) A y E
- (4) B y E

14. En el curso de las cuatro horas de vuelo descritas en el gráfico, ¿cada cuántos minutos en promedio se arrojó una bolsa de arena desde el globo B?

- (1) 16
- (2) 24
- (3) 36
- (4) 48

Preguntas y problemas (preguntas 15-20)

15. Datos : $0 < a \cdot b$

$$\frac{1}{a} + \frac{1}{b} = a + b$$

¿Cuál de los siguientes enunciados se infiere **necesariamente** de los datos?

(1) $b^a = a^b$

(2) $a \cdot b = 1$

(3) $a^2 + b^2 = 1$

(4) $\frac{b^2}{a} = \frac{a^2}{b}$

16. Para todo x e y , la operación $\$(x, y)$ se define del siguiente modo : $\$(x, y) = \frac{2^{x+y}}{2^{x-y}}$

Dato : $\$(k, 1) = 4$

$k = ?$

(1) k puede ser cualquier número

(2) 2

(3) 16

(4) 4

17. Se lanza una moneda equilibrada 10 veces.

¿Cuál es la probabilidad de que la moneda caiga del mismo lado las 10 veces?

(1) $\frac{1}{2^{10}}$

(2) $\frac{1}{20}$

(3) $\frac{1}{2^9}$

(4) $\frac{1}{9^2}$

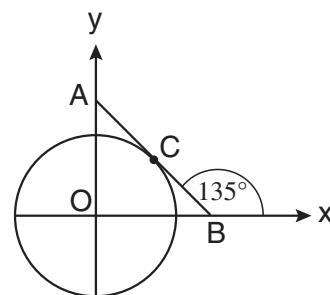
18. Se da : $a \cdot b = a$
 $b^2 < b$

$$a + b = ?$$

- (1) 1
- (2) 2
- (3) a
- (4) b

19. En el sistema de ejes que presentamos se halla una circunferencia cuyo centro O está en el origen de coordenadas y su radio es 1.
 AB es tangente al círculo en el punto C .

Según estos datos y los datos del dibujo,
¿cuál es el área del triángulo AOB ?



- (1) 1
 - (2) $\sqrt{2}$
 - (3) $\sqrt{3}$
 - (4) No se puede determinar según los datos
20. La suma de los ángulos interiores de un polígono de n lados es 2 veces menor que la suma de los ángulos interiores de un polígono de $n + 5$ lados.

$$n = ?$$

- (1) 5
- (2) 6
- (3) 7
- (4) 8

PÁGINA EN BLANCO

ENGLISH

This section contains 22 questions.

The time allotted is 20 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-8)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. Dogs may get sick or even _____ from eating grapes.

- (1) die
- (2) chew
- (3) win
- (4) pray

2. Scientists believe that the first animals to fly were not birds, but dinosaurs with _____.

- (1) wings
- (2) scissors
- (3) tents
- (4) recipes

3. Using advanced computers, scientists can _____ meteorological data more efficiently than ever before.

- (1) analyze
- (2) resist
- (3) interrupt
- (4) persuade

4. Unlike many politicians, whose views shift over time, Benjamin Disraeli _____ voiced the same opinions throughout his career.

- (1) confidentially
- (2) eventually
- (3) consistently
- (4) erroneously

5. Coral is so _____ to pollutants that its growth rate can be used to monitor the purity of the surrounding water.

- (1) grateful
- (2) abusive
- (3) sensitive
- (4) identical

6. The economy of Tonga is based primarily on agriculture; bananas, watermelons, yams and sugar cane are the chief _____.

- (1) folds
- (2) rolls
- (3) yawns
- (4) crops

7. Once the most impoverished region of the United States, the South is now quite _____.

- (1) prophetic
- (2) prosperous
- (3) eloquent
- (4) elementary

8. Large quantities of precious stones are being _____ by illegal miners in Afghanistan.

- (1) commended
- (2) pillaged
- (3) embellished
- (4) alleged

Restatements (Questions 9-12)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence.**

9. Leave nothing for tomorrow which can be done today. (Abraham Lincoln)

- (1) Anything that can be done today can also be done tomorrow.
- (2) What you do today will affect the days to come.
- (3) Always work hard to prepare for tomorrow.
- (4) If something can be done today, it should be.

10. By 2000, more than 80 percent of Americans resided in metropolitan areas.

- (1) More than 80 percent of American families have relocated since 2000.
- (2) More than 80 percent of American cities were overpopulated in 2000.
- (3) More than 80 percent of Americans were commuting to work by 2000.
- (4) More than 80 percent of Americans lived in or near big cities by 2000.

