

בחינה פסיכומטרית להתנסות

עברית

אפריל 2017

תוכן עניינים

מועד אפריל 2017

2.....	חשיבה מילולית מטלת כתיבה
4.....	חשיבה מילולית פרק ראשון
12.....	חשיבה מילולית פרק שני
20.....	חשיבה כמותית פרק ראשון
28.....	חשיבה כמותית פרק שני
36.....	אנגלית פרק ראשון
44.....	אנגלית פרק שני
52.....	גיליון כתיבה
54.....	גיליון תשובות של פרקי הברכה למילוי
55.....	דוגמאות לחיבורים
62.....	מפתח תשובות נכונות
63.....	חישוב אומדן ציוני הבחינה

לאחר העברת מבחן, נעשות במרכז הארצי לבחינות ולהערכה בדיקות שונות של פריטי המבחן. אם נמצא שפריט מסוים אינו עומד בסטנדרטים מקצועיים, הוא אינו נכלל בחישוב הציון. במקרה כזה, ליד מספר הפריט נכתב: "הפריט אינו נכלל בחישוב הציון".

חשיבה מילולית – מטלת כתיבה

הזמן המוקצב הוא 30 דקות.

קראו בעיון את המטלה שבמסגרת וכתבו את החיבור על גיליון הכתיבה. אורך החיבור הנדרש – 25 שורות לפחות. אין לחרוג מן השורות שבגיליון. אם אתם זקוקים לטיוטה, השתמשו במקום המיועד לכך (הטיוטה לא תיבדק). לא תוכלו לקבל גיליון כתיבה נוסף או להחליף את גיליון הכתיבה שבידיכם. **פתבו בעברית בלבד**, בסגנון ההולם כתיבה עיונית והקפידו על ארגון הכתוב ועל לשון תקינה ובהירה. פתבו את החיבור בעיפרון בלבד, והקפידו על כתב יד ברור ומסודר. אתם רשאים להשתמש במחק.

בשנים האחרונות מתרחב הסיקור התקשורתי של אנשים הנחשבים לדמויות מפתח בעולם הפשע. סיקור זה כולל, למשל, ראיונות ארוכים ורחבי היקף עמם בטלויזיה ובעיתונים, וכן דיווח על מאורעות הנוגעים להם בחדשות ובמדורי הרכילות. הסיקור אינו מצטמצם גם כשאנשים אלו נתפסים בידי המשטרה ומורשעים. יש הטוענים כי מכיוון שסיקור זה הופך את האנשים האלה לידוענים לכל דבר, הוא מעצים את כוחם ואת מעמדם בקרב העבריינים ואף מקנה להם לגיטימיות בקרב הציבור הרחב. מנגד, אחרים מצביעים על כך שהסיקור אינו מחמיא ברובו. כמו כן, לטענתם הציבור מתעניין במידע על אנשים אלה, ואין כל פסול בכך שהתקשורת מספקת לציבור מידע שמעניין אותו.

מה דעתכם על סיקור תקשורתי של דמויות מעולם הפשע? נמקו.



עמוד ריק

חשיבה מילולית

בפרק זה 23 שאלות.
הזמן המוקצב הוא 20 דקות.

בפרק זה שאלות מכמה סוגים: אנלוגיות, שאלות הבנה והסקה ושאלות הנוגעות לקטע קריאה. לכל שאלה מוצעות ארבע תשובות. עליכם לבחור את התשובה המתאימה ביותר לכל שאלה, ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

אנלוגיות (שאלות 1-6)

בכל שאלה יש זוג מילים מודגשות. מצאו את היחס בין המשמעותיות של שתי המילים האלה, ובחרו מתוך התשובות המוצעות את זוג המילים שהיחס ביניהן הוא הדומה ביותר ליחס שמצאתם. שימו לב: יש חשיבות לסדר המילים בזוג.

1. יציב : קיבע -

- (1) חבוי : חיפש
- (2) נא : בישל
- (3) יקר : שילם
- (4) מוקר : פרסם

2. כינור : מיתרים -

- (1) פמוט : נרות
- (2) מזלג : שיניים
- (3) כריכה : דפים
- (4) מכחול : צבעים

3. מכונאי : נהג -

- (1) דייל : טייס
- (2) וטרינר : פרש
- (3) רופא : חולה
- (4) מאמן : מתעמל

4. נווה מדבר : מדבר -

- (1) גדת נחל : נחל
- (2) גן ירק : ירק
- (3) קרחת יער : יער
- (4) לב ים : ים

5. התבודד : נידה -

- (1) הצטווה : ציווה
- (2) הצטהל : שמח
- (3) הצטנע : גימד
- (4) הצטדק : האשים

6. התרוקנות : תוכן -

- (1) התוודות : חטא
- (2) התבטלות : מעש
- (3) התקשרות : נוזל
- (4) התחרשות : שמיעה

שאלות הבנה והסקה (שאלות 7-17)

7.

במיתולוגיה היוונית מופיע סיפורו של סזיפוס: האלים גזרו עליו לגלגל סלע לראש הר, להניח לו להתגלגל חזרה, לחזור ולגלגלו שוב במעלה ההר, וחוזר חלילה. הסופר וההוגה אַלְפֶּר קאמי ראה בחייו של סזיפוס משל להווייה האנושית, שלשיטתו, מהותה הוא המשך שגרת החיים לצד הידיעה כי הם חסרי משמעות לחלוטין - וזאת על אף האבסורד שבכך. לדידו של קאמי, הפתרון למצב זה נעוץ בעצם חוויית האבסורד: "על האדם להיות סזיפוס שמח - זה שדי במאבק אל הפסגה עצמו כדי למלא את לבו שמחה."

מהפסקה עולה כי לדעתו של קאמי, "סזיפוס שמח" הוא -

- (1) אדם ששמחתו תלויה בעובדה שאינו מבין כי חייו חסרי משמעות
- (2) אדם החש סיפוק ממאבקי היום-יום חסרי המשמעות
- (3) אדם ששמחתו אינה אמתית, שכן במהותה היא אבסורדית
- (4) אדם שחותר להגיע לפסגה בלי לדעת שלעולם לא יוכל להגיע אליה

8.

באופן טבעי, גוף האדם מייצר ויטמין D כאשר הוא נחשף לקרני השמש. חוקרים ביקשו לבדוק אם נטילה של תוסף מזון סינתטי מסוים עשויה אף היא להעלות את הריכוז של ויטמין D בדם, ולשם כך ערכו ניסוי. הם חילקו נבדקים באופן אקראי לשתי קבוצות. לאורך חודש קיבלו הנבדקים בקבוצה א כמוסות של תוסף המזון, והנבדקים בקבוצה ב קיבלו כמוסות דמה, שאינן מכילות חומר פעיל. בסוף החודש היה הריכוז של ויטמין D בדם של נבדקי קבוצה א גבוה מריכוזו בדם של נבדקי קבוצה ב. החוקרים הסיקו כי תוסף המזון יעיל.

על איזו מן ההנחות הבאות הסתמכו החוקרים במסקנתם?

- (1) לאורך תקופת הניסוי נחשפו הנבדקים בקבוצה א לשמש באותה מידה כמו הנבדקים בקבוצה ב
- (2) חשיפה לקרני השמש אינה מעלה את הריכוז של ויטמין D בדם של מי שנוטלים אותו בכמוסות
- (3) הנבדקים בקבוצה ב לא ייצרו ויטמין D ממקור טבעי ולא קיבלו אותו ממקור סינתטי
- (4) לנבדקים בקבוצה א לא הייתה בעיה רפואית שמנעה מהם לייצר ויטמין D בעקבות חשיפה לקרני השמש

9. בברכת שחייה שלושה מסלולי שחייה: מהיר, בינוני ואטי. על פי כללי הברכה, על כל שחיין לשחות במסלול המתאים למהירות שחייתו, פרט למקרים האלה:

- על כל שחיין המשתמש בסנפירים לשחות במסלול המהיר.
- אם המסלול המהיר ריק, שחיין שמהירות שחייתו בינונית רשאי לשחות במסלול המהיר.

איזה מהשחינים הבאים בוודאות **אינו** נוהג על פי הכללים?

- (1) שחיין שמהירות שחייתו אטית ושוחה במסלול המהיר
- (2) שחיין שמהירות שחייתו בינונית ושוחה במסלול המהיר
- (3) שחיין שמהירות שחייתו בינונית ומשתמש בסנפירים
- (4) שחיין שמהירות שחייתו אטית ושוחה במסלול הבינוני

הוראות לשאלות 10-12:

בכל שאלה יש משפט (או יותר ממשפט) שכמה חלקים ממנו חסרים, ולאחריו ארבע הצעות להשלמת החסר. עליכם לבחור בהצעה המתאימה ביותר להשלמת החסר.

10. גילי אומרת שהאדם _____ טוב לב מטבע ברייתו. אני _____: לדידי, _____ לומר שכוונות _____ הן לבדן המנחות את בני האדם.

- (1) הוא / חולקת מכול וכול על דברים אלה / אפשר / טובות
- (2) אינו / מסכימה לחלוטין עם דבריה / אין / רעות
- (3) אינו בהכרח / נוטה להסכים עם דבריה / קשה / חיוביות
- (4) הוא / מאמצת את דבריה כלשונם / היה נכון יותר / נעלות

11. _____ שידוע לי שרמה גבוהה של ההורמון ציפימול בדם _____ את הסיכויים לחלות במחלת לב, אני _____ לצרוך כמויות גדולות של פרי הלובוס, שידוע כי הוא _____ את רמת הציפימול בדם.

- (1) אף / מגדילה / נמנע מ- / מעלה
- (2) מכיוון / מקטינה / מקפיד / מוריד
- (3) אף / מקטינה / נמנע מ- / מעלה
- (4) מכיוון / מגדילה / מקפיד / מעלה

12. קורותיו של סהרון, גיבור הטקסט האשורי העתיק, דומות מאוד לקורותיו של גיבור אחר, המתוארות בטקסט שהתגלה בחפירות ביוון. דמיון זה אינו _____ שהסיפור _____ במקורו, שכן לא _____ שהאתר שבו התגלה הטקסט _____ הוא הקדום יותר.

- (1) פוסל את האפשרות / אשורי / ייתכן / האשורי
- (2) מעיד בהכרח / יווני / מן הנמנע / האשורי
- (3) מעיד / אשורי / ייתכן / היווני
- (4) פוסל את האפשרות / אשורי / מן הנמנע / היווני

13.

אריסטו טען שכל התכונות שעשויות לאפיין אובייקט נחלקות לתכונות "מהותיות", שהן חלק בלתי נפרד מהאובייקט, ולתכונות "מקריות", שאינן מגדירות את מהותו. כך, התכונה "עיסוק בפילוסופיה" היא תכונה מהותית לפילוסוף, שכן אדם שאינו עוסק בפילוסופיה לא ייחשב לפילוסוף. לעומתה, התכונה "חוכמה" היא תכונה מקרית של פילוסופים, שכן אפילו כל הפילוסופים עד היום אכן היו חכמים, אפשר להעלות על הדעת גם פילוסוף טיפש.

איזו מהטענות שלהלן עולה מן הפסקה?

- (1) תכונה מקרית של חברי קבוצה כלשהי מאפיינת בהכרח את רוב חבריה, אך לא דווקא את כולם
- (2) תכונה מקרית של חברי קבוצה כלשהי עשויה לאפיין את כל חבריה, אך הדבר אינו הכרחי
- (3) תכונה מהותית של חברי קבוצה כלשהי מאפיינת בהכרח את רוב חבריה, אך לא דווקא את כולם
- (4) תכונה מהותית של חברי קבוצה כלשהי עשויה לאפיין את כל חבריה, אך הדבר אינו הכרחי

14.

החוקרים אלוורס ושנדלר קוראים תיגר על התפיסה המסורתית בביוגרפיה, ולפיה ההסבר לצווארון הארוך של הג'ירפות נעוץ בתחרות על מקורות מזון. תחת ההסבר שהצווארון הארוך התפתח עקב היתרון שהעניק לג'ירפות, הניזונות מעלים, בהגעה לענפי עצים גבוהים, צמד החוקרים מציע שהצווארון הארוך היה בבחינת יתרון דווקא במאבק כוח בין הפרטים בעדר, שכן הצווארון משמש לניגוח פרטים יריבים.

איזה מן המשפטים הבאים מסכם את הפסקה באופן הטוב ביותר?

- (1) החוקרים אלוורס ושנדלר מערערים על ההסבר שצווארון הארוך של הג'ירפות התפתח משום שיש בו יתרון
- (2) החוקרים אלוורס ושנדלר סבורים שהג'ירפות לא תמיד אכלו עלים, ולכן בעבר לא היה להן צורך להגיע לענפי עצים גבוהים
- (3) החוקרים אלוורס ושנדלר סבורים שאף שההסבר בדבר תחרות על מקורות מזון הוא הסבר נכון, הוא אינו ההסבר היחיד לצווארון הארוך של הג'ירפות
- (4) החוקרים אלוורס ושנדלר סבורים שצווארון הארוך של הג'ירפות התפתח לשם ניגוח ג'ירפות יריבות, ולא לשם הגעה לענפים גבוהים

15.

תוחלת החיים של החופן הצפוני היא שנתיים. כל החופנים הצפוניים שגודלו בגן הזואולוגי בעיר פימבלטון חיו כ-4 שנים. מכך הסיק מנהל הגן כי חיים בשבי מאריכים את תוחלת החיים של חיות ממשפחת החופניים.

איזו מהעובדות הבאות מחזקת את מסקנתו של מנהל הגן?

- (1) האקלים בפימבלטון חם מהאקלים בסביבתו הטבעית של החופן הצפוני, ואקלים חם מקצר את תוחלת החיים של חיות אלו
- (2) הגן הזואולוגי בפימבלטון הוא אחד הגנים המתקדמים בעולם מבחינת המשאבים העומדים לרשותו
- (3) המזון הניתן לחיות בגן הזואולוגי של פימבלטון בריא ומאוזן כמו המזון שחיות יכולות להשיג בטבע
- (4) תוחלת החיים של החופנים החיים בטבע בסביבת פימבלטון היא 5 שנים

16. יש הטוענים כי העובדה שהעדויות המוקדמות ביותר לשימוש באש הן מלפני 400,000 שנים מעידה שלפני כן מצא האדם דרכים אחרות להתחמם, כנראה בעזרת תזונה עשירה בחלבונים ופעילות גופנית מאומצת. ריצ'רד וורנגהם חולק על טענה זו. לדבריו, השימוש באש לבישול מזון היה הכרחי להתפתחותו של האדם, שכן רק הודות לתזונה המשופרת התפתח מוחו הגדול, והיעדר ראיות מוקדמות יותר לשימוש באש מעיד רק ששאריות המזון המפוחמות והאפר התכלו עם השנים.

איזה מן הטיעונים שלהלן מבוסס על ההיגיון הדומה ביותר להיגיון שבטיעונו של וורנגהם?

