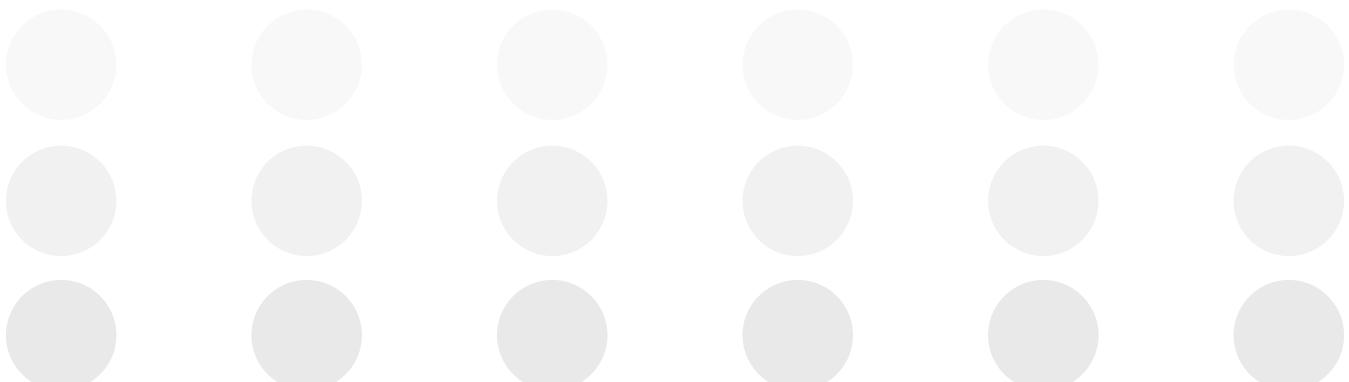




Examen Psicométrico De Ingreso A Las Universidades

GUÍA

INCLUYE UN EXAMEN DE PRÁCTICA N5S



ÍNDICE

INFORMACIÓN GENERAL		Inglés	83
Objetivo de esta Guía	3	Sentence completions	84
¿Qué es el examen psicométrico?	3	Restatements	89
Inscripción al examen	4	Reading comprehension	92
Estructura del examen	4		
¿Cómo prepararse para el examen?	6	EXAMEN DE CONOCIMIENTOS DE HEBREO (Yael)	
Instrucciones y recomendaciones	8	Preguntas y explicaciones	97
Los resultados del examen	12	Examen de ejemplo	111
		Hoja de respuestas	131
EXPLICACIONES Y EJEMPLOS		Clave de respuestas correctas	133
Razonamiento verbal	15	Significado de las notas del Examen Yael	135
Tarea de redacción	15		
Secciones de alternativa - generalidades	23	EXAMEN DE PRÁCTICA N5	
Analogías	24	El examen	137
Preguntas de comprensión e inferencia	26	Hoja de redacción	189
Preguntas sobre un texto de lectura	33	Hoja de respuestas de las secciones de alternativa - para completar	191
Razonamiento cuantitativo	39	Clave de respuestas correctas	193
Hoja de fórmulas	40		
Repaso de conceptos básicos de matemática	41	Cálculo de una estimación de las notas del examen	195
Preguntas y problemas	65		
Preguntas de comprensión de gráficos y tablas	76		

Información general

**PARA MÁS DETALLES Y ACLARACIONES ADICIONALES RESPECTO DEL EXAMEN PSICOMÉTRICO
PUEDEN DIRIGIRSE AL:**

Departamento de Relaciones Públicas
Centro Nacional de Exámenes y Evaluación (NITE)
P.O.B. 26015, Jerusalén 9126001
Teléfono +972-2-6759555, Fax +972-2-6759543
www.nite.org.il

■ OBJETIVO DE ESTA GUÍA

Esta Guía está destinada a brindarles a Uds. toda la información requerida sobre el examen psicométrico a fin de que conozcan en detalle la estructura y el procedimiento del examen, y así puedan prepararse para realizarlo de manera óptima y confiable. En la Guía encontrarán explicaciones generales concernientes a todos los aspectos del examen, preguntas de ejemplo acompañadas de sus explicaciones, y un examen completo para práctica personal acompañado de un apéndice que les permitirá calcular una estimación de sus notas en la mayoría de las áreas que lo componen (todas las notas salvo la correspondiente a la tarea de redacción que se exigirá en el área de razonamiento verbal).

Se ha hecho todo lo posible por incluir en esta Guía la mayor variedad posible de preguntas que aparecen en el examen incluyendo las diversas instrucciones para cada una de ellas. No obstante, de tanto en tanto pueden aparecer en el examen preguntas de un nuevo tipo o producirse cambios en algunas partes de las instrucciones del examen, en el número de las preguntas de una sección o en el tiempo asignado para su solución. En cualquier caso, esta Guía es fiel reflejo de la gran mayoría de los elementos componentes del examen.

Lean con atención esta Guía, resuelvan las preguntas de ejemplo,
y ejercítense con el examen de práctica.

■ ¿QUÉ ES EL EXAMEN PSICOMÉTRICO?

El examen psicométrico es un instrumento para el pronóstico de las perspectivas de éxito en los estudios en los establecimientos de altos estudios, y sirve para clasificar a los aspirantes en los diversos departamentos de dichos establecimientos. Este examen permite clasificar a todos los aspirantes según una escala evaluadora uniforme, y en comparación con otros medios de clasificación es el menos influenciado por la diversa procedencia de cada aspirante, o por otras variables subjetivas.

