

1. **בעיות מרכזיות המעסיקות מערכות קבלה למוסדות להשכלה גבוהה במדינות שונות בעולם, ד"ר מיכל בלר, מרכז ארצי לבחינות ולהערכה**
 במסגרת ההרצאה יעשה ניסיון להציג מאפיינים (דומים ושונים) של מערכות לקבלת סטודנטים במדינות שונות. יבחנו מספר מודלים לקבלה ויסקרו כלי המיון המשמשים בהם. זאת על רקע משתנים תרבותיים, חוקתיים וחברתיים המייחדים את המדינות.
2. **מידת שקילותם של נוסחי בחינת הכניסה הפסיכומטרית בעברית וברוסית, ד"ר נעמי גפני, מרכז ארצי לבחינות ולהערכה**
 העבודה מתרכזת בבדיקת תיפקוד דיפרנציאלי של הנוסחים בעברית וברוסית ברמה של פריטים. פריט נחשב לפריט עם DFI כאשר ההסתברות לענות עליו שונה עבור בעלי יכולת שווה בשתי הקבוצות הנחקרות. כאשר הבחינה מתורגמת ניתן להיעזר בשיטות לבדיקת DIF:
 א. כדי לאתר פריטים שהתרגום שינה את משמעותם - ולכן את תיפקודם - למרות שהתרגום היה מדוייק.
 ב. לאתר פריטים שלא תורגמו כהלכה.
3. **קווים לדמותו של הסטודנט הישראלי המחונן, מר כרמל אורן, מרכז ארצי לבחינות ולהערכה**
 המחקר הגדיר כמחוננים את האחוזון העליון בציון הכללי של הנבחנים בבחינה הפסיכומטרית בשנים 1984 - 1985. שאלון שנשלח אליהם ואל קבוצת ביקורת מאפשר להתחקות אחריהם מספר שנים לפני ומספר שנים אחרי 1984 - 1985 ולהשוותם לנבחנים האחרים. ההשוואה נערכה על פרופיל מפורט של מימדים: פרטים ביוגרפיים, היסטורית העשרה וטיפוח, הישגים מאוחרים בלימודים, בצבא, באקדמיה, בעבודה ומשתנים אישיותיים שונים. נבדקה מידת היציבות בזמן של הגדרת המחוננות ונעשה ניסיון לקשור משתנים לא קוגניטיביים שונים, עם המימוש וההצלחה המאוחרים.
4. **מבחן המשוב הארצי, גב' זהבה שש, מכון ון-ליר**
 בשנתיים האחרונות הועברו לתלמידים במערכת החינוך מבחני הישגים ארציים. מבחנים אלה הועברו על ידי המרכז הארצי למשוב בחינוך. ההרצאה תעסוק בסיבות שהביאו להחלטה על הקמת המרכז הארצי למשוב בחינוך, על דרכי פעולתו ועל הניסיון שנצטבר בשנתיים שבהם הועברו המבחנים. כמו כן תהיה התייחסות לביקורת הציבורית על המבחנים ויתוארו הסיבות שהביאו לסגירת המרכז הארצי למשוב בחינוך.
5. **אפקטים של גיל ובית ספר על ציונים במבחני משכל, ד"ר סורל קאהן, האוניברסיטה העברית**
 חוסר האפשרות לעשות מניפולציה ניסויית של הלימודים בבית-הספר מנע חקירה אמפירית של שאלת ההשפעות הייחודיות של הגיל הכרונולוגי והלמידה הלא-פורמלית המתלווה לו, מזה, ושל הלימודים בבית-הספר, מזה, על התפתחות אינטלגנציה. במחקר זה נעשה שימוש במערך מחקר קוואזי-אקספרימנטלי של אי-רציפות הרגרסיה המצליח לבדוד את שתי ההשפעות. מערך זה הופעל על חציונים בשנים-עשר מבחני משכל בקרב כ-11,000 תלמידי כיתות ד', ה', ו-ו'. התוצאות מצביעות על קיום אפקט ייחודי לניסיון הבית ספרי. ההרצאה תדון בהשלכות שונות של מימצא זה ובמיוחד בהכללת הגורם של ניסיון בית ספרי בבניית נורמות במבחני משכל.
6. **סוציומטריה בצה"ל: שיטת הפעלה ושימוש, סא"ל יוסי יוגב, ממד"ה, צה"ל**
 אחד מקלי המשוב וההערכה המשמשים בצה"ל שנים רבות הוא הכלי הסוציומטרי. ההרצאה תתאר את הסוציומטריה בצה"ל - את שיטות ההעברה של השאלונים, את השימושים הנעשים ואת תחילת המחקר בתחום.