- (1) אף שלא נמצאו שרידי גלגלים באתרים המזוהים עם תרבות הטולטק, הבניינים העצומים שנבנו בהם מעידים על שימוש בגלגלים להובלת חומרי בניין, ונראה שהגלגלים לא שרדו מכיוון שהיו עשויים עץ
- (2) הקביעה שהממצאים המעידים על התיישבות באזור חר'ג'ה שבמצרים הם מלפני 2,200 שנים שגויה, מכיוון שלפי כתובות מצריות קדומות יושב האזור רק לפני 2,100 שנים
- (3) ההערכה שהאבוריגינים הגיעו לאוסטרליה ברפסודות לפני כ-40,000 שנים איננה מבוססת, מכיוון שלא נמצאו באוסטרליה שרידי רפסודות מתקופה זו
- (4) העובדה שתושבי פרו הקדומים לא ידעו לבנות סירות משוכללות אינה שוללת את האפשרות שהם הצליחו להגיע לאיים מרוחקים באוקיינוס, מכיוון שמסע כזה אפשרי גם על גבי רפסודות פשוטות

17. נתון: א. עשב מסוג קוליה יכול לצמוח רק בסמוך לים.
ב. בכל רחבי העיירה תרשישא **לא** צומח עשב מסוג קוליה.
מסקנה: העיירה תרשישא **אינה** נמצאת בסמוך לים.

איזו מהטענות הבאות נכונה?

- (1) המסקנה סותרת בהכרח את אחד הנתונים
- (2) המסקנה נובעת בהכרח מאחד הנתונים בלבד
- (3) המסקנה נובעת בהכרח מצירוף הנתונים
- (4) המסקנה אינה נובעת מצירוף הנתונים אך גם אינה סותרת אותם

קטע קריאה (שאלות 18-23)

קראו בעיון את הקטע, וענו על השאלות שאחריו.

- (1) ב-11 בספטמבר 2002, שעה שארצות הברית ציינה את יום השנה הראשון למתקפת הטרור הגדולה בתולדותיה, שנודעה בכינוי 11/9, עלה בגורל בהגרלת הלוטו של ניו-יורק צירוף המספרים 1-1-9. האירוע עורר גל של תגובות נרגשות ושלל פרשנויות מתחום הרוח והאמונה, אבל חוקרי הסתברות מצדם מיאנו להשתומם וניסו להסביר מדוע הידיעה אינה באמת מרעישה כפי שנדמה.
- (5) לטענת החוקרים, תגובת ההשתאות הייתה מוגזמת, ומקורה בהטיה תפיסתית שבגינה הסיכויים להתרחשותו של צירוף מקרים מסוג מסוים נראים קלושים יותר משהם באמת. הטיה זו מכונה "ההטיה השנייה של צירופי המקרים", והיא נובעת מנטייה טבעית להתפלא יתר על המידה ממקרה שבו נסיבות מסוימות מתקיימות בו-זמנית, בלי לתת את הדעת לאפשרות שמקרים רבים אחרים מאותו סוג היו יכולים להתרחש במקומו. למשל, לנוכח מפגש מקרי עם מכר מן העבר תשומת הלב הנלהבת מופנית אל אותם רכיבים אשר חברו יחדיו בהתרחשות המפתיעה. הנפגש עשוי לשאול את עצמו מה היה הסיכוי להיתקל דווקא באדם זה, בזמן זה, במקום זה, ולהסיק שמדובר בהשתלשלות שסיכוייה אפסיים. מה שנעלם מן העין הוא העובדה שהמקרה איננו אלא אחד ממקרים אפשריים רבים של פגישה עם מכר, מפתיעים באותה מידה, שהיו יכולים להתרחש. בהתחשב במעגל המכרים מן העבר ובמגוון ההזדמנויות להיתקל במי מהם, מפגש כזה הוא כמעט ודאי. אם מחשבים את ההסתברות להיתקל במכר כלשהו, בזמן כלשהו, במקום כלשהו – הקסם פג.
- (15) בריאיון בטלוויזיה למחרת הגרלת הלוטו של ניו-יורק טען פרופ' דיוויד רוס מאוניברסיטת הוואי שההתרחשות היא מקרה פרטי של התאמה בין המספר הזוכה לבין התאריך בלוח השנה. רוס בחן את הסיכוי שרצף המספרים הזוכה יהיה הרצף המייצג את תאריך ההגרלה והסיק: "ההסתברות להתאמה כזו ביום כלשהו בשנה גבוהה למדי, ובוודאי אינה מצדיקה את התגובות הנרגשות." ואולם, ספק אם יש בטענה זו, המתייחסת להטיה השנייה של צירופי המקרים, כדי להתמודד עם המקרה שלפנינו באופן המניח את הדעת. גם אם ההסתברות להתאמה כזאת אינה כה נמוכה, צירוף הנסיבות של הגרלת הלוטו בניו-יורק נושא משמעות מיוחדת, החורגת הרבה מעבר למשמעותם של צירופי הנסיבות האחרים מאותו הסוג. בכל הנוגע לצירוף מקרים כדוגמת זה, צירוף מקרים הקשור באירוע מוכון בהיסטוריה האנושית, טיעון ההטיה השנייה איננו אפקטיבי.
- (20) כדי להיטיב לבחון את הסוגיה יש לתת את הדעת על הטיה בסיסית יותר, ההטיה שממנה צומחים מלכתחילה צירופי מקרים. עצם ההתייחסות לאירוע כאל צירוף מקרים איננה אלא ביטוי להטיה, במובן שמאורע אחד, כגון העלייה בגורל של הרצף 1-1-9 ב-11 בספטמבר, ייחשב צירוף מקרים, ואילו מאורע אחר, שהסיכויים שיתרחש זהים, כגון העלייה בגורל של הרצף הסתמי 4-2-6 ב-17 בינואר, לא יזכה למעמד דומה. ההבדל בין האירועים נובע אך ורק מההבדל בערך הסובייקטיבי המוענק בכל אחד מהם לשני מרכיבי ההתרחשות: תאריך ההגרלה ומידת ההתאמה בינו ובין המספר הזוכה. הנטייה לראות בתרחיש אחד צירוף מקרים מפתיע ובאחר לא, בהתבסס על ערכים סובייקטיביים, היא "ההטיה הראשונה של צירופי המקרים".
- (25) לנוכח ההטיה הראשונה והבסיסית – הסידור ההיררכי של צירופי מקרים על פי המשקל הסובייקטיבי של רכיביהם – אפשר להבין מדוע אנו רואים באירוע כלשהו צירוף מקרים ייחודי מאין כמוהו. כזה הוא המקרה שאירע ב-11 בספטמבר 2002 בניו-יורק.
- (30)

השאלות

18. במה עסקה "הידיעה" (שורה 4):

- (1) במתקפת הטרור שנודעה בכינוי 11/9
- (2) בתגובות נרגשות ובשלל פרשנויות מתחום הרוח והאמונה
- (3) במספרים שעלו בגורל בהגרלת הלוטו ב-11 בספטמבר 2002
- (4) בדעתם של חוקרי הסתברות

19.

איזה מהאירועים הבאים הוא דוגמה להטיה השנייה של צירופי המקרים?

- (1) אורי ביקש מחברו לחשוב על מספר בין 1 ל-100, ניסה לנחש מספר זה ולמרבית הפתעתו הצליח כבר בניסיון הראשון
- (2) אורי אוהב מאוד את האוכל במסעדת "המנזה הכחולה", אך בביקורו האחרון, להפתעתו, לא הייתה המנה שהזמין טעימה
- (3) אורי אוהב שירים רבים, ובכל זאת הופתע מאוד כאשר הדליק את הרדיו הבורק ושמע את אחד השירים שהוא אוהב
- (4) בפגישת המחזור שנערכה בבית ספרו עשר שנים לאחר שסיים את לימודיו, פגש אורי רבים מחבריו ללימודים, ולהפתעתו זכר רבים מהם

20.

למה מתייחסת המילה "זה" בשורה 21?

- (1) לעלייה בגורל של המספר 1-1-9 ביום השנה למתקפת הטרור
- (2) לרצף מספרים שמישהו מייחס לו משמעות כלשהי
- (3) לאירוע שתפיסתו כצירוף מקרים מקורה בהטיה השנייה של צירופי המקרים
- (4) לצירוף של אירועים חריגים שקשה להעלות כל אחד מהם על הדעת

21.

מדוע העלייה בגורל של הרצף 4-2-6 ב-17 בינואר לא תזכה "למעמד דומה" (שורה 26)?

- (1) מכיוון שההסתברות שרצף זה יעלה בגורל ב-17 בינואר שווה להסתברות שהוא יעלה בגורל בכל תאריך אחר
- (2) מכיוון שגם אם אין באירוע זה התאמה בין רצף המספרים הזוכה לבין תאריך ההגרלה, סביר שתאריך יש ערך סובייקטיבי כלשהו
- (3) מכיוון שההסתברות להתרחשותו של אירוע זה גבוהה בהרבה מההסתברות שהצירוף 1-1-9 יעלה בגורל דווקא ב-11 בספטמבר
- (4) מכיוון שבאירוע זה אין כלל התאמה בין המספר הזוכה לבין תאריך ההגרלה, ומכיוון שגם אילו הייתה התאמה, התאריך אינו נושא ערך סובייקטיבי מיוחד

22.

איזה מהטיעונים הבאים מתבסס על ההטיה השנייה של צירופי המקרים כדי להמחיש שהאירוע שחל ב-11 בספטמבר 2002 אינו צירוף מקרים כה מרעיש?

- (1) ההסתברות שתוצאות הגרלת הלוטו יתאמו את תאריך ההגרלה גבוהה מההסתברות שנפגוש מכר כלשהו בזמן כלשהו ובמקום כלשהו
- (2) אירוע כמו זה שחל ב-11 בספטמבר 2002 נתפס בעינינו כמפתיע רק בגלל המשמעות הסמלית שאנו מייחסים לתאריך זה
- (3) ההסתברות שב-11 בספטמבר יעלו בגורל המספרים 1-1-9 נמוכה מההסתברות שב-17 בינואר יעלו בגורל המספרים 4-2-6
- (4) ההסתברות שהמספרים העולים בהגרלה יתאמו את תאריך ההגרלה שבו היא נערכת גבוהה משנדמה לנו

23.

מהי השאלה המרכזית שהקטע דן בה?

- (1) האם סביר שרצף המספרים 1-1-9 יעלה שוב בגורל ביום מן הימים?
- (2) האם תוצאות הגרלת הלוטו בניו-יורק ב-11 בספטמבר 2002 הן בגדר צירוף מקרים יוצא דופן?
- (3) מדוע אנו סבורים שאירועים רבים לא יתרחשו, אף שההסתברות להתרחשותם גבוהה?
- (4) איך קרה שהצירוף 1-1-9 עלה בגורל דווקא בהגרלת הלוטו שנערכה בניו-יורק ב-11 בספטמבר 2002?



עמוד ריק

חשיבה מילולית

בפרק זה 23 שאלות.
הזמן המוקצב הוא 20 דקות.

בפרק זה שאלות מכמה סוגים: אנלוגיות, שאלות הבנה והסקה ושאלות הנוגעות לקטע קריאה. לכל שאלה מוצעות ארבע תשובות. עליכם לבחור את התשובה המתאימה ביותר לכל שאלה, ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

אנלוגיות (שאלות 1-6)

בכל שאלה יש זוג מיילים מודגשות. מצאו את היחס בין המשמעויות של שתי המילים האלה, ובחרו מתוך התשובות המוצעות את זוג המילים שהיחס ביניהן הוא הדומה ביותר ליחס שמצאתם. שימו לב: יש חשיבות לסדר המילים בזוג.

1. חיסון : לחלות -

- (1) שעון מעורר : לישון
- (2) כלוב : לברוח
- (3) מחק : לכתוב
- (4) רמזור : לנסוע

2. כרם : פרזס -

- (1) שתיל : עץ
- (2) מזח : נמל
- (3) שדה : אסם
- (4) אורווה : דיר

3. צלח : גדה -

- (1) זכה : פרס
- (2) תרגם : מילון
- (3) קרקע : קרקע
- (4) היגר : מדינה

4. בהחלט : ספק -

- (1) בקושי : מאמץ
- (2) בגין : סיבה
- (3) בקול : חרש
- (4) ברציפות : הרף

.5 התחוויר : ברור -

- (1) התמוטט : רעוע
- (2) התרופף : רפוי
- (3) השתופף : זקוף
- (4) השתמר : בלוי

.6 תכנן : זמם -

- (1) שילם : שיחד
- (2) אמר : שיקר
- (3) האזין : צותת
- (4) שכנע : הסית

שאלות הבנה והסקה (שאלות 7-18)

.7 טלי: "לקראת נסיעתי הקרובה לשווייץ עיינתי בספרי אומנות כדי לקנות ידע על היצירות המוצגות במוזיאונים שאבקר בהם. ואולם, לצערי אינני זוכרת דבר ממה שקראתי."
נועה: "אל דאגה, גוש בוץ המוטח בקיר יותיר עליו כתם גם אם ייפול."
בדבריה המשילה נועה את _____.

- (1) הידע שבודאי נותר בזיכרונה של טלי, לכתם שנותר על הקיר
- (2) הידע על היצירות המוצגות במוזיאונים בשווייץ, להטחת גוש הבוץ בקיר
- (3) היצירות המוצגות במוזיאונים בשווייץ, לגוש הבוץ
- (4) ספרי האומנות שבהם עיינה טלי, לנפילת גוש הבוץ

.8 למשרה בתחום החינוך דרוש עובד העומד לפחות באחת מהדרישות האלה:
- ניסיון של שלוש שנים לפחות בעבודה בתחום החינוך **וגם** תואר ראשון כלשהו
- ניסיון כלשהו בעבודה בתחום החינוך **וגם** תואר ראשון בחינוך
- תואר שני בחינוך

מי מהמועמדים הבאים **לא** יוכל להתקבל למשרה?

- (1) אדם שיש לו ניסיון של שנה בעבודה בתחום החינוך והוא בעל תואר ראשון בחינוך
- (2) אדם שיש לו ניסיון של ארבע שנים בעבודה בתחום החינוך והוא בעל תואר ראשון בעבודה סוציאלית
- (3) אדם חסר ניסיון בעבודה בתחום החינוך ובעל תואר שני בחינוך
- (4) אדם שיש לו ניסיון של שנתיים בעבודה בתחום החינוך והוא בעל תואר ראשון בעבודה סוציאלית

9. אנטומיה השוואתית היא אחד היסודות של הפלאונטולוגיה (חקר המאובנים). פלאונטולוגים מרבים להשוות בין עצמותיהם של יצורים ממינים שונים: אם אנחנו יודעים רק מעט על מין כלשהו, אבל על מינים קרובים אליו אנו יודעים הרבה, הידע הזה יכול לעזור לנו להשלים את הפערים. כך, הגם שהטירנוזאורוס הוא המפורסם בכל מיני הדינוזאורים שבמשפחתו, שחזור השלד שלו חייב חוב גדול לשלדים השלמים יותר של בני דודיו, האלברטוזאורוס והגורגוזאורוס.

