

Psychometric Practice Test

COMBINED / ENGLISH

February 2017

Contents

February 2017

Verbal Reasoning – Writing Task	2
Verbal Reasoning – First Section	4
Verbal Reasoning – Second Section.....	28
Quantitative Reasoning – First Section	50
Quantitative Reasoning – Second Section	70
English – First Section.....	89
English – Second Section	96
Essay Answer Sheet	103
Multiple-Choice Answer Sheet	105
Examples of Essays	106
Answer Key	115
Calculating Estimates of Test Scores	116

Following the administration of the test, the test items are subjected to various analyses by the National Institute for Testing and Evaluation. If a particular item does not meet professional standards, it is not included in the calculation of the score. In such a case, the words "this question is not included in the calculation of the score" appear next to the item number.

Verbal Reasoning - Writing Task

The time allotted is 35 minutes.

Read the task that appears in the box below carefully and then write your essay on the essay answer sheet.

The essay should be at least 25 lines long, and should not be longer than the number of lines on the answer sheet. If you wish to make a rough draft, use the page provided. (The draft will not be marked.) You will not receive an additional answer sheet, nor will you be allowed to replace the one you have.

You must write the essay in one of these languages: Hebrew, English, Russian, German, Amharic, Italian, Hungarian, Portuguese, Dutch or Spanish.

Use a style that is consistent with academic writing. Make sure your essay is well organized and written in clear, grammatically correct language.

Write the essay in pencil. Make sure your handwriting is legible and neat. You may use an eraser.

Note: The words appearing against a gray background are translated into several languages at the bottom of each page.

Under Israeli law, a suspected criminal undergoing questioning by the police, and a defendant being questioned in court have the right to not answer questions. This is known as **the right to remain silent**.

Some people want to do away with the right to remain silent and make it a criminal offence to remain silent during questioning or in court. They argue that this right benefits only people who have committed crimes, and not innocent people since an innocent person will always want to speak and provide his version of events.

Opponents of this view argue that, without the right to remain silent, the only two options available to someone who has committed a crime are to incriminate himself or to lie, and that it is unethical to put a person in such a dilemma. Some are even concerned that taking away the right to remain silent would increase the risk that suspects and defendants will say something that they did not intend to say or might break down under the pressure of interrogation and admit to crimes they did not actually commit.

In your opinion, should the right to remain silent be abolished? Give reasons for your opinion.

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
suspected	подозреваемый	suspeito	tatverdächtig	sospetto
do away	отменить	abolir	abschaffen	revocare
criminal offence	уголовное преступление	crime	strafbare Handlung	reato penale
benefits	приносит пользу	beneficia	nützen	beneficia
incriminate	изобличить	incriminar	sich belasten	incriminare
unethical	неэтичная	antiético	moralisch unzulässig	non è etico
admit	признаются	confessar	zugeben, bekennen	confessino

חשיבה מילולית – מטלת כתיבה

הזמן המוקצב הוא 35 דקות.

קראו בעיון את המטלה שבמסגרת וכתבו את החיבור על גיליון הכתיבה. אורך החיבור הנדרש – 25 שורות לפחות. אין לחרוג מן השורות שבגיליון. אם אתם זקוקים לטיוטה, השתמשו במקום המיועד לכך (הטיוטה לא תיבדק). לא תוכלו לקבל גיליון כתיבה נוסף או להחליף את גיליון הכתיבה שבידיכם. כתבו את החיבור באחת מהשפות האלה: עברית, אנגלית, רוסית, גרמנית, אמהרית, איטלקית, הונגרית, פורטוגזית, הולנדית או ספרדית.

כתבו בסגנון ההולם כתיבה עיונית והקפידו על ארגון הכתוב ועל לשון תקינה ובהירה. כתבו את החיבור בעיפרון בלבד, והקפידו על כתב יד ברור ומסודר. אתם רשאים להשתמש במחק.

שימו לב: המילים המופיעות על רקע אפור מתורגמות לכמה שפות בתחתית כל עמוד.

על פי החוק בישראל, כשחשוד בעבירה נחקר במשטרה או כשנאשם בעברה נחקר במשפט המתנהל נגדו, הם רשאים שלא להשיב לשאלות. זכות זו של החשוד או של הנאשם מכונה **זכות השתיקה**.

יש קולות המבקשים לבטל את זכות השתיקה ולקבוע בחוק ששתיקה בחקירה או במשפט תיחשב לעבירה פלילית. לטענתם, זכות זו משרתת אך ורק אנשים שעברו עברות, ולא חפים מפשע, שהרי אדם חף מפשע תמיד ירצה לדבר ולמסור את גרסתו.

לעומת טענה זו עומדת התפיסה כי בהיעדר זכות השתיקה, שתי הבררות היחידות העומדות לפני אדם שעבר עברה הן להפלייל את עצמו או לשקר, והעמדת אדם בדילמה כזאת אינה מוסרית. יש אף המעלים את החשש שללא זכות השתיקה, תגדל הסכנה שחשודים ונאשמים ייכשלו בלשונם או יכרעו תחת לחץ החקירה, ויודו במעשים שלא עשו כלל.

לדעתכם, האם יש לבטל את זכות השתיקה? נמקו.

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
gyanúsított	verdachte	የግ.ጠረጠር	sospechoso	חשוד
megszüntet	afschaffen	መሰረዝ	anular	לבטל
büntett	strafbare overtreding	የወንጀል ጥፋት	transgresión criminal	עבירה פלילית
javára szolgál	bevoordeelt	ይጠቅማል	beneficia	משרתת
vádol, hibáztat	beschuldigen	መወንጀል	incriminar	להפליל
etikátlan	oneerlijk, onethisch	ግብረገባዊ የልህነት	inmoral	אינה מוסרית
beismer	beschuldigen	ጥፋ-ታቸውን የምናል	admitieron reconocieron	יודו

Verbal Reasoning

This section contains 20 questions.

The time allotted is 20 minutes.

This section consists of several types of questions: analogies, critical reading and inference questions, and reading comprehension questions. Each question is followed by four possible responses. Choose the one **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Note: The words appearing against a gray background are translated into several languages at the bottom of the page.

Analogies (Questions 1-5)

Each of the following questions contains a pair of words in bold type. Find the relationship between the meanings of these two words, and then choose from among the possible responses the one in which the relationship between the two words is **most similar** to the relationship you have found.

Note: The order of the words in each pair is significant.

1. judge : **to pass sentence** -

- (1) composer : to play
- (2) **entertainer** : to laugh
- (3) mediator : to bring together
- (4) carpenter : to chop wood

2. cooked : waiter -

- (1) flew an airplane : **flight attendant**
- (2) wrote : **broadcaster**
- (3) sewed : **tailor**
- (4) taught : student

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
to pass sentence	вынести приговор	sentenciar	urteilen	emettere sentenza
entertainer	комик	animador	Spaßmacher	comico
mediator	посредник	mediador	Vermittler	mediatore
to chop wood	рубить	cortar troncos	Holz spalten	tagliare legna
flight attendant	стюард	aeromoço	Flugbegleiter	assistente di volo
broadcaster	диктор	locutor	Radiosprecher	speaker
tailor	портной	alfaiate	Schneider	sarto

חשיבה מילולית

בפרק זה 20 שאלות.
הזמן המוקצב הוא 20 דקות.

בפרק זה שאלות מכמה סוגים: אנלוגיות, שאלות הבנה והסקה ושאלות הנוגעות לקטע קריאה. לכל שאלה מוצעות ארבע תשובות. עליכם לבחור את התשובה המתאימה ביותר לכל שאלה, ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

שימו לב: המילים המופיעות על רקע אפור מתורגמות לכמה שפות בתחתית העמוד.

אנלוגיות (שאלות 1-5)

בכל שאלה יש זוג מילים מודגשות. מצאו את היחס בין המשמעויות של שתי המילים האלה, ובחרו מתוך התשובות המוצעות את זוג המילים שהיחס ביניהן הוא הדומה ביותר ליחס שמצאתם.
שימו לב: יש חשיבות לסדר המילים בזוג.

1. שופט : לפסוק -

- (1) מלחין : לנגן
- (2) בדרן : לצחוק
- (3) מתווך : לקשר
- (4) נגר : לחטוב

2. בישל : מלצר -

- (1) הטיס : דייל
- (2) כתב : קריין
- (3) תפר : חייט
- (4) לימד : סטודנט

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
döntést hozni	vonnis vellen	መፍረድ	sentenciar	לפסוק
komikus	komediant	ኮሜዲያን	cómico	בדרן
közvetítő	bemiddelaar	አሸማቂይ	mediador	מתווך
fát vágni	houthakken	እንጨት መፍለጥ	leñar	לחטוב
légi utaskísérő	steward	ሆስቴስ	azafata	דייל
rádión előadó	nieuwslezer	ዜና አንባቢ	locutor	קריין
szabó	kleermaker	ልብስ ሰራ	sastre	חייט

3. closed : slammed -

- (1) pulled : tore off
- (2) took : stole
- (3) hit : kicked
- (4) threw : hurled

4. forgiveness : to apologize -

- (1) answer : to ask
- (2) job : to earn a living
- (3) protest : to rebel
- (4) teasing : to be impudent

5. charlatan : expertise -

- (1) evader : duty
- (2) coward : fear
- (3) glutton : food
- (4) malingerer : illness

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
slammed	захлопнул	bateu	zuschlagen	sbattere (porta)
tore off	вырвал	arrancou	abreißen	strappò
kicked	пнул	chutou	Tritt versetzen	diede un calcio
hurled	швырнул	arremessou	schleudern	scagliare
forgiveness	прощение	perdão	Verzeihung	perdono
to rebel	восстать	rebelar-se	rebellieren	ribellarsi
teasing	провокация	provocação	necken	burla
to be impudent	быть наглым	ser insolente	frech sein	essere impudente
charlatan	шарлатан	charlatão	Scharlatan	ciarlatano
evader	дезертир	que se esquiva	Drückeberger	evasore
glutton	гурман	glutão	Fresser	ghiotto
malingerer	симулянт	que finge estar doente	Simulant	che si finge malato

3. סגר : טרק -

(1) משך : תלש

(2) לקח : גנב

(3) הכה : בעט

(4) זרק : הטיח

4. מחילה : להתנצל -

(1) תשובה : לשאול

(2) עבודה : להתפרנס

(3) מחאה : למרוד

(4) הקנטה : להתחצף

5. שרלטן : מומחיות -

(1) משתמט : חובה

(2) פחדן : חשש

(3) גרגרן : מאכל

(4) מתחלה : מחלה

Magyar	Nederlands	אנגלית	Español	עברית
bevágta, becsapta	smeet dicht	כח אהב	dio un portazo	טרק
letépte	scheurde af	גולל	arrancó	תלש
rúgott	schopte	לחם	pateó	בעט
lökött, hajított	smeet	שלשל	arrojó	הטיח
megbocsátás	vergiffenis	פחיתות	clemencia	מחילה
fellázad	in opstand komen	מורד	rebelarse	למרוד
ugratás	plagen	פחיתות	burla	הקנטה
szemtelen, pimasz	brutaal zijn	מאבט	insolentarse	להתחצף
kuruzsló	charlatan, kwakzalver	פחיתות	charlatán	שרלטן
elkerül, kitér	ontduiker	משתמט	desertor	משתמט
falánk	gulzigaard	גרגרן	glotón	גרגרן
szimuláns	simulant	מחלה	simula enfermedad	מתחלה

Critical Reading and Inference Questions (Questions 6-14)

The following instructions relate to questions 6-7.

In each question, there is a sentence (or sentences) with several parts missing, followed by four possible ways of completing the sentence. Complete each sentence, using the response that is **most appropriate**.

6. Even though the _____ expression on Ofer's face _____ the fact that he _____ the surprise party his friends had made for him, nearly all of them eventually realized that he _____ .
- (1) astonished / gave away / had not expected / was truly surprised
 - (2) relaxed / did not give away / had not expected / had been pretending to be surprised so as not to disappoint them
 - (3) relaxed / gave away / had not expected / was truly surprised
 - (4) astonished / did not give away / had known in advance about / had been pretending to be surprised so as not to disappoint them
-
7. _____ television, American movies in the 1950s _____. Apparently the reason for this was that _____ guardians of morality and various censors, whereas _____ .
- (1) As opposed to / were characterized by conservatism and conformism / movies were aimed at a wide and varied audience and were therefore subject to close scrutiny by / television, which had few viewers at the time, could break social conventions more easily
 - (2) Like / enjoyed true artistic freedom / movies, like television, were financed by commercial advertisements and therefore were subject to scrutiny by / television was free to be as creative and innovative as it wished
 - (3) As opposed to / were characterized by conservatism and conformism / television had a great deal of influence over society and therefore drew most of the criticism of / movies enjoyed unprecedented artistic freedom
 - (4) As opposed to / enjoyed true artistic freedom / television could be found in every home and was therefore subject to harsh criticism by / movies were afraid to be innovative and daring for fear of losing the few viewers they had

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
astonished	изумлена	estupefata	überrascht	stupita
gave away	выдала	revelou	verriet	indicava
pretending	притворился	estava fingindo	sich stellen	aveva fatto finta
conservatism	консерватизм	conservadorismo	Konservatismus	conservatorismo
conformism	конформизм	conformismo	Konformismus	conformismo
scrutiny	контроль	exame cuidadoso	Kontrolle	controllo
conventions	конвенциональные установки	convenções	Konventionen	convenzioni
financed	финансирован	financiados	finanziert	erano finanziati
drew	вызвала	atraiu	lenkte auf sich	aveva attirato

שאלות הבנה והסקה (שאלות 6-14)

הוראות הבאות נוגעות לשאלות 6-7:

בכל שאלה יש משפט (או יותר ממשפט) שכמה חלקים ממנו חסרים, ולאחריו ארבע אפשרויות להשלמת החסר. עליכם לבחור באפשרות המתאימה ביותר להשלמת החסר.

6. אף על פי שארשת פניו _____ של עופר _____ את העובדה ש _____ מסיבת ההפתעה שהכינו לו חבריו, רובם ככולם הבינו לבסוף כי _____.

- (1) הנדהמת / הסגירה / לא צפה את / הופתע באמת ובתמים
- (2) השלווה / לא הסגירה / לא צפה את / העמיד פני מופתע כדי שלא לאכזבם
- (3) השלווה / הסגירה / לא צפה את / הופתע באמת ובתמים
- (4) הנדהמת / לא הסגירה / ידע מראש על / העמיד פני מופתע כדי שלא לאכזבם

7. _____ טלוויזיה, התאפיין הקולנוע בארצות הברית של שנות החמישים ב_____. נראה שהסיבה לכך היא ש _____ מצד שומרי מוסר וצנזורים למיניהם, שעה ש _____.

- (1) לעומת ה- / שמרנות ובקונפורמיזם / הקולנוע פנה לקהל יעד רחב ומגוון ולכן היה נתון לפיקוח הדוק / הטלוויזיה, שצופיה אז היו מעטים, יכלה לשבור מוסכמות חברתיות ביתר קלות
- (2) בדומה ל- / חירות יצירה של ממש / הקולנוע, כמו הטלוויזיה, מומן מפרסומות מסחריות ולכן גם הוא היה נתון לפיקוח / הטלוויזיה הייתה חופשית ליצור ולחדש כרצונה
- (3) לעומת ה- / שמרנות ובקונפורמיזם / הטלוויזיה הייתה בעלת השפעה חברתית רבה, ולכן היא זו שמשכה את מרבית האש / הקולנוע נהנה מחירות יצירה חסרת תקדים
- (4) לעומת ה- / חירות יצירה של ממש / הטלוויזיה נמצאה כבר בכל בית ובית ולכן הייתה נתונה לביקורת חריפה / הקולנוע פחד לחדש ולהעז שמא יאבד את צופיו המעטים

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
meglepett	verbaasde	ተገረመኝ	se asombra	נדהמת
elárulta	verraadde	አሳልፋ ሰጠኝ	reveló	הסגירה
szinlel	veinzen	አስመሰለ	hizo como si, simuló	העמיד פנים
konzervatizmus	conservatisme	ወግ አጥቂነት	conservadurismo	שמרנות
konformizmus	conformisme	መገመር መከተል	confromismo	קונפורמיזם
vizsgálat	nauwkeurig toezicht	ቁጥጥር	control	פיקוח
egyezmény, szerződés	conventies	ስምምነቶች	convenciones	מוסכמות
finanszíroz	gefinancierd	ፋይናንስ ተደረገ	financiado	מומן
vonzotta	trok	ሳበ	atrajo	משכה

8. At a certain time in the evening, there are only four customers sitting in a coffee shop: Amir, Bentzi, Galia and Dorit.

Given:

- Amir is 16 years old.
- Bentzi drinks only juice.
- Galia is 23 years old.
- Dorit is drinking wine.

Which of the following additional information makes it possible to determine that, at that hour, the law strictly prohibiting alcoholic drinks for people under the age of 18 was not **broken** in this coffee shop?

- (1) Amir drinks only cola and Dorit is 21 years old.
- (2) Amir drinks only juice and Galia drinks beer.
- (3) Dorit is 17 years old and Amir drinks only water.
- (4) Bentzi is 15 years old and Galia is drinking wine.

9. Six trees in a garden - three olive trees, two lemon trees and one apple tree - were planted in a row according to the following rules:

- Trees of the same type may not be planted next to each other.
- A lemon tree may not be planted next to an apple tree.

Therefore, the two trees planted at either end of the row **could** be -

- (1) two olive trees
- (2) an olive tree and an apple tree
- (3) two lemon trees
- (4) a lemon tree and an apple tree

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
broken (to break a law)	нарушен (нарушить закон)	violada (violar uma lei)	(Gesetz) übertreten	infranta (legge)

8. בשעת ערב יושבים בבית קפה ארבעה לקוחות בלבד: אמיר, בנצי, גליה ודורית. נתון:

- אמיר בן 16.
- בנצי שותה רק מיץ.
- גליה בת 23.
- דורית שותה יין.

הוספה של איזה מן הנתונים הבאים תאפשר לקבוע שבשעה האמורה לא מופר בבית הקפה החוק שלפיו שתייה של משקאות אלכוהוליים אסורה בתכלית למי שטרם מלאו לו 18 שנה?

- (1) אמיר שותה רק קולה ודורית בת 21
- (2) אמיר שותה רק מיץ וגליה שותה בירה
- (3) דורית בת 17 ואמיר שותה רק מים
- (4) בנצי בן 15 וגליה שותה יין

9. בגינה ניטעו בשורה שישה עצים – שלושה עצי זית, שני עצי לימון ועץ תפוח אחד, לפי הכללים הבאים:
- עצים מאותו הסוג אינם ניטעים סמוכים זה לזה.
- עץ לימון אינו ניטע ליד עץ תפוח.

לפיכך **ייתכן** כי שני העצים שניטעו בשני קצות השורה הם –

- (1) שני עצי זית
- (2) עץ זית ועץ תפוח
- (3) שני עצי לימון
- (4) עץ לימון ועץ תפוח

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
törvényszegést követett el	gebroken	ሕግ ተጣሰ	transgrede	מופר (להפר חוק)

10. In Ethics of the Fathers the Sages stated: "Who is wise? One who learns from every person." However, later on, in response to a question posed by Alexander the Great, they replied that a wise person is one who "foresees the consequences of an action". According to the philosopher Emmanuel Levinas, since Alexander was a pupil of the philosopher Aristotle, who believed that there are very few learned people whom one can and should learn from, the Sages thought that Alexander would not be able to accept the first answer. They therefore replaced it with the other one which, although not identical to his viewpoint, did not contradict it.

According to the above paragraph, which of the following statements reflects Levinas' viewpoint with regard to the Sages?

- (1) They believed that even if people have a viewpoint they believe in completely, they should change it if they encounter someone who has a different, no less correct, viewpoint.
- (2) They thought that since someone who subscribes to Aristotle's philosophy does not believe it is worthwhile to learn from every person, it made no difference how they answered his questions.
- (3) They believed it is pointless to give someone an answer that he cannot accept, but this does not mean that one should give an answer that exactly matches his viewpoint.
- (4) They put into practice their belief that a wise person is one "who learns from every person" by adopting Alexander the Great's viewpoint regarding "who is wise".

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
Sages	мудрецы Талмуда	Sábios	die Weisen	i saggi
foresees the consequences	предвидит последствия	enxerga as consequências	die Folgen vorhersieht	prevede le conseguenze
identical	идентичный	idêntico	identisch	identica
contradict	противоречие	contradiz	widersprüchlich	contraddice
reflects	отражает	reflete	widerspiegeln	riflette
viewpoint	позиция	ponto de vista	Meinung	proprio punto di vista
encounter	столкнулся	encontra	begegnen	imbattersi
subscribes	придерживается	defende	Anhänger	sostiene
put into practice	реализовали на практике	puseram em prática	in die Praxis umsetzen	mettere in pratica
adopting	взяли на вооружение	adotando	sich zueigen machen	facendo proprio

10. במסכת "אבות" אמרו חז"ל "איזהו חכם - הלומד מכל אדם", אך לאחר מכן, בתשובה לשאלה שהציג אלכסנדר הגדול, ענו חז"ל כי חכם הוא "הרואה את הנולד". לדעת ההוגה עמנואל לוינס, מכיוון שאלכסנדר היה תלמידו של הפילוסוף אריסטו, שלשיתו רק מתי מעט הם מלומדים שאפשר וראוי ללמוד מהם, סברו חז"ל שאלכסנדר לא יוכל לקבל את תשובתם הראשונה, והחליפוה באחרת, שאמנם גם היא אינה זהה לתפיסתו, אך אינה עומדת בסתירה לה.

לפי המשתמע מן הפסקה, איזו מן הטענות הבאות משקפת את עמדתו של לוינס בנוגע לחז"ל?

- (1) הם האמינו כי גם אם אדם מחזיק בעמדה כלשהי ומאמין בה בלב שלם, עליו להחליפה אם הוא נתקל באדם המחזיק בעמדה שונה, נכונה לא פחות
- (2) הם סברו כי מכיוון שמי שדוגל בפילוסופיה של אריסטו מאמין שלא ראוי ללמוד מכל אדם, אין זה משנה איזו תשובה משיבים לשאלותיו
- (3) הם האמינו כי אין טעם לתת לאדם תשובה שלא יוכל לקבל אותה, אך אין פירוש הדבר שצריך להשיב לו תשובה המשקפת בדיוק את עמדתו
- (4) הם יישמו הלכה למעשה את אמונתם שחכם הוא "הלומד מכל אדם" בכך שאימצו את עמדתו של אלכסנדר הגדול בסוגיה "איזהו חכם"

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
Bölcsek	geleerden	ዕብራውያን ግዋቂዎች	nuestros sabios	חז"ל
előre látja a következményeket	voorziet de consequenties	የወደፊቱን ይተነብያል	anticipar las consecuencias	רואה את הנולד
azonos, megegyező	identiek	አንድ ግደነት	indéntico	זהה
ellentmond	tegenstrijdig	የሚቃረን	contradicción	סתירה
kifejez, visszaad	geeft weer	ያንጸባርቃል	deja traslucir	משקפת
nézőpont	gezichtspunt	አመለካከት	punto de vista	עמדה
találkozik	tegenkomt	በድንገት መገናኘት	tropieza	נתקל
azonosít magát vele	onderschrijft	ተቀበለ	suscribe	דוגל
megvalósít	in praktijk brengen	ሥራ ላይ ማዋል	ponen en práctica	יישמו הלכה למעשה
elfogad, alkalmaz, magáévá tesz	aannemen	ተቀበለ	adoptaron	אימצו

Questions 11-12 refer to the text below:

A researcher examined the effect of different forms of **reward** on workers' **productivity**. He divided the workers in a furniture factory into three groups, each group working in a different hall:

The "money" group - workers who received a monetary reward for each piece of furniture they produced.

The "praise" group - workers who received praise for each piece of furniture they produced.

The "no reward" group - workers who received no reward for their work.

Apart from the "money" group, which was given a monetary reward, all the workers received the same **salary**.

The researcher found the following average daily **output** per worker:

"money" group - 8 pieces of furniture;

"praise" group - 7 pieces;

"no reward" group - 6 pieces.

The researcher drew two **conclusions** from these findings:

A. Any form of reward leads to an increase in worker output.

B. A monetary reward results in greater output than a reward of verbal praise.

Of the four options that follow, choose the one that best describes the information given in questions 11 and 12:

- (1) The information can **strengthen** conclusion A and weaken conclusion B.
- (2) The information can **weaken** conclusion A and strengthen conclusion B.
- (3) The information can strengthen both conclusions.
- (4) The information can weaken both conclusions.

Note: In answering one question, disregard the information appearing in the other question.

11. Before the research began, the average daily output per worker was:
the "money" group workers - 4 pieces; the "praise" group workers - 5 pieces; the "no reward" group workers - 6 pieces.

12. During the research process, the air conditioning broke down in the hall where the "praise" group was working and the extreme heat in the hall made working difficult.