El examen psicométrico no es un instrumento de clasificación infalible: consigue pronosticar el éxito en los estudios en la mayoría de los casos, pero pueden darse algunos casos excepcionales de aspirantes que no obtuvieron un elevado puntaje en el examen y tuvieron mucho éxito en los estudios, o viceversa. Asimismo, el examen tampoco mide directamente factores como motivación, creatividad o perseverancia que sin duda pueden estar conectados con el éxito en los estudios. Sin embargo, es importante señalar que algunas de estas capacidades se miden de modo indirecto, tanto en el examen psicométrico como en los exámenes de bachillerato (bagrut).

Sea como fuere, el examen psicométrico ofrece una segunda oportunidad a examinados poseedores de un gran potencial de capacidad que por diversos motivos no ha tenido la oportunidad de manifestarse plenamente en los estudios secundarios. Asimismo, por estar traducido a varios idiomas, el examen psicométrico permite establecer una escala de clasificación uniforme también para los aspirantes cuya lengua no es el hebreo o que no tienen diploma de bachillerato israelí.

Numerosas investigaciones muestran que la capacidad predictiva del examen psicométrico es buena; es decir, en la mayoría de los casos, los examinados que obtuvieron una nota alta en el examen tienen más éxito en los estudios que los examinados que recibieron una nota inferior. Además se ha podido establecer que de todas las diversas combinaciones de medios de clasificación existentes, la combinación del examen psicométrico con los exámenes del bachillerato (bejinot bagrut) es la de mejor capacidad predictiva.

Información general

■ INSCRIPCIÓN AL EXAMEN

Es posible realizar la inscripción al examen psicométrico en el sitio de internet del Centro Nacional de Exámenes y Evaluación (NITE) o enviando el formulario de inscripción por correo. Para realizar el examen psicométrico no es necesario inscribirse en ningún establecimiento de estudios. En el caso de que Uds. se hayan inscripto en varios establecimientos de estudios, basta con que realicen el examen una sola vez, y las notas que obtengan serán remitidas a todos los establecimientos de acuerdo a lo que Uds. soliciten.

El examen psicométrico se realiza cada año en diversas fechas, en varios idiomas y en diversos lugares en todo el país, y en algunos lugares en el extranjero. Los resultados del examen tienen vigencia, a los efectos de la admisión en las universidades, por siete años, por lo menos. Es importante destacar que las notas del examen se calculan sobre una escala uniforme, y **las diferencias de fecha, de idioma o de versión no afectan en absoluto a la nota**. Por lo tanto, si Uds. realizaran el examen en una fecha en la que, por diversas razones, el nivel de los examinados estuviera por encima o por debajo del promedio, el modo de cálculo garantiza que Uds. no recibirán una nota diferente de la que hubiesen recibido de haber sido examinados en cualquier otra fecha.

Junto con el formulario de inscripción al examen se les entrega el folleto de inscripción en el que encontrarán información detallada sobre la organización del examen, como por ejemplo:

- Cuáles establecimientos utilizan el examen
- En qué fechas se realiza el examen y cuándo se cierra la inscripción para cada fecha
- En qué idiomas se realiza el examen
- Dónde se toma el examen
- Normas de inscripción al examen en condiciones especiales, destinado a personas con limitaciones médicas o físicas o a personas con problemas de aprendizaje o problemas de cualquier tipo que puedan dificultarles la realización del examen o llegar a los lugares de su realización
- Normas de cambio o anulación de la inscripción
- Normas de inscripción fuera de término, destinada a quienes no se inscribieron antes del cierre de la inscripción

■ ESTRUCTURA DEL EXAMEN

COMPOSICIÓN DE LAS SECCIONES DEL EXAMEN

El examen psicométrico consta de nueve secciones. Cada sección examina una de las tres áreas siguientes: razonamiento verbal, razonamiento cuantitativo o inglés. La primera sección es la sección de razonamiento verbal en la que se les exigirá redactar una composición. Las ocho secciones restantes están compuestas por preguntas de "alternativa múltiple", en las que se debe seleccionar la respuesta correcta de entre cuatro posibles. Estas secciones recibirán en adelante el nombre de "secciones de alternativa", y no aparecerán en un orden fijo. Al comienzo de cada sección de alternativa se especifica el número de preguntas que contiene la sección y el tiempo asignado para responderla.

En las secciones de alternativa, en todas las áreas, aparecen preguntas de tipo diverso. Las preguntas del mismo tipo están reunidas y ordenadas en un orden de dificultad creciente, salvo las preguntas de comprensión de textos (en las secciones de razonamiento verbal y en las secciones de inglés), que están ordenadas según el orden de aparición de los temas en el texto.

En las tres áreas se examinan las capacidades requeridas para realizar exitosamente los estudios académicos:

RAZONAMIENTO VERBAL

En el área de razonamiento verbal se examinan capacidades verbales que se ponen de manifiesto durante los estudios académicos: la riqueza del idioma, la destreza lógica, la capacidad de analizar y comprender fragmentos de lectura complejos, la capacidad de pensar clara y sistemáticamente y la capacidad de plasmar una idea y expresarla por escrito de manera fundamentada y exacta.

RAZONAMIENTO CUANTITATIVO

En el área de razonamiento cuantitativo se examina la capacidad en el uso de números y de términos matemáticos para resolver problemas cuantitativos, y la capacidad para analizar datos presentados bajo diversas formas, tales como tablas o gráficos.

INGLÉS

En el área de inglés se examina el dominio del idioma inglés, que se manifiesta, entre otras cosas, por la riqueza del vocabulario y la capacidad de leer y comprender fragmentos de nivel académico.