על פי המשתמע מן האמור לעיל, כיצד עזרו שלדי האלברטוזאורוס והגורגוזאורוס לשחזור שלד הטירנוזאורוס?

- (1) העמידה על נקודות הדמיון בין שניהם עזרה לחוקרים להבין במה היה שלד הטירנוזאורוס שונה מהם
- (2) שחזורם אפשר לחוקרים להסיק שהם והטירנוזאורוס משתייכים לאותה משפחה
- (3) באמצעותם השלימו החוקרים מידע שהיה חסר להם על שלד הטירנוזאורוס
- (4) הידע שנרכש במהלך שחזורם סייע במציאת עצמות הטירנוזאורוס, והודות לכך שוחזר השלד שלו

הוראות לשאלות 10-12:

בכל שאלה יש משפט (או יותר ממשפט) שכמה חלקים ממנו חסרים, ולאחריו ארבע הצעות להשלמת החסר. עליכם לבחור בהצעה המתאימה ביותר להשלמת החסר.

10. הגם שהתמודדות עם משברים אישיים קשים היא התמודדות קשה, אין היא בלתי אפשרית, _____ מודעות עצמית גבוהה. _____ אדם _____ להבין את מניעיו ותחושותיו שלו, סיכויי להיחלץ בכוחות עצמו ממשבר כזה אינם _____.

- (1) אך היא מותנית בקיומה של / מכאן ש- / המתקשה / מרובים
- (2) וטועה מי שטוען שדרושה לה / מכאן ש- / המתקשה / מרובים
- (3) אך היא מותנית בקיומה של / אף על פי כן, / המיטיב / מבוטלים
- (4) וטועה מי שטוען שדרושה לה / מכאן שרק / המיטיב / מבוטלים

11. בין יניב לאורי נתגלעה מחלוקת בנוגע לסרטיה של הבמאית בקי דודרמן: יניב טען שתכליתם של סרטיה אינה _____ לבדר את הצופה, ואילו אורי טען כנגדו כי סרטיה _____, והוסיף כי _____ הצופים חשים _____ הצפייה בהם.

- (1) אלא / רק לעתים רחוקות אינם מצליחים לבדר אותו / רבים מן / תסכול בעקבות
- (2) רק / דווקא מעמתים את הצופה לא פעם עם פחדיו העמוקים ביותר / רק מיעוט מקרב / שלווים ונינוחים לכל אורך
- (3) רק / לעולם אינם מתעלים מעל השטחי והמבדר / זו הסיבה ש- / שחו חוויה משמעותית במהלך
- (4) אלא / כמעט תמיד מציבים אל מול הצופה מראה אכזרית / מרבית / דווקא מדוכדכים בעקבות

12. "כיצד יכולתי לדעת ש _____ ללבוש בגדים _____ בתוך מקדש סולגי?" שאל נמרוד, שלבש חולצה שחורה, את הכהן הסולגי. "אי-הכרת הכללים איננה תירוץ", הסביר הכהן בעת שליווה אותו החוצה, והוסיף ש _____ היו גם מכנסיו של נמרוד שחורים, היה _____.

- (1) אסור / שחורים / אפילו / שוקל להתיר לו להישאר במקדש ולהשתתף בתפילה
- (2) עליו / שחורים / אילולא / שוקל להתיר לו להישאר במקדש ולהשתתף בתפילה
- (3) יש / לבנים / אילולא / מתיר לו להישאר במקדש, אך לא להשתתף בתפילה
- (4) אין / לבנים / אילו / משליך אותו החוצה ללא כל שהייה ולא מתיר לו לחזור למקדש

13.

העניין במעשיות העם, שסופרו בזמנים שונים בתרבויות שונות, אינו גווע – לא רק בזכות ההנאה שהן מסבות לקורא או למספר ולמאזין, אלא גם משום שהתוכן הדמיוני והמוזר של המעשייה טומן בחובו מסר שיש לפענחו, להטמיעו ולהנחילו לאחרים. שלא כצורתה של המעשייה ותוכנה, שהם גלויים וברורים, המסר האצור בה סמוי ופענחו הוא אתגר שאין לו מועד תפוגה.

מה השאלה המרכזית הנדונה בפסקה?

- (1) מדוע מעשיות העם מוסיפות לעורר עניין?
- (2) אילו רבדים מרכיבים את מעשיות העם?
- (3) מה מייחד את המסר של מעשיות העם מהמסר של יצירות ספרות מסוגים אחרים?
- (4) מה האתגר שמעשיות העם מציבות בפני המאזינים והקוראים?

14.

בשנות הארבעים פותחה בארצות הברית המערכת הראשונה בעולם להנחיית טילים לעבר מטרות נעות. בתא בתוך הטיל נקבע מסך, ומולו הוצבה יונה שאולפה מראש לנקר תמונות של אוניות אויב, כך: בכל פעם שניקרה את המקום בתמונה שבו מופיעה האונייה, קיבלה מזון. לאחר שיגור הטיל לעבר אונייה אויב היה המראָה הנשקף לפני הטיל מוקרן על המסך, שהיה מחובר למערכת הניווט של הטיל. כל עוד ניקרה היונה במרכז המסך, המשיד הטיל לנוע היישר לפנים, וכאשר ניקרה בחלקים אחרים של המסך, תיקן הטיל את מסלולו בהתאם.

איזו מהאפשרויות הבאות מסכמת בצורה הטובה ביותר את אופן הפעולה של המערכת המתוארת בפסקה?

- (1) היונה מנקרת במרכז המסך בצפייה לקבל מזון, וכך מבטיחה שהטיל ימשיך לנוע בקו ישר לעבר אוניית האויב
- (2) היונה מנקרת את המסך בנקודה שהאונייה נראית בה בצפייה לקבל מזון, ולפי מקום נקודה זו על המסך הטיל משנה את מסלולו במידת הצורך
- (3) כל עוד הטיל נע בקו ישר היונה מנקרת במרכז המסך, וכשהטיל סוטה ממסלולו היא מנקרת בנקודה שהאונייה נראית בה כדי להשיבו למסלול המקורי
- (4) כאשר היונה מנקרת בנקודה על המסך שהאונייה נראית בה היא מקבלת מזון, והמזון מעודד אותה להמשיך לנקר באותה נקודה ולהנחות לשם את הטיל

15.

פרופ' הנרי וסרמן: "העובדה שגם יוליוס קיסר וגם ראש ממשלת בריטניה לשעבר וינסטון צ'רצ'יל, למשל, היו עשויים להשתמש באותם מונחי יסוד כמו 'עם', 'אומה' או 'מולדת', אין בה כמובן כדי להעיד שמונחים אלה מציינים את אותן ישויות בשני המקרים. עם זאת, הן בעולם העתיק והן בעולם המודרני נזקקו בעלי השררה תמיד למונחי היסוד מחוללי הלאומיות האלה."

איזה מהמשפטים הבאים מתמצת באופן הטוב ביותר את דבריו של וסרמן?

- (1) אף שדורות רבים מפרידים בין יוליוס קיסר לצ'רצ'יל, המונחים "עם", "אומה" ו"מולדת" היו עשויים לשמש את שניהם
- (2) הן בעולם העתיק והן בעולם המודרני הגדירו עמים ואומות את עצמם באמצעות מונחים דומים
- (3) מאז ומעולם נזקקו מנהיגים למונחים מחוללי לאומיות, אף שאלה שינו את מובנם עם הזמן
- (4) מונחי יסוד מחוללי לאומיות לא שימשו באותה משמעות בפי יוליוס קיסר ובפי צ'רצ'יל

16.

חוקרים הזמינו נבדקים להשתתף במחקר שלכאורה עסק בטיבו של מוצר מסוים, אך למעשה נועד לבדוק שאלה אחרת. בזמן שהמתינו הנבדקים לתורם, הוצגה בטלוויזיה שבחדר ההמתנה כתבה חדשותית: למחצית מהנבדקים הוצגה כתבה על תרמיותיו של נוכל שטרם נתפס, ולמחציתם הוצגה כתבה על אסון אקלימי. לאחר שהוכנס כל נבדק לחדר, הוא הושב עם אדם זר, שהיה למעשה אחד החוקרים, והשניים התבקשו לדון בטיב המוצר. בתום הדיון סיפר החוקר לנבדק כי שכח את ארנקו בבית, וביקש ללוות ממנו כסף למזון ולנסיעות בהבטיחו להחזיר לו את הכסף בדואר. החוקרים בדקו כמה מן הנבדקים מכל קבוצה נענו לבקשה.

איזו מן השאלות הבאות היא המתאימה ביותר להיות השאלה שביקשו החוקרים לבדוק?

- (1) מה השפעתה של אינטראקציה קצרה עם אדם זר על נכונותם של בני אדם לתת בו אמון?
- (2) האם חשיפה למעשי נוכלות גורמת לירידה במתן אמון בזרים?
- (3) האם חשיפה למעשי נוכלות משפיעה על מידת האמינות שבני אדם מייחסים למוצרים?
- (4) מה השפעתה של חשיפה לתכנים מטרידים על נכונותם של בני אדם לעזור לזולת השרוי במצוקה?

17.

חברות אשראי מתמודדות במגוון דרכים עם ניסיונות הונאה בעסקאות המבוצעות באינטרנט. לדוגמה, לפי המדיניות של חברת אשראי מסוימת, כשהכתובת למשלוח שצוינה בעת ההזמנה רחוקה יותר מ-50 ק"מ מכתובתו של בעל הכרטיס כפי שהיא מופיעה ברישומי חברת האשראי, ביצוע העסקה מותנה באישור טלפוני של בעל הכרטיס. הסיבה לכך היא שבמקרה כזה גדולים הסיכויים שאדם גנב את כרטיס האשראי ומבקש לקנות מוצרים על חשבון בעליו.

המדיניות של חברת האשראי מתבססת על כמה נתונים שנאספו במחלקת המחקר שלה. איזה מהנתונים הבאים אינו מתאים להיות אחד מהם?

- (1) אמנם לעתים הקונים מבקשים לשלוח את המוצרים שקנו למקום עבודתם, אך רובם מתגוררים במרחק של לא יותר מ-50 ק"מ משם
- (2) כשגנבים מזמינים מוצרים באמצעות כרטיסי אשראי גנובים, במקרים רבים הם נוהגים לציין כתובת שאינה שלהם
- (3) אף שרבים אינם טורחים לעדכן את חברת כרטיסי האשראי בשינוי כתובתם לאחר מעבר דירה, רוב מעברי הדירה נעשים ברדיוס של 50 ק"מ לכל היותר
- (4) בדרך כלל, קונים של מוצרים באינטרנט נוהגים לציין את כתובת ביתם בתור הכתובת למשלוח המוצרים

18.

הגישה הראליסטית בדבר "טבע האדם" איבדה מכוסר השכנוע שלה לנוכח השתרשות התפיסה כי כל התנהגות אנושית "טבעית" – ובכלל זה התנהגויות נפוצות כמו השימוש בכוח – מתקיימת בתוך מערכת של נורמות המסדירות אותה, בין בדרך של איסור ובין בדרך של היתר, ובמידה רבה היא פועל יוצא של הבנייה פוליטית ותרבותית.

איזו מן הטענות הבאות, הנוגעות לשימוש בכוח, משתמעת מן הפסקה?

- (1) לפי הגישה הראליסטית, השימוש בכוח הוא מטבע האדם
- (2) השימוש בכוח בקרב בני האדם יוסדר כאשר יצליחו לשרש את התפיסה שהוא תולדה של הבנייה פוליטית ותרבותית
- (3) הגישה הראליסטית נעשתה רווחת פחות משהתברר שאי-אפשר למגר את השימוש בכוח רק באמצעות נורמות חברתיות
- (4) כיום מקובל לחשוב שהשימוש בכוח הוא טבעי רק כל עוד אינו נעשה במסגרת מערכת של נורמות המתירות זאת

קטע קריאה (שאלות 19-23)

קראו בעיון את הקטע, וענו על השאלות שאחריו.

(1) באמצעות השפה האנושית אנו יכולים לקיים תקשורת עשירה ומורכבת. בלשנים מסכימים כי לכל השפות המוכרות יש אופי תבניתי, המאפשר להביע באמצעותן רעיונות מורכבים. בעברית, לדוגמה, הפעלים מופיעים בשבע תבניות קבועות (פָּעַל, נִפְעַל, וכו'). גם הסדר של רכיבי המשפט בעברית הוא תבניתי: ברוב המשפטים הנושא מופיע לפני הנושא, כמו במשפט "הילד ישב". החוקרים חלוקים בנוגע למקורו של האופי התבניתי של השפה: יש הסבורים כי מנגנון מוחי מולד הוא הגורם לכך שהתקשורת האנושית מוסדרת באמצעות תבניות לשוניות, ואילו אחרים סבורים כי מנגנון כזה אינו קיים. לטענת האחרונים, בראשיתן התאפיינו השפות בפשטות רבה, ובהדרגה, בתהליך שנמשך אלפי שנים, הן הלכו ונעשו מורכבות יותר. תוך כדי כך סיגלה לעצמה כל אחת מהן אופי תבניתי משלה.

(10) שפת הסימנים הייחודית של השבט הבדווי אלסייד שבנגב היא בת 70 שנה בלבד, ומשום כך היא מספקת לחוקרים הזדמנות להתחקות אחר פלא היווצרותה של שפה אנושית. בכפר אלסייד חיים כ-3,500 בני אדם, מתוכם כ-150 חירשים מלידה. לפני כ-70 שנה החלה להתפתח בקרב החירשים בכפר, באופן ספונטני, שפת סימנים ייחודית. שפה זו משמשת מאז לא רק את בני הכפר החירשים, אלא גם את קרוביהם ומכריהם השומעים, המשתמשים בה במגעייהם עמם. מחקר הנערך בשנים האחרונות בראשותה של פרופסור וונדי סנדלר מתמקד בבני הדור השני של חירשי הכפר המשתמשים בשפת הסימנים. רובם לא קיבלו חינוך פורמלי ואינם דוברים ערבית או עברית ואף לא את שפת הסימנים הנהוגה בין חירשים בישראל. לרובם גם אין כמעט מגע עם אנשים מחוץ לכפר, שומעים וחירשים כאחד. החוקרים גילו כי שפת הסימנים של השבט עשירה ומפותחת, וכי לא רק אוצר המילים שלה – כלומר הסימנים שבה – הוא ייחודי, אלא גם מבנה המשפטים. בזכות רוחב היריעה של השפה יכולים דובריה, כדוברי כל שפה אחרת, לתאר גם דברים שאין להם "מילה" בשבילם. השפה מאפשרת לתאר מנהגים ישנים של השבט שאינם קיימים עוד, ואף להביע רעיונות דמיוניים. מלבד אפשרויות אלה, המעידות על עושרה של השפה, מצאו החוקרים כי בשפת הסימנים הבדווית יש סדר קבוע למילים במשפט. סדר זה הוא: נושא – מושא – נושא, כמו במשפט "ילד כדור נתן". נוסף על כך, מילות השלילה מוצבות תמיד בסוף המשפט. סדר המילים הזה שונה מהסדר שבערבית או בעברית. ייחודיותו, אומרת פרופסור סנדלר, מעידה כי השפה צמחה מעצמה, בלי דגם שסייע בהתהוותה.