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
reward	вознаграждение	recompensa	Belohnung	ricompensa
productivity, output	производство	produtividade, rendimento	Arbeitsleistung	produttività
praise	похвала, похвалы	elogio	Lob	elogio
salary	зарплата	salário	Bezahlung	salario
conclusions	выводы	conclusões	Schlussfolgerungen	conclusioni
strengthen	укрепить	fortalecer	verstärken	rafforzare
weaken	ослабить	enfraquecer	abschwächen	indebolire

שאלות 11–12 נוגעות לקטע הבא:

חוקר בדק את ההשפעה של שיטות תגמול שונות על תפוקת עובדים. לשם כך הוא חילק את העובדים במפעל לייצור רהיטים לשלוש קבוצות שעבדו כל אחת באולם אחר: קבוצת "כסף" – עובדים שקיבלו תגמול כספי על כל רהיט שייצרו. קבוצת "שבח" – עובדים שקיבלו שבחים על כל רהיט שייצרו. קבוצת "ללא תגמול" – עובדים שלא קיבלו כל תגמול על עבודתם. חוץ מהתגמול הכספי שניתן לקבוצת "כסף", שכרם של כל העובדים היה זהה. החוקר מצא כי התפוקה היומית הממוצעת לעובד בקבוצת "כסף" הייתה 8 רהיטים, בקבוצת "שבח" – 7 רהיטים ובקבוצת "ללא תגמול" – 6 רהיטים. מממצאים אלו הסיק החוקר שתי מסקנות:

א. כל מתן תגמול מביא לידי הגדלת תפוקתם של עובדים.
ב. מתן תגמול כספי מביא לידי תפוקה גדולה יותר ממתן תגמול מילולי.

בכל שאלה מופיע מידע שבנוגע אליו עליכם לבחור באחת מארבע האפשרויות הבאות:

- (1) המידע יכול לחזק את מסקנה א ולהחליש את מסקנה ב
- (2) המידע יכול להחליש את מסקנה א ולחזק את מסקנה ב
- (3) המידע יכול לחזק את שתי המסקנות
- (4) המידע יכול להחליש את שתי המסקנות

שימו לב: בהשיבכם על שאלה, התעלמו מנתונים המופיעים בשאלה האחרת.

11. לפני תחילת המחקר הייתה התפוקה היומית הממוצעת לעובד כדלהלן: עובדי קבוצת "כסף" – 4 רהיטים; עובדי קבוצת "שבח" – 5 רהיטים; עובדי קבוצת "ללא תגמול" – 6 רהיטים.

12. נמצא כי באולם שבו עבדה קבוצת "שבח" התקלקלה מערכת מיוזג האוויר בזמן המחקר, ועקב זאת שרר בו חום כבד שהקשה על העבודה.

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
jutalom	beloning	ጥቅርታ ፡ ሽልማት	recompensa	תגמול
teljesítmény	productiviteit	ምርታማነት	productividad	תפוקה
dicséret	prijzen, loven	አወደስ	elogios	שבח, שבחים
fizetés	salaris	ደመወዝ	salario	שכר
következtetés	conclusies	ድምዳሜዎች	conclusiones	מסקנות
megerősít	versterken	ማጠናከር	fortalecer	לחזק
gyengít	verzwakken	ማዳከም	debilitar	להחליש

13. An article written by an American economist states: "The claim that the economic situation of the middle class in the United States has worsened considerably in recent years relative to that of the upper class is the result of focusing on the ever-widening gap in salary between the two classes. However, in order to determine the extent to which the middle class's situation has worsened, one must consider not only salary scales but also consumption indexes. Results of a survey that examined consumer expenditure in the United States in recent years showed that, in terms of consumption, the gap between the two classes has increased only slightly."

What is the main claim presented in the above paragraph about the middle class in the United States?

- (1) In reality, the salary gap between it and the upper class has increased only slightly in recent years.
- (2) In recent years, its economic situation, relative to that of the upper class, has not worsened as much as is generally believed.
- (3) When examining its economic situation, more weight should be given to consumption indexes than to salary scales.
- (4) The gap between it and the upper class with regard to consumption is greater than the gap between the two with regard to salary.

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
worsened	ухудшился	piorou	sich verschlechtert	è peggiorata
gap	разрыв	abismo	Differenz	divario
scales, indexes	индекс	índices	Stufenleiter, Index	indici
consumption	потребление	consumo	Verbrauch	consumi
expenditure	расходы	despesas	Ausgaben	spese

13. במאמר של כלכלן אמריקני נכתב: "הטענה שמצבו הכלכלי של מעמד הביניים בארצות הברית הורע מאוד בשנים האחרונות יחסית למצבו של המעמד הגבוה נובעת מהתמקדות בפערי השכר ההולכים וגדלים בין שני המעמדות. ואולם, כדי לקבוע באיזו מידה הורע מצבו של מעמד הביניים, יש להביא בחשבון לא רק את מדד השכר כי אם גם את מדד הצריכה, ומסקר שבדק את הוצאות הצרכנים בארצות הברית בשנים האחרונות עולה כי בתחום הצריכה גדלו הפערים בין המעמדות אך במעט."

מה הטענה העיקרית המובעת בפסקה בנוגע למעמד הביניים בארצות הברית?

- (1) למעשה, פערי השכר בינו ובין המעמד הגבוה גדלו בשנים האחרונות אך במעט
- (2) בשנים האחרונות מצבו הכלכלי לא הורע ביחס לזה של המעמד הגבוה במידה שמקובל לחשוב
- (3) בבחינת מצבו הכלכלי יש לייחס למדד הצריכה משקל רב יותר מלמדד השכר
- (4) הפערים בינו ובין המעמד הגבוה בתחום הצריכה גדולים מהפערים ביניהם בתחום השכר

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
rosszabbodik	verslechterd	ተባባሰ	el mal	הורע
különbség	kloof	ልዩነት	brecha	פער
skála, mérték	schalen, indexen/ indices	ስኬል	índice	מדד
fogyasztás	verbruik	ፍጆታ	consumo	צריכה
költség	uitgaven	ወጪዎች	resultados	הוצאות

14. Numerous environmental factors determine the **density** of animal populations everywhere. Each one of these factors is called a **limiting factor**, because it limits the size of the population; some of these factors are also **regulating factors**, namely factors that not only contribute to reducing the population when its density exceeds a certain **threshold**, but that also **encourage** population growth when density drops below a certain threshold. Since the direction of influence (positive or negative) of the regulating factors depends on the size of the population, these factors are also called **density-dependent factors**.

Which of the following claims can be inferred from the above paragraph?

- (1) A limiting factor that is not a regulating factor will not encourage population growth when density is low.
- (2) There are limiting factors that are density-dependent, and there are regulating factors that are not density-dependent.
- (3) The direction of influence of limiting factors on population size cannot be positive.
- (4) When population density exceeds a certain threshold, only a density-dependent factor can reduce it.

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
density	плотность	densidade	Dichte	densità
limiting	ограничивающий	limitantes	beschränkend	limitante
regulating	регулируют	reguladores	regulativ	regolatori
threshold	порог	limiar	Schwelle	soglia
encourage	способствуют	estimulam	fördern	favoriscono

14. את צפיפותה של אוכלוסיית בעלי חיים בכל מקום קובעים גורמים סביבתיים רבים. כל אחד מהגורמים האלה נקרא **גורם מגביל**, לפי שהוא מגביל את גודל האוכלוסייה, וחלקם הם גם **גורמים מווסתים**, כלומר גורמים שלא רק תורמים להקטנת האוכלוסייה כאשר צפיפותה גבוהה מסף מסוים, אלא גם מעודדים את גידול האוכלוסייה כאשר צפיפותה נמוכה מסף מסוים. מאחר שמגמת ההשפעה של גורמים מווסתים (חיובית או שלילית) תלויה בגודל האוכלוסייה, הם מכונים גם **גורמים תלויי צפיפות**.

איזו מהטענות הבאות משתמעת מהפסקה?

- (1) גורם מגביל שאינו גורם מווסת לא יעודד את גידול האוכלוסייה כאשר צפיפותה נמוכה
- (2) יש גורמים מגבילים שהם תלויי צפיפות, ויש גורמים מווסתים שאינם תלויי צפיפות
- (3) מגמת ההשפעה של גורמים מגבילים על גודל האוכלוסייה אינה יכולה להיות חיובית
- (4) כאשר צפיפותה של אוכלוסייה גבוהה מסף מסוים, רק גורם תלוי צפיפות עשוי להקטין אותה

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
sűrűség	dichtheid	ጥቅጥቅነት	expectativas	צפיפות
korlátol	beperkende	የሚገድብ	paralelo	מגביל
szabályoz	regulerend	ይቆጣጠራሉ	regulan	מווסתים
küszöb(érték)	drempel	መዳረሻ	margen	סף
ösztönöz	stimuleren	ያበረታታሉ	estimulan	מעודדים

Reading Comprehension (Questions 15-20)

Read the text below carefully, and answer the questions that follow.

- (1) Sometimes an event occurs that has serious adverse consequences - such as a business going bankrupt or an unsuccessful medical procedure. This will cause the victims of the event to demand an investigation to shed light on the facts, to evaluate the decisions made prior to the event, and to determine to what extent the event occurred as a result of poor decision-making.
- (5) However, some people question the human capacity for properly judging decisions made in the past. This skepticism is based on the fact that there is a significant difference between the information available to the decision-maker and to those who are judging him. The decision-maker operates under conditions of uncertainty in which he must choose one of several possible courses of action, each of which has several possible outcomes. His choice relies on his evaluation of the probability of the various possible outcomes, based on the information available to him at that moment. In contrast, those judging his decision already know the outcome, and their judgment is based on hindsight.

- (15) Studies show that knowing the outcome inevitably leads to biases in judgment. That is, if someone tries to judge, in retrospect, both a decision made under conditions of uncertainty and the considerations that led to it, it is clear that his judgment will be flawed. One of these biases is called "the exaggerated likelihood ratio". This bias arises from the tendency to think that the actual outcome was the most likely outcome of the chosen course of action and that it had been possible to foresee that there was a high probability of this being the outcome. An additional bias, called the "leveling and sharpening of details" relates to facts that were known in advance and that influenced the decision-making. People tend to evaluate the importance that the
- (20)

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
to go bankrupt	банкротство	falência	Pleite machen	fallimento
to shed light	прольет свет	elucidar	erhellen	far luce
to question	выражение сомнения	questionar	in Frage stellen	mettono in dubbio
skepticism	скептицизм	ceticismo	Skepsis	scetticismo
uncertainty	неопределенность	incerteza	Ungewissheit	incertezza
probability	вероятность	probabilidade	Wahrscheinlichkeit	probabilità
hindsight	позднее осознание	retrospecto	späte Einsicht	"senno di poi"
biases	необъективность	parcialidade	Voreingenommenheit	pregiudizi
retrospect	постфактум	retrospecto	nachträglich	a posteriori

הבנת הנקרא (שאלות 15-20)

קראו בעיון את הקטע הבא, וענו על השאלות שאחריו.

(1) לעתים, בעקבות אירוע שתוצאותיו חמורות, כמו פשיטת רגל של חברה מסחרית או כישלון של טיפול רפואי כלשהו, דורשים מי שנפגעו מהאירוע לערוך בדיקה שתשפוך אור על העובדות, תעריך את טיבן של החלטות שקדמו לאירוע ותכריע באיזו מידה התרחש האירוע בשל קבלת החלטות לא מתאימות. עם זאת, יש המטילים ספק ביכולת האנושית לשפוט נכונה את טיבן של החלטות שהתקבלו בעבר. גישה ספקנית זו מתבססת על העובדה שיש הבדל משמעותי בין המידע המצוי בידי מקבל החלטות ובין המידע העומד לרשות אלו השופטים אותן. מקבל החלטות פועל בתנאים של אי-ודאות, שבהם עליו לבחור באחד מכמה מהלכי פעולה אפשריים שלכל אחד מהם כמה תוצאות אפשריות. בחירתו מסתמכת על הערכת סבירותן של התוצאות האפשריות על סמך המידע שיש בידו באותו רגע. לעומת זאת, אלו השופטים את החלטות עושים זאת כאשר הם כבר יודעים את תוצאותיה, ושיפוטם מבוסס על "חוכמה שלאחר מעשה".

(10) מחקרים מראים שידיעת התוצאה גורמת באופן בלתי נמנע להטיות בשיפוט. כלומר, אם אדם מנסה לשפוט בדיעבד את טיבה של החלטה שהתקבלה בתנאי אי-ודאות ואת טיב השיקולים שקדמו לה, יתברר כי שיפוטיו לקויים. אחת ההטיות מכונה "יחס נראות מוגזם". הטיה זו נובעת מהנטייה לחשוב שהתוצאה שאירעה בפועל היא התוצאה הסבירה ביותר של דרך הפעולה שנבחרה, וכן שהיה אפשר להעריך מראש שיש הסתברות גבוהה לתוצאה זו. הטיה נוספת, המכונה "חידוד ורידוד של פרטים", נוגעת לעובדות שהיו ידועות מראש והשפיעו על קבלת החלטה. יש נטייה להעריך את מידת החשיבות שמקבל החלטות היה צריך לייחס לעובדות על פי

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
csödbe megy	failliet gaan	መከሰር	quiebra	פשיטת רגל
fényt derít	licht werpen op	ማብራራት	arrojará luz	תשפוך אור
kétségbe von	betwijfelen	መጠራጠር	poner en duda	מטילים ספק, הטלת ספק
kételkedés	scepticism	ጥርጣሬ	escpticismo	ספקנות
bizonytalanság	onzekerheid	እርግጠኛ ያለመሆን	incertidumbre	אי-ודאות
valószínűség	waarschijnlijkheid	የመሆን ዕድል	plausibilidad	סבירותן, הסתברות
utólagos bölcsesség	wijsheid achteraf	ዘር ብሎ ማየት	sabios a partir del hecho consumado	"חוכמה שלאחר מעשה"
elfogultság, részrehajlás	vooroordeelen	አድልዎ	desviaciones	הטיות
visszatekintve	terugblik, retrospectie	መለስ ብሎ ማሰብ	retrospectivamente	בדיעבד

- decision-maker should have assigned to the facts based on how much impact they had on the actual outcome. Thus, facts that led to the outcome will be viewed as ones to which great importance should have been assigned, whereas facts that had only a **marginal** impact on the course of events, will be viewed as facts that should have been assigned less importance. For example, a decision to ignore intelligence information based on the assumption that the source is **unreliable** will, in retrospect, be considered **negligence** if it turns out that handling the information differently could have prevented a serious event. It was also found that even when people are asked to judge a decision while disregarding their knowledge of the outcome and they are explicitly warned about the danger of bias in judgment, their judgment will still be biased.
- (25) Based on these findings, there are those who argue that any investigation conducted after the event is intrinsically meaningless and serves no purpose.
- (30)

- Other researchers accept the findings of the above-mentioned studies but argue that a post-event investigation is still worth conducting. These researchers **distinguish** between the ability to judge in retrospect to what extent a chosen course of action was justified, and the ability to judge the decision-making process itself. Their approach is based on the assumption that there is an appropriate decision-making process which, if followed, reduces the probability of undesired outcomes. This process includes, among other things, clearly defining the problem in question, detailing the possible courses of action, examining the possible outcome of each course of action, and assessing the probability of these outcomes. These researchers claim that an investigation conducted after the event must focus on the question of whether the decision-making process was carried out in an **appropriate** manner and that this question can be answered almost without bias.
- (35)
- (40)

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
marginal	незначительная	insignificante	randhaft	marginale
unreliable	ненадежный	não confiável	unzuverlässig	inaffidabile
negligence	халатность	negligência	Fahrlässigkeit	negligenza
distinguish	различают	distinguem	unterscheiden	distinguono
appropriate	правильная	apropriada	angemessen	appropriato/a

המידה שבה הן תרמו לתוצאה בפועל. כך, עובדות שהובילו להתרחשותה של התוצאה ייתפסו כעובדות שהיה צריך לייחס להן מראש חשיבות רבה. לעומת זאת, עובדות שהשפעתן על מהלך האירועים הייתה שולית, ייתפסו כעובדות שהיה צריך לייחס להן חשיבות פחותה. לדוגמה, החלטה להתעלם ממידע מודיעיני בעקבות הנחה שמקור המידע אינו אמין תיתפס בדיעבד כרשלנות, אם יתברר שהתייחסות שונה למידע הייתה יכולה למנוע אירוע חמור. עוד נתגלה שגם כאשר אנשים מתבקשים לשפוט החלטה בהתעלם מידעית תוצאותיה ומוזהרים במפורש מסכנת ההטיות בשיפוט, שיפוטיהם נותרים מוטים. על סמך ממצאים אלו יש הטוענים כי כל בדיקה שתבוצע לאחר מעשה היא בעצם חסרת משמעות, ואין טעם לבצעה.

חוקרים אחרים מקבלים את ממצאי המחקרים שזכרו לעיל אך טוענים כי בכל זאת יש מקום לערוך בדיקות לאחר מעשה. חוקרים אלו מבחינים בין היכולת לשפוט בדיעבד עד כמה היה מוצדק לבחור בדרך שנבחרה לבין היכולת לשפוט את הליך קבלת ההחלטה. גישתם מבוססת על ההנחה שקיים הליך ראוי לקבלת החלטות, הליך ששמירה עליו תקטין את ההסתברות לקבלת תוצאות לא רצויות. הליך זה כולל, בין השאר, הגדרה בהירה של הבעיה העומדת על הפרק, פירוט מהלכי הפעולה האפשריים, בחינת התוצאות האפשריות של כל מהלך והערכת סבירותן. לטענת חוקרים אלו, בדיקה מאוחרת צריכה להתמקד בשאלה אם הליך קבלת ההחלטות התבצע בצורה נאותה, ועל שאלה זו אפשר לענות באופן כמעט חסר הטיות.

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
csekély jelentőségű	onbeduidend	አስተዳደር	marginal	שולית
megbízhatatlan	onbetrouwbaar	የማይታመን	no es confiable	אינו אמין
hanyagság	nalatigheid	ፕላን-ጥሩ	negligencia	רשלנות
megkülönböztet	onderscheiden	መለየት	distinguen	מבחינים
megfelelő	passende	ተገቢ	apropiada	נאותה

Questions

15. In line 3, "the decisions" refers to decisions -

- (1) about the identity of those who are to blame for the event
- (2) made by the people harmed by the event
- (3) that determine that a retrospective investigation is needed to shed light on the facts
- (4) that led to an event with serious adverse consequences

16. The "difference" (line 6) stems from -

- (1) the fact that those who judge the decision-maker know the outcome of the decision
- (2) the insight and professionalism of those judging the decision-maker
- (3) the ability to ignore skepticism
- (4) a correct evaluation of the possible courses of action

17. A person who judges a decision in retrospect and who is affected by "the exaggerated likelihood ratio" bias (line 16) thinks that the decision-maker -

- (1) should have known in advance how many possible outcomes there could be for each decision he makes
- (2) should have understood in advance that there was a high probability of the outcome that actually occurred
- (3) could have known in advance which biases in judgment might result from his decision, and should have done everything possible to prevent them
- (4) could have considered in advance which of the decisions he might make would pass the test of a retrospective investigation and which decisions would not

18. The bias called "leveling and sharpening of details" (line 19) causes the person judging a decision made in the past to think that the decision-maker should have known in advance -

- (1) which of the facts known to him were true and which were false
- (2) that his decision would be judged in retrospect and found to be flawed
- (3) which of the facts known to him at the time he made the decision should have been given greater weight than others
- (4) which of the possible outcomes of his decision would have important ramifications and which would have marginal ramifications

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
to be affected by	страдает	é afetado por	unterliegt	fa propria
ramifications	последствия	implicações	Auswirkungen	conseguenze

השאלות

15. "טיבן של ההחלטות" (שורה 2), כלומר טיבן של החלטות –

- (1) בנוגע לזהות האשמים באירוע
- (2) שהחליטו הנפגעים מהאירוע
- (3) הקובעות שיש צורך בבדיקה בדיעבד שתשפוך אור על העובדות
- (4) שבעקבותיהן התרחש אירוע חמור

16. ה"הבדל" (שורה 5) נובע –

- (1) מכך שאלו ששופטים את מקבל ההחלטה יודעים את תוצאותיה
- (2) מתבוננת וממקצועיותם של אלו השופטים את מקבל ההחלטה
- (3) מהיכולת להתעלם מגישות ספקניות
- (4) מהערכה נכונה של מהלכי הפעולה האפשריים

17. מי ששופט בדיעבד החלטה ולוקה בהטיה המכונה "יחס נראות מוגזם" (שורה 12) חושב שמקבל החלטה –

- (1) היה צריך לדעת מראש כמה תוצאות אפשריות יש לכל החלטה שיבצע
- (2) היה צריך להבין מראש שיש סיכוי גבוה להתרחשותה של התוצאה שאירעה בפועל
- (3) היה יכול לדעת מראש אילו הטיות שיפוט עלולות לצמוח בעקבות החלטתו, והיה צריך לעשות הכול כדי למנוע אותן
- (4) היה יכול להעריך מראש איזו מההחלטות שיבצע תעמוד במבחן של בדיקה בדיעבד ואיזו מהן לא תעמוד במבחן זה

18. ההטיה המכונה "חידוד ורידוד של פרטים" (שורה 14) מביאה לידי כך שמי ששופט החלטה שהתקבלה בעבר חושב שמקבל החלטות היה צריך לדעת מראש –

- (1) אילו מהעובדות הידועות לו הן נכונות ואילו שקריות
- (2) שהחלטתו תיבחן לאחר מעשה ויימצאו בה פגמים
- (3) לאילו מהעובדות שהיו ידועות לו בזמן קבלת ההחלטה עליו לייחס משקל רב מלאחרות
- (4) לאיזו מהתוצאות האפשריות של החלטתו תהיינה השלכות חשובות ולאיזו מהן תהיינה השלכות שוליות

Magyar	Nederlands	אִיִּלִּי	Español	עברית
érintett	beïnvloed door	גִּילִי	afectado	לוקה
következmény	gevolgen	שִׁמְפִּי	consecuencias	השלכות

19. The people who are "warned" (line 29) are -

- (1) the decision-makers
- (2) those who judge in retrospect
- (3) those who "argue" (line 30)
- (4) the "researchers" (line 32)

20. The criticism of investigations carried out in retrospect relates to ____, whereas the solution proposed in the third paragraph is to conduct investigations in retrospect in order to ____.

- (1) the desire to examine decisions that were made / investigate whether the decision-making process was conducted appropriately
- (2) the stage at which the facts that led to the event with serious adverse consequences are investigated / ensure that the process of investigating in retrospect will not be biased
- (3) the fact that the investigators cannot avoid making judgements based on hindsight / evaluate the decisions that were made while disregarding their outcomes
- (4) the inability of the investigators to avoid bias in their reasoning / investigate the accuracy of the studies' findings on which the criticism is based

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
avoid	воздерживаться	evitar	vermeiden	evitare

19. ה"מוזהרים" (שורה 20) הם –

- (1) מקבלי ההחלטות
- (2) השופטים בדיעבד
- (3) ה"טוענים" (שורה 21)
- (4) ה"חוקרים" (שורה 23)

20. הביקורת על בדיקות בדיעבד נוגעת _____, ואילו הפתרון שמוצע בפסקה השלישית הוא לערוך בדיקות בדיעבד שתפקידן _____.

- (1) לשאיפה לבחון את טיב ההחלטות שהתקבלו / לבחון את תקינותו של הליך קבלת ההחלטות
- (2) לשלב שבו נבחנות העובדות שהובילו לאירוע החמור / לוודא שתהליך הבדיקה בדיעבד לא יהיה מוטה
- (3) לכך שהבודקים לא יכולים להימנע מלשפוט על סמך "חוכמה שלאחר מעשה" / יהיה לשפוט את טיב ההחלטות שהתקבלו בהתעלם מתוצאותיהן
- (4) לחוסר היכולת להימנע מהטיות בשיקול הדעת של הבודקים / לבחון את אמיתות ממצאי המחקרים שעליהם הביקורת מסתמכת

Magyar	Nederlands	אִיִּרְיָ	Español	עברית
elkerül	vermijden	σ.ϕ.η	abstenerse	להימנע

Verbal Reasoning

This section contains 20 questions.

The time allotted is 20 minutes.

This section consists of several types of questions: analogies, critical reading and inference questions, and reading comprehension questions. Each question is followed by four possible responses. Choose the one **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Note: The words appearing against a gray background are translated into several languages at the bottom of the page.

Analogies (Questions 1-5)

Each of the following questions contains a pair of words in bold type. Find the relationship between the meanings of these two words, and then choose from among the possible responses the one in which the relationship between the two words is **most similar** to the relationship you have found.

Note: The order of the words in each pair is significant.

1. **dependable** : **to rely on** -

- (1) **accessible** : to reach
- (2) healthy : to get better
- (3) different : **to blend in**
- (4) generous : to donate

2. **spade** : **bulldozer** -

- (1) door : gate
- (2) microphone : loudspeaker
- (3) tower : **lighthouse**
- (4) **slingshot** : cannon

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
dependable	надежный	confiável	verlässlich	affidabile
to rely on	полагаться	confiar	sich verlassen auf	confidare in
accessible	доступный	acessível	zugänglich	accessibile
to blend in	ассимилироваться	misturar-se	darin aufgehen	mischiarsi
spade	лопата	pá	Schaufel	vanga
bulldozer	бульдозер	escavadeira	Planierraupe	scavatrice
lighthouse	маяк	farol	Leuchtturm	faro
slingshot	рогатка	estilingue	Schleuder	fionda

חשיבה מילולית

בפרק זה 20 שאלות.
הזמן המוקצב הוא 20 דקות.

בפרק זה שאלות מכמה סוגים: אנלוגיות, שאלות הבנה והסקה ושאלות הנוגעות לקטע קריאה. לכל שאלה מוצעות ארבע תשובות. עליכם לבחור את התשובה המתאימה ביותר לכל שאלה, ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

שימו לב: המילים המופיעות על רקע אפור מתורגמות לכמה שפות בתחתית העמוד.