EL USO QUE SE HACE DE LAS SECCIONES DEL EXAMEN

De las ocho secciones de alternativa sólo dos secciones de cada área se usan para determinar la nota, en total seis secciones. Las dos secciones de alternativa restantes no se usan para determinar la nota y tienen dos finalidades:

Evitar la influencia de las diferencias entre diversas fechas de examen

Para evitar la influencia de las diferencias entre los examinados en las diversas fechas de examen sobre las notas, las notas de las diversas fechas de examen se comparan unas con otras y se fijan sobre una única escala de notas. Para eso se incluye en el examen una sección que fue dada ya en un examen anterior.

Garantizar la buena calidad de las preguntas

Antes de que las preguntas aparezcan en una sección de examen que sirve para la determinación de la nota, pasan un proceso que garantiza su calidad, y asegura que son equitativas y distinguen entre los examinados de mayor y de menor capacidad. Hay secciones que están compuestas por preguntas que están en proceso de prueba de calidad. Las preguntas que hayan pasado con éxito dichas pruebas según criterios estadísticos y otros criterios adicionales, podrán aparecer en el futuro en secciones que sirvan para la determinación de la nota, mientras que las otras, que no respondan a los criterios exigidos, no serán incluidas en exámenes futuros. Todas las secciones que sirven para el cálculo de la nota están compuestas por preguntas que fueron sometidas a tales controles de calidad.

Las secciones que no sirven para la determinación de la nota son vitales: evitan las distorsiones de la nota que podrían provenir de diferencias entre las fechas de examen, y aseguran que las preguntas sean de buena calidad y equitativas. No hay ningún medio para distinguir las secciones determinantes de la nota de las que no lo son, y por lo tanto, para beneficio de Uds., **¡consideren cada sección del examen con la misma seriedad!**

EXAMEN DE CONOCIMIENTOS DE HEBREO

Este examen determina el nivel de dominio del hebreo de quienes realizan el examen psicométrico en un idioma que no es el hebreo. En algunos establecimientos este examen sirve para clasificar a los alumnos en los diversos niveles de los cursos de hebreo. En ciertos establecimientos, este examen es un requisito de admisión. La nota de este examen no se incluye en la nota psicométrica, y será transmitida por separado a los diversos establecimientos. El uso de esta nota varía de un establecimiento a otro y es posible que el establecimiento en que se inscribió el aspirante le exija otra prueba de hebreo. Los examinados que deseen mejorar la nota de hebreo tendrán la posibilidad de someterse nuevamente a este examen por separado. Para este fin deberán reinscribirse. Información adicional se puede obtener en las oficinas de inscripción de las universidades. Más adelante encontrarán Uds. ejemplos de preguntas que les permitirán formarse una idea del tipo de preguntas que pueden aparecer en el examen de conocimientos de hebreo.

■ ¿CÓMO PREPARARSE PARA EL EXAMEN?

Las habilidades que se miden en el examen se desarrollan paulatinamente con los años de diversas maneras: los estudios escolares, la lectura, los hobbies y otras áreas de interés, todos ellos contribuyen a desarrollar las capacidades verbales y cuantitativas, y el nivel de dominio de la lengua inglesa. Por lo tanto, la mayor parte de la preparación para el examen ya la han hecho Uds. durante sus estudios de escuela primaria y secundaria y en los diversos marcos de la experiencia vivida por cada uno de Uds. Aunque la mejor preparación es el trabajo gradual y continuo a lo largo de muchos años, la ejercitación concentrada antes del examen puede mejorar los resultados de cada uno de Uds. en el examen. Tengan en cuenta que en las áreas cuyo dominio se adquiere en forma paulatina, tales como el vocabulario y el inglés, es razonable pensar que la ejercitación de corto plazo no contribuirá de manera significativa, pero en las otras áreas ella puede ciertamente ser de ayuda.

Hay algunas actividades de preparación que Uds. pueden efectuar antes del examen con vistas a su realización:

LEAN ATENTAMENTE ESTA GUÍA.

El examen psicométrico, como todo examen, conlleva a veces alguna ansiedad que puede perturbar el rendimiento de Uds. durante el examen. Puesto que una parte de esa ansiedad tiene su origen en la falta de familiaridad con el examen, a medida que conozcan mejor su estructura, sus particularidades y el tipo de preguntas que aparecen en él, el nivel de ansiedad disminuirá y podrán Uds. aumentar las probabilidades de éxito en el examen. Por eso: ¡lean la Guía con detenimiento! La información que contiene les ayudará a conocer de antemano el examen y evitar sorpresas innecesarias.

CONOZCAN LAS INSTRUCCIONES DEL EXAMEN.

Esta Guía presenta las instrucciones que encabezan cada una de las secciones del examen, y, asimismo, las instrucciones que encabezan cada tipo de pregunta. Podrán Uds. encontrarlas en las secciones de ejemplos y explicaciones y también en el examen de práctica que se halla al final de la Guía. ¡Estudien bien las instrucciones! Conocerlas de antemano les permitirá dedicar menos tiempo para su comprensión durante el examen en sí.

RESPONDAN A LAS PREGUNTAS DE EJEMPLO.

En esta Guía se ha consagrado a cada área del examen un capítulo de ejemplos y explicaciones que incluye preguntas de tipo muy variado. Respondan a las preguntas de ejemplo, y lean detenidamente las explicaciones: cuanto mejor conozcan el tipo de preguntas del examen, tanto más cómodos se sentirán a la hora de realizarlo.

PRACTIQUEN CON EJEMPLOS DE EXAMEN.