(20) פרופסור סנדלר טוענת כי שפתם של בני שבט אלסייד היא ראיה לכך שהמוח האנושי "מלביש" תבניות על השפה האנושית כבר בשלב מוקדם מאוד של היווצרותה. החוקיות הזאת, המתהווה בעת שהשפה עודנה בחיתוליה, היא חיזוק של ממש, לטענתה, לתאוריה בדבר היכולת הלשונית המולדת, שעל פיה לבני האדם יש מנגנונים מוחיים מולדים המעצבים מראש את האופן שבו הם מתקשרים זה עם זה. משתמע מכך כי היכולת לדבר באופן תבניתי, מורכב ומדויק אינה מותנית בהתפתחות השפה במשך דורות רבים או בהצטברות רבת שנים של מסורת לשונית ותרבותית.

השאלות

19. באיזה מהמשפטים הבאים סדר המילים תואם את סדר המילים המאפיין את שפת הסימנים של שבט אלסייד?

- (1) ילד תפוח לא אכל
- (2) ילד תפוח אכל לא
- (3) תפוח ילד אכל לא
- (4) תפוח אכל ילד לא

20. העובדה ששפת הסימנים של בני שבט אלסייד מאפשרת להם לתאר גם דברים שאין להם "מילה" בשבילים (שורה 18) מדגימה בקטע את הטענה ששפה זו –

- (1) נועדה לקהילה ששיעור החירשים בה גבוה
- (2) לא הושפעה מהערבית או מהעברית
- (3) עשירה ומורכבת
- (4) מתאפיינת בסדר מילים ייחודי

21. "שעל פיה" (שורה 26), כלומר על פי –

- (1) החוקיות (שורה 25)
- (2) השפה (שורה 25)
- (3) טענתה (שורה 26)
- (4) התאוריה (שורה 26)

22. איזו מן התכונות הבאות של שפת אלסייד **אין** בה כדי לחזק את מסקנותיה של סנדלר המוצגות בפסקה האחרונה?

- (1) השפה בת 70 שנה בלבד
- (2) השפה משמשת הן את בני הכפר החירשים הן את בני הכפר השומעים
- (3) סדר המילים במשפט קבוע
- (4) מילת השלילה מוצבת במשפט במקום השונה ממקומה במשפטים בערבית ובעברית

23. מהו מבנה הקטע?

- (1) הצגת הגישה המקובלת בתחום מדעי מסוים ← הצגת הדרך המחקרית שהובילה לאימוץ גישה זו ← הצגת שאלה מחקרית העולה מהגישה המקובלת
- (2) הצגת שתי גישות שונות בנוגע לשאלה מחקרית ← הצגת מחקר המנסה לענות על השאלה ← העלאת בעיה הנובעת מהמחקר
- (3) הצגת שאלה מחקרית ← הצגת תשובה אפשרית ← הצגת מחקר הסותר תשובה זו
- (4) הצגת שאלה מחקרית ← הצגת שתי גישות שונות לפתרון השאלה ← הצגת מקרה מבחן רלוונטי למחלוקת בין הגישות

עמוד ריק

חשיבה כמותית

בפרק זה מופיעות שאלות ובעיות של חשיבה כמותית. לכל שאלה מוצעות ארבע תשובות. עליכם לבחור את התשובה הנכונה ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

בפרק זה 20 שאלות.
הזמן המוקצב הוא 20 דקות.

הערות כלליות

- הסרטטים המצורפים לכמה מהשאלות נועדו לסייע בפתרון, אך הם אינם מסורטטים בהכרח על פי קנה מידה. אין להסיק מסרטוט בלבד על אורך קטעים, על גודל זוויות, ועל כיוצא בהם.
- קו הנראה ישר בסרטוט, אפשר להניח שהוא אכן ישר.
- כאשר מופיע בשאלה מונח גאומטרי (צלע, רדיוס, שטח, נפח וכו') כנתון, הכוונה היא למונח שערכו גדול מאפס, אלא אם כן מצוין אחרת.
- כאשר בשאלה כתוב \sqrt{a} ($0 < a$), הכוונה היא לשרש החיובי של a .
- 0 אינו מספר חיובי ואינו מספר שלילי.
- 0 הוא מספר זוגי.
- 1 אינו מספר ראשוני.

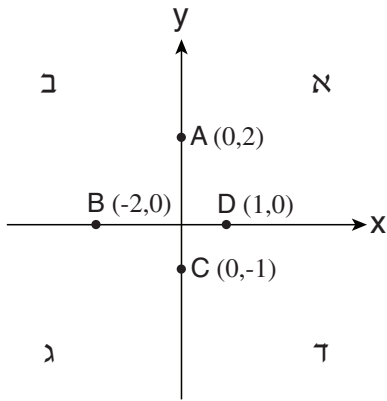
נוסחאות

- אחוזים:** $a\%$ מ- x הם $\frac{a}{100} \cdot x$
 - חזקות:** לכל מספר a שונה מאפס ולכל n ו- m שלמים -
 - $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$
 - $a^{m+n} = a^m \cdot a^n$
 - $a^{\frac{n}{m}} = (m\sqrt[m]{a})^n$ ($0 < a, 0 < m$)
 - $a^n \cdot m = (a^n)^m$
 - כפל מקוצר:**

$$(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$$

$$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$$
 - בעיות דרך:** $\frac{\text{דרך}}{\text{זמן}} = \text{מהירות}$
 - בעיות הספק:** $\frac{\text{כמות עבודה}}{\text{זמן}} = \text{הספק}$
 - עצרת:** $n! = n(n-1)(n-2) \cdot \dots \cdot 2 \cdot 1$
 - פרופורציה:** אם $AD \parallel BE \parallel CF$ אז $\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}$ וגם $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$
 - משולש:**
 - שטח משולש** שאורך בסיסו a ואורך הגובה לבסיס זה h , הוא $\frac{a \cdot h}{2}$
 - משפט פיתגורס:** במשולש ישר זווית ABC כבסרטוט מתקיים $AC^2 = AB^2 + BC^2$
 - במשולש ישר זווית שזוויותיו הן 30° , 60° ו- 90° , אורך הניצב שמול הזווית 30° שווה לחצי אורך היתר
 - שטח מלבן** שאורכו a ורוחבו b הוא $a \cdot b$
- שטח טרפז** שאורך בסיסו האחד a , אורך בסיסו האחר b וגובהו h , הוא $\frac{(a+b) \cdot h}{2}$
 - זוויות פנימיות במצולע בעל n צלעות:**
 - סכום הזוויות הוא $(180n - 360)$ מעלות
 - אם המצולע משוכלל, **גודל כל זווית פנימית** הוא $(180 - \frac{360}{n})$ מעלות
 - מעגל, עיגול:**
 - שטח מעגל** שרדיוסו r הוא πr^2 ($\pi = 3.14\dots$)
 - היקף המעגל** הוא $2\pi r$
 - שטח גזרת מעגל** בעלת זווית ראש x° הוא $\pi r^2 \cdot \frac{x}{360}$
 - תיבה, קובייה:**
 - נפח תיבה** שאורכה a , רוחבה b , וגובהה c , הוא $a \cdot b \cdot c$
 - שטח הפנים** של התיבה הוא $2ab + 2bc + 2ac$
 - בקובייה** מתקיים $a = b = c$
 - גליל:**
 - שטח המעטפת** של גליל שרדיוסו r וגובהו h , הוא $2\pi r \cdot h$
 - שטח הפנים** של הגליל הוא $2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$
 - נפח הגליל** הוא $\pi r^2 \cdot h$
 - נפח חרוט** שרדיוס בסיסו r וגובהו h , הוא $\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$
 - נפח פירמידה** ששטח בסיסה S וגובהה h , הוא $\frac{S \cdot h}{3}$

שאלות ובעיות (שאלות 1-8)



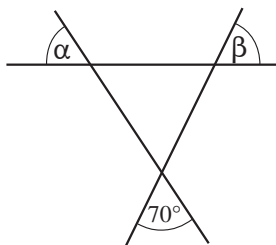
1. במערכת צירים נתונות 4 נקודות החיתוך של מעגל עם צירי ה-x וה-y. הצירים מחלקים את המישור ל-4 רביעים: א, ב, ג ו-ד. על פי נתונים אלו והנתונים שבסרטוט, היכן נמצא מרכז המעגל?

- (1) בראשית הצירים
- (2) ברביע ב
- (3) ברביע ג
- (4) ברביע ד

2. בכל שעת עבודה ייצר רני 10 כדים, ובכל **שעתיים** אחד הכדים שייצר נשבר. כמה כדים שלמים נוספו לרני כעבור שש שעות עבודה?

- (1) 57
- (2) 54
- (3) 47
- (4) 44

3. על פי נתוני הסרטוט,



$\alpha + \beta = ?$

- (1) 90°
- (2) 100°
- (3) 110°
- (4) 140°

4. a הוא מספר גדול מ-1.

איזה מהביטויים הבאים הוא הגדול ביותר?

- (1) $2a$
- (2) $a + 30$
- (3) a^2
- (4) אי-אפשר לדעת לפי הנתונים

.5

בסלון של תמר יש לפחות 2 כורסאות.
 מספר המדפים בסלון גדול ב-8 ממספר הכורסאות.
 מספר העציצים בסלון גדול פי 2 ממספר המדפים.
 מהו, לכל הפחות, ההפרש בין מספר העציצים למספר הכורסאות בסלון של תמר?

(1) 9

(2) 11

(3) 15

(4) 18

.6

בקייטנה כלשהי מספר הילדים (k) נקבע לפי מספר המדריכים (m) באופן הבא:

$$5 < m, \quad k = \frac{m(m-3)}{2}$$

ידוע שמספר הילדים בקייטנה גדול פי 3 ממספר המדריכים בה.

כמה מדריכים יש בקייטנה?

(1) 6

(2) 9

(3) 12

(4) 18

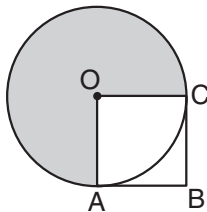
.7

בסרטוט שלפניכם מעגל שמרכזו O.

A ו-C הן נקודות על היקף המעגל.

OABC הוא ריבוע ששטחו 2 סמ"ר.

לפי נתונים אלה, מה גודל השטח הכהה (בסמ"ר)?



(1) $\frac{3}{2}\pi$

(2) $\frac{3}{\sqrt{2}}\pi$

(3) 3π

(4) $3\sqrt{2}\pi$

.8

נתון: $2x + 5y - z = 8$

$3x + 3y + z = 2$

$5x + 7y = 9$

$y = ?$

(1) 1

(2) $\frac{2}{3}$

(3) 3

(4) $3\frac{1}{2}$

הסקה מתרשים (שאלות 9-12)

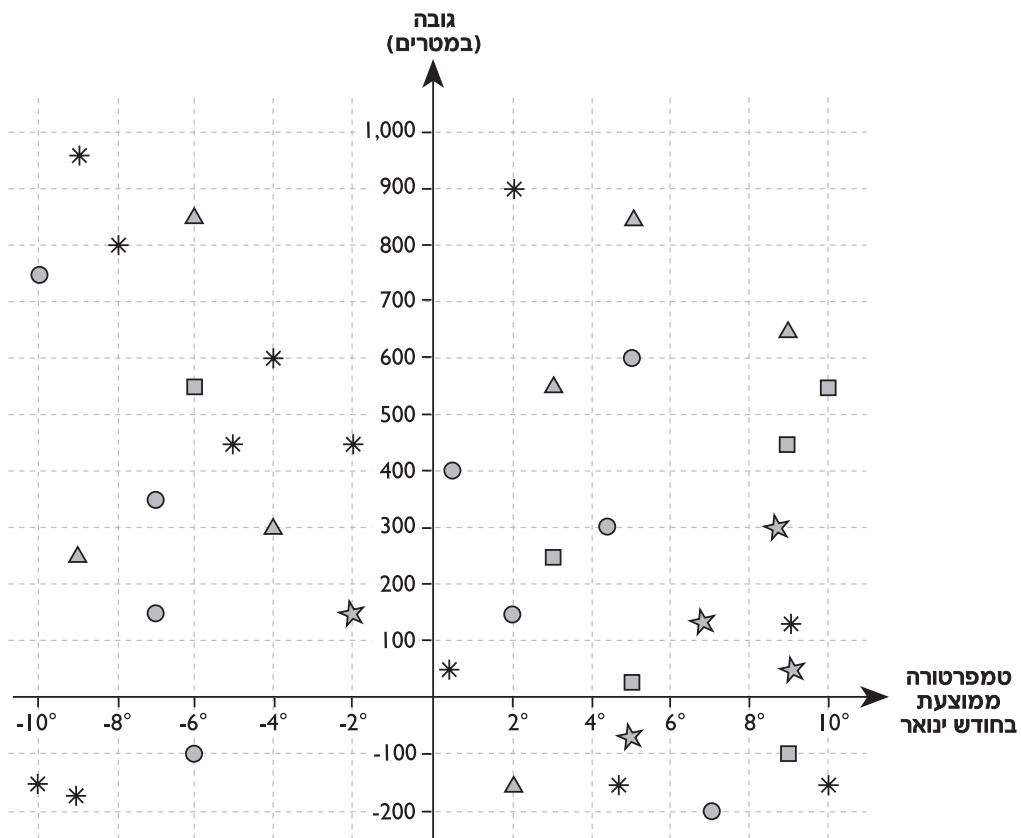
עיינו היטב בתרשים שלפניכם, וענו על ארבע השאלות שאחריו.

בתרשים שלפניכם נתונים על כל היישובים במדינת סינבד.

כל סימן בתרשים מציין יישוב על פי מספר התושבים המתגוררים בו (ראו מקרא). בציר האופקי מצוינת הטמפרטורה הממוצעת ביישוב בחודש ינואר (במעלות צלזיוס), ובציר האנכי מצוין גובה היישוב ביחס לפני הים (במטרים).

הערות: א. ראשית הצירים מייצגת את גובה פני הים (0 מטרים) וטמפרטורה של 0° .
 ב. המיקום המדויק של כל סימן בתרשים הוא מרכז הסימן.

לדוגמה: בגובה של 100 - מטרים (100 מטרים מתחת לגובה פני הים) יש יישוב שמתגוררים בו בין 100,001 ל-200,000 תושבים, והטמפרטורה הממוצעת בו בחודש ינואר היא -6° .



מקרא:

מספר התושבים	סימן היישוב
100,000 -	*
200,000 - 100,001	●
300,000 - 200,001	▲
400,000 - 300,001	■
500,000 - 400,001	★

שימו לב: בתשובתכם לכל שאלה התעלמו מנתונים המופיעים בשאלות האחרות.