11. The Greek philosopher Anaximenes was more admired in ancient times than his colleague Anaximander, though people in the modern world would probably think more highly of the latter than the former.

- (1) Anaximenes' evaluation of Anaximander is no longer believed to be correct, given the information we have about them today.
- (2) Contrary to what we may think today, it is likely that Anaximenes and Anaximander – who were Greek philosophers and colleagues – admired one another greatly.
- (3) In order to determine today whether Anaximenes or Anaximander was the better philosopher, it is necessary to consider what people thought about them in ancient times.
- (4) People today would probably admire Anaximander more than Anaximenes, though in the past Anaximenes was the more highly regarded of the two.

12. In the eyes of King Louis XIV of France, the sole function of literature was the unqualified glorification of the monarch.

- (1) King Louis XIV allowed only flattering works of literature to be written about him.
- (2) King Louis XIV demanded that he be glorified as much as possible – especially in works of literature.
- (3) King Louis XIV thought that the main role of literature was to support the institution of the monarchy.
- (4) King Louis XIV believed that literature had only one purpose – to praise the king unconditionally.

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 13-17)

- (1) Blue Willow china is perhaps the most famous and most popular tableware ever produced in Britain. Indeed, most British households boast at least a piece or two. The traditional blue-and-white dishes were first made in Staffordshire, England, in the late 1700s by the Caughley Porcelain company. The design has been attributed to Thomas Minton, an apprentice engraver at Caughley. It features a large house, a bridge, and a pair of love birds above a willow tree and is said to be based on an old Chinese love story:

- (10) Long ago, the beautiful daughter of a wealthy man fell in love with a humble servant called Chang. Her father, who planned for her to marry a powerful duke, was outraged. He dismissed Chang from service and built a high fence around his house to keep the lovers apart. His daughter, he declared, would wed the duke on the day that the first blossom fell from the willow tree. But on that day, the daughter and Chang fled, escaping across a bridge. When the father caught up with the couple, they were miraculously transformed into birds and fluttered beyond his reach.

- (15) There is some dispute as to the authenticity of this tale: There are those who claim that Minton simply made it up in order to generate interest in his wares. Whatever the case may be, the love birds remain immortalized in blue-and-white porcelain.

Questions

13. Which of the following statements about Blue Willow china does not appear in the first paragraph?

- (1) It originated in China.
- (2) It was produced in the late 1700s.
- (3) It is blue and white.
- (4) It features a pair of love birds.

14. "Indeed, most British households boast at least a piece or two" (line 2) could best be restated as -

- (1) There are only a few pieces of Blue Willow china left in Britain.
- (2) Few people can afford a complete set of Blue Willow china.
- (3) Almost every family in Britain has some Blue Willow china.
- (4) Blue Willow china is not produced outside of Britain.

15. In line 10, "dismissed Chang from service" can best be replaced with -

- (1) accepted Chang
- (2) gave Chang more work
- (3) decided to kill Chang
- (4) fired Chang from his job

16. According to the second paragraph, on the day that the first blossom fell from the willow tree -

- (1) the wealthy man's daughter married the duke
- (2) the duke ran after the lovers
- (3) the daughter ran away with Chang
- (4) the father turned the lovers into birds

17. What lesson can be learned from the story presented in the second paragraph?

- (1) Children should always listen to their parents.
- (2) True love can survive anything.
- (3) Money gives people power.
- (4) You can't run away from your troubles.

Text II (Questions 18-22)

- (1) Though forms of greeting vary from culture to culture, the handshake is perhaps the most universal gesture used when two people meet. Yet, as attested to by the abundance of "how-to" guides available on the Internet, even this seemingly simple act can be carried out and understood in a myriad of ways.
- (5) The finer points of how to shake hands are not a new concern. Emily Post, the legendary authority on good manners, addressed this subject in her 1922 manual, *Etiquette in Society, in Business, in Politics, and at Home*. Though much has changed in the world since Post's time, particularly with regard to the status of women, some of the points she makes still pertain:
- (10) *A handshake often creates a feeling of liking or of irritation between two strangers. Who does not dislike a "boneless" hand extended as though it were a spray of sea-weed, or a miniature boiled pudding? It is equally annoying to have one's hand clutched aloft in grotesque affectation and shaken violently sideways, as though it were being used to clean a spot out*
- (15) *of the atmosphere. What woman does not wince at the viselike grasp that cuts her rings into her flesh and temporarily paralyzes every finger?*
- (20) *The proper handshake is made briefly; but there should be a feeling of strength and warmth in the clasp, and, as in bowing, one should at the same time look into the countenance of the person whose hand one takes. In giving her hand to a foreigner, a married woman always relaxes her arm and fingers, as it is customary for him to lift her hand to his lips. But by a relaxed hand is not meant a wet rag; a hand should have life even though it be passive. A woman should always allow a man who is only an acquaintance to shake her hand; she should never shake his.*