Al final de la Guía aparece un examen para la práctica. Este examen contiene seis secciones de alternativa que permiten determinar estimaciones de notas y una sección de razonamiento verbal en la que se incluye una tarea de redacción. Traten de resolver el examen bajo las condiciones más similares, en lo posible, a las que han de reinar cuando estén siendo examinados:

- Respeten las limitaciones de tiempo y resuelvan cada sección en el tiempo asignado a ella. En el examen real no se les concederá ningún tiempo adicional al asignado en cada sección. La ejercitación de examen en tiempo real contribuirá a desarrollar el ritmo exigido para hacer frente al apremio de tiempo del examen. Por ello, cuanto más se ejerciten en la realización de exámenes, tanto mejor podrán hacer frente al apremio de tiempo.
- Redacten la composición en la hoja adjunta destinada a ello, y así podrán hacerse una idea de la longitud exigida a la composición.
- ¡En las secciones de alternativa marquen las respuestas en la hoja de respuestas adjunta y no en el cuaderno de examen! El marcado de respuestas a las secciones de alternativa se hace a cuenta del tiempo de examen, por lo tanto es muy importante practicarlo de antemano.

Al concluir el examen comparan vuestras respuestas con las de la hoja de respuestas que aparece al final del examen. Es recomendable volver y revisar las respuestas en las que se han equivocado para aprender de los errores cometidos. De esta manera podrán obtener máximos resultados de la ejercitación.

Después de la hoja de respuestas aparece la explicación del cálculo de la estimación de las notas. Con ella podrán evaluar el nivel de vuestro desempeño en las secciones de alternativa del examen. Por el momento, no es posible calcular una estimación de la nota de la tarea de redacción de la composición. Es posible que en el futuro se pueda obtener dicha estimación en el sitio internet del Centro. La nota de la tarea de redacción de la composición constituye el 25% de la nota del área de razonamiento verbal.

De estudios realizados en el Centro Nacional de Exámenes y Evaluación surge que hay una muy alta correspondencia entre las notas que se obtienen en las secciones de alternativa del examen de práctica de la Guía y las notas que se obtienen en el examen psicométrico verdadero. No obstante hay que recordar que el resultado de cualquier examen está afectado por diversos factores tales como el grado de motivación, el nivel de ansiedad, factores variables, etc., y por lo tanto, podrían darse diferencias entre las notas que se obtuvieron en el examen de ejemplo y las que se obtendrán en el examen verdadero, al igual que las diferencias de nota que podrían darse en la repetición de exámenes de un mismo tipo.

Si Uds. desean ejercitación adicional, podrán utilizar una recopilación de exámenes verdaderos **en español** que fueron efectuados en el pasado y que se encuentran en el sitio en internet del Centro Nacional de Exámenes y Evaluación. La mayoría de estos exámenes se encuentra en el formato anterior del examen: las secciones de alternativa contienen muchos tipos de preguntas que ya no aparecen en el formato actual y no incluyen la tarea de redacción. Sin embargo en dichos exámenes hay también muchos tipos de preguntas que continúan apareciendo, y ejercitarse con ellas puede ser útil. Además el Centro Nacional de Exámenes y Evaluación publica una recopilación de exámenes de práctica, **en hebreo** -también en el formato anterior- bajo el nombre "**Psijometri mikol ha-bejinot**". Esta recopilación, disponible únicamente en hebreo, incluye 6 exámenes verdaderos realizados en el pasado, y se agrega a esto el Disco Compacto CD "**Compiumetri**" - un examen psicométrico computadorizado, disponible también únicamente en hebreo, que permite al usuario autoexaminarse en forma interactiva y breve y recibir una estimación predictiva de la nota de áreas del examen. Esta recopilación se puede adquirir en el sitio del Centro, en las librerías de las universidades, en otras librerías, o mediante un pedido directo al Centro Nacional de Exámenes y Evaluación.

La realización propiamente dicha del examen psicométrico puede constituir, en sí misma, un medio de ejercitación efectivo. Si lo realizaran en una de las fechas y la nota les resultase satisfactoria, podrán utilizarla para inscribirse en los establecimientos de estudios. En cambio, si la nota no les resultara satisfactoria podrán realizar el examen nuevamente. Vean los detalles sobre el lapso mínimo que debe transcurrir para volver a realizar el examen en el folleto sobre el procedimiento de inscripción.

OTRAS MANERAS DE PREPARARSE - ESTUDIO PERSONAL, LIBROS Y CURSOS

Estudiar inglés o refrescar los conocimientos de matemática puede hacerse de diversas y variadas maneras: estudio individual, clases particulares, cursos, el curso preparatorio pre-universitario y otros. La elección de la vía de preparación adecuada queda a criterio de cada uno de Uds. y cada uno decidirá también el tiempo, el esfuerzo y el dinero que considera conveniente invertir en ella.

El Centro Nacional de Exámenes y Evaluación realizó una investigación respecto del provecho que reportan las diversas vías de preparación. En dicha investigación se analizaron miles de examinados que realizaron el examen por lo menos dos veces y se comparó las notas de los dos exámenes. Se encontró que la mejora promedio de quienes se prepararon por sí mismos es de unos 30 puntos sobre una escala de 200 a 800. Este dato es conocido y estable desde hace años. En cambio, entre los examinados que participaron en cursos de preparación para el examen, la mejora promedio es de unos 40 puntos; es decir, unos 10 puntos más solamente por sobre los obtenidos por quienes se prepararon por sí mismos. Investigaciones que se realizaron en otros países arrojaron resultados similares a éstos. La conclusión que se impone a partir de estos datos es que el provecho que se obtiene de los cursos de preparación, en comparación con la preparación personal, es muy limitada: la parte principal del efecto de la mejora (30 de entre 40 puntos) se logra de todos modos por medio de la preparación individual

Información general

y de la familiarización previa con los diversos tipos de preguntas que aparecen en el examen, que aminora la ansiedad y optimiza el desempeño a la hora de realizarlo. Hay que recordar que los datos obtenidos en la investigación son datos promediados. Esto significa que algunos mejoraron su nota con más puntos, otros la mejoraron con menos puntos y algunos incluso obtuvieron una nota inferior a la del primer examen.