השאלות

9. דינה גרה במדינת סינבד, ביישוב שבו 385,200 תושבים. מה מהבאים עשוי להיות גובה היישוב שדינה גרה בו?

- (1) 650 מטרים
- (2) 750 מטרים
- (3) 350 מטרים
- (4) 450 מטרים

10. **בכל יישוב** שבו הטמפרטורה הממוצעת בחודש ינואר _____, מספר התושבים הוא _____.

- (1) גבוהה מ- 8° ; 100,001 לפחות
- (2) נמוכה מ- 8° ; 100,001 לפחות
- (3) גבוהה מ- 4° ; 400,000 לכל היותר
- (4) נמוכה מ- 4° ; 400,000 לכל היותר

11. A הוא מספר התושבים ביישוב הנמוך ביותר במדינת סינבד. B הוא מספר התושבים ביישוב הגבוה ביותר במדינת סינבד.

מה ההפרש הקטן ביותר שיכול להיות בין A ל-B?

- (1) 1
- (2) 99,999
- (3) 100,001
- (4) 199,999

12. ביום מסוים הייתה הטמפרטורה בכל אחד מן היישובים במדינת סינבד נמוכה ב- 2° מהטמפרטורה הממוצעת בו בחודש ינואר.

בכמה יישובים הייתה הטמפרטורה באותו היום בין 2° ל- 4° ?

- (1) 8
- (2) 2
- (3) 6
- (4) 4

שאלות ובעיות (שאלות 13-20)

$$.13 \quad x^2 = 20 + y^2$$

$$x - y = 5$$

$$x + y = ?$$

5 (1)

9 (2)

10 (3)

4 (4)

.14 תיבה שאורכה 5 מטרים, רוחבה 3 מטרים וגובהה 1 מטר יכולה להכיל לכל היותר 45 ק"ג נוצות.

כמה ק"ג נוצות, לכל היותר, יכולה להכיל קובייה שאורך מקצועה 1 מטר?

9 (1)

15 (2)

3 (3)

5 (4)

.15 כמות מסוימת של מזון מספיקה ל-150 כלבים למשך 30 יום.

למשך כמה ימים תספיק אותה כמות של מזון ל-500 כלבים?

5 (1)

9 (2)

10 (3)

15 (4)

.16 לכל מספר שלם וחיובי n הוגדרה הפעולה $\$(n)$ כסכום כל המספרים השלמים מ-1 עד n (כולל).

$$\$(47) - \$(46) = ?$$

1 (1)

23 (2)

47 (3)

93 (4)

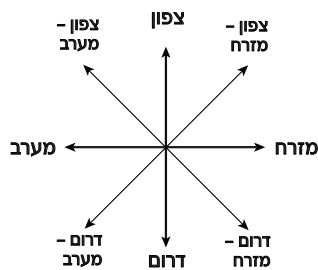
17. n אנשים עומדים בשורה. לפני יש בדיוק 5 אפשרויות להצטרף לשורה כך שבכל אפשרות ייווצר סידור שונה.
 $n = ?$

- (1) 5 (2) 6 (3) 3 (4) 4

18. a ו- b הם מספרים שלמים.
 נתון: $a + b = 4(a - b)$
 b בהכרח מתחלק ב-

- (1) 8 (2) 7 (3) 3 (4) 5

19. תומר נמצא בנקודה A. מנקודה זו הוא הולך 5 ק"מ לכיוון מערב, אז הוא פונה לכיוון דרום והולך 5 ק"מ, ולבסוף הוא פונה לכיוון צפון-מזרח, הולך 5 ק"מ נוספים ומגיע לנקודה B.
 מה המרחק בין הנקודה A לנקודה B (בק"מ)?



- (1) 10 (2) $5(\sqrt{2} - 1)$ (3) $5\sqrt{2}$ (4) 0

20. נתון מספר בעל n ספרות שכל ספרותיו הן אי-זוגיות.
 נסמן ב- S את סכום הספרות של המספר.
 איזו מהטענות הבאות נכונה בהכרח?

- (1) $S - n$ הוא מספר זוגי
 (2) $S - n$ הוא מספר אי-זוגי
 (3) $S \cdot n$ הוא מספר זוגי
 (4) $S \cdot n$ הוא מספר אי-זוגי



עמוד ריק

חשיבה כמותית

בפרק זה מופיעות שאלות ובעיות של חשיבה כמותית. לכל שאלה מוצעות ארבע תשובות. עליכם לבחור את התשובה הנכונה ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

הערות כלליות

בפרק זה 20 שאלות.
הזמן המוקצב הוא 20 דקות.

- הסרטוטים המצורפים לכמה מהשאלות נועדו לסייע בפתרון, אך הם אינם מסורטטים בהכרח על פי קנה מידה. אין להסיק מסרטוט בלבד על אורך קטעים, על גודל זוויות, ועל כיוצא בהם.
- קו הנראה ישר בסרטוט, אפשר להניח שהוא אכן ישר.
- כאשר מופיע בשאלה מונח גאומטרי (צלע, רדיוס, שטח, נפח וכו') כנתון, הכוונה היא למונח שערכו גדול מאפס, אלא אם כן מצוין אחרת.
- כאשר בשאלה כתוב \sqrt{a} ($0 < a$), הכוונה היא לשרש החיובי של a .
- 0 אינו מספר חיובי ואינו מספר שלילי.
- 0 הוא מספר זוגי.
- 1 אינו מספר ראשוני.

נוסחאות

- אחוזים:** $a\%$ מ- x הם $\frac{a}{100} \cdot x$
 - חזקות:** לכל מספר a שונה מאפס ולכל n ו- m שלמים -
 - $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$
 - $a^{m+n} = a^m \cdot a^n$
 - $a^{\frac{n}{m}} = (m\sqrt[m]{a})^n$ ($0 < a, 0 < m$)
 - $a^n \cdot m = (a^n)^m$
 - כפל מקוצר:**

$$(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$$

$$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$$
 - בעיות דרך:** $\frac{\text{דרך}}{\text{זמן}} = \text{מהירות}$
 - בעיות הספק:** $\frac{\text{כמות עבודה}}{\text{זמן}} = \text{הספק}$
 - עצרת:** $n! = n(n-1)(n-2) \cdot \dots \cdot 2 \cdot 1$
 - פרופורציה:** אם $AD \parallel BE \parallel CF$ אז $\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}$ וגם $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$
 - משולש:**
 - שטח משולש** שאורך בסיסו a ואורך הגובה לבסיס זה h , הוא $\frac{a \cdot h}{2}$
 - משפט פיתגורס:** במשולש ישר זווית ABC כבסרטוט מתקיים $AC^2 = AB^2 + BC^2$
 - במשולש ישר זווית שזוויותיו הן 30° , 60° ו- 90° , אורך הניצב שמול הזווית 30° שווה לחצי אורך היתר
 - שטח מלבן** שאורכו a ורוחבו b הוא $a \cdot b$
- שטח טרפז** שאורך בסיסו האחד a , אורך בסיסו האחר b וגובהו h , הוא $\frac{(a+b) \cdot h}{2}$
 - זוויות פנימיות במצולע בעל n צלעות:**
 - סכום הזוויות הוא $(180n - 360)$ מעלות
 - אם המצולע משוכלל, **גודל כל זווית פנימית** הוא $(180 - \frac{360}{n})$ מעלות
 - מעגל, עיגול:**
 - שטח מעגל** שרדיוסו r הוא πr^2 ($\pi = 3.14\dots$)
 - היקף המעגל** הוא $2\pi r$
 - שטח גזרת מעגל** בעלת זווית ראש x° הוא $\pi r^2 \cdot \frac{x}{360}$
 - תיבה, קובייה:**
 - נפח תיבה** שאורכה a , רוחבה b , וגובהה c , הוא $a \cdot b \cdot c$
 - שטח הפנים** של התיבה הוא $2ab + 2bc + 2ac$
 - קובייה** מתקיים $a = b = c$
 - גליל:**
 - שטח המעטפת** של גליל שרדיוסו r וגובהו h , הוא $2\pi r \cdot h$
 - שטח הפנים** של הגליל הוא $2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$
 - נפח הגליל** הוא $\pi r^2 \cdot h$
 - נפח חרוט** שרדיוס בסיסו r וגובהו h , הוא $\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$
 - נפח פירמידה** ששטח בסיסה S וגובהה h , הוא $\frac{S \cdot h}{3}$

שאלות ובעיות (שאלות 1-15)

1. A, B ו-C הן אותיות המייצגות ספרות בין 1 ל-9.

$$\begin{array}{r} ABA \\ + \quad AB \\ \hline A?C \end{array}$$

במקום הסימן "?" אפשר להציב _____.

- (1) A
(2) B
(3) C
(4) 0

2.

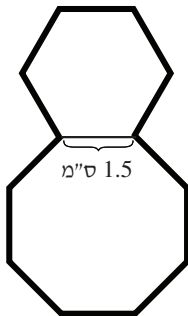
בכל יום אביבה קונה במכולת 10 בקבוקי מים. יום אחד העלה בעל המכולת את המחיר של בקבוק מים ב-10%. עקב ההעלאה קנתה אביבה באותו היום רק **מחצית** ממספר הבקבוקים שהיא קונה בדרך כלל. בכמה אחוזים קטנו הוצאותיה של אביבה על בקבוקי מים ביום זה?

- (1) 10%
(2) 25%
(3) 35%
(4) 45%

3.

בסרטוט שלפניכם צורה המורכבת ממשושה משוכלל וממתומן משוכלל בעלי צלע משותפת.

על פי נתונים אלה והנתונים שבסרטוט, מה היקף הצורה (אורך הקו המודגש)?



- (1) 16.5 ס"מ
(2) 18 ס"מ
(3) 19.5 ס"מ
(4) 21 ס"מ

4. נתון: $6 < \frac{x+y}{2}$, $y < 5$

איזה מהאי-שוויונות הבאים מתקיים **בהכרח**?

- (1) $x \leq 5$
(2) $x + y \leq 20$
(3) $x < y$
(4) $7 < x$

5. במסיבה שבה השתתפו 30 חוגגים חולקו עוגות גבינה ועוגות שוקולד בלבד. 12 מהחוגגים אכלו עוגת גבינה, 20 אכלו עוגת שוקולד, ו-7 אכלו גם עוגת גבינה וגם עוגת שוקולד.
כמה מהחוגגים לא אכלו עוגה כלל?

(1) 15

(2) 10

(3) 3

(4) 5

6. בממלכה כלשהי מטבע כסף שווה בערכו ל-8 מטבעות נחושת, ומטבע זהב שווה בערכו ל-15 מטבעות נחושת.
כמה מטבעות זהב שלמים **לכל היותר** יקבל תושב הממלכה תמורת 5 מטבעות כסף?

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

7. כמה מחלקים ראשוניים שונים זה מזה יש למספר 200 ?

(1) חמישה

(2) שניים

(3) שלושה

(4) ארבעה

8. לשמעון שני גלילים בעלי גובה זהה. נפח גליל **א** גדול פי שניים מנפח גליל **ב**.
מה היחס בין הרדיוס של גליל **א** לרדיוס של גליל **ב**?

(1) 1.5 : 1

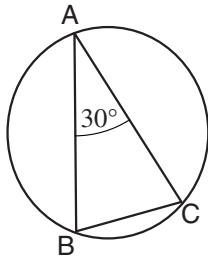
(2) 2 : 1

(3) $\sqrt{2}$: 1

(4) 4 : 1

9. בסרטוט שלפניכם מעגל שרדיוסו $\sqrt{2}$ ס"מ.

על פי נתון זה והנתונים שבסרטוט, מה אורך הקטע BC (בס"מ)?



(1) 1

(2) $\sqrt{2}$

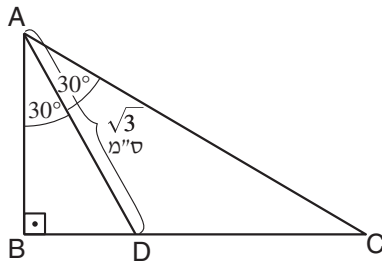
(3) $\frac{\sqrt{3}}{2}$

(4) $\frac{\sqrt{2}}{2}$

10. בסרטוט שלפניכם משולש ABC.

D היא נקודה על BC.

על פי נתונים אלו והנתונים שבסרטוט, מה אורכו של AC (בס"מ)?



(1) $\frac{\sqrt{3}}{2}$

(2) 2

(3) 3

(4) $3\sqrt{3}$

11. איזה מן המספרים הבאים הוא הגדול ביותר?

(1) $\sqrt{3} \cdot \sqrt{11}$

(2) $\sqrt{2} \cdot \sqrt{15}$

(3) $\sqrt{3} \cdot 3$

(4) $\sqrt{2} \cdot 4$

12. מכונית ואוטובוס יצאו באותו הזמן מנקודה A, נסעו באותה הדרך, והגיעו באותו הזמן לנקודה B. המכונית נסעה חצי מהמרחק במהירות 30 קמ"ש וחצי מהמרחק במהירות 60 קמ"ש. האוטובוס נסע את המרחק כולו במהירות קבועה.

מה הייתה מהירות האוטובוס (בקמ"ש)?

(1) 35

(2) 40

(3) 50

(4) 55

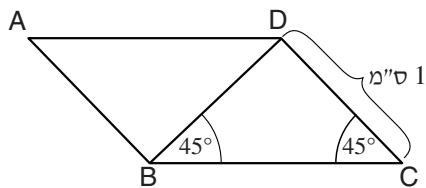
13. נתון: $x < y$
 $y < x + z$

איזו מהטענות הבאות נכונה בהכרח?

- (1) x מספר חיובי
 (2) z מספר חיובי
 (3) $y < z$
 (4) $z < y$

14. ABCD מקבילית.

על פי נתון זה והנתונים שבסרטוט, מה שטח המקבילית ABCD (בסמ"ר)?



- (1) 1
 (2) $2\sqrt{2}$
 (3) 3
 (4) $\frac{\sqrt{2}}{2}$

15. חנה בחרה באקראי מספר שלם בין 1 ל-10 (כולל) ומיכל בחרה באקראי מספר שלם בין 1 ל-10 (כולל).

מה הסיכוי שהמספר שבחרה מיכל גדול לפחות ב-7 מהמספר שבחרה חנה?