אנלוגיות (שאלות 1-5)

בכל שאלה יש זוג מילים מודגשות. מצאו את היחס בין המשמעויות של שתי המילים האלה, ובחרו מתוך התשובות המוצעות את זוג המילים שהיחס ביניהן הוא הדומה ביותר ליחס שמצאתם.
שימו לב: יש חשיבות לסדר המילים בזוג.

1. אמין : לסמוך -

- (1) נגיש : להגיע
- (2) בריא : להחלים
- (3) חריג : להיטמע
- (4) נדיב : לתרום

2. את : דחפור -

- (1) דלת : שער
- (2) מיקרופון : רמקול
- (3) מגדל : מגדלור
- (4) רוגטקה : תותח

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
megbízható	betrouwbaar	ተማኝ	fidedigno	אמין
megbizni	vertrouwen op	እምነት መጣል	confiar	לסמוך
hozzáférhető	toegankelijk	ተደራሽ	accesible	נגיש
elveygüil	(ver)mengen	መመሳሰል	asimilarse /mezclarse	להיטמע
ásó	schep, schop	አካፋ	pala	את
bulldózer	bulldozer	ቡልዶዜር	excavadora	דחפור
világítótorony	vuurtoren	የብርሃን/ፋና ማማ	faro	מגדלור
csúzli	katapult	መንጭፍ	honda	רוגטקה

3. recharged : battery -

- (1) sharpened : pencil
- (2) dialed : telephone
- (3) rode : car
- (4) **planted** : flowerpot

4. candlestick : glow -

- (1) **well** : drinking
- (2) **chord** : sound
- (3) chimney : smoke
- (4) vase : **scent**

5. book : biography -

- (1) painting : **portrait**
- (2) painting : self-portrait
- (3) movie : **screenplay**
- (4) movie : thriller

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
planted	посадил	plantou	einpflanzen	impianto
candlestick	подсвечник	castiçal	Leuchter	candeliere
glow	свет	brilho	Lichtschein	barlume
well	колодец	poço, fonte	Brunnen	pozzo
chord	струна	corda	Saite	corda
scent	аромат	perfume	Duft	profumo
portrait	портрет	retrato	Porträt	ritratto
screenplay	сценарий	roteiro	Drehbuch	copione

3. טען : סוללה -

- (1) חידד : עיפרון
 (2) חייג : טלפון
 (3) נסע : מכונית
 (4) שתל : עציץ

4. פמוט : נגה -

- (1) באר : שתייה
 (2) מיתר : צליל
 (3) ארובה : עשן
 (4) אגרטל : ניחוח

5. ספר : ביוגרפיה -

- (1) ציור : דיוקן
 (2) ציור : דיוקן עצמי
 (3) סרט : תסריט
 (4) סרט : מותחן

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
ültet	plantte	ተከለ	plantado	שתל
gyertyatartó	kandelaar	የሻሻ	candelabro	פמוט
izzik, ragyog	gloeien, glimmen	ደማቅ ብርሃን	brillo	נגה
kút	put, bron	ጉድጓድ	pozo de agua	באר
húr, hangszál	snaar	ገመድ	cuerda	מיתר
illat	geur	ሸታ	fragancia	ניחוח
arckép	portret	ሥዕል	retrato	דיוקן
forgatókönyv	scenario, script	ስክሪፕት	guión	תסריט

Critical Reading and Inference Questions (Questions 6-14)

6. Professor Emily Martin ascribes two characteristics to science that extend beyond its traditional roles. Science is not merely an innocent attempt to describe phenomena and assign them a theoretical framework bound by the laws of nature but, like the media, science both reflects and shapes the society from which it emerged. This works like a double mirror: science is a reflection of society, but is itself reflected in society.

According to Prof. Martin, what are the two characteristics of science that extend beyond its traditional roles?

- (1) attempting to describe phenomena from the world of nature while, at the same time, shaping them
- (2) reflecting the society in which it operates while, at the same time, influencing it
- (3) describing phenomena while, at the same time, assigning them a theoretical framework
- (4) acting as a mirror of society while, at the same time, reflecting what is happening within it

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
extend	выходят за рамки	se estende além	darüber hinausgehen	vanno al di là
assign	предоставить	atribuir	zuschreiben	assegnare
bound	ограничена	delimitada	gebunden an	circoscritto/a
reflects	отражает	reflete	widerspiegelt	riflette
shapes	формирует	configura	gestaltet	le da forma
reflection	отражение	reflexo	Abbild	immagine riflessa

שאלות הבנה והסקה (שאלות 6-14)

6. פרופ' אמילי מרטין מייחסת למדע שני מאפיינים החורגים מתפקידיו המסורתיים: המדע אינו רק ניסיון תמים לתאר תופעות ולהעניק להן מסגרת תאורטית התחומה בחוקיו של עולם הטבע, אלא, בדומה לאמצעי התקשורת, הוא משקף את החברה שבה נוצר, ובה במידה הוא גם מעצב אותה. יש כאן מערכת של ראי כפול: המדע הוא בבואתה של החברה, אך גם הוא עצמו משתקף בה.

על פי פרופ' מרטין, מהם שני המאפיינים של המדע החורגים מתפקידיו המסורתיים?

- (1) ניסיון לתאר תופעות מעולם הטבע, ובה בעת גם לעצב אותן
- (2) שיקוף החברה שהוא פועל בה, ובה בעת גם השפעה עליה
- (3) תיאור תופעות, ובה בעת גם הענקת מסגרת תאורטית לתופעות אלו
- (4) הצבת בבואה מול החברה, ובה בעת גם שיקוף המתרחש בה

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
kiterjed	reikt verder	ወጣ ይላሉ	excede	חורגים
kijelöl, kioszt	toekennen	መስጠት	atribuir /asignar	להעניק
összekötött	gebonden	ደንበር	acotada	תחומה
visszatükröz	weerspiegelt	ያንጸባርቃል	refleja	משקף
alakít, formál	vormt	ቅርጽ ይሰጣል	configura	מעצב
tükörkép	weerspiegeling	ነጸብራቅ	reflejo	בבואה

The following instructions relate to questions 7-9.

In each question, there is a sentence (or sentences) with several parts missing, followed by four possible ways of completing the sentence. Complete each sentence, using the response that is **most appropriate**.

7. In ancient Macodi culture, _____ was considered a most important **virtue** that reflected favorably on the person **endowed** with it. _____, Macodi mythology attributes _____ to _____.
- (1) **composure** / Yet / the ability to face danger **without batting an eyelid** / the **villain** Carvilius, of all people.
 - (2) kindness / Yet / the willingness to help the needy at any time / the hero Carvilius, of all people.
 - (3) modesty / Indeed / **unparalleled arrogance** / the **revered** hero Carvilius.
 - (4) physical strength / Indeed / great physical power / the **notorious** villain Carvilius.

8. _____ Ariella that she thought Yotam's proposal to her while they were flying in a hot-air balloon was very romantic, _____ that some people think a hot-air balloon flight is not _____, but _____. Even now I find this difficult to believe, _____ I recently read in the newspaper that an ever-increasing number of young people in other countries are proposing marriage in this way.

- (1) Even though I heard from / I still found it difficult to believe / only romantic / also frightening / even though
- (2) If I had not been told by / I would never have believed / only frightening / also romantic / even though
- (3) Only after hearing from / was I convinced / necessarily romantic / can actually be terribly frightening / since
- (4) Ever since I was told by / I no longer **doubt** / only frightening / also romantic / even though

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
virtue	достоинство	virtude	Tugend	virtù, valore
endowed	наделен	dotado	besaß	dotato
composure	хладнокровие	compostura	Kaltblütigkeit	compostezza
without batting an eyelid	не моргнув глазом	sem pestanejar	ohne mit der Wimper zu zucken	senza batter ciglio
villain	мерзавец	vilão	Bösewicht	malvagio
arrogance	высокомерие	arrogância	Hochmut	arroganza
unparalleled	беспрецедентный	inigualável, nunca dantes vista	noch nie dagewesen	senza precedenti
revered	обожаемый	reverenciado	verehrt	riverito, stimato
notorious	печально известный	notório	berüchtigt	famigerato
to doubt	сомневается	duvidar	ich hege Zweifel	dubito

ההוראות הבאות נוגעות לשאלות 7-9:

בכל שאלה יש משפט (או יותר ממשפט) שכמה חלקים ממנו חסרים, ולאחריו ארבע אפשרויות להשלמת החסר. עליכם לבחור באפשרות המתאימה ביותר להשלמת החסר.

7. התרבות המעקודית העתיקה ראתה ב- _____ מעלה חשובה ביותר, המעידה רבות וטובות על מי שניחן בה. _____, באגדה המעקודית על קרביליוס, _____ מיוחסת _____.

- (1) קור רוח / ואולם / היכולת לעמוד בפני סכנות בלי להניד עפעף / דווקא לנבל זה
- (2) טוב לב / ואולם / הנכונות לעזור בכל עת לזקקים / דווקא לגיבור זה
- (3) צניעות / ואכן / הגיבור הנערץ, / לו יהירות שלא נראתה כדוגמתה מעולם
- (4) חוסן גופני / ואכן / הנבל הידוע לשמצה, / לו עוצמה פיזית רבה

8. _____ אריאלה כמה רומנטית הייתה בעיניה הצעת הנישואין של יותם בטיסה בכדור פורח, _____ שיש מי שסבור שטיסה בכדור פורח אינה _____, אלא עשויה להיות _____ . אפילו כעת אני מתקשה להאמין בכך, _____ שלאחרונה קראתי בעיתון שבחול"ל יותר ויותר צעירים מציעים נישואין בדרך זו.

- (1) אף ששמעתי מ- / עדיין התקשיתי להאמין / רק חוויה רומנטית / גם התנסות מפחידה / אף
- (2) לולא סיפרה לי / לעולם לא הייתי מאמינה / רק התנסות מפחידה / גם חוויה רומנטית / אף
- (3) רק כשמעתי מ- / השתכנעתי / בהכרח חוויה רומנטית / דווקא התנסות מפחידה ביותר / מאחר
- (4) מאז סיפרה לי / אינני מפקפקת עוד / רק התנסות מפחידה / גם חוויה רומנטית / אף

Magyar	Nederlands	אִיטָלִי	Español	עברית
erény	deugd	א.כ	virtud	מעלה
megáld	begiftigd	פ.ג.א	dotado	ניחן
higgadtság	zelfbeheersing	א.כ.כ.כ	calma/entereza	קור רוח
szeme se rezdül	zonder een spier te vertrekken	א.ב.ג.ד	con indiferencia	בלי להניד עפעף
gazember	schurk, boef	ה.ז.ח.ט	malvado	נבל
önteltség	arrogantie	ה.ז	arrogancia	יהירות
példátlan	ongeeëvenaard	ו.ז.ח.ט.י	incomparable	לא נראתה כדוגמתה מעולם
nagyra becsült	vereerde	ו.ז.ח.ט.י.כ	admirado	נערץ
közismert	beruchte	ה.ז. ח.ט. י.כ.ל.מ.נ	desacreditado	ידוע לשמצה
kételkedik	twijfelen aan	ו.ז.ח.ט.י.כ	dudo	מפקפקת

9. The claim that the development of language _____ the appearance of modern man, about a hundred thousand years ago, is supported _____ researchers. One _____ is Dean Falk, who claims that language developed _____ : "If pre-modern modern man was not using and refining language, I would like to know what he was doing with his ever-growing brain."

- (1) began long before / by many / of the few who disagree / at a much later time
- (2) occurred only with / by many, but not all / of those who disagree / at an earlier stage of human development
- (3) was complete even before / by only a few / proponent of the majority view / fully during the period of pre-modern man
- (4) began even before / only in part by / of its main supporters / during a later period

10. Researchers hypothesized that when people are optimistic about an upcoming experience and that optimism is proven false, they will rate the experience as being worse than it actually was, and when they are pessimistic about an upcoming experience and that pessimism is proven false, they will rate the experience as being better than it actually was. To test this hypothesis, the researchers conducted an experiment in which the subjects were divided into three groups: subjects in group A were told that they would be given a particularly delicious ice cream; subjects in group B were told that they would be given a bad-tasting ice cream; and the subjects in group C were told only that they would be given ice cream. All the subjects were given the exact same ice cream, which tasted neither bad nor particularly good, and were asked to rate it. The researchers were surprised to discover that the results were the opposite of what they had expected.

Which of the following could be the result of the experiment?

- (1) Group A gave the ice cream the highest average rating, and group B gave it the lowest average rating.
- (2) Groups A and B gave the ice cream similar average ratings, which were lower than group C's average rating.
- (3) Group B gave the ice cream the highest average rating, and group A gave it the lowest average rating.
- (4) Groups B and C gave the ice cream similar average ratings, which were higher than group A's average rating.

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
refining	совершенствовал	aprimorando	verfeinern	raffinare
hypothesized	предположили	admitiram a hipótese	nahmen an	ipotizzarono
proven false	не оправдался	prova-se falsa	erweist sich als falsch	risulta essere falso
rate	оценивает	avaliar	bewerten	classifica/no
subjects	испытуемые	sujeitos	Teilnehmer	soggetti
opposite	обратные	oposto	Gegenteil	il contrario
average	средний	média	Durchschnitts-	media

9. הטענה שהתפתחות השפה _____ הופעת האדם המודרני, לפני כמאה אלף שנים, זוכה לתמיכה _____ החוקרים. אחת _____ היא דין פאלק, והיא טוענת שהשפה התפתחה _____: "אם האדם הקדם-מודרני לא השתמש בשפה ושכלל אותה, הייתי רוצה לדעת מה כן עשה במוחו ההולך וגדל."

- (1) החלה זמן רב לפני / רחבה בקרב / ממתנגדיה המעטים / בתקופה מאוחרת הרבה יותר
- (2) התרחשה רק עם / רחבה, אך איננה מקובלת על כל / ממתנגדיה / בשלב מוקדם יותר של התפתחות האדם
- (3) הושלמה עוד בטרם / מעטה בקרב / הנציגות של עמדת הרוב / במלואה בתקופת האדם הקדם-מודרני
- (4) החלה עוד קודם ל- / חלקית בלבד בקרב / התומכות המרכזיות בה / בתקופה מאוחרת יותר

10. חוקרים שיערו כי כאשר ציפייה אופטימית של אדם מחווייה כלשהי מתבדה, הוא מעריך את החווייה כגרועה משהייתה באמת, וכאשר ציפייה פסימית מתבדה - הוא מעריך אותה כטובה משהייתה. כדי לבחון את ההשערה הם ערכו ניסוי, ובו הנבדקים חולקו לשלוש קבוצות: לנבדקים מקבוצה א נאמר שיקבלו גלידה טעימה במיוחד, לנבדקים מקבוצה ב - שיקבלו גלידה שטעמה רע, ולנבדקים מקבוצה ג נאמר רק שיקבלו גלידה. כל הנבדקים קיבלו גלידה זהה, שטעמה לא היה רע אבל גם לא טוב במיוחד, והתבקשו לתת לה ציון. להפתעת החוקרים, התוצאות שהתקבלו היו הפוכות משציפו.

איזו מן התוצאות הבאות מתאימה להיות תוצאת הניסוי?

- (1) הציון הממוצע שנתנה קבוצה א לגלידה היה הגבוה ביותר, ואת הציון הממוצע הנמוך ביותר נתנה קבוצה ב
- (2) הציונים הממוצעים שנתנו קבוצות א ו-ב לגלידה היו דומים זה לזה, ונמוכים מהציון הממוצע שנתנה קבוצה ג
- (3) הציון הממוצע שנתנה קבוצה ב לגלידה היה הגבוה ביותר, ואת הציון הממוצע הנמוך ביותר נתנה קבוצה א
- (4) הציונים הממוצעים שנתנו קבוצות ב ו-ג לגלידה היו דומים זה לזה, וגבוהים מהציון הממוצע שנתנה קבוצה א

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
finomít, csiszol	verbeteren, verfijnen	አራቀቀ	perfeccionó	שכלל
feltételez	veronderstelden	መላምት አወጡ	conjeturaron	שיערו
hamisnak bizonyul	niet is uitgekomen	ውሸት መሆኑ ተረጋገጠ	se desbarata	מתבדה
értékel	schatten	ግምት ይሰጣል	estima / evalúa	מעריך
megfigyelt alany	proefkonijnen	ተመርጣሪዎች	sujetos de la experiencia	נבדקים
ellentét	tegenovergesteld	ተቃራኒ	contrarias	הפוכות
átlag	gemiddelde	አማካይ	promedio	ממוצע

11. Gilad used a cable to connect an electric guitar to an amplifier and, as soon as he started playing, he realized there was a problem. In order to find out whether the problem was with the guitar, the cable or the amplifier, Gilad asked his friend if he could borrow alternative equipment in good working order. Gilad wanted to borrow **as few** items as possible.

Assuming that only one piece of equipment was **faulty**, which of the following should Gilad have borrowed in order to **determine**, with certainty, the source of the problem?

- (1) amplifier only
- (2) guitar, cable and amplifier
- (3) cable only
- (4) guitar and cable

12. Major media outlets make sure to be **even-handed** when presenting differing opinions on various issues in order to enable media consumers to decide for themselves which opinion to accept. Yet, this **balanced** presentation can sometimes be **detrimental** to consumers. For example, a report giving equal weight to a scientist who claims that people contribute to global warming – an opinion accepted by the vast majority of scientists – and to a scientist who disagrees with this claim, gives the mistaken impression that in reality, the two opinions are equally valid.

What is the main claim made in this paragraph?

- (1) If it is known for certain that a particular theory is correct, it is not balanced reporting to present supporting and opposing claims as being equally valid.
- (2) A balanced presentation of issues in the media is what enables consumers to decide their own position on the issues.
- (3) The more complex an issue, the more difficult it is to present it in a way that is both balanced and accurate.
- (4) If the media gives a balanced presentation of an issue which, in reality is not balanced, the consumers may be **misled**.

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
faulty	испорченный	defeituoso	unbrauchbar	guasto
determine	обнаружить	determinar	herausfinden	accertare
even-handed	равноценные	imparciais	unparteilich	imparziali
issues	темы	questões	Fragen	questioni
consumers	потребитель	consumidores	Verbraucher	consumatore/i
balanced	сбалансированная	equilibrada	ausgewogen	equilibrato/a
detrimental	не в пользу	em detrimento dos	nachteilig	deleterio/a
misled	ввести в заблуждение	enganados	irreführen	fuorviare

11. גלעד חיבר גיטרה חשמלית למגבר בעזרת כבל, וכשהחל לנגן הבחין בתקלה. כדי לבדוק באיזה מפריטי הציווד מצוי מקור התקלה – בגיטרה, בכבל או במגבר – ביקש גלעד לשאול מחברו ציוד חלופי, תקין. גלעד רוצה לשאול מחברו **כמה שפחות** פריטי ציוד.

בהנחה שרק אחד מהפריטים **מקולקל**, איזו מהאפשרויות הבאות היא המתאימה ביותר להיות הציווד ששאל גלעד כדי שיוכל **לאתר** את מקור התקלה בוודאות?

- (1) מגבר בלבד
- (2) גיטרה, כבל ומגבר
- (3) כבל בלבד
- (4) גיטרה וכבל

12. אמצעי תקשורת מרכזיים מקפידים להציג את העמדות השונות בסוגיות שונות כשוות-מעמד, וזאת כדי לאפשר **לצרכן** התקשורת להכריע ביניהן בעצמו. ואולם, לעתים ההצגה המאוזנת הזאת היא בעוכרי הצרכן. לדוגמה, כתבה המעניקה נפח שווה לדבריו של מדען הסבור כי האדם תורם למגמת ההתחממות העולמית – סברה המקובלת על הרוב המכריע של הקהילייה המדעית – ולדבריו של מדען החולק על כך, יוצרת את הרושם השגוי ששתי העמדות שוות-מעמד במציאות.

מה הטענה המרכזית בפסקה?

- (1) אם ידוע בוודאות שסברה כלשהי נכונה, הצגת התמיכה בה וההתנגדות לה כשוות-מעמד אינה הצגה מאוזנת
- (2) הצגה מאוזנת של סוגיות באמצעי התקשורת היא שמאפשרת לצרכניהם להכריע בהן בעצמם
- (3) ככל שסוגיה מורכבת יותר, כך קשה יותר להציגה באופן שיהיה גם מאוזן וגם נאמן למציאות
- (4) כלי תקשורת המציגים הצגה מאוזנת של סוגיה שבמציאות אין בה איזון, עלולים להטעות את צרכניהם

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
hibás	defect	የተበላሸ	defectuoso/a	מקולקל
megállapít	bepalen	መወሰን	detectar	לאתר
nem részre hajló	onpartijdig	እኩል አቋም ላይ ያሉ	ecuanimidad	שוות-מעמד
ügy	kwesties	ጉዳዮች	cuestiones / temas	סוגיות
fogyasztók	consumenten	ተጠቃሚዎች	consumidor	צרכן
kiegyensúlyozott	gebalanceerde	የተመዘזז	equilibradas	מאוזנת
káros	nadelig	የሚገብዳ	en detrimento	בעוכרי
félrevezetett	misleid	ማላላት	engañar	להטעות

13. The principal: "I asked the literature teacher to give a math lesson. To my surprise, one of the students told me afterwards that the lesson had been an enlightening one."

Sandra: "An experienced hiker will not decide on the basis of just one mushroom growing on the forest floor that it rained last night."

Sandra seems to be comparing -

- (1) the school to the forest floor and the literature teacher to a mushroom
- (2) the student's satisfaction to a mushroom and all the students in the class to rain
- (3) the principal to a hiker and the lesson's success to rain
- (4) the literature teacher to a hiker and the student's satisfaction to a mushroom

14. In ancient times, *xenia* was a widely accepted concept in the Greco-Roman world. This concept refers to a relationship between individuals belonging to separate social groups, and involved the mutual exchange of goods and services. The purpose of *xenia* was to give the parties an opportunity to promote their personal interests outside of their own communities. Thus, it was never intended – despite the prevalence of rhetoric to this effect in sources from that period – to make these individuals into truly close friends. Nevertheless, the Greeks considered *xenia* to be one of the sub-categories of friendship, and Aristotle even considered it to be the most important one.

Which of the following claims about *xenia* can be inferred from the paragraph?

- (1) References to it in sources from the period in which it was widespread often give the impression that it was a matter of close friendship.
- (2) Aristotle considered it to be a more important type of relationship than friendship.
- (3) It did not lead to relationships between individuals from separate social groups, because it was based on personal interests.
- (4) Its purpose was to create close relationships between separate communities by means of economic ties.

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
enlightening	поучительный	esclarecedor	aufschlussreich	istruttiva
hiker	турист	caminhante	Wanderer	escursionista
mushroom	гриб	cogumelo	Pilz	fungo
last night	вчера	na noite passada	am Vortag	ieri notte
comparing	сравнивает	comparando	gleichsetzen mit	paragonare
goods	товары	mercadorias	Waren	merci
opportunity	возможность	oportunidade	Gelegenheit	leva
promote	продвижение	promover	fördern	promuovere
prevalence of	распространенность	prevalência de	Übergewicht	frequenza
to be inferred	вытекает	deduzida	folgern	si può dedurre
based on	основан	era baseada em	gründen in	si basava

13. המנהלת: "ביקשתי מהמורה לספרות להעביר שיעור בחשבון, ולהפתעתי, לאחר השיעור סיפר לי אחד התלמידים כי היה זה שיעור מאלף." סנדרה: "מטייל מנוסה אינו מסתפק בפטרייה אחת על אדמת היער כדי לקבוע שאמש ירד גשם."

נראה שסנדרה מדמה בדבריה -

- (1) את בית הספר לאדמת היער ואת המורה לספרות לפטרייה
- (2) את שביעות רצונו של התלמיד לפטרייה ואת כלל התלמידים בכיתה לגשם
- (3) את המנהלת למטייל ואת הצלחת השיעור לגשם
- (4) את המורה לספרות למטייל ואת שביעות רצונו של התלמיד לפטרייה

14. בעולם היווני-רומי בעת העתיקה הייתה נפוצה הקסניה - קשר בין פרטים הבאים מיחידות חברתיות נפרדות שבא לידי ביטוי בחילופי סחורות ושירותים ביניהם. תכליתה הייתה לתת בידי הצדדים מנוף חוץ-קהילתי לקידום האינטרסים האישיים שלהם, ומכאן שהיא לא הייתה אמורה מעולם - חרף שכחותה של רטוריקה ברוח זו במקורות מתקופה זו - לעשותם לחברים קרובים באמת. ועם זאת, היוונים החשיבו את הקסניה לאחת מקטגוריות המשנה של הידידות, ואריסטו אף ראה בה את החשובה שבהן.

איזו מן הטענות הבאות משתמעת מן הפסקה בנוגע לקסניה?

- (1) מאזכוריה במקורות מן התקופה שהיא הייתה נפוצה בה, עולה לעתים קרובות הרושם שמדובר בקשר של חברות קרובה
- (2) אריסטו ראה בה סוג קשר חשוב יותר מקשרי ידידות
- (3) היא לא הצליחה להביא לידי יצירת קשרים בין פרטים מיחידות חברתיות נפרדות, כיוון שהשתתה על אינטרסים אישיים
- (4) מטרתה הייתה ליצור קירוב בין קהילות נפרדות באמצעות קשרים כלכליים ביניהן

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
megvilágít, fényt vet	verhelderend	የሚያስተምር	instructivo	מאלף
kiránduló	hiker, trekker	የሚጓዥ ራሹር	paseante	מטייל
gomba	paddenstoel	እንጉዳይ	hongos	פטרייה
tegnap este	gisteravond	ት-ላንት ማታ	anoche	אמש
hasonlít	vergelijken	የሚመስል	equipara	מדמה
áru, termék	goederen	ሸቀጦች	mercaderías	סחורות
lehetőség	gelegenheid	መልካም አጋጣሚ	oportunidad	מנוף
előléptet	promoten	ማስቀደም	promover	קידום
gyakoróság	frequentie	በብዛት መገኘት	frecuente	שכיחות
következtet	worden afgeleid uit	ሊተረጎም ይችላል	se infiere	משתמעת
alapul véve	gebaseerd op	የተመሠረተ	se basa	הושתת

Reading Comprehension (Questions 15-20)

Read the text below carefully, and answer the questions that follow.