Una preparación a fondo con vistas al examen puede, sin dudas, ser de provecho. La mejor preparación se basa en la ejercitación a fondo de los temas que aparecen en el examen, similar a la de los estudios de la escuela, y no en el aprendizaje de las "artimañas". Quienes confeccionan el examen son conscientes de la existencia de estos métodos, y los tienen en cuenta en el momento de preparar las preguntas. El marco adecuado para la preparación del examen depende también del estilo personal: hay quienes necesitan un marco rígido y los hay que prefieren el estudio personal. En todo caso, antes de elegir cualquier marco de preparación, conviene cerciorarse bien si éste les proporcionará la ejercitación profunda deseada. No confíen en rumores infundados de mejoras enormes en las notas que obtuvieron otros participantes del curso, ni tampoco en fórmulas mágicas. ¡No hay tales! Asimismo, tomen en cuenta la inversión exigida por el marco de preparación - en tiempo y en dinero - frente al provecho que Uds. pueden obtener de dicho marco.

■ INSTRUCCIONES Y RECOMENDACIONES

ANTES DEL EXAMEN

Refresquen su conocimiento sobre los diversos tipos de preguntas del examen y sobre las diversas instrucciones.

Reúnan todo lo que tienen que traer con Uds. al examen:

- **Documento de Identidad o pasaporte -**
Sin él no podrán realizar el examen.
- **Dos lápices, una goma de borrar y un sacapuntas.**

Conviene traer también:

- La convocatoria al examen, para que puedan verificar el lugar del examen y su fecha y hora exactas.
- Comida, bebida y tapones simples para los oídos, en caso de que los necesitaran.
- Ropas adecuadas: tengan en cuenta que en la sala del examen puede hacer más frío o calor de lo previsto.

Cerciórense de antemano de que saben cómo llegar al lugar del examen, para evitar los retrasos.

Está prohibido introducir a la sala de examen teléfonos portátiles (tampoco se permitirá su uso como reloj), radio-llamadores, audífonos, beepers, relojes con alarmas, relojes con máquinas de calcular, reproductores de música, y cualquier otro objeto que pueda perturbar a las demás personas que están siendo examinadas. Con el ingreso a la sala de examen se les solicitará apagar todos los dispositivos electrónicos, introducirlos en los bolsos, y dejar éstos en un rincón de la sala. El examinando que sea sorprendido con un aparato electrónico durante el examen deberá abandonar el examen de inmediato.

El examen dura unas tres horas y media, no hay intervalos ni recreos (la medida del tiempo es continua); en el curso del examen no se autorizará el ingreso de visitas a la sala de examen ni se posibilitará el envío de mensajes a las personas que están siendo examinadas.

DURANTE EL EXAMEN

EL MATERIAL AUXILIAR - ¡ESTÁ PROHIBIDO!

Durante el examen está prohibido utilizar calculadoras, incluyendo relojes calculadora, relojes despertadores, diccionarios de cualquier tipo, libros, papeles y todo otro material auxiliar. Si necesitaran papel de borrador, podrán utilizar sólo las hojas del cuadernillo de examen. En la primera sección del examen hay una hoja en blanco destinada a la escritura de un borrador de composición.

LEAN ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES Y LAS PREGUNTAS.

Cada clase de preguntas está precedida por instrucciones pertinentes. Aunque esas instrucciones se encuentran en esta Guía, no se fién de la familiaridad alcanzada en el previo conocimiento de las instrucciones. Relean las instrucciones atentamente. El error en la comprensión de una instrucción podría arrastrar el error a todas las preguntas de esa misma clase. Además, el examen puede incluir también instrucciones nuevas, que fueron introducidas luego de publicada esta edición de la Guía. Antes de elegir la respuesta es muy importante leer cuidadosamente las preguntas en sí mismas y todas las respuestas propuestas. Análogamente, antes de empezar a redactar la composición es importante que lean con atención los objetivos de la redacción. Presten atención a qué es exactamente lo que se requiere de Uds. en cada pregunta y recién entonces respóndanla.

EN LA TAREA DE REDACCIÓN DE LA COMPOSICIÓN EMPÉÑENSE EN ESCRIBIR EN LOS ESPACIOS DESTINADOS A ELLO.

La hoja destinada a la redacción de la composición tiene dos lados y se puede escribir en ambos. Algunas de las líneas están numeradas para que tengan a la vista el número de líneas que han escrito. Empéñense en escribir en los espacios destinados para ello y no salirse de los márgenes marcados. La hoja será escaneada por medio de un lector óptico, y lo escrito por fuera de los márgenes no se registrará. El lector está calibrado para la lectura de signos escritos con lápiz, por lo tanto, traigan con Uds. al examen dos lápices.

¡Presten atención: cada examinando recibirá una única hoja de redacción! Deben planificar la composición de modo que no sobrepase las líneas marcadas.

Una muestra de la hoja destinada a la redacción de la composición se encuentra después del examen de práctica personal al final de la Guía.

EN LAS SECCIONES DE ALTERNATIVA PRESTEN ATENCIÓN ESPECIAL AL MARCADO CORRECTO DE LAS RESPUESTAS!