- (1) $\frac{1}{10}$
 (2) $\frac{7}{20}$
 (3) $\frac{3}{50}$
 (4) $\frac{1}{5}$

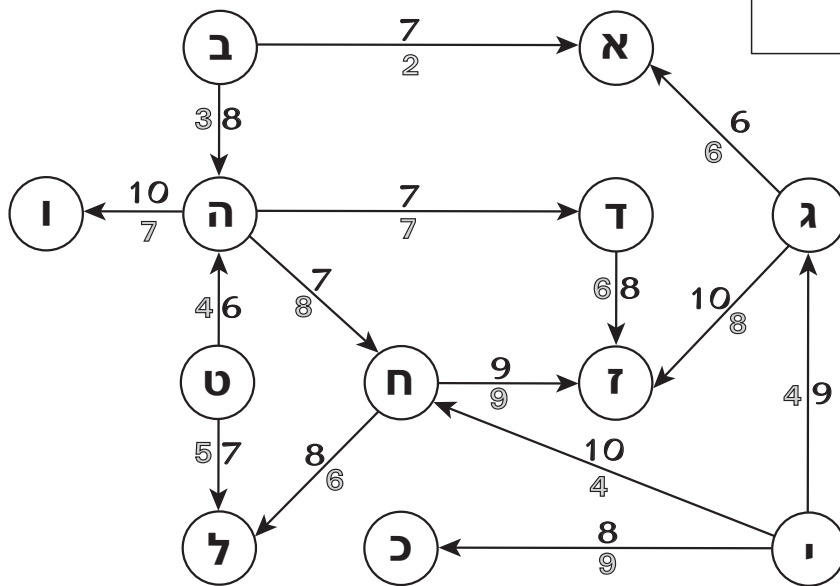
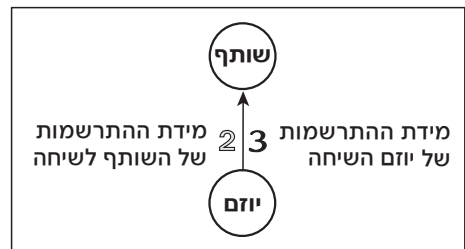
הסקה מתרשים (שאלות 16-20)

עיינו היטב בתרשים שלפניכם, וענו על חמש השאלות שאחריו.

בתרשים מתוארת מסיבה ובה 12 משתתפים. כל משתתף מסומן בעיגול ובו אות מ-**א** עד **ל**. בין כל שני משתתפים ששוחחו ביניהם במהלך המסיבה מסומן חץ. החץ יוצא מן האדם שזים את השיחה ומצביע לעבר שותפו לשיחה זו. כל אחד ממשתתפי המסיבה דירג את התרשמותו מכל אחד משותפיו לשיחה בסולם מ-1 עד 10 (1 = לא מוצא חן כלל; 10 = מוצא חן מאוד). מידת התרשמותו של יוזם השיחה משותפו לשיחה מסומנת ליד החץ במספר כהה, למשל **3**, ומידת התרשמותו של שותפו לשיחה מסומנת במספר בהיר, למשל **2** (ראו מקרא). כל אחת מהשיחות שהתקיימו הייתה בין משתתפים שאינם בני אותו המין (לא התקיימו שיחות בין שני גברים או בין שתי נשים).

לדוגמה: משתתף **ב** יזם שיחה עם משתתף **א**, ומידת התרשמותו ממנו הייתה **7**. לעומת זאת, מידת ההתרשמות של השותף לשיחה **א** מיוזם השיחה **ב** הייתה **2**. אם **ב** גבר אזי בהכרח **א** אישה, ולהפך.

מקרא:



שימו לב: בתשובתכם לכל שאלה התעלמו מנתונים המופיעים בשאלות האחרות.

השאלות

16. פופולריות של משתתף נמדדת לפי מספר המשתתפים שיזמו אתו שיחה.

מי מהבאים הוא הפופולרי ביותר?

- (1) משתתף ה
- (2) משתתף ז
- (3) משתתף ח
- (4) משתתף י

17. ידוע שמשתתף **ב** הוא גבר. איזו מן הטענות הבאות **אינה** נכונה?

- (1) י אישה
- (2) ז גבר
- (3) ל אישה
- (4) א גבר

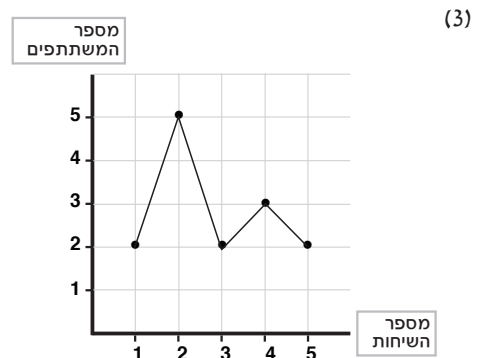
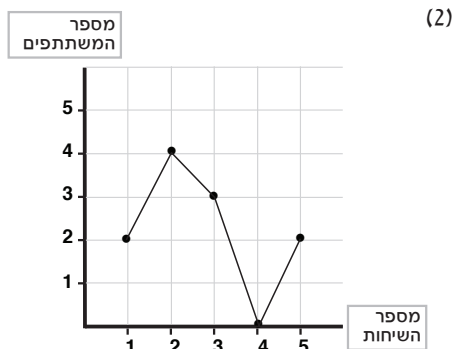
18. זוג שותפים לשיחה נחשב בעל "פוטנציאל הצלחה" אם ההפרש בין הדירוגים של מידת ההתרשמות שלהם זה מזה אינו עולה על 1, וממוצע דירוגים אלו גדול מ-8. כמה זוגות בעלי פוטנציאל הצלחה היו במסיבה?

- (1) 5
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

19. התקיימו כמה שיחות בין **ח** ובין משתתפים אחרים. מה מידת ההתרשמות הממוצעת של אותם משתתפים ממנו?

- (1) $6\frac{3}{4}$
- (2) 7
- (3) 8
- (4) $8\frac{1}{2}$

20. איזה מן הגרפים הבאים מציג נכונה את מספר המשתתפים במסיבה לפי מספר השיחות שהשתתפו בהן?



עמוד ריק

ENGLISH**This section contains 22 questions.**

The time allotted is 20 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-8)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. Certain octopuses and squid can change their color by making special _____ cells, called chromatophores, larger or smaller.

- (1) esteem
- (2) impact
- (3) hazard
- (4) pigment

2. Four tons of grapes are _____ to produce one ton of raisins.

- (1) attempted
- (2) satisfied
- (3) commanded
- (4) required

3. The _____ value of lentils makes this legume an important part of a vegetarian diet.

- (1) nutritional
- (2) excessive
- (3) commercial
- (4) selective

4. Hundreds of _____ are spoken in China; as a result, people from one part of the country are not always able to make themselves understood in other regions.

- (1) dialects
- (2) dialogues
- (3) disciplines
- (4) dilemmas

5. Although Wales is part of the United Kingdom, the country has a _____ cultural identity.

- (1) voluntary
- (2) distinct
- (3) reluctant
- (4) temporary

6. In 1764, James Hargreaves invented the spinning jenny, a machine that would change the _____ of history.

- (1) leak
- (2) fault
- (3) glance
- (4) course

7. The Venus de Milo was once thought to be the work of the master sculptor Praxiteles, but that view has _____ been refuted.

- (1) only
- (2) instead
- (3) since
- (4) therefore

8. King George VI was _____ by his daughter Elizabeth, who took the throne after his death in 1952.

- (1) succeeded
- (2) enabled
- (3) retained
- (4) presumed

Restatements (Questions 9-12)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence**.

9. The Mediterranean Sea is far saltier than the Atlantic Ocean.

- (1) The Mediterranean Sea was once as salty as the Atlantic Ocean.
- (2) The Atlantic Ocean is not nearly as salty as the Mediterranean Sea.
- (3) The Atlantic Ocean has almost as much salt as the Mediterranean Sea.
- (4) The Mediterranean Sea is just as salty as the Atlantic Ocean.

10. Relativism is the belief that there can be no universal standards for what is true, good, or beautiful.

- (1) Relativism has been used to prove that truth, goodness, and beauty cannot be measured.
- (2) Relativism holds that truth, goodness, and beauty are unattainable.
- (3) According to relativism, truth, goodness, and beauty are universal ideals.
- (4) According to relativism, there are no absolute criteria for truth, goodness, and beauty.

11. Giulio Caccini paved the way for the advent of opera by setting the play *Euridice* to music.

- (1) Caccini's opera *Euridice* was based on a play of the same name.
- (2) Caccini's musical version of *Euridice* was a forerunner of opera.
- (3) Before turning to opera, Caccini composed music for plays, such as *Euridice*.
- (4) The emergence of opera inspired Caccini to compose music for *Euridice*.

12. Tourists are drawn to Belize's Turneffe Islands by the promise of pristine beaches.

- (1) Beach-loving tourists will not be disappointed by Belize's Turneffe Islands.
- (2) The once peaceful beaches of Belize's Turneffe Islands have been overrun by tourists.
- (3) Unspoiled beaches make Belize's Turneffe Islands a popular tourist destination.
- (4) Visitors to Belize's Turneffe Islands rave about the magnificent beaches.

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 13-17)

- (1) Since ancient times, travelers setting out on long journeys have taken with them food that is easy to carry and does not go bad. During the Age of Exploration, sailors survived lengthy sea voyages on dried food and food preserved in salt. The dawn of the Space Age posed new challenges: how and what to eat in the weightless conditions of a spacecraft.
- (5)

- American astronaut John Glenn ate the first meal in space aboard the *Friendship 7* spacecraft in 1962. His meal consisted of a meat and vegetable mixture that he squeezed into his mouth from a tube like those used for toothpaste. For dessert, he had applesauce, served the same way. This was hardly a pleasant eating experience but did
- (10) prove that humans could eat, swallow, and digest food in an environment without gravity. In the years that followed, many improvements were made to dining in space. Today, the food is tastier, more varied, and presented in a more conventional manner. Food packets and utensils are set out on a tray, where they are kept from floating away by means of magnets and Velcro fasteners.

- (15) Astronauts can even enjoy ice cream, although for years, they were denied this much-loved comfort food. By 1968, scientists had created freeze-dried ice cream, which did not need to be kept cold. Unfortunately, it tasted nothing like the real thing. Even worse, freeze-dried ice cream crumbled. This made it dangerous: floating pieces of ice cream could damage the spacecraft's sensitive electronic systems. In 1973,
- (20) astronauts finally got the real thing after a small freezer was installed in the *Skylab* space station.

Questions

13. The main purpose of the first paragraph is to -

- (1) describe the beginnings of the Space Age
 (2) discuss one of the challenges faced by travelers
 (3) explain how to preserve food
 (4) compare astronauts with sailors

14. In line 4, "posed" could best be replaced with -

- (1) lost
- (2) spent
- (3) chose
- (4) brought

15. The main purpose of the second paragraph is to -

- (1) introduce one of the first American astronauts
- (2) describe the first meal eaten in space
- (3) discuss how food eaten in space has changed over time
- (4) explain how astronauts' food is prepared

16. According to the second paragraph, John Glenn _____ in space.

- (1) used utensils to eat the first meal
- (2) showed that it was possible to eat
- (3) was surprised that food tasted good
- (4) ate his favorite foods

17. In line 20, "the real thing" refers to -

- (1) the space station
- (2) a freezer
- (3) ice cream
- (4) electronic systems

Text II (Questions 18-22)

- (1) Antisocial personality disorder (APD) is a psychological condition that affects about 3 percent of men and 1 percent of women in the United States. Some experts estimate that up to 80 percent of prisoners convicted of violent crimes have APD. Ironically, people with APD are usually sociable and even charming. Beneath this veneer, however, they are often irresponsible, uncaring, and dishonest. APD sufferers tend to be impulsive and rarely stop to consider the consequences of their actions. While they may apologize for their behavior, they do not feel regret.
- (5)

- (10) Researchers at the University of Southern California (USC) studied 21 men who had been diagnosed with APD, all of whom had committed violent crimes. They found that their subjects had extremely low nerve cell volume and decreased neural activity in the area of the brain called the prefrontal cortex. Responsible for self-restraint and the ability to predict the outcome of actions, the prefrontal cortex is central to the development of conscience and social sensitivity.

- (15) Adrian Raine, a psychopathologist from USC, warns against overstating the relationship between biology and violent behavior. A deficiency in the prefrontal cortex, according to Raine, is not the only determinant of violent behavior; social and environmental factors must also be taken into account. "Some people who have prefrontal deficits do not become antisocial, and some antisocial individuals do not have prefrontal deficits. Biology is not destiny."

Questions

18. The main purpose of the text is to -

- (1) discuss a personality disorder and its relation to violent behavior
(2) summarize the behavioral characteristics of APD
(3) describe a USC study on violent crime
(4) present two opposing theories about antisocial behavior

19. According to the first paragraph, it is surprising that people with APD -

- (1) are less impulsive than most people
- (2) seem to get along well with others
- (3) commit 80 percent of violent crimes in the United States
- (4) do not apologize for their behavior

20. The main purpose of the second paragraph is to -

- (1) explain the relationship between nerve cell volume and neural activity
- (2) explain how USC researchers measured neural activity in the prefrontal cortex
- (3) present findings about the connection between APD and the prefrontal cortex
- (4) describe how violent actions affect neural activity

21. It can be inferred from the text that a lower volume of cells in the prefrontal cortex -

- (1) may cause violent behavior
- (2) can be treated
- (3) is often found in men who do not have APD
- (4) is responsible for self-restraint

22. A "deficiency" (line 15) is -

- (1) an impulse
- (2) a response
- (3) a shortage
- (4) an account

עמוד ריק

ENGLISH**This section contains 22 questions.**

The time allotted is 20 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-8)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. Astronauts David Scott, James Irwin, and Alfred Worden made the fourth successful moon ____ in 1971.

- (1) timing
- (2) landing
- (3) calling
- (4) climbing

2. California is ____ with a climate and soil that are suitable for the cultivation of an enormous variety of crops.

- (1) raised
- (2) blessed
- (3) involved
- (4) stressed

3. Jellyfish are not strong swimmers; they ____ wherever the ocean currents take them.

- (1) drift
- (2) gaze
- (3) shrug
- (4) probe

4. William Sturgeon invented the first electromagnet ____ of lifting more than its own weight.

- (1) critical
- (2) composed
- (3) capable
- (4) conscious

5. Hand-embroidered garments are often very expensive and, _____, are far beyond the means of most people.

- (1) alternately
- (2) consequently
- (3) mutually
- (4) viciously

6. Nearly every part of an elephant's body is covered by a fine _____ of light hair.

- (1) stem
- (2) core
- (3) state
- (4) coat

7. The two _____ spots on the wings of the io moth make it easy to identify.

- (1) competent
- (2) prominent
- (3) decadent
- (4) fraudulent

8. Increasing _____ between Hindus and Muslims in India could easily cause discord among other groups as well.

- (1) friction
- (2) compassion
- (3) digression
- (4) legislation

Restatements (Questions 9-12)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence**.

9. The lemming, a small rodent, is the snowy owl's main prey.

- (1) The snowy owl hunts mostly small rodents called lemmings.
- (2) Both snowy owls and lemmings hunt small rodents.
- (3) Lemmings are the only rodents eaten by the snowy owl.
- (4) Snowy owls eat rodents and lemmings.

10. It is a fallacy that sharks are immune to disease.

- (1) No one knows why sharks are resistant to disease.
- (2) Certain diseases are peculiar to sharks.
- (3) Sharks have been known to carry diseases.
- (4) There is no truth to the notion that sharks never get ill.

11. The people who settled the Aleutian Islands constructed subterranean dwellings to provide shelter from the incessant winds.