- (1) Many books for young children are written in **rhyme**. What is it that makes rhyming so **appealing** to authors who write for young children? Why do they insist on forcing this style on their stories when it does not **improve** the story in any way, rather than seeing rhyme as simply one of many artistic forms and consciously choosing it after considering the other options?
- (5) Literary critic Yael Darr published an article in which she listed some of the reasons for this phenomenon.

- First, rhyme makes it easier for children to remember a story and perhaps even understand it. Try **reciting** to a two-year-old "I'm a little teapot, short and stout. Here is my handle, here is my spout. When I get all steamed up, hear me shout. Tip me over and pour me" and he will immediately exclaim "out". However, this works only if the rhyme is used to stress important words (in this case, "out") or dramatic moments. The problem is that, too often, the opposite happens: using a rhyme **forces** authors to change the order of words in a sentence or to choose a less appropriate word for the idea they wish to convey. In these cases, rhyme does not help the child understand the text; it actually makes it harder for him.
- (10)

- Secondly, rhyme helps young children during the first stages of language **acquisition**. When poets write for young children, they use rhyme to **convey** the playfulness that is part of this process. Young children enjoy rhymes and **babbling** which also fulfill their need to use their lips, tongue and **vocal cords** to form the rhyming sounds. Even if they do not understand the rhyming words, young children **sing** them as they go about their activities. This **encounter** between
- (20) skillful writing and a child's joy in language acquisition creates a unique experience for the child.

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
rhyme	рифмы	rimas	Reim	rime
appealing	привлекает	atraente	attraktiv	attraente
improve	улучшаются	aprimora	verbessern	migliorare
reciting	прочтите вслух	recitar	aufsagen	recitare
forces	заставляет	força	zwingt	costringe
acquisition	обретение	aquisição	Erwerb	acquisizione
convey	выражает	transmitir	vermitteln	trasmettono
babbling	игры слов	balbuciação	plappern	scioglilingua
vocal cords	голосовые связки	cordas vocais	Stimmbänder	corde vocali
sing	напевают	entoam	vor sich hin singen	cantano
encounter	встреча	encontro	Zusammentreffen	incontro

הבנת הנקרא (שאלות 15-20)

קראו בעיון את הקטע הבא, וענו על השאלות שאחריו.

(1) רבים מן הספרים המיועדים לפעוטות נכתבים בחרוזים. מה יש בחריזה שקוסם כל כך לעוסקים בכתיבה לגיל הרך? מדוע הללו מתעקשים להכניס לסד הזה סיפורים שאינם יוצאים נשכרים מכך כלל, במקום לראות בחריזה אמצעי אמנותי גרידא, אחד מני רבים, שבוחרים בו במודע לאחר שנשקלו גם אמצעים אחרים? במאמר שפרסמה מבקרת הספרות יעל דר היא מונה כמה מן הסיבות לתופעה.

(5) ראשית, חרוזים מקלים על הילדים לזכור את היצירה ואולי אף להבינה. דקלמו לבן השנתיים את "לפרה האדומה, יש עגלה קטנה חומה, את ראשה היא ליקקה, ונתנה לה...", והוא מיד יקרא "נשיקה!". אבל כך הוא הדבר רק כאשר החריזה מנוצלת להדגשת מילים חשובות (במקרה זה "נשיקה") או רגעים דרמטיים. הבעיה היא שלעתים קרובות מדי קורה ההפך: החריזה מאלצת את הכותב להפוך את סדר המילים במשפט או להעדיף מילים שמשמעותן מתאימה פחות לרעיון שהוא מבקש להביע. במקרים אלו החריזה אינה מסייעת לילד להבין את הטקסט, ולא זו בלבד אלא שהיא אף מקשה עליו בכך. (10)

שנית, החריזה מסייעת לפעוטות בשלבים הראשונים של רכישת השפה. כשמשוררים כותבים לפעוטות הם מביאים לידי ביטוי בחריזתם את המשחקיות, שהיא חלק מתהליך זה. חרוזים ופטפוטי לשון למיניהם מהנים מאוד את הפעוט ומספקים את הצורך הפנימי שלו להשתמש בשפתיים, בלשון ובמיתרי הקול וליצור בעזרתם קולות וצלילים של חרוזים מצטלצלים. גם כשמילות החרוזים אינן מובנות, הילדים מפזמים אותן כמעין מנגינות ליווי לפעילותם. המפגש בין כישרון הכתיבה לשמחת רכישת השפה יוצר חוויה מיוחדת במינה אצל הפעוט. (15)

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
rim	rijm	ቤት መምቻዎች	rimas	חרוזים
vonzó	aantrekkelijk	ልብ የሚገርክ	atrae	קוסם
javit	verbeteren	ያሻሽላሉ	se benefician	יוצאים נשכרים
szaval	declameren, opzeggen	በቃል ያነባሉ	recitan	דקלמו (לדקלם)
kényszerít	dwingt	ያስገድዳል	fuerza	מאלצת
tanulás	verwerving	ግዢ	adquisición	רכישה
közvetít, átad	uitdrukken	ሥራ ላይ ያውላሉ	comunicar	מביאים לידי ביטוי
gagyogás	gebabbel	ልፍለፋ	balbuceos	פטפוטי לשון
hangszálak	stembanden	ጎብለ ድምጻች	cuerdas vocales	מיתרי הקול
énekel	zingen	ይዘፍናሉ	entonan / cantan	מפזמים
találkozás	ontmoeting	ግንኙነት	encuentro	מפגש

The problem arises if one of these elements is missing: artistic talent is not merely an advantage when writing a successful rhyme; it is a **prerequisite** for it. And the joy in language acquisition is no longer relevant for older children who have already **learned** not only how to form words, but also how to express an idea. Thus, in writing for older children, rhyme does not help with language acquisition, and one needs to ask whether there is any other justification for using it.

A third reason authors choose to use rhyme is the assumption that it is an indication of artistic effort. Many wrongly believe that writing a story for young children is an easy task: choose a main character or two, a **mini-plot** and a happy ending and your job is done. Is there a parent who has not made up a story to tell his child? Therefore, some authors choose from the outset to use rhyme in order to make the writing process more challenging.

Another reason authors use rhyme for young children is simply **habit**. For whatever reason, these were the kind of stories read to us when we were young children, so we continue to do the same with our own children. Rhyme is a **persistent** literary convention and, even though it has lost much of its charm in poetry written for adults, children's authors are still **devoted** to it. This shows how traditional an artistic form children's literature is.

Finally, rhyme is sometimes confused with intonation - the way a text sounds when read out loud. A book for young children is meant to be read aloud and, as such, it has to be both pleasant to read aloud and to listen to. Some people claim that if a text rhymes, it will also be pleasant to the ear. However, when authors are not sensitive to important artistic elements such as meter and rhyme and do not know how to use them, the rhyme is likely to sound very bad, or as Yael Darr puts it: "Sometimes a rhyme is just a waste of time."

Questions

15. What is "this phenomenon" (lines 5-6)?

- (1) Many stories for young children are written in rhyme, even when this does nothing to improve them.
- (2) The number of stories written in rhyme for young children is increasing.
- (3) Authors of books for young children see rhyme as simply an artistic form.
- (4) Authors of books for young children write in rhyme only after they have considered other options.

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
prerequisite	условие	pré-requisito	Voraussetzung	condizione
learned	научился	aprendeu	Erfahrung haben	hanno appreso
mini-plot	сюжеты	mini-enredo	Kleinsthandlung	piccola trama
habit	привычка	hábito	Gewohnheit	abitudine
persistent	устойчивая	persistente	hartnäckig	persistente
devoted	придерживаются	devotos	beibehalten	si dedicano ad essa

הבעיה מתחילה כאשר אחד מהם חסר: הכישרון האמנותי אינו רק בגדר מותרות, אלא תנאי לחריזה מוצלחת, ושמתח רכישת השפה אינה רלוונטית אם הילד גדל וכבר אמון לא רק על עצם הדיבור אלא גם על אמירת דבר-מה. בכתובה לילדים גדולים יותר החריזה אינה משמשת אפוא לסיוע ברכישת שפה, ויש לבחון אם יש הצדקה אחרת לשימוש בה.

(20) סיבה שלישית לבחירתם של כותבים בחריזה היא ההנחה שהחריזה מעידה על מאמץ אמנותי. רבים טועים לחשוב שכתובת סיפור לילדים קטנים היא משימה קלה: קחו גיבור אחד או שניים, עלילונת, סוף טוב – והרי לכם יצירה לילדים. איזה הורה לא סיפר לילדו סיפור פרי דמיונו? לכן, כדי להקשות את תהליך היצירה, יש יוצרים שמחליטים מראש להכניס את עצמם למשטר החריזה.

(25) סיבה נוספת לחריזה לפעוטות היא פשוט ההרגל. כאלה הם הסיפורים שסיפרו לכולנו – אם מהסיבות שצוינו ואם מסיבות אחרות – וכך אנו ממשיכים לספר לילדינו. החריזה היא קונוונציה ספרותית עיקשת, ואף שאיבדה הרבה מקסמה בשירת המבוגרים, הכותבים לילדים דבקים בה באדיקות. אין זאת אלא שספרות הילדים היא תחום אמנותי נאמן למסורת.

(30) ולבסוף, לעתים מבלבלים בין חריזה להנגנה – האופן שבו טקסט נשמע מפי האדם המקריא אותו. ספר לילדים קטנים הוא טקסט המיועד להיקרא בקול, וככזה עליו להיות נעים להקראה ולהאזנה. יש הסבורים שאם הטקסט מחורז הוא יהיה גם נעים לשמיעה. אולם כאשר הכותב אינו קשוב לאלמנטים אמנותיים חשובים כמו משקל וקצב ואינו יודע לנצלם, החריזה עלולה להישמע רע מאוד, או כפי שיעל דר מנסחת זאת: "לפעמים חרוז הוא סתם בזבוז".

השאלות

15. מהי ה"תופעה" (שורה 4)?

- (1) סיפורים רבים לגיל הרך נכתבים בחרוזים גם כשהחריזה אינה משרתת אותם
- (2) מספר הספרים לגיל הרך שנכתבים בחרוזים עולה
- (3) כותבים לפעוטות רואים בחרוזים אמצעי אמנותי גרידא
- (4) כותבים לפעוטות כותבים בחרוזים רק אחרי ששקלו גם אפשרויות אחרות

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
előfeltétel	eerste vereiste	ቅድሚያ ሁኔታ	prerrequisito	תנאי
megtanulták	geleerd	የተማሩ	aprendió	אמון על
mini cselekmény	simpel verhaal	መላኛ ሰራ	pequeña peripecia	עלילונת
szokás	gewoonte	ልምድ	hábito	הרגל
kitartó	koppige	ግትር	insistente	עיקשת
odaadó	geheeft	በሐሳብ የጸለ	adhieren	דבקים

16. Which of the following is one of "these cases" (line 13)?

- (1) Forming a sentence in which the word order is forced and artificial.
- (2) Using rhyme to emphasize important words and dramatic moments.
- (3) Using rhyme as a tool to help children remember the story.
- (4) Using words that do not detract from the idea that the author wants to convey.

17. Which of the following claims can be inferred from the third paragraph?

- (1) Young children can enjoy the rhyming sounds even if they cannot understand the meaning of the words.
- (2) In order for a rhyming story to make children happy, the story has to express an idea.
- (3) Rhyme gives young children more pleasure than other forms of babbling.
- (4) Older children usually enjoy rhyme even if it does not convey a message.

18. The purpose of the question, "Is there a parent who has not made up a story to tell his child?" (lines 28-29) is to -

- (1) show that writing a story for children is supposedly an easy task
- (2) imply that there are parents who could not write in rhyme even if they tried
- (3) imply that, in order to write a successful children's story, it is more important to be imaginative than to use rhyme
- (4) emphasize that parents know their children well and know which stories are suitable for them

19. What is meant by the statement that writing in rhyme for young children is a "habit" (line 31)?

- (1) Since we have always been told of the value of writing in rhyme, it is considered to be the most appropriate way of writing for young children.
- (2) Rhyme used to be the norm in poetry for adults, and when it lost some of its charm, its use in children's literature became more common.
- (3) Even though rhyme has lost some of its charm, many people assume that reading rhyming stories aloud to young children is a desirable practice.
- (4) Authors of children's books are familiar mainly with children's stories that rhyme, so they continue this practice.

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
detract	нарушают	desvirtuam	beeinträchtigen	sottraggono
supposedly	на первый взгляд	supostamente	angeblich	apparentemente
imply	намекать	implicar	darauf hinauslaufen	sottintendere

16. איזה מהבאים הוא אחד מ"מקרים אלו" (שורה 9)?

- (1) יצירת משפט שסדר המילים בו מאולץ ומלאכותי
- (2) ניצול החריזה להדגשת מילים חשובות ורגעים דרמטיים
- (3) היעזרות בחריזה כדי להקל על ילדים לזכור את היצירה
- (4) שימוש במילים שאינן פוגעות ברעיון שהכותב מעוניין להביע

17. איזו מהטענות הבאות עולה מהפסקה השלישית?

- (1) פעוט יכול ליהנות מהצלילים הנחרזים גם אם אינו מבין את משמעות המילים
- (2) כדי שיצירה מחורזת תעורר שמחה אצל פעוטות עליה לומר דבר-מה
- (3) החריזה מסבה לילדים יותר הנאה מכל פטפוטי הלשון למיניהם
- (4) ילדים בוגרים נהנים בדרך כלל ממילים מחורזות גם אם אין בהן אמירה של ממש


18. מה תפקידה של השאלה "איזה הורה לא סיפר לילדו סיפור פרי דמיונו?" (שורה 22)?

- (1) להמחיש שחיבור סיפור לילדים הוא משימה קלה לכאורה
- (2) לרמוז שיש הורים שגם אילו ניסו לכתוב בחרוזים, בוודאי לא היו מצליחים בכך
- (3) לרמוז שכדי ליצור סיפור מוצלח לילדים חשוב להשתמש בדמיון יותר משחשוב להשתמש בחריזה
- (4) להדגיש שהורים מכירים היטב את ילדיהם ויודעים אילו סיפורים מתאימים להם


19. למה הכוונה באמירה שהחריזה לפעוטות היא "הרגל" (שורה 24)?



- (1) מכיוון שתמיד ציינו לפנינו את מעלות הכתיבה בחרוזים, נהוג לחשוב שכך ראוי לכתוב לפעוטות
- (2) החריזה הייתה נוהג בשירת מבוגרים, וכשזו איבדה מקסמה הורחב השימוש בחריזה בספרות הילדים
- (3) אף שהחריזה איבדה מקסמה, רבים סבורים שהקראת סיפורים מחורזים לילדים היא נוהג רצוי
- (4) מחברי ספרי ילדים מכירים בעיקר סיפורי ילדים מחורזים, ולכן הם ממשיכים במנהג זה

Magyar	Nederlands	אֵפֶרֶט	Español	עברית
elvon, csökkent	afbreuk doen aan	פֶּגְעָה	desvirtúan	פוגעות
feltehetően	zogenaamd	תִּיכְּנֵן	supuestamente	לכאורה
sejtet, burkoltan céloz	impliceert	תִּיכְּנֵן	implica	לרמוז



20. According to Yael Darr, the rhyming book "Where is Pluto?" by Lea Goldberg is pleasant to listen to. According to the final paragraph, what would Darr say about this book?



- 
- (1) Since it is pleasant to listen to, it must certainly be pleasant to read silently.
 - (2) It is pleasant to listen to mainly because it rhymes.
 - (3) If a person who is unaware of important artistic elements reads it out loud to his children, the rhyme will certainly sound very bad.
 - (4) The book's author was aware of important artistic elements such as meter and rhyme.
-
- 

20. לדעת יעל דר, הספר המחורז "איה פלוטו" מאת לאה גולדברג נעים לשמיעה. על פי הפסקה האחרונה, מה תטען דר בנוגע לספר?

(1) אם הוא נעים לשמיעה, קל וחומר שיהיה מוצלח גם בקריאה שקטה

(2) הוא נעים לשמיעה בעיקר משום שהוא מחורז

(3) אם אדם שאינו ער לאלמנטים אמנותיים חשובים יקריא אותו לילדיו, החרוזה בוודאי תישמע רע

(4) המחברת שלו הייתה קשובה לאלמנטים אמנותיים חשובים כמו משקל וקצב

Quantitative Reasoning

This section contains 20 questions.
The time allotted is 20 minutes.

This section consists of questions and problems involving quantitative reasoning. Each question is followed by four possible responses. Choose the correct answer and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Note: The words appearing against a gray background are translated into several languages at the bottom of each page.

General Comments about the Quantitative Reasoning Section

- * The figures accompanying some of the problems are provided to help solve the problems, but are not necessarily drawn to scale. Therefore, do not rely on the figures alone to deduce line length, angle size, and so forth.
- * If a line in a figure appears to be straight, you may assume that it is in fact a straight line.
- * When a geometric term (side, radius, area, volume, etc.) appears in a problem, it refers to a term whose value is greater than 0, unless stated otherwise.
- * When \sqrt{a} ($a > 0$) appears in a problem, it refers to the positive root of a .
- * "0" is neither a positive nor a negative number.
- * "0" is an even number.
- * "1" is not a prime number.

Formulas

1. **Percentages:** $a\%$ of x is equal to $\frac{a}{100} \cdot x$
2. **Exponents:** For every a that does not equal 0, and for any two integers n and m -
 - a. $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$
 - b. $a^{m+n} = a^m \cdot a^n$
 - c. $a^{\frac{n}{m}} = (\sqrt[m]{a})^n$ ($0 < a, 0 < m$)
 - d. $a^{n \cdot m} = (a^n)^m$

3. Contracted Multiplication Formulas:

$$(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$$

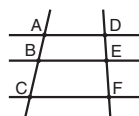
$$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$$

4. **Distance Problems:** $\frac{\text{distance}}{\text{time}} = \text{speed (rate)}$

5. **Work Problems:** $\frac{\text{amount of work}}{\text{time}} = \text{output (rate)}$

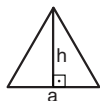
6. **Factorials:** $n! = n(n-1)(n-2) \cdot \dots \cdot 2 \cdot 1$

7. **Proportions:** If $AD \parallel BE \parallel CF$
then $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$ and $\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}$



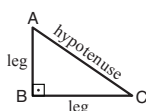
8. Triangles:

- a. The **area** of a triangle with base of length a and altitude to the base of length h is $\frac{a \cdot h}{2}$



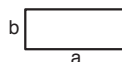
b. Pythagorean Theorem:

In any right triangle ABC, as in the figure, the following always holds true: $AC^2 = AB^2 + BC^2$

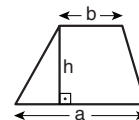


- c. In any right triangle whose angles measure $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$, the length of the leg opposite the 30° angle is equal to half the length of the hypotenuse.

9. **The area of a rectangle** of length a and width b is $a \cdot b$



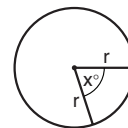
10. **The area of a trapezoid** with one base length a , the other base length b , and altitude h is $\frac{(a+b) \cdot h}{2}$



11. **The sum of the internal angles of an n-sided polygon** is $(180n - 360)$ degrees. In a regular n -sided polygon, **each internal angle measures** $\left(\frac{180n - 360}{n}\right) = \left(180 - \frac{360}{n}\right)$ degrees.

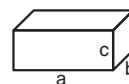
12. Circle:

- a. The **area** of a circle with radius r is πr^2 ($\pi = 3.14\dots$)
- b. **The circumference** of a circle is $2\pi r$
- c. **The area of a sector of a circle** with a central angle of x° is $\pi r^2 \cdot \frac{x}{360}$



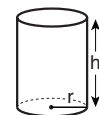
13. Box (Rectangular Prism), Cube:

- a. The **volume** of a box of length a , width b and height c is $a \cdot b \cdot c$
- b. The **surface area** of the box is $2ab + 2bc + 2ac$
- c. In a **cube**, $a = b = c$

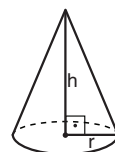


14. Cylinder:

- a. The **lateral surface area** of a cylinder with base radius r and height h is $2\pi r \cdot h$
- b. The **surface area** of the cylinder is $2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$
- c. The **volume** of the cylinder is $\pi r^2 \cdot h$



15. **The volume of a cone** with base radius r and height h is $\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$



16. **The volume of a pyramid** with base area S and height h is $\frac{S \cdot h}{3}$

חשיבה כמותית

בפרק זה 20 שאלות.
הזמן המוקצב הוא 20 דקות.

בפרק זה מופיעות שאלות ובעיות של חשיבה כמותית. לכל שאלה מוצעות ארבע תשובות. עליכם לבחור את התשובה הנכונה ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.
שימו לב: המילים המופיעות על רקע אפור מתורגמות לכמה שפות בתחתית כל עמוד.

הערות כלליות

- הסרטטים המצורפים לכמה מהשאלות נועדו לסייע בפתרון, אך הם אינם מסורטטים בהכרח על פי קנה מידה.
- אין להסיק מסרטוט בלבד על אורך קטעים, על גודל זוויות, ועל כיוצא בהם.
- קו הנראה ישר בסרטוט, אפשר להניח שהוא אכן ישר.
- כאשר מופיע בשאלה מונח גאומטרי (צלע, רדיוס, שטח, נפח וכו') כנתון, הכוונה היא למונח שערכו גדול מאפס, אלא אם כן מצוין אחרת.
- כאשר בשאלה כתוב \sqrt{a} ($0 < a$), הכוונה היא לשורש החיובי של a .
- 0 אינו מספר חיובי ואינו מספר שלילי.
- 0 הוא מספר זוגי.
- 1 אינו מספר ראשוני.

נוסחאות

1. אחוזים: $a\%$ מ- x הם $\frac{a}{100} \cdot x$

2. חזקות: לכל מספר a שונה מאפס ולכל n ו- m שלמים -

א. $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$

ב. $a^{m+n} = a^m \cdot a^n$

ג. $a^{\frac{n}{m}} = (\sqrt[m]{a})^n$ ($0 < a, 0 < m$)

ד. $a^n \cdot a^m = (a^n)^m$

3. כפל מקוצר: $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$

$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$

4. בעיות דרך: $\frac{\text{דרך}}{\text{זמן}} = \text{מהירות}$

5. בעיות הספק: $\frac{\text{כמות עבודה}}{\text{זמן}} = \text{הספק}$

6. עצרת: $n! = n(n-1)(n-2) \cdot \dots \cdot 2 \cdot 1$

7. פרופורציה: אם $AD \parallel BE \parallel CF$

אז $\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}$ וגם $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$

משולש

א. שטח משולש שאורך בסיסו a ואורך הגובה לבסיס זה h , הוא $\frac{a \cdot h}{2}$

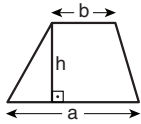
משפט פיתגורס:

במשולש ישר זווית ABC כבסרטוט מתקיים $AC^2 = AB^2 + BC^2$

ג. במשולש ישר זווית שזוויותיו הן 30° , 60° ו- 90° , אורך הניצב שמול הזווית 30° שווה לחצי אורך היתר

9. שטח מלבן שאורכו a ורוחבו b הוא $a \cdot b$

10. שטח טרפז שאורך בסיסו האחד a , אורך בסיסו האחר b וגובהו h , הוא $\frac{(a+b) \cdot h}{2}$



11. זוויות פנימיות במצולע בעל n צלעות:

א. סכום הזוויות הוא $(180n - 360)$ מעלות

ב. אם המצולע משוכלל, גודל כל זווית פנימית

הוא $\left(180 - \frac{360}{n}\right)$ מעלות

12. מעגל, עיגול:

א. שטח מעגל שרדיוסו r

הוא πr^2 ($\pi = 3.14\dots$)

ב. היקף המעגל הוא $2\pi r$

ג. שטח גזרת מעגל בעלת זווית ראש x°

הוא $\pi r^2 \cdot \frac{x}{360}$

13. תיבה, קובייה:

א. נפח תיבה שאורכה a , רוחבה b ,

וגובהה c , הוא $a \cdot b \cdot c$

ב. שטח הפנים של התיבה הוא $2ab + 2bc + 2ac$

ג. בקובייה מתקיים $a = b = c$

14. גליל:

א. שטח המעטפת של גליל שרדיוסו

בסיסו r וגובהו h , הוא $2\pi r \cdot h$

ב. שטח הפנים של הגליל הוא

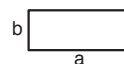
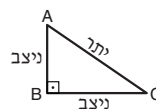
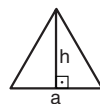
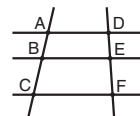
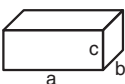
$2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$

ג. נפח הגליל הוא $\pi r^2 \cdot h$

15. נפח חרוט שרדיוס בסיסו r וגובהו h ,

הוא $\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$

16. נפח פירמידה ששטח בסיסה S וגובהה h , הוא $\frac{S \cdot h}{3}$

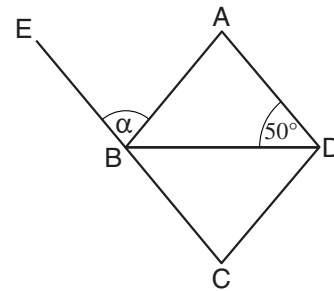


Questions and Problems (Questions 1-8)

1. In the accompanying figure, ABCD is a rhombus.
BE is an extension of side CB.

Based on this information and the information in the figure,
 $\alpha = ?$

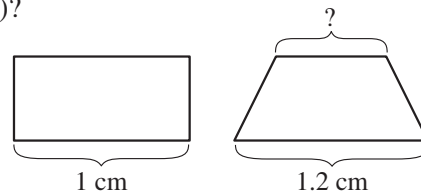
- (1) 120°
(2) 80°
(3) 60°
(4) 50°



2. The accompanying figure shows a rectangle and a trapezoid with equal altitudes and areas.

Based on this information and the information in the figure,
what is the length of the upper base of the trapezoid (in cm)?