Questions

18. An appropriate title for this text would be -

- (1) Emily Post on the Status of Women
- (2) A Universal Form of Greeting
- (3) A Legendary Manual on Good Manners
- (4) Handshakes and Other Social Norms

19. Which of the following might have been discussed in Emily Post's manual?

- (1) how to earn money
 - (2) how to write a thank-you note
 - (3) the history of politics
 - (4) the women's rights movement
-

20. The main purpose of the third paragraph is to -

- (1) compare various types of handshakes
 - (2) discuss wrong ways to shake hands
 - (3) present the history of the handshake
 - (4) describe how strangers should shake hands
-

21. The type of handshake described in lines 15-16 ("What woman . . . every finger?") causes -

- (1) pain
 - (2) shame
 - (3) fear
 - (4) confusion
-

22. According to the text, a proper handshake should be all of the following except -

- (1) relaxed
 - (2) warm
 - (3) strong
 - (4) long
-

PÁGINA EN BLANCO

ENGLISH

This section contains 22 questions.

The time allotted is 20 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-8)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. Mount Whitney is the highest point in California, while Death Valley is the _____.

- (1) farthest
- (2) strangest
- (3) brightest
- (4) lowest

2. An elephant's trunk is so _____ that it can move in any direction.

- (1) flexible
- (2) passionate
- (3) ambitious
- (4) hostile

3. The Great Pyramid at Giza was built to _____ a tomb for Pharaoh Khufu of the Fourth Dynasty.

- (1) focus on
- (2) serve as
- (3) interfere with
- (4) reply to

4. Bull sharks are unusual because they can breed in _____ oceans or freshwater lakes.

- (1) even
- (2) whether
- (3) while
- (4) either

5. The ancient Egyptians were the first people to _____ wild cats and keep them in their homes.

- (1) tempt
- (2) trace
- (3) twist
- (4) tame

6. At one time, movie theaters had Wurlitzer organs, which were used to provide musical _____ to silent films.

- (1) monument
- (2) resentment
- (3) accompaniment
- (4) instrument

7. Some broadleaf trees have compound leaves that are _____ small leaflets.

- (1) picked up by
- (2) made up of
- (3) carried away by
- (4) cut down for

8. For most cases of back strain, extended bed rest may _____ rather than help recovery.

- (1) survey
- (2) portray
- (3) concur
- (4) hinder

Restatements (Questions 9-12)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence.**

9. Never before has Indonesia been mentioned in the American press as frequently as this year.

- (1) This year, Indonesia was mentioned in the American press just as frequently as in any previous year.
- (2) This year, according to many reports in American newspapers, was Indonesia's most eventful year ever.
- (3) This year, more American newspapers were read in Indonesia than ever before.
- (4) This year, the American press has mentioned Indonesia more often than during any previous year.

10. The African Grey parrot can mimic human speech.

- (1) The African Grey parrot can be taught to communicate verbally.
- (2) The African Grey parrot can imitate a person speaking.
- (3) The African Grey parrot interacts well with humans.
- (4) The African Grey parrot understands human speech.

11. Radios made in the 1940s were enormous.

- (1) Many radios were made in the 1940s.
- (2) Radios were expensive in the 1940s.
- (3) In the 1940s, radios were very large.
- (4) In the 1940s, everyone had a radio.

12. Some scientists are concerned that the autonomy of science will be undermined if excessively rigid moral standards are applied to the field.

- (1) Some scientists are concerned that if science continues to develop without proper moral guidelines, it will stop fulfilling its intended function.
- (2) Some scientists are worried that the application of overly strict moral standards to science will compromise its independence.
- (3) The lack of rigid moral standards in science worries many scientists, who fear that their discoveries will be misused.
- (4) Some scientists are concerned that not enough effort has been made to apply moral principles to scientific investigation.

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 13-17)

- (1) Arnold Lobel died in 1987, leaving behind a legacy of enduring and endearing children's books, including the beloved *Frog and Toad* series. Widely praised for their wit and wisdom, Lobel's books have been translated into many languages and are read throughout the world. Even today, over forty years after their initial publication, the books continue to be reprinted, used in classrooms, and enjoyed by children everywhere.