- (1) Because they needed to protect themselves from the constant winds, the first people to live in the Aleutian Islands built their homes underground.
- (2) Most of the people who tried to settle the Aleutian Islands were unable to construct buildings that could withstand the incessant winds.
- (3) Most dwellings on the Aleutian Islands contain subterranean shelters to provide protection from strong winds.
- (4) Because the fierce winds of the Aleutian Islands destroy most types of dwellings, people there live underground.

12. A great city is not to be confounded with a populous one. (Aristotle)

- (1) Most great cities are overpopulated.
- (2) A city is only as great as the people who live in it.
- (3) The greatness of a city is not determined by its popularity.
- (4) A city cannot be considered great merely because it has many inhabitants.

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 13-17)

- (1) For more than fifty years, Iraqi journalist Waleed Ibrahim has been collecting pencils associated with important people and events in his country's history. Known to his friends and colleagues as Abu Iqlam (Father of Pencils) because of his unusual hobby, Ibrahim has one of the largest pencil collections in the Middle East. "A pencil is a simple, cheap writing tool, but it is found everywhere," said Ibrahim in an interview with the international Arabic-language newspaper *Asharq Al-Awsat*. "I started to collect pencils when I was young," he explained, "and this hobby grew as I got older."

- (10) Today, Ibrahim has thousands of commemorative pencils, some of them quite rare. The oldest dates from 1918. Some honor past Iraqi leaders, such as King Faisal I and Prime Minister Abd al-Karim Qasim. Others are souvenirs of major sporting or cultural events. Ibrahim also has pencils featuring people in traditional Iraqi dress as well as pencils that have their price marked in fils, a form of money that has not been used in Iraq for more than forty years.

- (15) Ibrahim explained that all pencils sold in Iraq today are imported because the three factories that once produced them have closed down. However, most of the pencils in his possession were manufactured locally. Asked in the interview with *Asharq Al-Awsat* whether he would ever consider selling his pencils, Ibrahim answered that he has no intention of parting with them. He pointed out that even though an ordinary pencil costs very little, his collection is of immeasurable value: "Nobody can put a price on it."

Questions

13. The main purpose of the first paragraph is to -

- (1) explain why people collect pencils
- (2) describe the work of an Iraqi journalist
- (3) discuss one man's hobby
- (4) discuss important events in Iraq's history

14. According to the second paragraph, Ibrahim -

- (1) takes part in sporting events
- (2) paid for his pencils in fils
- (3) knew King Faisal I and Prime Minister Qasim
- (4) has a pencil that is almost a hundred years old

15. In line 14, "imported" could best be replaced by -

- (1) commemorative
- (2) made outside of Iraq
- (3) cheaper than they used to be
- (4) part of Ibrahim's collection

16. According to the last paragraph, Ibrahim -

- (1) paid a great deal of money for his pencils
- (2) will not sell his pencils
- (3) was given souvenir pencils by *Asharq Al-Awsat*
- (4) does not show his collection to many people

17. According to the text, Ibrahim is known as Abu Iqlam because he -

- (1) used to sell pencils
- (2) has many pencils
- (3) owned a pencil factory
- (4) writes about pencils

Text II (Questions 18-22)

- (1) By nearly any measure, John Howard Griffin (1920-1980) led a remarkable life. Gifted with perfect pitch, a photographic memory, and a sensitive soul, he left the United States at the age of 15 to study music in France. There he was stunned to find black and white students studying together and socializing, something the white teenager had never seen in his native Texas. While he was in France, World War II broke out. Griffin joined the French Resistance and later the U.S. Army, was wounded in action and temporarily lost his eyesight.

- (10) Back in the United States after the war, Griffin was gravely disturbed by the racial prejudice that was rampant in the American South. He undertook a radical experiment: to try living as a black man in a segregated world. He shaved his head and turned his skin dark using a combination of drugs, ultraviolet light, and dyes. As he later wrote, "The transformation was total and shocking. . . . I looked in the mirror and saw nothing of the white John Griffin's past."

- (15) So began Griffin's six-week odyssey through the southern states of Louisiana, Mississippi, Alabama, and Georgia. He experienced discrimination at every turn. He was forced to sit at the back of buses and encountered "Whites Only" signs at restaurants, on park benches, and even on water fountains. He had no access to basic necessities that white people took for granted: a place to eat, a bathroom, a drink of water. Despite being well educated, he could find only the most menial work. In the black communities where he stayed, Griffin found neglect and hopelessness. By the end of his journey, he saw in his own face the same look of defeat he had seen all over the South.

- (25) Griffin described his experiences in a 1961 book entitled *Black Like Me*. Although he expected the book to be "an obscure work, of interest primarily to sociologists", it in fact generated tremendous public reaction. While many people expressed admiration for his work, others were so hostile that Griffin and his family had to leave the United States for several years. Nonetheless, he remained an outspoken advocate of equal rights for black Americans and promoted dialogue between white and black communities throughout the South.

Questions

18. An appropriate title for this text would be -

- (1) John Howard Griffin: His Life and Career
- (2) *Black Like Me*: John Howard Griffin's Unusual Journey
- (3) John Howard Griffin: Equal Rights Advocate
- (4) *Black Like Me*: A History of Discrimination in the American South

19. The main purpose of the first paragraph is to -

- (1) present Griffin's unique personal qualities
- (2) describe Griffin's first exposure to blacks
- (3) summarize Griffin's early life experiences
- (4) explain how Griffin became aware of racism

20. The main purpose of the third paragraph is to -

- (1) describe the discrimination Griffin experienced as a black man
- (2) discuss the employment opportunities for blacks in the South
- (3) describe the black communities that Griffin visited
- (4) discuss Griffin's views on segregation in the South

21. It can be inferred that "menial work" (line 19) -

- (1) is difficult to find
- (2) requires special training
- (3) is dangerous
- (4) is not well respected

22. According to the last paragraph, *Black Like Me* -

- (1) was Griffin's most successful book
- (2) was not published in the South
- (3) received mixed responses
- (4) created dialogue between whites and blacks

עמוד ריק

שם משפחה ושם פרטי اسم العائلة والاسم الشخصي A NAME

Blank box for name entry

I.D. No. B מס' זיהוי رقم الهوية

Grid for ID number entry with digits 0-9 and a row for 1-4

Two vertical boxes for additional information



מרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)
NATIONAL INSTITUTE FOR TESTING & EVALUATION
المركز القطري للامتحانات والتقييم
מיסודן של האוניברסיטאות בישראל

Blank box for date entry

שפה اللغة LANGUAGE תאריך تاريخ DATE

Blank box for language entry

1 _____ 1

5 _____ 5

10 _____ 10

15 _____ 15

20 _____ 20

FOR OFFICE USE שימוש משרדי للاستخدام المكتبي





CONTINUE HERE

أكمل

המשך

25

25

30

30

35

35

40

40

45

45

50

50



אין לכתוב משמאל לקו זה
لا تكتب عن يسار هذا الخط

DO NOT WRITE TO THE LEFT OF THIS LINE

אין לכתוב מימין לקו זה
لا تكتب عن يمين هذا الخط
DO NOT WRITE TO THE RIGHT OF THIS LINE



NAME

I.D. No.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

שפה / اللغة / LANGUAGE / תאריך / تاريخ / DATE

מס' תוברת / رقم الكراس D BOOKLET No.



מרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)
 NATIONAL INSTITUTE FOR TESTING & EVALUATION
 المركز القطري للامتحانات والتقييم
 מיסודן של האוניברסיטאות בישראל

כתובת / العنوان C ADDRESS

שאלות לדוגמה לדוגמה
 نماذج أسئلة
 SAMPLE QUESTIONS

התחל כאן
 إبدأ هنا

פרק / فصل 6 SECTION 6

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

פרק / فصل 7 SECTION 7

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

פרק / فصل 8 SECTION 8

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

אין לכתוב מימין לקו זה
 لا تكتب عن يمين هذا الخط

DO NOT WRITE TO THE RIGHT OF THIS LINE

דוגמה לחיבור שרמתו גבוהה

בשנים האחרונות חלה מגמת עלייה בהיקף הסיקור של רמי דרג בארגוני פסג. מתנגדים למגמה זו טוענים כי הסיקור מעניק לגיטימציה למעשיהם ומספר את מעמדם בסביבתם הפאסצת. מנגד קיימת הסברה כי הציבור מתעניין במידע מסוג זה ותפקיד התקשורת לקבל או את המציאות נכונה. קל וחומר כשמדובר במידע בו הוא מעוניין. אני סבור כי יש לסקר בצורה מאוזנת דמויות מעולם הפסג ואנחק סיבותי לכך.

זכות הציבור לדעת היא זכות חשובה בשדה המחקרים הדמוקרטי והחולה חלק ממנגנוני הבחנים והאיזונים של הממשל - במקרה זה כבקרת הרשות האוכפת והמבצעת. סיקור התנהלות המדינה הטיפול הפאסצים הוא יוצג יסור על אכיפת החוק. עבור סיקור הזגן של סוגיות אלו, שמה על כלי התקשורת לסקר את כולו הצדדים המעורבים, ומכך שאף את הפאסצים עצמם.

בנוסף, סיקור תקשורתי של הליכי משפט הכרוכים בחיי פאסצים משרת הפועל את שלטון החוק, משם שהוא מדגים בפריהסיה את אכיפתו ומאפשר הרתעה. סיקור חיי פאסצים כולו סיקור של המצוקות אליהן נקלעות משפחותיהם כתוצאה מעיסוקם, של הטרדות חוזרות ונשנות על ידי גורמים שונים וחומר מכל, ממתקף הסיכון הממשי לחייהם. חוק מקבל מעמות מנשית רק על ידי אכיפה פומבית שלו. ללא פרסום משפטם של עבריינים, לא ידע הציבור כי האיום הלואם המערכת החוק אכן מממש בעת הפרתו.

על אף האמור, אסויל את דברי ואבהיר כי אני מכיר בחסרונות הלואומים בסיקור תקשורתי בהיקף רחב של עבריינים. מטבע המצדמ כראשי ארגונים, לרוב מדובר בדמויות שפועות כריבמה המסוללות בהינתן במה הולמת להטות את דעת הקהל לטובתם, ובכך לעודד פשיעה. בנוסף, בעת התנהלות כוללת של רשויות האכיפה והמשפט, הנצב הנגדם מתעצבם ואובלות ידה של המדינה נחשפת לכל. חסרונות אלו במדינה דמוקרטית אף הם חלק מיתרונות הסיקור התקשורתי,

למרהבה הפליאה. עבריינים הם אזרחים שווי זכויות עז שיוכח אחרת וככאים להשמעת גרסתם. בנוסף, סיקור אי אכיפה הולמת של החוק אכן יפלע בהרתעה, אך יאפשר לציבור להביע את ביקורתו על כשלים שלולא כן לא היו נחשפים. לחילופין, כפי שמתרחש כיום הרחבי העולם הסוגיית המריחואנה, יצדד הציבור בעבריינים ויחל תהליך בו החוק יהפוך ל"אות מתה", יזכה להתעלמות ולבסוף יבטל. כך מתרחשת קדמה החקיקה.

אסיכום, אני סבור כי יש לסקר תקשורתית פושעים במצויק ותק מתן במה לכלל המעורבים הפרשייה מסויומת. סיקור זה מהווה מימוש זכות הציבור לדעת, יפרסם את אכיפת החוק ויאפשר בקרה על הרשות האוכפת. חיזוק מעמד הפושעים ועידוד פשיעה הוא אתפיסתי רעה הכרחית עבור אומה השואפת לציבורייה ערכית וחוקתית.

דוגמה לחיבור שרמתו בינונית

לאחרונה הסיקור התקשורתי של אנשים הנחשבים לזמיונות זמיונותיות בעולם הפשוט החל להתרחב. הסיקור כולו, בין היתר, ראיונות ארוכים ורחבי היקף עם בטלוויזיה ובעיתונים. הסיקור לא מפסיק גם כשאתם זמיונות נתפסות בידי המטרה ומרשעות. יש הרואים בהתעניינות התקשורתית הרבה באנשים אלה, מתן לגיטימיות בציבור ואף כתוצאה מכך מתעצם כוחם ומעצם בקרה העבריינים. אני זולת הסיקור התקשורתי של זמיונות מעולם הפשוט ועל כך ארחיב בהמשך.

ראשית, קיימות מספר זכויות המגיעות לאדם מפני שהוא אדם ועל כן נקראות זכויות טבעיות. אחת מזכויות אלה היא חופש הציבור לדעת, כלומר זכותו של כל אדם לקבל מידע לגבי התנהלות המדינה על מנת שתהיה לו האפשרות לגבש דעה. אחד מהדרכים להעברת המידע היא באמצעות התקשורת. מקרה בו התקשורת תחזול מסיקור תקשורתי גם בענייני פשיעה הדבר יפגע בזכותם של האזרחים.

שנית, התקשורת מסקרת את העניינים הרלוונטיים שקורים במדינה. על כן, במקרה בו הפשיעה רבה וישנם מקרי פשיעה רבים, התקשורת מיישמת תפקידה וחוקרת אירועים אלה על מנת להעביר מידע זה לאזרחים. לכן, התנגדות מסיקור תקשורתי בנושאים אלה היא התחלתה של התכחשות למציאות.

שלישית, המתנגדים מסיקור התקשורתי של זמיונות מעולם הפשוט טוענו כי פעולה זו אינה חינוכית. האוכלוסייה הצעירה במדינה גם כן חשפה לכלי התקשורת וחיפה מרובה של ילדים ובני נוער לנשאי פשיעה עולה לסקרן אותם בכל הקשר אפשרי. נוסף על כך, מפני שהסיקור הופך זמיונות אלה לידוענים, הם עלולים להיות זמנות להערכה עבור מתבגרים אלה.

הנני מסתייגת מדעתם של המתנגדים הללו, אם הדבר אינו נראה אין זה אומר שאינו קיים. ניתן לראות את הפן החיובי בסיקור זה כאמצעי שיוכל למגר

תופעות פשיעה, האזרחים יוכלו להיות חשופים לאורח חיים אחר שאינו תקין
בחברה וכך יצטוו את התעניינותם בתחום הפשיעה מכיוון שייראו את
השלכותיהם של מעשים שאינם טובים.

אסיכום, החיבור זה התבקשתי להציג את דעתי בנושא סיקור תקשורת של
דמויות מעולם הפשע. הצגתי את דעת המתנגדים לכך מסיבה שסיקור זה אינו
חינוכי. הנני נוקטת בעמדה חיובית בנושא זה מפני שסיקור תקשורת זה הוא
יושם תפקידם של כלי התקשורת וכתוצאה מכך זכות האזרחים לדעת את
סקירה במדינתם.

דוגמה לחיבור שרמתו נמוכה

הנולד זין על סיקור תקשורתי של זמיונות מעולם הפסע והאם זה נכון לעשות סיקור על עבריינים ולהציג זאת לציבור.