- (1) 0.8
(2) 0.75
(3) 0.6
(4) 0.5



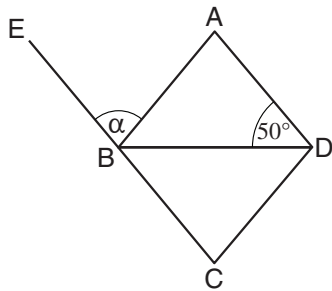
3. Yossi has 4 times as many plants as Rina.

Which of the following numbers could be the **difference** between the number of plants Yossi has and the number of plants Rina has?

- (1) 8
(2) 9
(3) 13
(4) 16

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
rhombus	ромб	losango	Raute	rombo
extension	продолжение	extensão	Verlängerung	estensione
side	сторона	lado	Seite	lato
rectangle	прямоугольник	retângulo	Rechteck	rettangolo
trapezoid	трапеция	trapézio	Trapez	trapezoide
altitudes	высота	alturas	Höhen	altezze
areas	площадь	áreas	Flächen	aree
base	основание	base	Grundlinie	base
difference	разность	diferença	Unterschied	differenza

שאלות ובעיות (שאלות 1-8)



1. בסרטוט שלפניכם ABCD הוא מעוין. BE הוא המשך הצלע CB.

לפי נתונים אלו והנתונים שבסרטוט, $\alpha = ?$

120° (1)

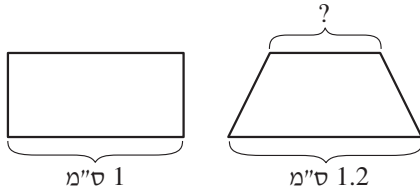
80° (2)

60° (3)

50° (4)

2. בסרטוט שלפניכם מלבן וטרפז שגובהם שווה ושטחם שווה.

לפי נתונים אלו והנתונים שבסרטוט, מה אורך הבסיס העליון של הטרפז (בס"מ)?



0.8 (1)

0.75 (2)

0.6 (3)

0.5 (4)

3. מספר העיצים של יוסי גדול פי 4 ממספר העיצים של רינה.

איזה מהמספרים הבאים עשוי להיות **ההפרש** בין מספר העיצים של יוסי למספר העיצים של רינה?

8 (1)

9 (2)

13 (3)

16 (4)

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
rombusz	ruit	ገዢ እኩል ገዢ አራት	rombo	מעוין
meghosszabbítás	verlengde	ቅጣይ	prolongación	המשך
oldal	zijde	ገዢ	lado	צלע
téglalap	rechthoek	ቀጤ ገዢ አራት	rectángulo	מלבן
trapéz	trapezium	ትራፔዝ	trapezio	טרפז
magasság	hoogtes	ከፍታ	alturas	גובה
terület	oppervlakte	ቦታ	áreas	שטח
alap	basis	መሠረት	base	בסיס
különbség	verschil	ልዩነት	diferencia	הפרש

4. $\frac{a^{x^2}}{a^{2x-1}} = ?$ ($0 < a$)

(1) a^{x^2-x}

(2) a^{x^2+x}

(3) $a^{(x+1)^2}$

(4) $a^{(x-1)^2}$

5. A highway between city A and city B is 120 km long.
Aviva left city A at 08:00 and drove to city B at a constant speed of 60 kph.
Pazit left city A at 08:30 and drove to city B at a constant speed of 80 kph.

Who arrived in city B first?

- (1) Aviva
(2) Pazit
(3) They both arrived at the same time.
(4) It cannot be determined from the information given.

6. 8 is _____ of 120.

(1) $6\frac{1}{3}\%$

(2) $6\frac{2}{3}\%$

(3) $6\frac{2}{5}\%$

(4) $6\frac{3}{5}\%$

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
constant speed	постоянная скорость	velocidade constante	gleichbleibende Geschwindigkeit	velocità costante

4. $\frac{a^{x^2}}{a^{2x-1}} = ?$ ($0 < a$)

(1) a^{x^2-x}

(2) a^{x^2+x}

(3) $a^{(x+1)^2}$

(4) $a^{(x-1)^2}$

5. אורך הכביש שבין עיר א לעיר ב הוא 120 ק"מ. אביבה יצאה בשעה 8:00 מעיר א ונסעה בכביש לעיר ב במהירות קבועה של 60 קמ"ש. פזית יצאה בשעה 8:30 מעיר א ונסעה בכביש לעיר ב במהירות קבועה של 80 קמ"ש. מי משתיהן הגיעה ראשונה לעיר ב?

(1) אביבה

(2) פזית

(3) שתיהן הגיעו יחד

(4) אי-אפשר לדעת על פי הנתונים

6. 8 הם _____ מתוך 120.

(1) $6\frac{1}{3}\%$

(2) $6\frac{2}{3}\%$

(3) $6\frac{2}{5}\%$

(4) $6\frac{3}{5}\%$

Magyar	Nederlands	אנגלית	Español	עברית
állandó sebesség	constante snelheid	אֲבִיבָה	velocidad constante	מהירות קבועה

7. Given: $x + y < x - y < -x - y$

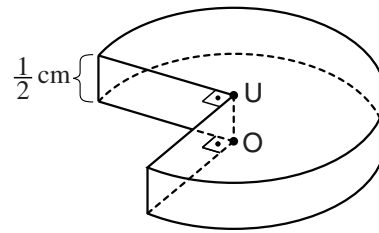
Which of the following expressions is **necessarily** positive?

- (1) x
- (2) $x + y$
- (3) $x - y$
- (4) $x \cdot y$

8. A cylinder is $\frac{1}{2}$ cm high and has a radius of 2 cm. A 90° slice is cut out of the cylinder (see figure).

O and U are the centers of the bases of the cylinder.

What is the **volume** of the remaining body (in cm^3)?



- (1) $\frac{3}{2}\pi$
- (2) 2π
- (3) 3π
- (4) $\frac{3}{4}\pi$

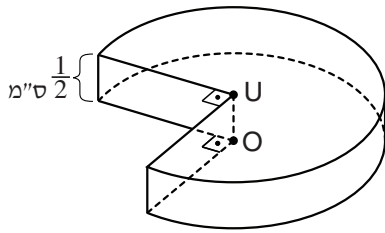
English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
cylinder	цилиндр	cilindro	Walze	cilindro
high	высота	altura	hoch	altezza
radius	радиус	raio	Halbmesser	raggio
slice	кусок	fatia	Ausschnitt	fetta
volume	объем	volume	Rauminhalt	volume

7. נתון: $x + y < x - y < -x - y$

איזה מהביטויים הבאים חיובי בהכרח?

- x (1)
- x + y (2)
- x - y (3)
- x · y (4)

8. מגליל שגובהו $\frac{1}{2}$ ס"מ ורדיוסו 2 ס"מ הוציאו פרוסה בת 90° (ראו סרטוט).
 O ו-U הם מרכזי הבסיסים של הגליל.



מה נפח הגוף שנותר (בסמ"ק)?

- $\frac{3}{2}\pi$ (1)
- 2π (2)
- 3π (3)
- $\frac{3}{4}\pi$ (4)

Magyar	Nederlands	אנגלית	Español	עברית
henger	cilinder	אֵלֶיֶנְדֵר	cilindro	גליל
magas	hoog	גוֹבָה	altura	גובה
sugár	radius, straal	רַדְיוֹס	radio	רדיוס
szelet	schijf	פְרוּסָה	porción	פרוסה
térfogat	inhoud	נֶפֶחַ	volumen	נפח

Chart Comprehension (Questions 9-12)

Study the chart below, then answer the four questions that follow.

The chart shows the journeys made by a train from Sunday to Thursday of a given week.

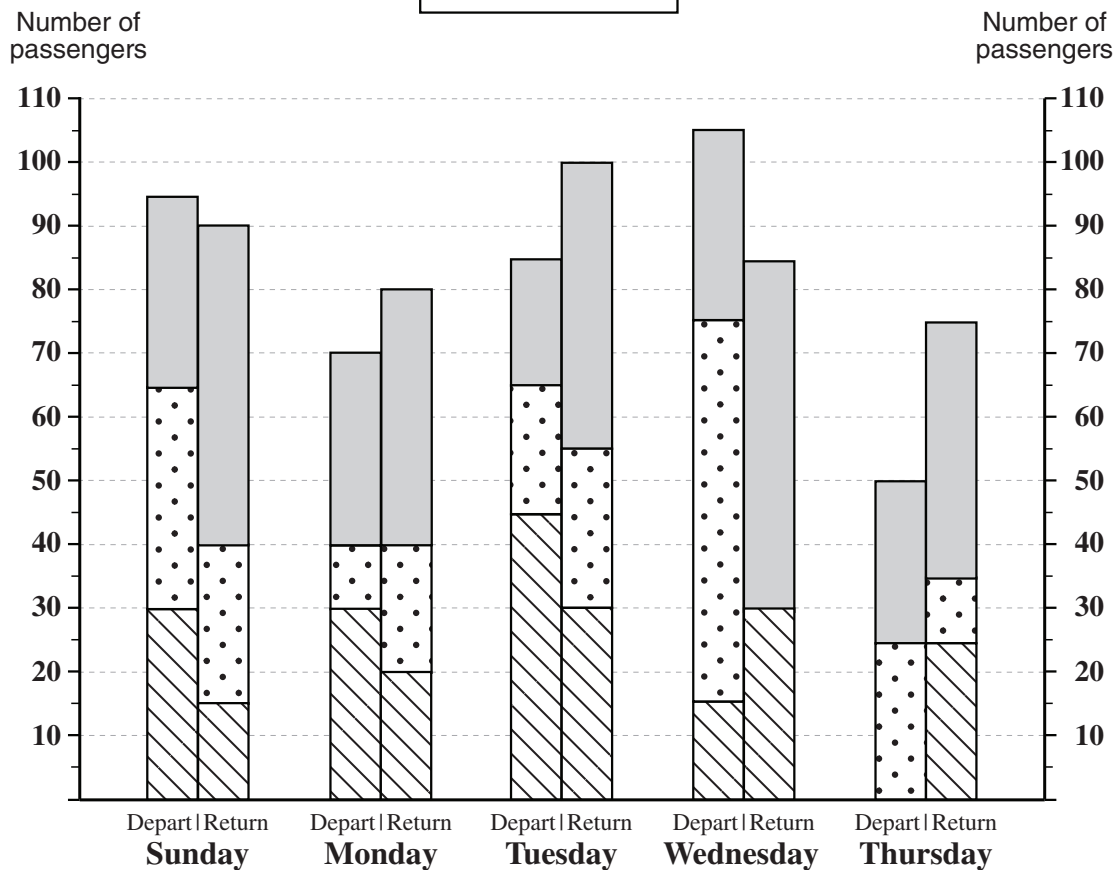
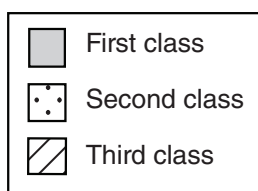
The train's passengers sat in three sections: first, second and third class.

On each one of the days, the train made two journeys: departing and returning.

Each journey is represented by a **column** on the chart. The height of the column represents the total number of passengers on the train. The column is **divided** to show the number of passengers in each class (see key). The day of the week and direction of the journey are shown below each column.

Example: On Sunday, there were 90 passengers on the train's return journey: 50 in first class, 25 in second class, and 15 in third class.

Key



Note: In answering each question, disregard the information appearing in the other questions.

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
column	колонка	coluna	Spalte	colonna
divided	деление	dividida	unterteilt	divisa

הסקה מתרשים (שאלות 9-12)

עיינו היטב בתרשים שלפניכם, וענו על ארבע השאלות שאחריו.

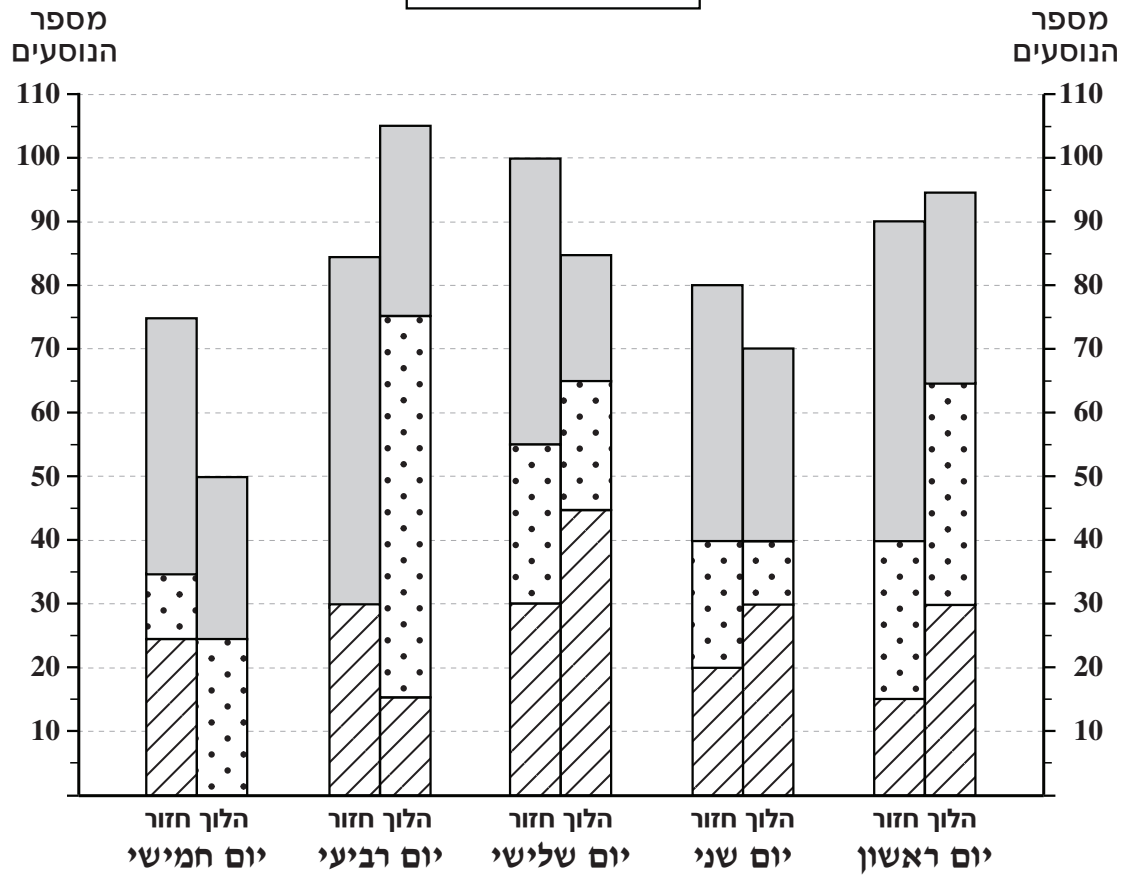
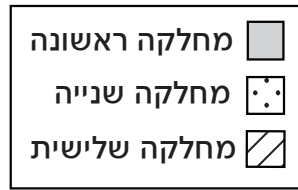
בתרשים מתוארות נסיעותיה של רכבת מיום ראשון עד יום חמישי בשבוע מסוים. הנוסעים ברכבת ישבו ב-3 מחלקות: ראשונה, שנייה ושלישית.

בכל אחד מן הימים נסעה הרכבת שתי נסיעות: נסיעה הלך ונסיעה חזור.

כל נסיעה מתוארת בתרשים באמצעות עמודה: גובה העמודה מייצג את סך כל הנוסעים ברכבת, והחלוקה הפנימית של העמודה מייצגת את מספר הנוסעים בכל מחלקה (ראו מקרא). מתחת לעמודה רשומים יום הנסיעה וכיוונה.

לדוגמה, ביום ראשון נסעו ברכבת בנסיעה חזור 90 נוסעים: 50 במחלקה הראשונה, 25 במחלקה השנייה ו-15 במחלקה השלישית.

מקרא



שימו לב: בתשובתכם לכל שאלה התעלמו מנתונים המופיעים בשאלות האחרות.

Magyar	Nederlands	אנגלית	Español	עברית
oszlop	zuil, pilaar	עמודה	columna	עמודה
megosztott	verdeeld	חלוקה	está dividida	חלוקה

Questions

9. In one of the journeys represented in the chart, the number of passengers in first class was double the number of passengers **in each one** of the other classes.

On which day was this journey?

- (1) Sunday
- (2) Monday
- (3) Tuesday
- (4) Wednesday

10. A delegation of 30 athletes departed on a certain day, and returned on **the following day**. On both journeys, all members of the delegation, and no one else, travelled in third class.

On which day did the athletes **depart**?

- (1) Sunday
- (2) Monday
- (3) Tuesday
- (4) Wednesday

11. On each train journey, each passenger gets one seat.

What is the **least possible** number of seats in first class?

- (1) 55
- (2) 50
- (3) 45
- (4) 40

12. In the course of the week represented in the chart, the **difference (in absolute value)** between the number of passengers on each day's departing journey and the number of passengers on the same day's returning journey -

- (1) increased
- (2) decreased
- (3) was constant
- (4) increased at the beginning of the week and decreased later in the week

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
least possible	по меньшей мере	mínimo possível	unwahrscheinlichst	minimo possibile
absolute value	абсолютное значение	valor absoluto	reiner Zahlenwert	valore assoluto

השאלות

9. באחת מן הנסיעות המתוארות בתרשים היה מספר הנוסעים במחלקה הראשונה גדול פי שניים ממספר הנוסעים בכל אחת מן המחלקות האחרות.

באיזה יום הייתה נסיעה זו?

- (1) ראשון
- (2) שני
- (3) שלישי
- (4) רביעי

10. משלחת של 30 ספורטאים נסעה ביום מסוים ברכבת בנסיעה הלוך, ולמחרת - בנסיעה חזור. בשתי הנסיעות נסעו כל חברי המשלחת, ורק הם, במחלקה השלישית.

באיזה יום נסעו חברי המשלחת ברכבת בנסיעה הלוך?

- (1) ראשון
- (2) שני
- (3) שלישי
- (4) רביעי

11. בכל נסיעה ברכבת, כל נוסע יושב על מושב אחד.

כמה מושבים לכל הפחות יש במחלקה הראשונה?

- (1) 55
- (2) 50
- (3) 45
- (4) 40

12. בשבוע המתואר בתרשים, ההפרש בערך מוחלט בין מספר הנוסעים בנסיעה הלוך לבין מספר הנוסעים בנסיעה חזור באותו היום -

- (1) הלך וגדל
- (2) הלך וקטן
- (3) היה קבוע
- (4) גדל בתחילת השבוע וקטן לאחר מכן

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
legkevésbé lehetséges	minst mogelijke	ቢያሕ	como mínimo	לכל הפחות
abszolút érték	absolute waarde	ፍጹም እሴት	valor absoluto	בערך מוחלט

Questions and Problems (Questions 13-20)

13. For any pair of **positive numbers** a and b , the operation $\$$ is defined as: $\$(a,b) = a + 2b$
Given: x is a positive number.

$$\frac{\$(x,\$(x,x))}{\$(\$(x,x),x)} = ?$$

- (1) 1
(2) $\frac{6}{4}$
(3) $\frac{5}{3}$
(4) $\frac{7}{5}$
-
14. How many **three-digit numbers** are there such that, if the **units digit** and the **hundreds digit** are exchanged, the same number will result?
- (1) 10
(2) 90
(3) 110
(4) 900
-

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
positive numbers	положительные числа	números positivos	positive Zahlen	numeri positivi
three-digit numbers	трехзначные числа	números de três algarismos	dreistellige Zahlen	numeri a tre cifre
units digit	цифра, обозначающая единицы	algarismo das unidades	Einerziffer	cifra delle unità
hundreds digit	цифра, обозначающая сотни	algarismo das centenas	Hunderterziffer	cifra delle centinaia

שאלות ובעיות (שאלות 13-20)

13. לכל זוג מספרים חיוביים a ו- b הוגדרה הפעולה $\$(a, b) = a + 2b$ כך: $\$(a, b) = a + 2b$. נתון: x הוא מספר חיובי.

$$\frac{\$(x, \$(x, x))}{\$(\$(x, x), x)} = ?$$

1 (1)

$\frac{6}{4}$ (2)

$\frac{5}{3}$ (3)

$\frac{7}{5}$ (4)

14. כמה מספרים תלת-ספרתיים יש, שבהם אם נחליף בין ספרת האחדות לספרת המאות, יתקבל אותו מספר?

10 (1)

90 (2)

110 (3)

900 (4)

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
pozitiv számok	positieve getallen	ፖዘቲቭ ቁጥሮች	números positivos	מספרים חיוביים
háromjegyű számok	drie-cijferige getallen	ሳለ3 አገዝ ቁጥሮች	números de tres cifras	מספרים תלת-ספרתיים
egyjegyű szám	cijfer van de eenheden	ሳለአንድ ቤት ቁጥር	cifra de las unidades	ספרת האחדות
százás számjegy	cijfer van de hondertallen	ሳለመቶ ቤት ቁጥር	cifra de las centenas	ספרת המאות

15. The accompanying figure shows a rectangle with two congruent right triangles drawn inside it. The distance between each of the triangles' vertices and the sides of the rectangle is a , and the distance between the two triangles is also a .

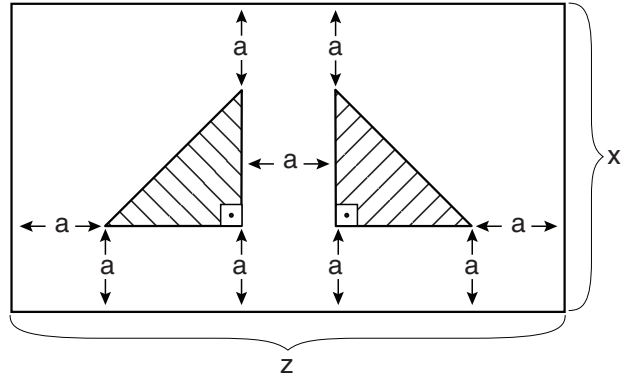
Based on this information and the information in the figure, what is the total area of the striped regions?

(1) $\frac{(z - 3a)a}{2}$

(2) $\frac{(z - 3a)(x - 2a)}{2}$

(3) $xz - 2a^2$

(4) $(z - 2a)(x - 2a)$



16. Given: $2 \leq a$
 $2 < b$

Which of the following is necessarily correct?

(1) $1 \leq \frac{a}{b}$

(2) $a + b < a \cdot b$

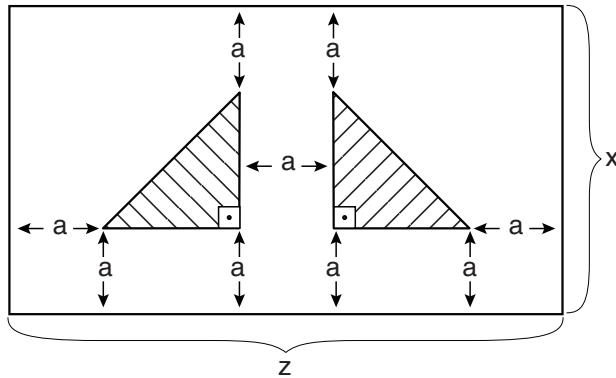
(3) $a \cdot b < a + b$

(4) None of the above is necessarily correct.

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
congruent	конгруэнтные	congruentes	deckungsgleich	congruenti
right triangles	прямоугольные треугольники	triângulos retângulos	rechtwinklige Dreiecke	triangoli retti
vertices	вершина	vértices	Spitzen	vertici
striped regions	заштрихованная фигура	regiões tracejadas	gestreifte Flächen	superfici a righe

15. בסרטוט שלפניכם מלבן שסומנו בו שני משולשים ישרי-זווית חופפים. המרחק בין כל קדקוד מקדודי המשולשים לצלעות המלבן הוא a , והמרחק בין שני המשולשים גם הוא a .

לפי נתונים אלו והנתונים שבסרטוט, מה גודל השטח המקווקו?



$$\frac{(z - 3a)a}{2} \quad (1)$$

$$\frac{(z - 3a)(x - 2a)}{2} \quad (2)$$

$$xz - 2a^2 \quad (3)$$

$$(z - 2a)(x - 2a) \quad (4)$$

16. נתון: $2 \leq a$
 $2 < b$

איזו מהאפשרויות הבאות נכונה בהכרח?

$$1 \leq \frac{a}{b} \quad (1)$$

$$a + b < a \cdot b \quad (2)$$

$$a \cdot b < a + b \quad (3)$$

(4) אף אחת מהאפשרויות אינה נכונה בהכרח

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
egymást részben fedő	congruente	ልክክ ያሉ	congruentes	חופפים
derékszögű háromszög	rechthoekige driehoeken	ቀጠ. ገዢ ሦስቶች	triángulos rectángulos	משולשים ישרי-זווית
csúcs	toppen	ነቀጥ/ነጥብ	vértices	קדקוד
csíkos terület	gestreepte vlakken	የተመረጡ ቦታ	áreas rayadas	שטח מקווקו

17. Chava's watch is **running fast**. For every 5 minutes that go by, the watch shows that 6 minutes have gone by.

From the minute Chava set her watch to the correct time, how much time (in hours) will go by until the watch will be one full hour ahead?

