

1. **מבחן פסיכומטרי אדפטיבי ממוחשב להערכה עצמית, גב' טל רונן, מרכז ארצי לבחינות ולהערכה**  
 בימים אלה הסתיים פיתוחו של מבחן פסיכומטרי אדפטיבי ממוחשב במרכז הארצי. המבחן פותח למחשבי - WINDOWS PC. מטרת הפיתוח הייתה לאפשר לכל המעוניין בכך לבחון את עצמו ולקבל אומדן מדויק ליכולתו להצליח בבחינה הפסיכומטרית. המבחן הוא אדפטיבי, כלומר מתאים את עצמו במהלך המבחן לרמתו של הנבחן. מספר הפריטים במבחן הוא בערך מחצית ממספר הפריטים בבחינה הפסיכומטרית, יחד עם זאת מהימנות המבחן גבוהה. בסוף המבחן מקבל המשתמש ציון בכל אחד מהתחומים: חשיבה מילולית, חשיבה כמותית ואנגלית, כן ציון כללי. בסמינר תיערך הדגמה של המבחן וניתן יהיה להתנסות בו.
2. **מחקר יעילות של המכינות הקדם-אקדמיות בישראל, גב' מירב אריאלי, מרכז ארצי לבחינות ולהערכה**  
 בארץ פועלות יותר מ-40 מכינות, המונות בשנים האחרונות קרוב ל-8,000 תלמידים בכל מחזור. המחקר, המתבצע בהזמנת האגודה לקידום החינוך, נועד לבחון את יעילות מסגרת ייחודית זו, הן מבחינת הישגי התלמידים במכינות, והן מבחינת מימוש מטרת המכינות להמשך לימודים אקדמיים. מחקר זה מהווה גם הזדמנות לבחון היבטים של הבחינה הפסיכומטרית (מהימנות ותוקף) על אוכלוסיית תלמידים השונה במאפייניה מאוכלוסיית תלמידי האוניברסיטאות. יוצגו נתונים לגבי המכינות האוניברסיטאיות, המכינות שליד המכללות האזוריות, ומכינות שליד הסמינרים למורים, תוך דיון בהבדלים בניהם, ובהשוואה לתלמידי האוניברסיטאות.
3. **היבט בינלאומי על הישגי בנים ובנות במתמטיקה ומדעים כפי שמתבטא במחקר הערכה בינלאומי של קידום בחינוך, ד"ר נעמי גפני, מרכז ארצי לבחינות ולהערכה**  
 מחקר זה מציג היבט בינלאומי על הישגים לימודיים של בנות ובנים במתמטיקה ובמדעים, באמצעות ניתוח נתונים שנאספו במחקר הערכה בינלאומי של הקידום בחינוך (International Assessment of Educational Progress - IAEP). בהערכה זו נאספו נתונים השוואתיים על הישגי תלמידים, עמדותיהם, והתנסויותיהם בבית-הספר. יתרון חשוב למחקר השוואתי בין המינים המבוסס על נתונים אלה, הוא היותם מייצגים את האוכלוסיות במדינות השונות שהשתתפו במחקר ללא הטיות המאפיינות רבים מהמחקרים בתחום. המחקר הוא בעל עניין מיוחד משום שהוא מאפשר השוואה בין עשרים מדינות הנבדלות בתרבותן, ובמסורות החברתיות והחינוכיות שלהן.
4. **רישום וקבלה באוניברסיטת בר אילן ושלוחותיה, מר יוסי רוזנברג, אוניברסיטת בר-אילן**  
 יסקרו שלושה נושאים: תהליכי ההרשמה והקבלה לאוניברסיטת בר-אילן: ריבוי נוסחאות השקלול עפ"י מדיניות הקבלה המיוחדת לכל מחלקה: הקשר עם חמש מכללות החסות של האוניברסיטה בנושאי הרשמה וקבלה.
5. **אוניברסיטת מחקר או מכללה אקדמית- מוסדות שונים להשכלה גבוהה, פרופ' אלעזר כוכבא, המכללה האקדמית תל אביב - יפו**  
 אוניברסיטת מחקר אמורה לעסוק בחינוך גבוה ברמת התואר השני והשלישי ולהתרכז בלימודים הדורשים מחקר עצמאי של התלמידים בהדרכת אנשי סגל שהם חוקרים פעילים וידועים בשטחי התמחותם. לאוניברסיטת מחקר צריכים להתקבל מועמדים לתואר ראשון, אשר יש להם סיכויים טובים להמשיך בלימודיהם לתארים גבוהים. המכללה האקדמית, לעומת זאת, מיועדת להתרכז בעיקר במתן השכלה ברמה גבוהה לתואר ראשון ומוריה חייבים להצטיין בהוראה תוך כדי התמקדות בהתפתחות הידע בשטחי ההתמחות שלהם. ההשוואה בין אוניברסיטאות מסוימות בארצות הברית ובצרפת לפי מדרג שפורסם (RANKING) לבין האוניברסיטאות בארץ מלמדת על ההבדלים העקרוניים והמעשיים בין המוסדות השונים להשכלה גבוהה בארצות אלה. המכללה האקדמית של ת"א - יפו תוצג כמודל של מוסד להשכלה גבוהה לתואר ראשון, אשר תוכנית הלימודים שלה כוללת ליבה של לימודי יסוד ביחד עם התמחות באחת המגמות או המסלולים. יימסר פירוט על תנאי הקבלה, שיטות ההוראה וההצלחה של התלמידים בשנת הלימודים הראשונה.

**תהליכי אקדמיזציה במכללות כהזדמנות ליצירת אלטרנטיבה תכנית במערכת ההשכלה הגבוהה בישראל, ד"ר יונתן מזרחי, מנהל אקדמי, מכללת אחווה, המחלקה ללימודי ספרנות, אוניברסיטת חיפה**

כל ההערכות מצביעות על גידול משמעותי במספר המצטרפים למעגל רוכשי ההשכלה הגבוהה בישראל. נתח גדל והולך של הלומדים לתואר ראשון צפוי להיקלט במסגרת המכללות לסוגיהן. בהתאמה, נהיה עדים הן לרמות הקצאה גבוהות יותר של משאבים אשר יוזרמו למסגרות אלטרנטיביות אלה והן להרשאה אקדמית שתוענק למספר רב ומגוון יותר של מוסדות מכללה. השלב הנוכחי של התהליך הוא קריטי שכן אופן הנחת מסגרות הייסוד והתשתיות יקבעו את פניו של התהליך לשנים רבות. ההרצאה תטפל בשאלה באיזו מידה תוכל מהפכת המכלול לתרום לבניית אלטרנטיבה תכנית משמעותית לתוכניות המקובלות ללימודי התואר הראשון בישראל. כמו כן תיסקרנה ההשלכות האפשריות של עצם קיומה של אלטרנטיבה כזאת.