

רשימת המבחנים והמדדים בדוח האבחון של מת"ל, לפי סדר הופעתם בדוח, בעברית ובאנגלית

| and supporting materials | Skill/Function | Task description | Performance measures | | |
|--|---|--|--|---|--------------------------------|
| Language (reading & writing) | | | | תפקודי שפה | |
| Vocal Text Reading | Phonological decoding | Vocal reading of a non-vocalized text | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Accuracy ▪ RT | <ul style="list-style-type: none"> ▪ דיוק ▪ קצב קריאה | פענוח טקסט |
| Non-word Reading (production) | Phonological decoding | Vocal reading of vocalized non-words | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Accuracy ▪ RT | <ul style="list-style-type: none"> ▪ דיוק ▪ זמן תגובה | פענוח מילות תפל (הפקה) |
| Non-word Reading (Identification) | Phonological decoding & lexical retrieval | Identification of a non-word that sounds like a common word in Hebrew | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Accuracy ▪ RT | <ul style="list-style-type: none"> ▪ דיוק ▪ זמן תגובה | פענוח מילות תפל (בחירה) |
| Phonemic Deletion | Phonological awareness | Phonemic deletion in non-words | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Accuracy ▪ RT | <ul style="list-style-type: none"> ▪ דיוק ▪ זמן תגובה | השמטת פונמות |
| Phonemic Count | Phonological awareness | Phoneme count in non-words | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Accuracy ▪ RT | <ul style="list-style-type: none"> ▪ דיוק ▪ זמן תגובה | ספירת פונמות |
| Dictation | Grapho-motor efficiency Spelling | Writing a text vocalized by the computer | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Handwriting ▪ Writing pace ▪ Homophonic spelling errors ▪ Morpho-phonological spelling errors | <ul style="list-style-type: none"> ▪ איכות כתב היד ▪ הספק כתיבה ▪ שגיאות יסוד ▪ שגיאות מורפו-פונולוגיות | הכתבה |
| Rapid Automatic Naming (RAN) | Lexical retrieval | Rapid naming of objects, letters and numbers | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Naming rate | <ul style="list-style-type: none"> ▪ עצמים ▪ אותיות ▪ ספרות | שיום מהיר |
| Verbal Fluency | Lexical retrieval | Words retrieval by phonological cue and by semantic cue | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Number of words retrieved in each category | <ul style="list-style-type: none"> ▪ שליפה לפי אות ▪ שליפה לפי קטגוריה | שטף מילולי |
| Syntactic Awareness | Syntactic awareness / Mastery of syntax | Reading a complex sentence with irregular syntax and then identifying a very short sentence which has a similar meaning. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Accuracy ▪ RT | <ul style="list-style-type: none"> ▪ דיוק ▪ זמן תגובה | מודעות תחבירית |
| Reading Comprehension | Reading comprehension | Reading 3 passages and answering 30 MC questions | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Accuracy ▪ RT | <ul style="list-style-type: none"> ▪ דיוק ▪ קצב עבודה | הבנת הנקרא |

| and supporting materials | Skill/Function | Task description | Performance measures | | |
|--|---|--|---|---|--------------------------|
| English Reading Comprehension | Reading comprehension in 2 nd language | Sentence completion | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Accuracy ▪ RT | <ul style="list-style-type: none"> ▪ דיוק ▪ זמן תגובה | אנגלית-הבנת הנקרא |
| English Listening Comprehension | Listening comprehension in 2 nd language | Sentence completion | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Accuracy ▪ RT | <ul style="list-style-type: none"> ▪ דיוק ▪ זמן תגובה | אנגלית-הבנת הנשמע |
| Attention | | | | תפקודי קשב | |
| Continuous Performance Task (CPT) | Sustained attention | Responding to a two- dimensional target stimuli (shape & color) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Omissions ▪ Commissions in 1st part ▪ Commissions in 2nd part ▪ RT ▪ Variability of RT | <ul style="list-style-type: none"> ▪ השמטות (omissions) ▪ תגובות שווא (commissions) חלקים א-ב ▪ תגובות שווא (commissions) חלקים ג-ד ▪ זמן תגובה ▪ שונות זמני תגובה | קשב מתמשך |
| Attentional Network (ANT) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alerting attention ▪ Orienting of attention ▪ Executive attention ▪ Sustained attention | Determining the direction (left/right) of a target symbol (arrow) presented with or without various cues | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Accuracy ▪ RT ▪ Executive attention ▪ Alerting attention ▪ Orienting of attention | <ul style="list-style-type: none"> ▪ דיוק ▪ זמן תגובה ▪ קשב ניהולי ▪ עוררות קשב ▪ הפניית קשב | תפקודי קשב |
| ADHD self-report questionnaire | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Attention difficulties in adulthood & childhood ▪ Impulsivity and hyperactivity in adulthood & childhood | Self-reporting of behavioral symptoms | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Attention in adulthood ▪ Impulsivity-hyperactivity in adulthood ▪ Attention in childhood ▪ Impulsivity-hyperactivity in childhood ▪ Probability index | <ul style="list-style-type: none"> ▪ קשב בבגרות ▪ קשב בילדות ▪ אימפולסיביות בבגרות ▪ אימפולסיביות בילדות ▪ מדד סבירות | שאלון קשב |
| Mathematics / Numeracy | | | | תפקודים כמותיים | |
| Computational Automaticity | Retrieval of simple arithmetic facts | Judging the correctness of simple arithmetic equations | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Accuracy ▪ RT | <ul style="list-style-type: none"> ▪ דיוק ▪ זמן תגובה | אוטומטיות חישובית |
| Procedural Knowledge | Mastery of basic arithmetic procedures | Judging the correctness of arithmetic equations | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Accuracy ▪ RT | <ul style="list-style-type: none"> ▪ דיוק ▪ זמן תגובה | ידע פרוצדורלי |

| and supporting materials | Skill/Function | Task description | Performance measures | | |
|---|---------------------------------------|---|--|---|----------------------------|
| Number Sense | Number-line representation | Determining which of two number values presented on a number-line is located at the correct point. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Accuracy ▪ RT ▪ Distance-related accuracy | <ul style="list-style-type: none"> ▪ דיוק ▪ זמן תגובה ▪ דיוק תלוי מרחק | תפיסת מושג המספר |
| Memory | | | | זיכרון | |
| Auditory Verbal Memory | Short-term memory Long-term memory | Free recall of words from a given list Identification of words from a previously presented word list | Immediate Recall <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recall at stage 1 ▪ Improvement stage 1- stage 4 Delayed Recall <ul style="list-style-type: none"> ▪ Decay stage 4 – stage 5 ▪ Recognition: accuracy | <ul style="list-style-type: none"> ▪ זכירה בשלב 1 ▪ שיפור משלב 1 ל- 4 | זכירה מיידיית |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ דעיכה משלב 4 ל- 5 ▪ היכר: דיוק בזיהוי | זכירה מושהית |
| Visual Perception | | | | תפיסה | |
| Visual Perception: parallel processing | Spatial perception | Discrimination between two spatial frequencies presented simultaneously | <ul style="list-style-type: none"> ▪ JND threshold | <ul style="list-style-type: none"> ▪ סף תפיסה | תפיסה חזותית מקבילה |
| Visual Perception: temporal processing | Working memory Visual perception | Discrimination between two spatial frequencies presented one after the other | <ul style="list-style-type: none"> ▪ JND threshold | <ul style="list-style-type: none"> ▪ סף תפיסה | תפיסה חזותית סדרתית |