- Lobel had a unique ability to craft stories that appeal to children and parents alike. Though his language is simple and clear and his sentences short, Lobel's "easy readers" are nevertheless humorous, emotion-packed, insightful, and full of exuberant dialogue.
- (10) Furthermore, his quirky animal characters have very human personalities with a hint of both naivete and sophistication.

- Lobel's illustrations were also highly original. There was, for example, a certain shade of green – slime green – that other artists would not go near, and yet Lobel used it to beautiful effect. Sometimes, the results of his creativity surprised even Lobel himself. Some months before he died, he viewed the proofs for one of his last books and remarked: "I can't believe I did this."
- (15)

Questions

13. An appropriate title for this text would be -

- (1) The *Frog and Toad* Series: The Best of Arnold Lobel
 - (2) Crafting Stories for Children and Parents
 - (3) Doubly Gifted: Writers Who Illustrate Their Own Works
 - (4) The Appeal of Arnold Lobel's Children's Books
-

14. The main purpose of the first paragraph is to -

- (1) describe the educational value of Lobel's books
- (2) discuss some of Lobel's books
- (3) present Lobel's enduring legacy
- (4) praise Lobel's wit and wisdom

15. According to the second paragraph, Lobel's books are -

- (1) scary but entertaining
- (2) funny and easy to read
- (3) used to teach reading at different levels
- (4) about humans and animals

16. It can be understood from the last paragraph that Lobel -

- (1) was more famous as an illustrator than as a writer
- (2) was never satisfied with his own work
- (3) continued writing throughout his life
- (4) avoided taking risks

17. Which of the following is not one of the reasons Lobel's stories are so well liked?

- (1) They are written in simple language.
- (2) They are witty and wise.
- (3) Their characters are both naive and sophisticated.
- (4) They have surprising endings.

Text II (Questions 18-22)

- (1) Panama hats have graced the heads of Winston Churchill, Nikita Khrushchev, Humphrey Bogart and Michael Jordan, to name but a few. Hand-woven, handsome and of superior quality, Panama hats have been a symbol of elegance, luxury and style for over a century.
- (5) In the town of Montecristi in Ecuador, one of the main centers of production, master craftsmen still ply their trade, creating the famous hats from straw. Depending on the thickness of the straw and the quality of the weave – standard, fine or superfine – it can take anywhere from a day to several months to make a Panama hat. The finest of them – Superfinos – can sell for hundreds or even thousands of dollars and are much sought after by customers abroad. Sadly, the weavers are rarely compensated adequately, and the profits go to the foreign dealers who buy the hats from them for a pittance. Moreover, cheap, mass-produced straw hats abound. As a result, the industry has been in decline for several years. In Montecristi, where there were 2,000 master weavers just two generations ago, only 20 remain. The weavers, now in their 70s and 80s, shake their heads when asked if their children are learning the trade. Because of Ecuador's recent economic crisis, many young people have left the area to look for better jobs elsewhere, and those who remain are not keen to learn the painstaking, backbreaking craft of fine weaving.
- (15)
- (20) U.S. businessman Brent Black has taken upon himself the task of breathing new life into the art of fine hat weaving in Montecristi. He believes the key to success is ensuring that the weavers earn a decent living from their craft. To this end, Black pays them significantly more than other dealers do and is rekindling the market with extensive advertising campaigns.

Questions

18. According to the first paragraph, Panama hats -

- (1) are made in Panama
- (2) were made famous by Winston Churchill
- (3) were first made 100 years ago
- (4) are made by hand

19. The main purpose of the second paragraph is to -

- (1) describe the process of weaving a Panama hat
 - (2) discuss the difficulties faced by Panama hat weavers
 - (3) compare different kinds of Panama hats
 - (4) present the origins of the Panama hat
-

20. It cannot be inferred from the second paragraph that Superfinos -

- (1) can be purchased only in Montecristi
 - (2) are created by the most experienced and skilled weavers
 - (3) require a great deal of patience to make
 - (4) are made from especially fine pieces of straw
-

21. The main purpose of the last paragraph is to -

- (1) discuss changes in the market for Panama hats
 - (2) describe the recent increase in the demand for Panama hats
 - (3) present a plan to save the Panama hat industry
 - (4) describe the Panama hats sold by Brent Black
-

22. In line 22, "rekindling" means -

- (1) repeating
 - (2) reviving
 - (3) restructuring
 - (4) reconsidering
-

The page is framed by a decorative border of grey checkmarks. There are eight checkmarks on the left side and eight on the right side, arranged in a vertical column. The central text is in a bold, black, serif font.

