

**1. על רשלנות במחקר חינוכי ובפרסום תוצאותיו, ד"ר יואב כהן, מנהל, מרכז ארצי לבחינות ולהערכה**

על רשלנות רפואית נדרשים רופאים לתת את הדין. אף אחד אינו נדרש לתת את הדין על רשלנות במחקר חינוכי או על דיווח שגוי ומטעה של תוצאותיו. אחת הדרכים לצמצם את מספר המקרים בהם יש רשלנות כזו היא להציגם ולהתריע עליהם. בהרצאה יוצגו מספר דוגמאות לרשלנות במחקר חינוכי ולרשלנות בדיווח על תוצאותיו. האחריות נופלת לא רק על החוקרים אלא גם על עיתונאים המדווחים על תוצאות המחקר ומפרשים אותו.

**2. האתגרים שמציבה הדיגלוסייה ללומד הערבי: השלכות על הישגים, ד"ר מוחמד אמארה, מדעי המדינה ואנגלית, אוניברסיטת בר-אילן**

בדרך כלל החוקרים מנסים להסביר את ההישגים הנמוכים של התלמיד הערבי בישראל ע"י גורמים כגון המצב הסוציו-אקונומי הנמוך של האוכלוסייה הערבית, האפליה הממסדית נגד הערבים, ריבוי השפות וכו'. ללא ספק לגורמים האלה יש השפעה על ההישגים של התלמיד הערבי. לדעת המרצה הדיגלוסייה היא גורם חשוב המשפיע על ההישגים, והיא כמעט נעלמת מאשכול ההסברים הניתנים להישגים הנמוכים של הלומד הערבי. יתואר וינתח את הפער המבני והתפקודי הקיים בין הערבית המדוברת והערבית הסטנדרטית והשלכותיו על ההישגים.

**3. סוגיות אקטואליות מרכזיות בהשכלה גבוהה, ד"ר רענן הר-זהב, עו"ד**

לאחר כעשור, שבו עברה מערכת ההשכלה הגבוהה טלטלה, שעיקרה הרחבת אפשרויות ההשכלה הגבוהה (בעיקר על ידי הקמתן של מכללות אקדמיות רבות, הקולטות כיום מעל מחצית המבקשים ללמוד לתארים ראשונים), העסיקו את מערכת ההשכלה הגבוהה בשנה האחרונה מספר סוגיות אקטואליות. ההרצאה תעסוק בשתי הסוגיות המרכזיות, שהיכו גלים גם במישור הציבורי: המבנה הניהולי באוניברסיטאות בעקבות המלצת דו"ח מלץ, והחלטת האוניברסיטאות לחזור ולדרוש מהמועמדים עמידה בבחינה הפסיכומטרית.

**4. מעבר לפסיכומטרי - החיפוש אחר כלים למדידת משתנים שאינם קוגניטיביים, ד"ר נעמי גפני, אחראית על מחקר ופיתוח, ד"ר אביטל מושינסקי, ראש צוות מבחנים ממוחשבים, מרכז ארצי לבחינות ולהערכה**

הפקולטות לרפואה פנו למרכז הארצי לבחינות ולהערכה בבקשה לפתח עבורן מרכז הערכה שיחליף את הראיון האישי בקבלה ללימודי רפואה. מטרת המערכת להעריך כישורים שאינם קוגניטיביים אך רלבנטים למקצוע הרפואה. המערכת כוללת שאלונים ותחנות אישיות וקבוצתיות. בהרצאה נציג כלים אלה ונדון בהם.

**5. המכללות לחינוך: מוסדות אקדמיים מובילים או מובלים, ד"ר מרים מבורך, ראש מכללת לוינסקי לחינוך**

מכללת לוינסקי כמיקרו קוסמוס של המכללות האקדמיות לחינוך מייצגת את המתח המתמיד בין לימודים תיאורטיים להתנסות בפועל בהוראה, לימודי תחום ההוראה (הדיסציפלינה) ולימוד דרכי ההוראה של התחום (הפדגוגיה). המכללה, בהיותה מוסד אקדמי המכשיר להוראה, מתמודדת עם דילמות הקשורות לקשר עם משרד החינוך, קשר עם המועצה להשכלה גבוהה וקשר עם מוסדות החינוך (בתי ספר וגני ילדים). האומנם לכל אלה קיים פתרון באמצעות מודל אחד?