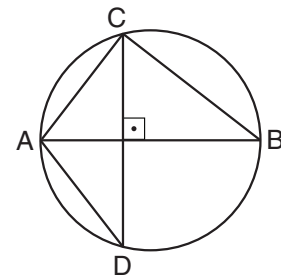
- (1) 1
 (2) 10
 (3) 6
 (4) 5

18. In the accompanying figure, **AB** is the **diameter** of a circle.

Given: $CD \perp AB$

$$BC = 3 \text{ cm}$$

$$AD = 2 \text{ cm}$$



Based on this information and the information in the figure, what is the length of **diameter AB** (in cm)?

- (1) $\sqrt{10}$
 (2) 5
 (3) $\sqrt{13}$
 (4) 4

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
running fast	спешит	adiantando	geht vor	va avanti
diameter	диаметр	diâmetro	Durchmesser	diametro

17. השעון של חווה ממחר: בכל 5 דקות שחולפות הוא מתקדם 6 דקות.

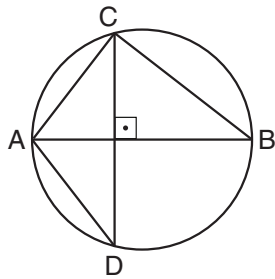
מרגע שכיוונה חווה את השעון שלה לשעה הנכונה, כמה זמן (בשעות) יחלוף עד שהוא יקדים בשעה שלמה?

1 (1)

10 (2)

6 (3)

5 (4)



18. בסרטוט שלפניכם AB הוא קוטר במעגל.

נתון: $CD \perp AB$

$BC = 3$ ס"מ

$AD = 2$ ס"מ

לפי נתונים אלו והנתונים שבסרטוט, מה אורכו של הקוטר AB (בס"מ)?

$\sqrt{10}$ (1)

5 (2)

$\sqrt{13}$ (3)

4 (4)

Magyar	Nederlands	אנגלית	Español	עברית
siet	loopt voor	לפני	adelanta	ממחר
átmérő	middellijn, doorsnede	קוטר / קוטר / קוטר	diámetro	קוטר

19. **This item was not used in the calculation of scores.**

20. m and n are consecutive numbers.

$$x = \frac{|m| - |n|}{|m + n|}$$

x cannot be -

(1) 1

(2) $\frac{1}{2}$

(3) $-\frac{1}{3}$

(4) $-\frac{1}{5}$

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
consecutive numbers	последовательные числа	números consecutivos	aufeinander folgende Zahlen	numeri consecutivi

19. הפריט אינו נכלל בחישוב הציון.

20. m ו- n הם מספרים עוקבים.

$$x = \frac{|m| - |n|}{|m + n|}$$

x אינו יכול להיות -

1 (1)

$\frac{1}{2}$ (2)

$-\frac{1}{3}$ (3)

$-\frac{1}{5}$ (4)

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
egymást követő számok	opeenvolgende nummers	ተከታታይ ቁጥሮች	números consecutivos	מספרים עוקבים

Quantitative Reasoning

This section contains 20 questions.
The time allotted is 20 minutes.

This section consists of questions and problems involving quantitative reasoning. Each question is followed by four possible responses. Choose the correct answer and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Note: The words appearing against a gray background are translated into several languages at the bottom of each page.

General Comments about the Quantitative Reasoning Section

- * The figures accompanying some of the problems are provided to help solve the problems, but are not necessarily drawn to scale. Therefore, do not rely on the figures alone to deduce line length, angle size, and so forth.
- * If a line in a figure appears to be straight, you may assume that it is in fact a straight line.
- * When a geometric term (side, radius, area, volume, etc.) appears in a problem, it refers to a term whose value is greater than 0, unless stated otherwise.
- * When \sqrt{a} ($a > 0$) appears in a problem, it refers to the positive root of a .
- * "0" is neither a positive nor a negative number.
- * "0" is an even number.
- * "1" is not a prime number.

Formulas

1. **Percentages:** $a\%$ of x is equal to $\frac{a}{100} \cdot x$
2. **Exponents:** For every a that does not equal 0, and for any two integers n and m -
 - a. $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$
 - b. $a^{m+n} = a^m \cdot a^n$
 - c. $a^{\frac{n}{m}} = (\sqrt[m]{a})^n$ ($0 < a, 0 < m$)
 - d. $a^{n \cdot m} = (a^n)^m$

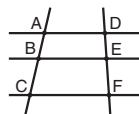
3. Contracted Multiplication Formulas:

$$(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$$

$$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$$

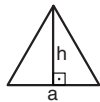
4. **Distance Problems:** $\frac{\text{distance}}{\text{time}} = \text{speed (rate)}$
5. **Work Problems:** $\frac{\text{amount of work}}{\text{time}} = \text{output (rate)}$
6. **Factorials:** $n! = n(n-1)(n-2) \cdot \dots \cdot 2 \cdot 1$

7. **Proportions:** If $AD \parallel BE \parallel CF$
then $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$ and $\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}$

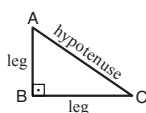


8. Triangles:

- a. The **area** of a triangle with base of length a and altitude to the base of length h is $\frac{a \cdot h}{2}$

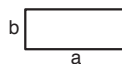


- b. **Pythagorean Theorem:**
In any right triangle ABC, as in the figure, the following always holds true: $AC^2 = AB^2 + BC^2$

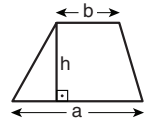


- c. In any right triangle whose angles measure $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$, the length of the leg opposite the 30° angle is equal to half the length of the hypotenuse.

9. **The area of a rectangle** of length a and width b is $a \cdot b$



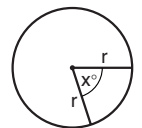
10. **The area of a trapezoid** with one base length a , the other base length b , and altitude h is $\frac{(a+b) \cdot h}{2}$



11. **The sum of the internal angles of an n-sided polygon** is $(180n - 360)$ degrees. In a regular n -sided polygon, **each internal angle measures** $\left(\frac{180n - 360}{n}\right) = \left(180 - \frac{360}{n}\right)$ degrees.

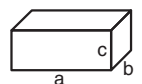
12. Circle:

- a. The **area** of a circle with radius r is πr^2 ($\pi = 3.14\dots$)
- b. **The circumference** of a circle is $2\pi r$
- c. **The area of a sector of a circle** with a central angle of x° is $\pi r^2 \cdot \frac{x}{360}$



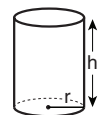
13. Box (Rectangular Prism), Cube:

- a. The **volume** of a box of length a , width b and height c is $a \cdot b \cdot c$
- b. The **surface area** of the box is $2ab + 2bc + 2ac$
- c. In a **cube**, $a = b = c$

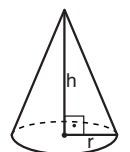


14. Cylinder:

- a. The **lateral surface area** of a cylinder with base radius r and height h is $2\pi r \cdot h$
- b. The **surface area** of the cylinder is $2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$
- c. The **volume** of the cylinder is $\pi r^2 \cdot h$



15. **The volume of a cone** with base radius r and height h is $\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$



16. **The volume of a pyramid** with base area S and height h is $\frac{S \cdot h}{3}$

חשיבה כמותית

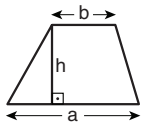
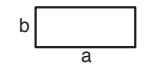
בפרק זה 20 שאלות.
הזמן המוקצב הוא 20 דקות.

בפרק זה מופיעות שאלות ובעיות של חשיבה כמותית. לכל שאלה מוצעות ארבע תשובות. עליכם לבחור את התשובה הנכונה ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.
שימו לב: המילים המופיעות על רקע אפור מתורגמות לכמה שפות בתחתית כל עמוד.

הערות כלליות

- הסרטטים המצורפים לכמה מהשאלות נועדו לסייע בפתרון, אך הם אינם מסורטטים בהכרח על פי קנה מידה.
- אין להסיק מסרטוט בלבד על אורך קטעים, על גודל זוויות, ועל כיוצא בהם.
- קו הנראה ישר בסרטוט, אפשר להניח שהוא אכן ישר.
- כאשר מופיע בשאלה מונח גאומטרי (צלע, רדיוס, שטח, נפח וכו') כנתון, הכוונה היא למונח שערכו גדול מאפס, אלא אם כן מצוין אחרת.
- כאשר בשאלה כתוב \sqrt{a} ($0 < a$), הכוונה היא לשורש החיובי של a .
- 0 אינו מספר חיובי ואינו מספר שלילי.
- 0 הוא מספר זוגי.
- 1 אינו מספר ראשוני.

נוסחאות

<p>10. שטח טרפז שאורך בסיסו האחד a, אורך בסיסו האחר b וגובהו h, הוא $\frac{(a+b) \cdot h}{2}$</p>  <p>11. זוויות פנימיות במצולע בעל n צלעות: א. סכום הזוויות הוא $(180n - 360)$ מעלות ב. אם המצולע משוכלל, גודל כל זווית פנימית הוא $\left(180 - \frac{360}{n}\right)$ מעלות</p> <p>12. מעגל, עיגול: א. שטח מעגל שרדיוסו r הוא πr^2 ($\pi = 3.14\dots$) ב. היקף המעגל הוא $2\pi r$ ג. שטח גזרת מעגל בעלת זווית ראש x° הוא $\pi r^2 \cdot \frac{x}{360}$</p> <p>13. תיבה, קובייה: א. נפח תיבה שאורכה a, רוחבה b, וגובהה c, הוא $a \cdot b \cdot c$ ב. שטח הפנים של התיבה הוא $2ab + 2bc + 2ac$ ג. בקובייה מתקיים $a = b = c$</p> <p>14. גליל: א. שטח המעטפת של גליל שרדיוסו r וגובהו h, הוא $2\pi r \cdot h$ ב. שטח הפנים של הגליל הוא $2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$ ג. נפח הגליל הוא $\pi r^2 \cdot h$</p> <p>15. נפח חרוט שרדיוס בסיסו r וגובהו h, הוא $\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$</p> <p>16. נפח פירמידה ששטח בסיסה S וגובהה h, הוא $\frac{S \cdot h}{3}$</p>	<p>1. אחוזים: $a\%$ מ-x הם $\frac{a}{100} \cdot x$</p> <p>2. חזקות: לכל מספר a שונה מאפס ולכל n ו-m שלמים - א. $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$ ב. $a^{m+n} = a^m \cdot a^n$ ג. $a^{\frac{n}{m}} = (\sqrt[m]{a})^n$ ($0 < a, 0 < m$) ד. $a^n \cdot m = (a^n)^m$</p> <p>3. כפל מקוצר: $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$</p> <p>4. בעיות דרך: $\frac{\text{דרך}}{\text{זמן}} = \text{מהירות}$</p> <p>5. בעיות הספק: $\frac{\text{כמות עבודה}}{\text{זמן}} = \text{הספק}$</p> <p>6. עצרת: $n! = n(n-1)(n-2) \cdot \dots \cdot 2 \cdot 1$</p> <p>7. פרופורציה: אם $AD \parallel BE \parallel CF$ אז $\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}$ וגם $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$</p> <p>8. משולש: א. שטח משולש שאורך בסיסו a ואורך הגובה לבסיס זה h, הוא $\frac{a \cdot h}{2}$ ב. משפט פיתגורס: במשולש ישר זווית ABC כבסרטוט מתקיים $AC^2 = AB^2 + BC^2$ ג. במשולש ישר זווית שזוויותיו הן $30^\circ, 60^\circ$ ו-90°, אורך הניצב שמול הזווית 30° שווה לחצי אורך היתר</p> <p>9. שטח מלבן שאורכו a ורוחבו b הוא $a \cdot b$</p> 
--	---

Questions and Problems (Questions 1-16)

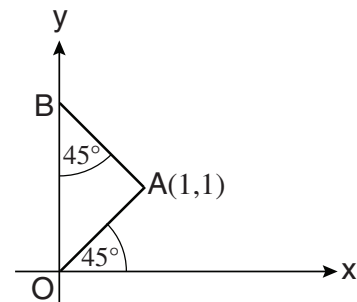
1. A bag contains 4 yellow balls and 6 blue balls.
Nir took two yellow balls out of the bag.

What is **now** the **probability** of **randomly** taking a yellow ball out of the bag?

- (1) $\frac{1}{5}$ (2) $\frac{2}{5}$ (3) $\frac{3}{4}$ (4) $\frac{1}{4}$

2. The accompanying figure shows a **coordinate system** with **origin O**.
B is a point on the **y-axis**.

Based on this information and the information in the figure,
what is the **y-coordinate** of point **B**?



- (1) $\sqrt{2}$
(2) 2
(3) $\sqrt{3}$
(4) $\frac{2\sqrt{3}}{3}$

3. Given: $7 - y = 3 + x$
 $y = 5 + x$

$x = ?$

- (1) -1 (2) $-\frac{1}{2}$ (3) 3 (4) $2\frac{1}{2}$

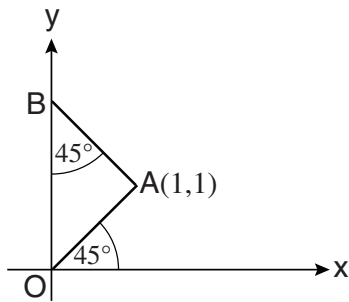
English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
probability	вероятность	probabilidade	Wahrscheinlichkeit	probabilità
randomly	случайным образом	aleatoriamente	zufällig	a caso
coordinate system	оси координат	sistema de coordenadas	Koordinatensystem	sistema di coordinate
origin	начало	origem	Nullpunkt	origine
axis	ось	eixo	Achse	asse

שאלות ובעיות (שאלות 1-16)

1. בשק יש 4 כדורים צהובים ו-6 כדורים כחולים. ניר הוציא מהשק שני כדורים צהובים. מה הסיכוי **כעת** להוציא מהשק באקראי כדור צהוב?

- (1) $\frac{1}{5}$ (2) $\frac{2}{5}$ (3) $\frac{3}{4}$ (4) $\frac{1}{4}$

2. בסרטוט שלפניכם הנקודה O היא ראשית הצירים, והנקודה B נמצאת על ציר ה-y.



לפי נתונים אלו והנתונים שבסרטוט, מה ערך ה-y של נקודה B?

- (1) $\sqrt{2}$
 (2) 2
 (3) $\sqrt{3}$
 (4) $\frac{2\sqrt{3}}{3}$

3. נתון: $7 - y = 3 + x$
 $y = 5 + x$

$x = ?$

- (1) -1 (2) $-\frac{1}{2}$ (3) 3 (4) $2\frac{1}{2}$

Magyar	Nederlands	אנגלית	Español	עברית
valószínűség	kans	פסיביליטאט	probabilidad	סיכוי
véletlenszerűen	willekeurig	אקראית	al azar	באקראי
koordináta rendszer	coördinatenstelsel	מערכת קואורדינאטות	sistema de coordenadas	(מערכת) צירים
központ	oorsprong	ראשית	origen	ראשית
tengely	as	ציר	eje	ציר

4. A, B, C, and D are letters that represent different **digits** between 0 and 9.

$$\begin{array}{r} \text{Given: } \quad \text{AA} \\ \quad \quad \quad + \quad \text{A} \\ \hline \quad \quad \quad \text{BCD} \end{array} \quad (\text{B} \neq 0)$$

$$\text{B} + \text{C} + \text{D} = ?$$

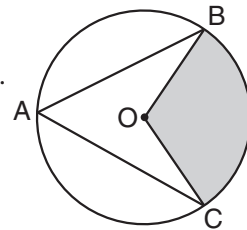
- (1) 10
 (2) 9
 (3) 8
 (4) It cannot be determined from the information given.

5. The accompanying figure shows a circle with center O.

Given: The **area of the shaded region equals** $\frac{1}{3}$ of the area of the circle.

$$\text{AB} = \text{AC} = 1 \text{ cm}$$

What is the **distance** (in cm) between point B and point C?



- (1) 1
 (2) $\sqrt{2}$
 (3) $\sqrt{3}$
 (4) $\frac{3}{2}$

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
digits	цифры	algarismos	Ziffern	cifre
area	площадь	área	Fläche	area
shaded region	закрашенная площадь	região sombreada	grauer Kreisausschnitt	superficie
equals	равен	é igual a	ist gleichwertig	è uguale
distance	расстояние	distância	Abstand	distanza

4. A, B, C, D הן אותיות המייצגות ספרות שונות בין 0 ל-9.

$$\begin{array}{r} \text{נתון:} \\ \text{AA} \\ + \quad \text{A} \\ \hline \text{BCD} \end{array} \quad (B \neq 0)$$

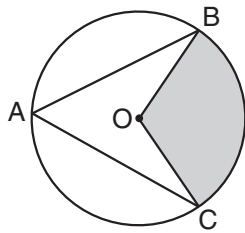
$$B + C + D = ?$$

(1) 10

(2) 9

(3) 8

(4) אי-אפשר לדעת לפי הנתונים



5. בסרטוט שלפניכם מעגל שמרכזו O.

נתון: השטח האפור שווה ל- $\frac{1}{3}$ משטח המעגל.

$$AB = AC = 1 \text{ ס"מ}$$

מה המרחק (בס"מ) בין הנקודה B לנקודה C?

(1) 1

(2) $\sqrt{2}$

(3) $\sqrt{3}$

(4) $\frac{3}{2}$

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
számjegyek	cijfers	አገገዥ	cifras	ספרות
terület	oppervlakte	ቦታ	área	שטח
szürke terület	grijze vlak	አመድ-ማው ቦታ	área sombreada	שטח האפור
egyenlő	is gelijk aan	ይሆናል	es igual	שווה
távolság	afstand	ርቀት	distancia	מרחק

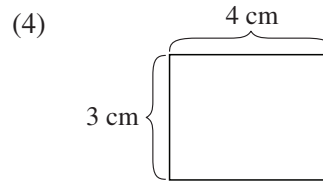
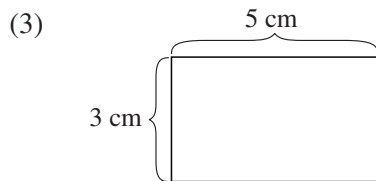
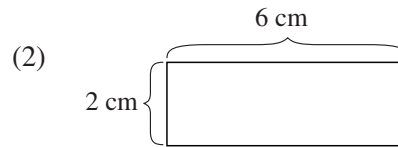
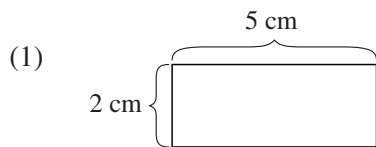
6. a, b, c, and d are prime numbers, $1 < a < b < c < d$.

Given: $2a < b$
 $2b < c$
 $2c < d$

d must be at least -

- (1) 19
- (2) 23
- (3) 29
- (4) 37

7. For which of the following rectangles is the ratio $\frac{\text{area of the rectangle (in cm}^2\text{)}}{\text{perimeter of the rectangle (in cm)}}$ the greatest?



8. $\frac{x^2 - a^2}{x - a} = x^2 + 2ax + a^2$

$x \neq a$, $x \neq -a$

$x = ?$

- (1) 1
- (2) $1 - a$
- (3) $a + 1$
- (4) a^2

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
prime numbers	простые числа	números primos	Primzahlen	numeri primi
rectangles	прямоугольники	retângulos	Rechtecke	rettangoli
ratio	соотношение	razão	Verhältnis	rapporto
perimeter	периметр	perímetro	Umfang	perimetro

6. a, b, c, d הם מספרים ראשוניים, $1 < a < b < c < d$.

נתון: $2a < b$

$2b < c$

$2c < d$

d הוא לכל הפחות -

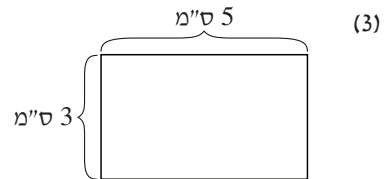
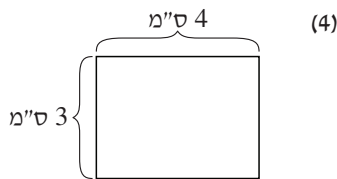
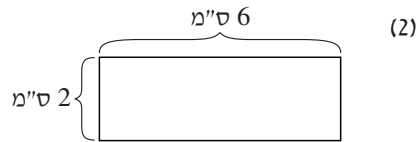
(1) 19

(2) 23

(3) 29

(4) 37

7. באיזה מהמלבנים הבאים היחס $\frac{\text{שטח המלבן (בסמ"ר)}}{\text{היקף המלבן (בס"מ)}}$ הוא הגדול ביותר?



8. $\frac{x^2 - a^2}{x - a} = x^2 + 2ax + a^2$

$x \neq a, x \neq -a$

$x = ?$

(1) 1

(2) $1 - a$

(3) $a + 1$

(4) a^2

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
törzsszámok	priemgetallen	ብድር ቁጥሮች	número primos	מספרים ראשוניים
téglalap	rechthoeken	ቀጠላ ገዢ አራቶች	rectángulos	מלבנים
arány	verhouding	ንጹጽ ሬሽዮ	relación	יחס
kerület	omtrek	ፔሪሜትር	perímetro	היקף

9. The price of watermelon is 3 shekels per kg.
Michael bought 3 watermelons, weighing $2\frac{1}{4}$, $3\frac{1}{2}$ and $5\frac{1}{4}$ kg.
How many shekels, **on average**, did Michael pay for each watermelon?

- (1) 9
(2) $10\frac{1}{2}$
(3) 11
(4) $12\frac{1}{3}$

10. In a certain **triangle**, the ratio between the three **angles** is 1:1:3.
The largest angle of the triangle measures -

- (1) 90°
(2) 100°
(3) 108°
(4) 135°

11. A **hose** fills one pool at a **constant rate**: each minute, a certain amount of water flows through the hose into the pool. If the amount of water flowing through the hose per minute were to be increased by 5 liters, the hose would be able to fill 3 such pools in the same time it now takes to fill one pool.

How many liters of water flow through the hose every minute?

- (1) 1.5
(2) 2.5
(3) 6.5
(4) 4.5

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
on average	средний	em média	durchschnittlich	in media
triangle	треугольник	triângulo	Dreieck	triangolo
angles	углы	ângulos	Winkel	angoli
hose	труба	cano	Wasserrohr	tubo
constant rate	постоянная скорость	ritmo constante	in konstantem Tempo	ritmo costante

9. מחירו של ק"ג אבטיח הוא 3 שקלים.
מיכאל קנה 3 אבטיחים שמשקלם $2\frac{1}{4}$, $3\frac{1}{2}$ ו- $5\frac{1}{4}$ ק"ג.
כמה שקלים בממוצע שילם מיכאל עבור כל אבטיח?

- (1) 9
(2) $10\frac{1}{2}$
(3) 11
(4) $12\frac{1}{3}$

10. היחס בין שלוש הזוויות של משולש מסוים הוא 1:1:3.
מה גודלה של הזווית הגדולה במשולש?

- (1) 90°
(2) 100°
(3) 108°
(4) 135°

11. צינור מים ממלא ברכה אחת בקצב קבוע: בכל דקה עוברת בצינור כמות מסוימת של מים.
אם יגדילו ב-5 ליטרים את כמות המים שעוברת בצינור בדקה, הצינור יוכל למלא 3 ברכות כאלה באותו הזמן.
כמה ליטרים של מים עוברים בצינור בכל דקה?

- (1) 1.5
(2) 2.5
(3) 6.5
(4) 4.5

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
átlag	gemiddeld	በአማካይ	promedio	בממוצע
háromszög	driehoek	ገሳ ሦስት	triángulo	משולש
szögek	hoeken	ዘዊዎች	ángulos	זוויות
öntözőcső	slang	ቱቦ	tubo	צינור
állandó sebesség	constant tempo	ቋሚ ፍጥነት	ritmo constante	קצב קבוע

12. Given: $\sqrt[5]{x} = \sqrt{y}$

$x = ?$

(1) y^5

(2) y^{10}

(3) $y^{\frac{2}{5}}$

(4) $y^{\frac{5}{2}}$

13. Bottle A contains 2.2 liters of a solution with an alcohol content of 20%.
Bottle B contains 3 liters of a solution with an alcohol content of 2%.

How many liters of alcohol are contained in the two bottles together?

(1) 0.5

(2) 0.75

(3) 1.16

(4) 2.6

14. Sarit has a cube whose edge is 10 cm long. From this cube, she sawed off a smaller cube, whose volume is 12.5% of the larger cube.

How long (in cm) is the edge of the smaller cube?

(1) 3.5

(2) 5

(3) 6

(4) 6.5

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
solution	раствор	solução	Lösung	soluzione
content	концентрация	concentração	-gehalt	concentrazione
cube	куб	cubo	Würfel	cubo
edge	ребро	aresta	Kante	lato
sawed off	отпилила	serrou	sägte ab	ha segato
volume	объем	volume	Rauminhalt	volume

12. נתון: $\sqrt[5]{x} = \sqrt{y}$

$x = ?$

(1) y^5

(2) y^{10}

(3) $y^{\frac{2}{5}}$

(4) $y^{\frac{5}{2}}$

13. בבקבוק א' יש 2.2 ליטרים של תמיסה ובה כוהל בריכוז 20%.
בבקבוק ב' יש 3 ליטרים של תמיסה ובה כוהל בריכוז 2%.