PÁGINA EN BLANCO

שם משפחה ושם פרטי اسم العائلة والاسم الشخصي A NAME

Blank box for name entry

I.D. No. B מס' זיהוי رقم الهوية

Grid for ID number entry with digits 0-9 and a row for the number 1

Two vertical boxes for additional information



מרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)
NATIONAL INSTITUTE FOR TESTING & EVALUATION
المركز القطري للامتحانات والتقييم
מיסודן של האוניברסיטאות בישראל

Blank box for date entry

DATE تاریخ תאריך LANGUAGE اللغة שפה

1 _____ 1

5 _____ 5

10 _____ 10

15 _____ 15

20 _____ 20

← להמשך - הפכו את הדף للإكمال - اقلب الصفحة TURN OVER TO CONTINUE →

FOR OFFICE USE שימוש משרדי للاستخدام المكتبي



CONTINUE HERE

أكمل

המשך

25

25

30

30

35

35

40

40

45

45

50

50

אין לכתוב משמאל לקו זה
لا تكتب عن يسار هذا الخط
DO NOT WRITE TO THE LEFT OF THIS LINE

אין לכתוב מימין לקו זה
لا تكتب عن يمين هذا الخط
DO NOT WRITE TO THE RIGHT OF THIS LINE

NAME

I.D. No.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

שפה / اللغة / LANGUAGE / תאריך / تاريخ / DATE

מס' תוברת / رقم الكراس D BOOKLET No.



מרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)
 NATIONAL INSTITUTE FOR TESTING & EVALUATION
 المركز القطري للامتحانات والتقييم
 מיסודן של האוניברסיטאות בישראל

כתובת / العنوان C ADDRESS

שאלות לדוגמה / نماذج أسئلة SAMPLE QUESTIONS

התחל כאן / START HERE
 إبدأ هنا

SECTION 1 / פרק 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 2 / פרק 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 3 / פרק 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 4 / פרק 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 5 / פרק 5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 6 / פרק 6

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 7 / פרק 7

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 8 / פרק 8

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

אין לכתוב מימין לקו זה
 لا تكتب عن يمين هذا الخط

DO NOT WRITE TO THE RIGHT OF THIS LINE



EJEMPLO DE UNA REDACCIÓN DE NIVEL ALTO

El deporte de competición es una de las ocupaciones más antiguas del hombre. Se pueden encontrar muchos testimonios que indican la presencia de competencias deportivas en culturas antiguas diferentes tales como la de Grecia clásica o Roma antigua, y también en las de los tiempos modernos. El deporte de competición es muy beneficioso para el hombre y para la sociedad de nuestros días por los motivos diversos y variados que pasaré a detallar.

La existencia de competencias deportivas lleva a su máxima expresión la aspiración personal de perfección. Tanto las personas comunes como los deportistas profesionales llevan a su máxima expresión sus capacidades latentes, físicas y mentales por medio de la participación en competencias deportivas y preparándose para éstas. La persona que busca triunfar en una competencia en cualquier clase de deporte que sea, tiene que entrenarse intensamente. Algunas veces el entrenamiento es aburrido y prolongado y no siempre se alcanzan los resultados esperados. Por medio del entrenamiento la persona obtiene una alta capacitación física y resistencia mental frente a un gran número de desafíos. La misma participación en competencia exige del deportista esforzarse, cualquiera sea el resultado, y el desarrollo de un espíritu solidario en juegos colectivos. El triunfo provoca una sensación de gran seguridad en las propias fuerzas. No alcanzar los resultados esperados provoca en general frustración, pero obliga a la búsqueda de causas y al desafío de

sobreponerse para enfrentar la prueba nuevamente.

En consecuencia, más allá del desarrollo de capacidades físicas y del perfeccionamiento atlético, el deporte refuerza la resistencia mental de las personas, y a largo plazo aporta seguridad y confianza en sí mismo.

Las competencias deportivas ofrecen un beneficio adicional a nivel global. Las competencias deportivas internacionales promueven en general el acercamiento entre los estados y contribuyen a elevar el prestigio de las naciones en la comunidad internacional. Los juegos deportivos pueden mejorar las relaciones de hostilidad o rivalidad o entre estados. Las competencias deportivas contribuyen en general al respeto mutuo entre los competidores y al intercambio y desarrollo cultural. Los deportistas destacados son muchas veces objeto de imitación y modelos de conducta, enseñan a valorar las capacidades del prójimo, y a la vez son motivo de orgullo para sus países.

En resumen, y en base a los argumentos aquí expuestos, las competencias deportivas son beneficiosas para las personas y para la sociedad. Acercan los estados y promueven el intercambio de estilos y culturas ofreciendo metas de superación para el deporte y para la vida en general.