בחיבור זה אציג את עמדותיי ואתו את דעתי

ראשית: אני לא רואה לנכון לעשות סיקור על זמיונות מעולם הפסע כי יכולה לנהוג תחרות בין העבריינים

לדוגמא: אם יעשו סיקור תקשורתי על איזה עבריון אזי עבריון אחר ירצה גם שיכא את לדולתו ומה שיקרה שהעבריון השני יעשה מקרה יותר חמור מהעבריון הראשון וכן האלה וזה לא יגמר וחמור מכאן שמי שיכול להפגז מכל העניין הזה אלה האזרחים החפוי פגע

שנית: על פי דעתי כל עניין הסיקור תקשורתי על עבריינים עלול לפגוע בכלכלת האזרחים.

לדוגמא: נעמנו על מקרים בהם עבריינים גוהים כסף מעסקים פרטיים רק הללו שהעסק מצליח והאזרח התמים שהלך מפגע נפלג מזה כלכלית וכמו שבזינתו מקודם גם פה יכולה להיות תחרות כי אם עבריון אחד יגבה מעסק כלשהו אזי העבריון השני גם ירצה להשתלט על אותו עסק ושוב נוצרת מלחמה בין העבריינים

שלישית: אפשר לראות את עניין סיקור העבריינים אחרת שכן זה נכון לעשות זו משום שהציבור סקרן לדעת מה קורה במדינתנו והמיוחד בנלסא הפשיעה ויותר מכך לפעמים הסיקור התקשורתי יכול לעזור למטרה כי העת הסיקור העבריון עלול לחשוף פרטים שלא ידועים למטרה והסיקור עלול לנהל ארואיות נוספות במקרה הצורך נגד אותו עבריון

לסיום על פי דעתי אפשרי לעשות סיקור תקשורתי על עבריינים אבל במידה מועטה ולא על כל עבריון שביצע פשיעה לעשות עליו סיקור כדי שלא יגרם מלחמות בעולם הפסע.

דוגמה לחיבור שתוכנו אינו מתאים כלל לנושא המטלה

העיצוב בו אנו חיים היא עיצוב טכנולוגי. ההתפתחות הטכנולוגית העשירים האחרונים גרמה בקצב הולך וגובר. מאבד ההשפעה העצומה של ההתפתחות הטכנולוגית על המצד והרפואה, הטכנולוגיה מפיעה גם על האופן בו אנו צורכים מידע ומתקשרים זה עם זה. יצירה חדשנית יכולה להתפרסם דקות ספורות לאחר אימוץ - ולהגיע לאלפי אלפי מיליוני בני אדם תוך זמן קצר עוד יותר. האמצעים המרכזיים המאפשרים תפוצה רחבה ומהירה כל-כך של מידע הם עיתונות, רדיו, טלוויזיה ובשנים האחרונות גם רשת האינטרנט והרשתות החברתיות הפרט. האם מצוהר התהליך חיובי? האם לכל אימוץ ולכל אדם צריך לתת במה?

ברצוני להביא כדוגמה את הסיקור התקשורתי הנרחב סביב פרשת הטרדות מיניות ואונס. בשנים האחרונות ישנה התעסקות תקשורתית רבה בנושא, בין היתר בגלל דמויות ידועות החשודות במעשים אלו. הנושא נמצא בראש סדר היום הציבורי ואינו מאפשר "לטאטא" את התופעה מתחת לשטיח. כמו כן, ההחירה של נשים שהותקפו מינית לחשוף את עצמן ולספר את סיפורן נתנת כוח לנשים רבות נוספות לעשות כן. בנוסף החשיפה של אותם סיפורים יכולה ליצור הרתאה ואולי גם למנוע את המקרה הבא.

אולם, השאלה הנשאלת היא לא רק האם קיים סיקור תקשורתי התופעה זו, אלא גם איזה סיקור. למי הוא נתן במה? באילו מילים משתמשים? ישנה סכנה שהדיווחים התקשורתיים "יגרמלו" את התופעה ויתנו לה לגיטימציה. מעבר לכך, הדבר יכול להציג את הנפגעות באור מאשים ולהחמיר את הטרואמה שחוו. חשוב לזכור שהתקשורת אינה רק מקפת את המציאות, אלא גם יוצרת אותה.

לדעתי חשוב מאוד לתת במה תקשורתית לאימוצים של תקיפה מינית. לחשוף את מימדי התופעה ולדבר עליה. עם זאת, אינני חושבת שכן הראוי לתת במה לנאשמים או מקורביהם, בין אם תוך כדי ההליך המשפטי, ובין אם אחריו.

אסור לנו לתת לתפקידים "להתהפק" - להפוך את התוקף לקורבן ("נהרסה או
הקריירה") ואת הקורבן לאשם ("היא רק רצתה פרסום"). יש לנו כחברה
אחריות מוסרית להשתמש בכלים הטכנולוגיים והתקשורתיים שהישגתנו אמטות
טובות.

מפתח תשובות נכונות

מועד אפריל 2017

חשיבה מילולית – פרק ראשון

מספר השאלה	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
התשובה הנכונה	4	2	2	3	3	4	1	2	4	3	3	2	2	4	1	1	4	3	3	1	4	4	2

חשיבה מילולית – פרק שני

מספר השאלה	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
התשובה הנכונה	2	4	4	4	4	4	1	4	3	1	4	3	1	2	3	2	2	1	2	3	4	4	2

חשיבה כמותית – פרק ראשון

מספר השאלה	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
התשובה הנכונה	2	1	3	3	4	4	1	1	4	4	1	3	4	3	2	3	4	3	2	1

חשיבה כמותית – פרק שני

מספר השאלה	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
התשובה הנכונה	3	4	2	2	4	2	2	3	2	3	1	2	2	1	3	3	2	2	3	1

אנגלית – פרק ראשון

מספר השאלה	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
התשובה הנכונה	4	4	1	1	2	4	3	1	2	4	2	3	2	4	3	2	3	1	2	3	1	3

אנגלית – פרק שני

מספר השאלה	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
התשובה הנכונה	2	2	1	3	2	4	2	1	1	4	1	4	4	3	4	2	2	2	3	1	4	3

© כל הזכויות שמורות למרכז הארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)
 אין להעתיק או להפיץ בחינה זו או קטעים ממנה בכל צורה ובכל אמצעי,
 או ללמדה – כולה או חלקים ממנה – בלא אישור בכתב מהמרכז הארצי לבחינות ולהערכה.

חישוב אומדן ציוני הבחינה

אפריל 2017

להלן נסביר ונדגים כיצד תוכלו לחשב אומדן לציוניכם בכל אחד מתחומי הבחינה – חשיבה מילולית, חשיבה כמותית ואנגלית – וכן אומדנים לציוניכם הכלליים בבחינה, המתבססים על ציוניכם בשלושת התחומים.

חישוב ציוני הגלם של פרקי הבררה בתחומי הבחינה

כל תשובה נכונה מזכה בנקודה. כדי לחשב את ציוני הגלם עליכם לסכם את הנקודות שצברתם בכל אחד משלושת תחומי הבחינה (שני פרקים בכל תחום: חשיבה מילולית, חשיבה כמותית, אנגלית). בסיום שלב זה יתקבלו שלושה ציוני גלם: ציון גלם בחשיבה מילולית, ציון גלם בחשיבה כמותית וציון גלם באנגלית.

חישוב הציונים בתחומי הבחינה

לכל ציון גלם מותאם ציון בסולם אחיד, ציון שאינו מושפע מהנוסח, מהשפה או מהמועד של הבחינה. תוכלו לאתר את ציוניכם בסולם האחיד בעזרת טבלת המעבר מציוני גלם לציונים בסולם האחיד שמופיעה להלן. בסיום שלב זה יתקבלו אומדנים לציוניכם בשלושת תחומי הבחינה (בסולם של 50 עד 150):

ציון בחשיבה מילולית (V) ציון בחשיבה כמותית (Q) ציון באנגלית (E)

טבלת מעבר מציוני גלם לציונים בסולם האחיד בכל אחד מהתחומים

ציון בסולם האחיד			ציון גלם	ציון בסולם האחיד			ציון גלם	ציון בסולם האחיד			ציון גלם
אנגלית	חשיבה כמותית	חשיבה מילולית		אנגלית	חשיבה כמותית	חשיבה מילולית		אנגלית	חשיבה כמותית	חשיבה מילולית	
115	126	120	32	79	87	81	16	50	50	50	0
118	129	122	33	81	90	84	17	51	52	51	1
120	131	125	34	84	92	86	18	52	54	52	2
122	134	127	35	86	95	89	19	53	56	54	3
125	137	129	36	88	97	91	20	54	58	56	4
127	140	132	37	90	99	93	21	56	61	58	5
130	143	134	38	92	102	96	22	58	63	60	6
132	146	137	39	95	104	98	23	60	66	62	7
135	150	139	40	97	107	101	24	62	68	64	8
138		141	41	99	109	103	25	64	71	66	9
142		143	42	101	111	105	26	66	73	68	10
146		145	43	104	114	108	27	68	75	70	11
150		147	44	106	116	110	28	70	78	72	12
		149	45	109	119	113	29	73	80	75	13
		150	46	111	121	115	30	75	83	77	14
				113	124	117	31	77	85	79	15

חישוב אומדני הציונים, המפורט בהמשך, אינו מביא בחשבון את הציון במטלת הכתיבה. החישוב מתבסס על ההנחה שרמת היכולת שבאה לידי ביטוי במטלת הכתיבה היא כרמת היכולת הבאה לידי ביטוי בפרקי הבררה בתחום החשיבה המילולית.

© כל הזכויות שמורות למרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)

אין להעתיק או להפיץ בחינה זו או קטעים ממנה בכל צורה ובכל אמצעי, או ללמדה – כולה או חלקים ממנה – בלא אישור בכתב מהמרכז הארצי לבחינות ולהערכה.

חישוב אומדנים לציונים הכלליים

כדי לאמוד את ציוניכם הכלליים עליכם לחשב תחילה את ציוניכם המשוקללים:

- בציון הרב-תחומי משקלם של הציונים בתחום המילולי ובתחום הכמותי כפול ממשקלו של הציון באנגלית. לכן חישוב הציון המשוקלל יהיה: $\frac{2V+2Q+E}{5}$
 - בציון בדגש מילולי - משקלו של הציון בתחום המילולי הוא פי שלושה ממשקלם של הציונים האחרים. לכן חישוב הציון המשוקלל יהיה: $\frac{3V+Q+E}{5}$
 - בציון בדגש כמותי - משקלו של הציון בתחום הכמותי הוא פי שלושה ממשקלם של הציונים האחרים. לכן חישוב הציון המשוקלל יהיה: $\frac{3Q+V+E}{5}$
- לצורך חישוב אומדנים לציונים הכלליים עליכם להתבסס על הטבלה הבאה, המתרגמת ציון משוקלל לציון כללי. הטבלה ערוכה לפי טווחים.

טבלת מעבר מהציון המשוקלל לאומדן הציון הכללי

ציון משוקלל	אומדן ציון כללי	ציון משוקלל	אומדן ציון כללי
105-101	531-504	50	200
110-106	559-532	55-51	248-221
115-111	587-560	60-56	276-249
120-116	616-588	65-61	304-277
125-121	644-617	70-66	333-305
130-126	672-645	75-71	361-334
135-131	701-673	80-76	389-362
140-136	729-702	85-81	418-390
145-141	761-730	90-86	446-419
149-146	795-762	95-91	474-447
150	800	100-96	503-475

הדגמת חישוב האומדן

נניח שציוני הגלם שלכם בתחומי הבחינה הם:

37 תשובות נכונות בחשיבה מילולית (סה"כ בשני הפרקים),

22 תשובות נכונות בחשיבה כמותית (סה"כ בשני הפרקים),

29 תשובות נכונות באנגלית (סה"כ בשני הפרקים).

על סמך הטבלה שבעמוד הקודם -

האומדן לציון בחשיבה מילולית הוא..... $V = 132$

האומדן לציון בחשיבה כמותית הוא..... $Q = 102$

האומדן לציון באנגלית הוא..... $E = 109$

חישוב ציוניכם המשוקללים המעוגלים מודגם במסגרת שמשמאל.

■ הציון המשוקלל הרב-תחומי הוא: $115.4 = \frac{(2 \cdot 132) + (2 \cdot 102) + 109}{5}$

ציון משוקלל זה נמצא בטבלה שלעיל בטווח 115-111. הציון הכללי המתאים לו נמצא בטווח 587-560.

■ הציון המשוקלל בדגש מילולי הוא: $121.4 = \frac{(3 \cdot 132) + 102 + 109}{5}$

ציון משוקלל זה נמצא בטבלה שלעיל בטווח 125-121. הציון הכללי המתאים לו נמצא בטווח 644-617.

■ הציון המשוקלל בדגש כמותי הוא: $109.4 = \frac{(3 \cdot 102) + 132 + 109}{5}$

ציון משוקלל זה נמצא בטבלה שלעיל בטווח 110-106. הציון הכללי המתאים לו נמצא בטווח 559-532.

© כל הזכויות שמורות למרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)

אין להעתיק או להפיץ בחינה זו או קטעים ממנה בכל צורה ובכל אמצעי, או ללמדה - כולה או חלקים ממנה - בלא אישור בכתב מהמרכז הארצי לבחינות ולהערכה.

תרגום הציון לאחוזים

הטבלה לתרגום טווחי ציונים לאחוזים, המופיעה כאן, תסייע לכם להבין את משמעות הציונים שהתקבלו. הטבלה מחולקת ל-17 קטגוריות של טווחי ציונים. בעבור כל טווח ציונים מוצג אחוז הנבחנים שציונם נמצא מתחתיו, האחוז שבתוכו והאחוז שמעליו. לדוגמה, ציון כללי של 518 נמצא בטווח הציונים 500-524. כ-40% מהנבחנים קיבלו ציון מתחת לטווח זה, כ-7% קיבלו ציון בטווח זה, וכ-53% קיבלו ציון מעל טווח זה.

החלוקה לקטגוריות נעשתה לשם ההדגמה בלבד ואינה משקפת מדיניות קבלה של מוסד כלשהו. תרגום הציון לאחוזים מתבסס על כלל אוכלוסיית הנבחנים בבחינה הפסיכומטרית בשנים האחרונות.

טבלת תרגום טווחי ציונים לאחוזים

אחוז הנבחנים שציונם נמצא:			טווח ציונים
מעל לטווח	בטווח	מתחת לטווח	
94	6	0	349-200
90	4	6	374-350
85	5	10	399-375
80	5	15	424-400
74	6	20	449-425
67	7	26	474-450
60	7	33	499-475
53	7	40	524-500
46	7	47	549-525
39	7	54	574-550
32	7	61	599-575
24	8	68	624-600
17	7	76	649-625
11	6	83	674-650
6	5	89	699-675
3	3	94	724-700
0	3	97	800-725

© כל הזכויות שמורות למרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)

אין להעתיק או להפיץ בחינה זו או קטעים ממנה בכל צורה ובכל אמצעי, או ללמדה - כולה או חלקים ממנה - בלא אישור בכתב מהמרכז הארצי לבחינות ולהערכה.