כמה ליטרים של כוהל יש בשני הבקבוקים יחד?

(1) 0.5

(2) 0.75

(3) 1.16

(4) 2.6

14. לשרית קובייה שאורך מקצועה 10 ס"מ. היא ניסרה ממנה קובייה קטנה יותר, שנפחה 12.5% מנפח הקובייה הגדולה.

מה אורך המקצוע של הקובייה הקטנה (בס"מ)?

(1) 3.5

(2) 5

(3) 6

(4) 6.5

Magyar	Nederlands	אנגלית	Español	עברית
oldat	oplossing	תמיסה	solución	תמיסה
tartalom	concentratie	ריכוז	concentración	ריכוז
kocka	kubus	קובייה	cubo	קובייה
szél	rand	מקצוע	arista	מקצוע
lefűrészelt	zaagde af	ניסרה	serruchó	ניסרה
térfogat	inhoud, volume	נפח	volumen	נפח

15. Given: $\frac{a+b}{c} = 4$, $\frac{d+e}{f} = 5$

$$\frac{\left(\frac{f}{d+e}\right)\left(\frac{a+b}{c}\right)}{a+b} = ?$$

(1) $\frac{1}{5c}$

(2) $\frac{4c}{5}$

(3) $\frac{20}{c}$

(4) $\frac{c}{5}$

16. There are 30 students in a class. $\frac{1}{3}$ of the students have black hair, and $\frac{2}{3}$ of them have brown eyes. Eitan is the **only** student in the class who has black hair and brown eyes.

What is the greatest possible number of students who have blonde hair and green eyes?

(1) 1

(2) 9

(3) 3

(4) 0

15. נתון: $\frac{d+e}{f} = 5$, $\frac{a+b}{c} = 4$

$$\frac{\left(\frac{f}{d+e}\right)\left(\frac{a+b}{c}\right)}{a+b} = ?$$

(1) $\frac{1}{5c}$

(2) $\frac{4c}{5}$

(3) $\frac{20}{c}$

(4) $\frac{c}{5}$

16. בכיתה יש 30 תלמידים. ל- $\frac{1}{3}$ מהתלמידים בכיתה יש שֵׁעָר שחור, ול- $\frac{2}{3}$ מהם יש עיניים חומות. איתן הוא התלמיד היחיד בכיתה שיש לו שֵׁעָר שחור ועיניים חומות.

מה המספר הגדול ביותר האפשרי של תלמידים שיש להם שֵׁעָר בלונדיני ועיניים ירוקות?

(1) 1

(2) 9

(3) 3

(4) 0

Chart Comprehension (Questions 17-20)

Study the chart below, then answer the four questions that follow.

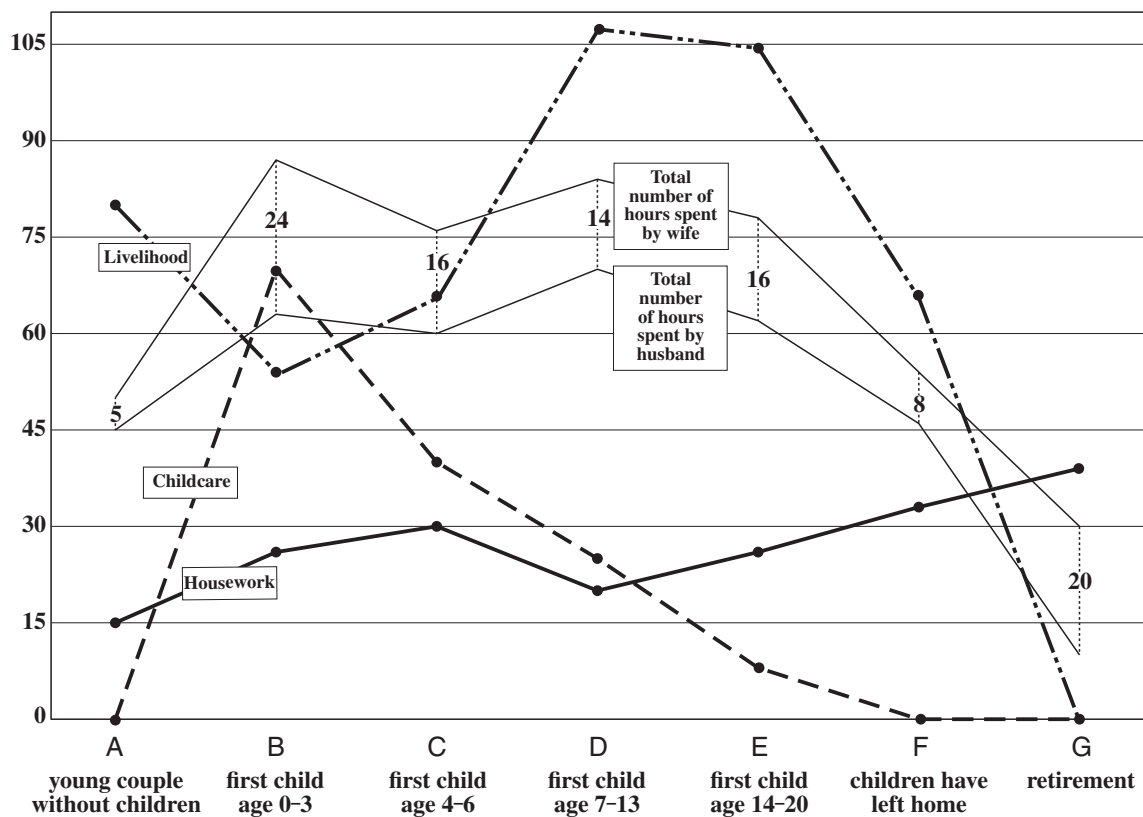
The chart below shows the results of a survey regarding the average number of hours per week that married couples, at various stages of their life together, spend on the following tasks: housework, childcare and earning a livelihood.

For each stage, the graph shows the average number of hours per week a couple spends on each one of the tasks. This number is the sum of hours that the wife spends on the task plus the hours that the husband spends on the task. In addition, the graph shows the total number of hours each spouse spends on all three tasks ("total number of hours spent"). The graph also shows the difference between the total number of hours spent by the wife and the total number of hours spent by the husband.

Note: The lines connecting the points on the graph are for convenience only.

Example: At stage A (young couple without children), couples spend an average of 15 hours per week on housework. The husband spends a total of 45 hours per week doing tasks and the wife spends a total of 50 hours per week doing tasks.

Number of hours



Note: In answering each question, disregard the information appearing in the other questions.

English	Русский	Português	Deutsch	Italiano
survey	опрос	pesquisa	Übersicht	sondaggio
spend	посвящают	dedicam, gastam	aufwenden	dedicano
sum	сумма	soma	Gesamtsumme	somma
difference	разность	diferença	Unterschied	differenza

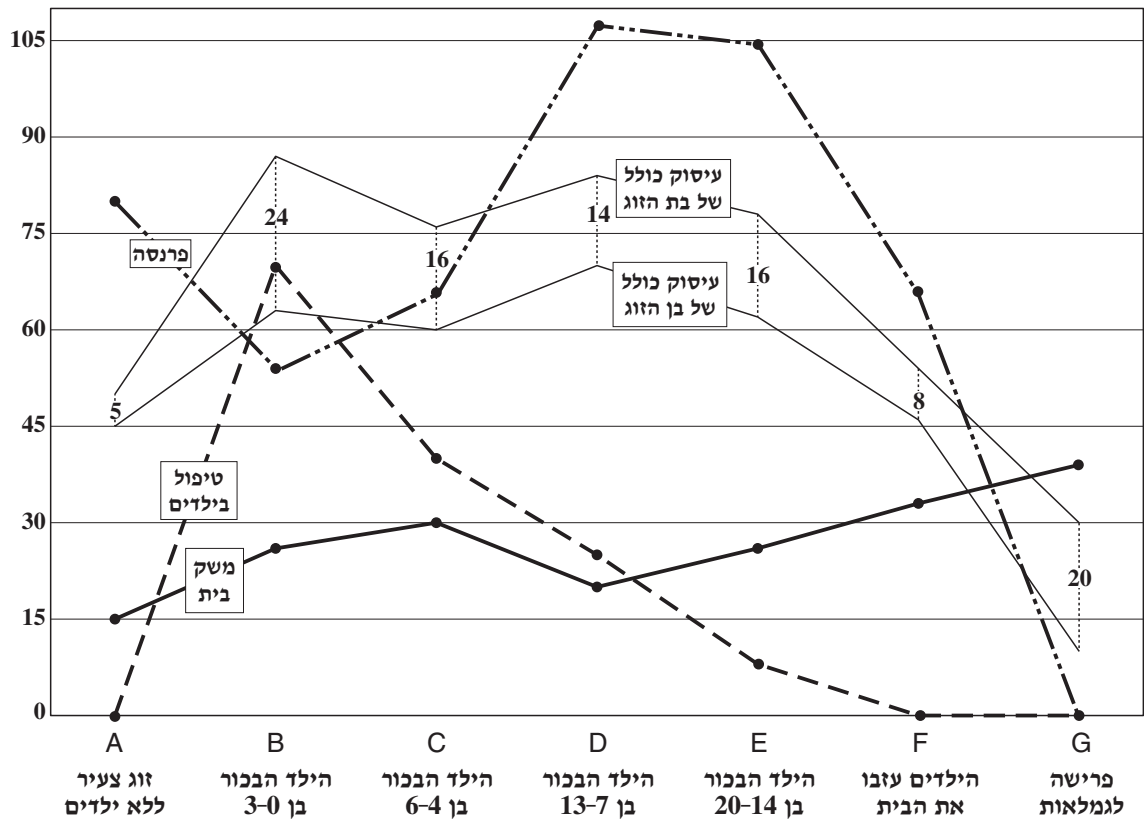
הסקה מתרשים (שאלות 17-20)

עיינו היטב בתרשים שלפניכם, וענו על ארבע השאלות שאחריו.

התרשים שלפניכם מתאר תוצאות סקר בנוגע למספר השעות הממוצע שבני זוג מקדישים לעיסוקים הבאים: משק בית, טיפול בילדים ופרנסה, בשלבים שונים של חייהם המשותפים. בכל שלב מוצג מספר השעות הממוצע שבני הזוג מקדישים לכל אחד מעיסוקים אלו בשבוע. מספר זה הוא סכום השעות שבת הזוג מקדישה לעיסוק והשעות שכן הזוג מקדיש לעיסוק. נוסף על כך, מוצג מספר השעות הכולל שכל אחד מבני הזוג מקדיש לשלושת העיסוקים (להלן - "שעות העיסוק הכולל"). כמו כן מוצג ההפרש בין שעות העיסוק הכולל של בת הזוג לבין שעות העיסוק הכולל של בן הזוג. הערה: חיבור הנקודות בקווים נועד לנוחות הקריאה.

לדוגמה: בשלב A (זוג צעיר ללא ילדים) בני הזוג מקדישים 15 שעות למשק בית, 5 שעות לעיסוק הכולל של בן הזוג ו-20 שעות לעיסוק הכולל של בת הזוג. זמן העיסוק הכולל של בן הזוג הוא 45 שעות בשבוע, וזמן העיסוק הכולל של בת הזוג הוא 50 שעות בשבוע.

מספר שעות



שימו לב: בתשובתכם לכל שאלה התעלמו מנתונים המופיעים בשאלות האחרות.

Magyar	Nederlands	አማርኛ	Español	עברית
felmérés	onderzoek	ጥናት	encuesta	סקר
tölt (időt)	besteden	ገ.ዘ. ማሳለ	dedican	מקדישים
összeg	som	ጽ.ፆ.ር	suma	סכום
különbség	verschil	ልዩ-לי	diferencia	הפרש

**Questions**

17. At stage C, what is the total number of hours spent on tasks by the husband and wife together?

- (1) 136
 - (2) 68
 - (3) 45
 - (4) 16
-

18. How many times does it occur that the total number of hours spent by one spouse **increases** from one stage to the next, while the total number of hours spent by the other spouse **decreases**?

- (1) 1
 - (2) 2
 - (3) 3
 - (4) 0
-

19. At which of the following stages is the number of hours the couple spends together on one of the tasks at least three times the number of hours they spend on **each one** of the other tasks?

- (1) F
 - (2) B
 - (3) C
 - (4) D
-

20. At which stage is the number of hours spent by the **wife** on childcare the greatest?

- (1) A
 - (2) B
 - (3) C
 - (4) It cannot be determined from the information given.
-

השאלות

17. מה מספר שעות העיסוק הכולל של שני בני הזוג יחד בשלב C ?

(1) 136

(2) 68

(3) 45

(4) 16

18. כמה פעמים מספר שעות העיסוק הכולל של אחד מבני הזוג **עולה** במעבר משלב אחד לשלב הבא, בעוד שמספר שעות העיסוק הכולל של בן הזוג האחר **יורד** בו?

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 0

19. באיזה שלב מהשלבים הבאים מספר השעות שבני הזוג מקדישים לאחד מהעיסוקים גדול לפחות פי 3 ממספר השעות שהם מקדישים **לכל אחד** מהעיסוקים האחרים?

(1) F

(2) B

(3) C

(4) D

20. באיזה שלב מספר השעות שמקדישה **בת הזוג** לטיפול בילדים הוא הגבוה ביותר?

(1) A

(2) B

(3) C

(4) אי-אפשר לדעת על פי הנתונים

עמוד ריק
Blank Page

ENGLISH

This section contains 22 questions.

The time allotted is 20 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-8)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. The ancient Greek philosopher Aristotle used scientific methods to _____ that the earth is round.

- (1) drill
- (2) bless
- (3) form
- (4) prove

2. The basenji is a breed of dog that does not _____, although it does make other sounds.

- (1) beg
- (2) bathe
- (3) bend
- (4) bark

3. The _____ environment in which computer chips are manufactured is called a cleanroom.

- (1) fanatic
- (2) sterile
- (3) pathetic
- (4) optimistic

4. According to historians, explorer Henry Morton Stanley's _____ for being violent was unfounded.

- (1) proposal
- (2) guarantee
- (3) quotation
- (4) reputation

5. In the past few decades, there has been a marked _____ in the number of bald eagles in North America; fewer than a thousand of these birds now remain.

- (1) alliance
- (2) barrier
- (3) reserve
- (4) decline

6. Mood swings and _____ behavior in teenagers are generally attributable to fluctuating hormone levels.

- (1) erratic
- (2) tangible
- (3) dormant
- (4) regal

7. Japan's Horyu Temple, destroyed by fire in 670 C.E., was _____ rebuilt and enlarged.

- (1) practically
- (2) subsequently
- (3) casually
- (4) occasionally

8. Because the oral polio vaccine consists of a weakened but live virus, in very rare cases the _____ actually causes the disease.

- (1) interrogation
- (2) impersonation
- (3) intimidation
- (4) immunization

Restatements (Questions 9-12)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence**.

9. Today's refrigerators are more energy efficient than those of thirty years ago.
- (1) The energy-efficient refrigerators of today could not have been produced thirty years ago.
 - (2) Thirty years ago, refrigerators were less energy efficient than they are now.
 - (3) Energy-efficient refrigerators first became available thirty years ago.
 - (4) Energy-efficient refrigerators are now more common than they were thirty years ago.
-
10. French artist Fernand Léger wanted his paintings to have an immediate impact on the viewer; almost invariably, they do.
- (1) A variety of factors contribute to the strong impact that is made by Fernand Léger's artwork.
 - (2) The immediate reaction of people viewing Fernand Léger's paintings is almost always a positive one.
 - (3) A painting by Fernand Léger usually affects the viewer right away, just as the artist hoped it would.
 - (4) Most people who look at paintings by Fernand Léger cannot immediately decide whether they love them or hate them.
-
11. Dehydration is the primary cause of daytime fatigue.
- (1) When people do not feel well, they tend to become dehydrated.
 - (2) Daytime fatigue is the first symptom of dehydration.
 - (3) Feeling tired during the day is most often a result of dehydration.
 - (4) Dehydration is a complication of prolonged fatigue.
-
12. *Arrangement in Grey and Black No. 1* was the title given by American artist James Whistler to the painting popularly known as *Whistler's Mother*.
- (1) Most people refer to the painting that James Whistler named *Arrangement in Grey and Black No. 1* as *Whistler's Mother*.
 - (2) James Whistler is best known for his painting *Whistler's Mother*, which he originally named *Arrangement in Grey and Black No. 1*.
 - (3) James Whistler's most popular painting is known as both *Arrangement in Grey and Black No. 1* and *Whistler's Mother*.
 - (4) *Arrangement in Grey and Black No. 1* and *Whistler's Mother* are James Whistler's most famous paintings.
-

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 13-17)

(1) Daniel Defoe's adventure classic *Robinson Crusoe* (1719) tells the story of a headstrong English youth who goes to sea against his parents' wishes. Many years later, after a series of voyages and misfortunes, he ends up shipwrecked on an island off the coast of South America.

(5) Robinson Crusoe is stunned to discover that he is the ship's only survivor – apart from a dog and two cats – but he slowly begins to make a new life for himself. Having fetched tools and supplies from the ship before it sank, he builds himself a small house and learns to hunt, grow crops and raise goats. Crusoe keeps track of time by making marks on a piece of wood. Many years later he discovers another man on the island,

(10) who becomes his loyal helper. One day a ship arrives and Crusoe sails back to England, having spent 28 years, 2 months and 19 days on the island.

(15) Most scholars believe that Defoe based his main character on a young Scotsman of his day, Alexander Selkirk. Selkirk had run away to sea and joined a ship's crew. After quarrelling with the ship's captain, he asked to be put ashore on a small island. He lived alone on the island for over four years before being rescued by another ship. Published accounts of Selkirk's adventures were widely read and Defoe would have been familiar with them. Using his vivid imagination, he elaborated on the facts to create a story of his own.

(20) Defoe's *Robinson Crusoe* has been a favourite among children and adults alike since it first appeared. Translated into dozens of languages, the novel continues to be read by people around the world today.

Questions

13. The main purpose of the first paragraph is to -

- (1) present a well-known adventure novel
- (2) introduce a successful author
- (3) explain why *Robinson Crusoe* became a classic
- (4) discuss a famous shipwreck

14. The main purpose of the second paragraph is to describe _____ on the island.

- (1) the people Crusoe met
 - (2) Crusoe's life
 - (3) what Crusoe found
 - (4) the difficulties Crusoe faced
-

15. In line 12, "his main character" refers to -

- (1) Robinson Crusoe
 - (2) Alexander Selkirk
 - (3) the ship's captain
 - (4) a young Scotsman
-

16. According to the last paragraph, *Robinson Crusoe* -

- (1) is popular in many countries
 - (2) is similar to other adventure stories
 - (3) was Defoe's most successful book
 - (4) has been read by more children than adults
-

17. Which of the following is not true, according to the text?

- (1) Robinson Crusoe made a number of voyages.
 - (2) Robinson Crusoe is the name of a character in a book.
 - (3) Robinson Crusoe's adventures were based on a true story.
 - (4) Robinson Crusoe became the captain of a ship.
-

Text II (Questions 18-22)

- (1) Towards the end of the nineteenth century, a wealthy manufacturer named Eugene Schieffelin released a hundred starlings into New York City's Central Park. At the time, he was chairman of the American Acclimatization Society, an organization dedicated to introducing European plants and animals into North America. His dream was to bring to the United States every bird mentioned in the works of English playwright William Shakespeare.

- (5) For the first few years after they were set loose, the starlings rarely strayed beyond Central Park and the surrounding area. But then they began to spread their wings. Their range expanded, and by 1950 starlings could be found from coast to coast, as far north as Canada's Hudson Bay and as far south as Mexico. As they adapted to climates as varied as those of snowy Alaska and subtropical Florida, their numbers surged. Today there are more than 200 million of them in North America.

- (10) Even bird lovers admit that starlings have become quite a problem. Apart from the fact that they reproduce with alarming vigor, starlings are known to attack bluebirds, woodpeckers and other birds, often driving them out of their natural habitats. Furthermore, starlings are willing and able to eat anything. Roosting in hordes of up to a million, they can devour vast quantities of crops. A cloud of starlings has been known to gobble up 20 tons of potatoes in a single day. As one ornithologist notes, "Starlings do nothing in moderation." The birds also wreak havoc with air traffic, sometimes with tragic results. In 1960, an airplane that had just taken off from Boston's Logan Airport plummeted to the ground when a flock of 10,000 starlings flew into its path, crippling its engines.

- (15) Eugene Schieffelin's successful introduction of the starling into North America continues to haunt Americans to this day. As is so often the case when species are imported across oceans and continents, Schieffelin was not thinking about possible long-term repercussions. His project and its aftermath are a good lesson on the consequences of meddling with nature.

Questions

- 18.** An appropriate title for this text would be -

- (1) Starlings: The Danger of Interfering With Nature
- (2) The American Acclimatization Society: Linking Europe and North America
- (3) Central Park and Beyond: The Spread of the Starling
- (4) Eugene Schieffelin: Fulfilling a Dream

19. Which of the following statements cannot be inferred from the first paragraph?

- (1) There were no starlings in North America until the late nineteenth century.
 - (2) Eugene Schieffelin introduced starlings to the United States.
 - (3) The starling appears in Shakespeare's works.
 - (4) The starling was the first European bird brought to the United States.
-

20. The main purpose of the second paragraph is to -

- (1) explain why the starlings left Central Park
 - (2) discuss the current status of the starling
 - (3) mention the places where starlings can be found today
 - (4) show how well starlings adapted to North America
-

21. Which of the following statements is not made in the third paragraph?

- (1) Starlings caused an airplane crash.
 - (2) Starlings fight with other birds.
 - (3) The starling population is growing quickly.
 - (4) Starlings spread disease.
-

22. In line 24, "haunt" could best be replaced by -

- (1) remind
 - (2) plague
 - (3) encourage
 - (4) harvest
-

ENGLISH

This section contains 22 questions.

The time allotted is 20 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-8)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. The Romans built pools in which they taught their children to _____.

- (1) talk
- (2) throw
- (3) sit
- (4) swim

2. Although doughnuts are usually round, they can also be made in other _____.


- (1) jewels
- (2) fences
- (3) shapes
- (4) voices

3. The musical works of British _____ Gustav Holst were inspired by a variety of sources, from English folk songs to Hindu literature.


- (1) sponsor
- (2) diameter
- (3) cluster
- (4) composer

4. The liver is the largest internal _____ in the human body.


- (1) nuisance
- (2) routine
- (3) partition
- (4) organ




5. As India's population continues to grow, the water shortages that already exist in many parts of the country are likely to become even more _____.




- (1) bitter
 - (2) secret
 - (3) blunt
 - (4) severe
-




6. During the long Roman _____ of Jerusalem, the city's food and water supplies were cut off, causing great suffering to the inhabitants.



- (1) malice
 - (2) grace
 - (3) pillar
 - (4) siege
-



7. Idaho, with its many mountains and lakes, is one of the most _____ states in the United States.



- (1) decent
 - (2) fragile
 - (3) cautious
 - (4) scenic
-



8. Scientists are _____ healthy Tasmanian devils to prevent their coming into contact with diseased animals in the wild.



- (1) formulating
 - (2) gratifying
 - (3) nominating
 - (4) quarantining
-

Restatements (Questions 9-12)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence**.

9. The Texas blind snake can easily be mistaken for a worm.

- (1) The Texas blind snake was once believed to be a worm.
- (2) The Texas blind snake looks a lot like a worm.
- (3) The Texas blind snake is a worm that looks like a snake.
- (4) The Texas blind snake is not a snake, but a worm.

10. "To know what is right and not to do it is the worst cowardice." (Confucius)

- (1) Only cowards do not know what is right.
- (2) Not knowing what is right is worse than cowardice.
- (3) Cowards never do the right thing.
- (4) Not doing what you know is right is cowardly.

11. Author W. Somerset Maugham was held in higher esteem by the public than by critics.

- (1) Though critics praised Maugham's works, few people read them.
- (2) The public's opinion meant more to Maugham than the reviews of critics.
- (3) Critics were not as impressed by Maugham's works as the public was.
- (4) The critics disliked Maugham's works, as did the public.

12. The role played by the U.S. in the reconstruction of post-World War II Europe and Japan was the pinnacle of 20th-century American diplomacy.

- (1) U.S. intervention in post-World War II Europe and Japan established American dominance in world affairs.
- (2) The greatest challenge faced by American foreign policy makers in the 20th century was determining the extent of U.S. involvement in post-World War II Europe and Japan.
- (3) Following World War II, the U.S. emerged as the world's leading diplomatic power and was instrumental in the reconstruction of Europe and Japan.
- (4) The most outstanding U.S. diplomatic achievement of the 20th century was the rebuilding of Japan and Europe after World War II.

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 13-17)

- (1) Until the late nineteenth century, timekeeping was a local matter. Most towns had a central clock that was set to twelve o'clock each afternoon when the sun reached its zenith. People would adjust their pocket watches and clocks to correspond to the time shown on their town's main clock. Travel between cities meant having to reset one's pocket watch upon arrival. Once railroads began moving people rapidly across great distances, timekeeping became much more complicated. Because nearly every station had a different local time, preparing reliable train schedules was next to impossible.