EJEMPLO DE UNA REDACCIÓN DE NIVEL MEDIO

También en el pasado hubo casi tantas competencias deportivas como hay actualmente. Dichas competencias contribuyeron a la creación de muchas actividades de los hombres y a la mejora de capacidades tales como la pesca y la caza, y algunas veces sirvieron también como parte del culto religioso. También hoy las competencias deportivas contribuyen con el hombre y la sociedad en nuestros días y millones de personas miran esos espectáculos todos los días.

En mi opinión, el deporte cumple una función muy importante en la vida del individuo y de la sociedad.

En primer lugar, inmediatamente al oír la palabra “deporte” todos pensamos en algo divertido, que se hace con amigos, tanto si lo hacemos mirando la TV o jugando en la playa. El deporte sirve uniéndonos para un objetivo común de diversión. Personas de diversas culturas y a veces también de distinto sexo pueden hacerse amigos alrededor del deporte de competición. También los enemigos pueden volverse amigos. Por ejemplo, dos simpatizantes de Real Madrid, uno de origen judío y el otro árabe musulmán pueden volverse amigos por ser ambos simpatizantes del mismo club, a pesar de los muchos problemas que hay entre los orígenes de sus familias. Eso se deja a un lado y lo único que importa es la pasión compartida por el fútbol.

En segundo lugar, dado que muchas personas ven por la TV diversos deportes y dado que en el deporte, la capacitación física

y la salud son muy importantes, creo que el deporte de competición favorece la salud de las personas y ofrece un ejemplo muy bueno para los niños, que encuentran en los jugadores modelos para imitar.

En contra de todo esto, están los que sostienen que el deporte de competición puede volverse muy violento y a veces promueve la violencia en la sociedad. Aunque sin duda lo dicho tiene un alto grado de verdad, considero que son tantas cosas positivas que trae la competencia deportiva que puede considerarse muy positivo para las personas y para la vida social.

En resumen, la historia del deporte de competición es tan antigua como la historia de la humanidad, y como entonces, en nuestros días el deporte de competición cumple una función muy importante en nuestras vidas.

EJEMPLO DE UNA REDACCIÓN DE NIVEL BAJO

Hoy en día el deporte es un tema muy popular y se lo puede ver por todas partes. Muchas personas han hecho deporte a lo largo de su vida. El deporte es competitivo y pone desafíos a las personas y es bueno para la sociedad. Incluso en el pasado uno podía encontrarse con el deporte en muchas culturas como los griegos que fueron educados desde chicos a hacer deporte.

En primer lugar, el deporte es muy bueno para el hombre porque te evitas enfermedades y el exceso de peso. Mejora la resistencia del corazón y de los pulmones y así alarga la vida de los hombres en muchos años. El deporte acerca a las personas que se juntan para practicarlo y contribuyó en el pasado a las culturas para mejorarse y mejorar sus capacidades para triunfar y ganar guerras.

Además, el deporte puede perjudicar más de lo que ayuda. Los excesos en el deporte pueden causar grandes daños físicos. El deporte de competición les enseña a las personas a ser excesivamente competitivas. El deporte puede ocasionar enfermedades mentales como la adicción al deporte. Algunas veces se pueden observar escenas de violencia en el público que dejan muchas víctimas. Los espectáculos deportivos son muchas veces motivos de discordia familiar. A lo que voy es que todo tiene un límite

En mi opinión, el deporte contribuye a la salud y al desarrollo de la vida social. Desarrolla las personas de manera positiva. Pero, el deporte también puede perjudicar a la sociedad y hacer daño. Se debe moderar la práctica y no darle toda la importancia que tiene en la vida diaria. En el deporte de competición hay que evitar la violencia y calmar al público para que no haga desastres y daños materiales y físicos.

Clave de respuestas correctas

Turno de febrero de 2016

Razonamiento verbal - Primera sección

Número de pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Respuesta correcta	4	4	2	3	3	4	4	4	4	1	3	3	1	3	3	3	4	3	4	2

Razonamiento verbal - Segunda sección

Número de pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Respuesta correcta	1	1	4	2	2	3	2	1	4	1	4	4	1	1	1	1	2	3	1	4

Razonamiento cuantitativo - Primera sección

Número de pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Respuesta correcta	3	2	1	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	2	4	2	1	4	1

Razonamiento cuantitativo - Segunda sección

Número de pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Respuesta correcta	3	1	3	2	3	4	2	4	4	1	1	3	4	4	2	1	3	4	1	3

Inglés - Primera sección

Número de pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Respuesta correcta	1	1	1	3	3	4	2	2	4	4	4	4	1	3	4	3	2	2	2	2	1	4