Cada pregunta de las secciones de alternativa tiene cuatro respuestas posibles, y de ellas Uds. deben elegir la más adecuada. **Deben elegir una única opción.**

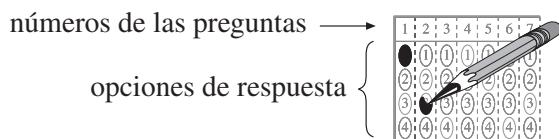
También la hoja de respuestas de las secciones de alternativa ha sido preparada para ser leída por medio de un lector óptico que alimenta los datos directamente a una computadora. El lector óptico está calibrado **solamente** para la lectura de signos efectuados **con lápiz**.

Información general

He aquí un segmento extraído de una hoja de respuestas.

Para marcar una respuesta, deben llenar la elipse en la que aparece el número de la respuesta deseada, del siguiente modo: ●

Por ejemplo: Supongamos que están respondiendo a la pregunta 2, y deciden que la respuesta correcta es la 3. Deben buscar la elipse correspondiente (número 3) en la columna de la pregunta 2, y llenarla así:



¡Presten atención!

El único modo correcto de marcar una respuesta es el ennegrecimiento de la totalidad de la elipse. Cualquier otro tipo de marca - línea vertical, línea horizontal, un círculo alrededor o similares, ¡no será leído!

correcto ●

incorrecto ○

incorrecto Ⓛ

incorrecto Ⓛ

Deben llenar una única elipse por cada pregunta.

Si llenaran más de una elipse su respuesta será anulada, aun cuando una de las opciones elegidas fuera la correcta.

En caso de que deseen cambiar la respuesta que marcaron, borren con una goma de borrar limpia la marca errada y marquen la nueva respuesta que eligieron. Esmérense en borrar bien la marca errada, de lo contrario el lector óptico podría errar la lectura de la respuesta.

Cuando resuelvan el examen de práctica personal que está al final de la Guía, marquen sus respuestas en la hoja de respuestas de las secciones de alternativa que se encuentra al final del examen para ejercitarse en su uso. **Cerciórense de estar respondiendo a cada pregunta en el lugar correcto.** Si saltearan una pregunta en el cuadernillo de examen, cerciórense también de haber salteado el lugar correspondiente en la hoja de respuestas. Continúen respondiendo a las preguntas siguientes y verifiquen cada vez que el número de la pregunta sea idéntico al número de la columna en la que están marcando la respuesta.

¡Presten atención! Uds. son los únicos responsables de lo que está escrito en la hoja de respuestas, y ella será leída exactamente tal como Uds. la han llenado. Si se equivocaran y marcaran una respuesta en un lugar incorrecto, dado que no hay ninguna manera de reconstruir la intención de Uds., el formulario erróneo que llenaron será el que determine la nota.

¡APROVECHEN EL TIEMPO CON INTELIGENCIA!

Como se ha dicho, al comienzo de cada sección se estipulan el número de preguntas de que consta y el tiempo asignado para responderlas. Al finalizar el tiempo asignado recibirán la instrucción de pasar a la sección siguiente y ya no podrán retornar a la sección anterior.

He aquí algunas recomendaciones para el aprovechamiento eficaz del tiempo que tienen a su disposición:

- En la tarea de redacción: **destinen algunos minutos a pensar las ideas que quieran presentar.** Programen la estructura de la composición y escriban los lineamientos generales. En la primera sección del cuadernillo de examen - la sección sobre la redacción de la composición - hay un espacio destinado a la escritura de un borrador. Tengan presente que el copiado del borrador a la hoja de escritura está incluido en el tiempo asignado a la sección y que no se dará un tiempo adicional para la copia. Por supuesto, es posible borrar palabras o fragmentos de la hoja destinada a la escritura, pero recuerden que el manuscrito tiene que ser legible y la continuidad del texto debe ser comprensible. Algo antes de finalizar el tiempo asignado a la sección de la tarea de redacción relean lo escrito y cerciórense de que todo es legible y comprensible.

- En las secciones de alternativa traten de responder a cada pregunta en un tiempo razonable. Si lo lograron, pasen a la pregunta siguiente. Si no consiguen resolver la pregunta, ¡no se detengan en ella! Recuerden que deben responder a todas las preguntas de la sección. Si se demoran demasiado en una pregunta no les quedará tiempo suficiente para responder a las restantes, y es de suponer que hay otras preguntas a las que podrán responder correctamente y adjudicarse el puntaje. **Las preguntas fáciles y las preguntas difíciles tienen el mismo peso en la determinación de la nota**, por lo tanto no hay ningún motivo para demorarse en una pregunta determinada. En el tiempo que ahorren podrán, tal vez, responder a otras preguntas.
- Si les parece que pueden contestar la pregunta pero para ello necesitan de tiempo adicional, ¡márquenla y retornen a ella más tarde! Si les queda tiempo al final de la sección, vuelvan a las preguntas que marcaron y traten de resolverlas.
- Si les parece que aun dedicando tiempo adicional a una pregunta no conseguirán responderla **¡adivinen la respuesta!** La adivinación no tiene por qué ser necesariamente al azar. Es posible que puedan descartar algunas de las posibilidades sobre la base de conocimiento parcial y así aumentar la probabilidad de acertar. La nota del examen se calcula sólo sobre la base de las respuestas correctas, y no se descuentan puntos por las respuestas erradas. Por lo tanto, si no consiguen resolver una pregunta, conviene adivinar. El adivinar no puede disminuir la nota, sólo puede mejorarl.
- ¡Déjense algo así como un minuto antes de la finalización del tiempo de cada sección! Vuelvan a las preguntas a las que no han respondido, y respóndanlas al azar, es decir, marquen cualquier respuesta en la hoja de respuestas, sin tratar ya de resolver la pregunta o de eliminar posibilidades, y verifiquen que no han dejado ninguna pregunta sin respuesta. A esta altura de las cosas ya no hay más tiempo que el de marcar rápidamente la hoja de respuestas.