- (10) In 1876, Sir Sandford Fleming, an engineer for the Canadian Pacific Railway, missed a train because of a flawed timetable. Forced to spend the night at the station, Fleming determined to impose order where there was none by creating a universal standard time. Two years later, Fleming proposed a system of worldwide time zones much like the one used today. He divided the map of the world into 24 time zones, with a one-hour time difference between one zone and the next. Almost immediately, railroad companies adopted Fleming's principle of standard time zones.

- (15) Fleming's idea was heralded by politicians and businessmen as a brilliant solution. In 1884, an international conference was held in Washington, D.C., to formalize the application of worldwide time zones. The conference established a prime meridian – a common point of reference from which all countries and regions would measure distances and time zones around the earth. Greenwich, England, was designated as this point. Not all countries embraced the idea immediately. The U.S., for example, did not pass the Standard Time Act until 1918. Today, almost all countries use standard international time zones.

Questions

13. The main purpose of the text is to discuss -

- (1) Sir Sandford Fleming's contribution to railroad travel
- (2) how and why standard time zones were created
- (3) the principles and complexities of scheduling trains
- (4) timekeeping before the nineteenth century




14. It can be inferred from the first paragraph that at the beginning of the nineteenth century -

- (1) clocks were very rare
 - (2) the sun helped people keep time
 - (3) people often traveled by train
 - (4) the first pocket watches were invented
-



15. The main purpose of the second paragraph is to describe the -

- (1) development of standardized time zones
 - (2) career of Sir Sandford Fleming
 - (3) difficulties involved in railroad travel
 - (4) railroad companies' reaction to Fleming's idea
-



16. In line 9, "flawed" is closest in meaning to -

- (1) instant
 - (2) valuable
 - (3) inaccurate
 - (4) reasonable
-



17. It can be inferred from the last paragraph that the prime meridian -

- (1) is in the same time zone as Washington, D.C.
 - (2) is the place where the first time zone begins
 - (3) has been changed several times
 - (4) was established by the Standard Time Act in 1918
-

Text II (Questions 18-22)

- (1) In November 1895, German physicist Wilhelm Conrad Röntgen was working in his laboratory, experimenting with different types of light and energy. Puzzled by a screen that appeared to be glowing for no reason, he spent weeks eating and sleeping in his lab, determined to identify the cause of this mysterious glow. The result was the discovery of the X-ray, which earned him widespread recognition as well as the very first Nobel Prize in Physics, in 1901.

- (10) In a series of experiments, Röntgen discovered that X-rays could travel distances of several metres and could pass through materials such as cardboard, wood and human skin unimpeded, but could not penetrate denser materials such as lead, gold and, perhaps more notably, bone. The stark images of Röntgen's first X-ray photographs, in particular a picture of his wife Anna Bertha's hand, clearly showing the bones and a ring on her finger, had a profound effect worldwide. Accounts and images of Röntgen's experiments appeared in almost every newspaper and scientific publication. Doctors quickly realised that this new photographic technique could help them look inside the human body without surgery and, within weeks, were using X-rays to diagnose bone fractures and locate embedded bullets or swallowed objects.

- (20) Röntgen was a quiet, humble man. Though the remarkable discovery was officially named after him, he continued to use the term he came up with during the weeks of working in his lab. Using the common mathematical symbol for something unknown, he referred to his discovery as X-rays. Moreover, he refused to patent his findings, convinced that his inventions and discoveries belonged to the world at large.

Questions

18. The main purpose of the text is to -

- (1) introduce X-rays and the man who discovered them
- (2) demonstrate the profound effect of X-rays on diagnostic medicine
- (3) explain the scientific properties of X-rays
- (4) describe the remarkable career of Wilhelm Conrad Röntgen

19. The second paragraph discusses the ____ X-rays.

- (1) characteristics and uses of
 - (2) advantages and disadvantages of
 - (3) local and worldwide responses to
 - (4) development and improvement of
-

20. In line 9, "penetrate" is closest in meaning to -

- (1) enter
 - (2) touch
 - (3) see
 - (4) move
-

21. According to the last paragraph, the "X" in "X-ray" -

- (1) indicates how dangerous X-rays can be
 - (2) refers to Röntgen's reluctance to take credit for the discovery
 - (3) is no longer used as a mathematical symbol
 - (4) is a mathematical sign for something unknown
-

22. Which of the following statements about X-rays is not made in the text?

- (1) They pass through some materials but not others.
 - (2) They help doctors diagnose broken bones.
 - (3) They laid the foundation for modern photography.
 - (4) They made Röntgen famous.
-



CONTINUE HERE

أكمل

המשך

25

25

30

30

35

35

40

40

45

45

50

50



אין לכתוב משמאל לקו זה
لا تكتب عن يسار هذا الخط

DO NOT WRITE TO THE LEFT OF THIS LINE

אין לכתוב מעטין לקו זה
لا تكتب عن يمين هذا الخط
DO NOT WRITE TO THE RIGHT OF THIS LINE



NAME

I.D. No.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

שפה / اللغة / LANGUAGE / תאריך / تاريخ / DATE

מס' תוברת / رقم الكراس D BOOKLET No.



מרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)
 NATIONAL INSTITUTE FOR TESTING & EVALUATION
 المركز القطري للامتحانات والتقييم
 מיסודן של האוניברסיטאות בישראל

כתובת / العنوان C ADDRESS

שאלות לדוגמה לדוגמה
 نماذج أسئلة
 SAMPLE QUESTIONS

התחל כאן
 إبدأ هنا

SECTION 1 פרק / فصل 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 2 פרק / فصل 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 3 פרק / فصل 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 4 פרק / فصل 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 5 פרק / فصل 5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 6 פרק / فصل 6

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 7 פרק / فصل 7

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 8 פרק / فصل 8

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

אין לכתוב מימין לקו זה
 لا تكتب من يمين هذا الخط

DO NOT WRITE TO THE RIGHT OF THIS LINE

EXAMPLE OF A STRONG ESSAY

The right to remain silent is a foundational concept in criminal justice systems in modern democracies. Despite the long history behind this right, some wish to abolish it and force defendants to speak and answer to interrogating officers or judges. While those who wish to abolish the right to remain silent may intend to strengthen the criminal justice system, this right must be protected, and actually strengthens our justice system and society.

Those who wish to abolish the right to remain silent want to make this silence a criminal offence. Rightly, they note that it is in offenders' interest not to speak and incriminate themselves. This correct observation is based on intuitive logic that claims that the innocent have nothing to hide, and would have no interest not to cooperate with the investigation. For example, someone who committed murder would have to provide an alibi, which may be easily disproven, while an innocent suspect's defense could be more easily corroborated.

However, the danger in abolishing the right to remain silent is a potential conviction of a suspect who is in fact innocent. The possibility that an innocent defendant may misspeak under coercion is too large to afford, and it would be preferable to risk letting offenders get off innocent rather than incriminate the innocent. This value, which assumes the defendant innocent until proven guilty, is protected by the right to remain silent; if we, as an egalitarian society, value the assumption of innocence,

we must protect the right to remain silent. There are countless examples of inmates who served significant time in prison for crimes they did not commit. These examples would multiply if the right to silence is abolished.

Furthermore, the right to remain silent protects individuals and society as a whole from excessive police power. While it is true that placing criminals in the dilemma of incriminating themselves or lying is unethical, let us consider the ethical violations to which the innocent are vulnerable. One such violation which would increase if the right to remain silent is abolished is privacy. If suspects are forced to talk, they may divulge private details during the investigation for which the investigators had neither a warrant nor any other justification for asking. Besides the emotional trauma this can cause, the interrogator will have virtually unlimited power and reach, leverage which can be easily subverted.

In conclusion, the right to remain silent must not be abolished, for the reasons stated above. As a civil society, we must remain vigilant and provide structural protections in our legal system that will ensure fairness and encourage the values we hold dear.

EXAMPLE OF AN ADEQUATE ESSAY

In America and Israel, the People have the right to remain silent. It is equal to the freedom of speech that comes with a Democracy. I believe the right to remain silent is a important right. Everyone is innicent until proven guilty in a court of law.

Humans make mistakes, like Politicians and store keepers. With that people have their reputation. If a person is accused of a crime, it could be he is a liable suspect, But the pressure of any situation could make him say the wrong thing. In that the Police could have a biased and put an innocent man in Jail.

Secondly when a crime is suspected, the second people to respond are reporters. They can also be Biased and make a story before the defendent can explain himself. Yes there have been situations of serial killers being silent. This dose not alway saffice because not everone is a serial killer.

In the end, the law is not a Perfect System. It was created by Man and has its Biase and loopholes. These laws were created because there were innocent men put in jail. In those cases, Every man wanted the right of speach, to speak or not.

EXAMPLE OF A WEAK ESSAY

The Israeli law states that a suspected criminal undergoing questioning by the police, has the right to remain silent. We now live in a free country. Therefore I believe that One who chooses to remain silent should have the right to do so.

One who has been convicted of committing a crime but turns out to be guilty would defend himself in court. Explain his side of the story, with every detail. Where as a criminal would choose the right to remain silent / would have to come up with a lie, to defend himself.

As you can see without the right to remain silent One who happens to be guilty, might feel pressured to speak and say things he did not intend to say, due to the pressure. The outcome would be punishing innocent people.

One who has committed a in most cases decide to stay silent, or come up with a nonrealistic defence, Might turn out more believable and inprison the guilty.

I believe that take away the right to remain silent would cause a lot

דוגמה לחיבור שרמתו גבוהה

על פי החוק המדינית ישראל, כמו המדינות רבות העולם, קיים מונח העולם המשפטי הנקרא "זכות השתיקה". לפי זכות זו, אדם החשוד בעבירה, או הנאשם הנחקר, אינו מחויב לענות על שאלות. בישראל של ימינו, יש הקוראים לביטול זכות השתיקה ולהחשיבה כעברה פלילית. לטענתם, זכות זאת משרתת אך ורק אנשים.

לעומת זאת, המתנגדים לביטול הזכות טוענים כי ביטולה אינו מוסרי, ויפגע במערכת המשפטית יותר משיועיל לה. לדעתו, אין כל סיבה לביטול זכות השתיקה.

כיום, כאשר מתבצעת עבירה מסוימת על החוק, על המשטרה והרשויות לחקור את העניין לעומק על מנת למצוא את האשמים. כאשר מובא חשוד בעבירה לחקירה, זכותו המלאה לשמור על שתיקתו. הקוראים לביטול הזכות מנמקים כי רק האדם או קבוצת האנשים האשמים ישתמשו בזכותם לשמור על מנת להקשות על הרשויות בהרשעתם. אך כאן עולה הזילמה המוסרית. האם החשוד אשר אינו משתף פעולה עם החקירה אכן האדם אותו מחפשים? התשובה היא חד משמעית שלילית. לאדם יכולות להיות סיבות רבות מדוע אינו מעוניין להשתף פעולה עם חוקריו. אולי אותו האדם נתפס בעצת מעשה אחר, אשר אינו מעוניין להשתף? אולי האדם מתנגד לפעילות המשטרה בכלל? המידה ולא הייתה לו את זכות השתיקה, היה נחשב לעבריין, שכן המצודדים הביטול הזכות קוראים להחלפתה באישום פלילי. אך האם מצב, בו אדם היה במקום הלא נכון, בעת הלא נכונה, מצדיק חזירה לפרטיותו? על פי המצודדים הביטול, זהו המצב, אך אין זה הזן לביטול את זכות השתיקה על חשבון פרטיות אזרחים.

בנוסף לפגיעה בפרטיות הנחקרים, ביטול זכות השתיקה מוסיף זילמה מוסרית אחרת. בהינתן המצב ומבטלות הזכות, כך "השותקים" בחקירות ייחשבו לעבריינים, שכן שתיקה בחקירה תיחשב עבירה פלילית. זהו מצב בו הנחקרים עומדים בפני זילמה מוסרית: אם יאמרו אמת, יופללו אם ישתקו. יופללו גם כן.

האופציה היחידה הנותנת הינה אסקר. אדם העבר על החוק יצטרך אסקר על מנת שתינתן לו ההזדמנות להינצל מעונש. אמנם נראה הדבר כחיובי, מצב בו פושעים יהיו מחוייבים לענות על שאלות החוקרים, אך חיוב לקחת בחשבון כי אדם העובר על החוק במכוון, לא יחשב פעמיים אלא אסקר. בהינתן ההחירה, יעדיף אדם למחר על שתיקתו על מנת להקשות על חוקריו, ולא אסקר, כך לא יועמד לבין גס על שקר.

לעומת זאת, התנאים מהימים כי רק אדם אדם ישתמש בזכות זו. כל נחקר אשר זכאי ישתף פעולה עם חוקריו יותר, על מנת להראות כי הינו חף מפשע. אך יש הגורסים טענה זו כחשש, שלא זכות השתיקה, אלים יוצו במעשים שלא על תחת ארף החקירה.

אסיכום, אין מול עובדות אלו, אין כל ספק כי ביטול זכות השתיקה והפיכתה לעבירה פלילית הינו מצב אשר לא יועיל אלא צד. גם הנחקרים עלולים אסקר, או להוצות בדברי כזה, וגם הרשויות עלולות להרשיע חפים מפשע במעשים שחקרו.

דוגמה לחיבור שרמתו בינונית

על-פי החוק הישראלי, כשאדם חשג המעשה פלילי או בעברה לאשה, הוא נחקר על-ידי המשטרה או המשפט המתנהל נגדו, בשל סיבה זו יש את "זכות השתיקה". זכות זו מונעת מאדם לתת לחוקרים את מה שהם מנסים להוציא בכוח מאותו נאשם ללא הגנת עורך הדין שלו המקום.

קיימים קולות אשר הרצונם להטיל את זכות השתיקה ולקבוע החוק ששתיקה בחקירה, או המשפט זריכה להיחשב כעבירה פלילית. לדברם זכות השתיקה משרתת אך ורק לאנשים שאכן עברו עבירות ואינם חפים מפשע, סיבה זו באה לידי ביטוי בכך שאדם שהחל מפשע ינסה כמה שיכול ויעשה מה שבאחרותיו כדי להוכיח שאינו אדם באף עבירה שבאה להפיל אותו.

לדעתי, לקיחת "זכות השתיקה" מאדם נאשם אכן מעשה לא הוגן ואכן לא צודק. כאשר אדם המרגיש מובק או נכפה עליו לדבר זה גורם לסלידה של האדם ורצונו לספר את הצד שלו. בנוסף על-כך כאשר אין לאדם את עורך הדין שלו או דרך להישען על מישהו לעזרה בכוח הדיוש ביצע החוק, הוא עלול להגיב או לעשות מהו שיסבך אותו יותר מאשר אם היה לו את זכות השתיקה, לפחות עד שצורך הדין יגיע לעזרתו.

לעומת הטענה שבדיני הפסקה השנייה וכפי שבדיני את דעתי הפסקה השלישית, עומדת כמובן התפיסה כי בהיעדר זכות השתיקה, שתי ברורות היחידות העומדות בפני אדם שצריך להפיל את עצמו. או לקר. וכמובן שהעמדת אדם בדימויה כזאת אינה מסרית כלל ואף גורמת לאי-רצון להטות בחוק במיוחד אם האדם החל מפשע או יוצא זכאי. קיימים אלו שאפילו מעלים את החשש, והעניין צודקים בטענה שלא זכות השתיקה תגדל הסכנה שחלשים או נאשמים יכילו באשונם או יפרעו תחת אחד החקירה ויובו המעשים שלא עשו כלל.

אסיכום, לפי דעתי הדבר "הנכון", המוסרי והצודק לעשות יהיה להשאיר את זכות השתיקה בתור אמצעי להגנה עצמית מפני שטרים, חוקרים או משפט העלול

לגרום לאדם להגיב משהו שיפגע בעצמו יותר ממה שהיה מגן עליו יותר, באסור על
זכות השתיקה עד שיקבל סוג של מגן אנושי מהמדינה או המשפחה לצורך מט
הזן.

דוגמה לחיבור שרמתו נמוכה

במהלך שנים רבות קרו דברים בעולם הקשרים ישירות למעשה פילוי או כלל לא. יחד עם זאת אחוז גדול מנהגים הם חפים מפשע. כל זה מצביע על זה שחוק שתיקה למרות שמירת זכויות אדם עדיין כן יכולה לפגוע בו. הכוונה שאם ביכולתו של אדם לשמור שתיקה אז חוד ממנו אין אף אחד יוכל לדעת מה הראשו ולעולם לא יגיעו לאמת נכונה. אפילו כשאדם יכול לומר חלו שטרים מצויינים שיכולים לשק כל מיצה מכל אחד במיוחד מנאס, לא תמיד מצליכים לומר ער הסוף מה בידיוק קרה ואיך במצוייק נעמר ארוע מסויים. לא תמיד זה שהל מפשע שותק. יש מקראים מאוד מפורסמים שאנו יכולים לראות אפילו בהדגות, שהם אדם אומר את כל מה שהיה ולא מסתיר כלום ועדיין לא מעמינים האמת שלו. כן שמירת שתיקה היתה עוברת לא אבא, לא, ולא עברה. חייה אהל שמירת שתיקה וכך נעלה הרבה דברים שיכולים לעבור לחקור אנשים שהם יכולים איכשהו להיות קשרים לתקרית. ער עכשיו לא ידוע כמה אנשים מסתירים דברים רק כדי לא להסתבק ולא להיות מעורבים בכל מדי סיטואציות בחיים. אם אנחנו נוצר שבידת שמירת שתיקה או כלל נבטל אותה אז יהיה לנו יותר אינפורמציה עבר כל דבר שקורה ונכל יותר טוב להשפיע על מציות ולתת מענה לאותם אנשים שכן דורשים צדק וחשוב להם לדעת אמת. יש תפוצות במקרא של היתול שמירת שתיקה - זה למעשה תוספת עבודה למטרה ומחלקות מיוחדות בכל האגפים של החיים. כאן זה מפריע אבל למשק זמן נכל בכל זאת להיסתגר ולראות שזה רק אטובה כי אנשים גם ככה רוצים לדבר. לדוגמא בכל הפורומים או צ'אטים או רשתות אינטרנט. ככה או אחרת הם שופחים מיצה, אפילו שאין לזה צורך וטעלת. ובמקרא של פילוי אדם יחשוב פעמיים האם להצעה עבירה כי יהייה אותו לדבר. וזה כן יעבוד ואחוז הפעמים (לפחות של נוצר) ירד מעטות. מניחוק זה חייבים אהל זכות שתיקה - אטבת האוכלוסיה.

Verbal Reasoning – First Section

question number	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
correct answer	3	2	4	1	4	4	1	1	2	3	3	1	2	1	4	1	2	3	2	1

Verbal Reasoning – Second Section

question number	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
correct answer	1	4	1	4	1	2	1	2	2	1	4	4	3	1	1	1	1	1	4	4

Quantitative Reasoning – First Section

question number	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
correct answer	2	1	2	4	3	2	4	1	2	2	1	1	4	2	2	2	4	3	-	2

Quantitative Reasoning – Second Section

question number	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
correct answer	4	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	4	1	2	1	1	1	4	4	4

English – First Section

question number	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
correct answer	4	4	2	4	4	1	2	4	2	3	3	1	1	2	1	1	4	1	4	4	4	2

English – Second Section

question number	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
correct answer	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	2	1	3	2	1	1	1	4	3

CALCULATING ESTIMATES OF TEST SCORES

February 2017

An explanation and an example of how to estimate your scores on the test appears below.

You can calculate estimates of your scores in each of the test domains – Verbal Reasoning, Quantitative Reasoning and English – as well as estimates of your General Psychometric Test scores, which are based on your scores in these three domains.

CALCULATING YOUR RAW SCORES IN EACH OF THE TEST DOMAINS

Each correct answer is worth one point. To calculate your raw scores, add up the total number of points you obtained in each of the three test domains (there are two sections for each of the Verbal Reasoning, Quantitative Reasoning and English domains). At the end of this stage, three raw scores will be obtained: a raw score in Verbal Reasoning, a raw score in Quantitative Reasoning, and a raw score in English.

CALCULATING YOUR STANDARDIZED SCORES IN EACH OF THE TEST DOMAINS

Each raw score is then converted to a score on a standard scale, that is, a score that is not affected by the particular test version, language or date. You can find your standardized scores on the Table for Converting Raw Scores to Standardized Scores shown below.

At the end of this stage, you will obtain estimates of your standardized scores in the three test domains (on a scale ranging from 50 to 150):

a **Verbal Reasoning score (V)**, a **Quantitative Reasoning score (Q)**, and an **English score (E)**

Table for Converting Raw Scores to Standardized Scores in Each of the Test Domains

Raw Score	Standardized Score		
	Verbal	Quantitative	English
0	50	50	50
1	52	52	51
2	54	55	52
3	56	58	53
4	58	60	54
5	60	63	55
6	62	66	57
7	64	68	59
8	66	71	61
9	68	74	63
10	70	76	65
11	72	79	67
12	75	81	69
13	77	84	72
14	80	86	74

Raw Score	Standardized Score		
	Verbal	Quantitative	English
15	82	89	76
16	85	92	78
17	87	94	80
18	90	97	83
19	92	99	85
20	95	102	87
21	98	104	89
22	100	107	91
23	103	109	94
24	105	112	96
25	108	114	98
26	111	116	100
27	113	119	102
28	116	121	105
29	118	124	107

Raw Score	Standardized Score		
	Verbal	Quantitative	English
30	121	126	109
31	124	128	111
32	126	131	113
33	129	133	116
34	131	136	118
35	134	138	120
36	137	141	123
37	140	144	126
38	143	147	129
39	146	150	132
40	150		135
41			138
42			141
43			145
44			150

The method for calculating an estimate of scores, as described below, does not take into account the score on the writing task. The calculation is based on the assumption that the level of ability demonstrated in the writing task is similar to that demonstrated in the multiple-choice sections of the Verbal Reasoning domain.

ESTIMATING YOUR GENERAL SCORES

In order to estimate your general scores, first calculate your **weighted scores**.

- **Multi-Domain General Score:** The scores in the Verbal Reasoning and Quantitative Reasoning domains receive twice the weight of the English domain score. The calculation for the weighted multi-domain score is $\frac{2V + 2Q + E}{5}$.
- **Humanities-Oriented General Score:** The weight of the score in the Verbal Reasoning domain is three times the weight of the other scores. The calculation for the weighted humanities-oriented score is $\frac{3V + Q + E}{5}$.
- **Sciences-Oriented General Score:** The weight of the score in the Quantitative Reasoning domain is three times the weight of the other scores. The calculation for the weighted sciences-oriented score is $\frac{3Q + V + E}{5}$.

TABLE FOR CONVERTING WEIGHTED SCORE TO GENERAL SCORE ESTIMATE

Weighted Score	Estimate of General Score
50	200
51-55	221-248
56-60	249-276
61-65	277-304
66-70	305-333
71-75	334-361
76-80	362-389
81-85	390-418
86-90	419-446
91-95	447-474
96-100	475-503

Weighted Score	Estimate of General Score
101-105	504-531
106-110	532-559
111-115	560-587
116-120	588-616
121 -125	617-644
126-130	645-672
131-135	673-701
136-140	702-729
141-145	730-761
146-149	762-795
150	800

EXAMPLE OF HOW TO CALCULATE AN ESTIMATE OF YOUR SCORE

Assume that your raw scores in the test domains are as follows:

33 correct answers in Verbal Reasoning (total of the two sections);

19 correct answers in Quantitative Reasoning (total of the two sections);

28 correct answers in English (total of the two sections).

Based on the table found on the previous page:

The estimate of your standardized score in

Verbal Reasoning is $V = 129$

The estimate of your standardized score in

Quantitative Reasoning is $Q = 99$

The estimate of your standardized score in

English is $E = 105$

The calculation of your weighted scores is shown in the box to the right.

- The weighted **multi-domain general score** is:

$$\frac{(2 \cdot 129) + (2 \cdot 99) + 105}{5} = 112.2$$

This weighted score is found in the above table in the 111-115 range, and the corresponding general score is in the 560-587 range.

- The weighted **humanities-oriented general score** is:

$$\frac{(3 \cdot 129) + 99 + 105}{5} = 118.2$$

This weighted score is found in the above table in the 116-120 range, and the corresponding general score is in the 588-616 range.

- The weighted **sciences-oriented general score** is:

$$\frac{(3 \cdot 99) + 129 + 105}{5} = 106.2$$

This weighted score is found in the above table in the 106-110 range, and the corresponding general score is in the 532-559 range.

CONVERTING YOUR SCORE INTO PERCENTAGES

The table for converting score ranges into percentages, which appears below, helps you understand the significance of the scores you obtained. The table is divided into 17 categories of score ranges. The percentage of examinees whose score is below, within and above the range is given for each range. For example, a general score of 518 falls in the 500-524 range, and this means that approximately 40% of examinees scored below this range, approximately 7% scored within this range, and approximately 53% scored above this range.

The division into categories is solely for illustrative purposes, and does not reflect the admissions policy of any institution. The conversion of the scores into percentages is based on the entire population of Psychometric Test examinees in recent years.

TABLE FOR CONVERTING RANGES OF SCORES INTO PERCENTAGES

Score Range	Percentage of Examinees Whose Score Falls		
	Below the Range	Within the Range	Above the Range
200 - 349	0	6	94
350 - 374	6	4	90
375 - 399	10	5	85
400 - 424	15	5	80
425 - 449	20	6	74
450 - 474	26	7	67
475 - 499	33	7	60
500 - 524	40	7	53
525 - 549	47	7	46
550 - 574	54	7	39
575 - 599	61	7	32
600 - 624	68	8	24
625 - 649	76	7	17
650 - 674	83	6	11
675 - 699	89	5	6
700 - 724	94	3	3
725 - 800	97	3	0