Inglés - Segunda sección

Número de pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Respuesta correcta	4	1	2	4	4	3	2	4	4	2	3	2	4	3	2	3	4	4	2	1	3	2

© Todos los derechos quedan reservados al Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

Queda terminantemente prohibido copiar o distribuir este examen o partes de él, en cualquier forma y por cualquier medio, o enseñar su contenido en forma parcial o total, sin autorización previa por escrito del Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

CÁLCULO DE UNA ESTIMACIÓN DE LAS NOTAS DEL EXAMEN

Turno de febrero de 2016

Explicaremos y, a continuación, ejemplificaremos cómo se calcula una estimación de las notas del examen. Ustedes podrán calcular una estimación de sus notas en cada una de las áreas del examen: verbal, cuantitativa, e inglés, y también una estimación de sus notas psicométricas generales que se basan en los resultados obtenidos en esas tres áreas.

CÁLCULO DE LAS NOTAS PRIMARIAS

Cada respuesta correcta les adjudica un punto. Para calcular la nota primaria deben sumar los puntos acumulados en cada una de las tres áreas incluidas en el examen (dos secciones por cada área: verbal, cuantitativa, inglés). Al cabo de esta etapa obtendrán tres notas primarias: una nota primaria en razonamiento verbal, una nota primaria en razonamiento cuantitativo y una nota primaria en inglés.

CÁLCULO DE LAS NOTAS EN LAS DIVERSAS ÁREAS DEL EXAMEN ESCALA UNIFORME

A cada nota primaria le corresponde una nota en una escala uniforme. Dicha nota no está afectada ni por la versión ni por el idioma ni por la fecha en que fue realizado el examen. Podrán hallar sus notas por medio de la tabla de conversión de notas primarias a notas en la escala uniforme que se encuentra a continuación.

Una vez realizado esto obtendrán tres estimaciones de sus notas en las tres áreas del examen (en una escala que va de 50 a 150):

La nota verbal (V), La nota cuantitativa (Q), La nota en inglés (E)

Tabla de conversión de las notas primarias a las notas en la escala uniforme en cada una de las áreas

Nota primaria	Nota en la escala uniforme		
	Verbal	Cuantitativa	Inglés
0	50	50	50
1	51	52	51
2	52	55	52
3	53	58	53
4	55	60	54
5	57	63	55
6	59	66	56
7	61	68	57
8	63	71	59
9	65	74	61
10	67	77	63
11	70	80	65
12	72	82	67
13	75	85	68
14	77	87	70

Nota primaria	Nota en la escala uniforme		
	Verbal	Cuantitativa	Inglés
15	80	90	72
16	83	92	74
17	86	95	76
18	89	97	78
19	92	100	80
20	95	102	82
21	98	104	85
22	101	107	87
23	104	109	90
24	107	112	92
25	110	114	95
26	113	116	98
27	115	119	101
28	118	121	103
29	120	124	106

Nota primaria	Nota en la escala uniforme		
	Verbal	Cuantitativa	Inglés
30	123	126	109
31	126	129	112
32	129	131	114
33	132	134	117
34	135	136	119
35	138	139	122
36	140	141	125
37	142	143	128
38	145	145	130
39	147	148	133
40	150	150	136
41			139
42			142
43			146
44			150

El cálculo de la estimación de las notas que se detalla a continuación, no tiene en cuenta la nota de la tarea de la redacción. El cálculo se basa en el supuesto de que el nivel de capacidad que se ha puesto de manifiesto en la tarea de redacción es similar al nivel de capacidad que se ha puesto de manifiesto en las secciones de alternativa del área de razonamiento verbal.

© Todos los derechos quedan reservados al Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

Queda terminantemente prohibido copiar o distribuir este examen o partes de él, en cualquier forma y por cualquier medio, o enseñar su contenido en forma parcial o total, sin autorización previa por escrito del Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

CÁLCULO DE UNA ESTIMACIÓN DE LA NOTAS GENERALES

Para estimar sus notas generales, deben Uds. calcular en primer término sus notas ponderadas:

- En la nota **multidisciplinaria** general, el peso que se le da a las notas del área de razonamiento verbal y del área de razonamiento cuantitativo es el doble del peso de la nota en inglés. Por lo tanto, el cálculo de la nota ponderada se calculará así: $\frac{2V + 2Q + E}{5}$
- En la nota **con acento en lo verbal**, el peso de la nota del área de razonamiento verbal es el triple de las otras notas. Por lo tanto, la nota ponderada se calculará así: $\frac{3V + Q + E}{5}$
- En la nota **con acento en lo cuantitativo**, el peso de las notas del área de razonamiento cuantitativo es el triple de las otras notas. Por lo tanto, la nota ponderada se calculará así: $\frac{3Q + V + E}{5}$

Para calcular la estimación de la notas generales deben Uds. basarse en la tabla siguiente, que traduce una nota ponderada a la nota general. La tabla está confeccionada según intervalos.