¡TODA SECCIÓN ES IMPORTANTE!

Es imposible saber cuáles son las secciones que no se utilizan para determinar la nota; por lo tanto, ¡consideren cada capítulo como si fuese el que determina la nota! Si decidieran por una razón cualquiera que uno de los capítulos no es importante, la decisión de Uds. podría perjudicar seriamente a la nota que reciban.

FRAUDE EN EL EXAMEN

Todo acto de fraude, tal como copia o impostura, altera los procesos de admisión en los establecimientos de altos estudios y afecta su ecuanimidad.

El Centro Nacional de Exámenes y Evaluación posee medios para detectar actos de fraude, y puede impedir la realización del examen o anular el examen realizado a toda persona que haya incurrido en delito respecto del secreto del examen o al uso de sus resultados. ¡Presten atención! La impostura - una persona que manda a otra en su lugar para que realice el examen por ella - es un delito penal. La sospecha de un delito semejante implica una denuncia a la Policía y a las comisiones disciplinarias de los establecimientos de estudios. El impostor y su mandante son pasibles de penas de prisión efectiva y expulsión de los estudios por un largo período, de modo que el intento de proceder por vías ilegítimas puede, al final de cuentas, perjudicar a quien así procede mucho más que unas cuantas respuestas incorrectas.

El Centro Nacional de Exámenes y Evaluación se reserva el derecho de anular el examen de un examinado del que se sospeche que sus logros en el examen no reflejan de manera adecuada su capacidad.

Está terminantemente prohibido copiar o difundir un examen o partes de él, por cualquier medio o forma, o enseñarlo en su totalidad, o de manera parcial, sin una autorización expresa por escrito del Centro Nacional de Exámenes y Evaluación. El Centro aplica medidas administrativas, judiciales y otras, contra quienes transgreden esta prohibición. Antes de comenzar el examen se les solicitará que firmen una declaración que confirma que conocen esta prohibición y que se comprometen a observarla.

Cada una de las siguientes conductas puede ocasionar la expulsión del examinando de la sala de examen:

- Perturbar al desarrollo del examen
- Copiarse, ayudar o recibir ayuda para resolver las preguntas
- Utilizar accesorios prohibidos y, entre ellos, papeles, libros, calculadoras y diccionarios
- Pasar de una sección a otra sin que se haya dado la instrucción de hacerlo
- Continuar el trabajo en una sección luego de finalizado el tiempo asignado
- Sacar material de examen de la sala de examen
- Portar un aparato electrónico: teléfono celular, computadora, reproductor de música, etc. durante el examen
- Desobedecer las instrucciones que imparten los examinadores

DESPUÉS DEL EXAMEN

Después de concluido el examen recibirán un cuestionario y en él se les solicitará que expresen su opinión sobre las condiciones bajo las que se realiza el examen. Puede ocurrir que se les pida señalar en qué medida están satisfechos del procedimiento de inscripción o de examen, o que expresen su opinión sobre otras áreas de las que se ocupa el Centro Nacional de Exámenes y Evaluación. Estos cuestionarios no son parte del examen psicométrico y se los analiza con independencia de los cuestionarios de examen, y no tienen ninguna incidencia sobre Uds. o sobre la nota del examen. No es obligatorio responder a esos cuestionarios, pero les agradeceríamos que les concedieran los breves instantes que demanda responderlos, pues su opinión representará para nosotros una gran ayuda, y nos permitirá mejorar el servicio que se brinda al público que se presenta al examen. Este cuestionario no está destinado a reclamos personales. Si desean formular preguntas concernientes al examen o manifestar quejas respecto de él, podrán hacerlo mediante **una carta dirigida al Departamento de Relaciones Públicas del Centro Nacional de Exámenes y Evaluación, en el curso de la semana en la que realizaron el examen. Estas apelaciones recibirán respuesta personal.**

Hay examinados que salen del examen con la sensación de que no alcanzaron a escribir una buena redacción o que no alcanzaron a responder a todas las preguntas en el marco del tiempo asignado. Es importante que sepan que, en efecto, la nota de Uds. se determina a partir de la calidad de la redacción que escribisteis y sobre la base de las preguntas que fueron respondidas correctamente, pero comparándolas además con los resultados de todos los examinados en todas las versiones, idiomas, y turnos de examen. Por lo tanto, también en caso de que hayan salido del examen con una sensación de desasosiego, es posible que hayan tenido, sin embargo, un éxito considerable.

■ LOS RESULTADOS DEL EXAMEN

¿CÓMO SE CALCULAN LAS NOTAS?

Las notas se calculan en cuatro etapas:

A. Cálculo de la nota primaria de la tarea de redacción

Detalles relativos al método mediante el cual se calculan las notas de la tarea de redacción de la composición aparecen en esta Guía en la sección "Ejemplos y explicaciones - Razonamiento Verbal", en el apartado "Tarea de redacción".

B. Cálculo de la nota primaria de las secciones de alternativa

Por cada respuesta correcta se recibe un punto. La suma de las respuestas correctas de cada área constituye la nota primaria del área.

C. Cálculo de la nota de las tres áreas del examen

Para hacer posible la comparación de las notas entre los examinados que han realizado el examen según versiones diferentes, en idiomas diferentes y en fechas de examen diferentes, la nota primaria

de la tarea de redacción y las notas primarias de las secciones de alternativa de cada una de las tres áreas, son traducidas a una escala uniforme. La nota del área de razonamiento verbal incluye la nota de la tarea de redacción de la composición con un peso del 25%. La escala de las notas en cada una de las tres áreas varía entre 50 y 150 puntos.

D. Cálculo de las notas psicométricas generales

La nota psicométrica general se calcula sobre la base de las medias ponderadas en las que se asigna a las distintas áreas diversos pesos. En la nota multi-área el peso de la nota del área de razonamiento verbal y el peso de la nota en el área cuantitativa es el doble del peso que se asigna a la nota del área de inglés. En la nota con acento cuantitativo, el peso que se asigna al área de razonamiento cuantitativo es el triple del peso que se asigna a cada una de las otras notas. En la nota con acento verbal el peso que se asigna al área de razonamiento verbal es el triple del peso asignado a cada una de las otras áreas. La escala de las notas de cada una de las notas psicométricas generales varía entre 200 y 800 puntos.

Una muestra del modo en que se calculan las notas aparece después del examen de práctica, al final de esta Guía.

COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL EXAMEN

Las notas del examen les serán enviadas por correo. Los examinados que hayan señalado en la zona personal del sitio del NITE que aceptan el envío de las notas por correo electrónico las recibirán por ese medio, y también podrán consultarlas **en el sitio de internet del Centro: www.nite.org.il**, sobre la base de vuestros datos personales identificatorios. Paralelamente, las notas serán transmitidas a todos los establecimientos de estudios a los que Uds. hayan solicitado que se remitan. El informe incluirá los siguientes datos:

- A. La nota de cada una de las tres áreas: razonamiento verbal, razonamiento cuantitativo e inglés.
- B. Las tres notas psicométricas generales, calculadas, como ya se ha dicho, sobre la base de las diversas ponderaciones de las notas de las tres áreas.

Con la comunicación de las notas recibirán un folleto explicativo sobre su significado. En ningún caso se remitirán las notas por vía telefónica ni por fax.

¿CUÁL ES EL SIGNIFICADO DE LA NOTA?

Las notas del examen indican las perspectivas de éxito en los estudios académicos. Esto no significa que sólo quienes han obtenido notas altas en el examen puedan tener éxito en los estudios, pero en la medida en que dichas notas son más altas, son también más altas las perspectivas de éxito en los estudios académicos. La nota ponderada del examen, que sirve para clasificación y admisión, es fijada por cada establecimiento y puede cambiar según las diversas áreas de estudio en dicho establecimiento.

Dado que los establecimientos de estudios no pueden admitir en los claustros a todos los que se presentan, prefieren admitir a los aspirantes cuyas perspectivas de éxito son las mayores. Para clasificar a los aspirantes los establecimientos de estudios hacen uso de las notas de los exámenes de "bagrut" (bachillerato), las notas del examen psicométrico, y algunas veces, otros datos, tales como otros exámenes o una entrevista personal. La combinación de esos datos se realiza en cada establecimiento de manera distinta: en la mayoría de los departamentos de las universidades, y de los demás establecimientos, a cada aspirante se le calcula una nota final, llamada "nota general de admisión" o "nota de compatibilidad" o "nota de síntesis". Dicha nota está compuesta de las notas del bachillerato y/o de la nota del examen psicométrico y/o de otros datos. El establecimiento gradúa a todos los aspirantes que se inscribieron en cada departamento, desde el aspirante con la nota admisión más alta hasta el aspirante con la nota más baja. Sobre la escala resultante se determina el umbral de admisión. Dicho umbral es un punto de la escala de notas de admisión que separa entre los que son admitidos (aquellos cuyas notas están por encima de la nota del umbral) y los que son rechazados (aquellos cuyas notas están por debajo de la nota del umbral). La ubicación exacta del umbral de admisión depende, en general, del número de plazas vacantes disponibles y del nivel de los aspirantes.

Información general

Cuanto menor sea el número de plazas vacantes, y cuanto mayor sea el nivel de los aspirantes, tanto más elevada será la altura del umbral de admisión.

De la descripción del proceso de selección de los aspirantes se puede comprender por qué un aspirante cualquiera puede ser admitido en un establecimiento o en un departamento y ser rechazado en otro: es posible que establecimientos diferentes asignen un peso diferente a las notas del examen psicométrico del que asignan a las notas de bagrut (bachillerato); es posible que la relación entre el número de aspirantes y el número de plazas vacantes sea diferente en establecimientos diferentes; y es posible que el nivel de los aspirantes sea diferente de un establecimiento a otro. Esa es la norma en departamentos diferentes de un establecimiento determinado. En consecuencia, aun cuando hayan sido rechazados de un departamento determinado en el que deseaban estudiar, podrán tratar de ser admitidos en otro departamento, en otro establecimiento, o en otro año lectivo.

CONVOCATORIA A REPETIR EL EXAMEN

Durante la evaluación de los exámenes, se realizan análisis de rutina destinados a garantizar que la nota que se calcula para cada examinado refleje de manera fidedigna su capacidad. En ciertas ocasiones el Centro Nacional de Exámenes y Evaluación tiene dificultades para determinar la nota de un examen, ya sea porque los resultados son atípicos o inconsistentes, o por razones de índole técnica. En todos los casos en los que se despierten dudas respecto de la fidelidad del examen, en cualquier turno de examen que sea y por cualquier causa que sea, además de las ya detalladas, el examinado es convocado a repetir el examen en las oficinas del Centro Nacional de Exámenes y Evaluación en Jerusalén, y en la medida en que eso fuere relevante, la nota quedará en suspenso hasta que se disipen las dudas. Sólo después de repetido este examen el Centro decidirá el modo en que se proseguirá el tratamiento del asunto. En la mayoría de los casos, la convocatoria a repetir el examen se envía por escrito a los examinados afectados dentro de aproximadamente seis semanas de la fecha de realización del examen, aunque podría hacerse la convocatoria también en una fecha posterior.