TABLA DE CONVERSIÓN DE LA NOTA PONDERADA A LA ESTIMACIÓN DE LA NOTA PSICOMÉTRICA GENERAL

Nota ponderada	Estimación de la nota psicométrica general
50	200
51-55	221-248
56-60	249-276
61-65	277-304
66-70	305-333
71-75	334-361
76-80	362-389
81-85	390-418
86-90	419-446
91-95	447-474
96-100	475-503

Nota ponderada	Estimación de la nota psicométrica general
101-105	504-531
106-110	532-559
111-115	560-587
116-120	588-616
121 -125	617-644
126-130	645-672
131-135	673-701
136-140	702-729
141-145	730-761
146-149	762-795
150	800

EJEMPLIFICACIÓN DEL CÁLCULO DE LA ESTIMACIÓN

Supongamos que las notas primarias que han obtenido en cada una de las áreas son:

29 respuestas correctas en razonamiento verbal (suma de las dos secciones).

19 respuestas correctas en razonamiento cuantitativo (suma de las dos secciones).

25 respuestas correctas en inglés (suma de las dos secciones).

Según la tabla de la página anterior:

Una estimación de su nota en **razonamiento verbal** es: $V = 120$

Una estimación de su nota en **razonamiento cuantitativo** es: $Q = 100$

Una estimación de su nota en **inglés** es: $E = 95$

El cálculo de sus notas ponderadas se exhiben en el recuadro.

- La nota ponderada **multidisciplinaria** es:

$$\frac{(2 \cdot 120) + (2 \cdot 100) + 95}{5} = 107$$

Esta nota ponderada se encuentra en la tabla de más arriba en el intervalo 106-110.

La nota psicométrica general que le corresponde se encuentra en el intervalo 532-559.

- La nota ponderada **con acento en lo verbal** es:

$$\frac{(3 \cdot 120) + 100 + 95}{5} = 111$$

Esta nota ponderada se encuentra en la tabla de más arriba en el intervalo 111-115.

La nota psicométrica general que le corresponde se encuentra en el intervalo 560-587.

- La nota ponderada **con acento en lo cuantitativo** es:

$$\frac{(3 \cdot 100) + 120 + 95}{5} = 103$$

Esta nota ponderada se encuentra en la tabla de más arriba en el intervalo 101-105.

La nota psicométrica general que le corresponde se encuentra en el intervalo 504-531.

TRADUCCIÓN DE LA NOTA A PORCENTAJES

La tabla de traducción de intervalos de notas a porcentajes que aparece a continuación les ayudará a comprender el significado de la estimación de las notas que se han obtenido. La tabla está dividida en 17 categorías de intervalos de notas. Para cada intervalo de notas está indicado el porcentaje de examinados cuyas notas caen por debajo, el porcentaje de las que caen dentro y el porcentaje de las que caen por encima de dicho intervalo. Por ejemplo, una nota general en el examen es 518, pertenece al intervalo 500-524. Algo así como un 40% de los examinados obtuvo una nota por debajo de ese intervalo, un 7% obtuvo una nota dentro de ese intervalo y un 53% obtuvo una nota por encima de ese intervalo.

La división en categorías se ha hecho al sólo efecto de la ejemplificación, y de ningún modo es representativa de la política de admisión de ningún establecimiento. La traducción de la nota a porcentajes se hace sobre la base de los resultados de la población total de examinados en el examen psicométrico en los últimos años.

Tabla de traducción de los intervalos de notas a porcentajes

Intervalo de notas	Porcentaje de examinados cuya nota se encuentra:		
	Por debajo del intervalo	En el intervalo	Por encima del intervalo
200-349	0	6	94
350-374	6	4	90
375-399	10	5	85
400-424	15	5	80
425-449	20	6	74
450-474	26	7	67
475-499	33	7	60
500-524	40	7	53
525-549	47	7	46
550-574	54	7	39
575-599	61	7	32
600-624	68	8	24
625-649	76	7	17
650-674	83	6	11
675-699	89	5	6
700-724	94	3	3
725-800	97	3	0

© Todos los derechos quedan reservados al Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

Queda terminantemente prohibido copiar o distribuir este examen o partes de él, en cualquier forma y por cualquier medio, o enseñar su contenido en forma parcial o total, sin autorización previa por escrito del Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.